

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.15(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики:**

- формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми дошкольного возраста;

- закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

**Задачи дисциплины:**

- формировать знания о специфике педагогического процесса в младшей и средней возрастной группах дошкольной образовательной организации, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

- формировать знания о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

- формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности (игровой, экспериментальной, проектной и др.);

- установление сотрудничества с родителями (законными представителями) детей при реализации задач воспитания;

- формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;

- формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

- овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

- развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

- познакомить с реализацией основных требований ФГОС ДО в практике работы воспитателя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

К.М.07.19(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 4 курсе в 11 и 12 триместрах.

К.М.07.19(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.07.02 Дошкольная педагогика;

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

К.М.07.13 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.07.07 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики**

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы практики</b>               | <b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>           | <b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>                                         |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Подготовительный этап (81ч.)</b> | <b>1 модуль (54 ч.)</b><br>Проведение установочной конференции.<br>Вводный инструктаж по технике | <b>1 модуль</b><br>Участие в конференции.<br>Индивидуальное задание для прохождения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.</p> <p><b>2 модуль (27 ч.)</b><br/>Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике</p> | <p>практики<br/>Планы образовательной и воспитательной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.<br/>План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p><b>2 модуль</b><br/>Участие в конференции.<br/>Индивидуальное задание для прохождения практики<br/>Планы образовательной и воспитательной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.<br/>План консультативной работы с</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.</p>                                                                                                                                                               | <p>родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; карт диагностических мероприятий и протоколов; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>                                                                                                               |
| 2. | <p><b>Основной этап</b><br/>(162 ч.)</p> | <p><b>1 модуль (108 ч.)</b><br/>1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.<br/>2. Организация и описание воспитательных досуговых мероприятий с детьми.<br/>3. Проведение работы с родителями.<br/>4. Разработка дополнительной образовательной программы по одной из образовательных областей дошкольного образования, согласно запросам ДОО.</p> | <p><b>1 модуль</b><br/>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями.<br/>2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями.<br/>3. Описание в дневнике содержания работы</p> |



|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <p>с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе..</p> <p>4. Технологические карты занятий, ДОП программа.</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями согласно плану</p> <p>2. Технологические карты уроков мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями.</p> <p>4. Технологические карты занятий, программа</p> <p>5. Результаты выполненных методик</p> | <p>с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе..</p> <p>4. Технологические карты занятий, ДОП программа.</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями согласно плану</p> <p>2. Технологические карты уроков мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями.</p> <p>4. Технологические карты занятий, программа</p> <p>5. Результаты выполненных методик</p> |
| 5. | <b>Завершающий этап</b><br>(81 ч.) | <p><b>1 модуль (54ч.)</b></p> <p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1 модуль</b></p> <p>Комплект документации по практике,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p> <p><b>2 модуль (27 ч.)</b><br/>Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p> | <p>презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p><b>2 модуль</b><br/>Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.                           | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                                                                                                                            | Уметь:<br>осуществлять анализ результатов собственной профессиональной деятельности, делать аргументированные выводы и оценку.<br>Владеть:<br>навыками критического мышления.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                 | Уметь:<br>осуществлять анализ научных исследований, применяемых в практике дошкольного образования.<br>Владеть:<br>навыками выбора правильных форм и процедур анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь:<br>Выделять необходимую информацию для реализации задач профессиональной деятельности, определять достоверные пути их реализации.<br>Владеть:<br>Навыками анализа педагогических и научных источников информации.                                                                                                                   |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных | Уметь:<br>при разработке материалов педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста способен выделять приоритетные направления образовательной деятельности.<br>Владеть:<br>навыками описания сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Уметь:<br>Использовать в собственной педагогической деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Владеть:<br>Навыками обеспечения конфиденциальности при организации мониторинга развития детей.                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                      | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                      | Уметь<br>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в различных образовательных областях ФГОС ДО.<br>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br>Владеть<br>- навыками анализа и педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. |
|                                                                                                                                                     | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                                                                                                               | Уметь:<br>- применять полученные теоретические знания методик развития детей дошкольного возраста;<br>- отбирать учебное содержание для его реализации в учебной и внеурочной деятельности;<br>- различные формы учебных                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |  | ФГОС ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть:<br>- навыками организации различных видов деятельности с детьми;<br>- навыками отбора и реализации различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            |  | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |  | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                     | Уметь:<br>– проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО;<br>– внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;<br>– выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка;<br>– реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.);<br>– анализировать способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|                                                                            |  | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            |  | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            | <p>числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период;</li> <li>– различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>                                                                                 |
| <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                 | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                 | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 8 семестр – 9 з.е. (305,6 ч.), продолжительность – 6 недель.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История России

- 1 Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
  - развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
  - формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклада России в мировую культуру;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
  - воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;
  - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История России» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Философия»; «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### ***Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:***

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

#### ***Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:***

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

### ***Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:***

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

### ***Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:***

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоя». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                            | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5.1                                                                                                                       | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды;</li><li>– основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории;</li><li>– понятийно-терминологический аппарат исторической науки;</li><li>– основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li><li>– дискуссионные проблемы отечественной истории;</li><li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li></ul> |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>– применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями</li> </ul> |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российской цивилизации;</li> <li>– основы межкультурного и межконфессионального диалога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества;</li> <li>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России;</li> <li>– раскрывать и анализировать исторические категории;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов;</li> <li>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения М. Г. Якунчева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.02 «Основы российской государственности»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **К.М.08.10** «Основы российской государственности» относится к базовой части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Общая характеристика, мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

#### **Раздел 2. Политическое устройство и вызовы будущего России**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                           | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                                      | УК-5.1      Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды;</li> <li>– основные этапы и ключевые события отечественной истории;</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат;</li> <li>– основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– дискуссионные проблемы отечественной истории;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>– применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                    | сложившимися социокультурными традициями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                         | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российской цивилизации;</li> <li>– основы межкультурного и межконфессионального диалога;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|  | УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ социокультурных различий социальных групп российского общества;</li> <li>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России;</li> <li>– раскрывать и анализировать исторические категории;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов;</li> <li>– навыками использования основных</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | категорий исторической науки в профессиональной деятельности;<br>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии М. А. Капаев.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии Н. С. Бикмурзина.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины Философия предшествует освоение дисциплин (практик), История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. История философии:** Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

**Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:**

Проблема бытия в философии. Проблема сущности в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.



Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии.  
Философия науки и техники.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                    | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul> |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения, типы и виды философских систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</li> </ul>                                                     |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>                                                               |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие культуры и цивилизации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>                                                                                               |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                                                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, уровни и формы общественного сознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>                                                                                        |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                                                                                                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>                                                                  |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</li> </ul> |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| религиозных и этических учений.                                                                                                                                                 | - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul> |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы культурологического анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами современного культурологического анализа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат гуманитарного знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Рябова Е.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

**4. Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся практических навыков и развитие когнитивного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансово-экономический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Основы экономики:**

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. Безработица и инфляция

**Модуль 2. Финансово грамотное поведение:**

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

|                                                                                                           |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> |                                                                                            |
| УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования                               | знать:<br>- понятийный аппарат экономической науки;<br>- принципы экономического развития; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономики, цели и формы участия государства в экономике.                                                                                                                                                                                                                          | - цели и формы участия государства в экономике.<br>владеть:<br>- выявлять экономические проблемы;<br>- формировать и принимать обоснованные экономические решения;<br>- использовать меры государственной поддержки экономики.<br>владеть:<br>- методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов;<br>- инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | знать:<br>- источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений;<br>- принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.<br>уметь:<br>- сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;<br>- эффективно формировать личные финансы;<br>- контролировать собственные экономические и финансовые риски.<br>владеть:<br>- методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;<br>- методами управления личными финансами. |

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9.Разработчик**

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования  
 Куркина Н.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной

организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

## **Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:**

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь:</li> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач.</li> </ul>                                                      |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.                                                                                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь:</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</li> </ul> |
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.                                                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты; владеть:</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</li> </ul>                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                                                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь:</li> <li>- определять результаты решения поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов решения поставленных задач.</li> </ul> |
| <b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.                                     | <p>ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p> <p>ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>  |
| ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.                                                       | <p>ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p> <p>ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения</p> <p>ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения</p>                                             |
| ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.                                                                | <p>ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции</p> <p>ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции</p> <p>ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции</p>                                            |
| <b>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</li> </ul>                                                               |
| <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть:</li> <li>- навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</li> </ul> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Рябова Е. В., кандидат философских наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.06 Семейное образование**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных компетенций будущего педагога, формирование у студентов традиционных семейных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о семье как важнейшем социальном институте российского общества, ее проблемах, современных брачно-семейных отношениях;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами семьи;
- осознание роли семьи в воспитании личности в различные возрастные периоды;
- формирование представлений о формах и методах взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании личности.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности..

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре в модуле К.М.01 «Социально-гуманитарном модуле».

Для изучения дисциплины требуется: знание «Обществознания».

Освоение дисциплины К.М.01.06 «Семейное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия, производственных (педагогических) практик» предметно-методических модулей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Семейное образование», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы семьи.**

Семейные правоотношения. Сожительство без брака. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания и порядок прекращения брака. Признание брака недействительным.

**Раздел 2. Психология семейной жизни.**

Психологическое содержание понятий «семья» и «брак». Семья как целостная система, структура семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, экономическая, воспитательная, эмоционально-психологическая, регулятивная, социально-статусная, защитная, духовно-нравственная, сексуальная, досуговая. История возникновения и основные тенденции в развитии семьи. Типологии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Понятие о жизненном цикле семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак, основные теории выбора партнера, готовность к браку, мотивы вступления в брак. Молодая семья: задачи периода, формирование внутрисемейной коммуникации, определение границ семьи. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка, изменения в семье, условия благоприятного психического развития ребенка, факторы риска. Зрелая семья: психологические проблемы зрелого брака, особенности периода вторичной адаптации

супругов, изменение отношений с прародительскими парами. Семья со взрослыми детьми: реконструкция семейных отношений, особенности внутрисемейной коммуникации, освоение новых семейных ролей. Семья в старости: изменения жизни семьи в связи с выходом на пенсию, особенности отношения к себе и окружающему миру, проживание вдовства.

Понятие супружества, супружеские взаимоотношения. Условия успешности межличностного общения супругов и удовлетворенности браком. Любовь как основа супружеских отношений, теории любви, типы любви. Понятия «психологический климат», «семейное благополучие», факторы семейного благополучия. Супружеская совместимость как одно из условий стабильности брака, уровни совместимости. Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, ревность, недоверие друг к другу, нежелание одного из супругов иметь детей. Специфика супружеского конфликта: причины, тактика поведения, стратегии разрешения. Проблема прощения в супружеских отношениях. Понятия родительства и детства в культурно-историческом контексте. Стадии формирования материнства и отцовства. Роль семьи в воспитании ребенка, воспитательные воздействия на детей в разные возрастные периоды, в прохождении кризисов развития, факторы риска психологической безопасности ребенка в семье. Психологические проблемы детско-родительских отношений, пути их решения. Неполные и смешанные семьи: типы, особенности воспитания и пути решения проблем. Общая характеристика sibлинговых отношений в семье, проблемы соперничества и ревности детей в семье.

### **Раздел 3. Медико-биологические основы семейной жизни.**

Физиологические основы репродуктивного здоровья. Особенности полового созревания юноши и девушки, формирования ценности репродуктивного здоровья, культуры половых отношений. Репродуктивное поведение. Проблемы ранней беременности, аборт.

Рациональное питание. Здоровая пища. Культура здорового питания. Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

### **Раздел 4. Финансовый практикум семьи**

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни. Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества. Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скудости, расточительности. Разумная организация питания.

### **Раздел 5. Домоводство**

Санитарно-гигиенические требования и правила по уходу. Организация жилого помещения и разработка дизайн-интерьера. Основы правильного питания и технологии приготовления пищи. Нормы и требования подбора одежды, обуви и правильный уход.

### **Раздел 6. Семейная педагогика**

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья. Воздействие цифровых технологий на жизненный уклад семьи. Роль традиций в сохранении культурной идентичности и укреплении семейных связей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Этапы и механизмы социализации ребенка в семье. Воспитательная функция семьи: ролевые позиции папы и мамы. Детоцентрическая семья. Социальный мир ребенка раннего и дошкольного возраста. Задачи и трудности родителей. Социальная готовность ребенка к школе. Цели родителей и педагогов на этапе школьной адаптации. Родители и подросток: векторы взаимодействия. Ребенок и гаджеты: особенности становления под влиянием цифровой среды. Особенности социализации в юношеском возрасте: педагогическое сопровождение сепарации. Пути преодоления конфликта притязаний и статуса. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей. Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.

Педагогическое сотрудничество школы и семьи: сущность, назначение, направления. Условия эффективного школьно-семейного партнерства. Основные стратегии и тактики взаимодействия педагога с семьей. Создание единого воспитательного пространства «семья-школа» в образовательной организации. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Организация родительского всеобуча. Работа школы и семьи по осознанному выбору профессии школьниками. Эффективные формы организации сотрудничества семьи и школы (вечер вопросов и ответов, родительский ринг, родительские вечера, ролевые игры, лекторий для родителей, родительский университет, школа для родителей, клубы для родителей и т.д.).

Досуг семьи. Определяющая цель совместной деятельности в системе «педагоги – родители – дети». Варианты семейного отдыха. Технология семейных праздников в образовательных организациях как одна из форм сотрудничества детей, педагогов и родителей.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности;</li> <li>– способы аргументации суждений и оценки информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера</li> </ul>                            |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации.</li> </ul> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчики:** Горшенина С. Н., канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики; Забродина Е.В., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Куркина Н.Р., доктор экон. наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования; Лабутина М. В. канд. биол. наук, доцент кафедры биологии; географии и методик обучения; Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Рябова Е. В., канд. философ. наук, доцент кафедры права и философии; Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; Спиренкова Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Сухарева Н.Ф., канд. психол. Наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.01 Иностранный язык**

**1. Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

– углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;

– развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

#### **6. Содержание дисциплины**

**Содержание раздела 1 «Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты», 6 ч.**

О себе. Семья в жизни человека. Семейные традиции. Мой рабочий день. Мое свободное время. Мой выходной день. Глагол (to be/sein). Местоимение.

**Содержание раздела 2 «Высшее образование в России» 6 ч.**

Высшее образование в России. Мой вуз. Профессия учителя. Черты характера педагога.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | знать:<br>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;<br>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>языком (далее – уровень B1-B1+);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</li> <li>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.**

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,  
канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***К.М.02.02 Речевые практики***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование навыков и умений создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения и деловой коммуникации на русском языке;
- формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание условий эффективного речевого взаимодействия; основных норм русского языка в области устной и письменной речи; основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях общения.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.05.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников

К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Речевая деятельность. Виды и механизмы речи**

Понятие речевой деятельности. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Письменная коммуникация. Слушание как вид речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Особенности подготовки и проведения деловой презентации.

##### **Раздел 2. Научная речь. Учебно-научное общение**

Научный стиль. Учебно-научное общение. Общая характеристика. Вторичные жанры научной речи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                            | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                   | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</li> </ul>                                                                                                                        |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами осуществления эффективного речевого воздействия;</li> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul> |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- приемами создания и демонстрации электронных презентаций, их грамотного словесного сопровождения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>   |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | - приемами создания и демонстрации электронных презентаций, их грамотного словесного сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>- создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                             | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения с использованием цифровой среды;</li> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li> <li>- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</li> </ul> |

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:**

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

#### **Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:**

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

#### **Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:**

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и

защита проектов образовательного назначения.

#### **Раздел 4. Проектирование ЦОР:**

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                          | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | знать:<br>- методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>уметь:<br>- применять системный подход для решения поставленных задач;<br>- выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>владеть:<br>- необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности;<br>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                          | знать:<br>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;<br>- особенности системного и критического мышления;<br>- технологии развития системного и критического мышления;<br>уметь:<br>- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;<br>- реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;<br>владеть:<br>- необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности;<br>- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации. |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;</li> <li>- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;</li> <li>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</li> <li>- основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора</li> </ul> <p>планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p>                                        |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения                                                                                                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач профессиональной деятельности. | <p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> <li>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И., старший преподаватель Тагаева Е.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

– Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.

– Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).

– Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

– Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.

– Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

–

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Математические основы информатики.

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы искусственного интеллекта;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.**

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

##### **Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.**



Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                     | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами;</li> <li>- области применения интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- основные принципы работы интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- структуру и общую схему функционирования ИИС;</li> <li>- методы представления знаний в ИИС;</li> <li>- области применения ИИС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач;</li> <li>- практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Голяев С.С., доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения; Пауткина О.И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.04(У) Учебная технологическая  
(проектно-технологическая) практика**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи практики**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся.

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды; обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Речевые практики» и «Технологии цифрового образования»;

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;

- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;

- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;

- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам коммуникативного проекта;

- совершенствование умений применять образовательные технологии, продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы;
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования).

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базами проведения практики являются кафедра физики, информационных технологий и кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль» и проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.01 История России

К.М.01.05 Основы российской государственности

К.М.01.06 Семейное воспитание

К.М.02.01 Иностранный язык

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.04.01 Психология

К.М.07.04 Этнопедагогика

К.М.07.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом

К.М.07.06 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

К.М.07.13 Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования

К.М.08.ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского голоса

К.М.08.ДВ.01.02 Хороведение

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при изучении дисциплин:

ФТД.01 Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет

ФТД.02 Инструментально-исполнительский практикум

ФТД.03 Актуальные вопросы развития дошкольного образования

К.М.01.02 Философия

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.04.02(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.03 Педагогика

К.М.04.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

К.М.04.06(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

К.М.05.02 Психология воспитательных практик

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская)

К.М. 06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных

К.М.06.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

К.М.06.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

К.М.07.02 Дошкольная педагогика

К.М.07.03 Педагогический практикум

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

К.М.07.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

К.М.07.11 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.07.12 Детская практическая психология

К.М.07.14 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

К.М.07.15 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

К.М.07.16 Социальное партнерство в дошкольном образовании

К.М.07.17 Современные средства оценивания результатов обучения

К.М.07.18(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.01.02 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении

К.М.07.ДВ.02.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.02.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

К.М.07.ДВ.03.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду

К.М.07.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

К.М.07.ДВ.04.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников

К.М.08.01 Теория музыкального образования

К.М.08.02 Методика музыкального образования

К.М.08.03 История музыкального образования

К.М.08.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

К.М.08.05 Сольфеджио

К.М.08.06 Гармония

К.М.08.07 Анализ музыкальных произведений

К.М.08.08 История зарубежной музыки

К.М. 08.09 История отечественной музыки

К.М.08.10 Музыкально-инструментальное исполнительство

К.М.08.11 Хоровое дирижирование

К.М.08.12 Вокальное исполнительство

К.М.08.13 Хоровое пение и практическая работа с хором

К.М.08.14 Полифония

К.М.08.15 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта

К.М.08.16(У) Учебная ознакомительная практика

К.М.08.17(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.08.ДВ.02.01 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе

К.М.08.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе

К.М.08.ДВ.03.01 Музыкально-педагогические практикумы

К.М.08.ДВ.03.02 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в образовательных учреждениях

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики**

#### **Модуль1 (Цифровой)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы практики</b>                        | <b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>                  | <b>Форма текущего контроля (отчетность)</b> |
|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Подготовительный этап:<br/>Проведение</b> | Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями | Участие в конференции.<br>Индивидуальный    |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | установочной конференции                                                                         | проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).<br>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Оформление графика прохождения практики.<br>Ознакомление с процедурой зачета по практике.                            | план прохождения практики.                                                                                                                                                                                          |
| 2. | <b>Ознакомительный этап:</b><br>Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.<br>Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности | Дневник практики                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | <b>Основной этап:</b><br>Выполнение заданий практики                                             | Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.<br>Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.                                                                                                                                                                                                              | Отчет о выполнении практических заданий по проекту.<br>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.<br>Медиапродукты в виде инфографики, личного веб-сайта, аудио и видео подкастов |
| 4. | <b>Аналитический этап:</b><br>рефлексия                                                          | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.<br>Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы.<br>Подготовка к собеседованию по итогам практики.                                                                                                                                                                 | Отчет о прохождении практики.                                                                                                                                                                                       |
| 5. | <b>Заключительный этап:</b>                                                                      | Подготовка отчетной документации по итогам практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комплект документации по                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                             |                                                                                                                       |           |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике | Защита проекта.<br>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.<br>Оформление отчетной документации. | практике. |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### (Модуль 2. Коммуникативный)

| № п/п | Этапы практики                                                              | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля (отчетность)                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап:</b><br>Проведение установочной конференции (2 ч.) | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. | Участие в конференции.<br>Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2.    | <b>Ознакомительный этап</b><br>(10 ч.)                                      | Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС, в том числе, работа с электронной образовательной платформой ФГИС Моя школа для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.                                                                                                                                                                                                              | Дневник практики                                                    |
| 3.    | <b>Основной этап</b> (80 ч.)                                                | Выполнение заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Записи в                                                            |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Выполнение заданий, связанных с работой на электронной образовательной платформе Моя школа. Подготовка и защита коммуникативного проекта. | дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект |
| 4. | <b>Аналитический этап</b><br>рефлексия (6 ч.) | Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.                                                                                                                                         | Отчет о прохождении практики                                                                                            |
| 5. | <b>Завершающий этап</b> (10 ч.)               | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике                    | Комплект документации по практике, отчет, презентация                                                                   |

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их

| <b>Шифр компетенции<br/>в соответствии с<br/>ФГОС ВО</b> | <b>Индикаторы достижения<br/>компетенций</b> | <b>Образовательные результаты</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое</li> </ul> <p><i>Поведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>– инструментами и техникой цифрового моделирования для</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                         | <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                               | реализации образовательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления взаимодействия в команде;</li> <li>– основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</li> <li>– пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</li> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде;</li> <li>– реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</li> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать</li> </ul> |
|                                                                                          | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                              | <p>свое речевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи;</li> <li>– работать в команде.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лидерскими качествами и умениями;</li> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– невербальными средствами общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия;</li> <li>– элементарными навыками работы с командой;</li> <li>– навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</li> </ul> |
| ОПК-2 Способен участвовать в | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль информационных и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p>коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности;</p> <p>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>– роль языка и речи в современном информационном пространстве и в образовании;</p> <p>– основы стилистики и стилистические особенности языковых средств;</p> <p>– стилистические и жанровые особенности деловых текстов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– разрабатывать документы профессиональной направленности как элементов образовательных программ с учетом паралингвистических факторов и стилистических особенностей;</p> <p>– разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;</p> <p>использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– элементарными возможностями</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | <p>информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p><i>Знать:</i></p> <p>– признаки культуры речи;</p> <p>– типы норм современного русского литературного языка;</p> <p>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</p> <p>– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>– признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов;</p> <p>– основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p>– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <p>– модели речевого поведения;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> |
|                                                                                                                        | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                        | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении;</li> <li>– анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);</li> <li>– пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении, навыками профессионального речевого общения, профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения;</li> <li>– различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul> |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности | том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                           | информационно-коммуникационных технологий);<br>– основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                 | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Уметь:</i><br>– осуществлять профессионально значимых устных и письменных текстов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>– анализировать и интерпретировать различные источники информации;<br>– продуцировать собственные высказывания в конкретной коммуникативной ситуации в соответствии с нормами языка, паралингвистическими факторами и стилистическими особенностями.<br><i>Владеть:</i><br>– элементарными техническими средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;<br>– приемами и правилами профессионального педагогического общения (языковые средства, правила общения, жанрово-стилистические особенности, коммуникативные и этические нормы). |

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц (3 з. е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з. е. Модуль 2 (3 семестр))

Общая трудоемкость Модуля 2 учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.). Форма контроля – зачет с оценкой. – (Модуль 2 (3 семестр)), практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.), продолжительность – в течение 3 семестра.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева:

– кафедра методики дошкольного и начального образования: канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

– кафедра физики, информационных технологий и методик обучения: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Голяев С. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Кормилицына Т. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Проценко С. И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Тагаева Е. А., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Пауткина О. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.05(У) Учебная технологическая  
(проектно-технологическая) практика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи практики**

**Цель и задачи**

**Цель практики** – обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
  - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам коммуникативного проекта;
  - совершенствование умений применять образовательные технологии, продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы;
  - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
  - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
  - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования).

