федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и родной литературе;
- выполнение функции учителя-предметника и классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы и во внеурочное время;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать.

Производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание производственной практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя иностранного языка. В ходе производственной практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4-5 курсах, в 8- 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 12 недель или 540 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственной практике предшествует изучение дисциплин психолого-педагогического цикла, а также соответствующих курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практике Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;
Б1.Б.08 Психология;
Б1.В.01 Родной язык;
Б1.В.02 История родной литературы;
Б1.В.05 Практикум по родному языку;
Б1.В.06 Введение в языкознание;
Б1.В.17 Методика обучения родной литературе;
Б1.В.15 Методика обучения родному языку;
Б1.В.03 Сопоставительное языкознание.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.16 Общее языкознание;
Б1.В.10 Теория литературы;
Б1.В.19 Стилистика;
Б1.В.ДВ.02.01 Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка;
Б1.В.ДВ.02.02 Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка;
Б1.В.ДВ.02.03 Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка.

3. *Требования к результатам освоения практики*

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ***ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- требования образовательных стандартов ;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и родного языка и литературы в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка, литературы и родного языка и литературы и классного руководителя;
- проводить уроки русского языка, литературы и родного языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя-словесника, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

- ***ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- закономерности возрастного развития .

Студент должен уметь:

- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивации к обучению;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения русскому языку, литературе и родному языку и литературе.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Студент должен уметь:

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к

выполнению профессиональной деятельности.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей .

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- профессиональной рефлексией.

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.

Студент должен уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знание сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

- проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен владеть навыками:

- приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знание сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

- проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен владеть навыками:

- приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 540 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Языковедческий аспект	60	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Литературоведческий аспект	60	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Педагогический аспект	60	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Психологический аспект	60	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Оформление отчетной документации	30	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Языковедческий аспект	60	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Литературоведческий аспект	60	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Педагогический аспект	60	ПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Психологический аспект	60	ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Оформление отчетной документации	30	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

– изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;

– знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о

проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);
– посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
– составление тематических и поурочных планов;
– организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
– составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;
– планирование мероприятий в рамках профориентационной работы.
Активная практика (2-4 недели) включает следующую работу:
– проведение консультаций по подготовке к урокам;
– конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
– составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
– проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
– посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов-практикантов;
– осуществление профориентационной работы;
– присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей родного языка и литературы;
– обсуждение хода практики на заседании кафедры;
– подготовка выступлений студентов об итогах педагогической практики на итоговой конференции в институте.
В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.
Отчёт по практике студент защищает на кафедре родного языка и литературы.
По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. *Отчетная документация по практике*

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии
- Конспект урока по родной литературе
- Конспект урока по родному языку
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету

Период контроля: Девятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии
- Конспект урока по родной литературе
- Конспект урока по родному языку
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету

6. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	4 курс, Восьмой семестр	Языковедческий аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	4 курс, Восьмой семестр	Литературоведческий аспект
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	4 курс, Восьмой семестр	Педагогический аспект
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	4 курс, Восьмой семестр	Психологический аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Языковедческий аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Литературоведческий аспект
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по	Не знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в

	стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Не умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Не владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации Владеет: методикой сопоставительного	Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой. Владеет: системой основных понятий и	нает: основные научные понятия Умеет: воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеет: навыками работы с основными научными категориями.	Не знает: основные научные понятия Не умеет: воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Не владеет: навыками работы с основными научными категориями.

	анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.		

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в	Не знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Не умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. Не владеет: некоторыми

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательно	Не знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования,	Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся. Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся	Знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического	Не знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Не умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Не владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения	Не знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Не умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Не владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.	Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничеств	Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	Не знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Не умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Не владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршруто	Не знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Не умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Не владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршруто

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка. Владеет различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени. Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка. Владеет современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	Не знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). Не умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Не владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Девятый семестр				

ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Языковедческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышен-ный
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового

ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Литературоведческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышенный
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Педагогический аспект	5 Отлично	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру	Повышен-ный
		4 Хорошо	полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Психологический аспект	5 Отлично	грамотное и рациональное планирование программы наблюдения за учащимся – самостоятельная разработка тактических приемов; глубина данных и корректность их формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; эстетичность и грамотность оформления отчетной документации.	Повышен- ный
		4 Хорошо	достаточно грамотное планирование программы наблюдения за ребенком; корректность формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; грамотность оформления отчетной документации.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	определенные трудности планирования планирование программы наблюдения за учащимся; трудности самостоятельного подведения итогов, выявления и корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; погрешности оформления отчетной документации.	Пороговый

