

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные педагогические технологии в преподавании
родного языка и литературы в условиях реализации требований
ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2022

«Современные педагогические технологии в преподавании родного языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Маскаева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Рецензенты:

Рогожина Валентина Федоровна, зав. лабораторией этнокультурного образования, кандидат филологических наук, доцент ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13. Ру»;

Сердобинцева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – повышение уровня профессиональной компетенции учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО по овладению современными образовательными технологиями в преподавании родного языка и литературы.

Планируемые результаты обучения.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	ПК – 1.1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6/ТД 2)	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- способность успешно вести образовательный процесс по предметам «Родной язык», «Родная литература» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта, способность совмещать образовательный процесс с воспитательным</p>	<p>(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>- формировать навыки и умения, позволяющие подготавливать разнообразные учебные материалы для использования на уроках родного языка и литературы; достигать качественные результаты в процессе обучения и воспитания учащихся;</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях цифровых образовательных технологий обучения родному языку и родной литературе (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников</p>	

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			обучающихся);	
	ПК-1.2 Способность планировать и проводить учебные занятия (А/01.6/ТД 4)	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - разработка и применение специальных программ повышения языковой и читательской культуры, развития навыков поликультурного общения; - обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы со школьниками; - планировать и осуществлять процесс обучения родному языку и родной литературе в соответствии с основной образовательной программой; - разрабатывать рабочие программы по родному языку и литературе, по элективным и факультативным 	<ul style="list-style-type: none"> - основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - рабочих программ и методик обучения по данному предмету; - методики обучения родному языку; - методики обучения родной литературе; - программ и учебников.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>филологическим дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию.</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p>	

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные педагогические технологии в преподавании
родного языка и литературы в условиях реализации требований
ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов в соответствии с ДПО	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Теоретические аспекты изучения современных нормативно-правовых основ образования	24	6	6	12	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1	ФГОС ООО и СОО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	Нормативная и теоретическая база ФГОС ООО и СОО. Технологии реализации ФГОС ООО и СОО	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 2.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.3	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Родной язык», «Родная литература»	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 3.

ПК 1.1, ПК 1.2	2.	Практико-ориентированные аспекты современных педагогических технологий на уроках родного языка и литературы	48	12	12	24	Проектирование и презентация технологической карты урока по дисциплинам «Родной язык» и «Родная литература»
ПК 1.1, ПК 1.2	2.1	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования	16	4	4	8	Компетентно-ориентированное задания № 4
ПК 1.1, ПК 1.2	2.2	Современные педагогические технологии в преподавании родного языка и литературы в общеобразовательных организациях	16	4	4	8	Компетентно-ориентированное задания №
ПК 1.1, ПК 1.2	2.3	Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях	16	4	4	8	Компетентно-ориентированное задания № 6
		Итого	72	18	18	36	
		Итоговая аттестация	Тест				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные педагогические технологии в преподавании
родного языка и литературы в условиях реализации требований
ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Теоретические аспекты изучения современных нормативно-правовых основ образования	12	-	12				
ФГОС ООО и СОО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования	4	-	4				Выполнение КОЗ
Нормативная и теоретическая база ФГОС ООО и СОО. Технологии реализации ФГОС ООО и СОО	4	-	4				Выполнение КОЗ
Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Родной язык», «Родная литература»	4	-	4				Выполнение КОЗ
Практико-ориентированные аспекты современных педагогических технологий на уроках родного языка и литературы				24		24	
Информационные и коммуникационные технологии в системе образования				8	-	8	Выполнение КОЗ
Современные педагогические технологии в преподавании родного языка и литературы в общеобразовательных				8	-	8	Выполнение КОЗ

организациях							
Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях				8	-	8	Выполнение КОЗ
Итоговая аттестация				ИА			Тест
Итого	12	–	12	24	–	24	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
МОДУЛЬ 1 Теоретические аспекты изучения современных нормативно-правовых основ образования, 24 часа		
<p>Тема 1.1. ФГОС ООО и СОО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования 8 часов</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Государственная политика в области образования. Демократические основы государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная доктрина «Образование в Российской Федерации». Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Модель новой школы в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Модель новой школы в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>
	<p>Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа</p>	<p>Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1</p>
<p>Тема 1.2. Нормативная и</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт</p>

