федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная
Разработчик:
Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года.

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года.

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года.

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры;

– определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;

– совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);

– формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;

– формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;

– совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования).

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения практики является кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	*Знать:* – особенности системного и критического мышления и готовность к нему, – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, *Уметь:* – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, – определять практические последствия предложенного решения задачи, *Владеть:* – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации, – действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: – традиции эффективного культурооориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную

		межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи; – работать в команде. владеть: – лидерскими качествами и умениями; – способами эффективного речевого и социального взаимодействия; – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи;

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; – выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления

		эффективного речевого воздействия
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	*Знать:* – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, *Уметь:* – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, *Владеть:* – системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	*Знать:* – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. *Уметь:* – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения

		(структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. *Владеть:* – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 1 з. е. (36 ч.) – (2 семестр)), контактная работа – 0,43 ч., самостоятельная работа – 35,57 ч.), продолжительность – рассредоточенно в течение 2 семестра.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

(Модуль 2 Речевая грамотность)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:**	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы*:* Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	**Основной этап:**	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа	Записи в дневнике практики краткого

		студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе;

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1		+						
УК-3		+						
УК-4		+						
ОПК-2		+						

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-	УК-1, ПК-1

	ресурсами.	
2.	Практикум по чтению, упражнения 1-6	УК-3, ПК-1
3.	Практикум устной речи, упражнение 7	УК-1, УК-4, ПК-1
4.	Практикум устной речи, упражнения 1-5	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
5.	Подготовка к диспуту, реализация и анализ	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
6.	Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами), выполнение заданий 1-5	УК-1, УК-4, ПК-1
7.	Практикум письменной речи, выполнение упражнений 1-3	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
8.	Активное слушание: приемы и методы. Работа в группах: тренинги	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
9.	Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1

Критерии оценивания

1) работы с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами) **(0 – 1 б.):**

Содержательность и логика подбора материала (0,5)

Эстетическое оформление работы (0,5)

2) Практикум по чтению **(0 – 1 б.):**

Правильность выполнения заданий (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

3) Практикум устной речи **(0 – 1 б.):**

Правильность выполнения заданий (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

4) Практикум по чтению **(0 – 1 б.):**

Правильность выполнения заданий (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

5) Подготовка к диспуту, реализация и анализ **(0 – 1 б.):**

Соответсвие построения высказывания выбранной теме (0,34)

Композиционное, стилистическое, речевое соотвветсвие (0,33)

Грамотный анализ (0,33)

6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) **(0 – 1 б.):**

Содержательность и логика подбора материала (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

7) Практикум письменной речи **(0 – 1 б.):**

Содержательность и логика подбора материала (0,33)

Эстетическое оформление работы (0,33)

Самостоятельность выполнения (0,34)

8) Активное слушание: приемы и методы **(0 – 1 б.):**

Активная работа в группах (0,5)

Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (0,5)

9) Подготовка и защита коммуникативного проекта **(0 – 71 б.):**

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)

Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)
Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)
Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории) (10 баллов)
Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)
Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)
Правильно оформленная презентация (10 баллов)
Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Затрудняется в поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач, не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, допускает незначительные ошибки и недочеты, самостоятельно исправляя их.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

				нему.		
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, не способен к аргументации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, путается в расстановке аргументов, либо недостаточно аргументирует высказывание	В основном самостоятельно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, ошибки и недочеты незначительны	Грамотно, самостоятельно, аргументированно и творчески формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде,	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и

				проявляет лидерские качества и умения		умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ы	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

				х) языке(ах).		
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в восприятии, анализе и критической оценке устной и письменной деловую информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Допускает ошибки в использовании норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Ошибки и недочеты исправляет самостоятельно	Грамотно, и свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Использует неверные или неточные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), ошибки в использовании языковых средств вызываают затруднения в достижении профессиональных целей.	В целом успешно и свободно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недочеты находит, анализирует и исправляет самостоятельно.	Успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного	Не достаточно точно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ы	Успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного

			и межкультурного общения.	межличностного и межкультурного общения.	х) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	и межкультурного общения.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Фрагментарно, с ошибками и недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно, самостоятельно, и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическим	Затрудняется создавать высказывания профессиональ	Владеет профессионально значимыми педагогически	Свободно владеет профессионально значимыми

	ситуациях педагогического общения		и речевыми жанрами.	но значимых педагогических речевых жанров, допускает ошибки, смешивает значимые компоненты речевых жанров.	ми речевыми жанрами, допускает некоторые неточности, которые самостоятельно исправляет.	педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (нарушаются речевые, языковые, этические и коммуникативные нормы).	Допускает более 3 ошибок в речевых высказываниях (нарушаются этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы).	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Допускает 1-2 ошибки.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в	Затрудняется в процессе реализации тех или иных видов речевой	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в	Демонстрирует свободное умение реализовывать различные виды

		научных жанров.	учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	деятельности в учебно-научном общении, затрудняется создавать тексты различных учебно-научных жанров.	учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Допускает 2-3 недочета или не более 3 ошибок.	речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882

2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546

8.2 Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com

2. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=474287

3. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419

4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432823

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924

6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября»
2. http://nsc.1september.ru - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Тип практики: педагогическая

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование
Форма обучения: заочная
Способ проведения: стационарная / выездная
Форма проведения: дискретная

Разработчик: Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой _ / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой _ / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _ / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2021 года

Зав. кафедрой_ / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;

– формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;

– формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

– выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);

– формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;

– расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.05.01 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 2 курсе в III и IV семестрах.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**;**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	*уметь:* – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	

	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; *владеть:*
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	*уметь:* – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; *владеть:*
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	*уметь:* – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных
	ОПК-2.2. Проектирует	

	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; *владеть:* –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, всоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*уметь:* – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	

	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*уметь:* – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; *владеть:* – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*уметь:* – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		– разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. *владеть:* – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержанияоценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	*уметь:* – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. *владеть:* – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	

		образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*уметь:* – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания *владеть:* – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать

	научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик *владеть:* – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания. ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*уметь :* – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; *владеть:* – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	*уметь:* –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; *владеть:* –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-7 Способен разрабатывать и	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство,	*уметь:* –использовать содержание предметных областей по

реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	используя содержание предметных областей по начальному образованию ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	начальному образованию с целью организации культурно-образовательного пространства; –разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; – участвовать в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; *владеть:* – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической)практики

2 курс (III семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении

	направлениями ее работы	организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	сайта общеобразовательной организации.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Аналитическая справка об изучении функций и направлений дополнительного образования в общеобразовательной организации с приложением тематического плана работы. План-конспект тематического классного часа со вспомогательными материалами. Картотека малых форм воспитательной работы (не менее 5 вариантов). Презентация «Методики диагностики познавательных процессов личности учащегося». Доклад «Психологические особенности познавательных процессов младшего школьника». Схема протокола психологического обследования учащегося. Перечень развивающих игр, заданий, упражнений на развитие познавательных процессов учащегося
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:**	Оформление отчета,	Комплект

	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	документации по практике, отчет о прохождении практики.

2 курс (IV семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект

		специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

III семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений дополнительного образования в общеобразовательной организации с приложением тематического плана работы;

план-конспект тематического классного часа со вспомогательными материалами (презентации, раздаточный материал).

аналитическая справка об изучении сайта общеобразовательной организации.

картотека малых форм воспитательной работы (не менее 5 вариантов).

презентация «Методики диагностики познавательных процессов личности учащегося».

доклад «Психологические особенности познавательных процессов младшего школьника».

схема протокола психологического обследования учащегося.

перечень развивающих игр, заданий, упражнений на развитие познавательных процессов учащегося (не менее 2 заданий на каждый процесс).

Аттестационный лист.

IV семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
ОПК-1	+			+		
ОПК-2		+		+		
ОПК-3				+	+	
ОПК-4				+	+	
ОПК-5				+		
ОПК-6				+	+	
ОПК-7				+		
ОПК-8				+	+	
ПК-3				+		+
ПК-4				+		+
ПК-9				+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	**Оценочные средства**	**Компетенции, этапы их формирования**
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении сайта общеобразовательной организации	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений дополнительного образования в общеобразовательной организации	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7

5	Составление картотеки малых форм воспитательной работы	ОПК-2
6	Подготовка презентации «Методики диагностики познавательных процессов личности учащегося»	ОПК-8
7	Разработка схемы протокола психологического обследования учащегося	ПК-4
8	Подготовка доклада «Психологические особенности познавательных процессов младшего школьника»	ОПК-8
9	Подбор и описание перечня развивающих игр, заданий, упражнений на развитие познавательных процессов учащегося	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-7, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении сайта общеобразовательной организации (0 – 15 б.):
Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений дополнительного образования в общеобразовательной организации (0 – 15 б.):
Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)
(0 – 15 б.):

Критерии оценивания картотеки малых форм воспитательной работы (0 – 15 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме (0 – 15 б.):
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)
Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания презентации «Методики диагностики познавательных

процессов личности учащегося» (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания схемы протокола психологического исследования учащегося (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания доклада «Психологические особенности познавательных процессов младшего школьника» **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания перечня развивающих игр, заданий, упражнений на развитие познавательных процессов учащегося **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики группы учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять	Демонстрирует успешное умение объяснять способы	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы

		траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизиров	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность

		ресурсов при решении поставленных целей и задач.	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. .	анную способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	пробелы способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательну	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в	Фрагментарно применяет в своей	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельныминед	Успешно и систематически применяет в

		сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	очетамипримен яет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей

	информационно-коммуникационных технологий)					обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других	Фрагментарно осуществляет	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	федеральных государственных образовательных стандартов		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический	Фрагментарно формирует	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью

		деятельности ученических органов самоуправления.	процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно-нравственных

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	деятельности	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного

				безопасного образа жизни.	здорового и безопасного образа жизни.	образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знаниепринципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся;	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки	Демонстрирует сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую

			проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владениенавыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применениямет одов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениенавыками применениямет одов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применениямето дов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей	Демонстрирует неполное знание принципов проектировани я и	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектировани	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	я и особенностейи спользования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знанийоб особенностях развития обучающихся для планирования	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

			образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональ	Демонстрирует успешное и систематическое применениеспособов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализац

		разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями	ной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

				развития обучающегося	обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн

			основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ой рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

	ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но не систематически анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями	Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности,	В целом успешно, но не систематически выбирает формы	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает	Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	обучающихся для достижения личностных результатов	средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	организации воспитательной деятельности, средств воспитания, технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	Фрагментарно использует различные формы	В целом успешно, но не систематически использует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

		технологии для развития личностных качеств обучающихся.	организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию	Фрагментарно способен организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию	В целом успешно, но не систематически организовывает культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию	В целом успешно, но с отдельными недочетами организовывает культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию	Успешно и систематически организовывает культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию
		ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно использует отечественный и зарубежный опыт	В целом успешно, но не систематически использует отечественный	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует отечественный и зарубежный

			организации культурно-просветительской деятельности	и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	опыт организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения	Фрагментарно участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения	В целом успешно, но не систематически участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения	Успешно и систематически участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения
		ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет различные технологии и методики культурно-просветительской	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно-просветительск	Успешно и систематически применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

				деятельности	ой деятельности	

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/385568.

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-

534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

http://elibrary.ru(Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (Новые педагогические технологии).

http://pedagogy.ru/(Сайт по педагогике для студентов).

http://www.nlr.ru(Педагогика.Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных баз данных
1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 29/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная (педагогическая) практика
(летняя вожатская практика)

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная
Тип практики: Производственная (педагогическая) практика
Способ проведения: Выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент
О. В. Шуляпова, канд. пед. наук, заместитель Директора Департамента по социальной политике – начальник Управления образования Администрации городского округа Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2019 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;

- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Летняя вожатская практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Летняя вожатская практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя вожатская практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск, детские оздоровительные лагеря РФ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие высококвалифицированных специалистов;

– достаточная материально-техническая база;

– наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях;

– реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – вожатый.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04 (П) «Летняя вожатская практика» является обязательным видом учебной работы, включена в Комплексный модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе, в 6

семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 3 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности вожатого;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе принципов сотрудничества;
- устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.).

Студент должен владеть следующими навыками и способами:

профессиональной деятельности:

- проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- умениями анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Производственной (педагогической) практике (летняя вожатская практика)

предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Физическая культура и спорт

К.М.02.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

К.М.02.02 Основы медицинских знаний

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К. М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и модулей :

К.М.06 Предметно-методический модуль

К.М.07 Предметно-технологический модуль

К.М.08 Учебно-исследовательский модуль

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука в сфере начального общего образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлятьдуховно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлятьцеленаправленную воспитательную деятельность

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-4	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2	**ПК-2.1.** Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап (40 ч.)**	Ознакомление со структурой образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации: - выход (выезд) на базы практик, - встреча с руководством летних лагерей, - трудоустройство на должность вожатого, - знакомство с материально-технической базой лагерей, - определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, - подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда	Дневник практики
3.	**Основной этап** *(160 ч.)*	Составление план-сетки деятельности отряда на смену	Дневник практики План-сетка
		Проектирование коллективно-творческого дела отряда	Конспект внеклассного мероприятия
		Проектирование воспитательного мероприятия-знакомства с детским коллективом	Конспект внеклассного мероприятия

		Проектирование сценария конкурсной программы для отряда	Конспект внеклассного мероприятия
		Организация деятельности временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором	Дневник практики
4	**Аналитический этап** *(12 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики Комплект документации по практике, отчет	Комплект документации практике, отчет

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчётной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,
- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда,
- подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по летней практике.

Документация сдается в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике.

Подведение итогов летней практики организуется на заключительной конференции. Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:

- выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- защита студентами отчета по практике;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчётной документации студентов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник
- Индивидуальный пан работы студента
- План-сетка организации деятельности на смену
- Конспекты, проведенных мероприятия или досуга с детьми начальной школы

- Задание по психологии
- Отзыв работодателя
- Оценочный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-4 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Посещение занятий
ОПК-4 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Отработка занятий
ОПК-4 ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	На высоком уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не способен продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	На высоком уровне демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности	Испытывает затруднения при демонстрации способности к	Не способен продемонстрировать умение к формированию у обучающихся гражданской позиции,

толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Свободно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	С трудом демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Не способен продемонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Свободно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Испытывает затруднения при демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не способен продемонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Свободно выбирает и на высоком уровне демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Испытывает затруднения в выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Не способен выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	Свободно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальн	Затрудняется объяснить и проанализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей,	Не способен объяснить и проанализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальн

межличностных отношений и динамики социализации личности	межличностных отношений и динамики социализации личности	ых особенностей детей, межличностны х отношений и динамики социализации личности	возрастных и индивидуаль ных особенностей детей, межличностн ых отношений и динамики социализации личности	ых особенностей детей, межличностны х отношений и динамики социализации личности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивани я	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Четвертый семестр				
ПК-2 ОПК-4	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен-ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво - рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2	«неудовлетворительно» -	Ниже

		Не удовле-творительно	выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	порогового
ПК-2 ОПК-4	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен-ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы,	Ниже порогового

			демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ПК-2 ОПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен-ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

1. Отразить результаты деятельности в дневнике практики.

2. Представить план-сетку организации деятельности на смену.
3. Представить конспекты двух мероприятий, проведенных с детьми начальной школы.
4. Представить характеристику коллектива или ребенка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Руководство практикой
Обязанности руководителя практики:
- распределяет студентов по базам практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции по летней педагогической практике;
- осуществляет методическую поддержку практикантов во время практики;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на летней практике;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету, выставляет
итоговую оценку
Права студента-практиканта
- получать информацию о деятельности детского лагеря в рамках программы прохождения летней практики.
- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на планерках, педсоветах, выдвигать самостоятельные решения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лагере.
- обращаться за помощью к администрации лагеря, к руководителю практики.
Обязанности студента-практиканта
- подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.
- своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- присутствовать на педсоветах и планерках.
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.
- участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива центра (лагеря).
В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.
Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:
- обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктажи по техникам безопасности, поведении в чрезвычайных

ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики.

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

3. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0627-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447

Дополнительная литература

4. Батаева, М.Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107368

5. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107375

6. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107374

7. Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Москва : МПГУ, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107372

8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122370

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books - Педагогическая библиотека.

2. http://0bj.ru/ - Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. http://language.edu.ru - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

ООО «Санаторий "Глобус"», Краснодарский край, г. Анапа, договор № 37/19 д от 18.04.2019 г.

ФГБОУ «Международный детский центр "Артек"», Республика Крым, г. Ялта, договор № 532 от 20.06.2019 г.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок

действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 29/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная
Разработчик:
Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 10.04.2019 года.

Зав. кафедрой _____ _____ Кузнецова Н. В.

Программа практики обновлена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____ _____ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний;

– формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;

– развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

– становление профессиональной культуры;

– знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;

– формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;

– формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;

– формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;

– формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;

– формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;

– развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;

– углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: общеобразовательные организации Республики Мордовия.

Выбор баз практики был обусловлен следующими критериями:

– образовательное учреждение является «базовой кафедрой»;

– наличие высококвалифицированных специалистов;

– достаточная материально-техническая база;

– наличие опыта инновационной педагогической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса;

– ходатайство администрации образовательного учреждения (студент является сотрудником данного учреждения, либо получает перспективу трудоустройства в следующем учебном году).

Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель начальных классов, классный руководитель.

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с заявками и ходатайствами работодателей.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.14(П) производственная (педагогическая) практика включена в модуль К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре (Модуль 1), на 5 курсе в 9 семестре (Модуль 2).