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.01 История России

К.М.01.03 Философия  
 К.М.01.04 Финансово-экономический практикум  
 К.М.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение  
 К.М.02.01 Иностранный язык  
 К.М.02.02 Речевые практики  
 К.М.02.03 Технологии цифрового образования  
 К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта  
 К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья  
 К.М.03.02 Основы медицинских знаний  
 К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности  
 К.М.03.04 Физическая культура и спорт  
 К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту  
 К.М.04.01 Психология  
 К.М.04.03 Педагогика  
 К.М.07.06 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников  
 Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при изучении дисциплин:  
 К.М.04.03 Педагогика  
 К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  
 ФТД.01 Практикум по выразительному чтению  
 К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  
 К.М.05.02 Психология воспитательных практик  
 К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  
 К.М.05.04 Основы вожатской деятельности  
 К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности  
 К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных  
 К.М.07.02 Дошкольная педагогика  
 К.М.07.03 Педагогический практикум  
 К.М.07.04 Этнопедагогика  
 К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста  
 К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста  
 К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста  
 К.М.07.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста  
 К.М.07.11 Детская практическая психология  
 К.М.07.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.07.15 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

К.М.07.16 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик:

К.М.04.06(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.05.05(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская)

К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики** **(Модуль 2. Речевой модуль)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы практики</b>                                                       | <b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Подготовительный этап:</b><br>Проведение установочной конференции (2 ч.) | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и | Участие в конференции.<br>Индивидуальный план прохождения практики. |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.                                                                            |                                                                                                                                  |
| 2. | <b>Ознакомительный этап</b><br>(10 ч.)        | Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС, в том числе, работа с электронной образовательной платформой ФГИС «Моя школа» для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем. | Дневник практики                                                                                                                 |
| 3. | <b>Основной этап</b> (80 ч.)                  | Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Выполнение заданий, связанных с работой на электронной образовательной платформе Моя школа. Подготовка и защита коммуникативного проекта.                                                                                                          | Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект |
| 4. | <b>Аналитический этап</b><br>рефлексия (6 ч.) | Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отчет о прохождении практики                                                                                                     |
| 5. | <b>Завершающий этап</b> (10 ч.)               | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой                                                                                                                                                                        | Комплект документации по практике, отчет, презентация                                                                            |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | конференции по практике |  |
|--|-------------------------|--|

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                         | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>речевыми и языковыми нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– ориентироваться в</li> </ul> |



|                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                    | <p>изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи;</li> <li>– работать в команде.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лидерскими качествами и умениями;</li> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– невербальными средствами общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия.</li> </ul> |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки элементов основных и дополнительных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                      | дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                | <p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль языка и речи в современном информационном пространстве и в образовании;</li> <li>– основы стилистики и стилистические особенности языковых средств;</li> <li>– стилистические и жанровые особенности деловых текстов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы профессиональной направленности как элементов образовательных программ с учетом паралингвистических факторов и стилистических особенностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul> |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки культуры речи;</li> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</li> <li>– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>– признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов;</li> <li>– основные правила и нормы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                        | ОПК-7.3. Взаимодействует                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– модели речевого поведения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении;</li> <li>– анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);</li> <li>– пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении, навыками профессионального речевого общения, профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения,</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           | <p>которые служат гарантией результативности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессионально значимых устных и письменных текстов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– анализировать и интерпретировать различные источники информации;</li> <li>– продуцировать собственные высказывания в конкретной коммуникативной ситуации в соответствии с нормами языка, паралингвистическим факторами и стилистическими особенностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными техническими средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;</li> <li>– приемами и правилами профессионального педагогического общения (языковые средства, правила общения, жанрово-стилистические особенности,</li> </ul> |
|                                                                                                                                                  | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  |  | коммуникативные и этические нормы). |
|--|--|-------------------------------------|

### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость Модуля 2 учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.) – (Модуль 2 (3 семестр)), практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 86 ч., контроль – 4 ч.), продолжительность – рассредоточенно, по графику 3 семестра.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. фил. наук, доцент Щемерова Н. Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная технологическая (проектно-технологическая)  
практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Голяев С. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Кормилицына Т. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Проценко С. И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Тагаева Е. А., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Пауткина О. И., Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 02.04.2024 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Кузнецова Н. В

Саранск

## **1. Краткая характеристика практики**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся.

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды; обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Речевые практики» и «Технологии цифрового образования»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
  - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам коммуникативного проекта;
  - совершенствование умений применять образовательные технологии, продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы;
  - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
  - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;

– совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования).

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базами проведения практики являются кафедра физики, информационных технологий и кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль» и проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.01 История России

К.М.01.05 Основы российской государственности

К.М.01.06 Семейное воспитание

К.М.02.01 Иностранный язык

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.04.01 Психология

К.М.07.04 Этнопедагогика

К.М.07.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом

К.М.07.06 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

К.М.07.13 Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования

К.М.08.ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского голоса

К.М.08.ДВ.01.02 Хороведение



Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при изучении дисциплин:

- ФТД.01 Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет
- ФТД.02 Инструментально-исполнительский практикум
- ФТД.03 Актуальные вопросы развития дошкольного образования
- К.М.01.02 Философия
- К.М.01.03 Финансово-экономический практикум
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности
- К.М.04.02(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»
- К.М.04.03 Педагогика
- К.М.04.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- К.М.04.06(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
- К.М.04.07(П) Производственная педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
- К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности
- К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская)
- К.М. 06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
- К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных
- К.М.06.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика
- К.М.06.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- К.М.07.02 Дошкольная педагогика
- К.М.07.03 Педагогический практикум
- К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

К.М.07.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

К.М.07.11 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.07.12 Детская практическая психология

К.М.07.14 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

К.М.07.15 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

К.М.07.16 Социальное партнерство в дошкольном образовании

К.М.07.17 Современные средства оценивания результатов обучения

К.М.07.18(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.01.02 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении

К.М.07.ДВ.02.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.02.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

К.М.07.ДВ.03.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду

К.М.07.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

К.М.07.ДВ.04.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников

К.М.08.01 Теория музыкального образования

К.М.08.02 Методика музыкального образования

К.М.08.03 История музыкального образования

К.М.08.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

К.М.08.05 Сольфеджио

К.М.08.06 Гармония

К.М.08.07 Анализ музыкальных произведений

К.М.08.08 История зарубежной музыки

К.М.08.09 История отечественной музыки

К.М.08.10 Музыкально-инструментальное исполнительство

К.М.08.11 Хоровое дирижирование

К.М.08.12 Вокальное исполнительство  
 К.М.08.13 Хоровое пение и практическая работа с хором  
 К.М.08.14 Полифония  
 К.М.08.15 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта  
 К.М.08.16(У) Учебная ознакомительная практика  
 К.М.08.17(П) Производственная практика (педагогическая)  
 К.М.08.ДВ.02.01 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе  
 К.М.08.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе  
 К.М.08.ДВ.03.01 Музыкально-педагогические практикумы  
 К.М.08.ДВ.03.02 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в образовательных учреждениях  
 Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.  
 Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| Шифр компетенции<br>в соответствии с<br>ФГОС ВО                                                                                                                                  | Индикаторы достижения<br>компетенций                                                                                                                      | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое</li> </ul> <p><i>Поведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения,</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                               | <p>говoreния и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>– инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления взаимодействия в команде;</li> <li>– основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</li> <li>– пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</li> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде;</li> <li>– реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</li> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с</li> </ul> |
|                                                                                          | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи;</li> <li>– работать в команде.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лидерскими качествами и умениями;</li> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– невербальными средствами общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия;</li> <li>– элементарными навыками работы с командой;</li> <li>– навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | речевого и социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании;</li> <li>возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности;</li> <li>средства создания документов профессиональной направленности;</li> <li>сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– роль языка и речи в современном информационном пространстве и в образовании;</li> <li>– основы стилистики и стилистические особенности языковых средств;</li> <li>– стилистические и жанровые особенности деловых текстов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы профессиональной направленности как элементов образовательных программ с учетом паралингвистических факторов и стилистических особенностей;</li> <li>– разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;</li> <li>использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной</li> </ul> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | <p>направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки культуры речи;</li> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</li> <li>– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>– признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов;</li> <li>– основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– модели речевого поведения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с</li> </ul> |
|                                                                                                                        | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                           | <p>этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении;</li> <li>– анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);</li> <li>– пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении, навыками профессионального речевого общения, профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения;</li> <li>– различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul> |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.   | числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>– основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                              | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Уметь:</i><br>– осуществлять профессионально значимых устных и письменных текстов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>– анализировать и интерпретировать различные источники информации;<br>– продуцировать собственные высказывания в конкретной коммуникативной ситуации в соответствии с нормами языка, паралингвистическими факторами и стилистическими особенностями.<br><i>Владеть:</i><br>– элементарными техническими средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;<br>– приемами и правилами профессионального педагогического общения (языковые средства, правила общения, жанрово-стилистические особенности, коммуникативные и этические нормы). |

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц (3 з. е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з. е. Модуль 2 (3 семестр))

Общая трудоемкость Модуля 2 учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.). Форма контроля – зачет с оценкой. – (Модуль 2 (3 семестр)), практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.), продолжительность – в течение 3 семестра.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики

##### Модуль1 (Цифровой)

| № | Этапы | Виды учебной работы во время | Форма текущего |
|---|-------|------------------------------|----------------|
|---|-------|------------------------------|----------------|

| п/п | практики                                                                                         | практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | контроля (отчетность)                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Подготовительный этап:</b><br>Проведение установочной конференции                             | Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).<br>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Оформление графика прохождения практики.<br>Ознакомление с процедурой зачета по практике. | Участие в конференции.<br>Индивидуальный план прохождения практики.                                                                                                                                                 |
| 2.  | <b>Ознакомительный этап:</b><br>Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.<br>Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности                                                                              | Дневник практики                                                                                                                                                                                                    |
| 3.  | <b>Основной этап:</b><br>Выполнение заданий практики                                             | Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.<br>Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отчет о выполнении практических заданий по проекту.<br>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.<br>Медиапродукты в виде инфографики, личного веб-сайта, аудио и видео подкастов |
| 4.  | <b>Аналитический этап:</b><br>рефлексия                                                          | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.<br>Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отчет о прохождении практики.                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                            | Подготовка к собеседованию по итогам практики.                                                                                                                                |                                    |
| 5. | <b>Заключительный этап:</b><br>Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике | Подготовка отчетной документации по итогам практики.<br>Защита проекта.<br>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.<br>Оформление отчетной документации. | Комплект документации по практике. |

### (Модуль 2. Коммуникативный)

| № п/п | Этапы практики                                                              | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля (отчетность)                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап:</b><br>Проведение установочной конференции (2 ч.) | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. | Участие в конференции.<br>Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2.    | <b>Ознакомительный этап</b><br>(10 ч.)                                      | Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС, в том числе, работа с электронной образовательной платформой ФГИС Моя школа для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дневник практики                                                    |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| 3. | <b>Основной этап (80 ч.)</b>               | Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Выполнение заданий, связанных с работой на электронной образовательной платформе Моя школа. Подготовка и защита коммуникативного проекта. | Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект |
| 4. | <b>Аналитический этап рефлексия (6 ч.)</b> | Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.                                                                                                                                                            | Отчет о прохождении практики                                                                                                     |
| 5. | <b>Завершающий этап (10 ч.)</b>            | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике                                       | Комплект документации по практике, отчет, презентация                                                                            |

## 6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

2. Дневник практики (Календарный план-график прохождения практики).

3. Отчет студента-практиканта (с приложениями – отчет о выполнении практических заданий по темам практикумов).

4. Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе.

5. Электронная презентация «Алгоритм создания текста», созданная по материалам, представленным на электронной образовательной платформе «Моя школа».

6. Материалы итогового проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования, представленные в виде персонального сайта/блога учителя (Модуль1), материалы итогового коммуникативного проекта (Модуль 2).

7. Опубликованная либо подготовленная к публикации статья (модуль 2).
8. Отзыв руководителя практики / работодателя.
9. Аттестационный лист.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный-цифровой модуль | Модуль здоровьесберегающий | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-2            | +                             | +                               |                            |                                 |                                    | +                                                        | +                             |
| УК-3            | +                             | +                               |                            | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-2           |                               | +                               |                            | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-7           |                               | +                               |                            | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-9           |                               | +                               |                            |                                 | +                                  | +                                                        | +                             |

### Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                         | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.    | Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами, в том числе, работа с электронной образовательной платформой Моя школа. | УК-2, ОПК-2, ОПК-9                 |
| 2.    | Практикум по чтению, упражнения 1-6                                                                                                                                                                                        | УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9          |
| 3.    | Практикум устной речи, упражнение 7                                                                                                                                                                                        | УК-2, ОПК-9                        |
| 4.    | Практикум устной речи, упражнения 1-5                                                                                                                                                                                      | УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9          |
| 5.    | Практикум устной речи – подготовка электронной презентации «Алгоритм создания текста» на основе выбранного текста (по материалам, представленным на электронной образовательной платформе «Моя школа»)                     | УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9          |
| 6.    | Подготовка к диспуту, реализация и анализ (с применением алгоритма создания текста, представленного на электронной образовательной платформе «Моя школа»)                                                                  | УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9          |

|     |                                                                                                                                                               |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 7.  | Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами, в том числе, работа с электронной образовательной платформой Моя школа), выполнение заданий 1-5 | УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9 |
| 8.  | Практикум письменной речи, выполнение упражнений 1-3                                                                                                          | УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9 |
| 9.  | Активное слушание: приемы и методы. Работа в группах: тренинги                                                                                                | УК-3, ОПК-7                     |
| 10. | Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта.                                                                                                          | УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9 |

### **Критерии оценивания**

1) работы с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами, в том числе, работа с электронной образовательной платформой Моя школа) **(0 – 1 б.):**

Содержательность и логика подбора материала (0,5)

Эстетическое оформление работы (0,5)

2) Практикум по чтению **(0 – 1 б.):**

Правильность выполнения заданий (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

3) Практикум устной речи **(0 – 1 б.):**

Правильность выполнения заданий (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

4) Практикум по чтению **(0 – 1 б.):**

Правильность выполнения заданий (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

5) Подготовка к диспуту, реализация и анализ **(0 – 1 б.):**

Соответствие построения высказывания выбранной теме (0,34)

Композиционное, стилистическое, речевое соответствие (0,33)

Грамотный анализ (0,33)

6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) **(0 – 1 б.):**

Содержательность и логика подбора материала (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

7) Практикум письменной речи **(0 – 1 б.):**

Содержательность и логика подбора материала (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

8) Активное слушание: приемы и методы **(0 – 1 б.):**

Активная работа в группах (0,5)

Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (0,5)

9) Подготовка и защита коммуникативного проекта (**0 – 71 б.**):

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)

Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)

Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)

Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории) (10 баллов)

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)

Правильно оформленная презентация (10 баллов)

Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)



## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) компетенций   | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                      | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           | 2 (незачтено)<br>ниже порогового                                                                                                                              | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                               | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                      | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           | До 60 баллов                                                                                                                                                  | От 60 до 75                                                                                                                                                                            | От 76 до 89                                                                                                                                                                                 | От 90 до 100                                                                                                                                                              |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Фрагментарно определяет совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                              | Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                              | В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                             | Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                              |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                | Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для                                                                                     | В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники                                                                                                                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и                                                                                                                        | Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового                                                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | реализации образовательных процессов                                                                                                                                                                | цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                                                     | техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                                                   | моделирования для реализации образовательных процессов                                                                                                                                            |
| Командная работа и лидерство                                  | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                    | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                               | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения                                                                                          | В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                          | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                             | Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                      |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                                                                      | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                                                  | В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                   | Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                                             |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке | Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных |

|                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        | элементов                                                                                                                                                                                                                 | основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                                  | основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                                        | программ и их элементов                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Фрагментарно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
|                                                        |                                                                                                                        | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                        | Фрагментарно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        | В целом успешно, но не систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        | В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        | Успешно и систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                        | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                           | Фрагментарно взаимодействует с представителями организаций                                                                                                                                                                | В целом успешно, но не систематически взаимодействует с                                                                                                                                                                                            | В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с                                                                                                                                                                                            | Успешно и систематически взаимодействует с представителями                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. В процессе взаимодействия много ошибок и недочетов.                                                                                   | представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Ошибки не находит либо не способен устранять самостоятельно.                                         | представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Недочеты находит и устраняет самостоятельно.                                                               | организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                         |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Фрагментарно либо с большими затруднениями выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | В целом успешно, но не систематически выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Успешно и систематически выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
|                                                                             |                                                                                                                                                  | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                         | Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                 | В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Недочеты находит                                        | Успешно и систематически демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                         |

|  |  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | и устраняет<br>самостоятельно |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала балльной оценки                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                                                             |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                      | 2<br>(неудовлетворительно)                    | Не зачтено | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. *Арбатская, О. А.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08869-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/541311>

2. *Воронов, М. В.* Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14916-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519916>.

3. *Глухов, В. П.* Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18308-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/534762>

4. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева,

Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00954-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/536297>

5. *Десяева, Н. Д.* Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/542507>

6. *Купина, Н. А.* Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03774-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/535600>

7. *Куприянов, Д. В.* Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02523-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451080>

8. *Львова, А. С.* Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 185 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/541703>

9. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10423-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/538909>

10. *Савостьянов, А. И.* Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 137 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/539302>

11. *Чернышова, Л. И.* Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16621-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/537058>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. *Архипова, Е. В.* Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539952>

2. *Винокурова, Н. В.* База данных дидактических материалов лингвометодической подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). –

Свидетельство о гос. регистрации № 2021620489 от 15.03.2021 г. – URL : <https://www.mordgpi.ru/activities/science/intellectual-property/79913/>

3. *Ивин, А. А.* Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01111-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/536863>

4. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>.

5. *Людзаева, С. И.* База данных методического обеспечения проектирования учебного процесса по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО / С. И. Людзаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018 г. – 1 электрон. опт. диск. – Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018621223 от 09.08.2018. – URL : <https://mordgpi.ru/activities/science/nir/intellectual-property/68093/>

6. *Маслова, С. В.* Использование интерактивных форм в рамках дистанционного обучения» / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова, В. А. Зелепухина ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022621717 от 13.07.2022 г. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=49714896>

7. *Милославский, И. Г.* Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07851-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/537681>

8. *Панфилова, А. П.* Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16685-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/544942>

9. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07523-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/536145>

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02663-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/535767>

11. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 135 с. – ISBN 978-5-534-10993-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/541838>

12. *Самсонов, Н. Б.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва :



Издательство Юрайт, 2024. – 228 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17398-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/538015>

13. *Щемерова, Н. Н.* База данных научно-методических материалов по дисциплине «Речевые практики» / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. Диск (CD-R). – Свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022621710 от 13 июля 2022 г. – URL : <https://www.mordgpi.ru/activities/science/intellectual-property/82191/>

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
9. Федеральный образовательный портал: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
10. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
11. Универсальный тестирующий комплекс: <http://www.megatestpro.ru>
12. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании: <http://www.edu.all.ru>  
Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы: <http://periodika.websib.ru>
13. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн: <http://www.edic.ru>
14. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия: <http://www.wikiznanie.ru>
15. Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий": <http://www.megabook.ru>
16. МультиЛекс Online: электронные словари онлайн: <http://online.multilex.ru>
17. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
18. Рубрикон: энциклопедии, словари,

справочники: <http://www.rubricon.com>

19. Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru>  
Словари издательства "Русский язык": англо-русский, русско-английский,  
немецко-русский и русско-немецкий:

<http://www.rambler.ru/dict/>

20. Словари русского языка на портале  
"Грамота.ру": <http://slovari.gramota.ru>

21. Служба тематических толковых словарей  
"Глоссарий.ру": <http://www.glossary.ru>

22. Толковый словарь живого великорусского языка В.И.  
Даля: <http://vidahl.agava.ru>

23. ФГИС «Моя школа» — образовательная платформа для  
учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым  
сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для  
реализации образовательных программ всех уровней основного образования.  
– URL : <https://www.gosuslugi.ru/help/faq/myschool/280420233>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к  
информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам  
Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной  
информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства  
образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система  
Znaniy.com(<http://znaniy.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
(<http://window.edu.ru>)

4. Маслова, С. В. Использование интерактивных форм в рамках  
дистанционного обучения» / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова,  
В. А. Зелепухина ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт.  
диск (CD-R). – Свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022621717  
от 13.07.2022 г. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=49714896>

5. Кузнецова, Н. В. База данных методического обеспечения проектирования учебного процесса по литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО / Н. В. Кузнецова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018 г. – 1 электрон. опт. диск. – Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018621230 от 09.08.2018. – URL : <https://mordgpi.ru/activities/science/intellectual-property/68092/>

## **10. Материально-техническая база**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лингафонный класс.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №48859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от

23.03.2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6.Содержание дисциплины.**

### **Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

### **Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье:**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                              | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                     | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li><li>– изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li><li>– критические и сенситивные периоды развития ребенка;</li><li>– общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li></ul> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>– психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>– определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>– использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> <li>– свободно работать с учебным демонстрационным оборудованием.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>– методами определения показателей деятельности систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> <li>– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>– навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li> </ul> |
| <b>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе            | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>– основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> <li>– влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>– основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– применять меры профилактики детского травматизма;</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;</li> <li>– владеть навыками оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>                                                                                                                                  |

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения,  
доцент Дуденкова Н. А.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

### **Задачи дисциплины:**

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:**

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

#### **Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:**

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях.

