Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физики, информационных технологий и методик обучения
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)
Вид практики: учебная
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
Форма обучения: заочная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Голяев С. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Кормилицына Т. В.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Проценко С. И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Тагаева Е. А., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Пауткина О. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Кашкарева Е. А., ассистент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Николаева Э. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 6 от 19.01.2023 года

И. о. зав. кафедрой _____ Голяев С. С.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 8 от 27.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой _____ Кашкарева Е. А.

1. Краткая характеристика практики

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;

– выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Речевые практики»;

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;

– развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;

– развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики является кафедра информатики и вычислительной техники как подразделение ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Речевые практики». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; *Уметь:* оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. *Владеть:*
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты	

	решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	*Знать:* - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; *Уметь:* - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; *Владеть:* - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*Знать:* роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Уметь:* разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как

		элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Владеть:* возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; *Уметь:* - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении *Владеть:* - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т. п. *Уметь:* осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. *Владеть:* необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц (3 з. е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з. е. Модуль 2 (3 семестр))

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Заключительный этап:**	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Комплект документации по

	Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	практике.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	*Задание:* Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М. Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	**ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.)** ***Упражнение 1.*** Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. *Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много*	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект.

		раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища. ***Упражнение 2.*** Упростите предложения, отбросив избыточные слова. 1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества. 2. Перед своей смертью он долго болел. 3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. 4. Существующие расценки завышены. 5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. 6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. ***Упражнение 3.*** Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам. **Текст** *Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.* Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему. ***Упражнение 4.*** Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях. 1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора. 2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов	

		текста. 3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию. 4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма. 5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. 6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. ***Упражнение 5.*** Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами. 1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе. 2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира. 3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами. 4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят	

		свернутый характер, роль непроизвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи непроизвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст. 5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства. ***Упражнение 6.*** Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?» **Что такое интеллект?** *Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.* *Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья –*	

		сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя. *Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.* (Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С. 14.) **ПЗ 2. Устная речь (2 ч.)** ***Упражнение 1.*** Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение». **Текст «Чтение»** *Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развивают умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.* *Для совершенствования умений чтения*	

		учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое. *Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.* **ПЗ 3. Практикум устной речи (2 ч.)** ***Упражнение 1.*** Пересказ текста. Выберите небольшой (100–120 слов) информационный текст из свежих газетных новостей. Прочитайте текст про себя, осознайте прочитанное. Сформируйте личное отношение к содержанию текста. Перескажите текст так, как если бы вас лично задело изложенное в нем, оставаясь при этом в рамках публичного общения. Для подготовки к рассказыванию составьте небольшую шпаргалку: запишите цифровые данные, имена собственные, важные для вас детали. Используйте свои записи как опору при пересказе. ***Упражнение 2 «Речевой автопортрет».*** Вам понадобится диктофон, чтобы записать свою спонтанную речь, воспользовавшись данными ниже фразами. В первой группе фраз – список вопросов. Во второй – начальные фразы высказываний. Выберите наугад любую строчку из той или иной группы, прочтите ее и тут же, запустив «запись» на диктофоне, начинайте рассуждать, оттолкнувшись от первой фразы. Вы создаете спонтанный текст, однако важно придерживаться смыслового	

		развертывания той идеи, которая появилась у вас, как отклик на исходную фразу. П е р в а я г р у п п а Что я действительно хочу сделать? Что я действительно хочу иметь? Чего я действительно хочу достичь? Что доставляет мне удовольствие? Что волновало меня в последнее время? Что сердило меня в последнее время? На что я чаще всего жалуюсь? Что создает мне больше всего забот? Что заставляет меня чувствовать себя тревожно? Что дает мне возможность чувствовать себя комфортно? Что меня больше всего расстраивает? Что стало раздражать меня в последнее время? На что у меня уходит слишком много времени? Что мне очень сложно сделать? От чего я быстро устаю? В т о р а я г р у п п а Что я всегда хотел сделать, так это… Я всегда хотел иметь... Мне доставляет удовольствие… У меня есть способности… Я часто думаю о… Меня очень волнует, что… Меня очень злит… Я часто жалуюсь на… Я плохо справляюсь с… Меня тревожит… Меня напрягает… Меня раздражает… Мне хорошо, когда… Я всегда расстраиваюсь, если… Я слишком много времени трачу на… Мне с трудом удается… Я быстро устаю, если (когда, от)… Прослушайте запись своей спонтанной речи и критически оцените ее по следующим параметрам: правильность (соответствие нормам всех языковых систем), богатство (разнообразие форм и лексики), чистота (наличие слов, ограниченных в употреблении), логичность, точность, выразительность. Помните об особенностях устной речи и не предъявляйте к своим высказываниям неуместных требований. Кроме совершенствования в устной речи	

		упражнения с диктофоном развивают навык речевой рефлексии. Задания для проверочной работы «Речевой автопортрет» 1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения). 2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока. 3. Выполните задания по анализу произношения. А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть - безударные гласные после твердых согласных; - безударные гласные после мягких согласных; - безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц]; - гласные и согласные в союзах и союзных словах; - гласные и согласные в окончаниях и суффиксах. Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения. В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов. 4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности. 5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию. ***Упражнение 3.*** Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное –	

		поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга. 1. Антиквары отдают приоритет раритету. 2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии. 3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило. 4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула. 5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили. 6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок. 7. Колокололитейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей. 8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра. 9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком. 10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят. 11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, расперезавиваются. 12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе. 13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами. 14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. **ПЗ 4. Подготовка к диспуту. Диспут (2 ч.)** *Задания 1.* **1. Подготовительный этап:** - определение темы. *Примерный перечень тем:* 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы? 5. Почему мы плохо знаем иностранные языки?	

		6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство? 10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? 26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты? 29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе - создание организационной группы; - распределение обязанностей; - выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование; Например: ***Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»*** Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»? 3) Можно ли считать современным человека, не стремящегося к знаниям?	

		4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой? ***Тема: «Свадьба-развод и наоборот».*** Вопросы: 1) Что такое семья? 2) Почему люди живут семьями? 3) Когда лучше узаконить отношения? 4) Каким должен быть брак – по расчету или по любви? 5) Не изжил ли себя институт семьи? ***Тема: «В чем истинное счастье?»*** Вопросы: 1) Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье – это борьба». 2) Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3) Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 4) Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 5) Часто говорят, что человек счастлив тогда, когда в его жизни все гладко и хорошо. Так ли это? 6) Как, по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 7) Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 8) Из чего, по-твоему, складывается счастье? ***Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»*** Вопросы: 1) Какую жизнь ты считаешь красивой? 2) Выбиться в люди… Современное ли это понятие? 3) Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи? 4) Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы? 5) Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни? 6) Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере? 7) Что, по-твоему, больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота? 8) Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?	

		9) Хочется ли тебе быть знаменитым? 10) Что значит – жить с достоинством? 11) Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему? - подготовка инструкций и оборудования; - выбор помещения и его соответствующее оформление. **Обучающие упражнения:** ***Упражнение «Захват инициативы в диалоге»*** Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо. ***Упражнение «Нет-диалог»*** Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога. ***Упражнение «Да-диалог»*** Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога». ***Упражнение «Дискуссия»*** Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы: 1-я группа – условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа – придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме. **2. Основной этап:** ход обсуждения темы	

		на базе сформулированных вопросов. Регламент: • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников, – до 1 минуты. • Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. **3. Итоговый этап:** краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. **ПЗ 5. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)** ***Задание 1.*** Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т. д.): • Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты : сборник стат. и аналит. материалов о состоянии библ. сферы / М-во культуры Рос. Федерации. – Москва : Либерея, 2002. – 222 с. – ISBN 5-85129-145-1. – Текст : непосредственный. • Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – Москва : Школьная библиотека, 2003. – 295 с. – ISBN 5-902300-03-7. – Текст : непосредственный. • Кузьмин, Е. И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий : Гос. политика и упр. библ. делом: смена парадигмы / Е. И. Кузьмин. – Москва : Изд-во Либерия, 1999. – 223 с. – ISBN 5-85129-106-0. – Текст : непосредственный. • О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. № 79-18 ФЗ / / Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. – Москва, 1996. –	

		Вып. 1. – С. 4–5. ***Задание 2.*** Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним: • Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM». – URL: http://znanium.com/ • Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: https://biblio-online.ru/ • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru/ • Электронно-библиотечная система «eLibrary». – URL: https://elibrary.ru/ • Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – URL: http://www.iprbookshop.ru/ • Электронные базы данных «East View» (ИВИС). – URL: http://online.ebiblioteka.ru/ • Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – URL: https://cyberleninka.ru/ ***Задание 3.*** Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований). ***Задание 4.*** В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий». ***Задание 5.*** Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем: А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. – Москва : Проспект, 2008. – 439 с. – Текст : непосредственный; Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности; В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания; Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых	

		определений? **ПЗ 6. Практикум письменной речи (2 ч.)** ***Упражнение 1. «Деловое письмо»*** Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо: - письмо-ответ; - письмо-претензию; - письмо-рекламацию: - письмо-жалобу; - письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. Представитель группы демонстрирует результат ***Упражнение 2. «Заявление»*** 1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит. 2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления. 3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка: - *Из-за того, что я должен срочно уехать на родину …;* - *В силу того, что у меня нет достаточного количества денег…;* - *Вследствие того, что изменилось расписание движения поездов…;* - *Из-за того, что я не имею денег для покупки билета на самолет …;* - *Так как я болел в течение семестра…;* - *Поскольку расписание движения поездов было изменено …;* 4. Составьте заявление: - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов;	