К.М.06.14(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансовый практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика, К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик, К.М.05.03 Основы вожатской деятельности, К.М.06.01 Русский язык, К.М.06.02 Математика, К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.04 Детская литература, К.М.06.05 Практикум по выразительному чтению, К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению, К.М.06.07 Методика преподавания математики,К.М.06.08 Методика преподавания предмета Окружающий мир, К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе, К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства, К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания, К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.13.01 Ботаника и зоология, К.М.06.13.02 Землеведение и краеведение, К.М.06.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике, К.М.06.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, К.М.06.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников, К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета, К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников, К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Педагогические технологии в начальной школе, К.М.07.03 Технология работы с

методическими конструкторами в начальных классах, К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения, К.М.07.06 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе, К.М.07.05 Практикум по проектированию уроков в начальной школе, К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.01 Основы математической обработки информации, ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя, ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма.,
Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, К.М.06.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в начальной школе, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Общепрофессиональные

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных

социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	*знать:* – способы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; *уметь:* – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. *владеть:* – способами и формами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	*знать:* – Профессионально значимые речевые жанры, их характеристику и специфику; – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности	

	в учебно-научном общении, создавать тексты	– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. *уметь:* – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. *владеть:* – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью,

		нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	*знать:* – основы воспитательной деятельности, – способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, *уметь:* – действовать в соответствии с алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, – осуществлять организацию и оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), – осуществлять способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений	

	и динамики социализации личности.	ученических органов самоуправления, – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, – объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, *владеть:* – алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, – способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	*знать:* – нормативные документы в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, – предметное содержание, методов, приемов и технологий,

числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучающихся, дидактическими задачами урока.	в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, *уметь:* – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, – проектировать план-конспект / технологическую карту урока, – формировать познавательную мотивацию обучающихся к урочной и внеурочной деятельности, *владеть:* – системой действий, направленных на проектирование результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, – системой действий, направленных на осуществление, отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, – системой действий, направленных на проектирование плана-конспекта / технологической карты урока, формирование познавательной
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

		мотивации обучающихся к изучению дисциплин начальной школы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	*знать:* – различные компоненты социокультурной среды региона, – методы и приемы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, *уметь:* - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности, *владеть*: – системой действий, направленных на формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, обоснование необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	*знать:* - основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся, – здоровьесберегающие технологии, *уметь:* – оказывать первую доврачебную помощь

	процессе.	обучающимся, – применять меры профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. *владеть*: – системой действий, направленных на оказание первой доврачебной помощи обучающимся, – применение мер профилактики детского травматизма, – применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	*знать:* - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, *уметь:* – проектировать основные и дополнительные образовательные программы, *владеть:* - системой действий, направленных на проектирование основных и дополнительных образовательных программ
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	*знать:* – цели своего профессионального и личностного развития, *уметь:* - отбирать средства реализации программ профессионального и личностного роста, – разрабатывать программы профессионального и личностного роста, *владеть:* системой действий, направленных на проектирование целей своего профессионального и личностного развития, отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста, разработку программ профессионального и личностного роста
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные	ПК-9.1. Изучает потребности различных	*знать:* – способы изучения

потребности различных социальных групп.	социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, *уметь:* – *и*спользовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, *владеть:* – системой действий, направленных на использование различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	*знать:* - потребности различных социальных групп; - содержание предметных областей по начальному образованию; – отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; – различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности *уметь:* - организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию; – популяризовать знания в области начального образования среди различных групп населения; – применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. *владеть:* – навыками организации культурно-просветительской деятельности, используя отечественный и зарубежный опыт; – навыками популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения;

		– различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	*знать:* - основные теоретические понятия, цели, задачи и проблемы предметных областей начального образования; – формы, приемы, средства и методы проектирования исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования *уметь:* - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. *владеть:* - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - системой действий, направленных на проектирование и решение исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), 12 недель:

– Модуль 1, 4 курс, 8 семестр: 9 з. е., 324 ч., 6 недель, контактная работа – 2,58, самостоятельная работа – 321, 42 ч.;

– Модуль 2, 5 курс, 9 семестр: 9 з. е., 324 ч., 6 недель, контактная работа – 2,58, самостоятельная работа – 321, 42 ч.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время
производственной (педагогической) практики
Модуль 1, 4 курс, 8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс 3) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 4) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	Дневник практики
3.	**Основной этап:**	1. Организация и проведение	Записи в

	Выполнение заданий практики (282 ч.)	диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия. – подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направления, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков. 3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы. 4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу).	дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия (24 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении	Комплект документации по практике, отчет,

	конференции по практике (4 ч.)	программы практики.	презентация (одна от школы)

Модуль 2, 5 курс, 9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс 3) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 4) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	Дневник практики

3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики (282 ч.)	1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия. – подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направления, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков. 3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы. 4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу).	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия (24 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики,	Оформление отчетной документации; написание	Комплект документации по

	проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	отчета о выполнении программы практики.	практике, отчет, презентация (одна от школы)

6. Отчетная документация по практике:

Модуль 1

Отчетные задания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

1. анализ нормативных документов образовательной организации;
2. анализ сайта образовательной организации и учителя;
3. сбор и анализ классной документации, сведений об учащихся;
4. посещение уроков учителя, анализ;
5. анализ УМК, подбор методов, технологий обучения, диагностики;
6. анализ программы учителя по внеурочной деятельности, планирование внеурочной работы;
7. изучение психологических особенностей учащегося (методики проведения анализа);
8. изучение возможностей образовательной среды (в том числе ЭОР) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
9. подготовка технологических карт и проведение пробных и зачетных уроков изобразительного искусства и музыки;
10. подготовка технологических карт и проведение пробных уроков русского языка, литературного чтения, математики;
11. аттестационный лист;
12. индивидуальное задание на практику;
13. план-график проведения практики;

14. дневник с подробным анализом проведенной деятельности;

15. характеристика /отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрацией образовательной организации;

16. отчет о прохождении практики.

Модуль 2

Отчетные задания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

1. анализ нормативных документов образовательной организации;
2. анализ сайта образовательной организации и учителя;
3. сбор и анализ классной документации, сведений об учащихся;
4. посещение уроков учителя, анализ;
5. анализ УМК, подбор методов, технологий обучения, диагностики;
6. анализ программы учителя по внеурочной деятельности, планирование внеурочной работы;
7. изучение возможностей образовательной среды (в том числе ЭОР) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
8. изучение психологических особенностей классного коллектива (методики проведения анализа);
9. конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
10. конспект проведения родительского собрания / беседы с родителями;
11. подготовка технологических карт и проведение пробных и зачетных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и музыки (оценивается методика проведения урока, технологические карты уроков русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка) – оценивается

подготовка и проведение каждого зачетного урока в отдельности;

12. аттестационный лист;
13. индивидуальное задание на практику;
14. план-график проведения практики;
15. дневник с подробным анализом проведенной деятельности;
16. характеристика /отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрацией образовательной организации;
17. отчет о прохождении практики;
18. папка: отчетная документация.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7				+		+		
ПК-1		+				+		
ПК-2					+	+		
ПК-3				+		+		
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+			+		
ПК-6						+	+	
ПК-8				+		+	+	
ПК-9						+		
ПК-10						+	+	
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Задания по психологии	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-8
2.	Задания по педагогике	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11
3.	Подготовка конспектов уроков, их проведение и анализ	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Подготовка и сдача отчетной документации	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Критерии оценивания

Выполнение заданий по психологии **(0 – 5 б.)**

Содержательность и логика материала (0-2 б.)
Грамотный подбор методик исследования (0-1 б.
Эстетическое оформление работы (0-1 б.)
Самостоятельность выполнения (0-1 б.)
Выполнение заданий по педагогике **(0 – 5 б.)**
Содержательность и логика материала (0-1 б.)
Грамотный подбор методик проведения отчетных мероприятий (0-1 б.
Эстетическое оформление работы (0-1 б.)
Реализация задания – умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0-2 б.)
Подготовка конспектов уроков, их проведение и анализ **(0 – 5 б.)** за каждую методику (учебную дисциплину).
Содержательность и логика подачи учебного материала (0-1 б.)
Грамотный подбор средств, приемов, методов и технологий проведения (0-1 б.
Эстетическое оформление работы (0-1 б.)
Реализация задания – умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0-2 б.)
Подготовка и сдача отчетной документации **(0 – 5 б.)**
Содержательность и логика материала (0-1 б.)
Грамотный подбор методик исследования (0-1 б.
Эстетическое оформление работы (0-1 б.)
Самостоятельность выполнения (0-1 б.)
Сдача документации в срок (0-1 б.)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обуча	Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает 3-4	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения,	Свободно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	рамках реализации образовательных программ	ющихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	программ	ошибки, затрудняется самостоятельно исправлять.	самостоятельно или с помощью наставника преодолевает их.	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает 3-4 ошибки, затрудняется самостоятельно исправлять.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения, самостоятельно или с помощью наставника преодолевает их.	Свободно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Взаимодействует с предст	Не способен взаимодействовать с участниками	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с участниками	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Свободно взаимодействует с участниками образовательных

		авителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает 3-4 ошибки, затрудняется самостоятельно исправлять.	рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения, самостоятельно или с помощью наставника преодолевает их.	отношений в рамках реализации образовательных программ
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется в определении, продуцировании и анализе профессионально значимых речевых жанров	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет продуцирование и анализ профессионально значимых речевых жанров	В основном самостоятельно демонстрирует продуцирование и анализ профессионально значимых речевых жанров	Самостоятельно и творчески демонстрирует демонстрирует продуцирование и анализ профессионально значимых речевых жанров.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми	Затрудняется создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, не владеет перечисленными нормами..	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, слабо владеет перечисленными нормами..	В основном самостоятельно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, владеет перечисленными нормами, ошибки и недочеты находит и исправляет самостоятельно.	Самостоятельно и творчески создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, владеет перечисленными нормами.

