

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру «Историческое краеведение и экскурсионное дело» составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника-бакалавра к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Поступающий в магистратуру должен

знать:

- принципы и критерии периодизации отечественной истории;
- основные события и даты истории России и ее регионов;
- научные подходы к изучению исторического процесса;
- историю развития идеологий, общественных движений, политических режимов, систем управления;
- основные факторы экономического развития России на отдельных исторических этапах;
- эволюцию социальной структуры России на отдельных исторических этапах;
- основные черты духовной жизни человека и общества на отдельных исторических этапах;
- важнейшие исторические источники по истории России;
- ключевые историографические проблемы отечественной истории;
- историю и современное состояние школьного образования в России;
- цели и структуру современного исторического образования;
- подходы, современные средства, типы, виды, технологии, традиционные и инновационные формы обучения истории;
- задачи, содержание и формы проведения внеклассной работы по истории;

уметь:

- оценивать факты из истории России и ее регионов и оперировать ими;
- выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона и государства;
- вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или

иного события, явления, процесса;

- сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное;
- соотносить событие и время, событие и личность;
- свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом;
- работать с современной научной литературой по истории, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;
- анализировать и группировать учебный материал для проектирования уроков истории различных видов и типов;
- использовать современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории;

владеть:

- современной исторической терминологией;
- базовыми навыками комплексного исторического исследования;
- методикой обучения истории в образовательных организациях.

I. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительное испытание в магистратуру проводится для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра» представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен и проводится в один этап по билетам.

Программа интегрирует учебные дисциплины: «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России XIX - начала XX века», «История России XX - начала XXI века», «Историческое краеведение», «Методика обучения истории». Билет состоит из двух заданий, для выполнения каждого из них абитуриенту предоставляется время не менее 30 минут (всего не менее 60 мин). Ответы абитуриента заслушиваются экзаменационной комиссией и оцениваются на закрытом заседании по сто балльной системе.

Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

**II. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ
Задание №1**

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
1	<p>Абитуриент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по отечественной истории, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат отечественной истории; умение логически мыслить и аргументировать, сформированные навыки использования терминологического аппарата исторической науки.</p> <p>Демонстрирует следующие знания и умения отечественной истории: логично, развернуто отвечает; умеет соотносить исторические события, процессы в истории России с определенным периодом региональной истории, определяет их место в историческом развитии страны. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений отечественной истории, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю); сопоставлять различные точки зрения на исторические события и отечественной истории, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.</p>	50-45	За каждую допущенную неточность при ответ снимается один балл
	<p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат отечественной истории, навыки использования исторической терминологии, имеет представление об исторических явлениях и процессах отечественной и региональной истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p>	44-37	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

	<p>Абитуриент при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей отечественной истории, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; недостаточно полно и уверенно владеет требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</p>		
	<p>Абитуриент демонстрирует определенные, но неполные знания по основным историческим событиям и датам отечественной истории, имеет приблизительное представление об исторических явлениях и процессах отечественной истории и региональной, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>В то же время абитуриент путается в датах отечественной истории, допускает неточности в определении исторических понятий и терминов; не может выстроить логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события истории России с событиями региональной истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</p>	36-30	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных исторических событий и дат отечественной истории, не имеет представления об исторических явлениях и процессах, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент при освещении вопросов допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными историческими умениями и знаниями по данной теме в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала по истории.</p>	29-1	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	<p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.</p> <p>Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.</p>	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	<p>Абитуриент знает концептуальные основы современных образовательных программ и специфику курсов истории; ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и</p>	50-45	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

<p>специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний и умений школьников</p>		
<p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных концепций, нормативных документов, технологий преподавания истории, навыки использования педагогической терминологии. В то же время он при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла экзаменационного вопроса по методике преподавания истории.</p>	44-37	<p>За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл</p>
<p>Абитуриент демонстрирует достаточное знание основных концепций, нормативных документов и технологий, связанных с методикой преподавания истории, отдельные навыки использования педагогической терминологии. В то же время отсутствует логически построенный и продуманный ответ; абитуриент не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</p>	36-30	<p>За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл</p>
<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных концептуальных основ современных образовательных программ и специфики курсов истории; плохо ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; не умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; не знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний и умений школьников.</p>	29-1	<p>За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл</p>

	<p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.</p>	0	<p>За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл</p>
--	--	---	---

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. История России

Восточные славяне во второй половине I тыс. и возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Принятие христианства. Древняя Русь в XI – первой трети XIII вв. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII веков. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Россия в конце XVI – начале XVII в. Борис Годунов.

