

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Информация

**о результатах опросов педагогических и научных работников
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы
высшего образования**

37.03.01 Психология

(код, наименование специальности / направления подготовки)

Психология

(направленность / профиль / специализация)

**в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М. Е. Евсевьева в 2023 году**

Саранск-2023

С целью получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2023-2024 учебном году был проведен опрос педагогических и научных работников университета на предмет об удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией вуза различных факторов, обуславливающих удовлетворенность педагогических работников, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить перспективные направления развития профессиональной деятельности педагогических работников университета.

2. Определить значимые критерии условий труда педагогических и научных работников университета.

3. Оценить уровень удовлетворенности педагогических и научных работников университета основными аспектами работы в вузе.

4. Рассмотреть факторы, снижающие эффективную работу педагогических и научных работников университета.

Объект исследования: педагогические и научные работники, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология.

Предмет исследования: удовлетворенность педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса педагогических и научных работников образовательной программы в электронной форме в период с 22.11.2023 г. по 22.12.2023 г.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология

Вопрос 1. Укажите пол.

В опросе педагогических и научных работников по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология приняли участие 14 респондентов, что составляет 87,5% от общего количества педагогических и научных работников, задействованных в реализации

образовательной программы, из них 13 чел. (81,25%) – педагогических работников и 1 чел. (6,25%) – научных работников.

Данные о распределении респондентов по полу представлены следующим образом (рис. 1):

Женский		Мужской	
Кол-во	%	Кол-во	%
13	92,8	1	7,2

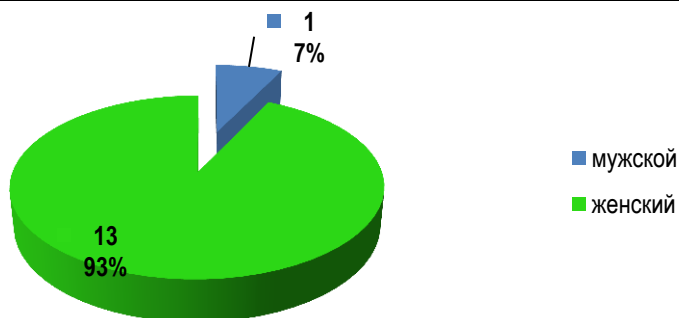


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Вопрос 2. Укажите возраст.

Данные о распределении респондентов по возрасту представлены следующим образом (рис. 2):

Возраст	Кол-во респондентов	%
моложе 25 лет	–	–
от 25 до 34 лет	1	7,2
от 35 до 44 лет	3	21,6
от 45 до 54 лет	8	57,1
от 55 до 64 лет	2	14,4
от 65 и старше	–	–

Большинство педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, находятся в возрастной категории – старше 45 лет – 8 (57,1%) респондентов.

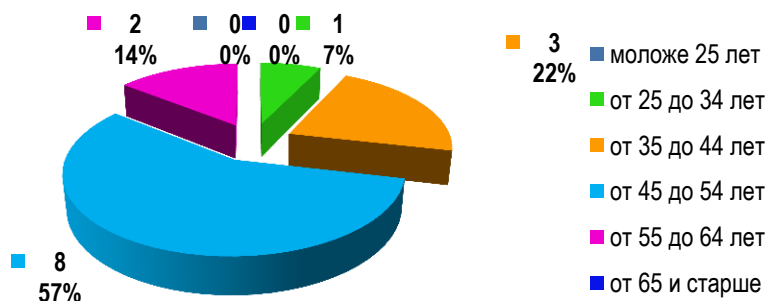


Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Вопрос 3. Укажите стаж работы в МГПУ.

Данные о распределении респондентов по стажу педагогической деятельности в университете представлены следующим образом:

Стаж	Кол-во респондентов	%
до 5 лет	1	7,2
от 6 до 10 лет	—	—
от 11 до 14 лет	—	—
от 15 до 20 лет	3	21,6
от 21 до 25 лет	8	57,1
от 26 до 30 лет	2	14,4
более 30 лет	—	—

Результаты опроса педагогических и научных работников образовательной программы показали, что наиболее наполненной является группа работников, имеющих трудовой стаж более чем 20 лет (57,1%) и лишь у 1 (7,2 %) работника стаж менее 5 лет.