		- с просьбой о продлении сроков сессии. В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов. ***Упражнение 3. «Записка».*** Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета. ***Упражнение 4. «Автобиография»*** Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы ***Упражнение 5. «Резюме»*** Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере. ***Упражнение 6.*** Ответьте на вопросы так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки. 1. Шьют ли в ателье пальто из их материала? 2. Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта? 3. Мне помогут поменять удостоверение, если нет новой фотографии? ***Упражнение 7.*** Соотнесите ситуации и речевые акты, описанные в сказке «Золушка», с типами служебных документов, в которых эти ситуации могут быть отражены. 1) рассказ Золушки фее-крестной, объясняющий причины опоздания с бала и потери туфельки; 2) просьба феи-крестной выдать ей со склада новую пару хрустальных туфелек; 3) сообщение одного из придворных королю о том, что принц, по-видимому, влюбился; 4) сообщение принца королю о находке туфельки и предложение начать поиски владелицы; 5) требование короля начать поиски неизвестной, потерявшей туфельку, с целью выдать ее замуж; 6) передача принцем сержанту королевской гвардии туфельки вместе с правом примерять ее всем незамужним девушкам королевства для нахождения невесты принца;	

		7) обещание сержанта вернуть туфельку в целости и сохранности; 8) разработанные под руководством короля правила эксплуатации туфельки на весь период розыскных мероприятий; 9) описанная одним из скороходов процедура примерки туфельки в доме мачехи Золушки; 10) сетования жены лесника на неисполнение обещания короля: хотя удалось натянуть туфельку на ногу младшей дочери, та не стала женой принца. а) доверенность; б) докладная записка; в) жалоба; г) заявление; д) инструкция; е) объяснительная записка; ж) приказ; з) протокол; и) расписка; к) служебная записка. ***Упражнение 8.*** Прочитайте шуточный приказ, оставленный К. И. Чуковским. На чем основан его юмористический эффект? **Приказ** *Наши женщины хорошо поработали, да и в общественной жизни себя неплохо показали. Надо их порадовать, скоро ведь 8 марта наступит! Мы тут посоветовались и решили дать грамоты…* **ПЗ 7. Редактирование деловых писем (2 ч.)** ***Упражнение 1.*** Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки, определите характер и исправьте их. 1. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе брака. 2 Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи. 3. Пишите Ваши инициалы полностью. 4. На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села. Сообщаем наши реквизиты: Москва, 123298. Ул. Народного Ополчения. ***Упражнение 2.*** Прочитайте предложения, взятые из различных документов. Найдите ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов, и исправьте их.	

		1. Пришлось ознакомиться с выводами комиссии, проведенной год назад. 2. Эта проблема с каждым днем ухудшается. 3. В этом главное место переживаемого момента. 4. Он пытался провозгласить на практике свои идеи. 5. Коллектив завода принял обязательство ускорить выпуск новой модели. ***Упражнение 3.*** Прочитайте предложения, найдите в них ошибки. Объясните характер допущенных ошибок и исправьте их. 1. Мы рассмотрели вопрос согласно полученного заявления. 2. В обсуждении принял участие заведующий кафедры социологии. 3. Ряд предложений проекта расчетами не подкрепленные. 4. В 19... году на предприятие были приняты двадцать один специалист. 5. В наше предприятие распределены на работу молодые специалисты выпуска 19... года. 6. В связи с предварительной договоренностью высылаем Вам необходимые документы. 7. Мы признаем о том, что проект станка неудачный. 8. Институт ходатайствует о постоянной прописке в Москве сотруднику Петлак А. И. 9. Взяв без разрешения это оборудование на складе, у него начались неприятности с начальством. 10. Зарплата не была выплачена пятистам сорок двум рабочим. 11. Рабочие, что допустили брак, получили выговор. ***Упражнение 4.*** Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова, искажающие смысл фразы. Определите характер ошибок и исправьте их. 1. Придется еще раз обсчитать все данные. 2. Осталось затвердить это на собрании. 3. Он отказал мне под благоприятным предлогом. 4. Был провозглашен приговор суда. 5. Это достигалось самыми неугодными средствами. 6. Он дал мне взаимообразно ... рублей. 7. На заводе возникло нестерпимое	

		положение. ***Упражнение 5.*** Проанализируйте предложения, найдите в них нарушение административного речевого этикета. Отредактируйте. 1. Не откажите нам в любезности и пришлите, если это Вас не затруднит, проект Устава фирмы. 2. Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде. 3. Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения. Просим рассмотреть и утвердить. 4. Обращаюсь к Вам с убедительной просьбой прислать срочно необходимую документацию. 5. Мы просили бы Вас сообщить нам результаты эксперимента. **ПЗ 8. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)** ***Тренинг «Техники активного слушанья»*** *Примерные упражнении:* ***Упражнение «Три качества слушания»*** Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. ***Задание:*** выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках – дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек). ***Упражнение «Проверка слуховой памяти»*** Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами. Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3-медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям). Порядок подсчета коэффициента: - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов.	

		- если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти. *Результаты:* 100-90 баллов – эффективность слушанья ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушанья ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушанья ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушанья ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушанья ≈ 20 %; Менее 10 баллов – эффективность слушанья ≈ 5 %; ***Тест «Умеете ли Вы слушать»*** ***Упражнение «Слушание»*** Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком. Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же – 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями. ***Упражнение «Конкурс ораторов»*** Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы. ***Упражнение «Испорченный телефон»*** Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное – как можно	

		точнее отразить содержание». ***Текст:*** *«Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».* После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию. ***Упражнение «Внимательный слушатель»*** Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y – слушателем. X рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения. **ПЗ 9. Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта (2 ч.)** ***Задание 1.*** Внимательно изучите **методический паспорт учебного проекта**, который должен отражать следующие позиции: - название проекта; - руководитель проекта;	

		- название учебного учреждения; - год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводиться работа по проекту; - учебные дисциплины, близкие к теме проекта; - возраст обучаемых, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: **исследовательский;** - время работы: **долгосрочный;** - проблемная ситуация; - проблема проекта; ***Задание-памятка 2.*** При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее: **Титульный лист** (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания). **Оглавление** (перечень частей проекта). Краткая аннотация – краткая характеристика содержания. **Эпиграф** (от греч. Epigraphe надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица). **Введение** **Основная часть** (главы, разделы, параграфы) Глава 1. Глава 2. и т. д. **Заключение** **Список используемых источников литературы** **Приложения** (визуальный ряд, презентация). ***Задание 3.*** Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем: 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и	

		учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим… 14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари. ***Задание 4.*** Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта: *1. Правильность и грамотность оформления* (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии); *2. Композиционная стройность, логичность изложения* (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов); *3. Качество оформления* (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков); *4. Наглядность* (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия); самостоятельность. **Критерии оценивания презентации проектной работы:** *1. Качество доклада* (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); *2. Объем и глубина знаний по теме* (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); *3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;* *4. Представление проекта* (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); *5. Ответы на вопросы* (полнота, аргументированность, логичность,	

		убежденность, дружелюбие); *6. Деловые и волевые качества докладчика* (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); *7. Правильно оформленная презентация.*	
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Заключительный этап:** Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

✓ Дневник практики

✓ Календарный план прохождения практики;

✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Практикум письменной речи»

✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта»

✓ Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе. Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение;

✓ Отзыв руководителя практики / работодателя;

✓ Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровье сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		+
ОПК-2		+		+			+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагментарно определяет совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Фрагментарно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-но-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-но-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-но-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со	Фрагментарно	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	но не систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-534- 00954-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489403 (дата обращения: 13.03.2023).

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 270 с. – ISBN 978-5-534-06603-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/490882 (дата обращения: 18.03.2023).

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02523-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451080

4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. Москва : Юрайт, 2022. – 725 с. – ISBN 978-5-534-

09710-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/494717 (дата обращения: 04.03.2023).

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. – Москва : Юрайт, 2022. – 278 с. – ISBN 978-5-534-06788-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/491187 (дата обращения: 15.03.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883.

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

3. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. – Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – ISBN 978- 5-534-04232-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/489834 (дата обращения: 08.03.2023).

4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 242 с. – ISBN 978-5-534-07378-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/498838 (дата обращения: 08.03.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

https://support.office.com/ru-ru (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

https://office-guru.ru/ (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

http://pedsovet.org/ (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

http://www.openclass.ru/ (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

https://proshkolu.ru/ (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т. д.).

http://gramota.ru/ (Русский язык для всех. Грамота.Ру : справочно-информационный портал).

http://slovari.ru/ (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Содержит словари, форум, ссылки).

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе УНИВЕРСИТЕТА, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также

мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра психологии

Рабочая программа

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА «Психологические основы профессиональной деятельности»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2022 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 21.04.2023 года

Зав. кафедрой_____ _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	*уметь:* – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; *владеть:* – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	*уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся	потребностями; *владеть:* – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*уметь:* – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; *владеть:* – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	*уметь:* – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие

образовательных программ.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *владеть:* – нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	*уметь:* – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; *владеть:* – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля (отчетность)

		самостоятельную работу студентов	
1.	**Ознакомительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей	Дневник практики, отчет по практике.

		обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике.

6. Отчетная документация по практике.