«Смутное время» в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура в XIV–XVII вв.

Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX в. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Обострение международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Реформы П. А. Столыпина: сущность, итоги, значение. Россия в Первой мировой войне.

События Февраля 1917 г. в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма»:

причины, сущность, последствия.

Советское государство в 20-30-е гг. XX в. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки. Общественно-политическая жизнь страны и внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-х гг. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война».

СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». Попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг. Основные направления внешней политики.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Внешняя политика: от «разрядки» к усилению гонки вооружений. СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. XX в.

СССР в период перестройки. Распад Союза ССР. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России.

Внешняя политика России в постсоветский период.

Раздел 2. Историческое краеведение

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России. Организация и деятельность краеведческих музеев. Использование краеведческого материала в профессиональной деятельности. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале II тыс. н. Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII – XVIII вв. Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Край в модернизационных процессах второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале XX в. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война

на территории края.

Становление и развитие национальной государственности мордовского народа. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития.

Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Достижения социально-экономического развития республики в 1970 –1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике. Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в.

Раздел 3. Методика обучения истории

Понятие «методика» в современной педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как наук. Ее связь с другими науками.

Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в советский период. Актуальные проблемы и тенденции развития исторического образования на современном этапе. Национально-региональный компонент в содержании исторического образования.

Цели и структура современного школьного исторического образования.

Современные подходы к определению целей исторического образования.

Проблема изучения познавательных возможностей учащихся в методике обучения истории.

Содержание современного школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов. Различные подходы, принципы и варианты изучения истории

Понятие о методах обучения в дидактике. Проблема методов обучения истории и их классификация.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы по истории. Учебный план, тематическое и поурочное планирование.

Современные школьные учебники по истории. Методические приемы работы с учебником на уроках истории.

Проблема классификации средств обучения истории в методической науке. Наглядность в обучении истории. Исторические источники, их классификация, приемы работы с ними. Художественная литература на уроках истории.

Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Изучение личностей в курсах истории.

Урок как основная форма обучения истории. Формы, типы и виды учебных занятий по истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетания. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.

Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории. План и конспект урока. Дидактический и методический анализы урока истории.

Функции, объекты и формы проверки результатов обучения истории. ЕГЭ по истории.

Современные технологии в преподавании истории в школе.

Задачи, содержание и формы проведения внеклассной работы по истории. Краеведческая работа в условиях современных общеобразовательных учреждений.

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Разделы 1-2. История России, Историческое краеведение

1. Матюхин, А. В. История России : учебник : / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – Режим доступа : URL : <https://urait.ru/bcode/494603> – ISBN 978-5-534-08424-5 – Текст : электронный.

3. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – Режим доступа : URL : <https://urait.ru/bcode/498833>. – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст : электронный.

4. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : URL : <https://urait.ru/bcode/508057>. – ISBN 978-5-534-15518-1. – Текст : электронный.

Раздел 3. Методика обучения истории

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>. – Текст :

электронный.

2. Зиганшин, И. И. Краеведение : учебное пособие / И. И. Зиганшин, Б. Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 216 с.

3. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с.

4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 433 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с.

V. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. История России

1. Выделить социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян. Проанализировать норманскую и антинорманскую теории происхождения Древнерусского государства.

2. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику первых Рюриковичей. Показать основные причины и значение принятия Русью христианства.

3. Охарактеризовать основные этапы и последствия монгольского вторжения на Русь. Рассмотреть степень вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.

4. Выделить причины, основные этапы и показать значение объединения русских земель в централизованное государство в конце XIII – первой трети XVI вв.

5. Рассмотреть реформаторскую деятельность, меры по укреплению централизованной государственной власти, основные достижения и просчеты во внутренней и внешней политике в правление Ивана Грозного.

6. Рассмотреть особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в. («смутное время» и утверждение новой династии).

7. Рассмотреть предпосылки и охарактеризовать особенности реформаторской деятельности Петра Великого:

8. Выявить сущность и основные направления политики

«Просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой

9. Рассмотреть причины, ход и особенности социальных движений в России XVII – XVIII вв.

10. Выделить особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX столетия.

11. Проанализировать «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. и дать характеристику развития Российской империи во второй половине XIX в.

12. Проанализировать причины Первой мировой войне, дать характеристику основных этапов участия в ней России.

13. Рассмотреть причины, этапы и основные итоги Гражданской войны (1918 – 1920 гг.).

14. Дать характеристику Новой экономической политики в Советской России (причины, сущность, противоречия и итоги).