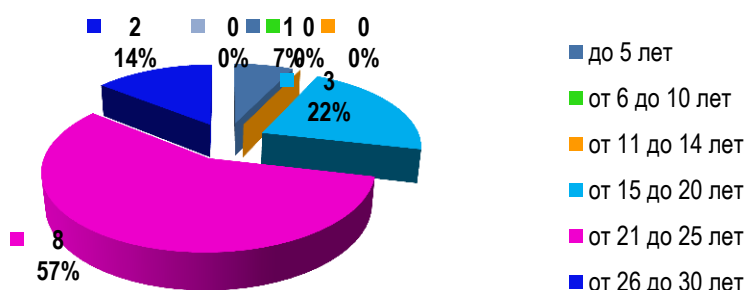


Рис. 3 Распределение респондентов по стажу

Вопрос 4. Укажите наличие ученой степени.

Данные о наличии ученой степени респондентов представлены следующим образом (рис. 4):

Наличие ученой степени	Кол-во респондентов	%
кандидат наук	8	57,1
доктор наук	1	7,2
без ученой степени	5	35,7

Наиболее наполненной является группа педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, имеющих ученую степень (9 (64,3%) респондентов), при этом ученую степень кандидата наук имеют 8 (57,1%) респондентов, ученую степень доктора наук имеют 1 (7,2%) респондентов (рис. 4). Привлечены к реализации образовательной программы без ученой степени 5 (35,7%) опрошенных респондентов (рис. 4).

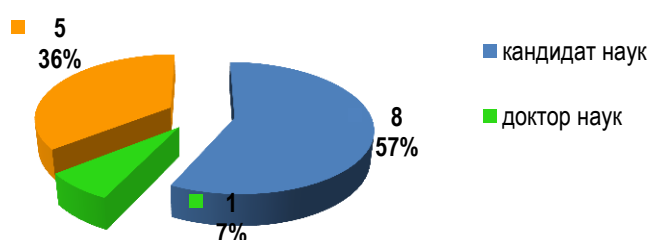


Рис. 4 Информация о респондентах с ученой степенью

Вопрос 5. Укажите занимаемую должность.

Данные о занимаемой должности респондентов представлены следующим образом:

Должность	Кол-во респондентов	%
ассистент	1	7,2
преподаватель	1	7,2
старший преподаватель	3	21,6
доцент	7	50
профессор	1	7,2
научный работник	1	7,2

Большинство участников опроса (50%) осуществляют трудовую деятельность в университете в должности доцента (рис. 5).

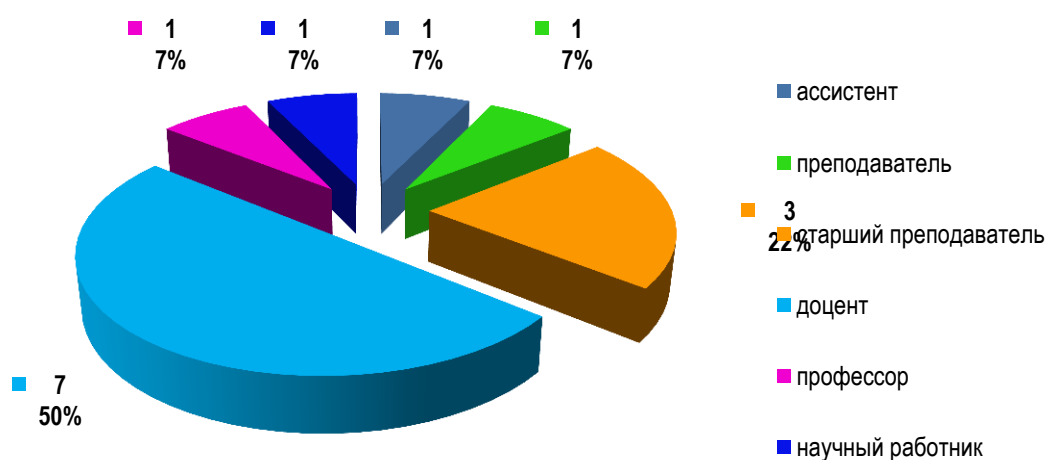


Рис. 5 Информация о должностях, занимаемых респондентами

Вопрос 6. Укажите, на каких условиях выполняете трудовую деятельность в МГПУ.

