

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет физической культуры

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль Физическая культура

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Физическая культура включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины(модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.06.09 Теория и методика физической культуры К.М.06.10 История и социология физической культуры и спорта	+	+

	К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий К.М.06.ДВ.01.01 Особенности подготовки спортивного волонтера К.М.06.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.08.03(Н) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
УК-2	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	+	+
УК-3	К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.ДВ.02.01 Организация работы спортивного судьи по биатлону К.М.06.ДВ.02.02 Основы спортивной тренировки юных лыжников К.М.06.ДВ.03.01 Организация занятий по фитнес-аэробике К.М.06.ДВ.03.02 Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций К.М.06.ДВ.04.01 Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования К.М.06.ДВ.04.02 Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
УК-4	К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-	+	+

	технологическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль		
УК-5	К.М.01.01 История К.М.01.02 Философия К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль ФТД.02 Противодействие коррупции в сфере образования	+	+
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-7	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж К.М.06.13 Физиология физического воспитания К.М.06.16 Спортивная медицина К.М.07.03 Тренажерные технологии в физической культуре и спорте К.М.06.ДВ.02.01 Организация работы спортивного судьи по биатлону К.М.06.ДВ.02.02 Основы спортивной тренировки юных лыжников К.М.06.ДВ.03.01 Организация занятий по фитнес-аэробике К.М.06.ДВ.03.02 Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций К.М.06.ДВ.04.01 Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования	+	+

	К.М.06.ДВ.04.02 Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками ФТД.01 Повышение спортивного мастерства К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль		
УК-8	К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.16 Спортивная медицина К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-1	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика	+	+
ОПК-2	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.09 Теория и методика физической культуры К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+

ОПК-3	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.09 Теория и методика физической культуры К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика	+	+
ОПК-4	К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06.09 Теория и методика физической культуры К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-5	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+

	К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.12 Спортивная метрология		
ОПК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.10 История и социология физической культуры и спорта К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-7	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ОПК-8	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж К.М.06.13 Физиология физического воспитания К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных	+	+

	занятий в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ПК-1	К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-2	К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.09 Теория и методика физической культуры	+	+
ПК-3	К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.12 Спортивная метрология К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.03 Тренажерные технологии в физической культуре и спорте К.М.06.19(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.25(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+

ПК-4	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.10 История и социология физической культуры и спорта К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-5	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж К.М.06.13 Физиология физического воспитания К.М.06.16 Спортивная медицина К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта К.М.07.03 Тренажерные технологии в физической культуре и спорте К.М.06.19(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика ФТД.01 Повышение спортивного мастерства К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-11	К.М.06.10 История и социология физической культуры и спорта К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий К.М.06.ДВ.02.01 Организация работы спортивного судьи по биатлону К.М.06.ДВ.02.02 Основы спортивной тренировки юных	+	+

	лыжников К.М.06.ДВ.04.01 Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования К.М.06.ДВ.04.02 Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками К.М.08.01 Основы математической обработки информации К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.08.03(Н) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
ПК-6	К.М.06.09 Теория и методика физической культуры К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области К.М.06.19(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К. М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-7	К.М.06.09 Теория и методика физической культуры К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-8	К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-9	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.19(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ПК-10	К.М.06.09 Теория и методика физической культуры К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая)	+	+

	практика К.М.06 Предметно-методический модуль		
--	--	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и

	для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме,

		глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научнообоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научнообоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научнообоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научнообоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научнообоснованные разработки,

		использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны не грамотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее

		и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой,	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;

	убедительной	исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

		терминологии		
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания;• ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Теоретико-методические основы физической культуры

1. Охарактеризуйте теорию и методику физической культуры и спорта как научную и учебную дисциплину. Охарактеризуйте основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура (ФК), физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическое совершенство. Проанализируйте источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания, содержание этапов развития теории и методики физического воспитания (этап эмпирический знания; этап создания первых методик по физическому воспитанию; этап интенсивного накопления теоретических знаний о физическом воспитании; этап создания теории и методики физического воспитания как самостоятельной научной дисциплины; этап интенсивного развития науки о физическом воспитании).

2. Охарактеризуйте основные понятия теории и методики физической культуры. Дайте характеристику показателям, характеризующим изменения в физическом развитии. Проанализируйте закономерности, определяющие процесс изменения показателей физического развития. Охарактеризуйте активность как результат и условие сознательного усвоения знаний умений и навыков. Сформулируйте материальные и духовные ценности физической культуры, используемые для совершенствования людей. Охарактеризуйте деятельностьную сторону физической культуры. Проанализируйте содержание понятия «физическое образование». Охарактеризуйте разновидности физкультурного образования: общее, дополнительное и профессиональное.

3. Проанализируйте реализацию принципов обучения в физическом воспитании: принцип сознательности и активности, принцип доступности и индивидуализации, принцип последовательности, принцип наглядности, принцип повторности; принцип системности.

4. Охарактеризуйте систему физического воспитания как исторически нового типа социальной организации и руководства физическим воспитанием. Проанализируйте предпосылки и этапы ее становления. Охарактеризуйте цель и задачи как системообразующий фактор, определяющий составные части системы физического воспитания. Приведите соотношение принципов и фундаментальных закономерностей системы физического воспитания. Охарактеризуйте сущность принципа всестороннего гармонического развития личности; сущность и основные прикладные положения принципа связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; сущность и основные прикладные положения принципа оздоровительной направленности физического воспитания.