15. Определить цели, рассмотреть ход и основные итоги развития СССР в годы первых пятилеток.

16. Охарактеризовать причины, рассмотреть основные этапы и итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

17. Выделить особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. и дать им краткую характеристику.

18. Проанализировать причины и последствия политики либерализации политической и социально-экономической жизни советского общества в период «перестройки».

19. Дать характеристику кризисным явлениям в экономической и общественно-политической жизни российского общества в 1990-х гг.

20. Рассмотреть особенности трансформации политической и социально-экономической системы Российской Федерации в начале XXI в.

Раздел 2. Историческое краеведение

1. Раскрыть понятие исторического краеведения. Выделить и дать характеристику основным формам и методам краеведческой работы

2. Дать характеристику основным источникам исторического краеведения.

3. Дать характеристику основных этапов этногенеза мордовского народа

4. Рассмотреть и дать характеристику основным этапам развития краеведения в Российской империи

5. Рассмотреть проблему этногенеза мордовского народа

6. Рассмотреть основные этапы генезиса государственности у мордвы в предмонгольский период

7. Рассмотреть последствия монгольского завоевания мордовского края. Мордовский край в системе Золотой Орды

8. Выделить и охарактеризовать основные этапы вхождения мордвы в состав Российского государства
9. Рассмотреть события «смутного времени» в мордовском крае и показать, как население края участвовало в борьбе с польско-шведской интервенцией
10. Рассмотреть участие населения края в социальных движениях в России XVII – XVIII вв.
11. Охарактеризовать основные этапы христианизации мордовского народа (XVI–XIX вв.).
12. Проанализировать особенности социально-экономического развитие мордовского края в XIX столетия
13. Проанализировать основные направления просветительской деятельности М. Е. Евсевьева
14. Выделить особенности и рассмотреть процесс установления советской власти на территории уездов мордовского края
15. Рассмотреть особенности реализации политики «военного коммунизма» на территории мордовского края и охарактеризовать их последствия
16. Рассмотреть процесс становления и развития мордовской автономии в 1920-е – 1930-е гг.
17. Выделить особенности, рассмотреть ход и последствия коллективизации сельского хозяйства Мордовии (конец 1920-х – середина 1930-х гг.)
18. Охарактеризовать положение Мордовии как составной части тыла в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
19. Рассмотреть основные тенденции социально-экономического развития Мордовии во второй половине XX в.
20. Проанализировать достижения Мордовии в области науки, культуры и образования во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 3. Методика обучения истории

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку (объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания).
2. Представить структуру современного исторического образования. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования.
3. Охарактеризовать цели общего исторического образования. Раскрыть методику формулирования целей урока истории в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Определить специфику проведения урока истории в условиях реализации ФГОС ООО. Составить фрагмент технологической карты урока истории.

5. Охарактеризовать современные образовательные технологии: классификации, этапы реализации на уроке. На примере одной образовательной технологии представить методику ее реализации на уроке истории.

6. Представить психолого-педагогическую характеристику познавательных возможностей школьников в обучении истории. Раскрыть методические пути развития у учащихся интереса к изучению истории.

7. Охарактеризовать современный урок истории. Представить научные классификации, структурные элементы урока истории.

8. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.

9. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по истории: структуру и принципы составления. Выработать методические рекомендации по работе с основными элементами УМК.

10. Охарактеризовать учебники истории нового поколения. Представить структуру учебника истории. Продемонстрировать методику работы с учебником на уроках истории.

11. Раскрыть роль наглядных средств в обучении истории. Продемонстрировать приемы работы с учебной картиной на уроке истории.

12. Изложить научные классификации исторических источников и приемы работы с ними. Раскрыть роль художественной литературы на уроках истории, представить приемы работы с образцами художественного слова.

13. Охарактеризовать интерактивные методы обучения истории. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий интерактивные методы обучения истории

14. Охарактеризовать приемы изучения теоретических сведений в курсах истории. Продемонстрировать методику формирования понятий в школьных курсах истории.

15. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.

16. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения истории. Разработать задания для организации тематического контроля по истории

17. Раскрыть понятие «Универсальные учебные действия». Продемонстрировать приемы формирования УУД на уроке истории.

18. Охарактеризовать аудиовизуальные технологии обучения истории. Представьте методику применения аудиовизуальных технологий обучения на

уроках истории.

19. Охарактеризовать активные методы обучения истории. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий активные методы обучения истории.

20. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по истории. Составить фрагмент внеурочного занятия по истории.