Данные об условиях выполнения трудовой деятельности респондентов представлены следующим образом:

Условия	Кол-во респондентов	%
Являюсь штатным сотрудником, моя основная должность преподаватель (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор)	13	92,8
Являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству	1	7,2
Не являюсь штатным сотрудником, преподаю по внешнему совместительству	—	—

Большинство участников опроса (13 (92,8%) респондентов) являются штатными сотрудниками МГПУ и занимают должности преподавателя (ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора) (рис. 5)

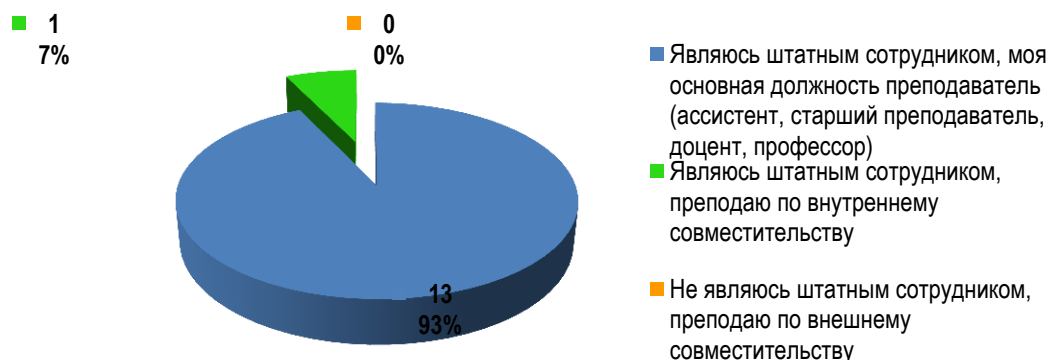


Рис. 5 Информация о распределении преподавателей по месту работы

Вопрос 7. Укажите структурные подразделения университета, в реализации образовательных программ которых Вы принимаете участие.

100% респондентов подтвердили свое участие в реализации образовательной программы на факультете психологии и дефектологии.

Анализ полученных результатов опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология

Вопрос 8. Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ.

По вопросу «Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ» от педагогических и научных работников получены следующие данные (рис. 6-7):

Вид участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов	
	Да	Нет
в организации теоретической подготовки обучающихся	14 (100%)	–
в организации практической подготовки обучающихся	12 (85,7%)	2 (14,4%)
в проведении промежуточной аттестации	13 (92,8%)	1 (7,2%)
в проведении государственной итоговой аттестации	2 (14,4%)	12 (85,7%)

