

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет иностранных языков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль Лингвистическое образование (германские языки)

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Лингвистическое образование (германские языки) включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.02.01 История германских языков К.М.02.02 История лингвистических учений К.М.02.05 Основы научных исследований в	+	

	<p>лингвистике</p> <p>К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы германистики</p>		
УК-2	<p>К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы германистики</p>	+	
УК-3	<p>К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования</p> <p>К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы германистики</p> <p>К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций</p>	+	
УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональная коммуникация</p> <p>Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)</p> <p>К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения</p> <p>ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов</p> <p>К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций</p> <p>К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации</p>	+	+
УК-5	<p>К.М.02.01 История германских языков</p> <p>К.М.02.02 История лингвистических учений</p> <p>К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)</p> <p>К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения</p> <p>К.М.04.04 Теория и практика межкультурной коммуникации</p> <p>К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы германистики</p> <p>К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в</p>		+

	разных типах образовательных организаций К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации		
УК-6	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Актуальные проблемы германистики	+	+
ОПК-1	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Актуальные проблемы германистики К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	+	+
ОПК-2	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	+	+
ОПК-3	К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций		+
ОПК-4	К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в		+

	разных типах образовательных организаций		
ОПК-5	К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации	+	+
ОПК-6	К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Актуальные проблемы германистики		+
ОПК-7	К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации		+
ОПК-8	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.02.04 Общее языкознание К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) ФТД.01 Современные лингвистические школы	+	

	<p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы германистики</p> <p>К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций</p>		
ПК-1	<p>К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании</p> <p>К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании</p> <p>К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы</p> <p>К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций</p> <p>К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации</p>	+	
ПК-2	<p>К.М.02.02 История лингвистических учений</p> <p>К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике</p> <p>К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы германистики</p> <p>К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций</p> <p>К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации</p>		+
ПК-3	<p>К.М.02.01 История германских языков</p> <p>К.М.02.04 Общее языкознание</p> <p>К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике</p> <p>К.М.02.ДВ.01.01 Лингвистический анализ текста</p> <p>К.М.02.ДВ.01.02 Интерпретация текста</p> <p>К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>ФТД.01 Современные лингвистические школы</p> <p>ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы германистики</p> <p>К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в</p>		+

	разных типах образовательных организаций К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации		
ПК-4	К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык) К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения К.М.04.04 Теория и практика межкультурной коммуникации К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации	+	
ПК-5	К.М.02.04 Общее языкознание К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса К.М.03.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.02 Актуальные проблемы германистики К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации	+	
ПК-6	К.М.02.04 Общее языкознание К.М.03.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная) ФТД.01 Современные лингвистические школы ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов К.М.02 Актуальные проблемы германистики К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	+	

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; ПК-5;	Освоение выпускником	Представляет анализ исследуемой проблемы	Представляет анализ некоторых сторон	Представляет анализ разных сторон	Представляет системный анализ всех

	материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ

	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично,	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты

		есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	квалифицированно и в достаточно полном объеме	квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные

	решение прикладных задач	использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать

		попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы применения и внедрения результатов	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы применения и внедрения результатов	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент

	её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

<p>Критерии</p>	<p>«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)</p>	<p>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</p>	<p>«Хорошо» (базовый уровень)</p>	<p>«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)</p>
------------------------	---	---	--	---

Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

1. Раскройте теоретические вопросы из теории лингвистической науки, направленные на выявление уровня знаний обучающихся содержания основных разделов лингвистики.

1. Проанализируйте язык как знаковую систему. Расскажите о лингвистическом учении о знаке.

2. Охарактеризуйте учение об уровнях языка. Опишите систему и структуру языка. Какие Вам известны надсистемы и подсистемы в языке?

3. Опишите социальную природу языка.

4. Соотнесите понятия язык и культура. Опишите национально-культурный аспект коммуникации. Рассмотрите роль языка в формировании личности. Определите понятие национального характера. Определите источники информации о национальном характере. Определите роль лексики и грамматики в формировании национального характера.