		нормами.				
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется либо не может выполнить различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выполняет различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В основном самостоятельно выполняет различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Грамотно, самостоятельно и творчески различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	Затрудняется либо не может продемонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В основном самостоятельно выполняет демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

		деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	требованиями ФГОС.			
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походо	Затрудняется либо не может продемонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В основном самостоятельно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

		в, экспедиций и других мероприятий (по выбору).				
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Затрудняется в процессе демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В основном самостоятельно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Затрудняется в процессе демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ..	В основном самостоятельно демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

		представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	ОВЗ.			
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социал	Затрудняется в процессе объяснения и анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует объяснение и анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В основном самостоятельно объясняет и анализирует причины поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

		изации личности.				
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется либо не проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В основном самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Грамотно, самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	Затрудняется либо не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационн	В основном самостоятельно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения,

		том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	ых, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Допускает незначительные недочеты.	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Затрудняется либо не проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В основном самостоятельно проектирует план-конспект / технологическую карту урока. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески проектирует план-конспект / технологическую карту урока.
		ПК-3.4. Формирует познав	Затрудняется либо не формирует познавательную	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно осуществляет формирование познавательной	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляе

		ательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	однокурсников осуществляет формирование познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.Допускает незначительные недочеты.	т формирование познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Затрудняется либо не осуществляет формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В основном самостоятельно осуществляет формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компо	Затрудняется либо не может обосновать необходимость включения различных компонентов социокультурной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет обоснование необходимости включения различных компонентов	В основном самостоятельно осуществляет обоснование необходимостивключения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет обоснование необходимостивключения различных компонентов

		нентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	среды региона в образовательный процесс.	социокультурной среды региона в образовательный процесс.	процесс. Допускает незначительные недочеты.	социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Затрудняется либо не может использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В основном самостоятельно осуществляет использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспит	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Затрудняется либо не может оказывть первую доврачебную помощь обучающимся..	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет оказание первой доврачебнойпомощи обучающимся.	В основном самостоятельно осуществляет оказание первой доврачебнойпомощи обучающимся.Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно осуществляет оказание первой доврачебной помощи обучающимся.
		ПК-5.2. Применяе	Затрудняется либо не может	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно применяет меры	Грамотно, самостоятельно

	ательном процессе и внеурочной деятельности.	т меры профилактики детского травматизма.	применять меры профилактики детского травматизма.	педагогов, учителей или однокурсников применяет меры профилактики детского травматизма.	профилактики детского травматизма.Допускает незначительные недочеты.	применяет меры профилактики детского травматизма.
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Затрудняется либо не может применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В основном самостоятельно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется либо не может изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В основном самостоятельно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
		ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и	Затрудняется либо не может использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные средства, методы, приемы и технологии	В основном самостоятельно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных	Грамотно, самостоятельно Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных

		технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	социальных групп. Допускает незначительные недочеты.	запросов и потребностей различных социальных групп.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется либо не может проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует основные и дополнительныеобразовательные программы.	В основном самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно, творчески проектирует основные и дополнительныеобразовательные программы.
		ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	Затрудняется либо не может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального образовани я.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального образования. Знания несистемны, существуют пробелы.	В основном самостоятельно может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального образования. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно, творчески может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального образования.

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Затрудняется либо не может разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Знания несистемны, существуют пробелы.	В основном самостоятельно может разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Грамотно, самостоятельно, творчески разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	Затрудняется либо не может проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной	В основном самостоятельно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательны	Грамотно, самостоятельно, творчески проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для

		учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знания несистемны, существуют пробелы.	ми потребностями. Допускает незначительные недочеты.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Затрудняется либо не может использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Знания несистемны, существуют пробелы.	В основном самостоятельно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно, творчески использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские програ	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание	Не способен организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по	Затрудняется организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, допускает 3-4 ошибки..	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, допускает 1-2 ошибки, самостоятельно исправляет их.	Свободно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.

программ для различных социальных групп	ммы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	предметных областей по начальному образованию.	начальному образованию.			
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Не использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется в использовании отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, допускает 3-4 ошибки.	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, ошибки (не более 2) исправляет самостоятельно.	Свободно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	Не способен к популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	Принимает недостаточное участие, затрудняется в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения, допускает некоторые ошибки (не более 2) и недочеты.	Свободно и грамотно участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.
		ПК-10.4. Применяет	Не знает и не применяет различные	Затрудняется в применении различных технологий и	Применяет различные технологии и методики	Свободно применяет различные технологии

		различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	методик культурно-просветительской деятельности, недостаточно осведомлен в данной области.	культурно-просветительской деятельности, однако допускает не более 2 ошибок, самостоятельно исправляет их.	и методики культурно-просветительской деятельности.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования, допускает 3-4 ошибки, самостоятельно не находит и не исправляет их..	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования, имеются незначительные недочеты, 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.	Способен свободно использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
		ПК-11.2. Проект	Не способен проектиров	Способен проектировать и решать	Способен проектировать и решать	Способен свободно проектирова

		ирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	ать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, допускает 3-4 ошибки, самостоятельно не находит и не исправляет их..	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, имеются незначительные недочеты, 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.	ть и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 5-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**		**Шкала балльной оценки**
	Зачет с оценкой		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального

			балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51926

2. Глаголева, Ю.Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования : учебное пособие / Ю.Г. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97814

3. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1146-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114249

4. Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н.И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50057

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL https://www.biblio-online.ru/bcode/433225

6. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126789

6. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2012. — 251 с. — ISBN 978-5-7186-0677-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129382

7. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546

8._Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56173

9. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338

8.2 Дополнительная литература

1. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047

2. Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С.В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978–5–88210–781–8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112202

3. Миланич, Ю.М. Психологическая диагностика : учебное пособие / Ю.М. Миланич. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-288-05968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128895

4. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. — Москва : Владос, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-691-02107-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96428 (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419

6. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924

7. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября»
2. http://nsc.1september.ru - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 29/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск, договор № 58/2020 от 09.20.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная
Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.05.2019 года

Зав кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;

– изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;

– анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;

– изучение специфики научно-методической и управленческой деятельности в начальной школе;

– овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики. Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник классного руководителя. Студенты распределяются по 2 человека в класс.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Предметно-методический модуль ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1, 2, 3, 4 курсах во 2, 3, 4, 5, 7 семестрах (по три зачетные единицы в семестр).

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, или 10 недель, или 540 часов.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Психология», а также курсов по выбору студентов «Социально-экономическое воспитание младших школьников», «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», «Обучение младших школьников основам речевого этикета», «Формирование языковой компетенции младших школьников», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «Профессиональная этика», «Психология воспитательных практик», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, подготовки к

сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими *компетенциями:*

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**знать:** - основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; - нормативные требования к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; **уметь**: - планировать совместную деятельность с субъектами образования в процессе реализации программ обучения и воспитания; **владеть**: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	**знать:** - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

		-модели речевого поведения; **уметь:** - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении **владеть:** - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	**знать:** - технологию разработки и реализации образовательной программы начального образования; - принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики младших школьников; - технологию разработки технологической карты урока в начальной школе; - методы формирования познавательной активности и мотивации обучающихся. **уметь**: - ставить цель, отбирать содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания младших школьников в соответствии с планируемыми результатами; - разрабатывать технологическую карту урока в начальной школе; **владеть**: - технологиями обучения и воспитания, диагностики младших школьников; - методами формирования познавательной активности и

		мотивации обучающихся.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**знать**: - способы выявления и учета индивидуальных особенностей младших школьников; - технологию разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута; **уметь**: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; **владеть**: - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	**знать**: - способы изучения культурных потребностей обучающихся и их родителей; **уметь**: - изучать культурные потребности обучающихся и их родителей; **владеть**: - различными методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей младших школьников и членов их семьи.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 15 зачетных единиц: 3 з.е. Модуль 1 (2 семестр), 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр), 3 з.е. Модуль 3 (4 семестр), 3 з.е. Модуль 4 (5 семестр), 3 з.е. Модуль 5 (7 семестр), продолжительность – 10 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики

2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с материалами официального сайта образовательной организации.	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ-характеристика образовательного учреждения. 3. Анализ нормативно-методических документов. 4. Анализ рабочих программ по учебным предметам начальной школы. 5. Анализ должностных и функциональных обязанностей учителя начальных классов. 6. Анализ расписания и режима дистанционного обучения. 7. Анализ алгоритма работы с электронным журналом. 8. Обзор цифровых платформ дистанционного обучения и их характеристика. 9. Анализ урока учителя. 10. Подготовка копилки динамических пауз.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.

		контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание*:* Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ сайта образовательного учреждения. 3. Анализ структуры и органов управления образовательной организацией. 4. Анализ кадрового состава начальной школы. 5. Анализ организации внеурочной и кружковой деятельности в начальной школе. 6. Анализ урока по ФГОС. 7. Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация. 8. Разработка технологических карт уроков. 9. Разработка конспектов форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы. 10. Выполнение задания по психологии. 11. Подготовка копилки физкультминуток.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 3)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.

		вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Задание*:* Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ программы внеурочной деятельности педагога. 3. Проведение диагностики интересов и склонностей, образовательных потребностей младших школьников. 4. Разработка тематики программ внеурочной деятельности (не менее 5) с учетом интересов детей. 5. Изучение требований к разработке технологической карты внеурочного занятия и разработка технологической карты внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 4)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.