<p>теоретическая база ФГОС ООО и СОО. Технологии реализации ФГОС ООО и СОО, 8 часов</p>		<p>Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования. Ориентация предлагаемого варианта стандарта второго поколения на задание ориентиров развития системы образования, на ожидаемые государством, обществом, личностью результаты образования. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений учащихся по освоению основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Компетентностный подход в обучении. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к</p>

		результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Родной язык», «Родная литература», 8 часов	Лекция, 2 часа	Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации.
	Практикум, 2 часа	Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования; их структурная и содержательная преемственность.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Модуль 2. Практико-ориентированные аспекты современных педагогических технологий на уроках родного языка и литературы, 48 часов		
Тема 2.1. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования, 16 часов	Лекция, 4 часа	Функциональные особенности информационно-образовательной среды. Базовые компьютерные технологии. Технологии интегрированных программных пакетов общего назначения Microsoft Office. Дидактические возможности интерактивной доски. Сетевые образовательные структуры. Теоретико-методические основы дистанционного обучения. Интернет-ресурсы. Сетевые технологии. Основные средства обмена информации в Интернете (электронная почта, телеконференции, чат, форум, поисковые системы). Разработка разных форм организации обучения с использованием интернет-ресурсов. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной

		<p>деятельности Классификация и типология сетевых методик и технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Место цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.</p>
	Практикум, 4 часа	<p>Классификация и типология сетевых методик и технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Понятие теста. Преимущества тестирования перед другими формами контроля. Виды тестов. Структура теста. Виды тестовых заданий. Основные требования к тестовым заданиям. Уровни сложности тестовых заданий. Формы вариантов ответов. Правила составления заданий открытого типа. Правила составления заданий закрытого типа или альтернативный ответ. Правила составления заданий с множественным выбором. Правила составления заданий на соответствие. Использование текстового редактора на уроках родного языка и литературы.</p>
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 8 часов	<p>Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.</p>
<p>Тема 2.2. Современные педагогические технологии в преподавании родного языка и литературы в общеобразовательных организациях, 16 часов</p>	Лекция, 4 часа	<p>Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Классификация педагогических и образовательных технологий и методик. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании родного языка и литературы. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения родного языка и литературы. Методика решения задач разного уровня сложности при подготовке учащихся к новой форме аттестации. Индивидуальное и дифференцированное обучение. Основные характеристики и отличительные особенности модульного и разноуровневого обучения.</p>
	Практикум, 4 часа	<p>Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения родного языка и литературы. Активные и интерактивные методы обучения. Примерные рабочие программы по родному языку и литературе.</p>

	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 8 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
Тема 2.3 Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях, 16 часов	Лекция, 4 часа	Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Проектирование учебной программы по родному языку и литературе в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Формирование универсальных учебных действий. Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования по родному языку и литературе. Экспертная деятельность педагога. Дизайн и эргономика современной образовательной среды кабинета родного языка и литературы. Мониторинг результативности образовательного процесса по родному языку и литературе. Организация педагогического сопровождения детей в разновозрастной группе при обучении родному языку и литературе.
	Практикум, 4 часов	Компетентностный подход к преподаванию родного языка как путь формирования языковой личности.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 8 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.</p> <p><u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) № 1 – проект урока по ФГОС; 2) № 2 – учебная программа по родному</p>	<p>Задание № 1 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 2 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 3 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 4 – ПК 1.1, ПК 1.2,</p>

	языку; 3) № 3 – технологическая карта урока презентации по родному языку; 4) № 4 – тестовые задания; 5) № 5 – авторская программа элективного курса по современной родной литературе в средней школе; 6) № 6 – олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников	Задание № 5 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 6 – ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация	Проектирование и презентация технологической карты урока	ПК 1.1, ПК 1.2
Итоговая аттестация	Тест	ПК 1.1, ПК 1.2

Текущая аттестация проводится в форме выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Составьте проект урока по ФГОС. Тип урока выберите самостоятельно (Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; Тип №2. Урок рефлексии; Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); Тип №4. Урок развивающего контроля).