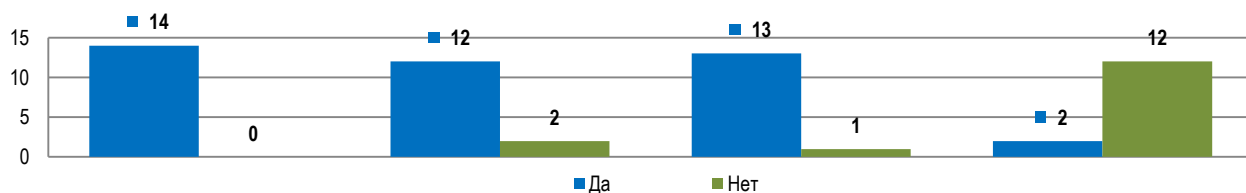


Рис. 6 Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

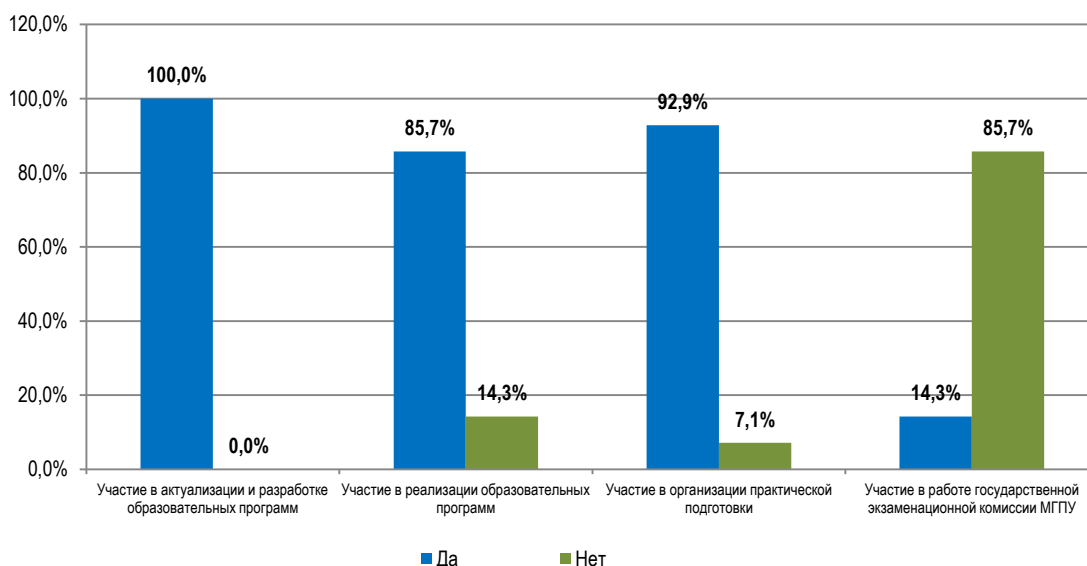


Рис. 7 Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

Участие в организации теоретической подготовки обучающихся указали 14 (100%) педагогических работников, из них 12 (85,7%) – подтвердили свое участие организации практической подготовки обучающихся, 13 (92,8%) – участие в проведении промежуточной аттестации, 2 (14,4%) – указали, что задействованы в проведении государственной итоговой аттестации.

Вопрос 9. Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?» позволяют констатировать, что в целом более половины педагогических работников полностью удовлетворены условиями для своего профессионального развития (13 (92,8%) опрошенных) или считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (так ответил 1 (7,2%) человек) (рис. 8).

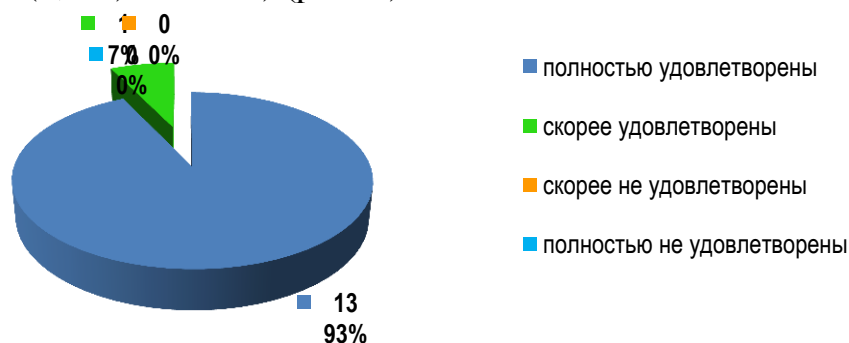


Рис. 8 Удовлетворенность педагогических и научных работников условиями для профессионального развития

Вопрос 10. Имеете ли Вы в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета?

100% опрошенных педагогических и научных работников указывают на удовлетворенность своевременностью, доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета.

Вопрос 11. По Вашему мнению, достаточно ли отражена информация по образовательным программам на сайте МГПУ?

Анализ ответов на вопрос о достаточности и полноте отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ показывает, что 100% педагогических и научных работников отмечают полноту отражения указанной информации на сайте университета.

Вопрос 12. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством инфраструктуры МГПУ.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ распределились следующим образом:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
фондом библиотеки	1 (7,2%)	12 (85,7%)	1 (7,2%)	–	–	–	4,0
ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета	12 (85,7%)	2 (14,4%)	–	–	–	–	4,0
оборудованием	12 (85,7%)	2 (14,4%)	–	–	–	–	4,0
учебными лабораториями	12 (85,7%)	2 (14,4%)	–	–	–	–	4,0
учебными аудиториями	14 (100%)	–	–	–	–	–	5,0
помещениями кафедр	6 (42,8%)	8 (57,2%)	–	–	–	–	4,4

Результаты оценки удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ представлены на рисунке 9.



