

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

С. М. Мумряева

«

2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Современные практики гражданско-патриотического воспитания»: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации

Составители программы:

Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Грачева Елена Захарьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Станкина Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Гусева Татьяна Михайловна, главный научный сотрудник-заведующий отделом истории ГКУ РМ «НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Протокол № 8 от «15» апреля 2026 г., зав. Кафедрой /Надькин Т.Д.
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 8 от «24 » апреля 2026 г., председатель УМС /Якунчева М. Г./

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, из них с использованием ДОТ – 10 часов.

1.3 Цель реализации программы

Цель – совершенствование методологической, предметно-когнитивной и методической компетентностей педагогических работников в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность А/02.06	ПК-1.1 Реализация современных, в том числе	Навыки использования современных	Основы методики воспитательной	Строить воспитательную деятельность с

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ПК-1.2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	технологий в практике гражданско-патриотического воспитания	работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.5. Программа разработана на основе:
профессионального стандарта

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "
 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Современные практики гражданско-патриотического воспитания»

Код ПК	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практические		СР с использованием ДОТ	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК-1,1 ПК-1.2	1.	Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания	18	2	2	2	2	10	
ПК-1,1 ПК-1.2	1.1.	Патриотизм и гражданственность в российской истории	10	2	-	2	-	6	Компетен- тно-ориентиро- ванное задание 1
ПК-1,1 ПК-1.2	1.2.	Нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации	8	-	2	-	2	4	Компетен- тно-ориентиро- ванное задание 2
ПК-1,1 ПК-1.2	2.	Методические и организационные аспекты гражданско-патриотической работы	54	8	4	12	4	26	
ПК-1,1 ПК-1.2	2.1.	Гражданско-патриотическое воспитание средствами учебной и внеучебной	10	2	-	2	-	6	Компетен- тно-ориентиро- ванное задание 3

		деятельности							
ПК-1,1 ПК-1.2	2.2.	Модель гражданско- патриотического воспитания в МГПУ	8	2	-	2	-	4	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 4
ПК-1,1 ПК-1.2	2.3.	Поисковое движение и волонтерская деятельность в контексте гражданско- патриотического воспитания	12	-	2	2	2	6	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 5
ПК-1,1 ПК-1.2	2.4.	Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном», проект «Без срока давности» как средство формирования ценностей гражданственности и патриотизма	12	2	-	4	-	6	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 6
ПК-1,1 ПК-1.2	2.5.	Музей как элемент гражданско- патриотического воспитания	12	2	2	2	2	4	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 7
		Итого	72	10	6	14	6	36	
ПК-1,1 ПК-1.2		Итоговая аттестация	зачет						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания, 18 часов		
Тема 1.1. Патриотизм и гражданственность в российской истории, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Понятие «гражданско-патриотическое воспитание», его основные элементы. Патриотизм в дореволюционной России. Гражданско-патриотическое воспитание в советское время. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания на современном этапе. Анализ современных исследований по проблеме гражданско-патриотического воспитания молодежи
	Практикум, 2 часа, Р	Патриотизм и гражданственность в российской истории
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 1
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Основной Закон Российской Федерации – Конституция РФ 1993 г. с изменениями и дополнениями. Законы и иные нормативно-правовые акты в области организации гражданско-патриотического воспитания. Нормативно-правовая база организации гражданско-патриотического воспитания в школе и вузе
	Практикум, 2 часа, Р	Практикум «Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в вузе и школе»
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 2
Модуль 2. Методические и организационные аспекты гражданско-патриотической работы, 54 часа		
Тема 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание средствами учебной и внеучебной деятельности, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Патриотическое воспитание подрастающего поколения как одна из актуальных, насущных и животрепещущих задач современной системы образования. Методы и приемы патриотического воспитания на уроках истории России. Гражданско-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности обучающихся.
	Практикум, 2 часа, Р	Инновационные форматы гражданско-патриотической работы в образовательных

