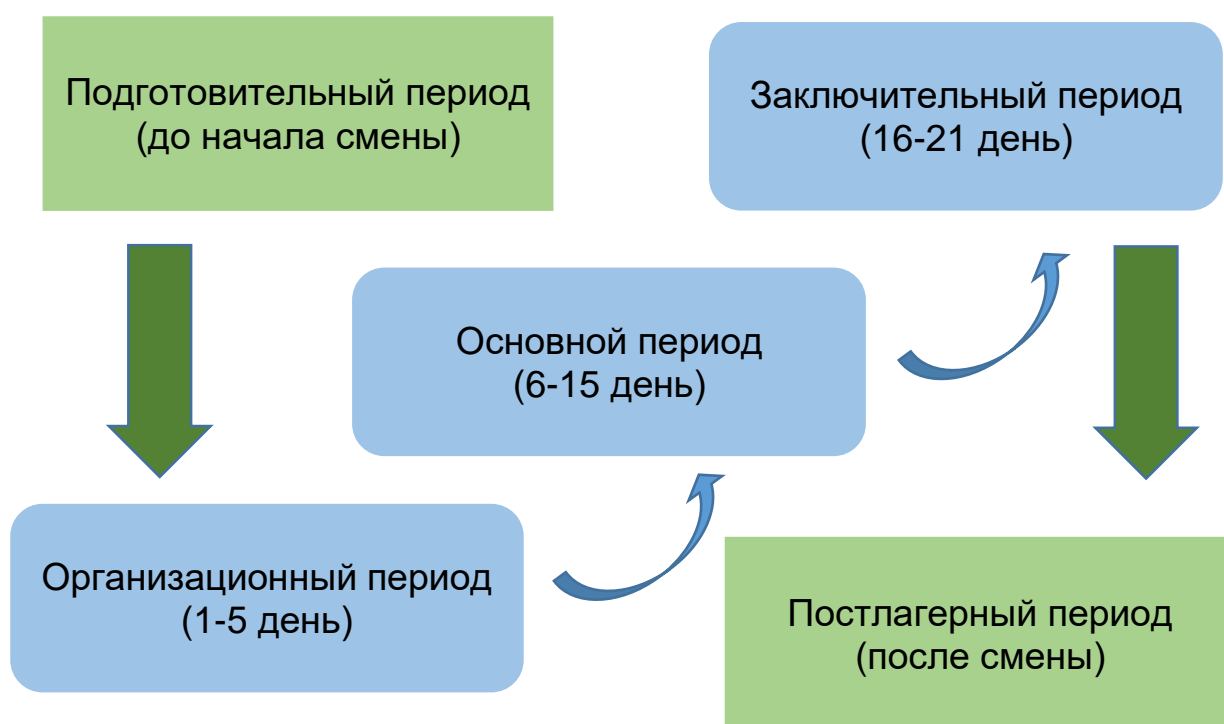


ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Подготовительный период смены - это период подготовки, эмоциональной настройки вожатого на активную работу, а ребенка на интересный отдых. На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работы; подбираются методические материалы. В данный период для вожатых организуются инструктивно-методические сборы, которые позволяют освоить практические умения по взаимодействию с детьми, пополнить вожатскую методическую копилку.

Задачи деятельности вожатого	Содержание деятельности вожатого
<ul style="list-style-type: none">• знакомство с лагерем, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;• подготовка документации вожатого;• ознакомление с программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;• составление методической копилки вожатого.	<ul style="list-style-type: none">• выезд в лагерь на организационное совещание;• прохождение медосмотра и получение допуска к работе;• заключение трудового договора с администрацией лагеря;• составление списка отряда;• оборудование отрядного места;• разработка конспектов ключевых дел смены согласно плана-сетки летнего оздоровительного отдыха.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (1-5 ДЕНЬ)

Организационный период смены - это период, когда закладываются основы временного детского объединения (отряда), формируется его актив. Это время привыкания ребенка к новым жизненным условиям, новому предметному окружению, новым требованиям, новому распорядку дня, новому рациону питания, новым людям, отсутствию родителей, самообслуживанию.

Основная цель периода - адаптировать ребенка к условиям и особенностям его жизнедеятельности в лагере.

Задачи деятельности вожатого	Содержание деятельности вожатого
<ul style="list-style-type: none">• знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем, режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;• оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил,• создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;• проведение диагностики интересов, способностей, возможностей, направленности личности, ожиданий детей;• вовлечение детей в совместную деятельность;• формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей;	<ul style="list-style-type: none">• огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;• операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);• конкурс эмблем комнат, отряда;• составление графика дежурства;• КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;• проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;• выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речёвки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;• оформление отрядного уголка;• подготовка к открытию лагерной смены;• подготовка творческой визитки вожатского отряда;

<ul style="list-style-type: none">• формирование органов самоуправления, выявление лидеров;• выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда;• совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену.	<ul style="list-style-type: none">• составление плана-сетки работы отряда на смену.
--	---

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (6-15 ДЕНЬ)

Основной период - это период активной деятельности, реализации целей и задач смены; калейдоскоп всевозможных мероприятий: игр, спортивных состязаний, конкурсов, творческих и трудовых дел, эстафет, прогулок, экскурсий, вечерних мероприятий и многого, многого другого. Это период сплочения отрядов, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей. Для отдельного ребенка - это время, когда должны сложиться условия для его самореализации.

Вожатый меняет свою позицию: от руководителя и лидера он переходит на позицию консультанта, координатора. Если посмотреть на межличностные отношения, то это период конфликтов, поскольку происходит переоценка прошлого опыта и большую роль в детском коллективе начинает играть общественное мнение. В основном периоде смены ребенок включен не только в отрядные мероприятия, но и в межотрядные и общелагерные.

Основная цель периода - реализация деятельности, спланированной на смену.

Задачи деятельности вожатого	Содержание деятельности вожатого
<ul style="list-style-type: none">• обеспечение совместной творческой деятельности воспитанников;• изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;• формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;• создание и укрепление отрядных традиций;• сплочение коллектива на основе самоуправления.	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей;• систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;• организация и проведение детских массовых праздников, коллективных творческих дел (КТД), игр различной направленности согласно плану-сетке работы лагеря, отряда;• организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики;

	<ul style="list-style-type: none">• организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.);• активизация работы органов самоуправления;• текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков.
--	--

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (16-21 ДЕНЬ)

Заключительный период смены - это период подведения итогов. Детям необходимо выяснить, чему они научились, какой опыт приобрели. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде. Это эмоциональный период, вызывающий переживания по поводу расставания. Детский коллектив становится более сплоченным, на первый план выходят их общие интересы.

Задачи деятельности вожатого	Содержание деятельности вожатого
<ul style="list-style-type: none">• подведение итогов смены;• демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;• создание атмосферы дружеского прощания;• анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none">• проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);• проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.);• подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;• проведение концерта вожатых;• проведение итоговой диагностики;• организация лагерных ритуалов (орлятский круг, прощальный костер).

ПОСТЛАГЕРНЫЙ ПЕРИОД

Постлагерный период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и вожатого. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере. Для вожатого – это период педагогического анализа своей деятельности.

Задачи деятельности вожатого	Содержание деятельности вожатого
<ul style="list-style-type: none">• педагогический анализ смены,• рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• участие в заключительном педагогическом совещании;• педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;• оформление летописи смены