5. Рассмотрите идеи и методы исследования в психолингвистике. Прокомментируйте усвоение языка, порождение речи, восприятие речи, прогнозирование в речевой деятельности.

6. Рассмотрите идеи и методы исследования в когнитивной лингвистике. Определите концепт, концептосферу языка, языковую картину мира и межкультурную коммуникацию.

7. Определите понятие фонологии. Трактуйте основные фонологические понятия. Опишите отношения между фонемами и между вариантами фонем. Представьте дифференциальные и интегральные признаки фонем. Определите фонологические оппозиции. Расскажите об основных фонологических школах.

8. Определите понятие грамматики. Соотнесите грамматическое значение и форму. Определите грамматическая категория. Опишите слово и предложение как основные единицы грамматики.

9. Определите понятие лексикологии. Представьте слово как единицу языка. Опишите лексическое значение слова и виды значений. Представьте семантическую структуру слова.

10. Опишите словарный состав английского языка. Что такое основной словарный фонд языка? Дайте этимологическую характеристику словарного состава. Определите исконные и заимствованные слова, их роль в современном английском языке. Представьте хронологизацию и периодизацию основных этапов заимствований лексики. Опишите

формальные показатели заимствованных слов греческого, латинского, скандинавского и французского происхождения. Опишите ассимиляцию заимствованных слов.

11. Охарактеризуйте английский язык и его варианты. Опишите британский и американский варианты английского языка. Определите фонетические, лексические, грамматические особенности двух вариантов.

12. Дайте определение лингвистике текста как науке. Приведите типы текстов. Опишите дискурсный анализ. Дайте определение интерпретации текста и герменевтики. Опишите проблему понимания текста.

13. Охарактеризуйте прикладную лингвистику как науку. Опишите теоретическое и компьютерное моделирование языковых процессов. Определите тестовые процессоры. Назовите проблемы автоматического распознавания речи и верификации говорящего. Охарактеризуйте новые информационные технологии и машинный перевод.

14. Определите трудности языковой и межкультурной коммуникации. Представьте основы конфликта культур. Соотнесите понятия: реальная картина мира, культурная (понятийная) картина мира, языковая картина мира.

15. Охарактеризуйте стилистические особенности научной речи и классифицируйте функции научной прозы. Раскройте роль терминологии в НИР и требования, предъявляемые к термину. Прокомментируйте особенности лексико-фразеологического варьирования в научной работе. Прокомментируйте роль научного определения в НИР и его роль в тексте научной прозы. Охарактеризуйте стилевые особенности текста научного исследования. Охарактеризуйте метаязык научного исследования.

II. Решение методико-дидактической проблемы практико-ориентированного характера из области технологии иноязычного образования (английский язык).

1. Раскройте особенности дискуссии как формы организации проблемного обучения иностранным языкам. Предложите и обоснуйте последовательность действий учителя английского языка при организации дискуссии на уроке. Разработайте технологическую карту соответствующего урока английского языка.

2. Пользуясь определенным УМК для средней школы, разработайте один из уроков, включающий задания на формирование у обучающихся приемов анализа, синтеза, обобщения и выделения главного по конкретной теме. Обоснуйте проект и разработайте технологическую карту урока.

3. Дайте характеристику интерактивным технологиям обучения. Назовите типы интерактивных технологий, применяемых в обучении иностранным языкам, и выделите их особенности. Предложите

технологическую карту урока иностранного языка с использованием интерактивных технологий.

4. Охарактеризуйте особенности применения технологии проектной деятельности в обучении иностранным языкам на разных этапах обучения. Предложите сценарий учебного проекта по английскому языку на одном из этапов обучения.

5. Раскройте особенности проектной технологии как формы организации обучения в сотрудничестве. Предложите и обоснуйте последовательность действий учителя английского языка при организации выполнения проекта на иностранном языке. Разработайте технологическую карту соответствующего урока английского языка.

6. Обоснуйте использование языкового портфеля как технологии личностно-ориентированного обучения иностранным языкам. Предложите варианты языкового портфеля учащихся.

7. На основе определенного УМК по английскому языку для средней школы предложите возможные варианты использования технологии eLearning в рамках традиционного урока.