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.                                                                                                                                               | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> |
| УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                                      | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;</li> <li>- организовать взаимодействие с детьми, подростками и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> |
| <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                    | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками оказания первой помощи обучающимся;</li> <li>- способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| органов самоуправления.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.            | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические меры детского травматизма;</li> <li>- основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения профилактических мер детского травматизма;</li> <li>- навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                                                                            | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Федотова Г. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- Основы медицинских знаний;
- Физическая культура и спорт;
- Элективные курсы по физической культуре и спорту.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и

классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС).

## **Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни. Человек в условиях автономного существования. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.                                                                                                                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения концепции устойчивого развития общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств</li> </ul> |
| УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологии и техники безопасности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов; применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Trello, 1 C: ERP, Битрикс24</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровые берегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом</li> </ul> <p>отбора учебного содержания Безопасности жизнедеятельности для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощи обучающимся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи преподавания безопасности жизнедеятельности в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом</li> </ul> <p>рациональной организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</p> |

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Шестакова М.Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель изучения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;
- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;
- подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности

Элективные курсы по физической культуре и спорту

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

### **Раздел 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                              | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                     | знать:<br>– основные показатели физического развития и физической подготовленности;<br><br>уметь:<br>– отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности;<br><br>владеть:<br>– навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с                                    | знать:<br>– особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | <p>значения физических упражнений для организма и личности занимающегося;</p> <p>– основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

- |                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1 Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2 Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3 Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4 Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Легкая атлетика.**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

## **Модуль 2. Спортивные игры.**

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Поддачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Прием мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол.

## **Модуль 3. Лыжная подготовка. Плавание.**

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

## **Модуль 4. Легкая атлетика.**

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

## **Модуль 5. Легкая атлетика.**

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование

техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

#### **Модуль 6. Спортивные игры.**

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

#### **Модуль 7. Лыжная подготовка. Плавание.**

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика.**

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. | <i>знать:</i><br>- задачи физического воспитания;<br><i>уметь:</i><br>- определять направленность поставленных задач;<br><i>владеть:</i><br>- средствами, направленными на решение задач физического воспитания; |
| <b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической                                                                                                 | <i>знать:</i><br>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития;<br><i>уметь:</i>                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовленности.                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li><i>владеть:</i></li> <li>- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                                              | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;</li> </ul>                               |
| <b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).</li> </ul> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 328 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Черепяхин Д. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; Шуняева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01. Психология**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;



К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);

К.М.07.04 Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании;

К.М.07.06 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования;

К.М.07.10 3D моделирование;

К.М.07.11 Компьютерная графика;

К.М.07.12 Цифровые образовательные ресурсы и их разработка;

К.М.07.21(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.22(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Общая психология:***

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить

желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельности и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

### ***Раздел 2. Социальная психология:***

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

### ***Раздел 3. Возрастная психология:***

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

#### ***Раздел 4. Педагогическая психология:***

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны

ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

### ***Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):***

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.

Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

***Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):***

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

***Раздел 7. Экзамен:***

Экзамен

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-3.</b>                                     | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>– психологию управления;</li> <li>– правила социального взаимодействия;</li> <li>– методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</li> <li>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками социального взаимодействия;</li> <li>– методами влияния и управления командой.</li> </ul> |
|                                                  | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-3.</b>                                    | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества; владеть:</li> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</li> </ul> |
|               | ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-6.</b> | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе                                                                                                                                                                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                     | – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;<br>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br>уметь:<br>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                                | – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br>– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.<br>владеть:<br>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;<br>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. |
| ОПК-7 | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых                                                          | знать:<br>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;<br>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>– способы построения межличностных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2<br/>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3<br/>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>                                         | <p>отношений в группах разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-8</b> | <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,  
доцент Кудашкина О. В.

## **Аннотация**

### **Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

#### **Задачи практики:**

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 6 триместре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                             | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | <i>уметь:</i><br>– взаимодействовать в команде;<br>– организовывать социальное взаимодействие;<br>– понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;<br><i>владеть:</i><br>навыками работы в команде;<br>нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;<br>навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. |
|                                                                                               | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и                                                | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной                              | <i>уметь:</i><br>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                       | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br><i>владеть:</i><br>– методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>– психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.            | <i>уметь:</i><br>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>– применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;<br><i>владеть:</i><br>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | <p>воспитанников;</p> <p>– навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>нормами педагогической этики.</p>                                                     |
|                                                                                                                         | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                         | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                           | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                         | <p><i>уметь:</i></p> <p>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.</p> <p>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</p> |
|                                                                                                                         | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-оспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для                                                        | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                              | <p><i>уметь:</i></p> <p>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | обучения средствами преподаваемых учебных предметов;<br><i>владеть:</i><br>– способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

| № п/п | Этапы практики                                                                                                                      | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | <b>Ознакомительный этап:</b><br>демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач | 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.<br>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.<br>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | Дневник практики, отчет по практике. |
| 2.    | <b>Технологический этап:</b><br>освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные                         | 1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дневник практики, отчет по практике. |





|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | <p>профессиональные пробы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <p>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</p> <p>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</p> |                                             |
| 3. | <p><b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> | <p>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</p> <p>2. Составление психологической характеристики классного коллектива.</p> <p>3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций</p>                                                                                                                               | <p>Дневник практики, отчет по практике.</p> |



|  |  |                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Отчетная документация по практике.

1. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике (индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, отчет о прохождении практики студентом, аттестационный лист, характеристика, приложения (при наличии)).

2. Дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
- аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
- психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;
- педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
- Психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями;
- приложения (при наличии).

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный-цифровой модуль | Модуль здоровья и безопасности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-3            | +                             | +                               |                                | +                               | +                                  |                                                          |                               |
| ОПК-3           |                               |                                 | +                              | +                               |                                    |                                                          |                               |
| ОПК-6           |                               |                                 |                                | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-7           |                               | +                               |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |
| ОПК-8           |                               |                                 |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |
| ПК-3            |                               |                                 |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория<br>(группа)<br>общепрофессиональных<br>компетенций | Код и<br>наименование<br>компетенции                                                                      | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции                                                                               | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности<br>компетенции**                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                          | 2 (незачтено)<br>Ниже порогового                                                                                                                                             | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                      | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                    | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                    |
| Командная работа<br>и лидерство                              | УК-3. Способен<br>осуществлять<br>социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою<br>роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует<br>способность работать в<br>команде, проявляет лидерские<br>качества и умения                                     | Демонстрирует<br>фрагментарное<br>проявление<br>способности<br>работать в<br>команде,<br>проявляет<br>лидерские<br>качества и<br>умения                                      | Демонстрирует<br>в целом<br>успешное, но не<br>систематическое<br>проявление<br>способностей<br>работать в<br>команде,<br>проявляет<br>лидерские<br>качества и<br>умения                                      | Демонстрирует<br>успешное, но с<br>отдельными<br>недочетами<br>проявление<br>способностей<br>работать в<br>команде,<br>проявляет<br>лидерские<br>качества и<br>умения                                     | Демонстрирует<br>способность<br>работать в<br>команде,<br>проявляет<br>лидерские<br>качества и<br>умения                                     |
|                                                              |                                                                                                           | УК-3.2. Демонстрирует<br>способность эффективного<br>речевого и социального<br>взаимодействия, в том числе с<br>различными организациями | Демонстрирует<br>фрагментарное<br>проявление<br>способностей<br>эффективного<br>речевого и<br>социального<br>взаимодействия,<br>в том числе с<br>различными<br>организациями | Демонстрирует<br>в целом<br>успешное, но не<br>систематическое<br>проявление<br>способностей<br>эффективного<br>речевого и<br>социального<br>взаимодействи<br>я, в том числе с<br>различными<br>организациями | Демонстрирует<br>успешное, но с<br>отдельными<br>недочетами<br>проявление<br>способностей<br>эффективного<br>речевого и<br>социального<br>взаимодействия,<br>в том числе с<br>различными<br>организациями | Демонстрирует<br>способность<br>эффективного<br>речевого и<br>социального<br>взаимодействия,<br>в том числе с<br>различными<br>организациями |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрагментарно использует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом успешно, но не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Успешно, но с отдельными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Успешно использует                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                    | педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                    | систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                   | недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                     | педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                          |
|  |  | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации | Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               | самоуправления                                                                                                                                                                           | деятельности<br>ученических<br>органов<br>самоуправления                                                                                                                                                          | ученических<br>органов<br>самоуправления                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся          | Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,                                                                       | В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа                                                                                              | Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа                                                                                              | Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,                                                                                 |

|                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                    | цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                    | цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                         | развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                     |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |



|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | обучающегося                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|  |  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               |
|  |  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

|                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                        | Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
|                                            |                                                                                               | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности      | В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические                                                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-                                                               | Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные   |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | организации образовательного процесса                                                                                                                                        | знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                      | педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                 | закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                                      |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  | Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании                                                                               | В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной                                                                                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал                                                                                                                                 | Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в                                                                                             |

|  |  |  |                                                              |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b> | <b>Шкала балльной оценки</b>                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                             |
| Повышенный                                  | 5 (отлично)                                          | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                                     | 4 (хорошо)                                           | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                                   | 3 (удовлетворительно)                                | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                             | 2 (неудовлетворительно)                              | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.03 Педагогика**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Общая педагогика. Педагогическая наука и деятельность. Целостный педагогический процесс:**

Педагогика в системе наук о человеке. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность педагогической деятельности. Теоретические основы целостного педагогического процесса.

## **Раздел 2. История образования и педагогической мысли:**

Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление и развитие научной педагогики за рубежом (середина XVII – начало XXI в.). Основные этапы становления и развития российской школы и педагогической мысли.

## **Раздел 3. Теоретические и практические основы процесса обучения**

Дидактика как область научно-педагогического знания. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Дидактические направления современного образования. Процесс обучения как целостная система. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Система методов и средств обучения. Классификации методов обучения и их характеристика. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Организационные формы обучения. Классификация форм обучения и организации процесса обучения: формы получения образования, формы организации учебных занятий, формы организации учебной деятельности. Классно-урочная система обучения. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.

**Раздел 4. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов:**

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                           | <b>Образовательные результаты</b> |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> <li>- требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.</li> </ul>                                             |
| <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность контрольно-оценочной деятельности;</li> <li>- виды, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- требования к образовательным результатам обучающихся согласно ФГОС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами организации контроля и</li> </ul>                       |



|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- оценочные процедуры, требования к их разработке, описанию, использованию.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, осуществлять контрольно-оценочные мероприятия на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- применять инструменты оценивания образовательных результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> |
| ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины неуспешности в обучении;</li> <li>- пути преодоления обучающимися трудностей в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления и коррекции трудностей в обучении.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики педагогических технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогических технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии и методы с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического взаимодействия; методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь:</li> <li>- отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</li> </ul> |
| ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию решения педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- историю и современные тенденции развития педагогической науки,</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</li> </ul> |
| <b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность межпредметной интеграции;</li> <li>- особенности организации учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять учебную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами межпредметной интеграции для организации учебной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом потенциала социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом потенциала социокультурной среды региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**9. Разработчики:** Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики; Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Земсков А. Е., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики; Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

## **Аннотация**

### **Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

#### **Задачи практики:**

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на 3 курсе в 8 триместре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*общефессиональные компетенции:*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

| <b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Образовательные результаты</b> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов           | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <i>уметь:</i><br>– осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.             | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                           | требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                      | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 | – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся.<br>– разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;<br>– соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br><i>владеть:</i><br>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов;<br>– навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии. |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.           | <i>уметь:</i><br>– использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br>– осуществлять отбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                        | педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей;<br>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;<br><i>владеть:</i><br>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля                                     |
| потребностями.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | образовательного процесса;<br>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                       |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.              | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <i>уметь:</i><br>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;<br>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;<br><i>владеть:</i><br>– нормами педагогической этики                                                |
|                                                                                                                                      | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                       | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                         | <i>уметь:</i><br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;<br><i>владеть:</i><br>– навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.<br>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения. |
|                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p>уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

| № п/п | Этапы практики                                                                                                                    | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля (отчетность)                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач | Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. | Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации. |



|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     | Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <b>Технологический этап:</b><br>освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. | Наблюдение за действиями обучающихся на уроке.<br>Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дневник практики<br>Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                     | самостоятельность, инициативность).<br>Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.<br>Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.<br>Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов.<br>Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. | Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся.<br>Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br>Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).<br>Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. |
| 3. | <b>Научно-исследовательский этап:</b>                                                                                               | Анализ эффективности и затруднений в выполнении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Протокол по исследованию причин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;<br>организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального | своих профессиональных действий.<br>Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.<br>Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных                                                                                                                                                                                     | затруднений в профессиональной деятельности.<br>Макет программы индивидуального развития ребенка.<br>Отчет о прохождении практики.<br>Комплект документации по практике. |
| действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.                                                                                                                                         | компетенций.<br>Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.<br>Проведение рефлексии по результатам практики.<br>Подготовка отчета.<br>Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции. |                                                                                                                                                                          |

## 6. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;

- аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;
- протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;
- макет программы индивидуального развития ребенка.

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный цифровой модуль | Модуль здоровья и безопасности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ОПК-5           |                               |                                 |                                | +                               |                                    |                                                          |                               |
| ОПК-6           |                               |                                 |                                | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-7           |                               | +                               |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |
| ОПК-8           |                               |                                 |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |
| ПК-3            |                               |                                 |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория<br>(группа)<br>общепрофессиона<br>льных<br>компетенций   | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                                              | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции                                                                                                                                                             | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности<br>компетенции**                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | 2 (незачтено)<br>Ниже порогового                                                                                                                                                                                                                   | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | До 60 баллов                                                                                                                                                                                                                                       | От 60 до 75                                                                                                                                                                                                                                                                          | От 76 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                        | От 90 до 100                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контроль и<br>оценка<br>формирования<br>результатов<br>образования | ОПК-5. Способен<br>осуществлять<br>контроль и оценку<br>формирования<br>результатов<br>образования<br>обучающихся,<br>выявлять и<br>корректировать<br>трудности в<br>обучении. | ОПК-5.1 Осуществляет выбор<br>содержания, методов, приемов<br>организации контроля и<br>оценки, в том числе ИКТ, в<br>соответствии с<br>установленными<br>требованиями к<br>образовательным результатам<br>обучающихся | Фрагментарно<br>осуществляет<br>выбор<br>содержания,<br>методов,<br>приемов<br>организации<br>контроля и<br>оценки, в том<br>числе ИКТ, в<br>соответствии с<br>установленными<br>требованиями к<br>образовательны<br>м результатам<br>обучающихся. | В целом<br>успешно, но не<br>систематически<br>осуществляет<br>выбор<br>содержания,<br>методов,<br>приемов<br>организации<br>контроля и<br>оценки, в том<br>числе ИКТ, в<br>соответствии с<br>установленным<br>и<br>требованиями к<br>образовательн<br>ым результатам<br>обучающихся | Успешно, но с<br>отдельными<br>недочетами<br>осуществляет<br>выбор<br>содержания,<br>методов,<br>приемов<br>организации<br>контроля и<br>оценки, в том<br>числе ИКТ, в<br>соответствии с<br>установленным<br>и<br>требованиями к<br>образовательн<br>ым результатам<br>обучающихся | Успешно<br>осуществляет<br>выбор<br>содержания,<br>методов,<br>приемов<br>организации<br>контроля и<br>оценки, в том<br>числе ИКТ, в<br>соответствии с<br>установленными<br>требованиями к<br>образовательны<br>м результатам<br>обучающихся |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                | ОПК-5.2 Осуществляет<br>контроль и оценку<br>образовательных результатов<br>на основе принципов<br>объективности и<br>достоверности.                                                                                   | Фрагментарно<br>осуществляет<br>контроль и<br>оценку<br>образовательны<br>х результатов на                                                                                                                                                         | В целом<br>успешно, но не<br>систематически<br>осуществляет<br>контроль и<br>оценку<br>образовательн                                                                                                                                                                                 | Успешно, но с<br>отдельными<br>недочетами<br>осуществляет<br>контроль и<br>оценку<br>образовательн                                                                                                                                                                                 | Успешно<br>осуществляет<br>контроль и<br>оценку<br>образовательных<br>результатов на                                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | основе принципов объективности и достоверности                                                                                                                                           | ых результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                                                          | ых результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                                             | основе принципов объективности и достоверности                                                                                                                                           |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                      | Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                      | В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                              | Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                   | Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                           |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного | Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом | Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента |

|                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | потребностями.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | контингента обучающихся                                                                                                                                                                                                    | различного контингента обучающихся                                                                                                                                                                                       | обучающихся                                                                                                                                                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                         | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                         | Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов                                           | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с                                                                                        | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями)                                                                                               | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив <sup>1</sup> н <sup>1</sup> о-                              |

|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                              | в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                                  | учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося              | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося     | правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                              |
|  |  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
|  |  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций                                       | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с                                                                     | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с                                                                     | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями и                                                   |

|                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                              | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                  | представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                             | ать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                              | организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
|                                            |                                                                                               | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной                                                              | Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-                                                                                                                                        | В целом успешно, но с ошибками проектирует и                                                                                                                                                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами                                                                                                                                                                          | Успешно и систематически проектирует и осуществ <sup>1</sup> л <sup>3</sup> яет                                                                                                  |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                     | воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса     | осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса           |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,                   | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь                         | Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

|                                                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основного<br>общего, среднего<br>общего<br>образования |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | проектной,<br>групповой и<br>др.)                                                                                                                                                    | ской,<br>проектной,<br>групповой и<br>др.)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|                                                        |  | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b> | <b>Шкала балльной оценки</b>                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                             |
| Повышенный                                  | 5 (отлично)                                          | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                                     | 4 (хорошо)                                           | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                                   | 3 (удовлетворительно)                                | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                             | 2 (неудовлетворительно)                              | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными**  
**потребностями**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
  - формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- в том числе воспитательные задачи:
- осуществлять нравственное воспитание студентов на основе целенаправленного и систематического воздействия на сознание, чувства и поведение в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями, идеалами и принципами морали.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;<br>уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;<br>владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>владеть: навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной                                                                                                                                                                        | знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                        | числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.              | знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                                                  | знать: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;<br>уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;<br>владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | знать: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;<br>уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;<br>владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.              | знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;<br>уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;<br>владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                                                                         | <p>знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                            | <p>знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса;</p> <p>уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                 |
| ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                    | <p>знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся                                                                                                                                                              | <p>знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся;</p> <p>уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                          | <p>знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>                                                                      |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и                                                                                        | <p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                | работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                       | знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.                                                                                                                 | знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                  | знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;<br>уметь: применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;<br>владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                                                               | знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;<br>уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания;<br>владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                                |
| ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | знать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;<br>уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;<br>владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных |



|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. | <p>знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</p> <p>уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.</p> |

**ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                    | <p>знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации;</p> <p>владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.</p>      |
| ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | <p>знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> |
| ПК-6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                             | <p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | <p>знать: технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: применять технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>       |
| Лекции                                     | 2           | 2              |
| Практические                               | 4           | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>   | <b>62</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.**

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

##### **Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

### **Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики (2 ч.)**

Тема 1. Особенности развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Предмет и задачи специальной психологии. Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

### **Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики (2 ч.)**

Тема 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Понятие об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ.
2. Особенности реализации общедидактических принципов в процессе обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Содержание образования обучающихся с ОВЗ.
4. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивной образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.
4. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ОВЗ: Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с ОВЗ. Специальные приемы организации обучения.
5. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ОВЗ: Логические приемы переработки учебной информации. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.
6. Особенности применения словесных методов в процессе обучения детей с ОВЗ.
7. Особенности применения наглядных и практических методов в процессе обучения детей с ОВЗ.
8. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
9. Личностные результаты освоения программы основного и среднего общего образования.

### **Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми**

### **образовательными потребностями (2 ч.)**

Тема 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Нормативно-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Международные и российские нормативно-правовые документы.
2. Обучение детей с ОВЗ согласно Закону РФ «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ.
4. Понятие и структура специальных образовательных условий.
5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
6. Понятие об адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). Адаптированная образовательная программа (АОП). Структура АООП и АОП.
7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).
8. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## **Аннотация**

### **Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи практики:**

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### *Планируемые базы проведения практики.*

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>                                                                                                                   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Уметь:<br>- проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеть:<br>- навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                    | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>          |
|                                                                                      | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
|                                                                                      | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.               | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                                                 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                  | ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</li> </ul> |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.              | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями</li> </ul>                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                           | к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                    | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</li> </ul>                          |
|  | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                          | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</li> </ul>      |
|  | ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</li> </ul> |
|  | ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                           | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</li> </ul>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.         | Уметь:<br>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>Владеть:<br>- навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.    |
|                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Уметь:<br>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br>Владеть:<br>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                           | Знать:<br>- психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.                                                     | Уметь:<br>- применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                   | Владеть:<br>- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                   | Знать:<br>специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                 | ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                                                | Уметь:<br>- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;<br>Владеть:<br>- навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
|                                                                                                                 | ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                          | Уметь:<br>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеть:<br>- педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                            |
|                                                                                                                 | ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, | Уметь:<br>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | личностных и психофизических особенностей обучающихся. | ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;<br>Владеть:<br>- технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

#### **5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы практики</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма текущего контроля (отчетность)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.           | <b>Ознакомительный этап</b><br>Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач.<br>(6 ч.) | Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.<br>Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.<br>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.<br>Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в | Дневник практики, Отчет по практике.        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| 2. | <b>Технологический этап</b><br>Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)                                                                                                                                                                                                           | Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).<br>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).<br>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).<br>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ). | Дневник практики, отчет по практике. |
| 3. | <b>Научно-исследовательский этап</b><br>Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих | Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дневник практики, Отчет по практике. |

|    |                                                |                                                                                                                                |                                                                                        |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действий с учетом результатов НИРС.<br>(22 ч.) |                                                                                                                                |                                                                                        |
| 4. | <b>Завершающий этап</b><br>(2 ч.)              | Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике. | Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике |

## 6. Отчетная документация по практике.

1. Аттестационный лист.

