

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

профиль
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Саранск 2022

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его потенциала профессиональных компетенций, а также степени сформированности навыков научного анализа возрастных психологических изменений у человека, способов профессиональной коммуникации.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психологии;
- развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней;
- связь психологии с общественными, естественными, техническими науками;
- методы исследования в психологии;
- этапы психологического исследования, требования к его организации;
- естественнонаучные основы психологии;
- стадии развития психики в фило- и онтогенезе;
- структуру психики, характеристику психического отражения;
- закономерности функционирования психики;
- психологическую характеристику сознания;
- функции и структуру самосознания;
- структуру деятельности, виды и характеристики деятельности;
- функции и структуру общения;
- виды, свойства, закономерности функционирования познавательных процессов;
- структуру и свойства личности;

уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями психологии;
- анализировать психические явления;
- ориентироваться в современных тенденциях психологической науки;
- осуществлять подбор методов и методик психологического исследования индивидуальных особенностей человека и группы;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- выявлять уровень развития познавательных процессов;

- изучать индивидуально-психологические особенности личности;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации;
- анализировать уровень собственного профессионально-личностного развития, давать его рефлексивную оценку;
- теоретически обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными научными теориями и концепциями;
- вести научную дискуссию, используя категории психологии;
- самостоятельно организовывать процесс поиска и систематизации информации по изучаемой научной проблематике;

владеть:

- методами анализа и оценки развития личности;
- коммуникативными умениями;
- навыками проведения психологического исследования;
- умениями составления психолого-педагогической характеристики личности и группы;
- навыками самостоятельной организации поиска и систематизации научной информации;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительное испытание состоит из комплексного междисциплинарного экзамена по психологии. Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Раскрывая ключевые практико-ориентированные вопросы, абитуриенту магистратуры важно отразить практико-ориентированные подходы к реализации основных современных концепций и теорий по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами, обосновывать собственную точку зрения по сути проблемы.

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих **критериев:** содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы психологических понятий.

Общими критериями для выставления оценок являются:

100-90 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психологических понятий;

89-76 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психологических понятий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов;

75-60 баллов – ответ полный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выстроен недостаточно доказательно и аргументированно, допущена существенная ошибка, материал излагается поверхностно, абитуриент раскрывает второстепенную информацию в ущерб базовой части, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психологических понятий или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен (хронологически, тематически, событийно и др.);

59-0 баллов – ответ демонстрирует осведомленность абитуриентом о психологических представлениях на житейском уровне, плохое понимание основного содержания научного психологического материала и его практического применения, отсутствие владения профессиональным языком и системой психологических понятий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

| № задания | Отметка по 5-балльной шкале | Критерий | Количество итоговых баллов | Примечание |
|-----------|-----------------------------|---|----------------------------|---|
| 1, 2 | 5 | Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах психологии. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки | 41-50 | За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | <p>зрения новейших достижений психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета</p> | | |
| 4 | <p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах психологии.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей в области психологии. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в</p> | 31-40 | За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл |

| | | | | |
|--|---|--|-------|---|
| | | суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета | | |
| | 3 | <p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах психологии посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психологических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.</p> <p>В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований в области психологии, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии</p> | 21-30 | За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл |
| | 2 | Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах психологии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить психологические факты и | 11-20 | За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | | <p>явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета</p> | | |
| 1 | | <p>Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах психологии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психологические факты и явления. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает</p> | 1-10 | <p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | значительные затруднения в ответе на вопрос билета | | |
| | 0 | Абитуриент отказался отвечать | 0 | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МАГИСТРАТУРУ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

1. Общая психология

Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней. Методы исследования в психологии. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Связь психологии с другими науками. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Методы исследования в психологии. Сложность психических явлений и проблема выбора методов исследования. Классификация методов психологического исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, анализ продуктов деятельности, тестирование), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Их сущность, достоинства и недостатки, оптимальные условия применения. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования: объективность, валидность, надежность. Этапы психологического исследования.

Естественнонаучные основы психологии. Структурно-функциональная организация психической деятельности человека. Общее строение центральной нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Проблема локализации высших психических функций. Представительство психических процессов в коре головного мозга. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Основные стадии и уровни развития психики. Сознание как высшая форма проявления психики. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие о самосознании, его структура. Определение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Структура деятельности. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Понятие ведущего вида деятельности. Роль основных видов деятельности в становлении психики человека. Понятие об общении. Содержание, средства и цели общения. Виды и уровни общения. Структура общения. Понятие о деловом общении и профессиональной коммуникации.

Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие закономерности и свойства ощущений. Чувствительность органа чувств и ее

измерение. Основные формы изменения чувствительности. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятия. Методы изучения восприятия. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Нарушение внимания. Методы изучения внимания. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Память в системе познавательной деятельности. Виды памяти, их классификация. Основные процессы и законы памяти. Забывание, его факторы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Методы изучения памяти. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Механизмы создания образов воображения. Методы исследования сферы представлений и воображения. Понятие о мышлении. Функции мышления. Психологические теории мышления. Операции мышления. Формы и виды мышления. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Методы изучения индивидуальных особенностей мышления. Понятие о речи и языке. Значение речи в жизни человека. Свойства и виды речи. Отличие речи от языка. Мышление и речь. Методики изучения индивидуальных особенностей речи. Общее представление о личности в психологии.

2. Психология личности

Личность как предмет познания. Методологические проблемы психологии личности, методы изучения личности. История исследований личности. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Определение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Общая характеристика категории развитие. Развитие личности. Движущие силы, факторы и механизмы развития личности. Различные подходы к формированию личности: биогенетический подход к формированию личности; социогенетический подход к формированию и развитию личности; биосоциальный подход к формированию и развитию личности; схема системной детерминации развития личности по А. Г. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе. Психологический возраст личности.

Теории личности. Понимание и структура личности в психоанализе: Ид, эго и суперэго. Фазы развития личности по З. Фрейду. Аналитическая теория личности К. Юнга. Понимание, структура личности, развитие и типология личности в аналитической теории. Индивидуальная психология А. Адлера. Поведенческая теория личности. Рефлекторное и социальное направления. Рефлексы и социальные навыки как элементы личности. Когнитивная теория личности. Личностные, суперординантные и субординантные конструируемые. «Ядерные» и периферические конструируемые. Диспозициональная теория личности. Теория черт. Формально-динамические и содержательные свойства личности. Гуманистическая теория личности. «Клиническое и мотивационное» направления. Самоактуализация. Пять

уровней мотивации по А. Маслоу. Структура «Я». Характеристики целостной личности. Современные подходы и направления к изучению личности в отечественной психологии. Концепция личности А. Г. Ковалева. Концепция личности В. С. Мерлина. Концепция личности К. К. Платонова. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Концепция личности Л. И. Божович. Концепция личности С. Л. Рубинштейна. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Понятие структуры личности. Структура личности в зарубежных теориях. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Виды мотивов. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности как система потребностей, мотивов и целей. Методы изучения мотивации. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Методы изучения эмоциональных состояний. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия. Диагностика волевых качеств личности. Общая характеристика темперамента. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД. Свойства темперамента. Типы темперамента. Современные методы диагностики темперамента. Общее представление о характере, его структуре. Структура характерологических отношений: отношение человека к своему делу и труду, окружающим людям, к самому себе. Типология характеров. Акцентуации характера. Современные методы диагностики характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки, их роль в развитии способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Методы диагностики способностей личности. Проблема жизненного пути личности.

3. Методологические основы психологии

Определение методологии науки. Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием». Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околonaучных и вненаучных идей. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип

соответствия, его реализация в развитии научно-психологического знания. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность.

Методология психологии. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Принцип единства сознания и деятельности, его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта. Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.

Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву). Метод наблюдения: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сущность эксперимента как метода исследования, виды, этапы подготовки и проведения. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре психологического исследования. Тестирование, виды тестов, особенности проведения и организации. Социометрия, сущность, особенности использования в исследовательской работе. Метод изучения продуктов деятельности. Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии). Научные работы: виды, структура, основные требования к выполнению.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Теоретические вопросы

1. Сформулировать предмет и задачи психологии. Систематизировать направления и отрасли современной психологии.
2. Раскрыть понятие о психике, ее структуру и функции.

3. Упорядочить последовательность стадий и уровней развития психики в филогенезе. Привести примеры живых существ, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.

4. Сравнить психику человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную характеристику интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.

5. Проанализировать развитие высших психических функций у человека, ориентируясь на теорию Л. С. Выготского.

6. Обозначить структуру и свойства сознания.

7. Дать развернутую характеристику самосознания, выделить его компоненты, проиллюстрировать их проявление с помощью жизненных примеров.

8. Определить сущность деятельности, выделить ее основные характеристики. Указать отличие деятельности от поведения.

9. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву, продемонстрировать взаимосвязь ее компонентов.

10. Описать основные виды деятельности человека.

11. Указать функции и виды общения, дать им характеристику.

12. Обозначить и раскрыть структуру общения. Привести примеры каждого его компонента.

13. Раскрыть понятие ощущений. Указать функции и виды ощущений.

14. Привести примеры сенсорной адаптации, взаимодействия ощущений, сенсбилизации и синестезии.

15. Раскрыть понятие восприятия, дать характеристику его основным видам и свойствам, привести примеры.

