

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки магистров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в аспирантуре.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогики дошкольного образования включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.02.05 История и теория педагогики детства К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.05(Пд) Производственная практика	+	+

	(преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации		
УК-2	К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) К.М.03.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	+	+
УК-3	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.03.03 Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании К.М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	+	+
УК-4	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+
УК-5	К.М.02.07 Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	+	+

УК-6	<p>К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования</p> <p>К.М.01.02 Методология и методы научного исследования</p> <p>К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности</p> <p>К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p>	+	+
ОПК-1	<p>К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования</p> <p>К.М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	+	+
ОПК-2	<p>Б1.О.01 Профессиональная коммуникация</p> <p>Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>К.М.02.01 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	+	+
ОПК-3	<p>К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.02 Проектирование и организация образовательной</p>	+	+

	деятельности в дошкольной образовательной организации		
ОПК-4	К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	+	+
ОПК-5	К.М.03.02 Мониторинг качества дошкольного образования К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	+	+
ОПК-6	К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	+	+
ОПК-7	К.М.02.07 Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	+	+
ОПК-8	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.03 Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+

	<p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации</p>		
ПК-1	<p>К.М.02.01 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>К.М.02.05 История и теория педагогики детства</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	+	+
ПК-2	<p>К.М.02.01 Проектирование образовательной в дошкольной образовательной организации деятельности</p> <p>К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.02 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	+	+
ПК-3	<p>К.М.02.01 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.02.05 История и теория педагогики детства</p> <p>К.М.02.ДВ.01.01 Современные концепции дошкольного образования</p> <p>К.М.02.ДВ.01.02 Основы организации дошкольного образования</p> <p>К.М.03.ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)</p>	+	+

	(проектно-технологическая)) К.М.03.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.01 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации ФТД.02 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации		
ПК-4	К.М.03.02 Мониторинг качества дошкольного образования К.М.03.03 Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании К.М.03.01 Управление качеством дошкольного образования К.М.03.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.03.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	+	+
ПК-5	К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста К.М.02.ДВ.02.01 Имидж дошкольной образовательной организации К.М.02.ДВ.02.02 Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога К.М.03.ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) К.М.03.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.01 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности	+	+

	дошкольной образовательной организации		
ПК-6	<p>К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.02.07 Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.02.ДВ.02.01 Имидж дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.02.ДВ.02.02 Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога</p> <p>К.М.03.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.03.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.02 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации</p>	+	+

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-4; ПК-5	Освоение выпускником материала, предусмотренного	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя

	рабочими программами дисциплин	некоторых дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

<p>ГЭЖ и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

1. Обоснуйте понимание дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена. Определите игру как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Представьте основные подходы к классификации игр. Определите место игровой деятельности в педагогическом процессе. Сформулируйте требования к игре.

2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на предложенные вопросы и продемонстрируйте формы и методы работы с родителями в данной ситуации.

Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задирался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее... А что он у вас натворил?»

Какие ошибки допустили родители? Как это может отразиться на становлении механизма нравственного поведения у ребенка? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу можно провести с мальчиком в ДОО? Как эта ситуация отразится на взаимосвязи семейного и общественного воспитания?

3. Дайте определение понятия и охарактеризуйте структуру, содержание педагогической деятельности воспитателя. Обоснуйте необходимость развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как фактора повышения качества дошкольного образования. Опишите содержательно-процессуальные характеристики аттестации педагогических работников.

4. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы и продемонстрируйте технологию проведения коллективного совместного труда в данной возрастной группе.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?».

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты – расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность

детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? Определите, как труд влияет на социально-личностное развитие детей? Каково методическое сопровождение данной деятельности дошкольников?

5. Охарактеризуйте отечественные концепции дошкольного воспитания как теоретико-методологическую основу ФГОС ДО. Рассмотрите игру, диалогическое общение и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников как механизмы реализации требований стандарта.

6. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы. Предложите приемы для установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком и продемонстрируйте их.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

– Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

– Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

– За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

– А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в социально-коммуникативном и нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок? Назовите исследователей, которые разрабатывали технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае?

7. Раскройте основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: характеристика компонентов, современные модели организации, характеристика педагогического взаимодействия.

8. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы. Разработайте и продемонстрируйте сюжетно-дидактическую игру, проводимую в процессе НОД или в совместной деятельности педагога с детьми.

Воспитатель решил вовлечь детей в игру «Магазин» для индивидуальной отработки математических представлений и умений. Оля плохо считает. На занятии она начинает стесняться этого и старается отойти в сторонку. Поэтому воспитатель предлагает Оле главную роль – продавца:

– Не волнуйся, у нас все получится!