		2 Не удовле-творительно	выраженные трудности планирования программы наблюдения за учащимся, алогичность планирования; выраженные сложности корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; ошибки оформления отчетной документации.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Языковедческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышен-ный

		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый

		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Литературоведческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышен-ный

		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый

		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-10 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Педагогический аспект	5 Отлично	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру	Повышен-ный
		4 Хорошо	полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Психологический аспект	5 Отлично	грамотное и рациональное планирование программы наблюдения за учащимся – самостоятельная разработка тактических приемов; глубина данных и корректность их формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; эстетичность и грамотность оформления отчетной документации.	Повышен-ный

		4 Хорошо	достаточно грамотное планирование программы наблюдения за ребенком; корректность формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; грамотность оформления отчетной документации.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	определенные трудности планирования планирование программы наблюдения за учащимся; трудности самостоятельного подведения итогов, выявления и корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; погрешности оформления отчетной документации.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	выраженные трудности планирования программы наблюдения за учащимся, алогичность планирования; выраженные сложности корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; ошибки оформления отчетной документации.	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

2. Разработка дидактических материалов к урокам русского языка, родного языка и литературы. Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности

3. Анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики. Оформление отчетной документации по практике, анализ собственной педагогической деятельности в период практики, отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.).

4. Внеурочная работа по предмету. Разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие и его самоанализ).

Девятый семестр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

научным исследованиям студентов.

3. Составьте библиографический список методической литературы по родному языку, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.

4. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.

5. Изучение системы учебно-воспитательной работы школы.

Составьте паспорт образовательного учреждения.

6. Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом

прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учеб. практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1 - Электронная библиотека МГПУ.
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: Заочная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Способ проведения: Стационарная/ выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчик:
Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы ;

– углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;

– овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по профилю подготовки Русский язык. Родной язык и литература и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика – вид учебных занятий, направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение и совершенствование профессиональных компетенций по избранному профилю.

Производственная (преддипломная) практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров, в ходе которой осуществляется широкое ознакомление обучающихся с профессией, приобретение ими практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по профилю.

Преддипломная практика организуется в рамках целостного учебно-научного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика проводится на базе структурных подразделений МГПУ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

–укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

–благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

–достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;

–наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР. Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаютсястуденты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Практике Б2.В.05 (Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи; Б1.В.02 Родной язык;

Б1.В.01 Современный русский литературный язык;

Б1.В.03 История родной литературы;

Б1.В.23 Методика обучения родной литературе;

Б1.В.24 Методика обучения родному языку.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04 (Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные требования к разработке научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).

Студент должен уметь:

- совершенствовать умения и навыки по сбору и обработке языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыков работы с новой лингвистической литературой.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковых фактов.

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- умением проводить исследования единиц различных уровней языка на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковых и литературных фактов.

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- – навыками организации и проведения научно- исследовательской деятельности по избранной научной тематике.

- ***ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к разработке научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур);
- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковедческих и литературоведческих фактов.

Студент должен уметь:

- совершенствовать умения и навыки по сбору и обработке языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыков работы с новой литературой.

Студент должен владеть навыками:

- приемами библиографического описания.

- ***ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса***

Студент должен знать:

- правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику.

Студент должен владеть навыками:

- приемами библиографического описания.

проектная деятельность

- ***ПК-8 способностью проектировать образовательные программы***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные требования к разработке научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности.

- ***ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен уметь:

- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- умением проводить исследования единиц различных уровней языка на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составление библиографического списка	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Прохождение практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Подготовка статьи или тезиса по ВКР	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Прохождение практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Составление отчета о результатах преддипломной практики	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

4.2. Технология организации и проведения практики

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется выпускающими кафедрами факультета (кафедрой родного языка и литературы, кафедрой русского язык и методики преподавания русского языка). Ответственность за организацию практики на кафедре возлагается на заведующего кафедрой, факультетского руководителя преддипломной практики, назначенных групповых руководителей практики – научных руководителей ВКР.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы). Факультетский руководитель преддипломной практики до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с её прохождением. Преподаватели – групповые руководители преддипломной практики от кафедры осуществляют повседневное руководство и контроль хода практики, проводят со студентами консультации и помогают студентам в сборе необходимых материалов по теме выпускной квалификационной работы, ее подготовку и оформление. Контроль выполнения программы преддипломной практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже двух раз в неделю.

Преддипломная практика проводится на базе кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

До начала преддипломной практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов практикантов, требованиями к прохождению практики. Также в ходе установочной конференции факультетский руководитель проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с групповым руководителем преддипломной практики от кафедры, который, как правило, является и руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой. На установочной конференции каждому студенту предлагается оформить план-график проведения преддипломной практики, в котором фиксируются содержание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения.