Охарактеризуйте основные направления в физическом воспитании: общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка. Проанализируйте содержание профессионально-прикладной физической подготовки в основных звеньях системы физического воспитания.

5. Охарактеризуйте основные формы руководства системой физического воспитания в РФ: государственные и общественно-самодетельные.

6. Охарактеризуйте и приведите классификацию ведущих средств физического воспитания: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Проанализируйте особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. Охарактеризуйте содержание физического упражнения как совокупности составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Охарактеризуйте форму физического упражнения как способа его выполнения, характеризующийся внешней и внутренней структурой. Сформулируйте понятие о технике двигательного действия как об относительно эффективном его осуществлении. Охарактеризуйте образцовую технику, индивидуальную технику, фазы техники; их кинематические, динамические и пространственные характеристики. Проанализируйте критерии оценки эффективности техники. Приведите классификацию физических упражнений. Перечислите факторы, определяющие эффективность физических упражнений.

7. Охарактеризуйте морфофункциональные изменения в организме занимающихся физической культурой. Охарактеризуйте естественно-средовые и гигиенические факторы физического воспитания. Проанализируйте значение, средства, формы, методики закаливания для различных возрастных групп. Охарактеризуйте естественные силы природы как средство физического воспитания. Охарактеризуйте гигиенические факторы как средства физического воспитания. Проанализируйте физиологические основы закаливания, его виды, этапы, принципы реализации и методика проведения закаливающих процедур.

8. Проанализируйте актуальные проблемы научно-исследовательского и научно-методического характера в сфере физической культуры и спорта. Охарактеризуйте формы внедрения результатов научной и методической деятельности в учебно-воспитательный и тренировочный процесс. Проанализируйте методы научных исследований в физической культуре и спорте. Охарактеризуйте методы опроса и метода контрольных испытаний. Охарактеризуйте задачи использования контрольных нормативов и тестов.

9. Сформулируйте понятие физических (двигательных) качеств. Приведите классификацию двигательных качеств, их характеристику. Охарактеризуйте воспитание физических качеств как единый процесс. Охарактеризуйте дифференцированное физическое воспитание. Проанализируйте развитие моторики в дошкольном, школьном возрастах и

периоде созревания. Охарактеризуйте закономерности и основные принципы развития физических способностей.

10. Охарактеризуйте основы воспитания координационных и непосредственно связанных с ними способностей. Сформулируйте понятие о координационных способностях (КС) как комплексных психомоторных способностях человека. Охарактеризуйте основные проявления КС и современные представления об их сущности. Проанализируйте критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки и контроля за развитием КС. Охарактеризуйте общие задачи по воспитанию КС и их особенности, обусловленные возрастом, полом и ведущим направлением физического воспитания в различные периоды жизни. Назовите возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания КС.

11. Охарактеризуйте воспитание силы (силовых способностей). Дайте общую характеристику мышечной силы человека. Охарактеризуйте методы воспитания силы мышц: метод повторных усилий; метод кратковременных максимальных напряжений; метод изометрических напряжений. Охарактеризуйте возрастные периоды развития качества силы. Перечислите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

12. Охарактеризуйте типичные черты упражнений на растягивание; краткая характеристика их состава на различных ступенях физического воспитания. Проанализируйте методы развития гибкости: баллистический, баллистический с задержкой; пассивный подъем и активная задержка; пассивное растягивание и длительная задержка. Назовите особенности воспитания и развития гибкости в онтогенезе. Охарактеризуйте критерии и способы оценки гибкости в физическом воспитании.

13. Охарактеризуйте многообразие форм проявления выносливости. Проанализируйте взаимосвязь понятий «утомление» и «работоспособность». Приведите классификацию видов утомления и мышечной работы. Охарактеризуйте возрастные периоды развития выносливости. Назовите методические подходы, основанные на преимущественно избирательном и целостном воздействии на факторы, определяющие выносливость. Охарактеризуйте методы воспитания общей (аэробной) выносливости: равномерный; непрерывно-переменный; интервальный. Охарактеризуйте методику развития специальной выносливости.

14. Охарактеризуйте понятие скоростные способности: определение понятия, формы проявления быстроты, перенос быстроты. Проанализируйте этапы воспитания простой и сложной реакции. Охарактеризуйте возрастные периоды развития быстроты. Перечислите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты. Охарактеризуйте методы совершенствования скоростных способностей: повторный, игровой, соревновательный. Назовите требования к построению методики воспитания скоростных способностей.

15. Охарактеризуйте обязанности педагогического коллектива школы в физическом воспитании учащихся. Проанализируйте обеспечение

необходимых условий для проведения уроков физической культуры и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы. Охарактеризуйте формы организации физического воспитания школьников. Охарактеризуйте значение и задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проанализируйте особенности организации и содержание основных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий («гимнастики до учебных занятий», «физкультминут», «физкультпауз», «физических упражнений на удлинённых переменах», «физическое воспитание в группах продлённого дня»).

16. Охарактеризуйте преемственность дошкольного и школьного звеньев системы физического воспитания. Проанализируйте возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, влияющие на содержание, методику и построение процесса физического воспитания. Охарактеризуйте проблемы совершенствования физического воспитания школьников различных возрастных групп. Охарактеризуйте основные различия в методике и системе занятий физической культурой и спортом отдельных контингентов учащихся школьного возраста, различающихся состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности.