		практике.	
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Задание*:* Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Заполнение социального паспорта класса. 3. Выполнение анализа плана взаимодействия с родителями обучающихся в начальной школе. 4. Заполнение социального паспорта младшего школьника и его семьи. 5. Разработка текста интерактивного выступления на родительском собрании «Преодоление трудностей обучения и воспитания младших школьников». 6. Подготовка памятки «Как избежать конфликтов в общении с родителями обучающихся. Способы разрешения педагогических конфликтов». 7. Подготовка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 5)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.

		вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Задание*:* Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию научно-методической работы в школе. 3. Анализ плана научно-методической работы в начальной школе. 4. Подготовка анкеты для педагогов на изучение уровня готовности к научно-методической работе. 5. Разработка текста интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет студента-практиканта.
4. Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль

			жизнедеятельности					
ОПК-7	+	+						
ПК-1	+	+		+				
ПК-3		+				+		
ПК-7		+		+		+		
ПК-9		+				+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики.	
2.	Анализ рабочих программ по учебным предметам начальной школы.	
3.	Анализ урока учителя.	
4.	Анализ программы внеурочной деятельности педагога.	
5.	Технологические карты уроков.	
6.	Конспекты форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.	
7.	Задания по психологии.	
8.	Педагогическая копилка физкультминуток и динамических пауз.	
9.	Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.	
10.	Социальный паспорт класса.	
11.	Социальный паспорт младшего школьника и его семьи.	
12.	Текст интерактивного выступления на родительском собрании «Преодоление трудностей обучения и воспитания младших школьников».	
13.	Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.	
14.	Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.	
15.	Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.	

Критерии оценивания дневника практики (0 –5 б.):

Грамотность оформления и заполнение всех разделов дневника (1 б)
Громотность анализа и самоанализа (2 б.)
Эстетическое оформление работы (1 б)
Самостоятельность выполнения (1 б)

Критерии оценивания аналитических документов профессионального содержания (0 – 5 б.):

Грамотность и эстетическое оформления (2 б.)
Содержательность и логика написания анализа (2 б)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания конспектов воспитательных мероприятий (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач (1 б.)
Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)
Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)
Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)
Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

Критерии оценивания технологических карт уроков (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)
Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)
Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)
Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)
Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

Критерии оценивания технологических карт уроков (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)
Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)
Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)
Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)
Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

Критерии оценивания заданий по психологии (0 – 5 б.):

Грамотность оформления протоколов исследования (1 б.)
Соответствие содержания методик задачам исследования, возрасту обучающихся (1 б.)
Грамотность интерпретации результатов и выводов (1 б)
Наличие рекомендаций (1 б)
Наличие стимульного материала (1 б.)

Критерии оценивания педагогической копилки (0 – 5 б.):

Грамотность и эстетическое оформление копилки (1 б)
Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)
Тематическое и содержательное разнообразие представленного материала (1 б.)
Соответствие материала возрасту обучающихся (1 б.)
Соответствие материала задачам различных направлений воспитательной работы в начальной школе (1 б.)

Критерии оценивания технологических карт внеурочного занятия (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)

Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

Критерии оценивания социального паспорта класса, ребенка и его семьи (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)

Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

Критерии оценивания социального паспорта класса (0 – 5 б.):

Заполнение всех разделов социального паспорта (2 б.)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Наличие выводов и рекомендаций (2 б.)

Критерии оценивания социального паспорта ребенка и его семьи (0–5б.):

Заполнение всех разделов социального паспорта (2 б.)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Наличие выводов и рекомендаций (2 б.)

Критерии оценивания текста интерактивного выступления (0 – 5 б.):

Грамотность и логика построения текста (1 б.)

Соответствие содержания выступления тематике, конкретной категории слушателей (2 б.)

Соблюдение структуры публичного выступления (обоснование актуальности с указанием статистических данных – формулирование проблемы – выдвижение гипотезы о путях решения проблемы – не менее трех аргументов в пользу гипотезы – практические рекомендации по использованию материалов выступления (1 б.)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б.)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б.)

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОПК-1	2 курс, 3 семестр	зачет
ПК-10		

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции****			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на руссом, родном и иностранном(ых)	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых	В целом успешно, но бессистемно владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном	Успешно и систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и

	м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах).	) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует	Фрагментарно использует	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически

		языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных	Разрабатывает фрагменты программы учебных	В целом успешно, но не систематически разрабатывает	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает	Успешно и систематически разрабатывает программы

дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательным	Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательны	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования

		и потребностями обучающегося	ми потребностями обучающегося	соответствии с образовательным и потребностями обучающегося	соответствии с образовательным и потребностями обучающегося	в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально значимымх	В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально	Свободно владеет профессионально значимыми педагогически

	ситуациях педагогического общения	жанрами;	педагогических речевых жанрах	педагогическими речевыми жанрами	значимыми педагогическими речевыми жанрами	ми речевыми жанрами
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать

		жанров.	умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	учебно-научных жанров	различных учебно-научных жанров	тексты различных учебно-научных жанров

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	**Виды деятельности**	**Планируемый результат**
ОПК-1	знакомство со спецификой деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС, в том числе, с детьми с ОВЗ;	*Умеет* - устанавливать соответствие деятельности учителя нормативным и санитарно-гигиеническим требованиям, в том числе, при работе с детьми с ОВЗ; - использовать способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации. - целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; - использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; - применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. *Владеет* - методами научно-исследовательской деятельности, самообразования; - методами работы с нормативными документами и школьной документацией; - технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию; - методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности.
	изучение документации учителя начальных классов, в том числе, изучение специфики работы с электронным журналом;	*Умеет* - устанавливать соответствие документации учителя нормативным и, в том числе, при работе с детьми с ОВЗ; - целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; - использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; - применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; *Владеет* - методами научно-исследовательской деятельности; - методами работы с нормативными документами и школьной документацией, в том числе, электронным журналом; - технологиями коммуникативного и делового взаимодействия с субъектами образовательного процесса. - методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности. - технологиями планирования работы по профессиональному

		самосовершенствованию;
	проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой работы	*Умеет* - целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; - использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; - проводить и интерпретировать результаты исследовательской работы; *Владеет* - методами научно-исследовательской деятельности; - методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; - методами работы с нормативными документами и школьной документацией; - технологиями коммуникативного и делового взаимодействия с субъектами образовательного процесса. - методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности.
	анализ организации внеурочной деятельности	*Умеет* - устанавливать соответствие организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС; - целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; - использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; *Владеет* - методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности. - методами работы с нормативными документами и школьной документацией; - технологиями коммуникативного и делового взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
	подготовка отчета по педагогической практике	*Умеет* - работать в команде по подготовке группового отчета; *Владеет* - методами составления отчета о прохождении практики; - технологиями коммуникативного и делового взаимодействия.
ПК-10	проведение научно-исследовательской работы по изучению интересов и склонностей	*Умеет* - использовать способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации. - использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной

	младших школьников	деятельности; - проводить и интерпретировать результаты изучения интересов и способностей ребенка; - взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; *Владеет* - методами и методикой проведения и обработки результатов психологического исследования; - технологиями коммуникативного и делового взаимодействия с субъектами образовательного процесса. - методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности.
	проектирование и реализация: - форм воспитательной работы (беседа, игра и др.); - подготовка и проведение конкурсной программы; - организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки);	*Умеет* - использовать способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации. - целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; - проектировать и организовывать различные виды деятельности младших школьников (трудовую, игровую, досуговую); *Владеет* - технологиями проектирования и реализации форм воспитательной и досуговой деятельности. - методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности. - технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию; - применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	**Планируемый результат**	**Шкала и критерии оценивания**	**Уровни овладения компетенциями**
ОПК-1	*Умеет* - использовать способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации. - целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; - отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; - применять методы и приемы	«отлично» - творчески использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно, мотивированно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; применяет творческий подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления	Повышенный

	установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. *Владеет* - методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности. - методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, высокое качество оформления отчетной документации, высокий уровень общей и педагогической культуры, умение работать в команде, высокий уровень умений взаимодействия	
		«хорошо» - грамотно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; целесообразно осуществляет отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о прохождении практики составлен в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех	Базовый

		видов отчетной документации, в оформлении отчетной документации имеются ошибки и погрешности, высокий уровень дисциплинированности и исполнительности, высокий уровень общей и педагогической культуры, умение работать в команде, уровень умений взаимодействия достаточный	
		«удовлетворительно» - в целом верно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно осуществляет профессиональную деятельность; применяет репродуктивный подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; адекватно применяет методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; в использовании методов оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя допускает неточности, в использовании методов научно-исследовательской деятельности, работы с нормативными документами и школьной документацией прослеживаются ошибки, отчет о прохождении практики составлен не в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, в оформлении отчетной документации допущены существенные ошибки, уровень дисциплинированности и исполнительности средний, имеются затруднения во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

ПК-6	*Умеет* - использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; *Владеет* - методами научно-исследовательской деятельности, самообразования; - технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию;	«отлично» - использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, демонстрирует высокий уровень аналитических способностей, устанавливает причинно-следственные связи при анализе и оценке собственной профессиональной деятельности; грамотно и целесообразно применяет методы научно-исследовательской деятельности; владеет навыками планирования и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, высокое качество оформления отчетной документации.	Повышенный
		«хорошо» - грамотно использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, демонстрирует высокий уровень аналитических способностей, грамотно применяет методы научно-исследовательской деятельности; владеет навыками планирования и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, достаточно высокое качество оформления отчетной документации.	Базовый
		«удовлетворительно» - использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, применяет методы научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами;	Пороговый

		допускает ошибки в планировании и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен не в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, качество оформления отчетной документации соответствует требованиям.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 40 баллов.