16. Рассмотреть понятие памяти. Дать характеристику основным видам памяти. Описать процессы памяти, предложить упражнения по их развитию.

17. Дать характеристику основным видам, формам и операциям мышления, привести их примеры.

18. Раскрыть понятие внимания. Дать характеристику основным видам и свойствам внимания, привести примеры.

19. Раскрыть понятие воображения, его функции и виды. Показать роль мечты в жизни и деятельности человека.

20. Раскрыть понятие речи, обозначить ее функции и виды.

21. Рассмотреть проблему личности в психологии. Соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Раскрыть психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся».

22. Изложить основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

23. Охарактеризовать аналитические теории личности.

24. Раскрыть поведенческие теории личности.

25. Описать когнитивные теории личности.

26. Раскрыть диспозиционные теории личности.

27. Охарактеризовать гуманистические теории личности.

28. Раскрыть подходы и направления к изучению личности в отечественной психологии.
29. Изложить концепцию личности А. Г. Ковалева.
30. Охарактеризовать концепцию личности В. С. Мерлина.
31. Раскрыть концепцию личности К. К. Платонова.
32. Изложить концепцию личности А. Н. Леонтьева.
33. Охарактеризовать концепцию личности Л. И. Божович.
34. Раскрыть концепцию личности С. Л. Рубинштейна.
35. Изложить концепцию личности Д. Н. Узнадзе.
36. Раскрыть структуру личности.
37. Сравнить понятия потребности, мотива и мотивации. Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.
38. Представить различные классификации потребностей и мотивов, привести примеры каждого вида.
39. Соотнести различные формулировки понятия «эмоции», обозначить их роль в жизни человека.
40. Дать сравнительную характеристику различных видов эмоций и чувств.
41. Раскрыть значение воли в жизни человека. Обозначить и описать этапы простого и сложного волевого действия.
42. Представить понятие темперамента. Дать психологическую характеристику типам темперамента. Определить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
43. Раскрыть понятие характера. Сравнить различные типологии характеров.
44. Дать сравнительную характеристику акцентуаций характера.
45. Раскрыть понятие способностей. Привести примеры общих и специальных способностей.
46. Проанализировать роль задатков в развитии способностей.
47. Раскрыть понятие жизненного пути. Охарактеризовать постановку проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
48. Описать методы диагностики свойств и качеств личности.
49. Раскрыть понятие методологии науки. Охарактеризовать уровни и способы организации научного познания.
50. Проанализировать историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
51. Дифференцировать понятия «метод», «методика», «методический прием».
52. Соотнести понятия «методология» и «психология». Выявить и раскрыть значение психологического знания для методологии науки.
53. Выявить различия житейской и научной психологии.
54. Раскрыть принцип детерминизма в психологии. Сравнить виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая.

55. Раскрыть принцип единства сознания и деятельности, его значение для развития отечественной психологии.

56. Раскрыть принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики.

57. Раскрыть принцип системности, требования к системному анализу психических явлений.

58. Дать сравнительный анализ основных методов теоретического исследования в психологии.

59. Сравнить методы экспериментального исследования в психологии: организационные, эмпирические, математико-статистические, интерпретационные (по Б. Г. Ананьеву).

60. Раскрыть виды, структуру, основные требования к выполнению научных работ.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1

Определите, о каком свойстве внимания идет речь в ситуации: «Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание, не обращая внимания на разговор родителей и работающий телевизор».

Задание 2

Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

Задание 3

Определите, о каком компоненте самооценки идет речь в ситуации: «Школьник во время устного ответа у доски оценил свои результаты адекватно поставленной отметке учителя, но это ему не понравилось».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с. – ISBN 978-5-534-15134-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 27.10.2022).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 109 с. – ISBN 978-5-534-07439-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/492104> (дата обращения: 27.10.2022).

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 199 с. – ISBN 978-5-534-07765-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/492302> (дата обращения: 27.10.2022).

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 490 с. – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/488794> (дата обращения: 27.10.2022).

5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 27.10.2022).

6. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-534-06636-4. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 27.10.2022).

7. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/474321> (дата обращения: 27.10.2022).

Дополнительная литература:

8. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/493061> (дата обращения: 27.10.2022).

9. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 138 с. – ISBN 978-5-534-06547-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/491729> (дата обращения: 27.10.2022).

10. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. – ISBN 978-5-534-10661-9. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 27.10.2022).

11. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с. – ISBN 978-5-534-06609-8. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/493853> (дата обращения: 27.10.2022).

12. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – ISBN 978-5-534-07159-7. –

Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/494254> (дата обращения: 27.10.2022).

13. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 27.10.2022).

14. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 574 с. – Текст : непосредственный.