17. Охарактеризуйте типы и виды уроков физической культуры в школе, особенности их построения и методики проведения. Перечислите характерные черты уроков, отличающие их от других форм физического воспитания. Охарактеризуйте задачи урока. Охарактеризуйте основные структурные элементы урока, варианты и особенности построения подготовительной, основной и заключительной частей урока. Назовите методические правила организации учебно-воспитательного процесса на уроке. Охарактеризуйте методику регулирования физических нагрузок на уроке.

18. Охарактеризуйте методические основы построения системы занятий и контроля за их эффективностью в физическом воспитании учащихся. Охарактеризуйте методические правила распределения, непосредственной преемственности и общей взаимосвязи эффекта занятий в недельном, месячном, четвертном и годовом режиме работы школы. Назовите специфику планирования учебного материала по предмету «физическая культура» в отличие от других учебных предметов. Перечислите проблемы постановки задач на учебный год с учетом программно-нормативного и организационно-методического обеспечения, уровня подготовленности учащихся, климатических условий и материальной базы школы. Охарактеризуйте основные требования к планированию учебного материала, основные документы планирования.

19. Проанализируйте урок физической культуры в школе, его цели и задачи. Охарактеризуйте методы анализа урока по физической культуре: метод педагогического наблюдения, метод хронометрирования (хронографирования), метод пульсометрии; понятие «физиологическая кривая урока».

20. Общие требования к методам обучения, используемым на уроках физической культуры. Использование словесных, наглядных и практических методов на уроках физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников. Методика проведения урока физической культуры. Способы организации учебной деятельности учащихся. Особенности использования фронтального, группового, поточного, индивидуального метода организации учащихся в различных возрастных группах учащихся. Использование терминологии при объяснении, командах и распоряжениях. Размещение учащихся при показе и объяснении учебных заданий. Круговая тренировка как форма построения урока физической культуры. Нравственное и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания школьников.

21. Охарактеризуйте уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (супер-умение). Охарактеризуйте физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Проанализируйте формирование двигательных навыков: взаимодействие навыков и последовательность обучения; зависимость процесса обучения от соотношения двигательных навыков и физических качеств; зависимость процесса обучения от сложности структуры двигательного действия. Охарактеризуйте структуру обучения двигательному навыку: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.

22. Охарактеризуйте физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Охарактеризуйте основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Сформулируйте двигательные режимы для детей с ослабленным здоровьем. Назовите иные формы физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

23. Охарактеризуйте задачи внеклассной работы по физическому воспитанию, основные разделы работы: агитационно-пропагандистская, физкультурно-оздоровительная, работа со спортивной и военно-патриотической направленностью. Охарактеризуйте формы и направленность содержания внеклассной физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

24. Охарактеризуйте контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания и его составляющих. Проанализируйте единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании. Охарактеризуйте проверку и оценку успеваемости на уроках физической культуры. Назовите основные критерии школьной оценки.

25. Охарактеризуйте содержание программы по физической культуре для учащихся 1–11 классов малокомплектных сельских школ. Охарактеризуйте методику уроков физического воспитания. Охарактеризуйте физическое воспитание во внеучебное время; в школах интернатского типа; в школах с режимом продленного и полного дня.

26. Охарактеризуйте виды педагогического контроля на уроках физической культуры. Охарактеризуйте методику проведения хронометрирования деятельности занимающихся на уроке, определение общей (педагогической) и двигательной (моторной) плотности урока. Перечислите факторы, определяющие плотность урока. Охарактеризуйте методику проведения педагогического анализа. Сформулируйте содержание, цель, место, значение врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом. Охарактеризуйте первичное, повторное, дополнительные врачебные обследования.

27. Охарактеризуйте задачи физического воспитания в условиях загородного оздоровительного лагеря. Перечислите основные формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми в условиях загородного оздоровительного лагеря. Охарактеризуйте обязанности инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию.

28. Сформулируйте понятия «профессия», «специальность». Охарактеризуйте модель специалиста: модель подготовки и модель деятельности. Назовите блоки современного специалиста: перманентное образование, теоретическая и профессиональная подготовка, конкретный состав умения. Проанализируйте влияние личного спортивного опыта на формирование специалиста в области физической культуры и спорта. Охарактеризуйте требования и структурные компоненты деятельности преподавателя, тренера. Охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Охарактеризуйте критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя, тренера. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства преподавателя, тренера. Назовите воспитательные функции специалиста физического воспитания и требования к его личности.

29. Охарактеризуйте программно-нормативные основы многолетнего процесса физического воспитания школьников (государственный образовательный стандарт образовательной области «физическая культура»; концепция непрерывного физического воспитания детей и учащейся молодежи; обязательный минимум содержания образовательных программ; санитарно-гигиенические правила для общеобразовательных школ; оценочные таблицы физической подготовленности школьников).

30. Охарактеризуйте прикладное направление в физическом воспитании. Проанализируйте соотношение общей разносторонней физической подготовки и специальной физической подготовки. Охарактеризуйте профессионально-прикладную физическую подготовку, ее задачи и средства. Охарактеризуйте принципиальные методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки, формы занятий и оптимальное построение их системы, особенности контроля.

Охарактеризуйте военно-прикладную физическую подготовку, ее задачи и содержание.