Количество минимальных баллов – 24 балла.

7.3. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Проведите наблюдение и выполните анализ уроков в начальной школе по следующим позициям:

- с точки зрения реализации дидактических принципов;
- с точки зрения использования различных методов обучения;
- с точки зрения использования различных средств обучения и ИКТ.
- с точки зрения использования современных технологий обучения.
- организация индивидуальной работы учителя начальных классов на уроке с детьми с ОВЗ.

3. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы с детьми с ОВЗ.
4. Познакомьтесь с технологией ведения документации учителя начальных классов, в том числе, с ведением электронного журнала.
5. Проведите психологическое исследование по изучению интересов и склонностей младших школьников. Оформите протоколы психологических исследований.
6. Проанализируйте специфику организации внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Спроектируйте и проведите конкурсную программу. Подготовьте конспект конкурсной программы с приложением фото- или видеоотчета.
8. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
9. Спроектируйте и проведите формы воспитательной работы (беседа, игра и др.).
10. Проведите научно-исследовательскую работу по теме курсового исследования. Оформите отчет.
11. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**	**Шкала балльной оценки**
	Зачет	
Повышенный	зачтено	От 40 до 37 баллов

Базовый	зачтено	От 36 баллов до 24 баллов
Пороговый	зачтено	24 балла
Ниже порогового	незачтено	Ниже 24 баллов

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. ФЗ РФ «Об Образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/273-fz.pdf

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина – М. : ИКЦ «МАРТ», 2009. – 592 с.

4. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е. Е. Кравцова. – М. : Проспект, 2016. – 320 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.

6. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов / В. Н. Рыжов. – М . : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с.

7. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; Под ред. Э. В. Островский. – М. : вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с.

б) дополнительная литература:

1. Болтенко, Е. Н. Алгоритм построения конкурсно-игровой программы / Е. Н. Болтенко, Е. А. Ципляева // Начальная школа: плюс – минус. – 2008. – № 4. – С. 86-88.

2. Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/2014-12-15_sanpin.pdf

3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 272 с. // http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/content_2862.htm

4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с. // http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/

5. Примерная схема психологического обоснования проведения воспитательного мероприятия и его анализа // http://www.shkolnymir.info/content/view/171/53/

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

8.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018/183 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;
Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО.

Задачи практики:

– научить проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования;

– научить выявлять культурные запросы и потребности учащихся начальных классов;

– научить организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;

– научить использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы;

– научить анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *студент-практикант.*

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.07.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; К.М.02.01 Иностранный язык; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность; К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа; К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.03.02 Основы медицинских знаний; К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности; К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика; К.М.06.01 Русский язык; К.М.06.02 Математика; К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию; К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства; К.М.06.12 Методика обучения и воспитания младших школьников; К.М.06.15 Естествознание; К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении заданий по дисциплинам и практикам К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик; К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.07 Методика преподавания математики; К.М.06.08 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе; К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания; К.М.06.13(П) Производственная

(педагогическая) практика; К.М.06.14(У) Учебная практика «Деятельность классного руководителя в начальной школе»; К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах; К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	*Уметь:* проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования *Владеть:* методами и приемами проектирования элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	*Уметь:* выявлять культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов *Владеть:* методами и приемами формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	*Уметь:* организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, применять

социальных групп.	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в начальной школе *Владеть:* методикой популяризации знаний в области начального образования среди учащихся
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	*Уметь:* использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы *Владеть:* методами и приемами анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), рассредоточенная.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Организационный этап** (6 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для

		внутреннего распорядка. 3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	прохождения практики.
2.	**Основной этап** (128 ч.)	1. Изучение и анализ школьной документации. 2. Изучение особенностей организации уроков в начальной школе. 3. Изучение методов и средств, используемых при разработке урока в начальной школе. 4. Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 5. Знакомство с технологической картой урока в начальной школе. 6. Анализ уроков в начальной школе. 7. Анализ ОПОП. 8. Организация культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	1. Анализ школьной документации. 2. Анализ структуры урока в начальной школе. 3. Анализ способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 4. Анализ урока учителя в начальной школе. 5. Анализ ОПОП. 6. Разработка внеурочного мероприятия по предмету начальной школы. 7. Характеристика детского коллектива (класса). 8. Анализ технологической карты урока
3.	**Заключительный этап** (обработка и анализ полученной информации) (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Защита документации по практике. 3. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:
Индивидуальное задание для прохождения практики.
Дневник практики с анализом уроков.
Характеристика детского коллектива (класса).
Анализ технологической карты урока.
Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы.
Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.
Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-

компетенции	ьно-гуманитарный модуль	икативный модуль	безопасности и жизнедеятельности	ого-педагогический модуль	воспитательной деятельности	тно-методический модуль	тно-технологический модуль	исследовательский модуль
ПК-6						+	+	
ПК-9						+	+	
ПК-10						+	+	
ПК-12						+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник практики с анализом уроков	ПК-6, ПК-12
2	Характеристика детского коллектива (класса)	ПК-9
3	Анализ технологической карты урока	ПК-6, ПК-12
4	Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	ПК-9, ПК-10

Дневник с анализом уроков (0–5 б.):
Содержательность и полнота материала (1 балл)
Актуальность представленных материалов (1 балл)
Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)
Обоснованность выводов (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Характеристика детского коллектива (класса) (0–5 б.)
Содержательность и полнота характеристики (1 балл)
Актуальность представленных источников (1 балл)
Технически и эстетически правильное оформление (1 балл)
Содержательность выводов (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Анализ технологической карты урока (0–5 б.):
Анализ формулировки целей и учебных задач (1 балл)
Анализ количества и уровня трудности заданий (1 балл)
Анализ способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности) (1 балл)
Анализ разных вариантов ответов (1 балл)
Анализ возможности оценки детьми своей работы и работы других учащихся (1 балл)

Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы (0–5 б.):
Наличие целеполагания и планирования деятельности (1 балл)
Содержательность занятия (1 балл)
Эффективность использованных образовательных технологий (1 балл)
Эстетическое оформление планов-конспектов занятий (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций / Задача ПД	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется в проектировании элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, в проведении анализа уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проектирует элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	В основном самостоятельно проектирует элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	Самостоятельно и творчески проектирует элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования
		ПК-6.2. Проектирует рабочие	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно

		программы учебных предметов в области начального образования.	использовании методов и приемов проектирования элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, в проведении анализа уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует методы и приемы проектирования элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	самостоятельно использует методы и приемы проектирования элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	и творчески использует методы и приемы проектирования элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется в выявлении культурных запросов и потребностей учащихся начальных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выявляет культурные	В основном самостоятельно выявляет культурные запросы и потребности учащихся	Самостоятельно и творчески выявляет культурные запросы и потребности учащихся

			классов, составлении характеристики детского коллектива (класса)	запросы и потребности учащихся начальных классов, составляет характеристику детского коллектива (класса)	начальных классов, составляет характеристику детского коллектива (класса)	начальных классов, составляет характеристику детского коллектива (класса)
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Затрудняется в использовании методов и приемов формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, в составлении конспекта внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	В основном самостоятельно использует методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Самостоятельно и творчески использует методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы

Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	Затрудняется в организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию, в составлении конспекта внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	В основном самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Самостоятельно и творчески организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется в использовании отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в начальной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует отечественный и зарубежный опыт организации	В основном самостоятельно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской	Самостоятельно и творчески использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в

			школе, в составлении конспекта внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	культурно-просветительской деятельности в начальной школе, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	деятельности в начальной школе, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	начальной школе, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	Затрудняется в популяризации знаний в области начального образования среди учащихся, в составлении конспекта внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует методику популяризации знаний в области начального образования среди учащихся, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету	В основном самостоятельно использует методику популяризации знаний в области начального образования среди учащихся, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Самостоятельно и творчески использует методику популяризации знаний в области начального образования среди учащихся, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы

				начальной школы		
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется в применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности, в составлении конспекта внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	В основном самостоятельно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	Самостоятельно и творчески применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы
Осуществление отбора содержания начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в использовании теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов рабочей программы, в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует теоретические и практические знания для выделения	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей

особенностям обучающихся	единстве содержания, формы и выполняемых функций.		проведении анализа уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	структурных элементов рабочей программы, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	программы, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	программы, проводит анализ уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования
		ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в проведении анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, уроков учителя и технологической карты урока по предметам	В основном самостоятельно проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования	Самостоятельно и творчески проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, уроков учителя и технологической карты урока по предметам начального образования

				начального образования		

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет–незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100–90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438985

8.2 Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://biblioclub.ru/index.php – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (электронная библиотека, обеспечивающая доступ пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для вузов и полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего и третьего+ поколений (ФГОС ВО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы

2. http://nsc.1september.ru/index.php - (Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ).