В период преддипломной практики студенты работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется групповым руководителем практики от кафедры, о чем он делает соответствующие пометки в рабочем плане.

График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение

вопросов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, ее оформление был отведен максимум времени.

Прохождение практики будет более успешным и результативным, если до начала практики студент:

− начнет подбирать материалы по теме ВКР в различных источниках информации;

− заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На первой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме.
2. Работа над разделом «Введение»: уточнение и конкретизация понятийного аппарата.
3. Работа над первой главой ВКР: анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования, формулирование теоретических выводов и обобщений.
4. Работа над второй главой ВКР: доработка, анализ и интерпретация данных исследования, формулирование выводов и обобщений.

На второй неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над разделом «Заключение».
2. Оформление списка литературы по проблематике научного исследования.
3. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати.
2. Подготовка и представление научной статьи / тезисов к публикации по материалам исследования.
3. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

Материалы по итогам практики, представленные студентом на кафедру, передаются руководителю практики данного студента. В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

В установленные сроки на кафедре родного языка и литературы и на кафедре русского языка и методики преподавания русского языка студенты проходят процедуру предзащиты, на которой представляют отчет по преддипломной практике и результаты ВКР. По результатам предварительной защиты делается вывод о допуске (недопуске) студента к защите. Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом размещения ВКР в электронно-библиотечной системе института и её проверки на объем заимствований. Вместе с тем по итогам предварительной защиты ВКР, и в целом преддипломной практики комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедрой и состоящей из факультетского руководителя и групповых руководителей преддипломной практики, определяется окончательная оценка по преддипломной практике, выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Для предзащиты выпускной квалификационной работы студент должен подготовить компьютерную презентацию (в формате PowerPoint, Adobe PDF). Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах выпускной квалификационной работы перед комиссией занял 5-7 минут. В ходе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, а комиссия оценивает полноту и качество представленных материалов ВКР, в том числе их техническое оформление. Качество представленного студентом материала, являющегося итогом преддипломной практики, во многом определяет общую оценку за практику.

5. *Отчетная документация по практике*

Период контроля: Десятый семестр

– Индивидуальное задание
– План-график
– Текст статьи / тезисов или выходные данные опубликованной научной статьи
– Отчет студента по преддипломной практике
– Печатный вариант ВКР
– Аттестационный лист

6. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Подготовка статьи или тезиса по ВКР
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление библиографического списка
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Прохождение практики
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление отчета о результатах преддипломной практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно воспитательного процесса	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания	Не имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Не умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Не обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных

		личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.	образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Не умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Не владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях	Не имеет общие теоретические представления о методах и технологиях

	психологопедагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования	обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психологопедагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения	обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному 4 алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии	обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному 4 алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует низкое владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии

	результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.	психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Свободно владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Свободно умеет формулировать формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета В полной мере знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Хорошо владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета В достаточной степени умеет формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета В достаточной мере знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Недостаточно владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Слабо умеет формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Недостаточно знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Не владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Не умеет формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Демонстрирует свободное владение знаниями о 4 уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Не имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Не пределяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

		развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности		
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута Владеет:	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и	Не знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Не умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Не владеет: отдельными способами и приемами педагогического

	приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки). Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).	Не знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Не умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Не владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Десятый семестр				
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Прохождение практики	5 Отлично	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Бакалавр принял	Повышен-ный

			участие во всех предусмотренных практикой мероприятиях (в том числе, в установочной и итоговой конференциях).	
		4 Хорошо	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	тудент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студента работы имеются значительные замечания представителя базовой организации или руководителя практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Составление библиографического списка	5 Отлично	Оформлен в соответствии с ГОСТ.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Оформлен в соответствии с ГОСТ, но допущены незначительные ошибки.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Оформлен в соответствии с ГОСТ на 50 %	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Оформлен в несоответствии с ГОСТ.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	5 Отлично	Своевременно и качественно разработан индивидуальный план преддипломной практики.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Своевременно и качественно разработан индивидуальный план преддипломной практики, но допущены единичные ошибки.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	Своевременно и некачественно разработан индивидуальный план преддипломной практики, допущены ошибки.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Несвоевременно и некачественно разработан индивидуальный план преддипломной практики, допущены ошибки.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Прохождение практики	5 Отлично	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Бакалавр принял участие во всех предусмотренных практикой мероприятиях (в том числе, в установочной и итоговой конференциях).	Повышен-ный
		4 Хорошо	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	тудент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студента работы имеются значительные замечания представителя базовой организации или руководителя практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.	Ниже порогового

ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Подготовка статьи или тезиса по ВКР	5 Отлично	выполнены все требования к написанию статьи: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению.	Повышен-ный
		4 Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует вывод.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	тема статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Составление отчета о результатах преддипломной практики	5 Отлично	выполнены все требования к написанию статьи: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению.	Повышен-ный
		4 Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует вывод.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	тема статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Ниже порогового

6.3.Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Подготовьте технологическую карту урока по теме ВКР.
2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе на уроках родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы.
3. Проанализируйте особенности изучения темы ВКР в школе.
4. Составьте план содержания ВКР.
5. Составьте список источников по ВКР.
6. Подготовьте статью или тезисы для участия в научно-практической конференции и для публикации.
7. Разработайте и проведите эксперимент по теме ВКР.
8. Оформите библиографический список выпускной квалификационной работы.
9. Используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, подберите новейшую литературу по теме исследования. Оформите библиографический список согласно требованиям Положения о ВКР бакалавра.
10. Подготовьте и представьте к публикации научную статью / тезисы по результатам дипломного исследования.
11. Подготовьте и представьте к публикации научную статью / тезисы по результатам дипломного исследования.
12. Оформите выпускную квалификационную работу с учетом всех требований, предъявляемых к дипломному исследованию студентов педагогических вузов.
13. Подготовьте и представьте на проверку групповому руководителю отчетную документацию, предусмотренную программой по преддипломной практике.
14. Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.
15. Оформите полный комплект отчетной документации и сдайте на проверку групповому руководителю в установленные сроки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

Защита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты студент может подготовить презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики перед комиссией занял 5 минут.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

– оценка руководителя;

– качество представленных студентом отчетных документов;

– качество собранных материалов по теме выпускной квалификационной работы;

– уровень знаний студента, показанных им на защите отчета о прохождении преддипломной практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, заведующие выпускающих кафедр.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Перечень учебной литературы

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

3. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. – М. : Берлин: Директ-Медиа, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

4. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – М. : Флинта, Наука, 2013. – 832 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru/ – Электронная база диссертаций РГБ.
2. http://elibrary.ru. – Научная электронная библиотека «e-library».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: Заочная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная /выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчик:
Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

1. Пояснительная записка

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения родному языку и литературе;
- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя родного языка и литературы и классного руководителя;
- формирование умений проектирования уроков родного языка и литературы, составление технологических карт всех уроков по предметам (родной язык, родная литература) по расписанию в одном классе;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование умений организации внеклассной работы по родному языку и литературе, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя родного языка. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единиц (-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика проводится на базе организаций среднего общего образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

– достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по родному языку и литературе;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения родному языку.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Проведение производственной практики по родному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между МГПУ им. М.Е. Евсевьева и соответствующими образовательными организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 2-5 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Родной язык;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.16.01 Методика раннего обучения родным языкам;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтнического общества на разных ступенях обучения.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и классного руководителя;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения родным языкам;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс по родному языку с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения родным языкам;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

-ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Студент должен уметь:

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтнического общества на разных ступенях обучения.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Студент должен владеть навыками:
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтнического общества на разных ступенях обучения;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс по родному языку с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения родным языкам;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

исследовательская деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические и практические предпосылки и для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен владеть навыками:

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические и практические предпосылки и для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен владеть навыками:

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение плана практики	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12
Проведение уроков	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12
Оформление отчетной документации	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12
Выполнение плана практики	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12
Проведение уроков	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12
Оформление отчетной документации	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

4.2. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен:

− составить паспорт образовательного учреждения, заполнить основные сведения о школе, закрепленном классе;

− оформить дневник педагогических наблюдений и составить план-проспект педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения);

− составить характеристику класса, в котором студент проходит практику (социальный паспорт, актив класса, диагностика мотивации к учебной деятельности и т. д.);

− провести анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся, определить место курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика), анализы УМК по основному и второму родному языку;

− провести анализ рабочей программы внеурочной деятельности в закрепленном классе;

− изучить опыт работы учителей родного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания родного языка;

− посещать уроки в закрепленном классе по расписанию, проанализировать учебные занятия педагогов ОУ по профильным предметам (не менее 2-х занятий).

К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах, представить результаты анализа проделанной работы, посещенных уроков методистам по профилю согласно утвержденному графику.