Другим воспитанникам воспитатель поясняет:

– У нас как будто сегодня продавец-новичок первый день работает в магазине. Еще не научился быстро считать. Давайте будем терпеливы и не будем спешить.

При этом воспитатель дает возможность Оле самой посчитать правильно сдачу и хвалит за правильные ответы.

В каких режимных моментах воспитатель может организовать индивидуальную работу по математическому развитию с детьми по той или иной причине отстающих от остальных? Как этому может способствовать правильная организация предметно-развивающей среды? Ответ обоснуйте, опираясь на требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

9. Покажите применение различных форм и методов сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, культурно-просветительскими учреждениями. Приведите примеры интерактивных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

10. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Спроектируйте содержание и продемонстрируйте технологию организации совместной деятельности педагога и ребенка.

Вы – педагог средней группы. В ноябре в группу пришел Вова, ранее посещавший детский сад. Вова начал общаться с другими мальчиками, но в разговорах с Вами избегает общения, отвечает на Ваши вопросы односложными предложениями, не обращается с вопросами.

На основе анализа ситуации предложите 2 приема установления эмоционального контакта с ребенком. Учитывая пол и возраст ребенка, предложите интересную тему для диалога ребенка с воспитателем.

11. Обозначьте специфику, содержание и новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Определите факторы отбора методов обучения в непосредственно-образовательной деятельности. Проиллюстрируйте использование комплекса методов обучения в разных образовательных областях.

12. Проанализируйте ситуацию и продемонстрируйте способы ее практического решения.

В старшую возрастную группу приходит новый педагог и наблюдает организацию самостоятельной деятельности детей воспитателем, работающим в группе. Дети находятся в разных центрах активности, в зависимости от своих интересов. Подгруппа девочек играет в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», за которой с интересом наблюдают, но никак не могут включиться в игру два мальчика. Игровое объединение мальчиков рисует карту поиска сокровищ, несколько детей занимаются тем, что собирают пазл, играют в домино, раскрашивают картинки, один ребенок рассматривает иллюстрации в книге. Одна девочка сидит на стуле, не проявляя интерес к тому, что делают остальные дети. Воспитатель с небольшой

подгруппой мальчиков и девочек распределяет роли для предстоящей инсценировки сказки по знакомому литературному произведению.

На основе анализа предложенной ситуации перечислить виды деятельности (не менее 2-х), позволяющие установить эмоциональный и содержательный контакт с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Обосновать Ваш выбор. Предложить два приема общения с детьми, в результате чего мальчики смогут присоединиться к игре «Супермаркет».

13. Проиллюстрируйте на примерах историю создания программных документов дошкольного образования и специфику использования современных образовательных программ в детском саду. Сравните многообразие форм организации образовательного процесса в детском саду: дидактическая игра, непосредственно-образовательная деятельность, экскурсия и т.д.

14. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент НОД по развитию элементарных математических представлений у детей старшей группы

Согласно программе «От рождения до школы» детей в данной возрастной группе следует продолжать учить преобразованию фигур. Эта работа способствует познанию фигур и их признаков, развивает конструктивное и геометрическое мышление.

Приемы этой работы позволяют решить следующие задачи: познакомиться с новыми фигурами при их делении на части; учить создавать новые фигуры при объединении ее частей.

Например: Воспитатель предлагает детям сложить квадрат пополам двумя способами: совмещая противоположные стороны или противоположные углы, и сказать, какие фигуры получились после сгибаний (два прямоугольника или два треугольника.)

Перечислить приемы развития математических способностей детей. К чему может приводить формальное усвоение математических знаний? Назвать методы, способствующие формированию конкретных знаний, умений и навыков, и методы, помогающие развить у детей познавательные интересы и способности, логическое мышление.

15. Обозначьте место нравственного воспитания детей дошкольного возраста в структуре целостного педагогического процесса. Определите задачи, содержание, способы формирования основ нравственной культуры ребенка дошкольного возраста.

16. Проанализируйте ситуацию и продемонстрируйте способы ее практического решения.

Воспитатель проводит занятие по рисованию (тема «Курица с цыплятами») с детьми младшей группы, которое сразу начала с объяснения способа лепки цыпленка. Приготовленная заранее игрушка курицы осталась без внимания. По ходу выполнения задания дети отвлекались и пытались рассмотреть игрушку, задавая вопросы. При этом совершенно не слушали

объяснения воспитателя. У многих детей процесс лепки цыплёнка не получился.