2. Дневник практики.

3. Отчет по практике.

4. Приложения к дневнику практики:

– протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ

; – план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;

– план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;

– предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.

– проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

| Модули / Код компетенции                                 | ОПК-3 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-6 |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| Социально-гуманитарный модуль                            |       |       |       |      |
| Коммуникативно-цифровой модуль                           |       |       |       |      |
| Модуль здоровьесберегающий                               | +     |       |       |      |
| Психолого-педагогический модуль                          | +     | +     | +     | +    |
| Модуль воспитательной деятельности                       | +     |       | +     |      |
| Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности |       |       |       |      |
| Предметно-методический модуль «Информатика»              | +     | +     | +     |      |
| Предметно-методический модуль «Экономика»                | +     | +     | +     |      |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория<br>(группа)<br>общепрофессиона<br>льных<br>компетенций              | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности<br>компетенции**                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 (незачтено)<br>Ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | До 60 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                          | От 60 до 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | От 76 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | От 90 до 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные                                                                                                                                                                                                                                                  | Затрудняется самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                           | Испытывает затруднения, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В основном самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельно и творчески <sup>11</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                  | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                | с помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                               | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                |
|  |  | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|  |  | ОПК-3.4. Управляет                                                                                                                                                                                             | Затрудняется                                                                                                                                                                                         | Испытывает                                                                                                                                                                                                                             | В основном                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельно                                                                                                                                                                                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | затруднения, но с помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|  |  | ОПК-3.5. Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                | Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.                                                      | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся.                                             | В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                              | Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                 | ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | Затрудняется применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными и потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | В основном самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | Самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.              | Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к                                                                        | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том                                                                                                                               | В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с                                                                                                  | Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                 | образовательным<br>результатам<br>обучающихся.                                                                                                                                       | числе ИКТ, в<br>целом в<br>соответствии с<br>установленными<br>требованиями к<br>образовательны<br>м результатам<br>обучающихся.                                                                                            | установленными<br>требованиями к<br>образовательны<br>м результатам<br>обучающихся.                                                                                                 | требованиями к<br>образовательным<br>результатам<br>обучающихся.                                                                                                                   |
|  |  | ОПК-5.2. Осуществляет<br>контроль и оценку<br>образовательных результатов на<br>основе принципов<br>объективности и достоверности.              | Затрудняется<br>осуществлять<br>контроль и<br>оценку<br>образовательных<br>результатов на<br>основе принципов<br>объективности и<br>достоверности.                                   | Испытывает<br>затруднения, но<br>с помощью<br>педагогов<br>осуществляет<br>контроль и<br>оценку<br>образовательных<br>результатов на<br>основе<br>принципов<br>объективности и<br>достоверности.                            | В основном<br>самостоятельно<br>осуществляет<br>контроль и<br>оценку<br>образовательных<br>результатов на<br>основе<br>принципов<br>объективности и<br>достоверности.               | Самостоятельно<br>осуществляет<br>контроль и оценку<br>образовательных<br>результатов на<br>основе принципов<br>объективности и<br>достоверности.                                  |
|  |  | ОПК-5.3. Выявляет и<br>корректирует трудности в<br>обучении, разрабатывает<br>предложения по<br>совершенствованию<br>образовательного процесса. | Затрудняется<br>выявлять и<br>корректировать<br>трудности в<br>обучении, не<br>способен<br>разрабатывать<br>предложения по<br>совершенствован<br>ию<br>образовательного<br>процесса. | Испытывает<br>затруднения, но<br>с помощью<br>педагогов<br>выявляет и<br>корректирует<br>трудности в<br>обучении,<br>разрабатывает<br>отдельные<br>предложения по<br>совершенствова<br>нию<br>образовательного<br>процесса. | В основном<br>самостоятельно<br>выявляет и<br>корректирует<br>трудности в<br>обучении,<br>разрабатывает<br>предложения по<br>совершенствова<br>нию<br>образовательного<br>процесса. | Самостоятельно<br>выявляет и<br>корректирует<br>трудности в<br>обучении,<br>творчески<br>разрабатывает<br>предложения по<br>совершенствовани<br>ю<br>образовательного<br>процесса. |

|                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                    | ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Не знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | В основном знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | На высоком уровне знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
|                                                                     |                                                                                                                                    | ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                          | Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                      | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                 | В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                           | Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                 |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.    | Затрудняется осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессионально                                                     | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в                                                                                                              | В основном самостоятельно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и                                                                               | Самостоятельно и творчески осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | й деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                                                                          | том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                              | применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                        | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
|  | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |                                                                            |
|  | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                            | Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития,                                                                                                                | Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,                                                                                                                                                 | В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,                                                                                                                       | На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучени                                                                                                                           |                                                                            |

|                                                         |                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                             |                                                                                                                                                         | воспитания.                                                                                                                                       | воспитания.                                                                                                                                                                                   | воспитания.                                                                                                                                               | развития, воспитания.                                                                                                                                                     |
|                                                         |                                                             | ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.                | Затрудняется применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.            | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.                      | В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.       | Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.                |
|                                                         |                                                             | ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. |
| Проектирование содержания образовательных программ и их | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения                                                     | Не знает специальные методики и современные                                                                                                       | Частично знает специальные методики и современные                                                                                                                                             | В целом знает специальные методики и современные                                                                                                          | На высоком уровне знает специальные методики <sup>1</sup> и <sub>8</sub>                                                                                                  |

|                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы | обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                        | технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                          | технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                            | технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                       | современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                            |
|                                                                                                                                      |                                                     | ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
|                                                                                                                                      |                                                     | ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                            | Затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения,                                                                                                         | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические                                                                                                                                                 | В основном самостоятельно умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализац                                                                                                                 | Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализаци                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                    | технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                 | ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                 | и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Не владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и | В основном самостоятельно владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей | Самостоятельно и творчески владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. |



|  |  |  |  |                                                 |              |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  |  |  | психофизическ<br>х особенностей<br>обучающихся. | обучающихся. |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------|--|

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b> | <b>Шкала балльной оценки</b>                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                             |
| Повышенный                                  | 5 (отлично)                                          | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                                     | 4 (хорошо)                                           | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                                   | 3 (удовлетворительно)                                | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                             | 2 (неудовлетворительно)                              | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## **Аннотация**

### **Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

#### **Задачи практики:**

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия,

физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                      | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                           | <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в команде;</li> <li>– организовывать социальное взаимодействие;</li> <li>– понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;</li> <li>– навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</li> </ul> |
|                                                                                            | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную                                 | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                       | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                         | воспитательной деятельности обучающихся;<br>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                     | – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | <i>владеть:</i><br>– основами проектирования;<br>– психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.            | <i>уметь:</i><br>– осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   | – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;<br><i>владеть:</i><br>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;<br>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в                                                                                                                                                          | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации                        | <i>уметь:</i><br>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                          | обучения, воспитания, развития обучающегося                                                                                                                                                                          | взаимопонимания и сотрудничества;                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                      | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                       | – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                      | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                         | <i>владеть:</i><br>– нормами педагогической этики                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                       | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                        | <i>уметь:</i><br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;<br><i>владеть:</i><br>– навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.<br>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                             | <i>уметь :</i><br>– проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;<br>– проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).                       |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                              | <i>владеть:</i><br>– способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.                                                                                                                                       |

### 3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.

### 4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

| №<br>п/п | Этапы практики                                                                                                                      | Виды учебной работы<br>во время практики,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего<br>контроля<br>(отчетность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Ознакомительный этап:</b><br>демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач | Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный план прохождения практики.<br>План график прохождения практики.<br>Дневник практики                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.       | <b>Технологический этап:</b><br>освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. | Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). | Дневник практики<br>Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.<br>Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).<br>Анализ посещенного урока. |
| 3.       | <b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-  | Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ внеурочного занятия.<br>Аналитическая справка по изучению программ                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. | образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции. | профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;
- анализ посещенного урока;
- аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования



| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативно-цифровой модуль | Модуль здоровья и безопасности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-3            | +                             | +                              |                                | +                               | +                                  |                                                          |                               |
| ОПК-3           |                               |                                | +                              | +                               |                                    |                                                          | +                             |
| ОПК-6           |                               |                                |                                | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-7           |                               | +                              |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |
| ОПК-8           |                               |                                |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |
| ПК-3            |                               |                                |                                | +                               |                                    |                                                          | +                             |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                         | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                            |                                                                                                                              | 2 (незачтено)<br>Ниже<br>порогового                                                                                                           | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                       | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                            |
|                                |                                                                                            |                                                                                                                              | До 60 баллов                                                                                                                                  | От 60 до 75                                                                                                                                    | От 76 до 89                                                                                                                                           | От 90 до 100                                                                                                         |
| Командная работа и лидерство   | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                  | Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                  | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения         | Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                   | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                  |
|                                |                                                                                            | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с | Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | различными<br>организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фрагментарно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Успешно, но с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Успешно <sub>9</sub>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                         | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                     | успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                          | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                |
|  |  | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и      | Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | ученических<br>органов<br>самоуправления                                                                                                                                                 | поддержку в<br>организации<br>деятельности<br>ученических<br>органов<br>самоуправлени<br>я                                                                                                                        | ученических<br>органов<br>самоуправлени<br>я                                                                                                                                                                    | самоуправления                                                                                                                                                                                       |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения                   | Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить                                                                                                            | В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы,                                                                                                                                  | Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы,                                                                                                                                  | Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                         | и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                            | индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                               | позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                               | позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                          | проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |

|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | воспитания,<br>развития<br>обучающегося                                                                                                                           | обучения,<br>воспитания,<br>развития<br>обучающегося                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|  |  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                 | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума         | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                               |
|  |  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, | Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

|                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        | сообществ и др.                                                                                                                                                                                               | бизнес-сообществ и др.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                        | Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
|                                            |                                                                                               | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-                                                                | В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной                                                                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания                                                                                              | Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, 14                                                      |



|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                             | области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                    | предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                      | психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал                                                                                                            | Фрагментарно использует                                                                                                                                                      | В целом успешно, но не                                                                                                                                                                                 | В целом успешно, но с                                                                                                                                                                                               | Успешно и систематически                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b> | <b>Шкала балльной оценки</b>                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                             |
| Повышенный                                  | 5 (отлично)                                          | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                                     | 4 (хорошо)                                           | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                                   | 3 (удовлетворительно)                                | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                             | 2 (неудовлетворительно)                              | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01. Психология воспитательных практик**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

**Задачи** дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

Основы вожатской деятельности;

Производственная педагогическая практика (классное руководство);

Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

### **Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК - 3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК - 6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК – 2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <p>знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся           | <p>знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</p> <p>уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | <p>знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>уметь: проектировать способы организации различных видов</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                                              | деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;                                                                                                            |
| ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | знать: методы организации работы с родителями;<br>уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;<br>владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,  
доцент Кудашкина О. В.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и**  
**межконфессиональных отношений**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.03 Этнология;

К.М.07.07 Новейшая отечественная история.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений***

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

### ***Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений***

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| УК-5.1<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>знать:</b><br>– основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;<br>– ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства;<br><b>уметь:</b><br>– анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России;<br><b>владеть:</b><br>– умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений. |  |
| УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и                                                                                                                                                                 | <b>знать:</b><br>– социокультурные традиции народов России;<br><b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социокультурным традициям Отечества                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                                     | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</li> </ul>                              |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</li> </ul> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Шепелева Е. В., к.и.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b> |
|-------------------------------------------|

| Индикаторы достижения компетенций                                                                                             | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного социального взаимодействия в команде.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования.</li> </ul> |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотрудничество в детском коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</li> </ul> |

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристики, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в</li> </ul>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания; уметь:</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul> |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</li> </ul> |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                                                      | спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>владеть:<br>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.                                                                                                                |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | знать:<br>– методы организации работы с родителями; уметь:<br>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;<br>владеть:<br>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>      |
| Лекции                                     |             |               |
| Практические                               | 6           | 6             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>98</b>   | <b>98</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |               |
| Зачет                                      |             | 4             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>    |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>      |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:**

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

#### **Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:**

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

#### **Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

**Раздел 1 Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик



(2 ч.)

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

3. Требования ФГОС ОО к проектированию и реализации Рабочей программы воспитания.

4. Модульная структура содержания Рабочей программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

## **Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя (14 ч.)**

Тема 2. Планирование в деятельности классного руководителя (2 ч.)

1. Субъекты проектирования плана воспитательной работы.

2. Назначение и функции плана. Субъекты деятельности в реализации плана.

3. Логическая структура процесса разработки различных планов воспитательной

работы, приемы организации их своевременного выполнения.

4. Виды и особенности планов. Структура планов деятельности классного руководителя.

5. Требования к планированию.

Тема 3. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом (4 ч.)

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

4. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

6. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

7. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

8. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

Земляченко Л. В., канд. пед наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, МГПУ. МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.04 Основы вожатской деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности;
- формирование готовности к работе с детскими молодежными организациями и объединениями.

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к Модулю воспитательной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать: педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей для сплочения коллектива; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков. владеть: навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.05.04 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.04.01 Психология;
- К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Педагогический практикум

К.М.07.15 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников.

## **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого:**

Теоретические основы организации детского отдыха. Типология детских лагерей. Функции и принципы организации деятельности детского лагеря. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Логика развития лагерной смены. Проектирование лагерной смены. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Планирование работы вожатого.

### **Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:**

Игровые технологии в работе вожатого. Игры на знакомство и сплочение детей в отряде. Игры с залом. Подвижные игры. Станционные игры.

Организация и проведение массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Технология организации конкурсных программ в детском лагере. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технология проведения тематических дней. Технологии клубной деятельности. Отрядные свечи.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                               | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                         |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.            | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                |
|                                                                                                                               | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.                                                     | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                |
|                                                                                                                               | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                                                                         |
|  | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н

## **Аннотация**

### **Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

#### **Задачи практики:**

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучению учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*профессиональные компетенции:*

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                               | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <i>знать:</i><br>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>– требования ФГОС;<br>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;<br><i>уметь:</i><br>– ставить диагностируемые |
|                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-3.3. Управляет учебными                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов                                                                                      | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                    | цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> |
| ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в</li> </ul>                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                  | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                             | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>внеурочной деятельности;<br/>– методы организации работы с родителями;<br/><i>уметь:</i><br/>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                       | <p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br/>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;<br/><i>владеть:</i><br/>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;<br/>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;<br/>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков

**научно-исследовательской работы)) практики**

| №<br>п/п | Этапы практики               | Виды учебной работы<br>во время практики,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего<br>контроля<br>(отчетность)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Подготовительный этап</b> | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный план прохождения практики.<br>План график прохождения практики.<br>Дневник практики                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.       | <b>Основной этап</b>         | Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя.<br>Участие в разработке плана воспитательной деятельности.<br>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.<br><br>Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).<br><br>Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.<br>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной | 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.<br><br>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.<br><br>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании» |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | организации, социальных сетей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Реализация личностно-ориентированной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Протоколы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление»,</p> | <p>исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной</p> |



|    |                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | «Профориентация»,<br>«Ключевые<br>общешкольные дела»,<br>«Детские общественные<br>объединения»,                                                                                            | работы.<br>План-конспект<br>воспитательного<br>мероприятия по<br>профилактике                                                                                             |
|    |                            | «Школьные медиа»,<br>«Экскурсии, экспедиции,<br>походы», «Организация<br>предметно-эстетической<br>среды»).                                                                                | наркотической,<br>алкогольной, интернет<br>зависимости.                                                                                                                   |
|    |                            | Изучение форм, методов,<br>актуальной тематики<br>взаимодействия с<br>родителями.                                                                                                          | 7. План-конспект<br>родительского<br>собрания, онлайн<br>встречи по актуальной<br>тематике.                                                                               |
|    |                            | Изучение и<br>использование<br>воспитательных ресурсов<br>организации в рамках<br>сетевого общественно-<br>государственного<br>взаимодействия.                                             | 8. План-конспект<br>воспитательного<br>мероприятия с<br>использованием<br>воспитательных<br>возможностей<br>сетевого<br>взаимодействия<br>образовательной<br>организации. |
| 3. | <b>Заключительный этап</b> | Самоанализ<br>педагогической<br>воспитательной<br>деятельности. Подготовка<br>отчета. Оформление<br>отчета, защита портфолио<br>по результатам практики,<br>выступление на<br>конференции. | Отчет о прохождении<br>практики.<br>Проверка<br>выполненных заданий<br>по практике и<br>отчётных материалов.                                                              |

## 6. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– план воспитательной деятельности (классного руководителя) на



период практики;

- эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;

- протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

- план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;

- план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;

- план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

- план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативно-цифровой модуль | Модуль здоровья и безопасности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ОПК-3           |                               |                                | +                              | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-4           |                               |                                |                                | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ОПК-6           |                               |                                |                                | +                               | +                                  |                                                          | +                             |
| ПК-2            |                               |                                |                                |                                 | +                                  |                                                          | +                             |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория<br>(группа)<br>общепрофессиона<br>льных<br>компетенций              | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала, критерии оценивания и уровень<br>сформированности компетенции**                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 (незачтено)<br>Ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | До 60 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | От 60 до 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | От 76 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | От 90 до 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Успешно и систематически демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                     | Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                           | В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся            | Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся            | Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                |
|  |  | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации | Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | Успешно и систематически демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

|                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | деятельности<br>ученических<br>органов<br>самоуправления                                                                                                                                                                                               | ученических<br>органов<br>самоуправления                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Построение<br>воспитывающей<br>образовательной<br>среды | ОПК-4.<br>Способен<br>осуществлять<br>духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>обучающихся в<br>учебной и<br>внеучебной<br>деятельности | ОПК-4.1. Демонстрирует<br>знание духовно-нравственных<br>ценностей личности, базовых<br>национальных ценностей,<br>модели нравственного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                        | Демонстрирует<br>фрагментарное<br>знание духовно-<br>нравственных<br>ценностей<br>личности,<br>базовых<br>национальных<br>ценностей,<br>модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональн<br>ой деятельности | В целом<br>успешно, но не<br>в полной мере<br>демонстрирует<br>знание<br>духовно-<br>нравственных<br>ценностей<br>личности,<br>базовых<br>национальных<br>ценностей,<br>модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | В целом<br>успешно, но с<br>отдельными<br>недочетами<br>демонстрирует<br>знание<br>духовно-<br>нравственных<br>ценностей<br>личности,<br>базовых<br>национальных<br>ценностей,<br>модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | Успешно<br>демонстрирует<br>знание духовно-<br>нравственных<br>ценностей<br>личности,<br>базовых<br>национальных<br>ценностей,<br>модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональн<br>ой деятельности |
|                                                         |                                                                                                                                          | ОПК-4.2 Демонстрирует<br>способность к формированию<br>у обучающихся гражданской<br>позиции, толерантности и<br>навыков поведения в<br>поликультурной среде,<br>способности к труду и жизни в<br>современном мире, общей<br>культуры на основе базовых<br>национальных ценностей. | Демонстрирует<br>фрагментарное<br>проявление<br>способности к<br>формированию<br>у обучающихся<br>гражданской<br>позиции,<br>толерантности и<br>навыков<br>поведения в                                              | Демонстрирует<br>в целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е проявление<br>способности к<br>формированию<br>у обучающихся<br>гражданской<br>позиции,                                                                                          | Успешно, но с<br>отдельными<br>недочетами<br>демонстрирует<br>проявление<br>способности к<br>формированию<br>у обучающихся<br>гражданской<br>позиции,<br>толерантности                                                                                           | Успешно<br>демонстрирует<br>проявление<br>способности к<br>формированию у<br>обучающихся<br>гражданской<br>позиции,<br>толерантности и<br>навыков<br>поведени <sup>1</sup> я <sup>2</sup> в                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                           | толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                | и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                            | поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                       |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию                                                                                           | Фрагментарно применяет специальные технологии и                                                                                                                                          | В целом успешно, но не систематически применяет специальные                                                                                                                                                       | Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные                                                                                                                                                       | Успешно и систематически применяет специальные технологии <sup>13</sup> и и                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           | обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                    | методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                           | технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                               | технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                  | методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                        |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой | Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | предмета и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Фрагментарно демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | В целом успешно, но с отдельными недочетами владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Успешно и систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|  |  | ПК-2.3. Выбирает и                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фрагментарно                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В целом успешно, но не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Успешно, но с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Успешно и систематически                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b> | <b>Шкала балльной оценки</b>                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                             |
| Повышенный                                  | 5 (отлично)                                          | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                                     | 4 (хорошо)                                           | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                                   | 3 (удовлетворительно)                                | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                             | 2 (неудовлетворительно)                              | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования.

## Аннотация

### Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

**Задачи практики:**

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноценным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с

администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность водителя; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (водительская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (водительской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы водительской деятельности».

Производственная педагогическая практика (водительская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (водительской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность                                                         | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | <b>знать:</b><br>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                         | – требования ФГОС;<br>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания<br><b>уметь:</b><br>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>владеть:</b><br>– основами проектирования;<br>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
|                                                                                                                                                         | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное                                                                                                       | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного                                                                                 | <b>знать:</b><br>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                                                             | поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                              | профессиональной деятельности;<br>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся<br><b>уметь:</b><br>– проектировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей<br><b>владеть:</b><br>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                   | <b>знать:</b><br>– психолого-педагогические технологии воспитания;<br>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br><b>уметь:</b><br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; |
|                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                          | <b>владеть:</b><br>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучающихся;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>– методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц.

**Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

| № п/п | Этапы практики                                                                                   | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля (отчетность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап:</b><br>Проведение установочной конференции                             | 1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку.<br>2. Изучение презентаций баз практики.<br>3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней(вожатской) практики.                                           | 1. Участие в установочной конференции.<br>2. Индивидуальный план прохождения практики.<br>3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)                                                                                                                                                                               |
| 2.    | <b>Ознакомительный этап:</b><br>Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого.<br>2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря.<br>3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда –по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). | 2. Дневник практики с записями: <ul style="list-style-type: none"><li>• паспорт детского лагеря;</li><li>• материально-техническое оснащение базы;</li><li>• графики работы и контактах служб лагеря;</li><li>• утвержденный режим дня лагеря;</li><li>• графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены.</li></ul> |



|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником).<br>4. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике).<br>5. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены.<br>6. План инструктажа отряда по техникам безопасности.<br>7. – Изображение проекта отрядного уголка.                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | <b>Основной этап:</b><br>Выполнение заданий практики | 1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).<br>2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда.<br>3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.<br>4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.<br>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.<br>6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. | 1. Записи в дневнике практики:<br>– полный список отряда;<br>– индивидуальные особенности каждого ребёнка;<br>– список актива отряда;<br>– список именинников отряда в смене;<br>– изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда;<br>– изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;<br>– ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены;<br>– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.<br>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.<br>3. Планы-конспекты |

|    |                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде. | отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.<br>4. Конспект коллективного творческого дела.                                                         |
| 4. | <b>Аналитический этап:</b><br>Рефлексия                                       | 1. Подготовка отчета о прохождении практики.                        | 1. Отчет о прохождении практики                                                                                                                                   |
| 5. | <b>Завершающий этап:</b><br>Проведение заключительной конференции по практике | 1. Подготовка комплекта документации.                               | 1. Участие в заключительной конференции.<br>Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке.<br>3. Защита отчета по практике. |

## 5. Отчетная документация по практике.

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
  - план-сетка работы лагеря;
  - план-сетка работы с отрядом;
  - конспект коллективно-творческого дела;
  - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
  - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный цифровой модуль | Модуль здоровьесберегающий | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ОПК-3           |                               |                                 | +                          | +                               | +                                  |                                                          |                               |
| ОПК-4           |                               |                                 |                            | +                               | +                                  |                                                          |                               |
| ОПК-6           |                               |                                 |                            | +                               | +                                  |                                                          |                               |
| ПК-2            |                               |                                 |                            |                                 | +                                  |                                                          | +                             |

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория<br>(группа)<br>общепрофессиональных<br>компетенций | Код и<br>наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код и наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала, критерии оценивания и уровень<br>сформированности компетенции**                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 (незачтено) ниже<br>порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | До 60 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | От 60 до 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | От 76 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | От 90 до 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Построение<br>воспитывающей<br>образовательной<br>среды      | ОПК-3 Способен<br>организовывать<br>совместную и<br>индивидуальную<br>учебную и<br>воспитательную<br>деятельность<br>обучающихся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | ОПК-3.1. Проектирует<br>диагностируемые цели<br>(требования к результатам)<br>совместной и<br>индивидуальной учебной и<br>воспитательной<br>деятельности<br>обучающихся, в том числе<br>с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | Фрагментарно<br>проектирует<br>диагностируемые<br>цели (требования к<br>результатам)<br>совместной<br>индивидуальной<br>учебной<br>и воспитательной<br>деятельности<br>обучающихся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | Допускает ошибки<br>при проектировании<br>диагностируемых<br>целей (требований к<br>результатам)<br>и совместной и<br>индивидуальной<br>учебной и<br>воспитательной<br>деятельности<br>обучающихся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | Достаточно<br>успешно<br>проектирует<br>диагностируемые<br>цели (требования к<br>результатам)<br>совместной и<br>индивидуальной<br>учебной<br>и воспитательной<br>деятельности<br>обучающихся, в<br>том числе с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | Уверенно<br>демонстрирует<br>проектирование<br>диагностируемых<br>целей (требований<br>к результатам)<br>и совместной и<br>индивидуальной<br>учебной и<br>воспитательной<br>деятельности<br>обучающихся, в<br>том числе с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3.2. Использует<br>педагогически<br>обоснованное содержание,<br>формы, методы и приемы<br>организации совместной и                                                                                                                                                                                                                         | Фрагментарно<br>использует<br>педагогически<br>обоснованное<br>содержание, формы,                                                                                                                                                                                                                                                                         | Допускает ошибки<br>при использовании<br>педагогически<br>обоснованных<br>содержания, форм,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Достаточно<br>успешно<br>использует<br>педагогически<br>обоснованные                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уверенно<br>демонстрирует<br>использование<br>педагогически<br>обоснованных                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                | методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                           | методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                  | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                              | содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                  |
|  |  | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Достаточно успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Уверенно демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся учебной внеучебной деятельности | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                | Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                | Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  | Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  | Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                |
|                                                                                                         | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Фрагментарно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Уверенно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | ценностей                                                                                                                                                                           | национальных ценностей                                                                                                                                                                        | ценностей                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Допускает ошибки при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Достаточно успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и                                                                                                                                         | Фрагментарно применяет                                                                                                                                                                  | Допускает ошибки при применении                                                                                                                                                     | Достаточно успешно                                                                                                                                                                            | Уверенно демонстрирует                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          | методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                     | специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                 | специальных технологий методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                   | применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                             | применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                 |
|  | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Достаточно успешно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
|  |                                                                          | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и                                                                                                                                                           | Фрагментарно демонстрирует                                                                                                                                                                                 | Допускает ошибки при организации и                                                                                                                                                          | Достаточно успешно                                                                                                                                                                                               | Уверенно демонстрирует                                                                                                                                                                                 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|  |  | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                           | Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям                                                                                           | Допускает ошибки и при выборе и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям                                                             | Достаточно успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том                                                                                                                   | Уверенно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том                                                                                                               |

|  |  |  |                                                |                                                |                                                                |                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | детей с особыми образовательными потребностями | детей с особыми образовательными потребностями | числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b> | <b>Шкала балльной оценки</b>                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                             |
| Повышенный                                  | 5 (отлично)                                          | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                                     | 4 (хорошо)                                           | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                                   | 3 (удовлетворительно)                                | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                             | 2 (неудовлетворительно)                              | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Методы исследовательской /проектной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка педагога к организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов; овладение теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологии и методах научного исследования;
- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- формирование умений организации исследовательской/проектной работы с детьми.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской /проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»:

- знание категориального аппарата педагогической науки;
- знание о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности;
- знание принципов научного исследования;
- знание о методах обучения, в том числе о методе проектов;
- умение отбирать и проводить исследовательские методики для изучения личности дошкольника и коллектива;
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- владение навыками проектирования психолого-педагогических

средств, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

- знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования;

- владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических явлений.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.04.01

Психология;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.07.03 Педагогический практикум;

К.М.08.ДВ.01.01 Проектирование

программ воспитания дошкольников и

младших школьников.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Методы математической обработки данных;

К.М.06.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины Содержание модулей дисциплины**

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности.

Общие основы научного исследования. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска.

Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнения, классификация, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент. Методика организации эксперимента. Математические методы исследования.

Апробация результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.

Раздел 2. Технологии организации проектной деятельности

Особенности организации проектной деятельности. Виды проектов: научные (исследовательские), социальные, образовательные (учебные). Классификация учебных проектов по доминирующей деятельности:

исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие. Тематика проектных работ. Этапы проектной деятельности: погружение в проект, организационный этап, осуществление деятельности, обработка и оформление результатов, защита проекта, обсуждение полученных результатов. Организация совместной работы при организации проектной деятельности. Организация конференций и конкурсов исследовательских/проектных работ. Оценка эффективности исследовательской/проектной деятельности.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                          | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– оценивать информацию;</li> <li>– принимать обоснованное решение;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития критического мышления.</li> </ul>                                               |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления, анализа.</li> </ul>                                                                                                               |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию источников информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему на основе выявленных противоречий;</li> <li>– отбирать источники информации по заявленной проблеме;</li> <li>– анализировать различные источники информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа.</li> </ul> |

| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие правовые нормы и этику научного труда;</li> <li>– условия достижения поставленной цели;</li> <li>– логику научного исследования;</li> <li>– методы исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи исследовательской / проектной деятельности;</li> <li>– выбирать методы, источники и средства для решения исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями исследовательского поиска.</li> </ul> |
| УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о рисках, ограничениях и ожидаемых результатах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать вероятные риски;</li> <li>– формулировать гипотезу и определять ожидаемые результаты исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками педагогического прогнозирования.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и инструменты исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять метод моделирования для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментами и техникой цифрового моделирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии и программные средства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программные средства, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с персональным компьютером;</li> </ul> |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность                                                                                                                                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные цифровые ресурсы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать цифровые ресурсы для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования цифровых ресурсов.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b><i>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i></b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                                     | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования;</li> <li>– виды и типы проектов;</li> <li>– этапы организации проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тематику и актуальные направления проектной деятельности с детьми;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектными технологиями.</li> </ul>            |
| ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.                | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации индивидуальной и совместной проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать проектную деятельность в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации индивидуальной и совместной проектной деятельности.</li> </ul> |
| ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации учебно проектной деятельности с детьми в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять передовые технологии в проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями организации проектной деятельности.</li> </ul>   |

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.02 «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Математические средства обработки информации:**

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

**Раздел 2. Статистические методы обработки информации:**

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации;</li> <li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;</li> <li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</li> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</li> </ul> |
| <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>                                                                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа информации;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами анализа математической обработки информации;</li> <li>- способностью к анализу, восприятию информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации с использованием информационных технологий;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий;</li> <li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии;</li> <li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;</li> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий;</li> <li>- способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Дербеденева Н. Н.

## Аннотация

### Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – применение теоретических знаний для проектирования и реализации исследовательской деятельности в соответствии с выбранной темой, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательского характера, овладение практическими исследовательскими навыками в соответствии с профилем подготовки.

#### **Задачи практики:**

– формировать умение применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– совершенствовать умение осуществления самостоятельной исследовательской работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

– демонстрировать владение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;

– демонстрировать овладение навыками разработки и апробации программы констатирующего эксперимента в образовательной организации;

– совершенствовать культуру исследовательской деятельности;

– демонстрировать умение организовывать, планировать и выполнять экспериментальное исследование, адекватное применение качественных и количественных методов с соблюдением правил профессиональной этики;

– демонстрировать умения проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;

– актуализировать опыт презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции

обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

#### Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в К.М.06.03 (У) «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученном модуле «Психолого-педагогическом», а также на результатах овладения содержанием предметно-методического модуля.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях («Психолого-педагогический» и пр.), а также формируемых в процессе изучения дисциплин модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» и предметно-методического модуля «Дошкольное образование».

Дисциплины модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Методы исследовательской / проектной деятельности»;

«Методы количественного и качественного анализа данных».

Дисциплины модуля «Предметно-методический «Дошкольное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»;

«Дошкольная педагогика».

#### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

– Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

| Шифр компетенции<br>в соответствии с<br>ФГОС ВО                                                                                                 | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций                                                                                      | Образовательные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему                             | Знать:<br>- способы и алгоритмы анализа профессиональной задачи;<br>- способы поиска необходимой информации для деятельности педагога дошкольного образования;<br>- механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;<br>- методы оценки качества решения профессиональной задачи;<br>- методы и приемы профессионального диалога и дискуссии, способы демонстрации собственных суждений<br>Уметь:<br>- анализировать профессиональную задачу в деятельности педагога дошкольного образования, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности с детьми дошкольного возраста;<br>- применять вариативные способы поиска информации необходимой для педагога дошкольного образования, в том числе в цифровом образовательном пространстве;<br>- оценить качество решения |
|                                                                                                                                                 | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                 | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной или исследовательской задачи,</li> <li>- способами поиска необходимой для деятельности педагогов дошкольного образования информации,</li> <li>- механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2 Способен определять круг в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Определяет совокупность обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>                                             | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения круга в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания вероятных рисков и действующих правовых ограничений,</li> <li>- использовать цифровые инструменты при решении научно-педагогических задач.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                  | <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и действующих правовых ограничения, определяет ожидаемые норм, имеющихся результаты решения поставленных задач.</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                  | <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                          | <p>К-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>              | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования времени, профессионального и личностного роста;</li> <li>- методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- методы самодиагностики развития личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою научно-педагогическую деятельность и критически оценивать эффективность ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> <li>- анализировать</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                  | <p>УК-6.2. Критически оценивает принципы образования эффективность использования времени и в течение всей жизни других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>проделанную работу и степень достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способами планирования профессионального и личностного роста;</li> <li>- методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- методами самодиагностики развития личности,</li> <li>- приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</li> </ul> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обоснованные закономерности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость осуществления научно-педагогической деятельности на основе специальных психолого-педагогических научных знаний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний в профессиональной и исследовательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-9. Способен понимать принципы                                                            | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач. | технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач для технологий и профессиональной деятельности. | современных информационных технологий для решения профессиональных и исследовательских задач<br>Уметь:<br>- применять современные информационные технологии для решения профессиональных и исследовательских задач. |
|                                                                                                    | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. деятельности.               | Владеть:<br>- навыками учета принципов использования современных информационных технологий для решения профессиональных и исследовательских задач.                                                                  |

**3. Общая трудоемкость практики** (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 0,8 час.

**4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

#### 4 курс 8 семестр

| № п/п | Этапы практики        | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля (отчетность)                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап | 1. Ознакомление студентов с программой производственной практики, осуществление распределения по базам практик с учетом выбранной темы исследования<br>2. Проведение установочной конференции.<br>3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.<br>4. Своевременное составление плана и программы научно-исследовательской | 1. Явочный лист по итогам участия в установочной конференции.<br>2. Индивидуальное задание для прохождения практики.<br>3. План или программа научно-исследовательской работы на период практики. |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | <b>Основной этап</b> | <p><b>1. Проведение теоретического исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования);</li> <li>- составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов);</li> <li>- составление библиографии по теме исследования;</li> </ul> <p><b>2. Осуществление опытно-экспериментальной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик;</li> <li>- обработка результатов диагностической работы;</li> <li>- оформление протоколов диагностического материала;</li> </ul> <p><b>3. Систематизация и обобщение результатов проведенного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.;</li> <li>- подготовка презентации для участия в конференции и пр.;</li> <li>подготовка выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых</li> </ul> | <p>1. Глоссарий по теме исследования.</p> <p>2. Библиографический список.</p> <p>3. Методология исследования.</p> <p>4. Протоколы проведенных исследований с качественной и качественной обработкой данных по каждой из проведенных методик</p> |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | в ходе практики<br>лично-<br>профессиональных<br>достижений в<br>традиционном,<br>смешанном или<br>дистанционном форматах                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | <b>Заключительный этап</b> | 1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.<br>2. Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.<br>3. Защита документации по практике с учетом установленного временного лимита. | 1. Комплект документации по практике.<br>2. Отчет студента-практиканта.<br>3. Отзыв руководителя проведенного исследования.<br>4. Подтверждающий документ об успешном очном участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы. |

## **5. Отчетная документация по практике:**

### **4 семестр**

Индивидуальное задание прохождения практики (заверенное подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- программа научно-исследовательской работы на период практики, включающая содержание констатирующего этапа эксперимента;
- глоссарий по теме исследования;
- библиографический список;
- методология исследования;
- протоколы проведенных исследований с качественной и качественной обработкой данных по каждой из проведенных методик;
- презентация о ходе проведения исследовательской работы;
- справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работы;
- макет статьи по итогам проведенной научно-исследовательской работы.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный цифровой модуль | Модуль здоровья и безопасности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-1            |                               |                                 |                                |                                 |                                    | +                                                        |                               |
| УК-2            |                               |                                 |                                |                                 |                                    | +                                                        |                               |
| УК-6            |                               |                                 |                                |                                 |                                    | +                                                        |                               |
| ОПК-8           |                               |                                 |                                |                                 |                                    | +                                                        |                               |
| ОПК-9           |                               |                                 |                                |                                 |                                    | +                                                        |                               |

### Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства                                                                                                                                            | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Заполнение дневника практики                                                                                                                                  | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |
| 2     | Знакомство с особенностями исследовательской деятельности с учетом выбранной темы. Участие в составлении индивидуального задания для прохождения практики.    | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |
| 3     | Разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).                                                            | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |
| 4     | Составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов).                                                                           | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |
| 5     | Составление библиографии по теме исследования.                                                                                                                | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |
| 6     | Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик.                                                     | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |
| 7     | Обработка результатов диагностической работы и оформление протоколов на основе изучения полученного диагностического материала.                               | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |
| 8     | Написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр. | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 9  | Подготовка презентации и текста выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики личностно-профессиональных достижений в традиционном, смешанном или дистанционном форматах. | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8 |
| 10 | Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.                                                                    | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8 |
| 11 | Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                              | УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-1; ОПК-8 |

**Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):**

Логика и грамотность изложения материала (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания составленного индивидуального задания для прохождения практики (0 – 10 б.):**

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования). (0 – 10 б.):

Грамотность формулировок (2 балла)

Соответствие выбранной теме исследования (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания терминологического словаря по теме исследования (0 – 5 б.):**

Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания библиографии (0 – 5 б.):**

Наличие современных учебных и научных изданий (2 балла)

Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания процесса сбора и анализа эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик (0 – 15 б.):**

Добросовестное проведение экспериментальной части работы, умелое использование различных методов научного исследования (5 б.);

Систематичность сбора материала и умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления в протоколах, таблицах и пр. (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протоколов по итогам проведения констатирующего этапа эксперимента (0 – 5 б.):**

Правильность оформления протокола (2 балла)

Содержательность материала о результатах количественной и качественной обработки полученных данных (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания статьи или тезисов по итогам научно-исследовательской работы (0 – 5 б.):**

Уровень обобщения и описания профессиональным языком результатов проведения опытно-экспериментального исследования (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания презентации для итоговой конференции для представления студентами итогов проведенной научно-исследовательской работы (0 – 5 б.):**

Умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования (2 балла)

Логика изложения материала (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

**Критерии оценивания отчетной документации (0 – 5 б.):**

Эстетичность представления и качество оформления (2 балла)

Грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр. (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала балльной оценки                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                                                             |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 100 – 90<br>(От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89<br>(От балла выше среднего до минимального)         |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75<br>(Проставляется минимальный балл)                 |
| Ниже порогового                      | 2<br>(неудовлетворительно)                    | незачтено | Ниже 60<br>(Ниже минимального балла)                        |

#### Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

Мазуренко О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.04 (П) Производственная  
(научно-исследовательская работа) практика**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель и задачи**

**Цель практики** – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем обучения, написание ВКР, формирование исследовательских навыков.

**Задачи практики:**

– обобщить материалы, накопленные студентом во время прохождения учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы;

– систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– совершенствовать приемы самостоятельной исследовательской работы;

– овладеть методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;

– проанализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценить ее решение в современных условиях;

– совершенствовать уровень развития своих профессионально-значимых качеств и способность к использованию приобретенных знаний в профессиональной деятельности и для самообразования;

– подготовить выпускную квалификационную работу к государственной итоговой аттестации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.06 Модуль Учебно-проектной и исследовательской деятельности и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.03 Педагогика, К.М.07.02 Дошкольная педагогика, К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

### 3. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

| № п/п | Этапы практики                      | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля (отчетность)                                                                                     |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап (4 ч.)</b> | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания на практику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в конференции.<br><br>Индивидуальное задание на практику                                                         |
| 2.    | <b>Ознакомительный этап (18 ч.)</b> | Ознакомление с программой практики, правами и обязанностями студентов- практикантов, требованиями к прохождению практики, отчетной документацией. Составление плана-графика прохождения практики. Обобщение литературы по теме исследования.<br><br>Уточнение понятийного аппарата исследования, объекта и предмета исследования; корректировка цели и задач исследования; определение теоретической и практической значимости и исследования; описание теоретической основы исследования и структуры работы | План-график прохождения практики.<br><br>Список использованных источников, оформленный по ГОСТу.<br>Текст введения к ВКР |
| 3.    | <b>Основной этап (134 ч.)</b>       | 1) Доработка теоретической части ВКР<br><br>2) Обобщение результатов формирующего этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текст теоретической части ВКР<br>Текст практической части ВКР                                                            |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | эксперимента<br>3) Проведение контрольного этапа эксперимента, обработка его результатов и оценка эффективности                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| 4. | Аналитический этап (58 ч.) | 1) Формулирование окончательных выводов, характеризующих итоги работы в решении поставленных задач, прогнозирование перспектив проведенного исследования.<br>2) Корректирование списка использованных источников<br>3) Изложение результатов исследования в виде научной статьи / тезисов | 1) Текст Заключения ВКР;<br><br>2) Список использованных источников по теме исследования<br>3) Текст статьи / тезисов по теме исследования |
| 5. | Завершающий этап (2 ч.)    | Оформление отчетной документации по практике, подготовка презентации<br>Защита отчета по практике.                                                                                                                                                                                        | Комплект отчетной документации по практике, презентация, текст ВКР, отражающий результаты научно-исследовательской работы                  |

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>              | <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>                                               | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с источниками информации при проведении научных исследований;</li> <li>– способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации при проведении научных исследований;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками информации при проведении научных исследований;</li> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы управления своим временем;</li> <li>– способы достижения целей саморазвития и управления своим временем;</li> <li>– способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические знания для оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов</li> </ul>                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 1,6 ч., самостоятельной работы 210,4 ч., контроль 4 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о теории обучения, воспитания и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- усвоение знаний о теории воспитания, историческом развитии идей о воспитанности и критериях и показателях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Педагогический практикум;

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.07.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.07.11 Детская практическая психология;

К.М.07.15 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

К.М.07.16 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.18 Социальное партнерство в дошкольном образовании;

К.М.07.ДВ.01.01 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении;

К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.04.01 Проектирование программ воспитания дошкольников;

К.М.07.ДВ.04.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде;

К.М.07.ДВ.05.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;

К.М.07.ДВ.05.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

ФТД.02 Актуальные вопросы развития дошкольного образования и другие дисциплины.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

История становления дошкольной дидактики. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20-30-х гг. XX в. (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С. С. Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.). Основой интеллектуального развития ребенка до школы являлось совершенствование сенсорной культуры, развитие речи, расширение его кругозора и накопление знаний о явлениях природы и общественной жизни. Приоритет знаниявого компонента в общем развитии ребенка и процессе его целенаправленного обучения. Е. И. Тихеева (1867-1943) одна из первых выдвинула идею о планомерном проведении с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию. Советские педагоги-дидакты имели две противоположные концептуальные позиции в рассмотрении данного вопроса.