		организациях
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 3
Тема 2.2. Модель гражданско-патриотического воспитания в МГПУ, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Теоретическое обоснование проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов-будущих учителей. Научное и организационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества. Гражданско-патриотическое воспитание в педагогическом вузе. Кластер в педагогическом вузе: содержательная характеристика. Опыт гражданско-патриотического воспитания в МГПУ. Подготовка студентов к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся
	Практикум, 2 часа, Р	Проектирование массовых, групповых и индивидуальных форм гражданско-патриотической работы со студентами вуза
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 4.
Тема 2.3. Поисковое движение и волонтерская деятельность в контексте гражданско-патриотического воспитания, 12 ч.	Лекция, 2 часа, О	Поисковое движение как педагогический феномен, военно-патриотическое, историко-культурное и благотворительное движение. Поисковый отряд «Сурский рубеж» на факультете истории и права как один из элементов кластерной модели гражданско-патриотического воспитания, ориентированный на формирование у школьников и студентов ценностей патриотизма, активной гражданской позиции посредством укрепления их связи со своей малой Родиной. Поисковый отряд «Искра» на факультете СПО и его вклад в формирование у обучающихся исторической памяти, чувства сопричастности событиям Великой Отечественной войны и российской истории в целом. Методические рекомендации по организации поискового отряда.

	Практикум, 4 часа, Р	Проектирование массовых, групповых и индивидуальных форм гражданско-патриотической работы со студентами вуза
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 5.
Тема 2.4. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном», проект «Без срока давности» как средство формирования ценностей гражданственности и патриотизма, 12 ч.	Лекция, 4 часа, О	Новые форматы исторического просвещения в современном общем образовании. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» как социально значимый проект Минпросвещения России. Значение проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти.
	Практикум, 4 часа, Р	Проект «Разговоры о важном» и особенности его реализации. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Значение проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 6.
Тема 2.5. Музей как элемент гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе, 10 ч.	Лекция, 2 часа, О	Основные направления работы и воспитательный потенциал Музейного комплекса МГПУ и школьного музея. Интерактивные технологии в деятельности музея. Формы интерактивной работы школьного музея. Техническое и технологическое оснащение музея. Традиционные формы организации экскурсий в школьных музеях: аудиозаписи, видеоматериалы, встреча с ветеранами, выдающимися людьми, военно-патриотическое экскурсии. Интерактивные экскурсии: виртуальная экскурсия, квест-экскурсия, экскурсия-спектакль, экскурсия мастер-класс. Рекомендации по организации музея как элемента системы воспитания ценностей гражданственности и патриотизма
	Практикум, 2 часа, Р	Проектирование массовых, групповых и индивидуальных форм гражданско-патриотической работы со студентами вуза и школьниками

	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 7.
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	1) Беседа 2) Выполнение компетентностно-ориентированных заданий 1-7. Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: №1 Таблица «Ретроинновации и инновационные формы гражданско-патриотического воспитания». №2 Нормативно-правовое сопровождение гражданско-патриотического воспитания №3 Методические рекомендации для педагогических работников по реализации гражданско-патриотического воспитания в школе/СПО/вузе; №4 Графическая модель гражданско-патриотического воспитания в вузе. №5 Планы деятельности поискового отряда, примерный план деятельности отряда волонтеров №6 Тематика мероприятий для проекта «Разговоры о важном» на 2025 год.	Беседа Компетентностно-ориентированное задание 1 – ПК-1.2, ПК-1.2 Компетентностно-ориентированное задание 2 – ПК-1.1, ПК-1.2. Компетентностно-ориентированное задание 3 – ПК-1.1, ПК-1.2. Компетентностно-ориентированное задание 4 – ПК-1.1, ПК-1.2. Компетентностно-ориентированное задание 5 – ПК 1.1, 1.2. Компетентностно-ориентированное задание 6 – ПК-1.1, ПК-1.2.

