

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»


«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор МГПУ
М. В. Антонова
«28» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования в качестве педагога-психолога.

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2021

«Психология и педагогика инклюзивного образования»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

ИНЕВАТКИНА Светлана Евгеньевна, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Сергунина Светлана Валентиновна, доцент кафедры психологии МГПУ, кандидат психологических наук;

Мальшева Марина Ивановна, заместитель директора МБОУ «Саранская общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 38575 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 38575.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы (по выбору): очно-заочная либо очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При выборе очно-заочной с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения формы обучения предполагается реализация 86 академических часов с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

Выбранная форма освоения программы для каждой группы слушателей прописывается в приказе о зачислении на обучение.

Итоговая аттестация при любой форме освоения программы проводится очно при личном присутствии слушателя.

Нормативный срок освоения программы – 4 месяца.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагога-психолога.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
Начальное общее образование			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
Основное общее образование			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
Среднее общее образование			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными	V/01.7	7
Начальное профессиональное образование					
Среднее					

<p>профессиональное образование</p>		<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В/02.7</p>	<p>7</p>
-------------------------------------	--	---	--	---------------	----------

Право на ведение профессиональной деятельности.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
7	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление всех направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- осуществление обучения и воспитания в сфере инклюзивного и специального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями;
- использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями во время образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД – 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (А/01.7)	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Владеть навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ВД – 2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	Современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и	Владеть навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса

			сверстниками	
--	--	--	--------------	--

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (А/05.7)	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Владеть навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ВД – 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК - 4.1	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Владеть навыками реализации деятельности, направленной на ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) (В/01.6)</p>	<p>развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>
--	---	---	--	--

ВД – 5. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	<p>Организация и осуществлению совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации (В/04.7)</p>	<p>Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы</p>	<p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>Владеть навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p>

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Трудоемкость программы – 520 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Код компетенции	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
Модуль 1 Предметно-методический							
ПК-1.1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9	1	Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования	118	8	10	100	зачет
ПК-4.1	2	Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями	62	2	6	54	зачет
ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	3	Диагностико-консультивная и профилактическая деятельность педагога-психолога	112	8	20	84	экзамен
ПК-5.1 ПК-9	4	Психолого-педагогическое сопровождение детей	128	6	26	96	экзамен
		Всего	420	24	62	334	
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9		Итоговая аттестация	100				Итоговый экзамен

		ВСЕГО ЧАСОВ	520				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																	Форма отчетности	
	В	А	октябрь		октябрь-ноябрь			ноябрь-декабрь				январь			февраль				
	520	86	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	06-12	13-19	20-26	27-31		03-09
Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования	118	18	18																Зачет
Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальным и нарушениями	62	8	2					6 3 3											Зачет
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность педагога-	112	28						14					14 Э						Экзамен

психолога																			
Психолого-педагогическое сопровождение детей	128	32											6	8	18				Экзамен
Итоговая аттестация																		ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	100		20				20						20	8	18				
							3,3							Э	Э				

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин, стажировок:

4.1. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей».

4.2. Рабочая программа дисциплины «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность педагога-психолога».

4.3. Рабочая программа дисциплины «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями».

4.4. Рабочая программа дисциплины «Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением

обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Раскрыть понятия «толерантность» и «толерантное отношение».
2. Охарактеризовать статью 79 Закона об Образовании РФ 273-ФЗ.
3. Охарактеризовать критерии толерантного человека.
4. Раскрыть понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Охарактеризовать и раскрыть сущность понятий «интеграция» и «инклюзивное образование».
6. Охарактеризовать порядок приема детей на обучение по АООП.
7. Охарактеризовать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные в Законе об Образовании 273-ФЗ.
8. Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания в связи с вступлением в силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Охарактеризовать основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога.

10. Раскрыть требования, предъявляемые к личности педагога-психолога.

11. Охарактеризовать особенности реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Вторые вопросы (уметь)

1. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

2. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

3. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

4. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

5. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

6. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

7. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

8. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

9. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

10. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (вариант 6.4). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

11. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

Третьи вопросы (владеть)

1. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни.

2. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго года жизни.

3. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка третьего года жизни.

4. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 3 до 4 лет.

5. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 4 до 5 лет.

6. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 5 до 6 лет.

7. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 6 до 7 лет.

8. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования младшего школьника (1-2 класс).

9. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования младшего школьника (3-4 класс).

10. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования школьника (5-6 класс).

11. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования школьника (7-8 класс).

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в</p>

		<p>результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	---

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 201, 204 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части

санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модуль предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 65%. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.