Рис. 9. Информация о средней оценке удовлетворенности инфраструктурой университета

Анализ полученных данных от педагогических и научных работников указывает, на то, что от 85% до 100% педагогических работников полностью удовлетворены ресурсами ЭОИС, имеющимся оборудованием, учебными лабораториями и учебными аудиториями, помещениями кафедр, не удовлетворенных – нет.

Педагогические и научные работники дают высокую оценку инфраструктуре университета в целом средняя оценка составила 4 балла. Максимальный балл (5 баллов) респондентами дан – удовлетворенности учебными аудиториями.

Вопрос 13. Укажите на необходимость или отсутствие необходимости изменений в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся.

Анализ предложений педагогических работников по изменению в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 10):



Рис. 10 Информация о предложениях по изменению подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся

6 (42,8%) педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы, отметили отсутствие необходимости изменения в подходах к организации учебного процесса, 14,4% педагогических и научных работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают: актуализацию образовательных программ в соответствии с новыми технологиям, улучшение материально-технической базы факультета, повышение профессионального уровня преподавательского состава.

Вопрос 14. Укажите, какие дополнительные знания и умения, по Вашему мнению, необходимо развивать обучающимся университета.

Анализ данных позволяет констатировать, что треть (35, 7%) педагогических работников указали на необходимость совершенствования знаний профессионального программного обеспечения, умения работать в команде,

самопрезентации, работать в сотрудничестве, а также стимулировать способность к саморазвитию.

Показатель	Количество респондентов (%)
Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования	3 (21,6%)
Навыки делового общения	2 (14,4%)
Знание профессионального программного обеспечения	5 (35,7%)
Знание иностранного языка	2 (14,4%)
Умение организовать работу с одаренными детьми	2 (14,4%)
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	1 (7,2%)
Умение работать в команде, самопрезентация	5 (35,7%)
Умение работать в сотрудничестве	5 (35,7%)
Разработка дополнительных образовательных программ	2 (14,4%)
Умение строить траекторию профессионального роста	2 (14,4%)
Способность к саморазвитию	5 (35,7%)
Знание современных образовательных технологий дополнительного образования	1 (7,2%)
Другое	–

Вопрос 15. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляете преподавательскую деятельность по образовательной программе?

Результаты опроса позволяют констатировать, что 10 (71%) педагогических работников полностью удовлетворены предоставленными условиями, 4 (29%) – считают, что скорее удовлетворены предоставленными условиями, чем не удовлетворены (рис. 11).

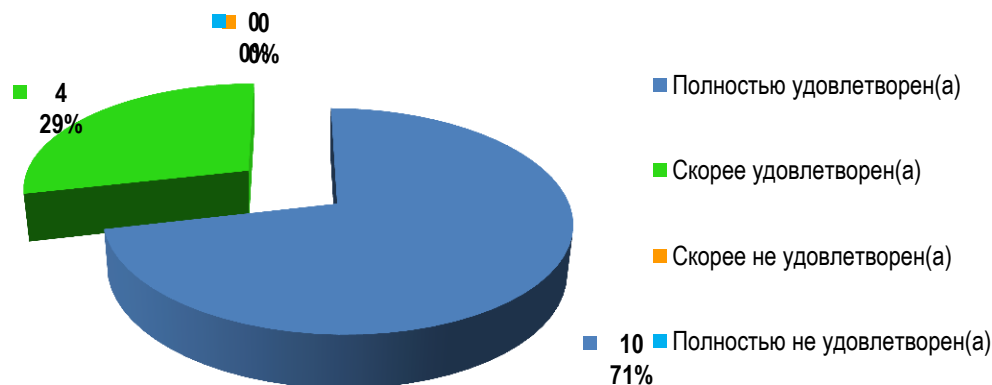


Рис. 11 Удовлетворенность педагогических работников условиями работы

Вопрос 16. Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?» позволяют констатировать, что 13 (92,8%) педагогических работников указали на полную удовлетворенность, 1 (7,2%) считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (рис. 12).