1. Аттестационный лист.
2. Дневник практики.
3. Отчет по практике.
4. Приложения к дневнику практики:

– «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;

– аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;

– психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;

– педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;

– «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;

– психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Изучение индивидуально-психологических, возрастных, поведенческих особенностей обучающихся и составление «Карты наблюдений»	ОПК-3
2	Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации	УК-3, ОПК-7
3	Составление психологической характеристики обучающихся с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3
4	Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося	ОПК-7: ОПК-8
5	Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива и составление «Карты наблюдений»	УК-3, ОПК-3
6	Составление психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3

Критерии оценивания «Карты наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психологической характеристики обучающихся с рекомендациями (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соотвествие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике обучающегося (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

Критерии оценивания педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания «Карты наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соотвествие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике классного коллектива (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	Фрагментарно использует педагогически	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными недочетами	Успешно использует педагогически

		приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

				педагогического консилиума	медико-педагогического консилиума	консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,

			в том числе в предметной области	специальных научных знаний, в том числе в предметной области	на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Демонстрирует фрагментарное владение способами	Демонстрирует в целом успешное, но не	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее	Демонстрирует успешное и систематическое владение

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

8.1 Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2023. – 357 с. – URL: https://urait.ru/bcode/519955. – ISBN 978-5-534-14308-9. – Текст : электронный.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – URL: https://urait.ru/bcode/491503. – ISBN 978-5-9916-9795-8. – Текст : электронный.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 460 с. – URL: https://urait.ru/bcode/510441. – ISBN 978-5-534-00249-2. – Текст : электронный.

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : Юрайт, 2023. – 201 с. – URL: https://urait.ru/bcode/510444. – ISBN 978-5-534-00141-9. – Текст : электронный.

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2023. – 457 с. – URL: https://urait.ru/bcode/510723. – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – Москва : Юрайт, 2023. – 415 с. – URL: https://urait.ru/bcode/510373. – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный.
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Москва : Юрайт, 2022. – 384 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492619. – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст : электронный.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – Москва : Юрайт, 2023. – 227 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514497. – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 115).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite,

автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: рассредоточенная
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой_____/ Горшенина С. Н.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*уметь:* – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

		образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. *владеть:* – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*уметь:* – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; *владеть:* – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	*уметь:* – проектировать взаимодействие

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *владеть:* – нормами педагогической этики;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	уметь : – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке.	Дневник практики Карта наблюдений за

	действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального	Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по

	действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	практике.

6. Отчетная документация по практике.

V семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– паспорт образовательной организации;

– карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;

– комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;

– протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;

– технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;

– аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

– протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;

– макет программы индивидуального развития ребенка.

.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровье сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-6
2	Проведение наблюдения за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и составление карты наблюдения.	ОПК-5
3	Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов	ОПК-5, ОПК-6
4	Оформление протоколов диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
5	Проектирование технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6, ОПК-8
6	Оформление технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6
7	Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных. Оформление аналитической справки.	ПК-3
8	Оформление протокола по исследованию причин	ОПК-7

	затруднений в профессиональной деятельности.	
9	Оформление макета программы индивидуального развития ребенка	ОПК-6
10	Заполнение паспорта образовательной организации	ПК-3
11	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий	ОПК-7

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания карты наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)
Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся (0 – 15 б.):

Соотвествие диагностического нструментария (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (0 – 10 б.):

Правильность оформления (3 балла)
Содержательность материала (4 балла)
Полнота выводов по результатам диагностики (3 балла)

Критерии оценивания технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (0 – 10 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (3 балла)
Содержательность материала (4 балла)

Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания паспорта образовательной организации (0 – 5 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности (0 – 5 б.):

Правильность оформления (1 балл)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (2 балла)

Критерии оценивания макета программы индивидуального развития ребенка (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	В целом успешно, но не систематически осуществляет контроль и оценку	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на

			основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с

		обучения, воспитания, развития обучающегося	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

				области	предметной области	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 19.04.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333 (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 121 от 22.02.2018) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 00.00.20__ г., протокол №___)

Разработчики:
Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 29.03.2022 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической

психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь: - осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности

	самоуправления.	ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогическую помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогически ми методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том

корректировать трудности в обучении.	установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.	Уметь: - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-

		педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию

		обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; Владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам

		воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Уметь: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; Владеть: - технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Ознакомительный этап** Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. *(6 ч.)*	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Отчет по практике.
2.	**Технологический этап** Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. *(78 ч.)*	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	Дневник практики, отчет по практике.

		Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3.	**Научно-исследовательский этап** Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. *(22 ч.)*	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики, Отчет по практике.
4.	**Завершающий этап** *(2 ч.)*	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

6. Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.
2. Дневник практики.
3. Отчет по практике.

4. Приложения к дневнику практики:

– протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ;

– план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;

– план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;

– предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.

– проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	**ОПК-3**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ПК-6**
Социально-гуманитарный модуль				
Коммуникативно-цифровой модуль				
Модуль здоровьесберегающий	+			
Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+
Модуль воспитательной деятельности	+		+	
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Предметно-методический модуль «Информатика»	+	+	+	
Предметно-методический модуль «Экономика»	+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	**Оценочные средства**	**Компетенции, этапы их формирования**
1.	Разработка плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения	ОПК-5, ОПК-6
2.	Разработка предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Разработка проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6

Критерии оценивания плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Актуальность предложенной темы беседы, ее соответствие результатам анализа протоколов наблюдения (1 балл).

Правильность формулировок, тактичность преподнесения информации (1 балл).

Конкретность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Доступность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Практический характер предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Критерии оценивания предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Обоснованность и адекватность предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Правильность терминологии и формулировок, конкретность предложений (1 балл).

Полнота отражения результатов анализа деятельности психолого-педагогического консилиума в предложениях к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений функциональными обязанностями педагога в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений задачам взаимодействия педагога со специалистами системы сопровождения в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Критерии оценивания проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений обучающегося при разработке программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Четкость формулировки задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОВЗ (1 балл).

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Выбор форм работы, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие проекта требованиям к структуре программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Затрудняется самостоятельно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В основном самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

				ми потребностями.		
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Затрудняется управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В основном самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальным и	В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальным и образовательны ми	Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

				образовательными потребностями обучающихся.	потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Затрудняется применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	В основном самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания,	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов	Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

	выявлять и корректировать трудности в обучении		оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к образовательным результатам обучающихся.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в целом в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, не способен разрабатывать предложения по совершенствован	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова	Самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствовани

			ию образовательного процесса.	отдельные предложения по совершенствова нию образовательног о процесса.	нию образовательног о процесса.	ю образовательного процесса.
		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В основном знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	На высоком уровне знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Психолого-	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических	Затрудняется осуществлять	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

педагогические технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

				обучающихся.		
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Затрудняется применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики

			насилия в школе.	образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	различных форм насилия в школе.	различных форм насилия в школе.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	На высоком уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательным и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

				по вопросам воспитания и обучения детей.	обучения детей.	
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Не владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	В основном самостоятельно владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Самостоятельно и творчески владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также

			ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493142. – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496643. – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный.

3. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – URL: https://urait.ru/bcode/499008. – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327. – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина,

Е. Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – URL : http://znanium.com/catalog/product/1016349 – Текст : электронный.

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/497035. – Текст : электронный.

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/990349. – Текст : электронный.

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432458. – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://school-collection.edu.ru (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).

2. http://www.anovikov.ru/ (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).

3. http://www.pedlib.ru/Books (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разнвм отраслям общей и специальной педагогики)

4. http://www.gnpbu.ru (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).

5. http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при

проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

− 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой_____/ Горшенина С. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в VIII семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	*умеет:* – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; *владеет:* – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически	*уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* – основами проектирования; – психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*уметь:* – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; *владеть:* – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	*уметь:* – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *владеть:* – нормами педагогической этики;

	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	уметь : – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности). *владеть:* – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

4 курс (VIII семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)

1.	**Ознакомительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального	Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.	Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной

	действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.

6. Отчетная документация по практике.

VIII семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;

– анализ посещенного урока;

– аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль

УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			+
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-7
2	Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
3	Оформление технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-8
4	Анализ внеурочного занятия	УК-3, ОПК-8
5	Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.	ОПК-7, ОПК-8
6	Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	ОПК-6, ОПК-7. ПК-3
7	Оформление технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации	ОПК-8
8	Анализ проведенного урока	УК-3, ОПК-3
9	Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.	ОПК-3
10	Оформление отчета по практике	ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (4 баллов)

Содержательность материала (4 баллов)

Самостоятельность выполнения (2 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды (0 – 15 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) (0 – 15 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа посещенного урока (0 – 15 б.):
(5 баллов)
Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания самоанализа урока (0 – 15 б.):
Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа внеурочного занятия (0 – 15 б.):
Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействи	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

				я, в том числе с различными организациями	различными организациями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

				ых стандартов		
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

			поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Фрагментарно применяет специальные	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически применяет

		проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

			обучения, воспитания, развития обучающегося	в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителя	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования,

			духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

образования				(исследовательской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493796

8.2 Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333 (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой_____/ Горшенина С. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для

		адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	*знать:* – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; *уметь:* – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей *владеть:* – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*знать:* – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; *уметь:*

ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; *владеть:* – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*знать:* – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

		коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель)

3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап**	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	**Основной этап**	Знакомство с	1. План

		содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.
		Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
		Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).	3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»
		Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

		Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
		Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

		Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	**Заключительный этап**	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

6. Отчетная документация по практике.