31. Охарактеризуйте структуру учреждений профессионального образования, их типы, ступени, особенности преподавания. Назовите особенности и задачи физкультурного образования студентов. Охарактеризуйте профессионально-прикладную подготовку студентов, ее роль в формировании профессиональных умений у студентов массовых производственных профессий. Проанализируйте распределение средств физического воспитания в течение подготовки специалистов. Назовите особенности использования средств физической культуры в зависимости от получаемой профессии. Охарактеризуйте средства восстановления и профилактики профессиональных заболеваний.

32. Перечислите отличительные особенности физкультурного образования в вузе. Проанализируйте деятельность спортивного клуба и его функции, направленность образования в вузе. Проведите сравнительный анализ динамики задач различных периодов физического воспитания взрослого населения. Проанализируйте содержание программы вузовского курса физического воспитания (обязательного и факультативного); специфику материала программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов и зависимость от профиля вуза.

33. Охарактеризуйте социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Проанализируйте роль физической культуры в научной организации труда. Назовите особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Проанализируйте влияние на содержание, методику и общее построение физического воспитания возрастных особенностей контингента, особенностей состояния здоровья и уровня предварительной подготовленности, особенностей профессиональной деятельности. Охарактеризуйте физическую культуру в режиме трудового дня и в быту трудящихся. Охарактеризуйте базово-продолжительную физическую культуру.

34. Охарактеризуйте основные формы проведения внеурочной работы по ФК: самостоятельные занятия по заданиям учителя, домашняя работа. Назовите дидактические задачи, решаемые в процессе выполнения домашних заданий. Охарактеризуйте внеклассную работу по физической культуре. Дайте классификацию внеклассных занятий по форме организации работы учащихся: индивидуальные, групповые, массовые. Индивидуальная внеклассная работа, её значение для развития познавательных интересов учащихся.

35. Охарактеризуйте роль семейного воспитания при формировании у дошкольников знаний в области физической культуры и спорта. Проанализируйте использование ситуативно-имитационного моделирования в процессе обучения. Охарактеризуйте методические особенности планирования, организации и проведения занятий по физической культуре в

дошкольных образовательных организациях. Охарактеризуйте специфические задачи, решаемые в процессе физического воспитания на уровне дошкольного образования. Проанализируйте роль семьи и семейного воспитания при формировании у детей дошкольного возраста знаний в области физической культуры и спорта.

Теория и методика спортивной подготовки

1. Охарактеризуйте отбор в спорте как систему организационно-методических мероприятий комплексного характера, направленных на выявления одаренных спортсменов.

2. Охарактеризуйте спортивную ориентацию как систему организационно-методических мероприятий, направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Охарактеризуйте спортивную селекцию как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов.

3. Охарактеризуйте спортивный талант и спортивную деятельность. Охарактеризуйте прогнозирование в спорте как вид познавательной деятельности, направленной на формирование суждения о развитии объекта прогноза. Проанализируйте содержание процессов отбора, ориентации и прогнозирования в спорте. Назовите цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте. Охарактеризуйте стадии и этапы отбора в спорте.

4. Проанализируйте зависимость спортивных достижений от разностороннего развития. Проанализируйте зависимость содержания общей физической подготовки от особенностей избранного вида спорта. Охарактеризуйте цикличность тренировочного процесса. Охарактеризуйте направленность к высшим достижениям.

5. Проанализируйте способы поиска наиболее эффективных средств и методов спортивной подготовки. Охарактеризуйте постепенное и максимальное увеличение нагрузок, необходимость подготовки спортсменов к предельной мобилизации сил во время соревнований. Охарактеризуйте основные параметры изменения нагрузок. Охарактеризуйте волнообразное изменение нагрузки, основанное на закономерностях утомления и восстановления. Проанализируйте изменение величин и характера нагрузок в малых, средних и больших циклах тренировки.

6. Охарактеризуйте спорт как исторически сложившуюся специфическую человеческую деятельность. Перечислите функции современного спорта. Охарактеризуйте роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне.

7. Охарактеризуйте многообразие видов спорта. Проанализируйте типы спорта, сложившиеся в мире. Охарактеризуйте базовый (массовый) спорт и его основные функции. Охарактеризуйте спорт высших достижений («большой» спорт или рекордный спорт).

8. Охарактеризуйте детский спорт и его направления: подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.

9. Охарактеризуйте сущность соревнования (соревновательная деятельность). Приведите классификацию соревнований. Сформулируйте понятие «спортивная форма». Проанализируйте показатели развития спортивной формы. Охарактеризуйте сущность спортивной формы. Охарактеризуйте фазы развития и становления спортивной формы. Охарактеризуйте критерии измерения спортивной формы.

10. Охарактеризуйте основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов; их роль и соотношение как «подсистем» в системе спортивной подготовки. Охарактеризуйте основные задачи, реализуемые в аспекте отдельных разделов (сторон) спортивной подготовки. Проанализируйте совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсменов. Охарактеризуйте факторы внутренировочных воздействий. Охарактеризуйте общие и специальные принципы подготовки спортсмена и закономерности, определяющие их. Проанализируйте значение общепедагогических (дидактических) принципов (общих принципов обучения и воспитания) и методических принципов физического воспитания как отправных положений деятельности тренера-преподавателя.

11. Охарактеризуйте методы спортивной тренировки: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке; их классификация и вводная характеристика.

12. Охарактеризуйте средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Проанализируйте общепедагогические средства и методы в процессе спортивной подготовки. Охарактеризуйте особенности использования в подготовке спортсменов специализированных форм речевого общения, убеждения, внушения, разъяснения и управления, идеомоторных, аутогенных и других методов.