Задание № 2. Разработайте учебную программу по родному языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Распишите универсальные учебные действия.

Задание № 3. Разработайте технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут для 9 класса образовательного учреждения. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Технологическая карта урока должна содержать:

- ✓ цель (цели);
- ✓ задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- ✓ деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;
- ✓ компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я

должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.

- ✓ материал для изучения;
- ✓ тип и вид урока;
- ✓ средства обучения;
- ✓ этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

Задание № 4. Разработайте тестовые задания и методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки для школьников 7 класса.

Задание № 5. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса по современной родной литературе в средней школе с использованием цифровых образовательных технологий. Устная презентация – 15 минут.

Задание № 6. Разработайте олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа.

Промежуточная аттестация проводится в форме проектирования и презентации технологической карты урока родного языка и литературы с использованием современных образовательных технологий. Разработка технологических карт уроков родного языка и литературы дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения филологическим дисциплинам.

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработайте технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут для 9 класса образовательной организации. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Технологическая карта урока должна содержать:

- ✓ цель (цели);
- ✓ задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;

✓ деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;

✓ компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»); 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.

✓ материал для изучения;

✓ тип и вид урока;

✓ средства обучения;

✓ этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

2. Разработайте технологическую карту урока открытого урока по родному языку с использованием информационно-коммуникативных технологий длительностью 45 минут для 9 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

4. Разработайте технологическую карту урока развития письменной речи длительностью 45 минут для 7 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

5. Разработайте технологическую карту урока развития устной речи длительностью 45 минут для 6 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Слушателям предоставляется право выбора темы урока для технологической карты или изучаемого раздела и класса для рабочих программ.

Итоговый тест

1. Выберите результат изучения предметов «Родной язык» и «Литература», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте основного общего образования:

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

2. Выберите прием, направленный на информационную обработку текста

- 1) написание сочинения на заданную тему.
- 2) фонетический анализ слова.
- 3) анализ синтаксической структуры предложения.
- 4) написание сжатого изложения текста.

3. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

4. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1) Учебная задача - это сообщение темы урока.

2) Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.

3) Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

4) Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

5. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:

1) Организация внеклассной учебно- воспитательной работы.

2) Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.

- 3) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
- 4) Проверки знаний учащихся.

6. Принципы обучения – это

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) базовые идеи теории обучения;
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

7. Педагогическая технология – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2) инструментарий достижения цели обучения;
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

8. Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

9. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

- 1) базисный учебный план;
- 2) государственный образовательный стандарт;
- 3) учебная программа;
- 4) Закон об образовании.

10. Определить верность утверждения: личностно-ориентированный подход является:

- 1) общедидактическим подходом

- 2) методологическим подходом
- 3) культурологическим подходом
- 4) деятельностным подходом

11. Указать какой из нижеуказанных подходов является для методики родного языка основным общеметодическим подходом:

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) валеологический подход
- 3) коммуникативный подход
- 4) проблемный подход

12. Выделить, что является предметом методики преподавания родного языка

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения родному языку
- 2) родной язык
- 3) процесс изучения родного языка
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный родному языку и литературе)

13. Современные образовательные технологии это:

- 1) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- 2) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
- 3) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

14. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- 1) кейс-метод
- 2) исследовательский метод
- 3) проблемное обучение.

15. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- 1) разноуровневое обучение
- 2) смешанное обучение
- 3) проектное обучение.

16. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это:

- 1) разноуровневое обучение
- 2) смешанное обучение
- 3) проектное обучение.

17. Геймификация – это:

- 1) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории
- 2) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы
- 3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

18. Что такое информационно-образовательная среда?

- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- 2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
- 3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

19. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- 1) разноуровневая технология.
- 2) кейс метод.
- 3) технология инновационной оценки «портфолио».

20. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

- 1) технология критического мышления
- 2) технология проектного обучения
- 3) информационно-коммуникативные технологии.

21. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

1) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя

2) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа

3) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа

22. Информационные технологии – это...

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

23. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

1) предметно-методическая

2) воспитательно-патриотическая

3) здоровьесберегающая

4) психолого-педагогическая

5) ИКТ-компетентность

24. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

1) электронные книги

2) электронные библиотеки

3) компьютерные обучающие программы

4) автоматизированные учебные курсы

5) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
интерактивные модели.

25. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

1) файлы мультимедиа

2) презентации

3) текстовые документы

4) интерактивные модели

5) все вышеперечисленные варианты верны

6) правильные варианты отсутствуют.

26. Что понимают под информатизацией образования?

1) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-

технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

2) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

27. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 1) творческие конкурсы;
- 2) олимпиады, научные общества; научнопрактические конференции;
- 3) олимпиады, научные общества; научнопрактические конференции, творческие конкурсы, национальные образовательные программы и др.

28. Методологической основой ФГОС ОО является:

- 1) личностный подход;
- 2) гуманитарный подход;
- 3) системно-деятельностный подход.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК – 1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы

			<p>современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	---

Основные показатели оценки технологической карты урока

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-1.2	Защита технологической карты урока	1. Соответствие структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе	<p>1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы.</p> <p>1.2. Тема раскрыта глубоко</p> <p>1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам</p>

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы
		3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

За два тестирования слушатель может получить максимально 10 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

Азыркина, Е. И. Тяниень пингонь мокшэрзянь литературась [Текст] = Современная мордовская литература : учеб. пособие : на мордов.-мокша яз. / Е.И. Азыркина, О.И. Налдеева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 122 с.

Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) [Электронный ресурс] = Родной (мокшанский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) : учеб. пособие : на мордов.-мокша

яз. / С.В. Богдашкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

Савостькина, М. И. Мокшень кяль. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособия / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

б) дополнительная литература

Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) келень грамматика [Электронный ресурс] = Грамматика родного (эрзянского) языка : электрон. учеб. пособие : на мордов.-эрзя яз. / Л.П. Водясова, Е.П. Прокаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск.

Дубаков, М. М. Создание Web-страниц : искусство верстки / М. М. Дубаков. – М. : Новое знание, 2015. – 287 с.

Комплексной анализэнь теemasь тиринь литературань уроксо [Текст] = Комплексный анализ на уроках родной литературы : учеб.-метод. пособие : на мордов.-эрзя яз. / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. Н. Киркина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 145 с.

Маскаева, С. Н. Мокшэрзянь литературась (XIX пингень прядомсто саезь - неень шкас) [Текст] = История мордовской литературы (конец XIX - начало XXI века) : учеб. пособие : на мордов.-эрзя яз. / С.Н. Маскаева, Н.И. Швечкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 285 с

Маскаева, С. Н. Неень шкань мокшэрзянь литература [Текст] = Современная мордовская литература : учеб. пособие : на мордов.-эрзя яз. / С.Н. Маскаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 151 с.

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

Родной литература. 6 классонди [Текст] = Родная литература. 6 класс : учеб. пособия общеобразовательной организациятненди : на мордов.-мокша яз. / сёрмадысь-кочкайсь Е. И. Азыркина. – Саранск : Мордов. кн. изд-вась, 2015. – 288 с.

Родной литература. 9 классонди [Текст] = Родная литература. 9 класс : учеб. пособия общеобразоват. организациятненди : на мордов.-мокша яз. / сёрмадысь-кочкайсь Е. И. Азыркина. – Саранск : Мордов. кн. изд-вась, 2018. – 352 с.

Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный

Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.slovesnik-oka.narod.ru> – Словесник

<http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в преподавании родного языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по овладению современными образовательными технологиями в преподавании родного языка и литературы, для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.