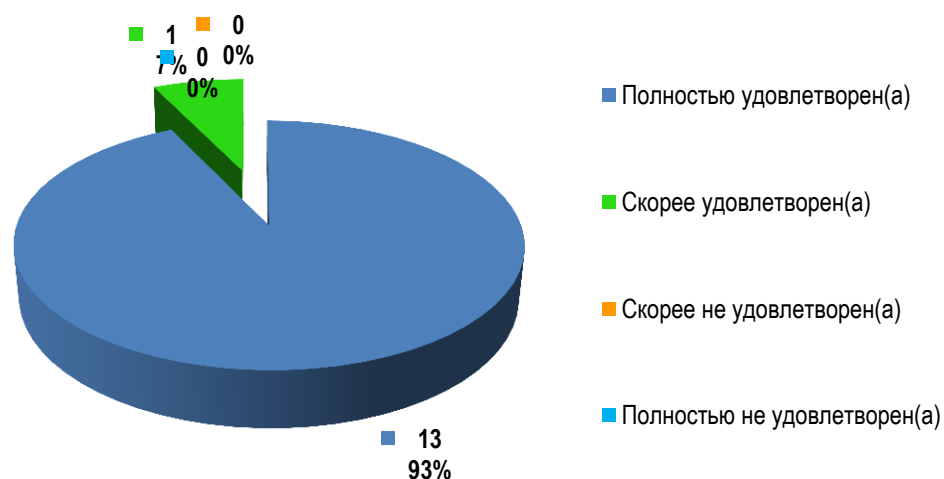


Рис. 12 Удовлетворенность педагогических работников актуальностью и содержанием образовательной программы

Вопрос 17. Оцените проявление интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы.

Ответы на вопрос об оценке проявления интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме	10	71,4
Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля)	2	14,4
Значительная часть обучающихся заинтересована учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняет задания для самостоятельной работы	2	14,4
Значительная часть обучающихся не заинтересована в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы частично	–	–
Значительная часть обучающихся не заинтересована учебной дисциплиной, систематически не выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме	–	–

Педагогические работники отмечают высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин. По мнению педагогических работников (71,4%), участвующих в опросе, значительная часть обучающихся проявляет высокую заинтересованность предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной программы (рис. 13).



- Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме
- Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля)
- Значительная часть обучающихся заинтересована учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняет задания для самостоятельной работы
- Значительная часть обучающихся не заинтересована в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы частично
- Значительная часть обучающихся не заинтересована учебной дисциплиной, систематически не выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме

Рис. 13 Анализ удовлетворенности педагогических работников проявлением интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы

Вопрос 18. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся образовательной программы и степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс:

- 18.1) способностями к самоорганизации и саморазвитию;
- 18.2) способностями к системному и критическому мышлению;
- 18.3) коммуникативными качествами;
- 18.4) способностями к командной работе и лидерскими качествами;
- 18.5) уровнем теоретической подготовки;
- 18.6) уровнем практической подготовки;
- 18.7) уровнем общей культуры.

Данные об удовлетворенности педагогических и научных работников уровнем подготовки обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология представлены на рис. 14.

Показатели	Полностью удовлетворены	В основном удовлетворен	Частично не удовлетворен	Полностью не удовлетворены
способностями к самоорганизации и саморазвитию	–	10 (71,4%)	4 (28,6%)	–
способностями к системному и критическому мышлению	4 (28,6%)	10 (71,4%)	–	–
коммуникативными качествами	4 (28,6%)	10 (71,4%)	–	–
способностями к командной работе и лидерскими качествами	5 (35,7%)	9 (64,3%)	–	–
уровнем теоретической подготовки	10 (71,4%)	2 (14,4%)	–	–
уровнем практической подготовки	8 (57,1%)	6 (42,8%)	–	–
уровнем общей культуры	4 (28,6%)	10 (71,4%)	–	–