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Приложение 1

Индивидуальное задание для прохождения
учебной технологической (проектно-технологической) практики студента(-ки) _____ курса
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

_____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____по _____
Научный руководитель: _____
_____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	**Содержание планируемой работы**	**Отметка научного руководителя о выполнении**

Приложение 2

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

ДНЕВНИК

по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Студента _____курса очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

_____ /_____
Ф.И.О. студента /Подпись/

Место практики:_____

Руководитель практики от организации

_____ / _____
Ф.И.О. /Подпись/

Руководитель практики от МГПИ

_____ / _____
Ф.И.О. /Подпись/

Приложение 3

Характеристика детского коллектива (класса)

I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число второгодников.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного руководителя, причина.
8. Характеристика семей учащихся. Наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников. Их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках. Кто нарушает? Причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам, участие класса в общешкольной жизни. Наличие пассивных учащихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом и его организация

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи. Развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
6. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
8. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. Общие выводы

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития.
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.

3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

К характеристике обязательно прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы и т. п. Без приложений этих материалов характеристики не принимаются.

Характеристика заверяется печатью учебного заведения, в котором студент проходил практику.

Приложение 4

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

_____

(*фамилия, имя, отчество*)

Сроки и место проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики

_____

Виды работ, выполненные студентом-практикантом.

_____

_____

_____

_____

_____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе учебной технологической (проектно-технологической) практики

_____

_____

_____

_____

_____

Трудности, возникшие в ходе работы:

организационные _____

_____

_____

содержательные _____

_____

другие _____

_____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

_____

_____

_____

_____

_____

Предложения и пожелания по организации и содержанию учебной технологической (проектно-технологической) практики _____

_____

_____

_____

Студент _____/_____

Подпись / ФИО

Дата _____

Оценка _____

Руководитель практики _____/_____

Подпись / ФИО

Приложение 5

Анализ технологической карты урока

_____

ФИО студента

Класс _____ Дата_____

ФИО учителя _____

Тема урока _____

1. Цели урока *(Присутствие воспитательной, образовательной, развивающей целей урока. В каком объеме они были достигнуты? Были ли реализованы практические цели, которые учитель поставил перед учениками?)*
2. Организация урока *(Как было организовано занятие? Логика, структура, тип, временные рамки, соответствие выбранной структуре методов для проведения занятия)*
3. Формирование познавательного интереса школьников к изучаемой учебной дисциплине *(Варианты мотивации, применяемые педагогом в процессе занятия. Развитие универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. Использование современных педагогических технологий: проектной, исследовательской, информационно-коммуникационных)*
4. Основное содержание урока *(Целесообразность научного подхода к рассматриваемому материалу. Соответствие уровня преподавания возрастным особенностям школьников, школьной программе)*
5. Познавательная активность и степень самостоятельности школьников *(Моделирование учителем различных проблемных ситуаций. Использование детьми собственного жизненного опыта. Осуществление связи теоретической базы с практическими учебными действиями)*
6. Межпредметные связи *(Логичное использование материала других предметов, а также материала, изученного на предыдущих занятиях)*

Приложение 6

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по учебной технологической (проектно-технологической) практике

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере:
– интервал – 1,5;
– шрифт Times New Roman 14 пт;
– размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
– абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 5–10 страниц машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т. п.
5. Все отчетные материалы представляются на кафедру в распечатанном и электронном виде (на диске).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная
Вид практики: Учебная практика
Тип практики: Научно-исследовательская практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Пояснительная записка. Научно-исследовательская работа является важным аспектом профессиональной деятельности современного педагога начального образования.

Исследования, которые могут проводить студенты обучающиеся по программам бакалавриата подразделяются на три группы: теоретические; эмпирические; смешанные. Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по определенной проблеме. Предметом исследования здесь служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории или статистические данные. К теоретическим относятся исторические и методологические исследования.

Исторические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки.

Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события или состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования. *Экспериментальные исследования* предполагают рассмотрение изменений знаний, умений, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. *Опытно-практические исследования* проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, психолога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде. Им может быть и опыт педагога-практика или самого студента по работе с

детьми. К такому виду исследований принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию образовательной, учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Как показывает практика, этими типами и видами исследований целесообразнее овладевать постепенно. Так, реферат вообще предполагает один вид - например, исторический, методологический или опытно-практический (по описанию опыта работы педагога). Курсовую работу можно сделать, объединив два вида - методологический и опытно-практический или исторический и методологический. Выпускную квалификационную работу лучше выполнять как комплексную, сочетающую в себе и исторический, и методологический, и экспериментальный, и опытно-практический типы исследований.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

Место практики в структуре ОПОП ВО. К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 5 курсе в 14,15 триместрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единицы или 144 ч. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в К.М.08.03(У) Учебно-исследовательский модуль и проводится на 5 курсе в 14,15 триместрах.

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) : К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансовый практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика, К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.01 Русский язык, К.М.06.02 Математика, К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.04 Детская литература, К.М.06.05 Практикум по выразительному чтению, К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе, К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства, К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.14(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.15.01 Ботаника и зоология, К.М.06.15.02 Землеведение и краеведение, К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению, К.М.06.07 Методика преподавания математики,К.М.06.08 Методика преподавания предмета Окружающий мир, К.М.06.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников, К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета, К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников, К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах, К.М.07.04 Педагогические технологии в

начальной школе, К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения, К.М.07.06 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе, К.М.08.01 Основы математической обработки информации, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика. ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя, К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе, К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма, К.М.06.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике, К.М.06.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, К.М.06.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	*Знать:* – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – ранее сложившиеся в науке оценки информации. *Уметь:*
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации. – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. *Владеть:* – знаниями особенностей системного и критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	*знать:* - основные теоретические понятия, цели, задачи и проблемы предметных областей начального образования; – формы, приемы, средства и методы проектирования исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования *уметь:* - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения

		исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. *владеть:* - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - системой действий, направленных на проектирование и решение исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

4. Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 144 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

Вид деятельности	*Кол-во часов*	*Формируемые компетенции*
Обязательные задания	**100 ч.**	
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	10 ч.	УК-1, ПК-11
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	20 ч.	УК-1, ПК-11
составление глоссария, библиографического списка	20ч.	УК-1, ПК-11
обработка результатов диагностической работы	20 ч.	УК-1, ПК-11
Выступление во время проведения научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» (входят часы связанные с подготовкой текста выступления и презентации для семинара, консультации с научным руководителем)	20 ч.	УК-1, ПК-11
Оформление документации по практике	10 ч.	УК-1, ПК-11

Вариативные задания	**44 ч.**	УК-1, ПК-11
написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	10 ч.	УК-1, ПК-11
написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	10 ч.	УК-1, ПК-11
написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	10 ч.	УК-1, ПК-11
написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	14 ч.	УК-1, ПК-11

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

Задания для студента, обязательные для выполнения

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

Вид задания	*Критерии оценивания*
Составление программы научно-исследовательской работы	- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы); - актуальность и практическая направленность темы исследования; - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	- своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.); - добросовестное проведение экспериментальной части работы; - умелое использование различных методов научного исследования; - систематичность сбора материала; умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и

	пр.
Составление глоссария, библиографического списка	- грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, - наличие нормативно-правовых документов, - достаточное количество источников(не менее 20 источников) - наличие современных учебных и научных изданий, - наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ
Обработка результатов диагностической работы	- своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования; - своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы; - систематичность сбора материала, завершенность исследования; - грамотное фиксирование полученных материалов.
Выступление во время проведения научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» (входят часы связанные с подготовкой текста выступления и презентации для семинара, консультации с научным руководителем)	− использование педагогической терминологии; − соответствие теме исследования, научный стиль изложения; лаконичность; логика
Оформление документации по практике	- эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы.
2. Программа научно-исследовательской работы.
3. Протоколы осуществления исследовательской деятельности.
4. Глоссарий, библиографический список.
5. Протоколы диагностической работы.
6. Отзыв руководителя проведенного исследования.
7. Отчет студента о практике.
8. Аттестационный лист.

Вариативные задания для студента
(выполняются одно задание по выбору студента и научного руководителя)

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

Вид задания	*Критерии оценивания*
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного

	опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	-умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 144 ч.

Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители выпускных квалификационных работ проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Подготовительный этап практики предполагает разработку индивидуального плана исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования.

В первый день практики студент обязан познакомиться с коллективом и документацией образовательной организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа, а также с детьми-участниками экспериментальной работы, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в образовательной организации (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы).

В «Программе проведения исследования» указывается возрастная группа детей, подробно прописываются критерии и методики необходимые для предстоящей диагностической деятельности с указанием способов обработки и интерпретации полученных материалов.

Студент-практикант осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов диагностической работы Образец оформления протокола:

В последний день практики осуществляется оформление отчетной документации по практике, отчет студента о практике, презентация о ходе проведения исследовательской работы.

В период практики или после ее завершения в течение 10 дней студент совместно с руководителем обсуждает полученные результаты, готовит или дорабатывает материалы.

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: 14, 15 триместры

Индивидуальное задание на практику

1. Индивидуальный план работы.
2. Программа научно-исследовательской работы.
3. Протоколы осуществления исследовательской деятельности.
4. Глоссарий, библиографический список.
5. Протоколы диагностической работы.
6. Отзыв руководителя проведенного исследования.
7. Отчет студента о практике.
8. Аттестационный лист.