На второй неделе практики студент должен:

− разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по основному родному языку;

− разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по второму родному языку;

− посещать и анализировать учебные занятия, проведенные студентом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

− включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы;

− проводить дополнительную работу с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету);

− вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными обучающимися;

− разрабатывать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности (УУД), их элементов, фрагментов, составить банк активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаваемому предмету.

На данном этапе практиканту необходимо осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 3 уроков по родному языку в зависимости от типа образовательной организации, 2 уроков по родной литературе и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент должен:

− разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по родному языку и литературе;

− разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по родному языку и литературе;

− проводить дополнительную работу с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету);

− организовать наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики;

− осуществлять внеурочную деятельность по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 внеклассное мероприятие и его самоанализ);

− осуществлять подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе;

− продолжать анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов, саморефлексию;

− продолжать выполнение заданий по психологическому аспекту практики, готовить протоколы исследований, осуществляет обработку результатов проведенного исследования.

На четвертой неделе практики студент:

− разрабатывает технологические карты уроков и проводит обязательные еженедельные учебные занятия по родному языку;

− разрабатывает технологические карты уроков и проводит обязательные еженедельные учебные занятия по родной литературе;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

−проводит анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики;

−проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, продолжает оформление дневника педагогических наблюдений;

−обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений;

−проводит профориентационную работу с обучающимися;

−осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет итоговую презентацию по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре родного языка и литературы в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: пятый семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- План-график
- Задания методического аспекта практики
- Задания педагогического аспекта практики
- Задания психологического аспекта практики
- Отчет студента о прохождении практики

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12	3 курс, пятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12	3 курс, пятыйсе местр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК11, ПК-12	3 курс, пятыйсе местр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов. Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам на основе собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), проектирует использование широкого арсенала инновационных приемов, форм и методов работы.	Знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам с использованием собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), проектирует наряду с традиционными разнообразные приемы, формы и методы работы с обучающимися	В целом знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам путем использования имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), планирует традиционные приемы, формы и методы работы с обучающимися	В целом знает требования образовательных стандартов. Не всегда умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам путем использования имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), планирует традиционные приемы, формы и методы работы с обучающимися
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения, психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов. Умеет свободно применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса, составлять пакеты диагностических	Знает основные способы и современные методики диагностики образовательных результатов, современные методы и технологии обучения. Умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков, составлять пакеты диагностически	Имеет представление о современных методах и технологиях обучения, о современных методиках диагностики образовательных результатов. Умеет разрабатывать технологические карты отдельных типов уроков, выбирать отдельные методики	Не имеет четкого представления о современных методах и технологиях обучения, методиках диагностики образовательных результатов. Умеет разрабатывать технологические карты отдельных типов уроков, выбирать отдельные методики диагностики уровня

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

	материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками проектирования и использования технологических карт в системе учебных занятий, навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	х материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками использования в образовательной деятельности активных методов и современных технологий обучения, навыками проектирования отдельных диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	диагностики уровня сформированности образовательных результатов. Владеет отдельными методами и элементами современных технологий обучения, навыками составления пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	сформированности образовательных результатов. Владеет отдельными методами и элементами современных технологий обучения, не владеет навыками составления пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает направления обновления процессов воспитания духовнонравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно нравственного развития обучающихся; умеет самостоятельно	Знает сущность понятий «воспитание», «духовнонравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовнонравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках	Знает понятия «воспитание», «духовнонравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовнонравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках	Не знает основные понятия, отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; не умеет анализировать, проектировать, реализовывать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

	проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности; владеет опытом самостоятельно го отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовнонравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.	образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; не владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Не знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных,	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет: некоторыми способами проект	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не владеет:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеет: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.	ной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Устойчиво сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. В целом сформирование умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Недостаточное владение способами выбора методов, приёмов	Знание традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знание в целом традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

		взаимодействия с участниками образовательного процесса		
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий)	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий)	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения	Не знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Не умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Не владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий_

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

			дальнейших действий)	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы,	Знает в целом закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические	Знает основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности,	Знает в целом основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

	особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основными приемами предупреждени я и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет под руководством наставника выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не всегда умеет под руководством наставника выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не в достаточной степени владеет основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной	Знает и понимает базовые основы организации исследовательско й деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора,	Имеет представление об основах организации исследовательско й деятельности в сфере образования; основных информационных технологиях	Не знает и не понимает основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

образования	деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социальн-опедагогического исследования; функции и содержание научно методической работы педагога. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует достаточное умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую	поиска, сбора, анализа и обработки данных социальнопедагогического исследования; функциях и содержании научнометодической работы педагога; основных научных понятиях и особенностях их использования, методах и приёмах изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципах, методах, средствах образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует некоторое умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую	анализа и обработки данных социальнопедагогического исследования; функции и содержание научнометодической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Не умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, не способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Не владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, навыками сбора,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