8. Дайте характеристику технологии обучения в сотрудничестве. Предложите варианты применения данной технологии для решения задач развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

9. Охарактеризуйте особенности применения интернет-технологий в обучении иностранному языку. Обозначьте возможности виртуальной обучающей среды применительно к иноязычному образованию. Предложите проект обучающего иноязычного сайта.

10. Дайте характеристику семинару как форме овладения обучающимися теоретическими знаниями. Назовите типы семинаров. Предложите методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося в ходе семинарских занятий. Составьте план семинарского занятия.

11. Раскройте понятие педагогической технологии. Укажите особенности традиционных и современных технологий обучения иностранным языкам. Предложите и обоснуйте последовательность действий учителя английского языка при обучении с применением современных технологий как способа активизации речемыслительной деятельности учащихся. Разработайте технологическую карту соответствующего урока английского языка.

12. Раскройте особенности игровых технологий обучения иностранным языкам. Предложите и обоснуйте последовательность действий учителя английского языка при реализации игровых технологий на старшем этапе обучения. Разработайте технологическую карту соответствующего урока английского языка.

13. Раскройте особенности компьютерного обучения иностранным языкам. Предложите и обоснуйте последовательность действий учителя английского языка при обучении с использованием обучающих компьютерных программ и интернет-ресурсов. Разработайте технологическую карту соответствующего урока английского языка.

14. Раскройте особенности технологии обучения Case study. Предложите и обоснуйте последовательность действий учителя английского языка при обучении с применением кейс-технологий. Разработайте задания на основе кейс-технологии для одного из этапов обучения английскому языку.

15. Предложите технологии обучения обучающихся проектно-исследовательской деятельности по лингвистическому направлению. Дайте рекомендации по совершенствованию организационной структуры и научно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся старших классов средней школы при проведении исследований по лингвистике.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности обучения фонетике английского языка как иностранного.
2. Пути преодоления межъязыковой интерференции в процессе овладения английским языком на базе национального языка.
3. Использование интерактивных технологий как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку.
4. Методологические основы обучения письменной речи на иностранном языке в условиях коммуникативного подхода.
5. Проектная деятельность как средство повышения мотивации иноязычной деятельности школьников на занятиях по иностранному языку.
6. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников в процессе изучения иностранного языка.
7. Специфика профессиональной подготовки педагога к обучению иностранному языку в профильной школе.
8. Лингвостилистические особенности текстов современной англоязычной литературы для подростков.
9. Отражение социолингвистических особенностей национальной культуры в текстах для детей на английском языке.
10. Топонимика Лондона как средство формирования лингвострановедческой компетенции школьников.
11. Драматизация как средство формирования навыков устной речи на старшей ступени обучения английскому языку.
12. Современные игровые технологии на старшем этапе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
13. Язык современного британского новостного текста как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов школы с углубленным изучением иностранного языка (на материале английского языка).
14. Принципы адаптации художественного текста для обучения английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы.
15. Имплицитный подход к обучению видовременных форм английского глагола в старших классах средней общеобразовательной школы.

16. Английские фразеологизмы как средство формирования лингвострановедческой компетенции учащихся на старшем этапе обучения в средней общеобразовательной школе.

17. Креативный подход на старшем этапе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

18. Языковая избыточность / недостаточность как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся

19. Формирование готовности учащихся к взаимодействию с «инокультурным» в процессе обучения английскому языку

20. Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения иностранным языкам (проектная работа, ролевые игры, драматизация, дискуссия и др.).

21. Культуроведческий потенциал проблемно-поисковых заданий, используемых при обучении иностранным языкам.

22. Технология конструирования поисково-игровых заданий и их применение на разных этапах обучения иностранным языкам.

23. Специфика методической организации учебных иноязычных дискуссий и дебатов.

24. Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка.

25. Методика организации коммуникативно-ориентированных игр на иностранном языке.

26. Возможности современных телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

27. Методика реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Асафова, Е. В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е. В. Асафова, Н. В. Телегина, И. И. Голованова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 288 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>.

2. Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

3. Головина, Е. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 106 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>

4. Гумовская, Г. Н. Английский язык профессионального общения= LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Гумовская. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication= Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

6. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

7. Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст : электронный.

8. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 281 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

10. Шишкина, Т.С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление= English of Business Communication as Linguistic Phenomenon : учебник : [16+] / Т. С. Шишкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 201 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570896>

11. Clandfield, L. Global Advanced. Coursebook [Текст] : with eWorkbook / L. Clandfield, A. Jeffries. – Oxford : Macmillan, 2012. – 166 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост-ль Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. -

Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Бельдиян, В. М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. М. Бельдиян, С. С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Берков, В. П. Введение в германистику / В. П. Берков. – М. : Высшая школа, 2008. – 199 с.

4. Гируцкий, А. А. Общее языкознание / А. А. Гируцкий. – Минск : Высшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. – 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 334 с.

6. Глебова, Л. Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования [Текст] : монография / Л. Н. Глебова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2012. – 367 с. – ISBN 978-5-98704-698-2 : 568 р.

7. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Г.Г. Губина. - М. : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 231 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

9. Ким, Л. Г. Вариативно-интерпретационное функционирование текста [Электронный ресурс] / Л. Г. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 272 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232401>

10. Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

11. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 268 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>

12. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

13. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

14. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. – М. : Прометей, 2012. – 270 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

15. Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования [Электронный ресурс] / Е. И. Пассов. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. : – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>

16. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

17. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению= Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>

18. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

19. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. К. Темиргазина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 121 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

20. Философия науки : учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.]; под ред. А. И. Липкина. – Москва : Юрайт, 2018. – 512 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/5383017C-4F95-44E9-B562-B43F88C70439 (дата обращения: 24.03.2020). – Текст : электронный.

21. Хуснуллина, Р. Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Р. Хуснуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г. Г. Амирова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 80 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

22. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 508 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>

23. Щербакова, И.В. Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / И.В. Щербакова, М. В. Тимашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа : по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573761> (дата обращения: 15.04.2019). – ISBN 978-5-4499-0703-5. – DOI 10.23681/573761. – Текст : электронный.

24. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context. Advanced [текст] / M. Vince. – Oxford : Macmillan, 2008, 2014. – 240 p.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.
2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>
5. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Российской государственной библиотеки. – URL: <http://www.rsl.ru/>

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются

государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль лингвистическое образование (германские языки) является квалификационным и предназначен для

определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос по лингвистике (теоретические вопросы, направленные на выявление уровня знаний обучающихся содержания основных разделов лингвистики);

2. Практико-ориентированное задание по методико-дидактическому аспекту иноязычного лингвистического образования (германские языки).

Практико-ориентированные задания магистранты готовят заранее в виде проекта, который представляется в день экзамена и защищается в присутствии членов аттестационной комиссии, в том числе с опорой на презентацию PowerPoint.

Содержание заданий отражает структуру курса и ключевые элементы знаний и умений.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: в полной мере раскрывает теоретический вопрос, опираясь на методологическую базу, аутентичные примеры; хорошо ориентируется в современных направлениях по обозначенному аспекту; свободно оперирует специальными терминами, полностью раскрывает основные лингвистические понятия; выстраивает ответ логично с

использованием правильных средств связи, не допускает фонетических, лексико-грамматических, стилистических ошибок в речи; демонстрирует знание материала по предложенным заданиям; прекрасно владеет профессиональными терминами из различных разделов курса и умеет раскрыть их суть; способен легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, так и примерами из действующих УМК; демонстрирует владение современными методиками и технологиями организации лингвистической образовательной деятельности на высоком уровне; при анализе УМК и разработке собственных учебных материалов умеет четко обосновывать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых; при анализе собственных материалов способен замечать недочеты, обусловленные различными объективными причинами, может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение.

