

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
 Г. И. Шукшина  
« 29 » 09 2020 г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
Направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

Саранск 2020

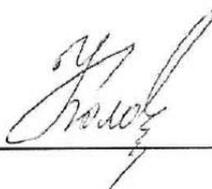
Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю подготовки Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902 (с изменениями от 30 апреля 2015 г. Приказ №464)

Составитель программы:

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка протокол №1 от 31.08.2020

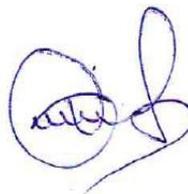
И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

Программа утверждена на заседании совета филологического факультета протокол №1 от 02.09.2020 г.

Председатель совета факультета  
«02» сентября 2020 г.



С. Н. Степин

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
научной и инновационной деятельности  
«29» 09 2020 г.



П. В. Замкин

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направленности программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования ступеней специалист, магистр.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

**Цель экзамена** – выявить уровень методической компетенции в области преподавания русского языка в школе, сформированной у соискателя в процессе обучения в педагогическом вузе или в процессе профессиональной деятельности.

### **1. Требования к поступающим в аспирантуру:**

*Поступающий в аспирантуру должен:*

***иметь представление:***

- об истории методической науки и видных ученых-методистах;
- об основных методических направлениях и школах;
- о становлении и развитии западноевропейской педагогической науки;
- о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение научных источниках;

***знать:***

- особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития;
- цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях;
- содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора;
- структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам;
- общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе;
- цели, содержание и методы изучения каждого раздела науки о языке;
- типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления;
- методы объяснения языковых явлений и условия их выбора;
- методы закрепления полученных знаний;
- методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора;
- методы контроля за успеваемостью учащихся;
- типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа;
- формы организации повторения изученного;

- нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся;
- цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе;
- основную методическую и научно-популярную лингвистическую литературу.

**уметь:**

- ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку
- оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку;
- формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка;
- определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка;
- составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть;
- владеть методами обучения и контроля;
- подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания;
- проводить уроки разных типов;
- адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся;
- на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе.
- **владеть культурой речи:** иметь навык свободного выражения своих мыслей устно и письменно; владение языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной);
- владеть навыками профессиональной речи учителя-словесника.

## **2. Содержание вступительного экзамена:**

### **Вопросы к вступительному экзамену**

1. Методика обучения русскому языку как наука. Ее связь с другими научными дисциплинами. История методики (основные этапы). Ученые-методисты – классики методической науки.
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в школе: состав; принципы распределения учебного материала по годам обучения.
3. Методическая литература, периодические издания как средства пропаганды новых методических направлений в науке. Современные ученые-методисты и их научные школы.
4. Организация учебного процесса по русскому языку в школе; применение общедидактических принципов в методике русского языка; специальные принципы методики русского языка (общие и частные).

5. Формы организации педагогического процесса и их классификация. Урок, его виды и структура. Организация работы учащихся на уроке.
6. Самостоятельная работа учащихся. Виды и формы самостоятельной работы при изучении русского языка.
7. Методы изучения лингвистических понятий в 5-9 классах.
8. Цели современного школьного курса русского языка – познавательные и практические. Три вида компетенции учащихся, формируемые в современной школе. Особенности целей русского языка как неродного.
9. Место русского языка в системе школьных дисциплин, его интегративные связи. Интегративные уровни взаимодействия русского языка и литературы. Особенности интегрированного урока.
10. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
11. Стандарт образования по русскому языку в общеобразовательной школе и программа по русскому языку.
12. Особенности школьного курса русского языка в 10-11 классах. Специфика урока русского языка в старших классах.
13. Система знаний и умений по русскому языку в школе в 5-9 классах.
14. Средства обучения русскому языку: учебник и дополнительные средства обучения (учебный комплекс).
15. Технические средства обучения на уроках русского языка. Их классификация.
16. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку. Базовые и вариативные учебники. Методический аппарат учебника.
17. Методы формирования у школьников языковых и речевых умений и навыков.
18. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и содержание обучения лексике и фразеологии в средней школе. Словарная работа на уроке русского языка.
19. Методика изучения словообразования. Цели, задачи, этапы и содержание обучения словообразования в школе. Словообразовательные упражнения.
20. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; критерии и нормативы.
21. Углубленное изучение русского языка в школе, его виды. Изучение русского языка в диалектных условиях.
22. Методика изучения морфологии. Цели, задачи, этапы и содержание обучения морфологии в средней школе. Упражнения, способствующие усвоению школьниками морфологических понятий.
23. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи, этапы и содержание обучения синтаксиса в средней школе. Упражнения, способствующие усвоению школьниками синтаксических понятий. Особенности изучения аспектов русского языка как неродного.

24. Методика изучения орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Основная единица русской орфографии; типы и виды орфограмм. Условия выбора орфограмм и опознавательные признаки орфограмм. Орфограмма и орфографическое правило.

25. Методика изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в предложении и тексте. Единица пунктуации: функции знаков препинания; пунктуационные правила.

26. Методика развития речи учащихся: обогащение речи словами, фразеологизмами, синтаксическими конструкциями.

27. Типология упражнений по развитию связной речи школьников. Методика проведения творческих письменных работ (сочинения и изложения).

28. Развитие связной речи учащихся – письменной и устной. Современные концепции развития речи и их реализация в процессе обучения.

29. Вопрос об изучении ораторского искусства в школе. Риторизация на уроках русского языка.

30. Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики.

31. Методика изучения стилистики в школе. Функциональные стили. Функционально-смысловые типы текстов. Текст и стиль. Средства речевой выразительности.

### **3. Литература:**

#### **3.1. Основная**

1. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>. – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

3. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

4. Янченко, В. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В. Д. Янченко, А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. –

Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

### 3.2. Дополнительная

1. Белова, Н. А. Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка / Н. А. Белова, Л. П. Водясова, Е. А. Кашкарева, Д. В. Макарова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №1(37). – С. 12–19.

2. Белова, Н. А. Алгоритм создания межпредметной задачной ситуации на интегрированных уроках русского языка в средней школе / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – 177–187.

3. Белова, Н. А. Дидактические возможности межпредметных задачных ситуаций в процессе достижения предметных результатов обучения на интегрированных уроках русского языка / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Наука и школа. – 2020. – №5. – С. 157–164.

4. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку: разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения / Е. А. Горлова // Евразийское научное общество. – 2015. – Т. 2. – №2(2). – С. 260–261 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23326439>

5. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке к основному государственному экзамену (итоговому собеседованию) / Е. А. Кашкарева, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620312, 22.02.2019. Заявка № 2018621781 от 03.12.2018.

6. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620136, 22.01.2019. Заявка № 2018621931 от 24.12.2018.

7. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка / Е. А. Кашкарева, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620123, 18.01.2019. Заявка № 2018621932 от 24.12.2018.

8. Нестерова, Н. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к олимпиадам / Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина, Е. А. Кашкарева. – Свидетельство о регистрации базы

данных RU 2018622061, 17.12.2018. Заявка № 2018621780 от 03.12.2018.