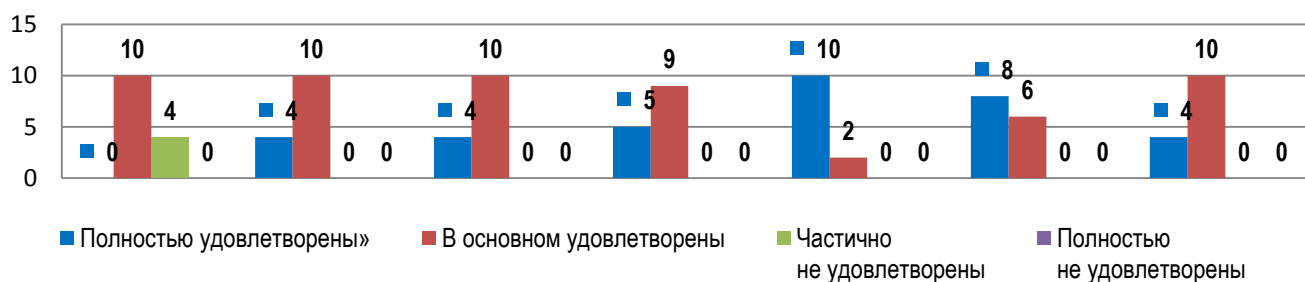


Рис. 14 Данные об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что ни один педагогический работник не выбрал варианты ответа «полностью не удовлетворен», «частично не удовлетворен». В целом уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава, участвующего в опросе, уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов.

В первую очередь это можно отнести к способностям обучающихся к самоорганизации и саморазвитию, системному и критическому мышлению, к коммуникативным качествам обучающихся, уровню теоретической и практической подготовки – все опрошенные респонденты либо полностью удовлетворены, либо в основном удовлетворены.

Вопрос 19. Укажите основные достоинства в подготовке обучающихся и сильные стороны обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Ответы респондентов об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Высокий уровень теоретической подготовки	8	57,1
Высокий уровень практической подготовки	7	50,0
Владение современными методами и технологиями деятельности	4	28,6
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	3	21,5
Высокий уровень дисциплины	10	71,4
Желание к саморазвитию и самоорганизации	8	57,1
Способность работать в коллективе, команде	7	50,0
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	7	50,0
Владение коммуникативными навыками	8	57,1
Соответствие профессиональному стандарту	7	50,0
Профессионализм	3	21,5
Другое	–	–

Педагогические работники в качестве основных достоинств в подготовке обучающихся по образовательной программе указали высокий уровень дисциплины (71,4%), высокий уровень теоретической подготовки (57,1%), желание к саморазвитию и самоорганизации (57,1%), владение коммуникативными навыками (57,1%).

Незначительная часть преподавателей – 3 (21,5%) представили свои варианты ответов, указывающих на следующие достоинства в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, среди которых отмечены готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации, профессионализм обучающихся (рис. 15).



Рис. 15 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся и слабые стороны обучающихся, осваивающих указанную образовательную программу.

Ответы респондентов на вопрос об указании основных недостатках в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Отсутствие желания работать	1	7,2
Низкий уровень теоретической подготовки	2	14,4
Недостаточный уровень практической подготовки	3	21,6
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	3	21,6
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	2	14,4
Низкий уровень дисциплины	—	—
Другое	—	—

Небольшая часть (21,6%) педагогических работников в качестве недостатка в подготовке обучающихся образовательной программы указывает на недостаточный уровень практической подготовки и желания к саморазвитию и самообразованию обучающихся (рис. 16).