Смоделировать игровую ситуацию в первой части занятия. Определить её назначение в начале занятия. Определить возможный игровой материал. Выделить игровые действия и показать, как они работают на решение поставленных задач.

17. Обозначьте и раскройте основные положения современных подходов к воспитанию дошкольников. Раскройте основные положения Конвенции о правах ребенка и предложите способы их использования в образовательном процессе.

18. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Спроектируйте содержание и продемонстрируйте технологию проведения занятия по лепке.

Дети средней группы лепили на занятии птичку, клюющую зёрнышки. Воспитатель подошла к мальчику: «Сереза, что это у тебя? Не птица, а слон! Лепи-ка её заново. Посмотрите, дети, какая она получилась у него толстая. Просто ужас!».

Проанализируйте реакцию воспитателя на работу мальчика. Предложите вариант решения задачи на развитие образного мышления у мальчика. Можно ли исправить работу ребенка?

19. Обоснуйте необходимость организации инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций в области умственного воспитания детей дошкольного возраста.

20. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы. Спроектируйте содержание, технологию проведения коллективного труда в природе и продемонстрируйте данный фрагмент.

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Посев семян гороха» в старшей группе воспитатель распределила детей на подгруппы: одна подгруппа делала бороздки; другая – сеяла, третья – поливала. Подгруппы не менялись. Через 10 минут дети потеряли интерес к труду.

Оцените правильность организации трудовой деятельности воспитателем. Сформулируйте требования к организации коллективного труда в природе с дошкольниками старшего дошкольного возраста.

21. Дайте характеристику самостоятельной деятельности дошкольника как одной из форм образовательного процесса в детском саду. Подберите педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах.

22. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы. Разработайте фрагмент занятия и продемонстрируйте его.

В непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию Незнайка решил заняться благоустройством участка возле своего дома. Дети средней группы согласились ему помочь. Помощники разделились

на три группы: одна захотела посадить то, что растет на клумбах; другая – на огороде; третья – растения, которые помогают летом спрятаться от жары.

Когда работа была закончена, каждая группа детей объяснила Незнайке, по какому признаку были посажены растения.

Какие задачи наметил воспитатель, проводя такое занятие? Какие эффективные методы были использованы?

23. Докажите необходимость разработки технологических аспектов физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

24. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Во время прогулки мальчик Леша (2 г. 6 месяцев) взял лопатку, подбежал к песочнице, взял вторую лопатку у рядом сидящего ребенка. Начал копать песок, разбрасывая его во все стороны, тут же бросил лопаты и продолжил разгребать песок руками. Воспитатель, увидев это, предложила построить башню из песка, но Леша вылез из песочницы и побежал к ограде детского сада, взял палку и стал стучать ею по прутьям ограды. Через пару минут мальчик бросил палку подбежал к детскому городку и начал бросать землю на горку. Воспитатель отвела Лешу в сторону, предложила взять машинку и покатать ее вместе с Димой по дорожкам площадки. Сначала Леша катал машину по дорожке рядом с Димой, потом забежал под навес, где находились другие дети (готовили обед, играли с посудой), и машиной сбил игрушки детей. После этого воспитатель взяла мальчика за руку и посадила его на скамейку.

Предложите 2 приема для установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком.

В представленном фрагменте воспитатель обращается к ребенку с конкретными предложениями организации его деятельности, предложите 3 вопроса и 1 прием для организации разговора/беседы с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Опишите последовательность действий.

Предложите 2 приема общения с ребенком, которые мог бы использовать педагог, учитывающий его индивидуальные особенности, актуальные в данной ситуации.

25. Обозначьте место эстетического воспитания дошкольников в системе формирования базовой культуры личности. Определите задачи, содержание, способы формирования основ эстетической культуры ребенка дошкольного возраста.

26. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы. Разработайте и продемонстрируйте игровую ситуацию, позволяющую включить ребенка в сюжетно-ролевую игру.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто

конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как повысить самооценку ребенку? Предложить приемы для установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком. Какова последовательность действий педагога и родителей?

27. Обозначьте место трудового воспитания детей дошкольного возраста в структуре целостного педагогического процесса. Выявите и охарактеризуйте особенности детского труда. Представьте виды и формы организации трудовой деятельности дошкольников.

28. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы. Разработайте содержание и продемонстрируйте технологию проведения опыта в процессе НОД.

На занятии по развитию элементарных математических представлений воспитатель вместе с детьми среднего дошкольного возраста проводит опыт «Объем кружки и сосуда». Перед опытом воспитатель говорит:

– Дети, вы уже взрослые, скоро пойдете в школу, вам надо учиться делать все самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно.