#### **Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики:**

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Педагогические идеи первоначального обучения детей дошкольного возраста западноевропейских педагогов: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Д. Дьюи, М. Монтессори и др.

Становление теории обучения дошкольников вместе с психологией развития: «изустный» (В. Ф. Одоевский), «докнижный» (К. Д. Ушинский); личный пример взрослых; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями, которые носят программный характер.

#### **Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования:**

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников по В. И. Ядэшко: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения.

#### **Модуль 4. Методика обучения в области дошкольного образования:**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в рамках модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

#### **Модуль 5. Практика обучения в области дошкольного образования:**

Формы организации процесса обучения, связанные с позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей — взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования

#### **Модуль 6. Организация процесса обучения в детском саду:**

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

#### **Модуль 7. Теория воспитания в области дошкольного образования:**

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания». Классификация общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

### **Модуль 8. Образовательные области:**

ФГОС ДО об образовательных областях. Содержание образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

### **Модуль 9. Методика воспитания в области дошкольного образования:**

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

### **Модуль 10. Реализация образовательных областей:**

Реализация образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Реализация образовательных областей в различных видах деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская деятельность и другие). Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Модуль 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании:**

Сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство». Инновация и технологии в современных образовательных программах для дошкольников. Функции педагога. Подготовленная среда. Дидактический материал. Виды педагогических технологий Г. К. Селевко. Технологии обучения, используемые в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии.

Реализация современных технологий воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды в детском саду и дома. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Виды деятельности дошкольников. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



## **Модуль 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста:**

Критерии педагогических технологий. Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Виды технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Технологии музыкального воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии физического воспитания дошкольников. Технологии нравственного воспитания дошкольников.

## **Модуль 13. Современные образовательные программы для дошкольников:**

Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).

Общие (комплексные) программы для дошкольников. Дополнительные (парциальные) программы для дошкольников. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (2004). Программа «Радуга» В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1989). Программа «Из детства в отрочество», созданная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой (1995). Программа «Развитие», разработанная авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. (1994).

## **Модуль 14. Теория и методика педагогического исследования:**

Понятие о методологии педагогической науки. Современные подходы к познанию и преобразованию педагогической действительности: системный, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, компетентностный. Основные направления педагогического исследования: фундаментальные, прикладные разработки. Общеметодологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость. Критерии актуальности педагогического исследования. Научная проблема и цель исследования, их взаимосвязь. Выбор объекта и предмета, формулировка гипотезы и задач исследования. Исследование как компонент педагогической деятельности, его диагностико-корректирующий, аналитический, рефлексивный и прогностический характер.

### **6 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                     | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                 | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                              |
| ПК-1. Способен осваивать использовать теоретические знания практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                               | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                           |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                      | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|                                                                                                                                               | ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                          |
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать, координировать образовательный процесс                                            | ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.                                                           |

**7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з. е., 576 ч.

**8 Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент; Карпушкина Л. В. канд. пед. наук, доцент,  
Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент, Ширяева Ю. Г.,  
канд. пед. наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.07.02 Дошкольная педагогика**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** очная.

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о дошкольной педагогике как науке, цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
  - обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
  - формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
  - воспитание интереса к углубленной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии.
- #### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина КМ.07.02 «Дошкольная педагогика» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения данной дисциплины необходимо знание теоретических основ педагогики, дошкольного образования.

Изучению дисциплины КМ.07.02 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика;

Освоение дисциплины КМ.07.02 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03. Педагогический практикум

К.М.07.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### ***Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:***

Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Развитие современного дошкольного учреждения как открытой, процессной, качествобеспечивающей, развивающейся сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДООУ в режиме функционирования и развития. Основные принципы

обновления деятельности современных дошкольных учреждений. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии других зарубежных странах.

Становление и развитие системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по настоящее время.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

## **Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:**

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОУ. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирование педагогической работы в дошкольном учреждении. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОУ.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОУ.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

## **Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:**

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОУ. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирование педагогической работы в дошкольном учреждении. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам,

принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОУ.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОУ.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей.

Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

#### **Модуль 4. Взаимодействие основных участников образовательного процесса:**

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОУ, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества дошкольного учреждения и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения, предшкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения предшкольного образования. Вариативные модели предшкольного образования.

Актуальные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т. д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **8. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                             | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                     |
|                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                   |
| педагогическая деятельность                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |

## 9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

## 10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины КМ.07.03 «Педагогический практикум»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования к проектированию и организации педагогического взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать педагогический процесс и содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе проектирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;
- развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать эффективные организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности педагога, стимулирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, воспитание чувства ответственности за результаты педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина КМ.07.03 «Педагогический практикум» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 и 3, в 4 и 5 семестрах.

Освоение дисциплины «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.07.11 Детская практическая психология;

К.М.07.16 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;



К.М.07.18 Социальное партнерство в дошкольном образовании;  
К.М.07.ДВ.01.01 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении;  
К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;  
К.М.07.ДВ.04.01 Проектирование программ воспитания дошкольников;  
К.М.07.ДВ.04.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде;  
К.М.07.ДВ.05.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;  
К.М.07.ДВ.05.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников;  
ФТД.02 Актуальные вопросы развития дошкольного образования и другие дисциплины.

## **6 Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО**

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Роль и значение режима дня в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Условия и оборудование для организации режимных процессов в ДОО. Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп. Режим жизни ребенка с учетом времени года. Организация самостоятельной, игровой, образовательной и другой деятельности детей в детском саду. Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах ДОО. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО: развлечения, детские праздники, спортивные мероприятия, викторины. Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских условиях. Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста. Виды занятий. Подготовка к занятию. Непосредственная образовательная деятельность как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду. Основные преимущества НОД. Методика и технология их проведения. Прогулка в детском саду, её организация. Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду. Экологическая тропа, прогулки в лес, пешеходные прогулки и пр. Специфика и особенности организации групп кратковременного пребывания детей

дошкольного возраста: цели, задачи, методы, содержание работы и другое.

Оздоровительные процедуры в летний период. Организация детского досуга в ДОО в летний период. Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Содержательная направленность летних развлечений. Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты. Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.

## **Модуль 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО**

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Сущность мониторинга детского развития. Методы мониторинга детского развития: сбор информации, наблюдение, игровые тестовые задания, эксперимент, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ, опрос, беседа, проведение контрольно-оценочных занятий, анализ документации и др. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Средства мониторинга: специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка. Формы проведения мониторинга. Карта мониторинга детского развития. Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья. Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных и др.). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка уровня детского развития. Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы. Участие психолога в мониторинге детского развития.

Сущность мониторинга образовательного процесса. Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО. Методы изучения качества образовательного процесса: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов; в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; качественный анализ и количественная обработка результатов; индивидуальная и групповая экспертная оценка. Основные направления проведения мониторинга: реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; готовность детей к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО; предметно-развивающая среда ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала, мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО. Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопека, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе детьми и родителями. Наблюдение за

общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированной направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения: в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                      | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                     | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                   |
|                                                                                                     | ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                              |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                             | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО спецификой учебного предмета.                                                                                            |
|                                                                                                     | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|                                                                                                     | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       |

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

## 9 Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
 Ширяева Ю. Г., канд. пед. наук, доцент; Кондрашова Н. В., кан. пед. наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.04 Этнопедагогика

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.04 «Этнопедагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога дошкольного образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей в период дошкольного детства, психолого-педагогических условиях. эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6. К.М.07.02 Дошкольная педагогика

7. К.М.07.03 Педагогический практикум

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики:**

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г.

С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогики как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов.

Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики. Эмпиризм. Преемственность народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, поскольку она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика».

Основные факторы народного воспитания (труд, природа, родное слово, традиции и пр.). Основные средства народного воспитания.

## **Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в ОО:**

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях. Особенности создания этнопедагогического пространства в образовательной организации в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей к родной культуре и языку. ИКТ и проектная деятельность как эффективные средства формирования у детей этнокультурной осведомленности. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у детей средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Программно-методические документы содействующие приобщению детей к этнокультурному наследию. Современные достижения педагогов-практиков регионов области этнопедагогической деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|                                                                                           | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                                                                     |
|                                                                                           | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                    |
|                                                                                           | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                        |
| культурно-просветительская деятельность                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.  | ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.                                                                                                                                       |
|                                                                                           | ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.                                                                                          |

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** зочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.05 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины К.М. 07.12 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Дошкольная педагогика;

К.М.08.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.08.05 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.08.05 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.08.06 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности К.М. 08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М. 08.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

К.М.08.03 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, в которую ориентирует дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом»,

включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования за рубежом:**

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности. Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы. Основные типы дошкольных учреждений в США. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы. Цели, задачи и основные компоненты проекта «Head Start». Основные типы дошкольных учреждений в Великобритании: детские сады, центры по уходу за детьми, институты нянь, игровые группы и т.д. Высокое качество дошкольного образования во Франции. Государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений. Детские сады, материнские школы, эколь матернель, институты нянь, государственные и семейные ясли. Дошкольные учреждения Германии. Межкультурная педагогика в Германии. Задачи дошкольных учреждений Японии. Детские сады как часть системы начальной школы Японии. Законы о детских садах. Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ИССР), Международная ассоциация в защиту права ребенка на игру (ИРА), Международная ассоциация раннего образования (ACEI), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (IASCL) о дошкольном образовании. Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации. Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы

управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф. Фребеля. Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля. Программа образования, составленная Ф. Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России.

Краткая биография М. Монтессори. М. Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори. Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

## **Раздел 2. Дошкольное образование за рубежом:**

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта. Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений США, Германии, Великобритании,

Франции, Японии. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении за рубежом. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа.

«Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф. Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей.

Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения.

«Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                    | <b>Образовательные результаты</b>                                   |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                     |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,                                                               | знать:<br>особенности системного и критического мышления;<br>уметь: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;</p> <p>применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования собственного суждения и оценки информации, принимать обоснованное решение.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |
| <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</li> </ul> <p>владеть:</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

#### **9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Детская литература и технологии литературного образования дошкольников**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской, современной и переводной детской литературы;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для разных возрастных групп;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.06 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по литературе, особенностей ИКТ и медиаинформационной грамотности

Освоение дисциплины К.М.07.06 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика;  
К.М.07.21 (У) Учебная ознакомительная практика;  
К.М.07.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.01.03 Философия;

К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Возникновение детской литературы в России, становление (XV – XVIII вв. расцвет отечественной детской литературы:**

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литература XIX века.

**Раздел 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества. Современная детская литература:**

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг.. Современная детская литература.

**Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:**

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге.

#### **Раздел 4. Экзамен:**

Экзамен

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b> |                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Образовательные результаты</b> |



|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику детской художественной литературы как искусства слова;</li> <li>- тематику детского чтения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных жанров;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые биографические данные;</li> <li>- методы и приемы анализа художественных произведений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочниками и словарями;</li> <li>- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем; составлять книжную выставку (авторскую, тематическую);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.</li> </ul>                         |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                          | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе;</li> <li>- основные издания современной детской периодической печати;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями по анализу и группировке художественного материала для</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | разного дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</li> <li>- технологии литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- методику приобщения ребенка к книге;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей;</li> <li>- пропагандировать детскую книгу среди родителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.</li> </ul> |
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику детской художественной литературы как искусства слова;</li> </ul> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>                                                                       |
| <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.</li> </ul> |
| <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>                                                                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке книг,</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 180 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;

сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;

обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;

сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;

сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;

подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;

сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Изучению дисциплины К.М.07.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.07.13 Теория и методика музыкального воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:**

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

### **Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников:**

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных

игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

### **Раздел 3. Экзамен:**

Экзамен.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                              | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы с семьей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями.</li> </ul> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;</li> <li>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> |
| <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</li> <li>- особенности развития моторики детей от рождения до семи лет;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников;</li><li>- научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении;</li><li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников;</li><li>- составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей;</li><li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li><li>- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;</li><li>- проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм;</li><li>- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;</li> <li>- навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.</li> </ul> |
| <p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь</p>                                                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания первой доврачебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающимся. | помощи;<br>уметь:<br>- применять способы оказания первой<br>доврачебной помощи;<br>владеть:<br>- способами оказания первой доврачебной<br>помощи. |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
  - научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
  - сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
  - сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
  - сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
  - создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
  - развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.07.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины К.М.07.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Дошкольная педагогика; Организация предметно-развивающей среды в детском саду; Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников; Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста**

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Система работы по развитию речи в детском саду.

##### **Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)**

Словарная работа в ДОУ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение детей творческому рассказыванию.

##### **Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием**

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Диагностика речевого развития детей.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                             | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации конструктивного взаимодействия детей в процессе трудовой деятельности и занятий по развитию речи.</li> <li>- общей культурой на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- технологиями создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>                                                                                                | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО;</li> <li>- планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.</li> </ul>                           |
| <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>                                                                                                 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социокультурной среды региона;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать социокультурной среду для развития речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками включения различных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развитию речи дошкольников. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного**  
**возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности реализовывать образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать результаты обучения детей элементарной математике с учетом их возрастных особенностей и дидактических задач образовательной деятельности;

- формировать умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, по математическому развитию детей дошкольного возраста;

- формировать способность разрабатывать содержание работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста подбирать организационные формы образовательной деятельности и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

- формировать умение проектировать план-конспект математического развития детей раннего и дошкольного возраста, с учетом образовательной программы дошкольной организации;

- формировать способность к организации образовательной, игровой, проектной и других видов деятельности как средства развития познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста;

- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.09 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 и 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.09 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.02 Педагогический практикум; К.М.07.04 Современные системы дошкольного образования за рубежом; К.М.07.06 Этнопедагогика; К.М.07.08 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста; К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности; К.М.07.19 Социальное партнерство в дошкольном образовании; К.М.07.20 Теория и



методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические аспекты развития математических представлений у детей.**

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников. Основные математические понятия. Современное состояние методики математического развития дошкольников (XXI в.). Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Преимственность в математическом развитии детей. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста. Обследование математического развития детей дошкольного возраста. Современные средства обучения детей элементарной математике.

**Модуль 2. Методические аспекты развития математических представлений у детей.**

Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.

Развитие количественных представлений и вычислительных навыков у детей дошкольного возраста. Методика математического развития детей в разновозрастных группах и группах кратковременного пребывания детей. Математическое развитие детей раннего возраста.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

| <b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                          | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7                                            | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и | <i>знать:</i><br>– задачи, формы, методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                                                                                     | <p>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с учетом уровня; </li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с ними</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС ДО, требования к содержанию РППС в ДОО и семье согласно ФГОС ДО, способы ее организации;</li> <li>– классические и современные технологии, формы и средства организации математического образования детей раннего и дошкольного возраста в учебной и внеучебной видах деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования математического образования и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах развивающей учебной деятельности.</li> </ul> |
|      | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по математическому развитию, в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>– содержание РППС по математическому развитию, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор содержания и диагностических заданий по развитию представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях;</li> <li>– способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации;</li> <li>– проектировать игровую, образовательную, развивающую и другие виды математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;</li> <li>– разрабатывать содержание развивающей предметно-пространственной среды как средства формирования познавательной активности и самостоятельности детей;</li> </ul> <p><i>- владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, организационными формами и средствами обучения математике и диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;<br>– способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В., доцент Чиранова О. И.

## **К.М.07.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Освоение дисциплины К.М.07.010 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика

социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:***

Самоценность природы. Содержание экологического образования дошкольников. Экологическое образование: смена стереотипов. Наблюдение – основа чувственного познания природы. Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования. Формирование экологической нравственности личности дошкольника.

### ***Раздел 2. Технологии экологического образования детей:***

Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей. Комплексные мероприятия экологического содержания. Технологии экологического образования в ДОО. Развивающая экологическая среда в ДОО и в помещении детского сада. Методическое руководство работой по экологическому образованию детей. Новые формы и методы экологического образования в детском саду.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>                                                                                                          | <b><i>Образовательные результаты</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной | <i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса экологического воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;<br><i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           | содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; демонстрировать способность к формированию у дошкольников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к природоохранительной деятельности.                                                                                                                                                       |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                | <i>Знать:</i> технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях.<br><i>Уметь:</i> пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников. |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                 | <i>Владеть:</i> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении; современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.11 Детская практическая психология**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3.Форма обучения:** Заочная

**4.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДОУ: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;
- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.11 «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.11 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

**Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Психодиагностическая педагога-психолога и коррекционно-развивающая работа**

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога.

**Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:**

Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Компетенции                                                                                                                                | Индикаторы                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                                                                                                                            | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      |
|                                                                                                                                            | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | суждений                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                        | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.     |

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### **7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Фадеева О.В., канд. пед. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теория и методика развития детской изобразительной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Зачная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, а также готовности осуществлять развитие детского изобразительного творчества в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать способности реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- формировать способность изучать самостоятельно и под руководством педагога искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- формировать умение проектировать план-конспект развития детей дошкольного возраста по изобразительной деятельности, с учетом образовательной программы дошкольной организации;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- К.М.07.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»;
- К.М.07.15 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;
- К.М.07.18 «Социальное партнерство в дошкольном образовании».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства.**

Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Методика ознакомления с произведениями монументально-декоративного искусства.

**Раздел 2. Теоретические основы обучения и развития изобразительной деятельности детей.**

Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Понятие детского изобразительного творчества. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.

**Раздел 3. Методика развития детской изобразительной деятельности.**

Виды изобразительной деятельности дошкольников и их значение. Задачи обучения и принципы построения программ по изобразительной деятельности. Формы организации обучения изобразительному искусству. Методы и приемы. Темы и организация занятий по изобразительной деятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b> |
|-------------------------------------------|

| <b>Индикаторы<br/>достижения<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути приобщения общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы изобразительной деятельности, разрабатывать ее содержание, способствующее формированию гражданской позиции у ребенка, воспитанию любви и уважения к традициям своего народа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о человеке, как существе духовном, как личности и индивидуальности.</li> </ul>                                         |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание специализированных программ по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, направленных на формирование у последних общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание развивающей предметно-пространственной среды как средства художественно-эстетического и гражданского развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать у детей гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</li> </ul> |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО, требования к содержанию РППС в ДОО и семье согласно ФГОС ДО, способы ее организации;</li> <li>- закономерности развития изобразительной деятельности детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды изобразительной деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению;</li> <li>- системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса;</li> <li>- способами организации творческой деятельности человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста изобразительной деятельности;</li> <li>- структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по развитию изобразительной деятельности, в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- содержание РППС по развитию изобразительной деятельности, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности;</li> <li>- организовывать самостоятельную художественную деятельность детей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- профессиональный язык предметной области знания (язык искусства);</li> <li>- системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования.</li> </ul> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного**  
**возраста»**

**1 Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цели и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** формировать компетенции, необходимые для реализации музыкального воспитания детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы, формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре, развивать профессиональное мышление и способность к систематическому профессиональному самообразованию.

**Задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формировать компетенции, необходимые для реализации музыкального воспитания детей дошкольного возраста, формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре, развивать профессиональное мышление и способность к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний о теоретических основах музыкального воспитания детей дошкольного возраста, об особенностях содержания и процессе музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; о программах и технологиях музыкального образования и воспитания детей; формах организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

- формировать умения отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, организовывать музыкальное воспитание в ходе самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности; анализировать и диагностировать особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;

- формировать навыки работы с научной и методической литературой; анализа музыкально-педагогического процесса в ДОУ; использования различных методов и приемов организации музыкального воспитания с детьми дошкольного возраста; работы с воспитателями и родителями по проблемам музыкального воспитания и развития дошкольников;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина К.М.07.08 «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

Изучению дисциплины К.М.07.08 «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1

Психология;

К.М.2

Педагогика;

К.М.0 Учебная практика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **1      *Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста***

Теория, методика музыкального воспитания как наука и как предмет. Музыка и ее роль в формировании личности ребенка. Ребенок как субъект и объект музыкально-образовательной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания детей. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Формы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

### **2      *Раздел 2. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста:***

Виды музыкальной деятельности детей. Слушание музыки как вид музыкальной деятельности детей. Пение как вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность детей. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Музыка в повседневной жизни детского сада. Организация досуговой музыкальной деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                   | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать цель, задачи, принципы, содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                     |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное содержание предметной области Музыка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмом реализации учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</li> </ul>                               |
| <b>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-                                                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации культурно- просветительской</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). | <p>деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, Карпушина Л. П., д.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного  
образования»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера

Задачи дисциплины:

- раскрытие своеобразия основных видов художественных промыслов;
- приобщение к истокам народного искусства;
- рассмотрение технологии обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;
- подготовка бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- воспитание интереса к наследию русского народа, как части современной жизни;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.14 «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по дисциплинам: изобразительное искусство и технологии

Освоение дисциплины К.М.07.14 «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.19 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:**

Народные художественные промыслы России. Дидактические возможности использования народных промыслов и образовательном процессе дошкольных учреждений.

Роспись по мотивам хохломской, городецкой, гжельской, народным промыслам. Влияние произведений народного искусства на развитие детского художественного творчества.

Современные походы к организации работы по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством в ДОУ

### **Раздел 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:**

Мордовское декоративно-прикладное искусство. Основные виды художественной деятельности мордовского народа: вышивка, шитье бисером, составление украшений из бус и раковин каури, плетение, узорное ткачество.