VI семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;

– эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;

– протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

– план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;

– план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;

– план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

– план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		+
ОПК-4				+	+		+
ОПК-6				+	+		+
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-4
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	ПК-2
3	Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Написание эссе «Возможности социального партнерства в образовании».	ОПК-4
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	ОПК-3, ОПК-6
5	Оформление протоколов исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.	ОПК-3, ОПК-6
6	Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-	ОПК-3, ОПК-6

	педагогического партнёрства.	
7	Проектирование плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	ОПК-6
8	Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий.	ОПК-4, ПК-2
9	Заполнение портфолио по всем видам воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2
10	Проектирование и реализация план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
11	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	ПК-2, ОПК-6
12	Проектирование план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	ПК-2, ОПК-6
13	Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	ОПК-4, ПК-2
14	Проектирование план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации	ОПК-4, ПК-2
15	Оформление отчета по практике	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протоколов исследования особенностей классного коллектив (0 – 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности (0 – 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания план индивидуальной образовательной траектории обучающегося (0 – 15 б.):

Соотвествие плана ИОТ результатам исследования (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания портфолио по всем видам воспитательной деятельности (0 – 10 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости (0 – 15 б.):

Правильность оформления план-конспекта (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания эссе (0 – 10 б.):

Логика изложения материала (2 балла)

Грамотность композиционного постоения (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически демонстрирует способность диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Успешно и систематически демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

			самоуправления	организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Демонстрирует фрагментарное проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности к формированию	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся	Успешно демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,

		культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность			ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и др.)	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Фрагментарно демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных	Успешно и систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

			экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно и систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495844

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491201

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493796

8.2 Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495351 .

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492381

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/434417

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL https://biblio-online.ru/bcode/434481

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494989

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491598

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru – Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ – Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ – Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная
Способ проведения: Стационарная /выездная
Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: заочная

Разработчики:
Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.
Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой_____/ Горшенина С. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической)летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	***знать:*** – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ***уметь:*** – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***владеть:*** – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	***знать:*** – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся ***уметь:*** – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ***владеть:*** – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	***знать:*** – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ***уметь:*** – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; ***владеть:*** – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	***знать:*** – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; ***уметь:*** – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; ***владеть:*** – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики.	1. Участие в установочной конференции. 2.Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей

		3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	вожатого)
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работыс отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый деньсмены. 5. План инструктажа отрядапо техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.	1.Записи в дневникепрактики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждогоребѐнка; – список актива отряда; – список именинниковотряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям

		6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета попрактике.

6. Отчетная документация по практике:

1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
2) Титульный лист отчета студента по практике.
3) Индивидуальное задание на практику.
4) План (график) проведения практики.
5) Дневник практики.
6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
8) Приложения к отчету:

- план-сетка работы лагеря;
- план-сетка работы с отрядом;
- конспект коллективно-творческого дела;
- конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
- план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4, ОПК-6
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ОПК-3, ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-6

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):
Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов) Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной

			воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Достаточно успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уверенно демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Допускает ошибки при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Достаточно успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

						потребностями
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развитие, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Достаточно успешно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уверенно демонстрирует применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Достаточно успешно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Фрагментарно демонстрирует способы организации	Допускает ошибки при организации и оценки различных	Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстрирует способы

		внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Уверенно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510163 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593 (дата обращения: 19.04.2023).

Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518989 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513038 (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования инауки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерствакультуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Научная электронная библиотека e-library(http://www.e-library.ru/)

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроляи промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: очная

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Тарасова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики:

– формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры;

– знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры;

– формирование умения вести научное исследование с привлечением современных информационных технологий;

– овладение методологией, технологией организации и проведения научных исследований в области физической культуры;

– формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности в области физической культуры;

– формирование практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры и научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Большую часть заданий студенты выполняют в научной библиотеке МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – студент-практикант.

Допуск студентов к учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике осуществляет факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели из числа научных руководителей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности К.М.06 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 18 часов.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин, требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике.

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02 Педагогика

К.М.05.06 Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.07 Теория и методика физической культуры

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.05 Методика преподавания предмета "Физическая культура"

К.М.07.16 Учебная (ознакомительная) практика

К.М.08.01 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.08.19 Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение К.М.06.03(У) Учебной (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений

К.М.07.14 Лечебная физическая культура

К.М.07.15 Гигиена физического воспитания

К.М.08.20 Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент должен знать:

– особенности поиска информации;

– особенности проведения анализа и синтеза полученной информации;

тудент должен уметь:

– проводить поиск, критический анализ и синтез информации;

– составлять план проведения научно-исследовательской работы;

– применять системный подход для решения поставленных задач.

тудент должен владеть навыками:

– поиска информации;

– обработки полученных данных и их интерпретации;

– критического анализа и синтеза информации.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Студент должен знать:

– теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями;

студент должен уметь:

– ставить задачи в предметной области и в области образования;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области;

студент должен владеть навыками:

– постановки и решения задач в предметной области и в области образования;

– выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики предусматривается 108 часов, из них 18 часа (ИКР), 86 (СР). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	10	УК-1, УК-6
Посещение консультаций	10	УК-1, УК-6
Контрольная аттестация	10	УК-1, УК-6
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	26	УК-1, УК-6
Посещение консультаций	26	УК-1, УК-6
Контрольная аттестация	26	УК-1, УК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На *подготовительном этапе* учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студентом осуществляется:

– проведение установочной конференции;

– вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка;

– составление индивидуального задания на практику;

– знакомство с материально-технической базой практики,

– изучение и анализ программы практики;

– ознакомление с правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, отчетной документацией;

–составление плана-графика прохождения практики.

На *производственном этапе* учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики осуществляется:

– ознакомление с литературными источниками по теме исследования в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;

– оформление библиографического списка по проблеме исследования;

– подготовка аннотации научного исследования, раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования.

На *аналитическом этапе* осуществляется:

– обработка, анализ и систематизация результатов практики;

– подготовка научной статьи по результатам исследования к публикации.

На завершающем этапе проводится самоанализ проведенной работы, подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: шестой семестр

1. Индивидуальный план прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

2. План-график проведения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

3. Отчет о прохождении учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студентом.

4. Характеристика на студента.

5. Аттестационный лист.

6. Дневник учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики с приложениями, включающими план проведения научно-исследовательской работы (курсовой работы); текст «Введение»; аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования (первоначальный вариант текста курсовой работы); библиографический список.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1, УК-6	3 курс, шестой семестр	Зачет	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
УК-1, УК-6	3 курс, шестой семестр	Зачет	Посещение консультаций
УК-1, УК-6	3 курс, шестой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять	Свободно без особых проблем	Осуществляет поиск,	С трудом осуществляет	Не способен осуществлять

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно без особых проблем способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет, но с небальшими неточностями управлять Способен	С трудом управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе	Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Шкалы и критерии оценки студентов по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Овладения компетенциями
Пятнадцатый триместр				
УК-1, УК-6	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен чистовой вариант курсовой работы (доработаны и интерпретированы данные констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформлены данные формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставлены данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен чистовой вариан курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление	Базовый

			данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и общения. Подготовлен черновой вариант курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы.	
		3 Удовлетворительно	Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Частично подготовленчерновой вариант курсовой работы, частично составлено «Заключение». Оформлен список литературы.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не подготовлен черновой вариант курсовой работы работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального	Ниже порогового

			исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен черновой вариант курсовой работы, «Заключение». Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел «Приложение».	
УК-1 УК-6	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное	Ниже порогового

			оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто.	
УК-1, УК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие необходимым требованиям содержания анализа учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки: – анализ собран в полном объеме; - анализ структурирован; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; - анализ собран в достаточном объеме; - не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; - анализ собран в недостаточном объеме; - сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не прослеживается структурированность; - анализ собран в минимальном объеме; - сроки сдачи нарушены.	Ниже порогового
УК-1, УК-6	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен чистовой вариант курсовой работы (доработаны и интерпретированы данные констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформлены данные формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставлены данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и	Повышенный

			интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен чистовой вариан курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	
		4 Хорошо	Подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и общения. Подготовлен черновой вариант курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и	Пороговый

			интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Частично подготовленчерновой вариант курсовой работы, частично составлено «Заключение». Оформлен список литературы.	
		2 Неудовлетворительно	Не подготовлен черновой вариант курсовой работы работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен черновой вариант курсовой работы, «Заключение». Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел «Приложение».	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Составить индивидуальный план и программу учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

2. Подготовиться к проведению исследования (выбор темы исследования осуществляется в контексте курсовой работы).

3. Провести теоретическое исследование.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования.

5. Оформить данные и документацию о проведенном исследовании.

6. Составить научный отчет о проделанной работе за период учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику зачет. Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет. Зачет по практике приравнивается к зачету по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Москва : Юрайт, 2019. – 336 с. – URL: https://urait.ru/bcode/446611. – Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530732. – ISBN 978-5-534-16279-0. – Текст : электронный.

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2022. – 174 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493104. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

4. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/499048. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520452. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530929. – ISBN 978-5-534-16390-2. – Текст : электронный.

8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – URL: https://urait.ru/bcode/513856. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

9. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – URL: https://urait.ru/bcode/515035ISBN 978-5-534-05787-4. – Текст : электронный.

10. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492125. – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст : электронный.

11. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 342 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495844. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

12. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2023. – 342 с. – URL: https://urait.ru/bcode/518356. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

13. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – URL: https://urait.ru/bcode/516923. – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный.

14. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514550. – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный.

15. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – URL : https://urait.ru/bcode/513411. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

16. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520394. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

17. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 334 с. – URL : https://urait.ru/bcode/519540. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный.

18. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Юрайт, 2022. – 244 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493684. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495247. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517701. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530485. – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный.

4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2022. – 461 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492849. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – URL: https://urait.ru/bcode/515004. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

7. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – Москва : Юрайт, 2023. – 138 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514579. – ISBN 978-5-534-07225-9. – Текст : электронный.

9. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Юрайт, 2023. – 158 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514910. – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный.

10. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496742. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://lib.sportedu.ru – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

http://www.infosport.ru/press/fkvot – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

http://www.teoriya.ru/ru – Журнал «Теория и практики физической культуры»;

http://www.shkola-press.ru – Физическая культура в школе

http://www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека;

http://www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека «In Folio».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная (научно-исследовательская работа) практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Разработчик:
Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики – закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогических и медико-биологических наук, технологий физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, а также совершенствование навыков организации научных исследований и использования методов математического анализа экспериментальных данных.

Задачи практики:

– формирование у студентов комплексного представления о специфике профессиональной деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– приобретение практических навыков самостоятельного проведения научных исследований, анализа и обобщения полученных данных;

– развитие интереса к самооценке, самодиагностике, самоанализу уровня сформированности педагогических знаний и умений с учетом современных задач и тенденций педагогической деятельности;

– расширение творческих способностей по обобщению имеющейся научной информации;

– подготовка макета выпускной квалификационной работы по избранной теме исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению учебного плана профиля подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности будущего педагога.

Научно-исследовательская работа студентов 5 курса факультета физической культуры представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки бакалавров – педагогов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. При этом создаются условия для осуществления научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований.

Научно-исследовательская работа направлена на проведение научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в процессе физического воспитания школьников и формирования навыков их безопасного поведения в повседневной деятельности и в условиях экстремальных ситуаций.

Основным направлением деятельности студентов в период научно-исследовательской работы является деятельность по формированию системы научно-практических компетенций и реализация их в профессиональной сфере, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательскую работу студенты 5 курса выполняют в качестве студентов-практикантов в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах, физкультурно-спортивных организациях или других учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимую материально-техническую базу и соответствующие условия.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.06.04 (П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

К.М.06.04 (П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Для выхода на практику требуется: наличие базовых знаний в области организации научного исследования в предметной области и навыков обработки данных научного эксперимента.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

– достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР.

Практике К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство) К.М.05.06 (П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) К.М.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.08.21(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практикаК.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение практики К.М.06.04(П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подходдля решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системногои критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* – особенности системного и критического мышления; *уметь:* – принимать обоснованные решения; *владеть:* – навыками аргументированного формирования собственного

		суждения и оценки информации
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	*знать:* – основные приемы обработки информации; *уметь:* – применять разнообразные логические формы и процедуры в процессе проведениянаучного исследования; *владеть:* – навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3 Анализирует источник информации с целью вы-явления их противоречий и поиска достоверных суждений	*знать:* – основные способы проверки достоверности и надежности источника информации; *уметь:* – выявлять противоречия в источниках информации; *владеть:* – навыками анализа, обобщения и систематизации информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в те-чение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образованияв течение всей жизни	*знать:* – содержание принципов образования; *уметь:* – оценивать личностные ресурсы по достижению целей самореализации; *владеть:* – навыками управления собственным временем в течениевсей жизни
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	*знать:* – основные критерии оценки эффективности использования времени; *уметь:* – критически оценивать эффективность использования времени в процессе саморазвития; *владеть:* – навыками разработки траектории саморазвития.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 216 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап(6 ч.)	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.	Комплект документации УП
2	Ознакомительный этап(6 ч.)	Знакомство с базой практики, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентамруководителем практики и научными руководителями	Комплект документации УП
3	Основной этап (116 ч.)	Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, работа с ресурсами библиотек. Составление библиографического списка научной, научно-методической литературы по теме ВКР. Предоставляет на проверку содержание 1 и 2 главы научно-исследовательской работы.	Комплект документации УП
4	Аналитический этап(12 ч)	Готовит доклады и выступления по научно-исследовательской работе на практических занятиях (конференциях, семинарах) Фиксируют промежуточные результаты работы.	Комплект документации УП
5	Завершающий этап (4 ч.)	Предоставление выпускной квалификационной работы в рукописном или электронном варианте	Отчет по практике

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

– План прохождения научно-исследовательской работы
– Отчет по практике
– Отзыв научного руководителя

Период контроля: Десятый семестр

– План прохождения научно-исследовательской работы
– Отчет по практике
- Отзыв научного руководителя
– Выпускная квалификационная работа

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компе-тенции	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнеде-ятельности»	Коммуникативно-цифровой модуль	Социально-гуманитарный модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
УК-1	+	+	+	+			+
УК-6	+						+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Составьте календарный план работы на период практики. Ознакомьтесь с программой преддипломной практики и требованиями к отчетной документации, изучите образец оформления дневника и оформите документ согласно требованиям.	УК-1, УК-6
2	Представьте оформленный по требованиям ГОСТ список использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы. Подберите новейшую литературу по теме исследования, используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU. Оформите библиографический список согласно требованиям ГОСТ и Положения о ВКР бакалавра.	УК-1, УК-6
3	Оформите выпускную квалификационную работу по требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Ознакомьтесь с Положением о выпускных квалификационных работах и оформите работу согласно требованиям.	УК-1, УК-6
4	Подготовьте научный доклад и тезисы по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР. Подготовьте текст статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ.	УК-1, УК-6
5	Составьте отчет по преддипломной практике. Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.	УК-1, УК-6

Критерии оценивания оформления по требованиям ГОСТ списка использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы **(0–5 б.):**

Содержательность материала (2 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания оформления выпускной квалификационной работы по требованиям, предъявляемым к работам подобного рода **(0–5 б.):**

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания подготовки научного доклада и тезисов по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР **(0 – 5 б.):**

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания подготовки текста статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ **(0 – 5 б.).**

Содержательность материала (3 балл)

Эстетическое оформление статьи (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки отчетной документации **(0 – 5 б.):**

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление (2 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных и профессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			до 60 баллов	от 60 до 75	от 76 до 89	от 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Затрудняется демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Испытывает затруднения, но с помощью демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3 Анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Затрудняется анализировать источник информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения, но с помощью анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В основном самостоятельно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Затрудняется оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одногруппников оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном самостоятельно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Самостоятельно и творчески оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Затрудняется в критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одногруппников критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	В основном самостоятельно проводит критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Самостоятельно и творчески проводит критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень учебной литературы

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. – Москва : Юрайт, 2022. – 490 с. – URL: https://urait.ru/bcode/489100. – ISBN 978-5-534-00616-2. – Текст : электронный.

2. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. – Москва : Юрайт, 2023. – 490 с. – URL: https://urait.ru/bcode/511020. – ISBN 978-5-534-00616-2. – Текст : электронный.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/499048. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520452. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

5. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 341 с. – URL: https://urait.ru/bcode/497511. – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный.

6. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Юрайт, 2023. – 341 с. – URL: https://urait.ru/bcode/519453. – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный.

7. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. – Москва : Юрайт, 2022. – 144 с. – URL: https://urait.ru/bcode/497225. – ISBN 978-5-534-15009-4. – Текст : электронный.

8. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. – Москва : Юрайт, 2023. – 144 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520374. – ISBN 978-5-534-15009-4. – Текст : электронный.

9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 154 с. – URL: https://urait.ru/bcode/488232. – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный.

10. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520028. – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный.

11. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – Москва : Юрайт, 2022. – 105 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495746. – ISBN 978-5-534-12321-0.

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№107)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№103)

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование:

аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

Производственная (педагогическая) практика

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Уровень ОПОП: бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: заочная
Разработчик:
Тарасова С. В., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Саранск

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;

– осуществление процесса обучения по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;

– использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

– проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;

– формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;

– выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

В том числе **воспитательные задачи:**

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Производственная/педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать:

- способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»;
- содержание учебного предмета «Физическая культура»;
- основные нормативно-правовые документы с области образования.

Уметь:

- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»;

- организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура» и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;

- осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Владеть:

- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

- приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры;

- навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел К.М.07.17(П) «Производственная педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 3 недель и 5 дней на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе от 2-х до 7 человек на одного руководителя.

Практике К.М.07.17(П) «Производственная (педагогическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания

К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания

К.М.07.09 Легкая атлетика с методикой преподавания

К.М.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

К.М.07.11 Плавание с методикой преподавания

К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания

К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика реализуется в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Допуск бакалавров к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз.