13. Охарактеризуйте средства и методы наглядно-информационного и сенсорного воздействия в подготовке спортсменов. Проанализируйте значение в системе спортивной подготовки гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов. Охарактеризуйте естественно-средовые факторы подготовки спортсмена; основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение. Охарактеризуйте общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности.

14. Охарактеризуйте принцип круглогодичности тренировочного процесса, построение тренировки (циклы, периоды, этапы). Проанализируйте факторы, обуславливающие соотношение и продолжительность циклов, периодов и этапов. Охарактеризуйте структуру и содержание подготовительного периода (период фундаментальной подготовки), соревновательного периода (период основных соревнований), переходного периода. Охарактеризуйте варианты построения круглогодичной тренировки.

15. Охарактеризуйте организационные основы деятельности детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ). Проанализируйте цели и задачи спортивных школ, их структуру, вопросы комплектования и наполняемости учебных групп, штатов и руководства, организацию и режим работы, медицинский контроль, планирование, учет. Охарактеризуйте систему организации подготовки юных спортсменов в ДЮСШ. Охарактеризуйте программы подготовки спортивных резервов ДЮСШ в различных видах спорта.

16. Охарактеризуйте информационные технологии, применяемы в спорте: виды и классификация. Охарактеризуйте прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений. Охарактеризуйте табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ. Проанализируйте возможности использования компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.

17. Охарактеризуйте технологию планирования в спорте. Проанализируйте планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Охарактеризуйте формы планирования (перспективное, текущее, оперативное).

Примерные темы выпускных квалификационных работ по физической культуре и методике обучения физической культуре

1. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО в процессе физического воспитания младших школьников.

2. Развитие координационных способностей юных футболистов 11-12 лет с учетом особенностей проявления свойств нервной системы.

3. Повышение уровня физической подготовленности на основе опережающего подхода к учебной деятельности в процессе физического воспитания младших школьников.

4. Методические приемы обучения детей основам плавания в условиях дошкольной образовательной организации.

5. Совершенствование уроков физической культуры учащихся начальных классов с использованием соревновательного метода.

6. Оценка эффективности двигательной деятельности школьников, занимающихся в спортивной секции по футболу.

7. Формирование творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
8. Развитие специальных физических качеств у детей подросткового возраста на занятиях физической культурой средствами легкоатлетических упражнений.
9. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня.
10. Формирование двигательного режима младших школьников с использованием игровой методики физического воспитания.
11. Место физической культуры в структуре свободного времени школьников различного возраста.
12. Формирование культуры здоровья младших школьников на уроках физической культуры.
13. Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» для начальной школы на основе национально-регионального компонента.
14. Влияние средств физической культуры на адаптационные возможности учащихся старших классов.
15. Организация физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе использования игровых технологий.
16. Развитие координационных способностей у младших школьников в процессе занятий единоборствами.
17. Методические аспекты повышения эффективности урока физической культуры легкоатлетической направленности в старших классах общеобразовательной школы.
18. Развитие выносливости у школьников 2-4 классов средствами легкой атлетики на учебных занятиях по физической культуре.
19. Интегративная методика формирования мотивации к занятиям спортом у учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе.
20. Применение специализированных подвижных игр в обучении школьников единоборствам.
21. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании у детей старшего школьного возраста.
22. Организационно-методические особенности физического воспитания старших школьников на занятиях единоборствами во внеурочное время.
23. Формирование положительно-ценностного отношения к физической культуре и спорту у учащихся средних классов общеобразовательной школы.
24. Средства и методы развития специальных физических качеств у школьников, занимающихся баскетболом.
25. Организационно-педагогическая работа по детско-юношескому туризму как условие укрепления здоровья старшеклассников.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Акамов, В. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / В. В. Акамов, О. В. Четайкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 127 с.
2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2015. – 368 с.
3. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. – М. : Академия, 2014. – 255 с.
4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2014. – 288 с.
5. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – М. : Академия, 2014. – 204 с.
6. Методика обучения физической культуре : учеб. пособие / И. В. Шиндина, В. В. Акамов, М. Ю. Трескин [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 144 с.
7. Производственно-педагогическая практика : учеб. программа и метод. рекомендации / сост. Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1425 Кб.
8. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 222 с.

б) дополнительная литература:

1. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновской, Е. Е. Ачкасова. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 255 с.
2. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Грядкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 160 с.
3. Елаева, Е. Е. Лечебная физическая культура и массаж при травмах опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Е. Е. Елаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 127 с.
4. Елаева, Е. Е. Лечебная физическая культура и массаж : программа и метод. рекомендации / Е. Е. Елаева ; Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2014. – 78 с.
5. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие / Ю. П. Кобяков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
6. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М. : Академия, 2014. – 300 с.

7. Красников, А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2010. – 166 с.

8. Лях, В. И. Физическая культура. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. – М. : Просвещение, 2014. – 237 с.

9. Майдокина, Л. Г. Психология физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Майдокина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 136 с.

10. Масалова, О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учеб. пособие / О. Ю. Масалова. – М. : КНОРУС, 2012. – 184 с.

11. Николаев В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 79 с.

12. Патрикеев, А. Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1–11 классы : учеб. пособие / А. Ю. Патрикеев. – Волгоград : Учитель, 2014. – 237 с.

13. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. – М. : КноРус, 2012. – 320 с.

14. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. – М. : Академия, 2010. – 329 с.

15. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.

16. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие / под ред. Ю. Д. Железняка. – М. : Академия, 2010. – 271 с.

17. Федотова, Г. Г. Физическое воспитание детей и подростков в современной общеобразовательной школе : монография / Г. Г. Федотова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 270 с.

18. Шуняева Е. А. Физическая культура. Инструктивно-методические указания для студентов : учеб.-метод. пособие / Е. А. Шуняева, Е. Н. Бибина, Н. А. Ломакина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 95 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается

государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Физическая культура является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами (теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания и спортивных дисциплин) на основе утвержденной программы государственного экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух частей:

- 1) теоретических вопросов;
- 2) комплексного практико-ориентированного контрольного задания.

Представленные составляющие экзаменационного билета в совокупности охватывают проверку сформированности основных видов компетенций, указанных в ФГОС ВО.

Проведение государственного экзамена предусмотрено в устной форме с обязательной демонстрацией фрагмента урока физической культуры в соответствии с заданием, выполнение которого отражает степень освоения выпускником дисциплин практико-ориентированного учебного модуля и его готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

С целью создания для экзаменуемых более комфортных условий для демонстрации всех составляющих профессиональной готовности порядок

проведения государственного итогового экзамена структурирован особым образом.

Первый этап экзамена ориентирован на установление степени сформированности готовности бакалавров к осуществлению профессиональной деятельности педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. В соответствии с этим теоретический блок раздела программы «Содержание государственного экзамена» включает интегрированный теоретический материал по таким научным областям физической культуры и спорта, как:

- «Теория и методика физической культуры»;
- «Теория и методика спортивной подготовки»;
- «Физическое воспитание детей школьного возраста»;
- «Физическое воспитание взрослого населения»;
- «Организация внеурочной и внеучебной деятельности по физической культуре».

Проведение второго этапа экзамена предполагает установление степени сформированности готовности бакалавров к осуществлению практической профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Практико-ориентированные блоки разделов программы «Содержание государственного экзамена «Теория и методика физической культуры» представляют совокупность практико-ориентированных заданий с описанием конкретных практических ситуаций – профессиональных задач, требующих решения. При разработке практических ситуаций учитывались данные о методике развития двигательных качеств, представленные в классических учебниках и учебных пособиях Б. А. Ашмарина, Л. П. Матвеева, Ю. М. Курамшина, Ж. К. Холодова и других авторов, а также научные сведения, освещающие актуальное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта.

Оценка сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, осуществляется в процессе представления экзаменуемыми варианта решения проблемной ситуации, доказательств эффективности предлагаемого решения и демонстрации фрагмента урока по физической культуре.

Во время проведения второго этапа экзамена бакалаврам разрешается пользоваться текстом Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, техническими и аудиовизуальными средствами обучения, спортивным инвентарем, необходимыми для качественного выполнения практических заданий. На выполнение практического задания, предусматривающего демонстрацию фрагмента урока, аттестуемому отводится не менее 15 минут.

Аттестуемый, раскрывая решение проблемной ситуации, отвечает перед всей комиссией. Ему дается право в течение 15 минут предоставить аргументацию выбранного решения профессиональной задачи. Если