	№7 Примерный план мероприятий по реализации задач гражданско-патриотического воспитания молодежи с использованием потенциала музея.	Компетентностно-ориентированное задание 7 – ПК-1.1, ПК-1.2.
--	---	---

Текущая аттестация проводится в следующих формах: выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированное задание 1

1. Раскройте понятия «гражданин», «нация» и «национализм», «патриот» и «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание».
2. Проанализировать формы и методы гражданско-патриотической работы в СССР.
3. Какие ретроинновации и инновации, на Ваш взгляд, наиболее актуальны при решении задач гражданско-патриотического воспитания в современной России? Представьте в виде таблицы

Компетентностно-ориентированное задание 2

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое сопровождение гражданско-патриотического воспитания в современных общеобразовательных организациях (либо в организациях СПО/вузах).
2. Внесите предложения по совершенствованию нормативно-правового обеспечения гражданско-патриотического воспитания молодежи.
3. Изучите опыт гражданско-патриотического воспитания молодежи дружественных стран.

Компетентностно-ориентированное задание 3

1. Охарактеризуйте новые форматы гражданско-патриотической работы в школе.
2. Раскройте основные виды работ педагога по гражданско-патриотической работе.
3. Охарактеризуйте формы работы педагога по гражданско-патриотической работе.
4. Выработайте методические рекомендации для педагогических работников по реализации гражданско-патриотического воспитания в школе/СПО/вузе.

Компетентностно-ориентированное задание 4

1. Проанализируйте и представьте графически модель гражданско-патриотического воспитания в МГПУ.

2. Выделите и кратко охарактеризуйте основные элементы кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в МГПУ.

3. Внесите предложения по совершенствованию деятельности отдельных элементов кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в МГПУ.

Компетентностно-ориентированное задание 5

1. Составьте примерный план деятельности поискового отряда и предложите тематику основных мероприятий гражданско-патриотической направленности

2. Составьте примерный план деятельности отряда волонтеров и предложите тематику основных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Компетентностно-ориентированное задание 6

1. Изучите материалы Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/08/mietod._riekomiendatsii.pdf.

2. Разработайте тематику мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Компетентностно-ориентированное задание 7

1. Изучите и охарактеризуйте основные направления работы и воспитательный потенциал Музейного комплекса МГПУ/школьного музея (на выбор), представьте их в виде таблицы.

2. Составить примерный план мероприятий по реализации задач гражданско-патриотического воспитания молодежи с использованием потенциала музея.

3. На основе имеющихся материалов музея подготовьте интерактивную лекцию гражданско-патриотической тематики.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы:

1. За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель может получить максимально 5 баллов (общее количество баллов за все задания – 30).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-1.2.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	1. Соответствие структуры и содержания выполненных заданий тематике дополнительной профессиональной программы	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативно-правовым документам в сфере образования
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы
		3. Оформление спроектированных материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем материалов соответствует требованиям.

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 баллов – критерий представлен частично;

1 балл – критерий представлен на допустимом уровне.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее 25 баллов из 30 возможных.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 209 корпус № 5	Лекции	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе: (интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия: Презентации, исторические карты.
Аудитория № 205 корпус №5	Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Интерактивная сенсорная панель Prestigio 75” со встроенным компьютером, подключенный к Интернету.
1. Лаборатория демо-экзамена:	Практические занятия	2. Автоматизированное рабочее место преподавателя -монитор, системный блок, беспроводная мышь, беспроводная клавиатура. Интерактивная панель NexTouch, настольный микрофон. Трибуна для выступающего с микрофоном, беспроводной клавиатурой и мышью, подключенными к интерактивной панели. Мобильный заряжающий шкаф для 27 ноутбуков.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

а) основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565912>.

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

3. Современные практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся : учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е. И. Азыркина, Н. Е. Горячев, А. В. Мартыненко и др. ; Мордов. гос пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электр. опт. диск. – Текст электронный.

б) дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Комлев, Ю. Э. Коммуникации в музее: теория и практика : монография / Ю. Э. Комлев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. – ISBN 978-5-534-14191-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544193>

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11816-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494890>.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://apkpro.ru/bcok/>
2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 10.03.2024)
3. Электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, интерактивным рабочим тетрадям: <https://media.prosv.ru/>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные практики гражданско-патриотического воспитания» рассчитана на 72 часа. Содержание обучения направлено на формирование и совершенствование методологической, предметно-когнитивной и методической компетентностей педагогических работников в сфере исторического просвещения обучающихся.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, кейс-стади, творческая мастерская и пр.).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта

работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Мах.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.