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Форма контроля – зачет с оценкой. Для подведения итогов производственной (педагогической) практики организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 9 зачетных единиц (326 академических часа), продолжительностью в 6 недель. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем –24,6 часа. Самостоятельная работа -295,4 часа

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работустудентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(2 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правиламивнутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.Оказание научно-методической помощи студентам руководителемпрактики.	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	**Ознакомительный этап** *(4 ч.)*	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основныминаправлениями работы организации и пр. Закрепление за классом. Закрепление студента за учителем физической культуры и классным руководителем. Беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента- практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики. Подбирается комплекс диагностических методик по психологии. Готовиться план по внеклассным спортивным мероприятиям и воспитательной работе.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане); комплекс диагностических методик по психологи для написания характеристики на ученика среднего класса
3.	**Основной этап** *(204 ч.)*	по психологии и педагогике. Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя. Проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ Изучить психологические особенности одного ученика. Оформить протоколы исследования по образцу. Составляет план-конспектуроков по физическойкультуре и основ безопасности жизнедеятельности дляучащихся младших истарших классов. Проводит уроки физической культуры учащимисямладших и средних классов	содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков по физической культуры с учащимися специальной медицинской группы, методические разработки уроков, и т.д. Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося. Аналитическая справка об изучении функций и направлений

			деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики. Конспект тематического классного часа с видеоматериалами. Самоанализ тематического классного часа. Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные

			задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте); психолого-педагогическую характеристику ученика. Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младших и средних классов.
4.	**Аналитический этап** *(4 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем Подготовить (написать) психолого-педагогическую характеристику на ученика.	Отчет о прохождении практики. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.
5.	**Завершающий этап** *(2 ч.)*	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Индивидуальный план прохождения практики.
Отчет студента-практиканта (с приложениями).
Характеристика руководителя практики / работодателя.
Индивидуальное задание.
Сведения о сформированных профессиональных компетенциях.
Аттестационный лист.
Дневник практики с перспективным и индивидуальным планами
Конспект тематического классного часа с самоанализом
Конспекты уроков по физической культуре для учащихся младших и среднихклассов.
Анализ урока по физической культуре (тремя методами).
Анализ урока по ОБЖ.
Зачетные мероприятия по физической культуре и ОБЖ.

Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

Психолого-педагогическая характеристика ученика.

Конспект воспитательного мероприятия

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Здоровосберигающий модуль	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Учебно-исследовательский и проектный модуль
ПК-2	+	+	+	+	
ПК-3		+		+	
ПК-4	+	+		+	
ПК-9	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планам	ПК-4; ПК-9
2.	Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младшего, среднего школьного возраста	ПК-3; ПК-9
3.	Конспект воспитательного мероприятия по физической культуре в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом	ПК-2; ПК-3;
4.	Проведение уроков по физической культуре	ПК-2; ПК-3; ПК-9
5.	Анализ урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения)	ПК-9
6.	Мероприятие по воспитательной работе с его последующ самоанализомс детьми среднего и старшего школьного возраста.	ПК-2
7.	Протоколы, дневниковые записи и другие материалы психологического исследования	ПК-4
8.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика	ПК-4

Критерии оценивания дневника практики с перспективным и индивидуальным планами (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки плана-конспекта уроков по физической культуре и ОБЖ(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания анализа урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения) (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания мероприятие по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми среднего и старшего школьного возраста.(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания протоколов, дневниковых записей и других материалов психологического исследования(0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Достоверность полученных сведений (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогическая	ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Затрудняется демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В основном самостоятельно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятел

		способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	самостоятельно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ьно и творчески демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Затрудняется выбирать и демонстрировать способы оказания	Испытывает затруднения но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно выбирает и	Самостоятельно и творчески выбирает и

		(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями	учителей или однокурснико выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательн ыми потребностями. в	демонстриру ет способы оказания консультати вной помощи родителям (законным представите лям) обучающихс я по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовател ьными потребностя ми.	демонстриру ет способы оказания консультати вной помощи родителям (законным представите лям) обучающихс я по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательн ыми потребностя ми.
	ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательско й, проектной, групповой и др.). (предмета по	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей	В основном самостоятел ьно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающе й учебной деятельност и	Самостоятел ьно и творчески использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающе й учебной деятельност

	учебных предметов		профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	(исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	и (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В основном самостоятельно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Культурно-просветительская	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных	Затрудняется организовывать культурно-образовательное пространство,	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно организует культурно-	Самостоятельно и творчески организует культурно-

	программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	однокурсников организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Затрудняется использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,	В основном самостоятельно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	Самостоятельно и творчески использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,

			областей (по профилю).	гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	В основном самостоятельно участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Самостоятельно участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Организационно-управленческая	ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Затрудняется осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ образовательной среды,	В основном самостоятельно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности	Самостоятельно и творчески осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности

			достижения.	определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
		ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Затрудняется планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В основном самостоятельно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Самостоятельно и творчески планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
		ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Затрудняется управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников управляет коллективом учащихся, формирует учебно-	В основном самостоятельно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию	Самостоятельно и творческ управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию

			рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1 Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530732. – ISBN 978-5-534-16279-0. – Текст : электронный.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/499048. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520452. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530929. – ISBN 978-5-534-16390-2. – Текст : электронный.

5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – URL: https://urait.ru/bcode/513856. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

6. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – URL: https://urait.ru/bcode/515035ISBN 978-5-534-05787-4. – Текст : электронный.

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492125. – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст : электронный.

8. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 342 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495844. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

9. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2023. – 342 с. – URL: https://urait.ru/bcode/518356. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

10. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – URL: https://urait.ru/bcode/516923. – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный.

11. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514550. – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный.

12. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520394. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

13. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 334 с. – URL: https://urait.ru/bcode/519540. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный.

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Юрайт, 2022. – 244 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493684. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495247. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517701. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530485. – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный.

4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2022. – 461 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492849. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – URL: https://urait.ru/bcode/515004. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

6. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – Москва : Юрайт, 2023. – 138 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514579. – ISBN 978-5-534-07225-9. – Текст : электронный.

7. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Юрайт, 2023. – 158 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514910. – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный.

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– http://www.mtas.ru/uploads/stat.zip–Программа «Педагогическая статистика»

– https://www.geogebra.org –Интерактивная геометрическая среда GeoGebra -

– http://www.homocyberus.ru –

– Информационно-просветительский интернет-портал"HomoCyberus" –

– https://iite.unesco.org/ – Институт ЮНЕСКО по информационнымтехнологиямв

образовании –

– http://www.ido.edu.ru/open/multimedia – Образовательное электронное интернет-издание для педагогов

– http://www.ido.edu.ru/open/multimedia–«Мультимедиа в образовании» -

– http:// www. infosport. ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

– htth:// gimnastira.ru - Оздоровительные виды ритмической гимнастики .

– http: // www.psychology.net.ru - Мир психологии .

– http://bzhde.ru/ - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

– http://gimnactika.ru/?p=323 - Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений

– http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.

– http://www.zdorovie-tv.ru - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1.Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2.Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3.Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. (№107)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– MicrosoftWindows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: УниверситетПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики
Производственная (педагогическая) практика

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура.
Форма обучения: заочная

Разработчик:
Тарасова С. В., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Саранск

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;

– осуществление процесса обучения по физической культуре в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;

– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

– проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;

– формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;

– выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

В том числе **воспитательные задачи:**

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Производственная/педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формируетучебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочнойдеятельности, использует способы организации совместной деятельности.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать:

- способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»;
- содержание учебного предмета «Физическая культура»;
- основные нормативно-правовые документы с области образования.

Уметь:

- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»;

- организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура» и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;

- осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Владеть:

- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

- приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры;

- навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел К.М.08.23(П) «Производственная педагогическая практика» ФГОС ВОпо направлению подготовки44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 4 недели на 5 курсе в 9 семестре Группы формируются в составе от 2-х до 7 человек на одного руководителя.

Практике К.М.08.23(П) «Производственная (педагогическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания

К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания

К.М.07.09 Легкая атлетика с методикой преподавания

К.М.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

К.М.07.11 Плавание с методикой преподавания

К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания

К.М.07.17(П) «Производственная педагогическая практика»

К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика реализуется в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Допуск бакалавров к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз.

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практикипо закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Форма контроля – зачет с оценкой. Для подведения итогов производственной (педагогической) практики организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 6 зачетных единиц (216 академических часа), продолжительностью в 4 недели Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем –9,6 часа. Самостоятельная работа -206,4 часа

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(2 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правиламивнутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Оказание научно-методической помощи студентам руководителемпрактики.	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохожденияпрактики

2.	**Ознакомительный этап** *(4 ч.)*	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основныминаправлениями работы организации и пр. Закрепление за классом. Закрепление студента за учителем физической культуры и классным руководителем. Беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента- практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики. Подбирается комплекс диагностических методик по психологии. Готовиться планпо внеклассным спортивным мероприятиям и воспитательной работе.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане); комплекс диагностических методик по психологи для написания характеристики на ученика среднего класса
3.	**Основной этап** *(204 ч.)*	Сбор и оформление исследовательского материлапо психологии и педагогике. Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя. Проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ Изучить психологические особенности одного ученика. Оформить протоколы исследования по образцу. Составляет план-конспект уроков по физической культуре для учащихся младших и старших классовПроводит уроки физической культуры с учащимися средних и старших классов	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков по ФК учащимися специальной медицинской группы, методические разработки уроков,и т.д. Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося. Аналитическая справка

			об изучении функцийи направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики. Конспект тематического классного часа с видеоматериалами. Самоанализ тематического классного часа. Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте); психолого-педагогическую характеристику ученика. Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младших и средних классов.
4.	**Аналитический этап** *(4 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио. На основенаблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем Подготовить (написать) психолого-педагогическую характеристику на ученика.	Отчет о прохождении практики. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.
5.	**Завершающий этап** *(2 ч.)*	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Характеристика руководителя практики / работодателя.

Индивидуальное задание.

Сведения о сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенциях.

Аттестационный лист.

Дневник практики с перспективным и индивидуальным планами.

Конспект тематического классного часа с самоанализом.