		ю задачу. В достаточной степени владеет базовой методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	ю задачу. Слабо владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательс	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

	исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	кой деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК11 ПК-12	Языковедческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

			использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

		3 Удовлетво- рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Литературоведческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	Повышенный
		4 Хорошо	студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

		3 Удовлетво-рительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Педагогический аспект	5 Отлично	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру	Повышен-ный
		4 Хорошо	полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511)

		3 Удовлетво-рительно	выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Составьте паспорт образовательной организации.

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Проведите психолого-педагогическое исследование обучающихся.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного обучающегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Спроектируйте технологические карты уроков по родному языку и литературе для среднего этапа обучения.

Спроектируйте ТКУ и проведите 9-10 уроков по родному языку и литературе.

4. Спроектируйте технологические карты уроков по родному языку для среднего этапа обучения.

Спроектируйте ТКУ и проведите 5-7 уроков по родному языку

5. Анализ УМК.

Проанализируйте учебно-методический комплект по родному языку/ родной литературе в закрепленном классе.

6. Проведите анализ посещенных уроков родного языка. Проанализируйте 3 посещенных урока учителя родного языка

7. Разработка заданий на разные виды речевой деятельности.

Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.

Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков родной литературы.

8. Разработка заданий для активизации деятельности обучающихся.

Разработайте задания для интенсификации обучения родному языку в закрепленном классе.

Проанализируйте причины, снижающие познавательную и речевую активность обучающихся на уроке, и предложите способы и приемы стимуляции активности обучающихся по темам, изучаемым в период практики.

9. Проектная деятельность.

Разработайте задания для организации проектной работы по родному языку.

10. Анализ внеклассной деятельности учителя родного языка и литературы. Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного мероприятия по профилю

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

подготовки и его самоанализ.

11. Оформите портфолио достижений студента. Оформите портфолио достижений студента

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции
Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки
Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет
Повышенный 5 (отлично) зачтено 90- 100 баллов
Базовый 4 (хорошо) зачтено 76-89 баллов
Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60-75 баллов
Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учеб. практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1 - Электронная библиотека МГПУ.
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000511

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:
Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в вузе; становление и развитие у студентов практических навыков и компетенций в организации учебно-воспитательной работы по родному языку и литературе; приобретение опыта самостоятельной деятельности по решению научно-исследовательских задач на различных ступенях обучения в средних общеобразовательных учреждениях, а также обучение студентов методике наблюдения и анализа в учебно-методических целях.

Задачи практики:

- формирование умений профессиональной компетенции учителя родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы;
- развитие профессионально-коммуникативных умений учителя родного языка и литературы;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной литературы и во внеурочное время;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и родной литературе.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на филологическом факультете.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одним из важнейших компонентов содержания высшего педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога. Данная практика позволяет студенту получить представления о современной школе, ее образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов; принцип последовательности; принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практик при подготовке бакалавров.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля. Родной язык и литература. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса на средней ступени обучения родному языку и литературе, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей родного языка и литературы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе кафедры родного языка и литературы МГПИ, общеобразовательных организациях и предприятиях. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 и 2 курсах, в 2,3,4 семестрах

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц (-ы) продолжительностью 6 недель или 144 часов.

Практике Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Практикум по родному языку;

Б1.В.ДВ.03.02 Морфемика и словообразование в практике правописания;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.В.02 Родной язык;

Б1.В.16 Общее языкознание;

Б1.В.21 Современный русский литературный язык.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - систему учебно-воспитательной работы школы; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; уметь: - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; владеть навыками: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, права и обязанности учителя; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; уметь: - применять различные типы и формы организации и проведения урока родного языка; - применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; владеть навыками: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; ; - современными методами и технологиями организации активной учебно-

	познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: теоретические и практические предпосылки и для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; владеть навыками: теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть навыками: - образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание практики

4.1.Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 144 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции

Посещение мероприятий	18	ОПК-1,ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Выполнение плана практики	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Оформление отчётной документации	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Посещение мероприятий	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Выполнение плана практики	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Оформление отчётной документации	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Выполнение плана практики	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Оформление отчётной документации	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3

4.2. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре родного языка и литературы в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Материалы индивидуальной работы

Период контроля: Третий семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Материалы индивидуальной работы

Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Материалы индивидуальной работы