Резьба по дереву. Традиционные промыслы и занятия населения мордовского края

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                    | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                 |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                   |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное                         | знать:<br>- особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России;<br>- историю возникновения и развития декоративно-прикладного искусства;<br>уметь: |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески подходить к выполнению практических работ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.</li> </ul>                                                                                                                 |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ.</li> </ul>                                               |
| <b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки;</li> <li>- различные подходы к организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой деятельности.</li> <li>- технологией изготовления произведений декоративно-прикладного искусства мордвы</li> </ul> |
| ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов                                                                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов                                                                                                                                                                 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов;</li> <li>- выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ;</li> <li>- организовывать кружковую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК-9.3</p> <p>Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника;</li> <li>- психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками организации кружковой работы в ДОУ.</li> </ul> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.14 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей  
дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Музыка

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний методических основ педагогического проектирования;
- формирование знаний этапов проектной исследовательской деятельности;
- формирование умений организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности
- формирование навыков оценки проектной деятельности дошкольников и младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.15 «Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дошкольной педагогике, воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.07.15 «Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.08.02 Дошкольная педагогика;

К.М.06.17 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.08.07 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Подготовка дошкольников к проектной исследовательской деятельности:**

Сущность и задачи проектирования. Этапы проектирования в дошкольном образовании. Виды проектов дошкольников. Особенность взросло-детского проекта в детском саду. Участники проекта: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации. Раскрытие творческих способностей детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Результат воспитательного процесса в проектной деятельности. Привлечение специалистов дошкольного учреждения к организации проектной деятельности в детском саду. Познавательность и яркость проектной деятельности дошкольников. Оценка проектной исследовательской деятельности в ДОО.

### **Раздел 2. Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности:**

Технология проектирования в начальной школе. Виды проектов в начальной школе. Младшие школьники активные участники учебного и воспитательного процессов. Проектная деятельность в начальной школе как инструмент саморазвития младших школьников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в младшем школьном возрасте. Развитие в младшем школьнике в процессе проектной деятельности уверенности в своих силах, снижение тревожности при столкновении с новыми проблемами, создание привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Технология разработки, презентации и защиты проектов в начальной школе. Оценка проектной исследовательской деятельности в начальной школе.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>                                       |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                        | <b>Образовательные результаты</b> |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b> |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>                                                                                       | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</li> <li>– демонстрировать постановку воспитательных целей;</li> <li>– проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;</li> <li>– демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественно-эстетической, продуктивной и т. д.), методы и формы организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий;</li> </ul> |
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов</li> </ul>                                                  |
| <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                       | <p>деятельности ребенка, методами и формами организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b></p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> |

**7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**8. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.

**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «Организация предметно-развивающей среды в  
детском саду»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о предметно-развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об образовательном потенциале пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- отработка умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации ;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование навыков использования в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» относится к предметно-методическому модулю "Дошкольное образование". Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в детском саду», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника:** Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ.

**Раздел 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду.** Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в

соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Компетенция в соответствии<br>ФГОС ВО                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы<br>достижения<br>компетенций                                                                                                                    | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации развивающей среды дошкольного учреждения;</li> <li>- перспективные направления построения развивающей среды детского сада.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать развивающую среду ДОУ;</li> </ul> <p>владеть: способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДОУ.</li> </ul> |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.    | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ.</li> <li>- навыками личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками.</li> </ul>                                                                                                                                  |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель и задачи**

**Цели практики**

– формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией анализа различных форм работы старшего воспитателя и воспитателя ДОО;

– закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

**Задачи практики:**

– формировать знания о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе возрастных группах дошкольной образовательной организации, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать знания о специфике работы старшего воспитателя, практических навыков по анализу его работы и планированию взаимодействия с воспитателями ДОО;

– формировать умение проектировать и анализировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности (игровой, экспериментальной, проектной и др.);

– установление сотрудничества с воспитателями при реализации учебных и воспитательных задач;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа особенностей организации работы с детьми на разных этапах дошкольного развития;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

– познакомить с реализацией основных требований ФГОС ДО в практике работы воспитателя.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.07.20(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 5 курсе в 14 триместре.

К.М.07.20(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

К.М.07.02 Дошкольная педагогика

К.М.07.03 Педагогический практикум

К.М.07.04 Этнопедагогика

К.М.07.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом

К.М.07.06 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

К.М.07.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.07.13 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

К.М.07.14 Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"

К.М.07.15 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

| № п/п | Этапы практики               | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля (отчетность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап (81ч.) | <p><b>1 модуль (54 ч.)</b><br/> Проведение установочной конференции.<br/> Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.<br/> Составление индивидуального задания для прохождения практики.<br/> Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.<br/> Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.</p> <p><b>2 модуль (27 ч.)</b></p> | <p><b>1 модуль</b><br/> Участие в конференции.<br/> Индивидуальное задание для прохождения практики<br/> Планы образовательной и воспитательной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.<br/> План консультативной работы с родителями / законными представителями.<br/> Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | <p>Проведение установочной конференции.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Составление индивидуального задания для прохождения практики.</p> <p>Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.</p>                                                            | <p><b>2 модуль</b></p> <p>Участие в конференции.</p> <p>Индивидуальное задание для прохождения практики</p> <p>Планы образовательной и воспитательной работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста.</p> <p>План консультативной работы с родителями / законными представителями.</p> <p>Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; карт диагностических мероприятий и протоколов; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> |
| 2. | <b>Основной этап</b><br>(162 ч.) | <p><b>1 модуль (108 ч.)</b></p> <p>1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>2. Организация и описание воспитательных досуговых мероприятий с детьми.</p> <p>3. Проведение работы с родителями.</p> <p>4. Разработка дополнительной образовательной программы по одной из образовательных областей дошкольного образования,</p> | <p><b>1 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями.</p> <p>2. Технологические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <p>согласно запросам ДОО.</p> <p><b>2 модуль (54ч.)</b><br/> 1. Проведение пробных и зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.<br/> 2. Организация и описание диагностической работы с детьми.<br/> 3. Проведение работы с родителями.<br/> 4. Разработка проекта культурно-просветительской программы, согласно запросам ОО.<br/> 5. Проведение психологических методик</p> | <p>карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями.<br/> 3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе..<br/> 4. Технологические карты занятий, ДОП программа.</p> <p><b>2 модуль</b><br/> 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями согласно плану<br/> 2. Технологические карты уроков мероприятий с детьми и родителями.<br/> 3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями.<br/> 4. Технологические карты занятий, программа<br/> 5. Результаты выполненных методик</p> |
| 5. | <b>Завершающий этап (81 ч.)</b> | <p><b>1 модуль (54ч.)</b><br/> Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1 модуль</b><br/> Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>2 модуль (27 ч.)</b><br>Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике. | <b>2 модуль</b><br>Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                  | Образовательные результаты                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Уметь:<br>осуществлять анализ результатов собственной профессиональной деятельности, делать аргументированные выводы и оценку.<br>Владеть:<br>навыками критического мышления. |
|                                                                                                                                       | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      | Уметь:<br>осуществлять анализ научных исследования, применяемых в практике дошкольного образования.<br>Владеть:<br>навыками выбора правильных форм и процедур анализа         |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                | Уметь:<br>Выделять необходимую информацию для реализации задач профессиональной деятельности, определять достоверные пути их реализации.<br>Владеть:<br>Навыками анализа педагогических и научных источников информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                                                     | Уметь:<br>- применять полученные теоретические знания методик развития детей дошкольного возраста;<br>- отбирать учебное содержание для его реализации в учебной и внеурочной деятельности;<br>- различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.<br>Владеть:<br>- навыками организации различных видов деятельности с детьми;<br>- навыками отбора и реализации различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные. |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                             | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Уметь:<br>– проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО;<br>– внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;<br>– выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                          | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.     | – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.);<br>– анализировать способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.<br>Владеть:<br>– способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период;<br>– различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                                                                                                | Уметь:<br>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br>Владеть:<br>– навыками выбора средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>- различными формами организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                          | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                             |                                                                                                        |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мониторинговых мероприятий. | консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей. |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 14 триместр, 9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. фил. наук, доцент Щемерова Н. Н.

## Аннотация рабочей программы практики К.М.07.21 Учебная (ознакомительная) практика

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи практики:**

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования (ознакомление с деятельностью детского сада, со спецификой профессиональной деятельности воспитателя детского сада).

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО (дошкольной образовательной организации далее ДОО) и работу педагога ДОО;
- изучение специфики организации воспитательно-образовательной работы в ДОО;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога ДОО.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.21(У) включена в Предметно-методический модуль «Дошкольное образование» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Учебная (ознакомительная практика) проводится на 2 курсе в 3 семестре (108 ч.).

Учебной (ознакомительной) практике К.М.07.18(У) предшествует изучение следующих дисциплин:

- К.М.01.01 История России;
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- К.М.01.05 Основы российской государственности;
- К.М.01.06 Семейное воспитание;
- К.М.02.01 Иностранный язык;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования;
- К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта;
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.04.01 Психология;  
 К.М.04.03 Педагогика;  
 К.М.07.04 Этнопедагогика;  
 К.М.07.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом;  
 К.М.07.06 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;  
 К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;  
 К.М.07.13 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования», предусматривающих лекционные и практические занятия.  
 Прохождение учебной (ознакомительной) К.М.07.18 (У) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:  
 БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
 БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
 ФТД.01 Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет;  
 ФТД.03 Актуальные вопросы развития дошкольного образования;  
 К.М.01.02 Философия;  
 К.М.01.03 Финансово-экономический практикум;  
 К.М.04.02 (У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;  
 К.М.04.04 (У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;  
 К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;  
 К.М.04.06 (У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;  
 К.М.04.07(П) Производственная педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»;  
 К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;  
 К.М.05.02 Психология воспитательных практик;  
 К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);  
 К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;  
 К.М.05.06 (П) Производственная педагогическая практика (вожатская);  
 К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности;  
 К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных;  
 К.М.06.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика;  
 К.М.06.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);  
 К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;  
 К.М.07.02 Дошкольная педагогика;  
 К.М.07.03 Педагогический практикум;  
 К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;  
 К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;  
 К.М.07.11 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;  
 К.М.07.12 Детская практическая психология;  
 К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика;  
 а также дисциплин по выбору:  
 К.М.07.ДВ.01.01 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.01.02 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении;  
 К.М.07.ДВ.02.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;  
 К.М.07.ДВ.03 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;  
 К.М.07.ДВ.03.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду;  
 К.М.07.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;  
 К.М.07.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;  
 К.М.07.ДВ.04.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников;  
 К.М.08.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;  
 К.М.08.ДВ.03.01 Музыкально-педагогические практикумы;  
 К.М.08.ДВ.03.02 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в образовательных учреждениях.

**б Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики**

| № п/п | Этапы практики                                                                                                                   | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | <b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач | 1. Организация установочной конференции на базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении учебной (ознакомительной) практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики: ознакомление с приказом и основной базой прохождения учебной (ознакомительной) практике; ознакомление с процедурой получения зачета по учебной (ознакомительной) практике; инструктаж по технике безопасности.<br>2. Работа с библиотечными фондами МГПУ; подбор необходимой литературы, работа с Интернет- ресурсами;<br>3. Консультация с | Дневник практики, отчет по практике  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>факультетским и групповым руководителем по выполнению заданий учебной (ознакомительной) практики;</p> <p>4. Знакомство с основными базовыми дошкольными организациями различных типов и видов, администрацией, воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами.</p> <p>5. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога ДОО по применению современных образовательных технологий, необходимых для работы с различными возрастными группами детей.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению педагогических технологий, необходимых для работы с различными возрастными группами детей дошкольного возраста.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <p><b>Основной этап:</b> наблюдение и анализ профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (организация и проведение режимных моментов, игр, динамических пауз, физкультминуток различной направленности) с учетом возраста детей.</p> | <p>Задание 1. Анализ работы образовательной организации разных видов и типов (не менее трех различных по типу и виду ДОО).</p> <p>Задание 2. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО: анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).</p> <p>Задание 3. Разработка конспектов НОД по основным образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДО для освоения детьми дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое</p>                                               | <p>Дневник практики, отчет по практике, задания по педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ работы ДОО разных типов и видов;</li> <li>– анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО (анализ программы ДОО);</li> <li>– 3 конспекта НОД (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), анализ одного НОД;</li> <li>– воспитательное</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитие), анализ НОД с детьми группы.</p> <p>Задание 4. Проектирование и реализация форм воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (беседа, игра и др.) (возраст детей и форма воспитательной работы на выбор) (проектирование, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации и его анализ).</p> <p>Задание 5. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.</p> <p>Задание 6. Анализ стенда для родителей (возрастная группа по выбору) в ДОО.</p> <p>Задание 7. Составление рекомендаций для родителей по конкретной проблеме обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста (Буклет).</p> <p>Задание 8. Проведение непосредственного наблюдения при организации педагогом различных видов детской деятельности с фиксацией результатов наблюдения в протоколе (выявление особенностей вида детской деятельности, понимание словесных инструкций, проявление или избегание умственных усилий, эмоциональные реакции детей на новизну и вид деятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, поведенческие реакции, умение решать конфликтные ситуации (конфликтность), наличие трудностей, инициативность, двигательная расторможенность, речевая расторможенность, характер действий с предметами и прочее).</p> | <p>мероприятие с дошкольниками (беседа, игра-путешествие, проект по ранней профориентации и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;</li> <li>– анализ стенда для родителей;</li> <li>– рекомендации для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (буклет);</li> <li>– протоколы наблюдения за детской деятельностью (3 протокола);</li> <li>– протокол изучения особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства в ДОО;</li> <li>– педагогическая копилка.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Задание 9. Изучение особенностей организации образовательной среды, созданной в группе ДОО и на участке (с учетом требований ФГОС ДО).</p> <p>Задание 10. Создание и систематическое пополнение педагогической копилки (дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика и другое).</p> <p>Задание 11. Выполнение анализа и самоанализа осуществляемой в рамках учебной (ознакомительной) практики деятельности.</p> |                                                                                                                           |
| 3.                          | <p><b>Заключительный этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; построение нового профессионального действия в качестве воспитателя группы ДОО; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов выполненных заданий учебной (ознакомительной) практики.</p> | <p>1. Оформление отчетной документации;</p> <p>2. Написание отчета о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики.</p> <p>3. Защита документации по учебной (ознакомительной) практике;</p> <p>4. Проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике.</p>                                                                                                                                           | <p>Дневник учебной (ознакомительной) практики, отчет по учебной (ознакомительной) практике, задания по педагогике.</p>    |
| <b>(2 курс – 4 семестр)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| 1.                          | <p><b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Организация установочной конференции на базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении учебной (ознакомительной) практики, являющихся основными критериями оценивания</p>                                                                                                                                                     | <p>Дневник педагогического анализа по учебной (ознакомительной) практике, отчет по учебной (ознакомительной) практике</p> |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                           | <p>результатов обучения студентов при прохождении практики: ознакомление с приказом и основной базой прохождения учебной (ознакомительной) практике; ознакомление с процедурой получения зачета по учебной (ознакомительной) практике; инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Работа с библиотечными фондами МГПУ; подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами;</p> <p>3. Консультация с факультетским и групповым руководителем по выполнению заданий учебной (ознакомительной) практики;</p> <p>4. Знакомство с основными базовыми дошкольными организациями различных типов и видов, администрацией, воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами.</p> <p>5. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога ДОО по применению современных образовательных технологий, необходимых для работы с различными возрастными группами детей.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению педагогических технологий, необходимых для работы с различными возрастными группами детей дошкольного возраста.</p> |                                                                                                                                       |
| 2. | <p><b>Основной этап:</b> наблюдение и анализ профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (организация и</p> | <p>Задание 1. Сравнительный анализ различных моделей предшкольного образования (образовательные центры, группы кратковременного пребывания и другие) (режим дня, образовательный процесс, виды деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дневник педагогического анализа по учебной (ознакомительной) практики, отчет по учебной (ознакомительной) практике, задания по</p> |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проведение режимных моментов, игр, динамических пауз, физкультминуток различной направленности) с учетом возраста детей.</p> | <p>педагогические условия, сетка занятий, кадровый состав: педагогические работники и административно-управленческий персонал и прочее);</p> <p>Задание 2. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО: анализ изучения тематических и календарных планов педагога ДОО;</p> <p>Задание 3: Анализ направлений и системы взаимодействия ДОО с одним из социальных партнеров (на выбор: музей, театр, библиотека и прочее);</p> <p>Задание 3: Разработка конспектов различных видов деятельности с детьми: игровая, трудовая, коммуникативная, опытно-экспериментальная, художественная и другие (не менее трех конспектов) (возраст на выбор). Творческий отчет по результатам их проведения.</p> <p>Задание 4. Спроектировать и представить конспект виртуальной экскурсии по ранней профориентации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задание 5. Спроектировать и представить игровое задание для детей с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по воспитанию культуры здоровья (возраст детей определяется самостоятельно) по теме: например, «Тело человека», «Режим дня», «Зимние виды спорта» для старших дошкольников.</p> <p>Задание 6. Спроектировать и представить вариант использования средств и форм</p> | <p>педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительный анализ различных моделей дошкольного образования (образовательные центры, группы кратковременного пребывания и другие) (режим дня, образовательный процесс, виды деятельности, педагогические условия, сетка занятий, кадровый состав: педагогические работники и административно-управленческий персонал и прочее);</li> <li>– анализ изучения тематических и календарных планов педагога ДОО;</li> <li>– Анализ направлений и системы взаимодействия ДОО с одним из социальных партнеров (на выбор: музей, театр, библиотека и прочее);</li> <li>– Конспекты различных видов деятельности с детьми: игровая, трудовая, коммуникативная, опытно-экспериментальная, художественная и другие (не менее трех конспектов) (возраст на выбор). Творческий отчет по результатам их проведения;</li> <li>– Конспект виртуальной экскурсии по ранней профориентации с</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>физического воспитания в течение одного дня в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Задание 5. Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду по одной из тем: «День космических путешествий», «День Земли», «День волшебных превращений», «Большие и маленькие» (тема на выбор).</p> <p>Задание 7. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в тематическом дне.</p> <p>Задание 8. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем: «Мой четвероногий друг», «Как мы следы осени искали», «Путешествие в мир сказок», «Украсим наш детский сад к празднику» (на выбор).</p> <p>Задание 10. Создание и систематическое пополнение педагогической копилки (перечень сайтов для воспитательно-образовательной работы с детьми, рекомендации для родителей, конспекты НОД и культурно-досуговой деятельности, конспекты игровой деятельности, викторины, опыты и прочее).</p> <p>Задание 11. Выполнение анализа и самоанализа осуществляемой в рамках учебной (ознакомительной) практики деятельности.</p> | <p>использованием современных информационных технологий;</p> <p>– Игровое задание для детей с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по воспитанию культуры здоровья (возраст детей определяется самостоятельно) по теме: например, «Тело человека», «Режим дня», «Зимние виды спорта» для старших дошкольников;</p> <p>– Карта использования средств и форм физического воспитания в течение одного дня в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– Сценарий организации тематического дня в детском саду по одной из тем: «День космических путешествий», «День Земли», «День волшебных превращений», «Большие и маленькие» (тема на выбор).</p> <p>– Развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>тематическом дне;<br/> – Сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем: «Мой четвероногий друг», «Как мы следы осени искали», «Путешествие в мир сказок», «Украсим наш детский сад к празднику» (на выбор).</p> <p>– Педагогическая копилка (перечень сайтов для воспитательно-образовательной работы с детьми, рекомендации для родителей, конспекты НОД и культурно-досуговой деятельности, конспекты игровой деятельности, викторины, опыты и прочее).</p> |
| 3. | <p><b>Заключительный этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; построение нового профессионального действия в качестве воспитателя группы ДОО; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов выполненных заданий учебной (ознакомительной) практики.</p> | <p>1. Оформление отчетной документации;<br/> 2. Написание отчета о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики.<br/> 3. Защита документации по учебной (ознакомительной) практике;<br/> 4. Проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике.</p> | <p>Дневник учебной (ознакомительной) практики, отчет по учебной (ознакомительной) практике, задания по педагогике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные компетенции:*

*Тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

*Тип задач профессиональной деятельности: методический*

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и особенности системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</li> <li>– применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>– применять логические формы и процедуры мыслительной деятельности;</li> <li>– осуществлять рефлекссию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>– технологией применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul> |
|                                                                                                                                     | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой                                                                                | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и особенности логических форм и процедур;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | мыслительной деятельности                                                                               | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры;</li> <li>– осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией применения логических форм и процедур;</li> <li>– способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>                                                                                     |
|                                                                                                                                                    | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и особенности анализа источников информации;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и технологией осуществления анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul> |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).   | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</li> </ul>                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | <p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений;</li> <li>– навыками в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>– навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе и информационными.</li> </ul> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;</li> <li>– особенности и специфику проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</li> <li>– демонстрировать постановку воспитательных целей;</li> <li>– проектировать воспитательную</li> </ul>                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;</p> <p>– демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественно-эстетической, продуктивной и т. д.), методы и формы организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий;</p> <p>– демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;</p> <p>– способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий;</p> <p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>– образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>– разрабатывать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>– использовать средства контроля качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями, в том числе и дистанционных при</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                              | организации образовательно-воспитательного процесса;<br>– современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по дошкольному образованию;                                     |
|  | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | – средствами контроля качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;<br>– инструментарием диагностических и мониторинговых мероприятий по разработке плана коррекции образовательного процесса. |

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики на 2 курсе в 3 семестре составляет 3 з. е., 108 ч.

## **9 Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
Ширяева Ю. Г., канд. пед. наук, доцент; Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент; Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент; Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование

Дошкольное образование.

#### **2. Профиль подготовки:**

#### **3. Форма обучения:**

заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;
- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина КМ.07.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины по выбору требуется знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной педагогики, педагогической терминологии и пр.

Изучению дисциплины КМ.07.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины КМ.07.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Педагогический практикум

К.М.07.02 Дошкольная педагогика

6. Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:**

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

## **Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных :**

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, чет-кое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

|      |                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **7. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области дошкольного образования, расширение у студентов представлений о бисероплетении как виде детского прикладного творчества, формирование творческого мышления в процессе организации кружковой работы в детском саду.

Задачи дисциплины:

развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;

формировать навыки профессиональной деятельности при составлении рабочей программы дополнительного образования, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;

совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;

развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

раскрыть студентам основные положения, понятия, принципы, закономерности современной школы бисероплетения;

формировать практических навыков бисероплетения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- К.М.07.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»;
- К.М.07.15 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;
- К.М.07.18 «Социальное партнерство в дошкольном образовании».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы бисероплетения:**

Введение в бисероплетение. Основы цветоведения. Хроматические цвета. Ахроматические цвета. Основы композиции. Основные термины и приемы бисерного рукоделия.