аттестуемый не знает материал экзаменационного билета и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проанализировать факторы, определяющие эффективность физических упражнений. Дать характеристику морфофункциональным изменениям организма, вызванным занятиями физическими упражнениями.
2. Проанализировать особенности обучения двигательным действиям (закономерности образования двигательных умений и навыков, задачи, методы и средства обучения; отрицательное и положительное ускорение при обучении двигательным действиям). Дать характеристику динамическому стереотипу. Проанализировать значение экстраполяции для спортивных достижений.
3. Разработать эстафету для включения ее в спортивный праздник «Веселые старты» для учащихся младшего школьного возраста (5–6 этапов). Для ее проведения использовать разнообразный спортивный инвентарь (мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалка, и др.). Провести эстафету со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Дать характеристику понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физкультурное образование» в теории и методике физической культуры.
2. Раскрыть особенности методики воспитания гибкости (понятие гибкости, подвижности в суставах, физиологическая характеристика проявления гибкости; возрастные периоды развития гибкости; факторы, влияющие на гибкость, средства и методы ее развития).
3. Составить комплекс из 5–6 упражнений направленных на профилактику нарушений осанки, для учащихся младшего школьного возраста, определить их последовательность и дозировку. Подготовить рабочее место с учетом техники безопасности. Выполнить составленный комплекс со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Дать характеристику спорта как социальное явление (определение, типы и виды спорта; функции спорта; соревнования и их классификация).
2. Проанализировать особенности организации учреждений дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства, школы-интернаты спортивного профиля, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия).
3. Подобрать две подвижные игры большой и малой подвижности для проведения их на удлинённой перемене с учащимися начальных классов. Описать содержание и правила игры. Провести подвижные игры со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Описать особенности профессиограммы учителя физической культуры.
2. Раскрыть особенности методики занятий с учащимися специальных медицинских групп.
3. Составить фрагмент основной части (план-конспект) урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика» для учащихся 5 класса, направленного на ознакомление с техникой низкого старта и стартового разбега. Провести фрагмент урока с обозначенными задачами со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Охарактеризовать принципы спортивной тренировки: единство общей и специальной физической подготовки (общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в годичном цикле тренировки), цикличность спортивной тренировки.
 2. Обосновать особенности методики проведения уроков физической культуры в начальных, средних, старших классах (с учетом возрастных психофизиологических особенностей развития школьников).
 3. Составить фрагмент урока физической культуры (основная часть) по спортивным играм (баскетбол), для учащихся средних классов, с задачей направленной на закрепление техники броска мяча в кольцо от груди двумя руками. Провести фрагмент урока со студентами, дать рекомендации.
- «___» _____ 20___ г. Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Дать характеристику понятий «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая активность» в теории и методике физического воспитания.
 2. Обосновать особенности методики организации физического воспитания детей дошкольного возраста: раскрыть значение, задачи, средства, методы и формы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников, особенностями их функционального развития.
 3. Составить комплекс физкультурминутки для учащихся начальных классов 5–7 упражнений, определить цели и задачу проведенного комплекса, последовательность упражнений, указать дозировку для каждого упражнения. Провести комплекс со студентами.
- «___» _____ 20___ г. Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Раскрыть содержание и основные статьи закона Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ.
2. Охарактеризовать спортивную подготовку как многолетний процесс (этапы и их характеристика: задачи, содержание, средства).
3. Составить комплекс круговой тренировки для развития силы мышц плечевого пояса. Выполнить составленный комплекс со студентами, дать рекомендации.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Определить сущность и значение планирования учебной работы по предмету «Физическая культура» в школе (требования к составлению учебных планов).
2. Формирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры в средней общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.
3. Составить комплекс утренней гимнастики, состоящий из 7 общеразвивающих упражнений. Охарактеризовать цель и задачи утренней гимнастики, обосновать последовательность и дозировку включенных в него упражнений. Провести гимнастику со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Охарактеризовать формы организации физического воспитания детей школьного возраста (в режиме учебного дня, учебная и внеклассная работа, формы физического воспитания и занятия спортом в системе дополнительного образования). Раскрыть гигиенические требования к организации и проведению занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьников.
2. Раскрыть основы методики воспитания скоростных способностей (определение, возрастные периоды и физиологические механизмы развития качества быстроты, средства и методы воспитания скоростных качеств, проявление «скоростного барьера»).
3. Составить фрагмент основной части (план-конспект) урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика», направленного на обучения младших школьников прыжку в длину с места, толчком двумя ногами. Выполнить данное задание со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Охарактеризовать основные направления системы физического воспитания в России.
2. Раскрыть особенности методики воспитания силовых способностей (дать определение; охарактеризовать возрастные периоды развития силы; дать физиологическую характеристику силовых качеств; проанализировать средства и методы их развития).
3. Составить комплекс физических упражнений с гимнастической палкой для учащихся младшего школьного возраста (7 упражнений), охарактеризовать последовательность выполнения упражнений, указать дозировку каждого упражнения. Провести составленный комплекс со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Дать характеристику физических упражнений как специфического средства физического воспитания: понятие, педагогические и физиологические основы, классификация физических упражнений, техника упражнений и критерии ее эффективности, форма физических упражнений.
2. Проанализировать методику разработки алгоритма обучения двигательному действию. Перечислить физиологические механизмы двигательного навыка (стадии образования двигательного навыка).
3. Составить комплекс упражнений круговой тренировки для развития гибкости. Выполнить составленный комплекс со студентами, соблюдая спортивную терминологию, и дать соответствующие рекомендации.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Охарактеризовать теорию и методику физической культуры как учебную и научную дисциплину (дать характеристику основным понятиям, определить структуру и связь с другими учебными дисциплинами).
2. Определить методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки молодежи (дать определение, охарактеризовать задачи, формы, содержание).
3. Составить фрагмент основной части плана-конспекта урока по разделу «Спортивные игры» – волейбол с поставленными задачами: 1) совершенствовать технику приема и передачи мяча сверху и снизу в парах; 2) совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча, пространственной и силовой точности движений.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Перечислить типы и виды уроков физической культуры в школе. Раскрыть особенности их построения и методику проведения в зависимости от возрастных особенностей школьников.
2. Обосновать необходимость организации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), раскрыть содержание ППФП молодежи исходя из будущей профессии. Сформулировать методические особенности и психофизиологические основы организации и содержания ФК в режиме трудового дня.