Базовый уровень: достаточно хорошо раскрывает теоретический вопрос, опираясь на методологическую базу, аутентичные примеры; ориентируется в современных направлениях по обозначенному аспекту; хорошо оперирует специальными терминами и раскрывает основные лингвистические понятия; выстраивает ответ достаточно логично с использованием правильных средств связи, допускает негрубые фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; демонстрирует знание материала по предложенным заданиям; хорошо владеет профессиональными терминами из различных разделов курса, умеет раскрыть их суть; способен проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, так и примерами из действующих УМК; демонстрирует владение современными методиками и технологиями организации лингвистической образовательной деятельности на хорошем уровне; при анализе УМК и разработке собственных учебных материалов умеет обосновывать цель упражнений, их последовательность и роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых; при анализе собственных материалов способен замечать недочеты, обусловленные различными объективными причинами, может их прокомментировать и оценить, но затрудняется предложить новое решение.

Пороговый уровень: затрудняется раскрыть теоретический вопрос, не ориентируется в методологической базе, с трудом подбирает аутентичные примеры; слабо ориентируется в современных направлениях по обозначенному аспекту; не уверенно оперирует специальными терминами, и основными лингвистическими понятиями; не всегда логично выстраивает ответ, нарушая средства связи, не допускает грубые фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; демонстрирует не точное знание материала по предложенным заданиям; слабо владеет профессиональными терминами из различных разделов курса, не умеет

раскрыть их суть; не способен безошибочно проиллюстрировать ответ примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, примерами из действующих УМК; демонстрирует неуверенное владение современными методиками и технологиями организации лингвистической образовательной деятельности; при анализе УМК и разработке собственных учебных материалов не умеет четко обосновывать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых; при анализе собственных материалов не всегда замечает недочеты, затрудняется прокомментировать и оценивать их, предложить новое решение.

Уровень ниже порогового: не владеет знаниями по теоретическому вопросу, не ориентируется в методологической базе, не способен подобрать аутентичные примеры; не ориентируется в современных направлениях по обозначенному аспекту; не оперирует специальными терминами, основными лингвистическими понятиями; демонстрирует незнание материала по предложенным заданиям; не владеет профессиональными терминами из различных разделов курса, не умеет раскрыть их суть; не способен проиллюстрировать ответ примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, примерами из действующих УМК; демонстрирует не умение применять современные методики и технологии организации лингвистической образовательной деятельности; не владеет правилами анализа лингводидактических материалов; не имеет собственных разработанных материалов с целью проведения их критического анализа.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

На основе вышеперечисленных критериев делается вывод об уровне готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание государственной экзаменационной комиссии. В совещании принимают участие только члены государственной экзаменационной комиссии. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются оценки. При возникновении спорных ситуаций государственной экзаменационной комиссии обращается к конспектам ответов выпускников.

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл.

Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов. Члены комиссии имеют право на особое мнение, подлежащее занесению в протокол. Особое мнение должно быть мотивированным.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены государственной экзаменационной комиссии подписывают документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым и председателем государственной экзаменационной комиссии, являются приложением к протоколу государственной экзаменационной комиссии и сдаются в архив института.

Одновременно комиссией формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний выпускников и степень развития их профессиональной компетенции, выделяются лучшие ответы студентов.

По завершении совещания выпускники, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, в которой проходит государственный экзамен. Обращаясь к выпускникам, председатель комиссии или его заместитель:

- подводит итоги сдачи государственного итогового экзамена и оглашает оценки, выставленные комиссией в ходе совещания;
- в краткой форме мотивирует решение государственной экзаменационной комиссии, отмечает лучшие ответы;
- дает краткий анализ ответам и делает общие замечания;
- предоставляет выпускникам возможность уточнить критерии и причины выставления оценок комиссией.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ Мордовский
государственный педагогический институт имени М. Е.
Евсевьева**

Утверждаю

Ректор _____

*Направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль Лингвистическое
образование (германские языки)
Государственный экзамен*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Определите трудности языковой и межкультурной коммуникации. Представьте основы конфликта культур. Соотнесите понятия: реальная картина мира, культурная (понятийная) картина мира, языковая картина мира.
2. Раскройте особенности технологии обучения Case study. Предложите и обоснуйте последовательность действий учителя английского языка при обучении с применением кейс-технологий. Разработайте задания на основе кейс-технологии для одного из этапов обучения английскому языку.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____