6.1.Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1; ПК-11	5 курс, в 14 триместре	Зачет	Научно-исследовательская работа
УК-1; ПК-11	5 курс, в 15 триместре	Зачет	Научно-исследовательская работа
УК-1; ПК-11	5 курс, в 14,15 триместрах	Зачет	Контрольная аттестация

6.2.Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способен грамотно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	недостаточно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-11 способен использовать теоретические и практические	готов грамотно использовать теоретические и практические	готов использовать теоретические и	недостаточно готов использовать теоретические	не готов грамотно использовать теоретические

знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
14 триместр				
УК-1 ПК-11	Проведение НИР	5 отлично	Студент способен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки	Повышенный
		4 хорошо	Студент способен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки, но допускает недочеты в работе	Базовый
		3 удовлетво-рительно	Студент недостаточно способен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки, но не ежедневно	Пороговый
		2 не удовле-творительно	Студент неспособен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки	Ниже порогово го
УК-1 ПК-11	Контрольная аттестация	5 отлично	Студент своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы. Документы утверждены	Повыше н- ный

			научным руководителем	
		4 хорошо	Студент своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы, но допустил в работе недочеты	Базовый
		3 удовлетво-рительно	Студент не своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы. Документы не утверждены научным руководителем и нуждаются в доработке.	Пороговый
		2 не удовле-творительно	Студент не подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы.	Ниже порогового
15 триместр				
УК-1 ПК-11	Проведение НИР	5 отлично	Студент способен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки	Повышенный
		4 хорошо	Студент способен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки, но допускает недочеты в работе	Базовый
		3 удовлетво-рительно	Студент недостаточно способен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки, но не ежедневно	Пороговый
		2 не удовле-творительно	Студент неспособен осуществлять проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки	Ниже порогового

УК-1 ПК-11	Контрольная аттестация	5 отлично	Студент своевременно провел научно-исследовательскую работу. Документы утверждены научным руководителем	Повышен- ный
		4 хорошо	Студент своевременно провел научно-исследовательскую работу, но допустил в работе недочеты. Документы утверждены научным руководителем	Базовый
		3 удовлетво-рительно	Студент не своевременно провел научно-исследовательскую работу. Документы не утверждены научным руководителем и нуждаются в доработке.	Пороговый
		2 не удовле-творительно	Студент не провел научно-исследовательскую работу	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике

Четырнадцатый триместр

В период прохождения практики каждый практикант выполняет ряд типовых и обязательных для всех заданий:

1. Составление программы научно-исследовательской работы на период практики.
2. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме.
3. Составление глоссария, библиографического списка.
4. Результаты выполнения вариативного задания (по выбору студента)
5. Оформление отчетной документации

Пятнадцатый триместр

В период прохождения практики каждый практикант выполняет ряд типовых и обязательных для всех заданий:

1. Составление программы научно-исследовательской работы на период практики
2. Проведение научно-исследовательской работы
3. Оформление протоколов диагностического исследования
4. Составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов)
5. Составление библиографии по теме исследования
6. Оформление отчетной документации

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Основная литература

1.Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119

2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с. // http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/

8. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

8.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

8.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения установочной конференции, конвульсивной деятельности и непосредственно самой научно-исследовательской работы необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная (научно-исследовательская)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная
Разработчик:
Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 10.04.2019 года.

Зав. кафедрой _____ _____ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____ _____ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков. **Задачи практики:**

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях);

– овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;

– овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

– обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;

– формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: структурные подразделения МГПУ – кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики дошкольного и начального образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с заявлениями.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестре.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансовый практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика,

К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.01 Русский язык, К.М.06.02 Математика, К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.04 Детская литература, К.М.06.05 Практикум по выразительному чтению, К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе, К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства, К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.15.01 Ботаника и зоология, К.М.06.15.02 Землеведение и краеведение, К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению, К.М.06.07 Методика преподавания математики, К.М.06.08 Методика преподавания предмета Окружающий мир, К.М.06.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников, К.М.06.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников, К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета, К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников, К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах, К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе, К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения, К.М.07.06 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе, К.М.08.01 Основы математической обработки информации, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя, ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма, К.М.07.05 Практикум по проектированию уроков в начальной школе, К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: К.М.06.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике, К.М.06.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, К.М.06.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	*Знать:* – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – ранее сложившиеся в науке оценки информации. *Уметь:* – применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации. – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

		предложенного решения задачи. *Владеть:* – знаниями особенностей системного и критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	*Знать:* – теоретические и практические основы для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). *Уметь:* – использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) *Владеть:* – системой действий, направленных на

		выделение структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточенная, в том числе контактной работы 2,86 ч., самостоятельной работы 105,14 ч. (из них Модуль 1 – 9 семестр: 1 з.е./ 36 ч., контактная работа –0, 43 ч., самостоятельная работа – 35,57 ч.; Модуль 2 – 10 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа –2,86 ч., самостоятельная работа – 69,57 ч.).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

Модуль 1. 9 семестр: 1 з.е./ 36 ч., контактная работа –0, 43 ч., самостоятельная работа – 35,57 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (4 ч.)	• *ориентировка* (выделение предметной области осуществления исследования); • *проблематизация*	Индивидуальный план

		(выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);	
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики (24 ч.)	• *оспособление* (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования); • *планирование* (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • *эмпирия* (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных); • *анализ* (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировака выводов); • *рефлексия* (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).	Выполненные методики (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия (4 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (2 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы	Комплект документации по практике, отчет, презентация

		практики.	

Модуль 2. 10 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа –2,86 ч., самостоятельная работа – 69,57 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (6 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования; *ориентировка* (выделение предметной области осуществления исследования); *проблематизация* (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);	Индивидуальный план. Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики (52 ч.)	• *оспособление* (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора	Выполненные индивидуальные задания в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов. 1) текст,

		материалов исследования); • *планирование* (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • *эмпирия* (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных); • *анализ* (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов); • *рефлексия* (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными). 1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента; 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия (6 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Индивидуальные задания (текстовый материал ВКР). Отчет о прохождении практики

5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (6 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

– индивидуальный план производственной (научно-исследовательская работы) практики;

– индивидуальное задание производственной (научно-исследовательская работы) практики;

– аттестационный лист производственной (научно-исследовательская работы) практики;

– отчет о производственной (научно-исследовательская работы) практики практике (печатная форма и презентация);

– отзыв/характеристика научного руководителя.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						+
ПК-12	+			+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Сбор библиографических данных.	УК-1, ПК-12
2.	Подготовка и проведение экспериментальных исследований	УК-1, ПК-12
3.	Проведение контент-анализа	УК-1, ПК-12
4.	Редактирование текста исследования	УК-1, ПК-12
5.	Качество отчетной документации	УК-1, ПК-12

Критерии оценки

Критерии оценки	**Количество баллов**
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой	1
Качественное оформление задания	1

Итого:	5

Выполнение заданий оценивается от 0 до 5 б.

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**		**Шкала балльной оценки**
	Зачет с оценкой	**Зачет**	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже минимального балла

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и неготовность к нему	С трудом демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, испытывает незначительные затруднения, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и	Затрудняется в применении логических форм и процедур, с трудом, несамостоятельно	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	Свободно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

			чужой мыслительной деятельности	рефлексирует собственную и чужую мыслительную деятельность	чужой мыслительной деятельности, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно и	собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не способен к анализу источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	С большими затруднениями анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, допуская незначительные недочеты.	Свободно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, допускает более 3 ошибок.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации, допущенные недочеты исправляет самостоятельно.	Свободно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	Не способен сопоставлять разные	С большими затруднениями сопоставляет	Сопоставляет разные источники	Свободно сопоставляет разные

		противоречий и поиска достоверных суждений.	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допускает 3-4 ошибки.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допущенные недочеты исправляет самостоятельно..	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение.	Затрудняется в формировании собственного суждения и оценки информации, аргументы мало обоснованы, принимать обоснованное решение затрудняется.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, однако аргументов недостаточно, решение не полностью обосновано.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.	С большим трудом определяет практические последствия	Определяет практические последствия предложенного решения	Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

				предложенного решения задачи, практическое решение может содержать ошибки и недочеты.	задачи, допуская не более 2 ошибок..	
Осуществление отбора содержания начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется использовать теоретические и практические знания, имеет пробелы в теоретических и практических знаниях для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допуская не более 2 ошибок..	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
		ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции	Не способен к анализу содержания,	С большим трудом анализирует	Анализирует содержание, формы и	Анализирует содержание, формы и

		структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допускает 3-4 ошибки, самостоятельно не исправляет их.	выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допуская не более 2 ошибок..	выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 5-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Зачет		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. схем., табл. – (Высшее образование). – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595
2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51926

2. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047

3. Глаголева, Ю.Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования : учебное пособие / Ю.Г. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97814

4. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1146-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114249

5. Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н.И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50057

6. Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С.В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978–5–88210–781–8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112202

7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL https://www.biblio-online.ru/bcode/433225

8. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126789

9. Миланич, Ю.М. Психологическая диагностика : учебное пособие / Ю.М. Миланич. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-288-05968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128895

10. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419

11. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2012. — 251 с. — ISBN 978-5-7186-0677-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129382

12. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546

13._Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56173

14. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924

15. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

16. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября»
2. http://nsc.1september.ru - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.