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Текущая аттестация
ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3	2курс, Третий семестр	Зачет	Текущая аттестация
ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ОПК-1, ОПК-4, ПК-11 ПК-3	2 курс, Четвер тый семестр	Зачет	Текущая аттестация
ОПК-1, ОПК-4, ПК-11 ПК-3	2 курс, Четвер тый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обладает базовой готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне	Обладает достаточной готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Практически не обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию;	Знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; Умеет в целом анализировать нормативную	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности; Умеет анализировать	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности; не всегда умеет анализировать

	Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	документацию; Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	нормативную документацию под руководством наставника; Владеет на критическом уровне навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	нормативную документацию под руководством наставника; не в достаточной степени владеет на критическом уровне навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социальн-опедагогического исследования; функции и содержание научно методической работы педагога. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-	Знает и понимает базовые основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует достаточное умение самостоятельно и в составе научного коллектива	Имеет представление об основах организации исследовательской деятельности в сфере образования; основных информационных технологиях поиска, сбора, анализа и обработки данных социальнопедагогического исследования; функциях и содержании научнометодической работы педагога; основных научных понятиях и особенностях их использования, методах и приёмах изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципах, методах, средствах образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует некоторое умение самостоятельно и в составе научного коллектива	Не знает и не понимает основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социальнопедагогического исследования; функции и содержание научнометодической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Не умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и

	исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. В достаточной степени владеет базовой методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Слабо владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, не способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Не владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему	Знает сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания»,	Знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты	Не знает основные понятия, отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности,

	и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно нравственного развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности; владеет опытом самостоятельно го отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.	«результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; не умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; не владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Пятый семестр				
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без замечаний	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно).	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Посещение мероприятий	5 Отлично	Студент посетил все мероприятия Проанализировал все этапы мероприятия, эффективность методических приемов, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации внеучебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все материалы.	Повышен- ный

		4 Хорошо	Студент посетил все мероприятия Проанализировал все этапы мероприятия, эффективность методических приемов, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации внеучебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все материалы.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент посетил не все мероприятия Проанализировал все этапы мероприятия, эффективность методических приемов, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации внеучебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал не все материалы.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент не посетил мероприятие. Не определил эффективность методических приемов. Не сдал материалы.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;	Повышен-ный
		4 Хорошо	выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению практики, приложены копии соответствующих документов;	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний.	Повышен-ный

		4 Хорошо	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно).	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Посещение мероприятия	5 Отлично	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Повышен- ный

		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;	Повышен-ный
		4 Хорошо	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй семестр

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего и старшего школьного возраста.

2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

3. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

4. Проанализируйте различные формы внеурочной работы по родному языку.

5. Сформулируйте требования к современному уроку родного языка.

6. Проведите системный анализ урока родного языка.

7. Составьте библиографический список методической литературы по родному языку, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.

8. Дать характеристику документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы).

Дать характеристику документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы)

9. Охарактеризовать планирование, организацию кружковой работы профильной организации с учащимися.

Охарактеризовать планирование, организацию кружковой работы профильной организации с учащимися

Третий семестр

1. Постановка (формулирование) целей и задач урока родного языка.

Составьте фрагмент технологической карты урока (формулирование целей и задач посещенных уроков родного языка и литературы) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Сравнительный анализ УМК.

3. Составление паспорта профильной организации.

Паспорт профильной организации

1. Наименование профильной организации.

2. Тип профильной организации (школа, гимназия, лицей).

3. ФИО директора профильной организации.

4. Адрес, телефон, сайт профильной организации.

5. ФИО руководителя методического объединения по профильному предмету.

6. Педагогический состав методического объединения.

7. Нормативно-правовые документы организации образовательного процесса.

8. Формы и методы учебной работы по родному языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.).

9. Деятельность методического объединения учителей родного языка и литературы (состав МО, направление работы, программа деятельности, план работы, формы, методы, используемые технологии работы и др.).

10. Формы и методы внеучебной работы по родному языку и литературе.

11. Участие в образовательных проектах по профильному предмету.

12. Дипломы и награды образовательного учреждения.
13. Дополнительная информация.
14. Анализ периодических изданий по методике обучения родному языку.

Четвертый семестр

1. Организация внеклассной работы по предмету «Родной язык».

Подготовить и провести внеклассное мероприятие по родному языку.

2. Разработка ТКУ.

Разработать одну технологическую карту урока по родному языку в закрепленном классе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Анализ урока.

Представить анализ одного посещенного урока родной литературы.

4. Самоанализ внеклассного мероприятия.

Представить самоанализ внеклассного мероприятия по родному языку.