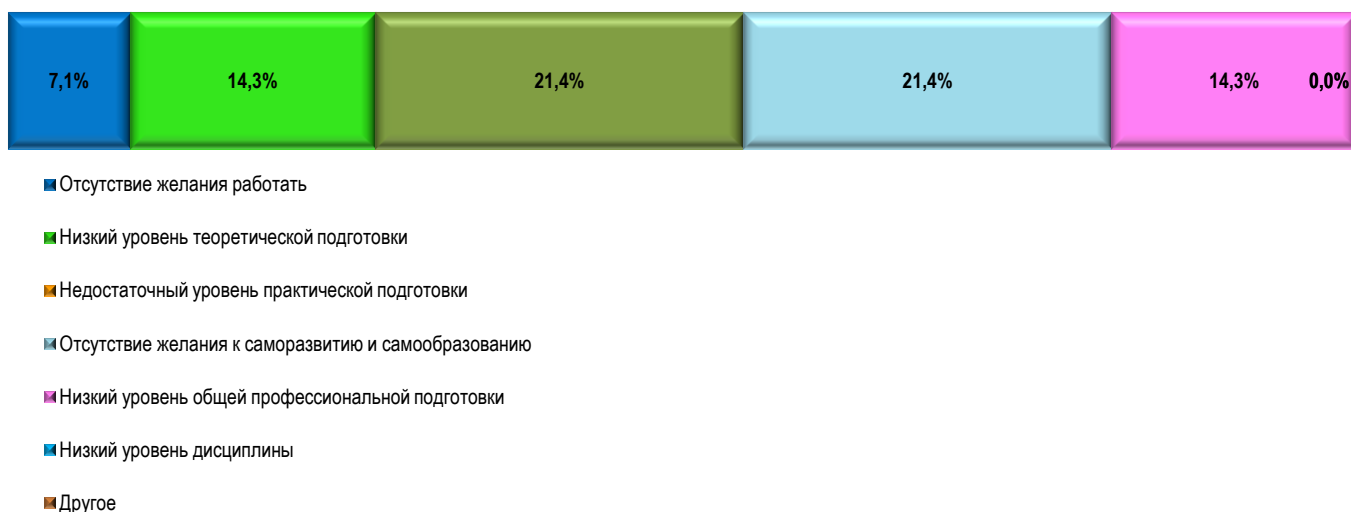


Рис. 16 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Таким образом, по мнению части преподавателей университета, есть необходимость в некоторых изменениях образовательной деятельности для повышения качества подготовки обучающихся образовательной программы:

- усилить практическую подготовку обучающихся;
- стимулировать к саморазвитию и самообразованию.

Вопрос 21. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы?

Среди пожеланий, предложений по улучшению условий реализации образовательной программы педагогическими и научными работниками университета указано следующее: обновление и закупка методического стандартизированного инструментария для психодиагностики и психокоррекционной работы, что позволит отработать практические умения и навыки обучающимся как будущим психологам.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса

Результаты анкетирования педагогических работников на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология находится на достаточно высоком уровне.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности условиями профессиональной деятельности и подготовкой обучающихся по образовательной программе.

Достаточно высоко педагогическими работниками оцениваются:

1) содержание образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология и организация образовательного процесса, в том числе организация практик (92,8%);

2) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием (от 85,6%);

3) уровень подготовки обучающихся (71,4%).

Результаты опроса свидетельствуют о том, что значительная часть педагогических работников, реализующих образовательную программу, считают, что работают в современной и динамично развивающейся перспективной организации с большим потенциалом. От 85% до 100% педагогических работников полностью удовлетворены ресурсами ЭОИС, имеющимся оборудованием, учебными лабораториями и учебными аудиториями, помещениями кафедр, не удовлетворенных – нет. Лишь 14,4% педагогических и научных работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают: актуализацию образовательных программ в соответствии с новыми технологиям, улучшение материально-технической базы факультета, повышение профессионального уровня преподавательского состава.

Значительная часть педагогических работников, участвующих в оценке удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология полностью удовлетворены условиями для своего профессионального развития (13 (92,8%) опрошенных) или считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (так ответил 1 (7,2%) человек)

По мнению педагогических работников (71,4%), участвующих в опросе, значительная часть обучающихся проявляет высокую заинтересованность предметом деятельности, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной программы, но треть (35, 7%) педагогических работников указали на необходимость совершенствования знаний профессионального программного обеспечения, умения работать в команде, самопрезентации, работать в сотрудничестве, а также стимулировать способность к саморазвитию обучающихся.

Педагогические работники в качестве основных достоинств в подготовке обучающихся по образовательной программе указали высокий уровень дисциплины (71,4%), высокий уровень теоретической подготовки (57,1%), желание к саморазвитию и самоорганизации (57,1%), владение коммуникативными навыками (57,1%).

Для повышения уровня удовлетворенности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Продолжить работу по практической подготовке обучающихся через обновление методического стандартизированного инструментария психолога.

2. Продолжить работу над стимулированием и актуализацией способности к саморазвитию, самообразованию, самопрезентации обучающихся в рамках внеурочной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология рассмотрены на заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 28.12.2023 (протокол № 5).

Руководитель образовательной программы



А. Н. Яшкова

Заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии



А. Н. Яшкова

Декан факультета психологии и дефектологии



Е. В. Золоткова