Конспекты уроков по физической культуре и ОБЖ для учащихся средних и старших классов.

Анализ урока по физической культуре (тремя методами).

Анализ урока по ОБЖ.

Зачетные мероприятия по физической культуре и ОБЖ.

Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

Психолого-педагогическая характеристика на класс.

Конспект воспитательного мероприятия.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Здоровосберигающий модуль	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Учебно-исследовательский и проектный модуль
ПК-1				+	
ПК-2		+	+		
ПК-3		+		+	
ПК-4	+	+		+	
ПК-9					+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планам	ПК-4;
2.	Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-1; ПК-3;
3.	Конспект воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом	ПК-1; ПК-2; ПК-3;
4.	Проведение уроков по физической культуре и ОБЖ	ПК-2; ПК-3;
5.	Анализ урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения)	ПК-9
6.	Педагогический анализ урока ОБЖ	ПК-4

7.	Мероприятие по воспитательной работе с его последующим самоанализомс детьми среднего и старшего школьного возраста.	ПК-2; ПК-4
8.	Протоколы, дневниковые записи и другие материалы психологического исследования	ПК-4
9.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика	ПК-4

Критерии оценивания дневника практики с перспективным и индивидуальным планами (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки плана-конспекта уроков по физической культуре и ОБЖ(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения уроков по физической культуре и ОБЖ((0 – 5 б.):

Логика подбора материала (2 балл)

Языковая культура изложения материала, его логичность, последовательность, лаконичность, грамотность и научность стиля (2 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения) (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по ОБЖ (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания мероприятие по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми среднего и старшего школьного возраста.(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания протоколов, дневниковых записей и других материалов психологического исследования(0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Достоверность полученных сведений (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональ-ных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогическая	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет знания в структуре, составе и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В основном самостоятельно использует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	Самостоятельно и творчески использует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).

		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В основном самостоятельно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Затрудняется демонстрироватьт умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	В основном самостоятельно выявляет демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацио	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

				информационные.	нные.	
	ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Затрудняется демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В основном самостоятельно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Затрудняется демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы	В основном самостоятельно демонстрирует способы организации и оценки различных	Самостоятельно и творчески демонстрирует способы организации и оценки

		методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Затрудняется выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн	В основном самостоятельно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Самостоятельно и творчески выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям

		потребностями.	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями	ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательн ыми потребностями. в	(законным представите лям) обучающихс я по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовател ьными потребностя ми.	(законным представите лям) обучающихс я по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образователь ными потребностя ми.
	ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательско й, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь ской, проектной, групповой и др.).	В основном самостоятел ьно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающе й учебной деятельност и (исследовате льской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю)	Самостоятел ьно и творчески использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающе й учебной деятельност и (исследовате льской, проектной, групповой и др.). (предмета

				(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	в учебной и во внеурочной деятельности.	по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В основном самостоятельно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Культурно-просветительс-кая	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников организует культурно-образовательное пространство, используя содержание	В основном самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	Самостоятельно и творчески организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов

			технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	(по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	(по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Затрудняется использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы	В основном самостоятельно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по	Самостоятельно и творчески использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по

				предметных областей (по профилю).	профилю).	профилю).
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	В основном самостоятельно участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Самостоятельно участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Организационно-управленческая	ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Затрудняется осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ образовательной среды,	В основном самостоятельно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельност	Самостоятельно и творчески осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельност

			достижения.	определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	и субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	и субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
		ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Затрудняется планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В основном самостоятельно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Самостоятельно и творчески планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
Организационно-управленческая	ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Затрудняется осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ образовательной среды,	В основном самостоятельно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельнос-ти	Самостоятельно и творчески осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельнос-ти

			достижения.	определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
		ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Затрудняется планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В основном самостоятельно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Самостоятельно и творчески планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
		ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Затрудняется управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников управляет коллективом учащихся, формирует учебно-	В основном самостоятельно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию	Самостоятельно и творческ управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию

			рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530732. – ISBN 978-5-534-16279-0. – Текст : электронный.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/499048. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520452. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530929. – ISBN 978-5-534-16390-2. – Текст : электронный.

5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – URL: https://urait.ru/bcode/513856. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

6. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – URL: https://urait.ru/bcode/515035ISBN 978-5-534-05787-4. – Текст : электронный.

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492125. – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст : электронный.

8. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 342 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495844. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

9. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2023. – 342 с. – URL: https://urait.ru/bcode/518356. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

10. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – URL: https://urait.ru/bcode/516923. – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный.

11. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514550. – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный.

12. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: https://urait.ru/bcode/520394. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

13. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 334 с. – URL: https://urait.ru/bcode/519540. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный.

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Юрайт, 2022. – 244 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493684. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495247. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517701. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530485. – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный.

4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2022. – 461 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492849. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – URL: https://urait.ru/bcode/515004. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

6. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – Москва : Юрайт, 2023. – 138 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514579. – ISBN 978-5-534-07225-9. – Текст : электронный.

7. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Юрайт, 2023. – 158 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514910. – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный.

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– http://www.mtas.ru/uploads/stat.zip–Программа «Педагогическая статистика»

– https://www.geogebra.org –Интерактивная геометрическая среда GeoGebra -

– http://www.homocyberus.ru – Информационно-просветительский интернет-портал "HomoCyberus" –https://iite.unesco.org/ – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

– http://www.ido.edu.ru/open/multimedia – Образовательное электронное интернет-издание для педагогов

– http://www.ido.edu.ru/open/multimedia–«Мультимедиа в образовании» -

– http:// www. infosport. ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование,

тренировка.

– htth:// gimnastira.ru - Оздоровительные виды ритмической гимнастики .
– http: // www.psychology.net.ru - Мир психологии .
– http://gimnactika.ru/?p=323 - Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений
– http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
– http://www.zdorovie-tv.ru - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№107)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– MicrosoftWindows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: УниверситетПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Разработчики:
О. В. Четайкина, канд. пед. наук, доцент
М. Ю. Трескин, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 9 от 22.03.2022 года.

Зав. кафедрой_____М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 9 от 03.03.2023 года.

И. о. зав. кафедрой Н. А. Паршина

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности необходимого для организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи практики:

– формировать первичные профессиональные умения и навыки организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

– приобрести умения организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;

– формировать умения рационального отбора методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе урочной и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;

– овладеть умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

– овладеть умениями организовывать урочную и внеурочную деятельность физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием современных образовательных технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.22(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков включена в К.М.07 «Предметно-методический модуль "Физическая культура"».

Практика проводится на 1 курсе в 1 семестре и 2 курсе в 4 семестре.

Учебной практике по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков предшествует изучение дисциплин

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания

К.М.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания

Прохождение К.М.07.22(У) Учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знать:** – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Физическая культура»; – основы техники выполнения и методики обучения видам спорта, входящим в состав предметной области «Физическая культура»; **уметь:** – формулировать цели и задачи преподавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; – подбирать и применять на занятиях по физической культуре адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; – оценивать эффективность урочных и внеурочных занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; **владеть:** – опытом отбора учебного содержания занятий для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – опытом рациональной организации и проведения занятий, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО,

		содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – опытом использования терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий физкультурно-оздоровительной направленности
ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	**Знать:** – специфику организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Физическая культура»; **Уметь:** – реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках предметной области «Физическая культура»; **Владеть:** – приемами внедрения педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Физическая культура»
ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	**Знать:** – специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – выбирать технологии работы с обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	**Знать:** – причины возникновения травматизма и способы его профилактики на занятиях по физической культуре; – факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по физической культуре; – современные технологии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности **Уметь:** – своевременно выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся; – анализировать причины возникновения травматизма в процессе проведения урочных и внеурочных занятий по физической культуре и осуществлять профилактические мероприятия; – применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе при организации и проведении урочных и внеурочных занятий по физической культуре **Владеть:** – основными приемами и способами оказания первой доврачебной помощи при различных травмах на занятиях урочной и внеурочной направленности по физической культуре
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-	**знать**: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;

	воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	– особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; – содержание школьного предмета «физическая культура»; – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; – особенности частных методик обучения в физической культуре. **уметь**: – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; – формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; – планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); – обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. **владеть**: – умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной

		деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. – умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 8 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Ознакомительный	Изучение содержания и требования ФГОС ОО. Ознакомление с научно-методической литературой по практике, с передовыми педагогическими технологиями.	Собеседование. Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике
		Ознакомление студентов с документами планирования, контроля и учета работы по физическому воспитанию, разработка план-конспекта урока по физической культуре	Дневник практики, план-конспект урока по физической культуре
3	Основной	Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности педагога.	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Разработка конспекта урока по физической культуре и рекламного проекта по пропаганде активного отдыха среди населения с использованием видов спорта, входящих в предметную область	Конспекты уроков, физкультурно-оздоровительное мероприятие для различных социальных групп

		«Физическая культура»	
		Проведение урока по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов.	Проведение урока по физической культуре на группе студентов
		Самоанализ проведенного урока	Самоанализ урока
		Проведение урока по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов	Проведение урока по физической культуре на группе студентов
4	Аналитический	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике.
		Обработка, анализ и систематизация результатов учебной (ознакомительной) практики	Отчет о прохождении учебной практики
5	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

6. Отчетная документация по практике:

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков учебной (ознакомительной) практики, является дневник, в котором отражается текущая работа студента в процессе учебной практики.