5. Организация индивидуальной работы.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательской работе по родному языку и литературе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества

подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учебной практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.
2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978- 5-88526-829-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/111929
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н. С. Сытиной. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5- 87978-893-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/56689
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 799 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. https://edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: Заочная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Летняя педагогическая практика
Способ проведения: Выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчик:
Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2018 года

Зав. кафедрой Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Колова С. Д.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие высококвалифицированных специалистов;

– достаточная материальная база;

– наличие опыта инновационной педагогической деятельности;

– наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПИ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

– практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что

делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин.

Практике Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика.

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**
- Студент должен знать:
- – социально-психологические характеристики команды;
- – содержание толерантного поведения.
- Студент должен уметь:
- – организовывать совместную деятельность, учитывая и

толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

- Студент должен владеть навыками:

- – приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	20	ОК-5
Оформление текущей документации	20	ОК-6
Выполнение заданий по практике	70	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	70	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

– выход (выезд) на базу практики,

– знакомство с руководством базы практики,

– заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,

– знакомство с материально-технической базой практики,

– установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,

– изучение и анализ программы работы детского лагеря,

– анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;

– подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;

– регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитан ков своего отряда;

– расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;

– разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;

– проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

– организация знакомства и сплочения детей;

– привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

– ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,

– создание и развитие временного детского коллектива (отряда),

– формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,

– ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),

– взаимодействие с напарником,

– участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,

– участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый триместр

– Дневник педагогической практики

– Отчет студента о прохождении практики

– Отзыв руководителя практики / работодателя

– Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических	«Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных

	материалов	умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Девятый триместр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	100 – 80	Повышен-ный
		4 Хорошо	79 – 60	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	59 – 40	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Ниже 40	Ниже порогового

6.3.Типовые задания по практике

Девятый триместр

1. Исходя из приведенного примерного перечня творческих отрядных дел, определите тематику вашего проекта, составьте его сценарий

Академия: веселых наук, вежливости, всезнаек.

Аукцион: знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный.

Бой: ораторов, организаторов, эрудитов

Базар: пословиц, поговорок, головоломок

Лаборатория: творческая, открытая, проблем

Бумеранг: песен, игр, идей, математический

Литературная дуэль

Бал: литературных героев, близнецов, цветов

Марафон: музыкальный, танцевальный, сказочный, милосердия

Вечер: легенд, забавных историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок, литературный, у костра

Музей: живых картин, памятных вещей, воспоминаний

Встреча: берендеев, интересных людей, знатоков, ровесников, коллекционеров, за круглым столом

Магазин: добрых слов, советов

Выставка: поделок, рисунков, цветов

Мозаика: имен, достижений

День: рождения мальчиков/девочек, фантазеров, сказочных приключений, сюрпризов, этикета, здоровья, знаний

Неделя: открытий, понимания, дружбы, рекордов

Диалог: с веком, двоих, с историей, с учителем, с учеником

Остров: приключений, таинственный, сокровищ, мечты, находок

2. Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

Организационный этап

Форма мероприятия_____

Название_____

Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная)

Место проведения _____

Цель_____

Планируемые результаты _____

Информация (реклама) о мероприятии _____

Ведущие, действующие лица _____

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) _____

Содержательный этап

Настройка зала _____

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) _____

Развитие действия (деятельность каждого участника) _____

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) _____

Финал _____

3. Спроектируйте педагогические ситуации, которые могут возникнуть в лагере с детьми разного возраста. Обменяйтесь ситуациями с одногруппниками. Предложите свои варианты решения проблемных ситуаций. Представьте одно из решений в творческой форме.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/122370. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

7. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/121707. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Детский оздоровительный комплекс «Дружба», г. Сочи, п. Нижнее Макопсе, договор № 59/18д от 03.05.2018

Детский санаторий «Юный нефтяник» Оздоровительного треста «Сургут», Краснодарский край, Туапсинский район, договор № 11-28/9-18п от 15.02.2018

МБОУ «Уметская средняя общеобразовательная школа», Зубово-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/143 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/095 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет

Детский оздоровительный лагерь открытое лечебно-оздоровительное акционерное общество "Мокша", Республика Мордовия, г. Ковылкино, договор № б/н от 02.04.2018

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2», Темниковский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/36 от 01.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Гимназия № 1», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/135 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1», Зубово-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/47 от 10.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/80 от 27.10.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Сергачская средняя общеобразовательная школа» Сергачский муниципальный район Нижегородской области, договор № 2018/238 от 03.05 2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Давыдовская средняя школа», Николаевский муниципальный район Ульяновской области, договор № 2018/144 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей №43», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2018/296 от 05.06.2018, договор № 2019/006 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

1.Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учеб. практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1 - Электронная библиотека МГПУ.

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