3. Составить комплекс круговой тренировки для развития ловкости с использованием различного спортивного инвентаря. Выполнить составленный комплекс со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Перечислить формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Охарактеризовать медико-педагогический контроль в массовой физической культуре.
2. Дать характеристику методам обучения физическим упражнениям. Обосновать их использование на уроках физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников.
3. Разработать (написать) положение о проведении спортивного праздника «День здоровья», «Веселые старты» (на выбор). Провести одну подвижную игру из включенных в программу спортивного праздника.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Дать определение физической нагрузке (ФН) перечислить и охарактеризовать основные компоненты физической нагрузки. Рассчитать индивидуальные дозированные физические нагрузки (ИДФН), оптимальные ФН. Обосновать влияние физической нагрузки на резервы физиологических функций.
 2. Проанализировать особенности методики физического воспитания лиц пожилого возраста. Перечислить психофизиологические особенности функционального состояния организма пожилых людей, задачи физического воспитания, формы, средства; охарактеризовать рекреативно-оздоровительную направленность физкультурных занятий.
 3. Разработать эстафету с элементами баскетбола для включения ее в учебное занятие учащимся среднего школьного возраста (5–6 этапов). Для ее проведения использовать баскетбольные мячи и иное спортивное оборудование. Провести эстафету со студентами.
- «___» _____ 20___ г. Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Дать характеристику естественно-средовым и гигиеническим факторам физического воспитания. Определить значение, средства, формы, методики закаливания.
 2. Охарактеризовать методы обучения в физическом воспитании: дать определение, дать характеристику, представить классификацию, проанализировать выбор методов в соответствии с задачами обучения.
 3. Раскрыть особенности техники ведения баскетбольного мяча и продемонстрировать процесс обучения данному техническому действию.
- «___» _____ 20___ г. Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Дать общую характеристику физических качеств (определение понятия, связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств).
2. Охарактеризовать методы организации и управления деятельностью учащихся на уроках физической культуры (особенности их использования в различных возрастных группах учащихся в зависимости от типа и вида урока).
3. Составить комплекс упражнений со скакалкой для самостоятельных занятий учащимися. Обосновать состав упражнений, их последовательность, указать дозировку выполнения каждого упражнения. Провести комплекс упражнений со студентами, дать рекомендации.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Охарактеризовать особенности планирования учебной работы по предмету физическая культура (программно-нормативное обеспечение планирования, методика планирования, годовой план-график учебного процесса, план работы на четверть, разработка конспекта урока физической культуры).
2. Раскрыть особенности работы учителя физической культуры по подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО. Дать характеристику основным ступеням ВФСК ГТО (школьные ступени). Описать особенности подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО в рамках учебной и внеучебной деятельности.
3. Составить фрагмент основной части урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика» для учащихся 5 класса, с задачей направленной на закрепление техники метания малого мяча. Провести фрагмент урока со студентами, дать рекомендации.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Раскрыть структуру и содержание «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы».
2. Обосновать методические особенности организации и проведения физкультурно-спортивной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере (определить задачи физического воспитания, формы, средства, планирование работы, функции педагогического коллектива).
3. Составить фрагмент основной части урока физической культуры по разделу «Гимнастика» для учащихся младшего школьного возраста с задачей направленной на обучение технике кувырка вперед. Раскрыть особенности подготовки рабочего места с учетом техники безопасности. Провести фрагмент урока со студентами, дать рекомендации.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Охарактеризовать принципы и методы развития физических качеств. Дать физиологическую характеристику физических качеств, сенситивных периодов их развития.
2. Описать методику организации и проведения педагогического анализа урока физической культуры (цели, задачи и методы анализа урока физической культуры в школе). Обосновать и проанализировать физиологическую кривую урока.
3. Составить комплекс упражнений на развитие силы пояса нижних конечностей, определить последовательность и дозировку упражнений, подготовить рабочее место с учетом техники безопасности. Выполнить составленный комплекс со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Дать характеристику классификациям физических упражнений: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания; по анатомическому признаку; по признаку их преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств, по признаку биомеханической структуры движения; по признаку физиологических зон мощности; по признаку спортивной специализации.
2. Определить особенности методики воспитания двигательных способностей (дать определение, физиологическую характеристику ловкости, обосновать возрастные особенности проявления ловкости, факторы, влияющие на проявления ловкости; охарактеризовать средства и методы развития ловкости).
3. Составить фрагмент основной части урока физической культуры (план-конспект) по разделу «Гимнастика» для учащихся 5 класса с задачей, направленной на закрепление техники кувырка назад. Рассказать, как подготовить рабочее место с учетом техники безопасности. Провести фрагмент урока со студентами, дать рекомендации.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Охарактеризовать структуру и содержание урока физической культуры в зависимости от его типа и вида. Проанализировать педагогическое и физиологическое содержание урока.
2. Определить особенности методики воспитания выносливости (дать определение; охарактеризовать виды выносливости, физиологические особенности выносливости; перечислить возрастные периоды развития выносливости; дать характеристику средств и методов воспитания выносливости).
3. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики (6–8 упражнений). Провести составленный комплекс со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Охарактеризовать принципы спортивной тренировки: единство постепенности и тенденции к максимальным физическим нагрузкам, волнообразности динамики нагрузок и их физиологическое обоснование.
2. Перечислить и охарактеризовать средства и методы спортивной тренировки, а также возможности их использования в рамках урочной и внеурочной работы по физическому воспитанию в средней общеобразовательной школе.
3. Составить комплекс физических упражнений (6–8 упражнений) для проведения его в пожилом и старшем возрасте. Провести составленный комплекс со студентами.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Обосновать периодизацию спортивной тренировки (структура, задачи, содержание тренировки в различные периоды). Перечислить физиологические эффекты тренировочных воздействий.
2. Проанализировать методические особенности использования информационных технологий в рамках учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Составить комплекс упражнений в парах (7–8 упражнений) для учащихся старшего школьного возраста. Провести данный комплекс со студентами, дать рекомендации.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Обосновать выбор направления и планирования исследований в физическом воспитании и спорте (понятия, актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования, внедрение в практику результатов исследования).
2. Определить особенности методики и организации физического воспитания взрослого населения в основной период трудовой деятельности. Перечислить задачи, средства, формы организации занятий. Проанализировать роль массового спорта в решении задач физического воспитания населения.
3. Разработать эстафету с элементами футбола для включения ее в учебное занятие учащимся среднего школьного возраста (5–6 этапов). Для ее проведения использовать футбольные мячи и иное спортивное оборудование. Провести эстафету со студентами

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____