Дневник по учебной практике должен включать:

– титульный лист (приложение 1);

– календарный план (приложение 2);

– индивидуальное задание (приложение 3);

– план-конспект урока по физической культуре (приложение 4);

– отчет о прохождении учебной практики (приложение 5);

– отзыв (руководителя учебной (ознакомительной) практики) о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания (приложение 6).

Полностью оформленный отчет предоставляется руководителю учебной практики. Отчет служит основанием для оценки проведенной студентом работы при прохождении учебной (ознакомительной) практики.

При наличии отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики, а также соответствующем их оформлении, руководитель учебной практики выставляет студенту отметку «зачтено», в противном случае – «незачтено». Результат заносится в зачетную книжку.

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Здоровьесберегающий модуль	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Учебно-исследовательский и проектный модуль
ПК-1	+	+	+	+	+	
ПК-5		+		+	+	
ПК-6	+	+		+	+	
ПК-7	+	+	+	+	+	+
ПК-8				+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре	ПК-1; ПК-5
2.	Проведение урока по физической культуре	ПК-6; ПК-7; ПК-8

Критерии оценивания разработки план-конспекта урока по физической культуре **(0 – 15 баллов):**

Умение подбирать средства и методы решения задач (**0 – 5 баллов**)
Умение дозировать упражнения (**0 – 5 баллов**)
Разработка конспекта у урока по физической культуре (**0 – 5 баллов**)

Критерии оценивания проведения урока по физической культуре **(0 – 30 баллов):**

Умение показать технику физического упражнения (**0 – 5 баллов**)
Умение объяснить технику физического упражнения (**0 – 5 баллов**)
Умение обучить технике физического упражнения (**0 – 5 баллов**)
Умение выявить и устранить типичные ошибки (**0 – 5 баллов**)
Умение дозировать нагрузку (**0 – 5 баллов**)
Умение организованно провести урок (**0 – 5 баллов**)

Критерии оценивания оформления отчетной документации **(0 – 10 баллов):**

Оформление индивидуального задания (**0 – 5 баллов**)
Оформление отчета о прохождении учебной практики (**0 – 5 баллов**)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогическая	ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Затрудняется демонстрировать знание структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В основном самостоятельно демонстрирует знание структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Затрудняется демонстрировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания	В основном самостоятельно демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

			ФГОС ОО.	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Затрудняется выбирать и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает и демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационн ые	В основном самостоятельно выбирает и демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационны е.	Самостоятельно и творчески выбирает и демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
проектная	ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными	Не владеет способами демонстрировать знание принципов	Испытывает затруднения но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно владеет способами	Самостоятельно и творчески использует способы

	учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	технологиями	проектирования, владения проектными технологиями.	учителей или однокурсников использует способы демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Затрудняется разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-	Затрудняется использовать передовые педагогические технологии в	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно использует передовые педагогические	Самостоятельно и творчески использует передовые педагогические

		проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	однокурсников использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
сопровождения	ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В основном самостоятельно знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Затрудняется фыбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательным и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
	ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Затрудняется применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет меры профилактики детского травматизма и	В основном самостоятельно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберега ющие технологии в учебном	Самостоятельно и творчески применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе

				использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	процессе	
		ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Затрудняется оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	В основном самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Самостоятельно и творчески оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
методический	ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Затрудняется разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	В основном самостоятельно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Самостоятельно и творчески разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-8.2. Формирует средства контроля	Затрудняется формировать	Испытывает затруднения,	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		качества учебно-воспитательного процесса	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Затрудняется разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В основном самостоятельно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Самостоятельно и творчески разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – URL: https://urait.ru/bcode/438651

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Юрайт, 2023. – 450 с. – URL: https://urait.ru/bcode/511117. – ISBN 978-5-534-14056-9. – Текст : электронный.ю

3. 2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 322 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495012. – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный. 3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 322 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517434. – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный.

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 244 с. – URL:

https://urait.ru/bcode/441686

8.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492669. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст : электронный.

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 269 с. – URL: https://urait.ru/bcode/444558

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. – Москва : Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495966. – ISBN 978-5-534-12652-5. – Текст : электронный.

4. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 105 с. – URL: https://urait.ru/bcode/423293

5. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 599 с. – URL: https://urait.ru/bcode/516434. – ISBN 978-5-534-12033-2. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации –http://www.minsport.gov.ru/
2. Федерация легкой атлетики России – http://rusathletics.info/
3. Последние новости легкой атлетики – https://www.sport-express.ru/athletics/news/
4. Новости в мире легкой атлетики - соревнования, рекорды, допинговые расследования – https://www.eurosport.ru/athletics/
5. Новости легкой атлетики – https://sport.rambler.ru/athletics/
6. Российский футбольный союз – https://rfs.ru/
7. Футбол России и мира, онлайн трансляции футбольных матчей, статистика, видеотрансляция и хайлайты голов, футбольные трансферы – https://www.sports.ru/football/
8. Все новости футбола России и мира: видео, фото, трансферы, турнирные таблицы и онлайн трансляции – https://www.championat.com/football/
9. Российская федерация баскетбола – https://russiabasket.ru/
10. Свежие новости баскетбола России и мира: аналитика, интервью, статистика, фото и видеоматериалы – https://www.sports.ru/basketball/
11. Всё в мире баскетбола – https://allbasketball.org/
12. Всероссийская федерация волейбола – http://www.volley.ru/
13. Волейбол, расписание матчей, результаты, турнирная таблица, онлайн-трансляции матчей – https://www.sport-express.ru/volleyball/
14. Последние новости волейбола в России и мире на сегодня – https://matchtv.ru/news/volleyball
15. Федерация спортивной гимнастики России – http://sportgymrus.ru/
16. Последние новости гимнастики на сегодня – https://www.sports.ru/gymnastics/news/
17. Все о лыжном спорте – http://www.ski-life.ru
18. Журнал «Лыжный спорт» – http://www.skisport.ru
19. Зимние виды спорта – http://www.winter./ru
20. Зимние Олимпийские виды спорта (история, характеристика соревнований) – http://www.olymps.ru/

21. История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок – http://fizkult-ura.ru
22. Новости спорта – http://www.WinterLife.ru
23. Основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах – http://www.sandrinebailly.ru
24. Портал о зимних видах спорта – http://ws-news.ru
25. Практические методы спортивной тренировки – http://gled.myorel.ru/
26. Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта – http://skisport.narod.ru
27. Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов –
28. http://fizsport.ru
29. Статьи лыжной тематики – http://www.myskisport.ru/equip.html
30. Сайт электронной библиотеки для лыжников – http://iski.nm.ru/
31. Техника и методика обучения коньковым ходам – http://www.cyclosport.ru
32. Техника и методика обучения технике передвижения на лыжах – http://biblioclub.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (№ 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные «Winner», планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

студента ___ курса

_____

(фамилия, имя, отчество)

Направления подготовки

_____

Профиля подготовки

_____

Место прохождения практики

_____

Дата начала практики _____
Дата окончания практики _____

Саранск 20__

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

№ п/п	Наименование этапов Учебной (ознакомительной) практики	Срок выполнения этапов учебной (ознакомительной) практики	Примечания
1.	Установочная конференция		
2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики		
3.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре		
4.	Проведение урока по физической культуре на группе студентов		
5.	Оформление отчетной документации		

Руководитель учебной
(ознакомительной) практики И. О. Фамилия

Студент И. О. Фамилия

Приложение 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Место прохождения практики
_____

Фамилия, имя, отчество студента
_____

Дата начала учебной (ознакомительной) практики _____
Дата окончания учебной (ознакомительной) практики _____
Во время учебной практики следует выполнить следующие задания:

п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

Руководитель учебной практике
по закреплению профессионально-прикладных
умений и навыков
_____ И.О. Фамилия

Студент _____ И.О. Фамилия
« ___ »« _____» 20__ г.

План-конспект
урока по физической культуре
для учащихся _____ класса
студента_____курса _____группы
_____
(фамилия, имя, отчество)

Задачи занятия:
1. Обучение или повторение ….
2. Совершенствование…..
3. Развитие и содействие развитию физических качеств.

Дата проведения:
Инвентарь:
Место проведения:

Части занятия	Содержание учебного материала	Продолжительность (дозировка)	Организационно-методические указания
I	Построение Сдача рапорта Сообщение задач урока Строевые упражнения Разновидности ходьбы Разновидности бега Общеразвивающие упражнения Перестроение	Время Время Время Время Время	Записывается: на что обратить внимание, способы перестроений, изменение темпа и амплитуды движений, размещение занимающихся и место расположения преподавателя, типичные ошибки, методы и приемы, используемые на занятиях
II	Раскрываются задачи урока	Время	
III	Построение Подведение итогов занятия Домашнее задание	Время Время Время Время	

Приложение 5

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

студента (ки) _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиля подготовки _____

_____
(фамилия, имя, отчество)
.
проходившего (ей) учебную (ознакомительную) практику на базе
_____

Описание работы, выполненной студентом за период прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы и предложения
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____ _____
(дата) (подпись) (инициалы, фамилия студента)

Оценка_____

Руководитель учебной (ознакомительной) практики от кафедры
_____

_____ _____ _____
(дата) (подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 6

ОТЗЫВ
руководителя о прохождении учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

студента (ки) __ курса _____ группы _____ формы обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

_____
(фамилия, имя, отчество)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель учебной практике
по закреплению профессионально-прикладных
умений и навыков _____ И.О. Фамилия

Декан факультета
физической культуры _____ И.О. Фамилия