Воспитатель дает словесную инструкцию детям.

– Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание – поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание.

После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

Сопоставьте известные вам методы и приемы обучения измерению объема сосудов в разных возрастных группах. Обоснуйте правильность/неправильность выбора способа организации занятия в данной педагогической ситуации. Какова структура занятия по развитию элементарных математических представлений и может ли она быть модифицирована в зависимости от педагогической ситуации, возникшей на занятии?

29. Раскройте основные направления осуществления преемственности в работе детского сада и школы как условия обеспечения качественного образования.

30. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы. Спроектируйте этапы выполнения задания и продемонстрируйте их.

Воспитатель занятие лепкой с детьми младшей группы начала с небольшого рассказа: «Однажды мама-зайчиха заказала ёжику новое платье для Запа. Пришел срок, и они пошли на примерку.

Стучали в дверь ёжикова дома, стучали – никто не открывает. Потом слышат, ёжик слабым голосом говорит:

– Толкните дверь, она не заперта.

Вошли в дом – ёжик лежит в постели, болеет. В комнате не прибрано. Еда не приготовлена. Даже воды больному подать некому – нет у ёжика ни жены, ни детей.

– Ах ты, беда какая! – говорит мама-зайчих, – что же Вы нас не позвали, мы бы давно пришли Вам помочь – и лекарство бы принесли, и еду приготовили.

– А как я позову? Я же болею. Я даже дверь вам не смог открыть.

– Приходите к нам жить, – говорит мама-зайчиха. – Одному нельзя – скучно и помочь некому.

– Спасибо вам за приглашение! Плохо жить одному. Только у вас ведь своя семья, заячья. Вот если бы у меня дети были, я бы научил их шить платица и шубки. А на ночь рассказывал бы сказки. Подарки бы дарил на день рождения.

Очень жалко стало зайцам ёжика. У них-то семья большая и дружная!». Далее воспитатель спрашивает, не хотят ли дети вылепить из глины много ежей, чтобы у лесного портного тоже была своя большая и дружная семья. Получив согласие, предлагает научить их лепить ежа.

Докажите правильность выбора воспитателем данной игровой мотивации в начале занятия. Предложите эффективные приемы поддержания интереса у детей в процессе занятия.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. «Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве детского сада».
2. «Овладение старшими дошкольниками культурно-выработанными средствами познавательной деятельности в образовательной организации».
3. «Формирование основ безопасного поведения в быту у старших дошкольников в игровой деятельности».
4. «Формирование социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в совместной творческой деятельности».
5. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами традиционной культуры Донского казачества».
6. «Воспитание познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования».
7. «Формирование основ социальной компетентности старших дошкольников в игровой деятельности».
8. «Формирование ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности».
9. «Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности».
10. «Формирование нравственных представлений у детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой игре».

11. «Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
12. «Формирование опыта безопасного поведения в быту у детей 4-5 лет в образовательной деятельности».
13. «Формирование основ самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста посредством имитационных игр».
14. «Педагогическая профилактика зависимого поведения старших дошкольников посредством рефлексивных бесед».
15. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков взаимодействия в сюжетно-ролевой игре».
16. «Формирование самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством конструирования».
17. «Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации культурных практик».
18. «Формирование образа семьи у старших дошкольников средствами народной педагогики».
19. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к другим людям в игровой деятельности».
20. «Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр».
21. «Формирование у детей 4-5 лет представлений о профессиях в проектной деятельности».
22. «Формирование этнокультурной осведомленности у детей старшего дошкольного возраста посредством культурно-досуговой деятельности».
23. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к другим людям в игровой деятельности».

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Бехтерев, В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства / В.М. Бехтерев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 61 с. - ISBN 978-5-4475-9471-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734> .
2. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0493-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>
3. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством

образования в России [Электронный ресурс] : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>

4. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с.111-118. - ISBN 978-5-9765-2208-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206>

5. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

6. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

7. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

9. Цибулькинова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-55. - ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572> .

10. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва ; Берлин

: Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273. - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

б) дополнительная литература:

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск : Полицом, 2007. – 190 с.
2. Гладкая, И. В. Современные проблемы науки и образования / И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – СПб. : Свое издательство, 2012. – 184 с.
3. Бадмаева, С. В. Формирование толерантной личности в поликультурном образовательном пространстве / С. В. Бадмаева // Начальная школа. -2006. -№ 6.- С.109-110.
4. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
5. Белая, К. Ю. Интеграция как инструмент создания новой модели ДОУ / К. Ю. Белая, Н. Н. Павленко, Л.А. Горохова, Т. Н. Карачунская // Управление дошкольным образовательным учреждением.-2003. № 4.- С. 89 - 96.
6. Белая, К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.
7. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матумик.- М.: Просвещение, 1983. - 247 с.
8. Буре, Р. С. Когда обучение воспитывает / Р. С. Буре. – СПб, «Детство – Пресс», 2002 – 112 с.
9. Вахин, А. Тренинг для клиентоориентированных ДОУ / А. Вахин // Обруч. – 2006. - № 2. – С.8-10.
10. Воронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников / В. Я. Воронова. - М.: Просвещение, 1981. - 95 с.
11. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов и др.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 128 с.
12. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие/ А. А. Майер, О. И. Давыдова.- СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс.2011.-288 с.
13. Никитина, Е. Сенсорные уголки для диагностики / Е. Никитина // Обруч.- 2006. № 2. - С. 28-30.
14. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие/ под общ. Ред. Е.О. Смирновой.- М.: АРКТИ, 2012.-120 с.
15. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие/ под ред. Н. В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера.2013.- 128 с.

16. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с. – Режим доступа : http://www.pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-3.shtml.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бабаева Т.И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Т.И. Бабаева./ РГПУ им. А.И. Герцена. Институт детства. Кафедра дошкольной педагогики. – Режим доступа: <http://www.kdp-spb.ru/pedagogika/problemy-pedagogiki-1.html>, свободный. - Загл. с экрана. – На русск. яз. – дата обращения 17.07.2014.

2. Все для детей [Электронный ресурс], адрес сайта - <http://allforchildren.ru/>, режим доступа http://allforchildren.ru/index_games.php

3. Детский сад. ру [Электронный ресурс], адрес сайта- <http://www.detskiysad.ru/> режим доступа <http://www.detskiysad.ru/igra.html>

4. Дошкольное воспитание в детском саду и семье [Электронный ресурс] ; офиц сайт - <http://doshvozzrast.ru> режим доступа <http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

5. Ефимкина Р.П. Детская психология [Электронный ресурс]: методические указания / Р.П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - Режим доступа: <http://generalpsychology.narod.ru/books/1/Efimkina.pdf>, свободный. - Загл. с экрана. – На русск. яз. – дата обращения 15.07.2014.

6. Издательский дом «Воспитание дошкольника» [Электронный ресурс]; офиц. сайт - <http://www.dovosp.ru/> режим доступа http://dovosp.ru/shop/magazine_of_health_preschooler/2014/032014

7. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/19/individualno-tipologicheskie-osobennosti-detey-v-doshkolnogo-vozrasta>, свободный. - Загл. с экрана. – На русск. яз. – дата обращения 16.07.2014.

8. Маам – международный образовательный ресурс [Электронный ресурс] Этикет. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/etiket>.

9. Марцинковская Т.Д. История детской психологии [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская. / Библиотека Гуммер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marc_ist/08.php, свободный. - Загл. с экрана. – На русск. яз. – дата обращения 17.07.2014.

10. «Отдых и досуг детей [Электронный ресурс]; официальный сайт <http://www.forkids.ru>, режим доступа <http://www.forkids.ru/dosug/>

11. Психология детства Под ред. А.А. Реана [Электронный ресурс] / А.А. Реан. - Режим доступа: http://www.koob.ru/rean_a_a/psihologiya_detstva, свободный. – Загл. с экрана. – На русск. яз. – дата обращения 15.07.2014.

12. Проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

13. Федеральный портал «Российское образование», [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/> Режим доступа: /library?p_rubr=2.2.73.5.? свободный. (Дата обращения 21.07.2014).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].- URL : http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553/

15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс].- URL : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

16. Электронно-библиотечная система издательства iBooks [Электронный ресурс]; офиц. сайт http://ibooks.ru/home.php?routine=new&sort=orderby&page=2&desc_type=small

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается

государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогика дошкольного образования является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий.

Первый вопрос билета выявляет теоретическую подготовку магистра в целом, понимание концептуально-теоретических основ деятельности педагога дошкольного образования.

Второй вопрос билета представлен решением педагогических ситуаций и направлен на выявление готовности магистрантов к выполнению основных видов профессиональной деятельности и решению профессиональных задач

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос.
2. Практико-ориентированное задание.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

При представлении к защите ВКР магистрант должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов, раздаточного материала, мультимедийной презентации и т. п. Выпускная квалификационная работа должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные магистрантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

*Профиль Педагогика дошкольного
образования*

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1.

2.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____