### **Раздел 2. Техника изготовления изделий из бисера:**

Техника изготовления изделий из бисера. Техника увеличения и уменьшения рисунка. Жгуты и шнуры. Низание одной иглой. Низание на проволоку. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию. Методика обучения детей бисерному рукоделию. Кружковая работа по обучению детей бисерному рукоделию. Работа с родителями.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                    | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                       |
| <b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b> |                                                                                                                         |
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности                                                                                      | <p>знать:</p> <p>- технологии обучения детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства;</p> <p>уметь:</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поделки в различных техниках бисероплетения;</li> <li>- владеть:</li> <li>- современными технологиями эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства;</li> <li>- технологиями бисероплетения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды своего региона;</li> </ul> <p>уметь: самостоятельно и творчески организовывать процесс развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в самостоятельной организованной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями бисероплетения.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов;</li> <li>- организовывать кружковую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
| ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности | представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника;<br>- психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;<br>уметь:<br>- управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников;<br>владеть:<br>- навыками организации кружковой работы в ДОУ. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### ***5 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста; теории и технологий развития речи детей.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): Речевые практики; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста**

Характеристика речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Педагогический мониторинг в дошкольном педагогическом учреждении. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

## **Раздел 2. Диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников**

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                    | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО;</li> <li>- планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.</li> </ul> |
| ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                     | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социокультурной среды региона;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <p>- создавать социокультурной среду для развития речи;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развитию речи дошкольников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>                                                                            | <p><i>знать:</i></p> <p>- содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в область диагностики речевого развития дошкольников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- самостоятельно анализировать и адекватно оценивать результаты диагностики речевого развития детей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>                       |
| <p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p>                                                                                                            | <p><i>знать:</i></p> <p>- технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> | <p><i>знать:</i></p> <p>- инновационные педагогические технологии в области диагностики речевого развития дошкольников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования;</p>                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.



**Аннотация  
рабочей программы  
дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника.

Задачи дисциплины:

- изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;
- ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
- совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;
- освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;
- применение методов социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.16 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к предметно-методическому модулю "Дошкольное

образование".

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО по профилю Дошкольное образование. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. (4 ч.)**

Тема 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников (2 ч.)

Процесс взаимодействия дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития. Место социально-коммуникативного развития в процессе воспитания, образования и социализации дошкольников. Анализ понятий «развитие»,

«воспитание», «образование», «социализация» в психолого-педагогической литературе. Основные факторы социализации дошкольника по А. В. Мудрику: различные социальные институты, ближайшее окружение, субкультура детства и межличностное взаимодействие личности.

Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в психолого-педагогических исследованиях, рассматривающих развитие форм общения дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно- ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина, Е. О. Смирнова), исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально- коммуникативного развития по возрасту.

Тема 2. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного

возраста (2 ч.)

Микро, мезо, макро и мегаусловия, а также факторы способствующие и препятствующие оптимальной социализации дошкольников. Искусственные и естественные педагогические условия детского сада в единой модели социально-коммуникативного развития дошкольников: цели и задачи, содержание, формы и методы, внешние и внутренние факторы, компоненты, результаты.

Духовно-нравственное воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проблема соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально-личностного развития дошкольников.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально- коммуникативного развития детей: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

## **Модуль 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС. (2 ч.)**

Тема 3. Содержание, формы, методы, приемы организации социально-коммуникативного развития дошкольников. (2 ч.)

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.). Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно- образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально- коммуникативного развития дошкольников.

Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-личностному, социально коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа

«Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

## **Модуль 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС. (8 ч.)**

Тема 4. Требования ФГОС к целям, процессу и результатам дошкольного образования (2 ч.). Общие положения ФГОС дошкольного образования с изменениями 2020 года. Принципы дошкольного образования по ФГОС. Области дошкольного образования по ФГОС. Требования ФГОС дошкольного образования: структура и объем образовательной программы. Требования к результатам освоения основной программы дошкольного образования по ФГОС. Условия реализации программ дошкольного образования по ФГОС.

Тема 5. Содержание, формы, методы, приемы организации социально-коммуникативного развития дошкольников. (4 ч.)

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.). Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Тема 6. Принципы, технологии и авторские программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (2 ч.)

Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-личностному, социально коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                            | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>    |                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.        | знать: - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;<br>- условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с | - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различными организациями.</p> | <p>в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников;</li> <li>- грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>- осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО;</li> </ul> <p>владеть: - методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта,</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста;</p> <p>- способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>                                                                                       | <p>знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО;</p> <p>- специфику и содержание работы по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса по социально- коммуникативному развитию в ДОО;</p> <p>- обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;</p> <p>- работать со справочной литературой;</p> <p>- организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</p>                 |
| <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                       | <p>- применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду;</p> <p>- современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.03.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» дисциплин по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Освоение дисциплины «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.04 Финансово-экономический практикум;
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04 Основы вожатской деятельности;
- К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности;
- К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных;
- К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- К.М.07.02 Дошкольная педагогика;
- К.М.07.03 Педагогический практикум;
- К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- К.М.07.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;
- К.М.07.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;
- К.М.07.11 Детская практическая психология;
- К.М.07.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.07.15 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

К.М.07.16 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.18 Социальное партнерство в дошкольном образовании;

К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.02.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду;

К.М.07.ДВ.03.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.04.01 Проектирование программ воспитания дошкольников;

К.М.07.ДВ.04.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде;

К.М.07.ДВ.05.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;

К.М.07.ДВ.05.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

ФТД.02 Актуальные вопросы развития дошкольного образования;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и другие дисциплины.

## **5 Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Курс «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки бакалавра. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами.

Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия.

Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста. Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития: новорожденных. Диагностика психического развития младенца.

Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой



деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

## **Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей. Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

### **6 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | спецификой учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                     | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|                                                                                                     | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       |
| ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать, координировать образовательный процесс | ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                     | ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                     | ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.                                                                      |

## 7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

## 8 Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент; Ширяева Ю. Г., кан. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В  
РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проективных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование способности анализировать содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период и навыков рефлексии собственной педагогической деятельности по реализации данного направления развития детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий. Освоение дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Педагогический практикум, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Этнопедагогика, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Социальное партнерство в дошкольном образовании, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:** Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. Развивающая предметно-пространственная среда.

## Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтесори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                          | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                                     | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | <p><i>знать:</i></p> <p>– особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– использовать особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– технологиями,</p> |
|                                           | ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                           | способствующими организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                                                 | <i>знать:</i><br>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br><i>уметь:</i><br>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br><i>владеть:</i><br>– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
|      | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | <i>знать:</i><br>– воспитательных целей и методы их реализации;<br><i>уметь:</i><br>– ставить воспитательные цели и реализовывать их;<br><i>владеть:</i><br>– умением постановки воспитательных целей                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-8 | ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                          | <i>знать:</i><br>– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br><i>уметь:</i><br>– формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br><i>владеть:</i><br>– методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                   |

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е., 252 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.03.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи;
- подготовка к профессиональной деятельности с семьей. В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать методы, приемы, формы воспитания, методы народной педагогики, исторические аспекты семейного воспитания.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.04 «Этнопедагогика»,

К.М.08.05 «Современные системы дошкольного образования за рубежом».

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

К.М.08.02 «Дошкольная педагогика»,

К.М.08.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Брак и семья:**

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания.

Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания.

Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллега», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики.

Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков.

Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание.

Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

## **Раздел 2. Воспитание ребенка в семье:**

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однопотные, малолетние, многолетние. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов.

Нетипичные семьи.

«Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагоприятными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи.

Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н.э.) о домашнем воспитании. Книга

«Домашнее воспитание» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35- ок 96 гг.). Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в донетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техно-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание



единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип планомерности, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в семье. Игра, наказание, поощрение прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Больной ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Психолого-педагогические основы взаимодействие семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

#### 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии<br>ФГОС ВО                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения<br>компетенций                                                                                                                                                                   | Образовательные результаты                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье;<br>- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>возраста в условиях семьи;<br/> - специфику и содержание работы по развитию детей дошкольного возраста в семье в условиях введения ФГОС ДО;<br/> уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в семье;<br/> - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем,</p> |
| <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>графиков, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со справочной литературой;</li> <li>- организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</li> <li>- применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> </ul> <p>владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b></p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>         | <p>знать: - формы и методы анализа образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения;</p> <p>владеть: - навыками анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе</p>                                                                         | <p>знать: - формы и методы планирования деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нормативно-правовых документов.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>субъектов</p> <p>образовательного процесса<br/>семье на<br/>основе<br/>нормативно-правовых<br/>документов; уметь: -<br/>планировать деятельность<br/>субъектов</p> <p>образовательного процесса<br/>семье на<br/>основе<br/>нормативно-правовых<br/>документов; владеть:<br/>- навыками планирования<br/>деятельности</p> <p>субъектов образовательного<br/>процесса в семье<br/>на основе нормативно-<br/>правовых документов.</p>                                                                                                   |
| <p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p> | <p>знать: - формы и методы<br/>управления коллективом в<br/>семье, формирования</p> <p>учебно- познавательной<br/>мотивации детей к<br/>изучаемому предмету в<br/>рамках семьи, используя<br/>способы организации</p> <p>совместной деятельности<br/>уметь: управлять<br/>коллективом детей,<br/>формирования учебно-<br/>познавательной</p> <p>мотивации обучающихся к<br/>изучаемому предмету в<br/>рамках семьи, используя<br/>способы организации<br/>совместной деятельности<br/>владеть: - навыками<br/>управления коллективом</p> |

|  |                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | детей, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.04.01 «Проектирование программ воспитания младших школьников»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов разработки программ воспитания и социализации дошкольников в соответствии с современными нормативными требованиями.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о воспитании и социализации дошкольников как социокультурном и педагогическом процессе, о месте воспитания в образовательном процессе, о проектировании и технологиях проектирования программ воспитания в дошкольной образовательной организации; специфике организации воспитательного процесса дошкольников в детском саду и семье.

– формирование умений проектирования и планирования воспитательного процесса в детском саду, обеспечение готовности к проектированию программ воспитания и социализации дошкольников;

– создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании программ воспитания и социализации дошкольников.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности дошкольника; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.04.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Психология воспитательных практик

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Дошкольная педагогика

**Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ дошкольников**

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных организациях в рамках целевых программ и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030, Федеральная рабочая программа воспитания и т.д.).

Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания дошкольников. Содержание воспитания дошкольников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе дошкольного образования.

Программа воспитания: сущность, функции, виды. Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент федеральной образовательной программы дошкольного образования. Структура Федеральной рабочей программы воспитания для ДОО. Целевой раздел программы воспитания. Целевые ориентиры воспитания. Направления воспитания дошкольников: патриотическое направление воспитания, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое, эстетическое направление воспитания дошкольников

Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации. Воспитывающая среда образовательной организации. Общности образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями). События образовательной организации. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Организация предметно-пространственной среды Социальное партнерство. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства.

Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое



обеспечение. Нормативно-методическое обеспечение. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Понятие и функции проектирования в дошкольной образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования в детском саду. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в детском саду.

Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

## **Модуль 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в дошкольной образовательной организации:**

Требования к Программам воспитания. Логика разработки программы воспитания в дошкольной образовательной организации, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программы. Коллективный анализ различных аспектов жизни детского сада. Коллективная разработка идей, модели воспитания дошкольников. Оформление модели воспитания дошкольников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания дошкольников, приоритетных направлений, видов деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания дошкольников на педагогическом совете с участием педагогов, родителей, социальных партнеров. Составление плана действий на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения). Внедрение программы воспитания дошкольников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в программы и планы.

Условия реализации воспитательных программ в детском саду. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в детском саду. Результаты реализации программ воспитания в детском саду. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности дошкольников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности дошкольников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности дошкольников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> |

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.04.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

**Задачи дисциплины:**

- сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;

- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технологического-методического обеспечения поликультурного подхода в работе с дошкольниками;

- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.02 «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания дошкольников.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.04.02 «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.03 Философия;

К.М.01.04 Финансово-экономический практикум;

К.М.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.01.06 Семейное воспитание;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования;

К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта;

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности";

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов";

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ";

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);

К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности;

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.04.02 «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.04.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

К.М.07.18 Социальное партнерство в дошкольном образовании;

К.М.07.ДВ.05.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы<br/>достижения<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p>знать: специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию дошкольников, способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы, формы и средства формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума, а также организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>уметь: проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности ребенка в условиях поликультурной образовательной среды, а также способы организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>владеть: навыками организации воспитательных мероприятий в условиях поликультурного социума.</p> |
| ПК-2. 3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                  | <p>знать: методы организации работы с родителями в условиях поликультурного социума;</p> <p>уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, проектировать процесс сотрудничества в условиях поликультурного социума</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **7.Содержание дисциплины**

### **7.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования поликультурного образования:**

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по поликультурному воспитанию обучающихся. Цель, задачи и ценностные ориентиры поликультурного воспитания.

## ***Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания личности в поликультурной среде:***

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Поликультурное образование за рубежом. Билингвальное обучение в России и за рубежом. Основные направления деятельности, содержание и формы воспитания в поликультурном социуме. Планируемые результаты и мониторинг поликультурного воспитания. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. **5.2. Содержание дисциплины: Лекции**

### ***Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования***

Тема 1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования. Поликультурное образование как педагогическая проблема. Этическое содержание поликультурного образования.

Тема 2. Культурологический подход в образовании. Концепция культуры М.Бахтина. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта. Школа диалога культур В. С. Библера. Мультикультурное образование Р. Люсиера. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Н. Рерих о единении культур.

Тема 3. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского. Интернациональное образование в идеологии. Диалоговый подход в поликультурном образовании.

Тема 4. Аккультурационный подход в поликультурном образовании. Поликультурное образование в условиях глобализации. Критический подход к глобальному образованию. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.

### ***Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания личности в поликультурной среде.***

Тема 1. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.

Тема 2. Поликультурная компетентность и качества. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Структура поликультурной компетентности педагога. Воспитание поликультурных качеств. Языковая компетентность в поликультурном образовании. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе. Межкультурная адаптация и реадаптация.

Тема 3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном и школьном образовании. Роль современной дошкольной образовательной организации в формировании поликультурного менталитета общества.

Тема 4. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении. Вклад ДОО и начальной школы в гармонизацию межэтнических отношений.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент

## **КМ.07.ДВ.05.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о модели функциональной грамотности;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки функциональной грамотности;
- способствовать становлению практических умений по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития дошкольников, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ. 05.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх; Организация предметно-развивающей среды в детском саду; Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование предпосылок функциональной грамотности

дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования:**

Академическая и функциональная грамотность: определение понятий. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО. Понятие «функциональная грамотность» в дошкольном возрасте.

### **Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО:**

Формирование основ читательской грамотности у дошкольников. Формирование основ математической грамотности у дошкольников. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Формирование креативного и критического мышления у дошкольников. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Структурно-методический подход к разработке банка заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <i><b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b></i>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Индикаторы достижения компетенций</b></i>                                                                                                                                                   | <i><b>Образовательные результаты</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                          | знать:<br>требования ФГОС ДО для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; концепцию международных подходов к оценке функциональной грамотности; технологию разработки заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших |



|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                 | дошкольников;<br><i>уметь:</i><br>осуществлять самостоятельный поиск и анализ образовательного контента для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;<br><i>владеть:</i><br>навыками ориентации во всем многообразии средств формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. |
| <b>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.                                                                            | <i>знать:</i><br>структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.                                                                                                            | <i>уметь:</i><br>разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности; подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные игры и игровые упражнения, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;                                 |
| ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | <i>владеть:</i> на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников                                                                                                                                                                                                  |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Современные средства оценивания результатов обучения**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;

- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.17 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.08.17 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология, Педагогика, Основы математической обработки информации, Технические и аудиовизуальные средства обучения, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.08.17 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина

«Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения

обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов.

Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                   | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.          | <b>Знать:</b><br>– особенности системного и критического мышления;<br><b>Уметь:</b><br>– аргументировать свою точку зрения;<br>– оценивать информацию;<br>– принимать обоснованное решение;<br><b>Владеть:</b><br>– приемами развития критического мышления.                                               |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                               | <b>Знать:</b><br>– логические формы и процедуры;<br><b>Уметь:</b><br>– проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>– навыками публичного выступления, анализа.                                                                                                   |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                    | <b>Знать:</b><br>– типологию источников информации;<br><b>Уметь:</b><br>– формулировать проблему на основе выявленных противоречий;<br>– отбирать источники информации по заявленной проблеме;<br>– анализировать различные источники информации.<br><b>Владеть:</b><br>– навыками сравнительного анализа. |
| <b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                             | <b>знать:</b><br>- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;<br>- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;                                                                                                                  |
| ПК-3.2 Использует                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами социально- педагогической диагностики;</li> <li>- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Социальное партнерство в дошкольном образовании**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование культуры научного и педагогического мышления и ценностных оснований профессиональной деятельности; формирование знаний и представлений об особенностях научного управления; а также готовность решать научные, образовательные и управленческие аспекты задач и проблем в области социального партнерства в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- Освоение, совершенствование и систематизация знаний о сущности социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Овладение способами и методами оценке эффективности развития социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса..

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Владеть основами профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия

Изучению дисциплины К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний; Педагогика; Психология

Освоение дисциплины К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                    | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                 | знать:<br>- стратегии сотрудничества в совместной деятельности;<br>уметь:<br>- определять ролевые позиции каждого участника в команде;<br>владеть:<br>- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | знать:<br>- виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;<br>уметь:<br>- использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;<br>владеть:<br>- коммуникативными навыками.                                        |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику процесса воспитания;</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– специфику и закономерности проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– структуру, особенности ФГОС ДО, НОО, ОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– проектировать воспитательную деятельность подбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– технологией постановки воспитательных целей;</li> <li>– технологией проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</li> </ul> |
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– особенности проектирования педагогического процесса и содержания,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>                                                                                               | <p>воспитания, обучения и развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать контекст педагогической действительности в ОО;</li> <li>– демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</li> <li>– использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в ОО на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</li> <li>– методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</li> </ul> <p>- – навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.</p> |
| <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности оказания консультативной помощи;</li> <li>– теории и методики воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ***1. Содержание разделов дисциплины***

### ***Модуль 1. Методологические основы социального партнерства***

#### ***Тема 1. Сущность социального партнерства в воспитательной работе***

Сущность социального партнерства как формы организации активной социально-значимой жизнедеятельности педагогического коллектива и коллектива детей. Компоненты социального партнерства (субъекты, цели, задачи, содержание, формы и методы, статусно-ролевые отношения, содержание партнерства). Организационные формы социального партнерства в воспитательной работе. Механизмы и условия развития социального партнерства в воспитательной работе. Технология переговорного процесса, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др., обеспечивающие развитие партнерских отношений.

#### ***Тема 2. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества***

Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

#### ***Тема 3. Понятие социального консенсуса***

Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений

#### ***Тема 4. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству***

Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального

партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.

**Тема 5. Основные базовые категории теории социального партнерства** Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства

**Тема 6. Особенности и специфика социального партнерства в области образования**

Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. Особенности обмена ресурсами с социальными партнерами в области образования.

**Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства**

**Тема 6. Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи** История развития партнерских отношений ДОО и семьи. Составление программ по социальному партнерству ДОО и семьи

**Тема 7. Основные методы и формы организации социального партнерства ДОО и семьи** Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность ДОО. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства ДОО и семьи. Методика ведения данных форм.

**Тема 8. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации**

Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

**Тема 9. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы**

Основные проблемы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и школы. Проблема преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования. Пути и средства реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках технологии социального партнерства

**7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**8. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

## **ФТД.01 Практикум по выразительному чтению**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к практическому овладению умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным, творческим прочтением художественного произведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучаемых с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
  - вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
  - выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной (5-7 минут) предварительной подготовки);
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики выразительного чтения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития артикуляционного аппарата, знание теоретических основ детской литературы.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по выразительному чтению», включает: 01 Образование и

наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Основы искусства выразительного чтения:

Выразительное чтение как вид искусства. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Техника речи как совокупность умений, применяемых для оптимального звучания речи. Логика речи и чтения. Особенности расстановки логического ударения при противопоставлении, сравнении, сопоставлении и т.д. Базовые элементы интонации.

### Раздел 2. Подготовка исполнения художественного произведения:

Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Выразительное чтение произведений. Особенности исполнения разных видов лирических произведений: лирики философской, гражданской, пейзажной. Специфика исполнения сказок бытовых, волшебных и др. О специфике передачи авторской иронии в процессе выразительного чтения басни. Чтение рассказов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                              | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах;</li> <li>– требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учётом специфики профессиональной культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения;</li> <li>– связно, логично и последовательно излагать свои мысли в</li> </ul> |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                      | устной и письменной форме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                                                                                                      | <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами продуцирования устного высказывания, публичного выступления;</li> <li>– основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                       | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения;</li> <li>– способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.





**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний современных технологиях обучения и диагностики в области дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики по вопросам реализации ООП дошкольного образования;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов, использовать современные технологии взаимодействия с участниками педагогического процесса и пр.;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД. 02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

КМ.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

К.М.07.02 Дошкольная педагогика;

КМ.07.04 Этнопедагогика;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования**

Введение в курс. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д.

Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт. Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.

Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования до 2030 года. Актуальность создания системы психолого-педагогической поддержки семьи и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи. Основные проблемы в области дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Инновационные процессы в области дошкольного образования. Правовой статус основных участников образовательных отношений. Современные подходы к обеспечению самооценности дошкольного детства и развития ребенка как субъекта деятельности.

## **Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации**

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования.

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС и ФОП дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов.

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Основные технологии обеспечения взаимодействия педагога с детьми. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ разноуровневых источников (нормативно-правовых, статистических, архивных материалов) по проблемам развития дошкольного образования;</li> <li>- определять и обосновывать приоритетные направления развития дошкольного образования: обновление содержания образования, внедрение предшкольного образования и ФГОС, диверсификации, развития новых форм дошкольного образования и т.д.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>умениями обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., проявлять интерес к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогике.</p> |
| ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знать:</p> <p>Особенности применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>применения в своей деятельности нормы профессиональной этики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий;</p> <p>Уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>                                                                                                     | <p>осуществлять отбор современных психолого-педагогических технологий;<br/>Владеть:<br/>навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>                                                                                                                                                             |
| <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>знать:<br/>- современные технологии обучения и воспитания дошкольников;<br/>уметь:<br/>- планировать и проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; владеть:<br/>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> |

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент