

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Профиль Менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Куркина Н.Р. доктор экономических наук, профессор

Стародубцева Л.В. , канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
11 от 20.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы, формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- формирование умений использовать различные методы научного познания;
- формирование индивидуального опыта научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками сбора, обработки научной информации и эмпирически полученных данных исследования;
- овладение навыками апробации авторских разработок магистранта в условиях образовательной организации;
- формирование компетенций в области презентации результатов исследования, участия в научной дискуссии.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.03.04(Пд) Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договоры о прохождении практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика включена в Комплексный модуль К.М.03 Управление современной образовательной организацией, проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин и модулей К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании, К.М.04.ДВ.01.01 Деловая культура руководителя образовательной организации, К.М.04.ДВ.01.02 Организационное поведение, К.М.02.03 Научные основы проектирования и управления проектами, К.М.02.ДВ.01.01 Мониторинг в системе управления образованием, К.М.02.ДВ.01.02 Оценка качества в образовании, К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, ФТД.01 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования, К.М.05.03 Образовательный маркетинг, К.М.05.07 Экономические основы управления образованием, К.М.03 Управление современной образовательной организацией, К.М.03.02 Управление качеством образования, К.М.02 Государственное управление

образованием, К.М.04 Педагогический менеджмент, К.М.05 Экономика и управление в системе образования, ФТД.01 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования, К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации, К.М.04.ДВ.01.01 Деловая культура руководителя образовательной организации, К.М.04.ДВ.01.02 Организационное поведение, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.04.05 Проектирование и экспертиза основных и дополнительных программ, дисциплин по выбору К.М.04.ДВ.02.01 Теория и методика обучения экономике, К.М.04.ДВ.02.02 Современное экономическое образование, К.М.05.05 Управление государственными и муниципальными закупками, К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием, при защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3 Способностью организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;

ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
	<p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: навыками учета</p>	<p>Знать: - классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: - современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования</p>

	<p>особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: оценки образовательных результатов обучающихся; Владеть: методами реализации программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ПК-1. Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития, Уметь: – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; Владеть: – способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>

	компетентности на соответствующем уровне образования.	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	уметь: – анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; – ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; – анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы; – представлять результаты проведенного исследования; владеть: – спектром методов научно-педагогического исследования; – методами работы с научными и учебно-методическими текстами; – способами оформления результатов научно-педагогического исследования.
	ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Знать: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием, Уметь: – отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и
	ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной	

	<p>организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p>функционировании коллегиальных форм управления образованием; Владеть: – адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>
ПК-4. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>	<p>Знать: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; Уметь: – отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.; Владеть: – приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием</p>
	<p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	
	<p>ПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>	
ПК-5. готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования	<p>ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией</p>

комплекса методов и стратегического оперативного анализа.	организацией на соответствующем уровне образования	на соответствующем уровне образования, Уметь: – работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; Владеть: – приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку
	ПК 5.2. умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	
	ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе 3 ч. контактной работы, продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
3.	Основной этап (94 ч.)	Проведение сопоставительного анализа результатов исследования; индивидуальная консультация с научным руководителем; формулирование выводов по	Текст выпускной квалификационной работы

		результатам исследования; разработка заключений и рекомендаций по результатам исследования; анализ и определение стратегий, возможностей, дальнейших перспектив исследования и постановки новых научно-исследовательских проблем и задач; оформление текста выпускной квалификационной работы; проведение экспертизы (внешней, внутренней) проведенного исследования; подготовка публичного выступления по результатам исследования	
5.	Завершающий этап (10 ч.)	Составление отчета о практике; выступление с научным докладом по результатам исследования	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику.

План-график проведения практики.

Отчет о прохождении практики студентом.

Аттестационный лист.

Характеристика на студента.

Отзыв руководителя.

Другие виды документации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современной образовательной организацией	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
ОПК-5		+	+	+		
ОПК-6	+	+	+			+
ПК-1	+	+		+		+
ПК-2	+	+	+			+

ПК-3		+		+		+
ПК-4	+		+			+
ПК-5	+			+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Проведение сопоставительного анализа результатов исследования и их оформление в виде таблиц, диаграмм, схем	ОПК-5, ПК-2, ПК-4
2.	Формулирование выводов по результатам исследования	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
3.	Подготовка и выступление с докладом о результатах проведенного исследования	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5
4.	Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
5.	Подготовка аналитического отчета о прохождении практики	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5

Критерии оценивания текста выпускной квалификационной работы (0 – 100 б.):

Аргументированность и обоснованность темы исследования (10 баллов)

Качество постановки проблемы (10 баллов)

Охват и соответствие теме использованных источников (10 баллов)

Соответствие методов исследования целям и задачам (10 баллов)

Последовательность и логичность изложения теоретического материала (10 баллов)

Самостоятельность выполненного исследования (10 баллов)

Соответствие структуры и оформления работы требованиям к ВКР, предъявляемых Положением о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) (10 баллов)

Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок) (10 баллов)

Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов (10 баллов)

Качество описания полученных результатов и их обсуждения,

аргументированность и обоснованность сформулированных выводов (10 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к	Успешно и систематически демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического

			обеспечения современного образовательного процесса	функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные	Успешно и систематически демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

				компоненты ООП	структурные компоненты ООП	
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Фрагментарно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Психолого-	ОПК-6.	ОПК 6.1. Знает: психолого-	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>успешно, но бессистемно демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>систематически демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует</p>

		<p>обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>	<p>демонстрирует владение опытом учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и</p>	<p>недочетами демонстрирует владение опытом учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками</p>	<p>владение опытом выявления учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>
--	--	---	--	---	---	---

			х маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)..	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)..	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Фрагментарно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования;	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере	Успешно и систематически демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и

				пути и средства её изучения и развития	образования; пути и средства её изучения и развития	развития
		ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Фрагментарно демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Успешно и систематически демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Фрагментарно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной	Успешно и систематически демонстрирует владение способами анализа и оценки профессиональной деятельности,

			механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	ой деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематик	ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании
		ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Фрагментарно демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в	Успешно и систематически демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать

			отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Организация взаимодействия	ПК-3. Способность	ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые	Фрагментарно демонстрирует	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

<p>всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей и форм государственно-общественного управления в соответствии с нормативными актами</p>	<p>организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p>знание теории и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>	<p>бессистемно демонстрирует знание теории и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>	<p>отдельными недочетами демонстрирует знание теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>	<p>демонстрирует знание теории и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием</p>
		<p>ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения отбирать и использовать соответствующие целям и</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения отбирать и использовать соответствующи</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умения отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности</p>

		коллегиальных форм управления образованием_	организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании и коллегиальных форм управления образованием	условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	е целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием
		ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием_	Фрагментарно демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	Успешно и систематически демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
Содействие в реализации различных форм	ПК-4. Способность формировать образовательную	ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки	Фрагментарно демонстрирует знание	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	недочетами демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
		ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	Фрагментарно демонстрирует отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного	Успешно и систематически демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления с

			специфики образовательной среды организации	образованием с учетом специфики образовательной среды организации	управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации информации	учетом специфики образовательной среды организации
		ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.	Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации	ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ организации	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологически	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ

<p>принципов государственного общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования</p>	<p>путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>		<p>образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>х основ организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>методологически х основ организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>

					информации	
		ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бейлина, А. Ф. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Бейлина, Н. И. Кузьменко. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 52 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105496>

2. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.А. Бельчик. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>

3. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб.пособие / М. А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с.

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб.пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925#page/1>

5. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогического исследования : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. – М. :ИзательствоЮрайт,

2019. – 261 с. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-445633#page/2>

6. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 222 с. – URL:https://www.studmed.ru/konarzhevskiy-yua-menedzhment-i-vnutrishkolnoe-upravlenie_4e75996d425.html

7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие / М. В. Крулехт. – М. Юрайт, 2019. – 195 с. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148#page/2>

8. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2016. – 100 с. – URL :<https://e.lanbook.com/book/80987>

9. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 342 с. – URL :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

10. Маркетинг образовательных услуг : учеб.пособие / Н. А. Пашкус, В. Ю. Пашкус, М. П. Соловейкина, Л. В. Чебыкина ; под ред. Н. А. Пашкус. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2007. – 112 с.

11. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433372>

8.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

3. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.Х. Бакирова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 439 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

4. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Российский новый университет, 2019. – URL:<https://biblio-online.ru/catalog/7BD2C275-8280-47EC-8147-5C777AC398B9/konfliktologiya-22>

5. Беляев, В.И. Маркетинг: основы теории и практики : учебник / В. И. Беляев. – М. : КноРус, 2018. – 676 с. – URL: <https://www.book.ru/book/926501>
6. Борытко, Н. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие / Н. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
7. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2008. – 318 с.
8. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 158 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
9. Бузин, С. В. Коммуникации в современной организации: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса, их значимость в повышении эффективности менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. В. Бузин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 82 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141265>
10. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-метод. пособие / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2008. – 415 с.
11. Валасова, А. В. Менеджмент в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Валасова. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 96 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Вицко, Е. А. Менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Вицко. – Спб. : НИУ ИТМО, 2014. – 47 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70901
13. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. – М. : МПГУ, 2012. – 159 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711>
14. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 491 с.
15. Инновации в науке и образовании: молодежные инициативы : материалы Всерос. научно-практической конференции, 29 апреля 2010 г., г. Саранск / под общ.ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 141 с.
16. Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс] Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf.
17. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования №590, Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 [Электронный ресурс]. – URL

[:http://ivo.garant.ru/#/basesearch](http://ivo.garant.ru/#/basesearch)

18. Программа «Развитие образования» на 2018-2025 г. :Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 [Электронный ресурс] – URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71848426/paragraph/10:1>

19.Проектирование гуманитарных технологий в педагогическом образовании : монография / под ред. В. В. Кадакина, Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 229 с.

Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дрондин, А. В. Вегера ; под ред. П. А. Михненко. – М. : Университет «Синергия», 2017. – 305 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
2. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу.
3. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования.
4. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
5. <https://firo.ranepa.ru/> - Федеральный институт развития образования.
6. <https://e.rukobr.ru/> - Справочник руководителя образовательной организации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2 Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система
Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам
(<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический уни-
верситет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Производственная практика (педаго-
гическая)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Тип практики: Педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчик: Куркина Н.Р. , доктор экономических наук, профессор кафедры
менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
11 от 20.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики – подготовка к профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи практики:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проводить лекции и практические занятия по экономическим дисциплинам, на практике познакомиться с особенностями студенческой аудитории и стилями педагогической работы;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в плане проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- применять знания педагогики и методики преподавания в сфере практической профессиональной педагогической деятельности.

Практика оценивается руководителем магистерской программы и научным руководителем на основе представленных материалов, отчета, а также отзыва руководителя в виде характеристики об участии магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

База проведения практики – кафедра менеджмента и экономики образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.04 Педагогический менеджмент» и проводится на первом курсе во втором семестре.

К.М.04.02(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации, К.М.01.04 Теория и практика управления воспитательным процессом.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении

курсовой работы по дисциплине К.М.04.04 Инновации в обучении школьному курсу информатики, выполнении программы практики К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;

ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

		<p>Владеть: –действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
	<p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Знать: - классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: - современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования</p> <p>Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: оценки образовательных результатов обучающихся; Владеть: методами реализации программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

ПК-1. Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Знать: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития, Уметь: – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; Владеть: – способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	
	ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	уметь: – анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; – ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; – анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы; – представлять результаты проведенного исследования; владеть: – спектром методов научно-педагогического исследования; – методами работы с научными и учебно-методическими текстами; – способами оформления результатов научно-педагогического исследования.
	ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Знать: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием, Уметь: – отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием; Владеть: – адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
	ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.	
	ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знать: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; Уметь: – отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.; Владеть: – приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием
	ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	

	ПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.	
ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Знать: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования, Уметь: – работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; Владеть: – приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку
	ПК 5.2. умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	
	ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет в 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов, в том числе контактная работа 6 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогическая)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПУ Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактиче-	Описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических

		ских планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (160 ч.)	Работа с учебными материалами Ознакомление с учебным планом и методикой его составления, графиком учебного процесса, ООП и рабочими программами. Посещение занятий преподавателей кафедры. Согласование с преподавателем подготовленного лекционного материала, разработанных тестовых заданий и контрольных вопросов к практическим занятиям. Проведение 3 лекционных и 3 практических занятий согласно индивидуальному графику	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе Разработка системы учебных заданий для апробации на практике Разработка системы учебных заданий для апробации на практике Написание статьи по теме исследования Описание онлайн-ресурсов для применения в обучении
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Индивидуальный график проведения занятий

Отчет о прохождении практики

Отзыв руководителя

Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современным образованием образовательной организации	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
-----------------	-------------------------------	--	---	---	---------------------------	--

				ей		
ОПК-5		+	+	+		
ОПК-6	+	+	+			+
ПК-1	+	+		+		+
ПК-2	+	+	+			+
ПК-3		+		+		+
ПК-4	+		+			+
ПК-5	+			+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе	ОПК-5, ОПК-6
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на практике	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Написание статьи по теме исследования	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Описание онлайн-ресурсов для применения в обучении	ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Критерии оценивания описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Критерии оценивания разработки системы учебных заданий для апробации на практике (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания статьи по теме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания онлайн-ресурсов для применения в обуче-

нии (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического	Успешно и систематически демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и

			функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять про-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать	Успешно и систематически демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической

			проектировать отдельные структурные компоненты ООП	ектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Фрагментарно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образова-	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей

			нии; опытом участия в проектировании ООП.	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП.	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессио-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Успешно и систематически демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом

			возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии	Успешно и систематически демонстрирует умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,

			особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Фрагментарно демонстрирует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение опытом учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной дея-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение опытом учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональ	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом выявления учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для

			<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>тельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)..</p>	<p>ной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)..</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	--	--	--	--	---	---

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Фрагментарно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Успешно и систематически демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития
		ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Фрагментарно демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Успешно и систематически демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	

				сионального развития	пути своего профессионального развития	ого развития
		ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Фрагментарно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Успешно и систематически демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в	ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ исследовательской дея-	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических ос-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ

развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	рамках выбранной проблематики		тельности в образовании	нов исследовательской деятельности в образовании	методологических основ исследовательской деятельности в образовании	исследовательской деятельности в образовании
		ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Фрагментарно демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Успешно и систематически демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

		ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации	ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития об-	ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особен-	Фрагментарно демонстрирует знание теории и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государствен-	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание теории и историю, нормативно-правовые акты создания и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теорию и историю, нормативно-правовые акты	Успешно и систематически демонстрирует знание теории и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирован

целей и форм государственного-общественного управления в соответствии с нормативными актами	разовательной организации	сти коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.	общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	функционирования органов государственного-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	создания и функционирования органов государственного-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	ия органов государственного-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием
		ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления <u>образованием</u> .	Фрагментарно демонстрирует отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, раз-	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образователь-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения отбирать и использовать соответствующие целям и условиям	Успешно и систематически демонстрирует умения отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации

			рабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления <u>образованием</u>	ной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления <u>образованием</u>	деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления <u>образованием</u>	нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления <u>образованием</u>
		ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов <u>управления образованием</u> .	Фрагментарно демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов <u>управления образованием</u>	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов <u>управления образованием</u>	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов <u>управления образованием</u>	Успешно и систематически демонстрирует владение действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов <u>управления образованием</u>
Содействие в ре-	ПК-4. Способность	ИПК 4.1. Знает: методы и при-	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

ализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	емы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	систематически демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
		ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	Фрагментарно демонстрирует отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов госу-	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутрен-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения отбирать и поддерживать	Успешно и систематически демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы

			дарственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	ние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации информации	коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации
		ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления <u>образованием.</u>	Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения

			деятельности	задач развития профессиональной деятельности	выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	задач развития профессиональной деятельности
Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования	ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования
		ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	Фрагментарно демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проекти-	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения работать в исследо-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения	Успешно и систематически демонстрирует умения работать в исследовательск

			<p>ровать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>вательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>ой команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблема-</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения</p>

			тики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	--	--	---	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

3. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

4. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.А. Бельчик. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>

5. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб.пособие / М. А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб.пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925#page/1>

7. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогического исследования : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. – М. :ИздательствоЮрайт, 2019. – 261 с. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-445633#page/2>

8. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 222 с. – URL:https://www.studmed.ru/konarzhevskiy-yua-menedzhment-i-vnutrishkolnoe-upravlenie_4e75996d425.html

9. Крулехт. М. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие / М. В. Крулехт. – М. Юрайт, 2019. – 195 с. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148#page/2>

8.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>.

2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный.

3. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>. – ISBN 978-5-9925-1345-5. – Текст : электронный.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://fcior.edu.ru>.

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lbz.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная


Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента
и экономики образования Н.Р. Куркина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
11 от 20.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Саранск

1. Цель и задачи практики: организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; приобретение умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в сфере информатического образования;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к занятиям различных типов;
- подготовка к организации и проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.04» «Педагогический менеджмент» и проводится на 2 курсе в 5 триместр.

К.М.04.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Теория и практика управления воспитательным процессом.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании, К.М.02.04(П) и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их

		применения
	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: - классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: - современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования
	ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: оценки образовательных результатов обучающихся; Владеть: методами реализации программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1. Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Знать: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития, Уметь: – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
	1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; Владеть: – способами анализа и оценки собственной профессиональной
	1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной

	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	уметь: – анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; – ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; – анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы; – представлять результаты проведенного исследования; владеть: – спектром методов научно-педагогического исследования; – методами работы с научными и учебно-методическими текстами; – способами оформления результатов научно-педагогического исследования.
	2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знать: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; Уметь: – отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.; Владеть: – приемами организации взаимодействия со всеми
	4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-	

	общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления <u>образованием</u>
	4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления <u>образованием</u> .	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики (5 триместр, 108 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция по практике Составление индивидуальной программы прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в организации, где проводится практика Консультация с научным руководителем об особенностях прохождения практики Организация совместной деятельности с научным руководителем по определению экспериментальной работы в рамках проводимого исследования	Отметка в отчете

3.	Основной этап (50 ч.)	Разработка и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия	Описание мероприятия
		Анализ учебно- методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования	Текст с анализом методического обеспечения профессиональной подготовки
		Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Разработка диагностирующего инструментария для экспериментального исследования	Диагностирующий инструментария
		Публикация результатов исследования	Текст статьи
4.	Аналитический этап (34ч.)	Анализ полученных материалов во время выполнения научно- исследовательской работы в рамках производственной практики.	Материалы, отражающие результаты выполнения научно- исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме.
		Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий.	Материалы, отражающие обобщенных данных в отношении оцениваемых заданий.
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита результатов практики по научно- исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой	Комплект документации по практике; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет о прохождении практики студентов

Отчет о выполнении программы практики

Аттестационный лист
 Сведения об уровне освоения практикантом компетенций
 Отзыв руководителя
 Другие материалы

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современной образовательной организацией	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
ОПК-5		+	+	+		
ПК-1	+	+		+		+
ПК-2	+	+	+			+
ПК-4	+		+			+

Типовые оценочные средства (2 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе	ОПК-5
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на практике	ПК-1
3.	Написание статьи по теме исследования	ПК-1, ПК-2
4.	Описание онлайн-ресурсов для применения в обучении	ПК-4

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)
 Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)
 Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания анализа учебно-методического обеспечения

профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки диагностирующего инструментария для экспериментального исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания публикация результатов исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного/внеаудиторного мероприятия с описанием результатов (0 – 5 б.):

- Содержательность отчета (2 балла)
- Качество проведения (3 балла)

Критерии оценивания разработки УМК к курсу по выбору (по теме диссертации) (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания применение диагностирующего инструментария (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания регистрация в образовательной олимпиаде «Я – Профессионал» (0 – 5 б.):

- Наличие регистрации с подтверждением (5 баллов)

Критерии оценивания проведения уроков/занятий, конспектов уроков/занятий (0 – 5 б.):

- Умение излагать материал (1 балл)
- Владение содержанием (1 балл)
- Умение осуществлять коммуникацию (1 балл)
- Грамотная постановка целей (1 балл)
- Грамотное подведение итогов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования	Успешно и систематически демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и

			требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	я; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать методы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать	Успешно и систематически демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической

			осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Фрагментарно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей

			практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП.	диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП.	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Фрагментарно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Успешно и систематически демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

		<p>ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
		<p>ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>

			м уровне образования.	компетентност и на соответствующем уровне образования.	ной компетентност и на соответствующем уровне образования.	м уровне образования.
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематик	ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании
		ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Фрагментарно демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологическ	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной	Успешно и систематически демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать

			ие основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональ	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

				ной деятельности	профессиональной деятельности	
Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
		ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы	Фрагментарно демонстрирует отбирать и поддерживать	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически демонстрирует умения отбирать

		коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации
		ПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.	Фрагментарно демонстрирует владение приемами работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами работы проектной (исследовательской) команды для поиска и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами работы проектной (исследовательской) команды	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения

			выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	--	--	---	--	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467219>

5. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453992>

9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

10. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

11. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

12. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

б) дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429156>

4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

5. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895>

6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

7. Литвиненко, Н.В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>.

8. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента : учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: . –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057. – Текст : электронный.

9. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

10. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

11. Харин, А.А. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс] : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

12. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273 - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> - Изюмов А. А., Коцубинский В. П. Компьютерные технологии в науке и образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Томск: Эль Контент, 2012.

2. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518> - Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011.

3. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная


Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Н.Р. Куркина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 20.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Саранск

1. Цель и задачи практики: организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; приобретение умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в сфере информатического образования;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к занятиям различных типов;
- подготовка к организации и проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.05» «Экономика и управление в системе образования» и проводится на 2 курсе в 6 триместре.

К.М.05.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании, К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, К.М.05.03 Образовательный маркетинг.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании, К.М.02.04(П) и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их

		применения
	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: - классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: - современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования
	ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: оценки образовательных результатов обучающихся; Владеть: методами реализации программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1. Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Знать: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития, Уметь: – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
	1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; Владеть: – способами анализа и оценки собственной профессиональной
	1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной

	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знать: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; Уметь: – отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.; Владеть: – приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления <u>образованием</u>
	4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	
	4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления <u>образованием</u> .	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е., продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики (6 триместр, 108 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция по практике Составление индивидуальной программы прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в организации, где проводится практика Консультация с научным руководителем об особенностях прохождения практики Организация совместной деятельности с научным руководителем по определению экспериментальной работы в рамках проводимого исследования	Отметка в отчете
3.	Основной этап (52 ч.)	Разработка и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия	Описание мероприятия
		Анализ учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования	Текст с анализом методического обеспечения профессиональной подготовки
		Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Разработка диагностирующего инструментария для экспериментального исследования	Диагностирующий инструментария
		Публикация результатов исследования	Текст статьи
4.	Аналитический этап (34ч.)	Анализ полученных материалов во время выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.	Материалы, отражающие результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме.

		Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий.	Материалы, отражающие обобщенных данных в отношении оцениваемых заданий.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита результатов практики по научно-исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой	Комплект документации по практике; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику
План-график проведения практики
Отчет о прохождении практики студентами
Отчет о выполнении программы практики
Аттестационный лист
Сведения об уровне освоения практикантом компетенций
Отзыв руководителя
Другие материалы

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современной образовательной организацией	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
ОПК-5		+	+	+		
ПК-1	+	+		+		+
ПК-4	+	+	+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе	ОПК-5
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на практике	ПК-1
3.	Написание статьи по теме исследования	ПК-4
4.	Описание онлайн-ресурсов для применения в обучении	ОПК-5

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания анализа учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки диагностирующего инструментария для экспериментального исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания публикация результатов исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного/внеаудиторного мероприятия с описанием результатов (0 – 5 б.):

- Содержательность отчета (2 балла)
- Качество проведения (3 балла)

Критерии оценивания разработки УМК к курсу по выбору (по теме диссертации) (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания применение диагностирующего инструментария (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания регистрация в образовательной олимпиаде «Я – Профессионал» (0 – 5 б.):

Наличие регистрации с подтверждением (5 баллов)

Критерии оценивания проведения уроков/занятий, конспектов уроков/занятий (0 – 5 б.):

Умение излагать материал (1 балл)

Владение содержанием (1 балл)

Умение осуществлять коммуникацию (1 балл)

Грамотная постановка целей (1 балл)

Грамотное подведение итогов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования	Успешно и систематически демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и

			требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	я; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать методы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать	Успешно и систематически демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической

			осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Фрагментарно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей

			практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП.	диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП.	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-1 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Фрагментарно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности и в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности и в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Успешно и систематически демонстрирует знание особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

		<p>ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
		<p>ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>

			м уровне образования.	компетентност и на соответствующем уровне образования.	ной компетентност и на соответствующем уровне образования.	м уровне образования.
Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
		ПК 4.2. Умеет: отбирать	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

		<p>и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>демонстрирует отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации</p>	<p>успешно, но бессистемно демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации</p>	<p>успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации информации</p>	<p>систематически демонстрирует умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации</p>
		<p>ПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской)</p>

			для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	(исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	кой) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	--	--	---	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467219>

5. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453992>

9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

10. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

11. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

12. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

- 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

б) дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429156>

4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

5. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895>

6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

7. Литвиненко, Н.В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>.

8. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента : учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа:.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057. – Текст : электронный.

9. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

10. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

11. Харин, А.А. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс] : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

12. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273 - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> - Изюмов А. А., Коцубинский В. П. Компьютерные технологии в науке и образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Томск: Эль Контент, 2012.

2. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518> - Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011.

3. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная


Форма проведения: дискретная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования О. В. Бурляева

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 20.05.2019 года

Зав.кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой

научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- изучение методологических основ и принципов управления различными видами инновационных образовательных организаций;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков аналитического исследования и публичного представления результатов в ходе индивидуальной и/или групповой работы в сфере менеджмента в образовании;
- формирование навыков публичного выступления перед разноуровневой аудиторией.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики- исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в Комплексный модуль К.М.01 Методология исследования в образовании, проводится на 1 курсе 1 семестре.

Учебной практике (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплины К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, предусматривающих лекционные и практические занятия. Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением раздела К.М.01 Методология исследования в изучении данного модуля.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплинам Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.02.02 Государственное управление развитием системы образования в России, К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации, К.М.04.01 Теория и практика управления

воспитательным процессом, К.М.04.ДВ.01.01 Деловая культура руководителя образовательной организации К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании, выполнении программы практики К.М.02.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.02.04(Н) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем

	<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы</p>
	<p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знать: сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Уметь: определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Владеть: способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы</p>

	<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать: сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы; Уметь:выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели; Владеть: способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели</p>
	<p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать: этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской работы; Уметь:обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть:способами продуктивного взаимодействия между членами команды при соблюдении этических норм для успешного выполнения научно-исследовательской работы</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть:средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы; Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования</p> <p>Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 3 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования	Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования
3.	Основной этап (43 ч.)	1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента 3) предварительный список литературы по теме выпускной

			квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования;
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику.

План-график проведения практики.

Отчет о прохождении практики студентом.

Аттестационный лист.

Отзыв руководителя.

Другие виды документации .

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современной образовательной организацией	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
УК-1		+	+	+		
УК-3	+	+	+			+
УК-6	+	+	+		+	+
ОПК-1	+	+		+		+
ОПК-8	+	+	+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Определение проблемного поля и актуальности магистерской диссертации	УК-1
2.	Подготовка предварительного списка литературы по теме магистерской диссертации	УК-6
3.	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме магистерской диссертации и рассуждений о ее актуальности	ОПК-1
4.	Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методологического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента	УК-3, ОПК-8

Критерии оценивания проблемного поля и актуальности магистерской диссертации программы (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания предварительного списка литературы по теме магистерской диссертации (0 – 30 б.):

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания материалов о сформулированной теме магистерской диссертации и рассуждений о ее актуальности (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента (0 – 30 б.):

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незначител)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено) повышенный

компетенций		компетенции	о) Ниже порогового	порогов	базовый	
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации и на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и преимуществ	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	

				еств и рисков	риски.	
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется в понимании эффективности использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной	Испытывает затруднения в понимании эффективности использования стратегии и сотрудничества для достижения	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения	Самостоятельно и творчески понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого

			цели, определении роли каждого участника в команде	поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	участника в команде
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Затрудняется в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	Испытывает затруднения в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	К 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Затрудняется в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно и творчески формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Нормативные основания профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную		Затрудняется в применении	Испытывает затруднения при	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески применять

деятельности	ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявленных актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	менении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявленных актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	тельноприменять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется использовать современные специальные научных знания и результатов исследований для выбора методов	Испытывает затруднения при использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для	В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

			в педагогической деятельности	выбора методов в педагогической деятельности	выбора методов в педагогической деятельности	и
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467219>

5. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioclub.ru/bcode/453992>

9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. - 120 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

10. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

11. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

12. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

б) дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
3. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429156>
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
5. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895>
6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.
7. Литвиненко, Н.В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>.
8. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента : учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа:.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057. – Текст : электронный.
9. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

10. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

11. Харин, А.А. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс] : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

12. Чернопятков, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273 - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> - Изюмов А. А., Коцубинский В. П. Компьютерные технологии в науке и образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Томск: Эль Контент, 2012.

2. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518> - Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011.

3. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(аудитория 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов(аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента
и экономики образования Н.Р. Куркина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 11 от 20.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 12 от 29.06.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.
Саранск

1. Цель и задачи практики: организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; приобретение умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в сфере информатического образования;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к занятиям различных типов;
- подготовка к организации и проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.01(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.02» «Методология исследования в образовании» и проводится на 2 курсе в 6 триместре.

К.М.02.01(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании, К.М.02.04(П) и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы; Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования</p>
	<p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований П</p>	<p>Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании уметь: – анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; – ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; – анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и</p>
	<p>ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники</p>	

	информации ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	образовательные программы; – представлять результаты проведенного исследования; владеть: – спектром методов научно-педагогического исследования; – методами работы с научными и учебно-методическими текстами; – способами оформления результатов научно-педагогического исследования.
--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики (6 триместр, 108 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция по практике Составление индивидуальной программы прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в организации, где проводится практика Консультация с научным руководителем об особенностях прохождения практики Организация совместной деятельности с научным руководителем по определению экспериментальной работы в рамках проводимого исследования	Отметка в отчете
3.	Основной этап (52 ч.)	Разработка и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия	Описание мероприятия

		Анализ учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования	Текст с анализом методического обеспечения профессиональной подготовки
		Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Разработка диагностирующего инструментария для экспериментального исследования	Диагностирующий инструментария
		Публикация результатов исследования	Текст статьи
4.	Аналитический этап (34ч.)	Анализ полученных материалов во время выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.	Материалы, отражающие результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме.
		Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий.	Материалы, отражающие обобщенных данных в отношении оцениваемых заданий.
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита результатов практики по научно-исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой	Комплект документации по практике; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику.

План-график проведения практики.

Отчет о прохождении практики студентом.

Аттестационный лист.

Характеристика на студента.

Отзыв руководителя.

Другие виды документации.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современной образовательной организацией	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
ОПК-1		+	+	+		
ОПК-8	+	+		+		+
ПК-2	+	+	+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе	ОПК-1
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на практике	ОПК-8
3.	Написание статьи по теме исследования	ПК-2
4.	Описание онлайн-ресурсов для применения в обучении	ОПК-8

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания анализа учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки диагностирующего

инструментария для экспериментального исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

б.): Критерии оценивания публикация результатов исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного/внеаудиторного мероприятия с описанием результатов (0 – 5 б.):

- Содержательность отчета (2 балла)
- Качество проведения (3 балла)

Критерии оценивания разработки УМК к курсу по выбору (по теме диссертации) (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания применение диагностирующего инструментария (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания регистрация в образовательной олимпиаде «Я – Профессионал» (0 – 5 б.):

- Наличие регистрации с подтверждением (5 баллов)

Критерии оценивания проведения уроков/занятий, конспектов уроков/занятий (0 – 5 б.):

- Умение излагать материал (1 балл)
- Владение содержанием (1 балл)
- Умение осуществлять коммуникацию (1 балл)
- Грамотная постановка целей (1 балл)
- Грамотное подведение итогов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Затрудняется в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В основном самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Самостоятельно и творчески применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов</p>	<p>В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов</p>	<p>Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>

				научных исследований	научных исследований	исследований
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.1 Знает: методологические исследовательской деятельности в образовании	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании
		ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Фрагментарно демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания	Успешно и систематически демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы

			исследования, источники информации	используемые методы педагогического исследования, источники информации	и используемые методы педагогического исследования, источники информации	педагогического исследования, источники информации
		ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814>.

2. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008>.

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 340 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

5. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/453992>

6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> - Изюмов А. А., Коцубинский В. П. Компьютерные технологии в науке и образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Томск: Эль Контент, 2012.

2. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518> - Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011.

3. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(«№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 20.05.2019 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 29.06.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной проектно-технологической деятельности, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике проектно-технологической деятельности по направлению подготовки в магистратуре;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной проектно-технологической деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – исследователь.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 2 курсе в 1 триместре.

Производственной практике (технологической (проектно-технологической)) предшествует изучение дисциплин и модулей К.М.03.02 Управление качеством образования, К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая)), К.М.03 Управление современной образовательной организацией, К.М.03.02 Управление качеством образования, К.М.02 Государственное управление образованием, ФТД.01 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.04 Педагогический менеджмент, К.М.05 Экономика и управление в системе образования, выполнении программы практики К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации

<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знать: сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Уметь: определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Владеть: способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы</p>
	<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать: сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели; Владеть: способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели</p>
	<p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать: этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской работы; Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами продуктивного взаимодействия между членами команды при соблюдении этических норм для успешного выполнения научно-исследовательской работы</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Знать: - социокультурные особенности участников образовательного процесса. Уметь: - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми; Владеть: - способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть: - методикой и технологией проектирования образовательных программ</p>

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: - методики, технологии и приемы обучения. Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: - использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: - способы управления внеучебной деятельностью в образовательной организации. Владеть: - способностью организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Уметь: - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач организации внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

	<p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования</p>
	<p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: оценки образовательных результатов обучающихся; Владеть: методами реализации программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 9 з. е. (324 ч.), в том числе контактной работы 9 часов, продолжительность 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (27 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (27ч.)	1. Ознакомление с администрацией	Дневник практики

		<p>образовательной организации,</p> <p>2. Педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации.</p> <p>3. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации;</p> <p>4. Знакомство с уровнями управления образовательной организации.</p>	
3.	Основной этап (130 ч.)	<p>1. Анализ образовательной среды организации;</p> <p>2. Анализ локальной нормативно-правовой базы организации.</p> <p>3. Осуществление различных видов проектной педагогической деятельности.</p> <p>4. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>5. Разработка (подобр) комплекса диагностических методик и анализ состояния исследуемой проблемы в образовательной организации (по теме проекта); разработка программы коррекционной работы.</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; проект положения об олимпиаде по экономике; конспект обучающего семинара «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках по экономике»; фрагмент основной или дополнительной образовательной программы; программа коррекционной работы</p>
4.	Аналитический этап (134ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику.

План-график проведения практики.

Отчет о прохождении практики студентом.

Аттестационный лист.

Характеристика на студента.

Отзыв руководителя.

Другие виды документации.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+							+
УК-3	+		+		+			+
УК-5						+	+	
ОПК-2						+		
ОПК-3							+	
ОПК-4								
ОПК-5								+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка научного (образовательного) проекта по выбранной теме	УК-2
2.	Описание условий реализации основной образовательной программы (кадровый состав, материально-технические ресурсы)	УК-3
3.	Проект положения об олимпиаде по экономике	УК-5
4.	Фрагмент основной или дополнительной образовательной программы	ОПК-2
5.	Конспект обучающего семинара «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках по экономике»	ОПК-3, ОПК-4
6.	Материалы для мониторинга состояния исследуемой проблемы в образовательной организации (по теме проекта). Программа коррекционной работы.	ОПК-5

Критерии оценивания текста – описания структуры управления, направлений работы руководителя и его заместителей (0 – 10 б.):

Полнота и содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания текста – анализа кадровых ресурсов

образовательной организации(0 – 10 б.):

Полнота и содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания доклада для выступления на научной конференции(0 – 10 б.):

Полнота и содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания введения к магистерской диссертации(0 – 20 б.).

Соответствие проблеме исследования (10 баллов)

Соблюдение требований к логике написания введения (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания варианта 1 раздела ВКР(0 – 20 б.).

Содержательность материала (5 баллов)

Логика изложения (5 баллов)

Научный стиль изложения (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания материалов 2 раздела ВКР (0 – 10 б.):

Полнота и содержательность материала (8 балла)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания отчета (0 – 10 б.):

Полнота и содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания комплекта документации по практике (0 – 10 б.)

Полнота комплекта материалов (8 баллов)

Эстетичность оформления (1 балл)

Своевременность представления документации по практике на проверку руководителю практики (1 балл).

Итого: 100 баллов.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

Системное и критическое мышление	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации и в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации и на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется в понимании эффективности использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	Испытывает затруднения в понимании эффективности использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно и творчески понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

		<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Затрудняется в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения</p>	<p>Испытывает затруднения в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения</p>	<p>В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
--	--	---	--	--	--	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Затрудняется в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно и творчески формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; суть и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; суть педагогического проектирования; структуру	Затрудняется в применении основных нормативных правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	Испытывает затруднения при применении основных нормативных правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	В основном самостоятельно проектирует основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	Самостоятельно и творчески применяют основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять

		образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научно-исследования	профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научно-исследования	норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследования	актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследования
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Затрудняется использовать образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	Затрудняется использовать образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	В основном самостоятельно разрабатывать технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно и творчески разрабатывать технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			числе с особыми образовательным и потребностями	и потребностями	тельным и потребностями	
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Затрудняется в использовании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Испытывает затруднения в использовании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В основном самостоятельно использовать пользу воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Самостоятельно и творчески использовать воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и	Затрудняется в использовании современных специальных научных результатов исследований для	Испытывает затруднения в использовании современных специальных научных знаний и результатов	В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогичес

		методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	выбора методов в педагогической деятельности	исследований для выбора методов в педагогической деятельности	исследований для выбора методов в педагогической деятельности	кой деятельности
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований

7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в

бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-метод. пос. / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

2. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов/ А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.

2. Богословский, В. И. Академическая мобильность : реализация в Болонском процессе / В. И. Богословский, С. А. Писарев, А. П. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2007. – 354 с.

3. Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике: теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс] //

2. [http:// vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru). Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf. – Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего

осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№112А).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (101б). Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с

экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Н.Р. Куркина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 20.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 29.06.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Саранск

1. Цель и задачи практики: организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; приобретение умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в сфере информатического образования;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к занятиям различных типов;
- подготовка к организации и проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.03(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.03» «Управление современной

образовательной организацией» и проводится на 1 и 2 курсах в 3 и 4 триместрах.

К.М.03.03(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.02 Управление качеством образования, К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании, К.М.02.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: стили делового общения; Уметь: выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

	<p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; Владеть: методами поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем; Уметь: вести деловую переписку работы; Владеть: средствами применения социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы</p>

<p>ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологией проектирования образовательных программ
<p>ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в процессе реализации образовательного процесса в области обучения информатике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
	<p>5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования</p>
	<p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: оценки образовательных результатов обучающихся; Владеть: методами реализации программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 12 з. е. (432 ч.), продолжительность 10 недель.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) практики (3 и 4 триместрах, 432 ч.)

5.1 Содержание и характер деятельности магистрантов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) (3триместр, 216 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Установочная конференция по практике Составление индивидуальной программы прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Ознакомление с состоянием исследуемой проблемы в образовательной организации, изучение структуры, миссии, цели, политики образовательной организации	Отметка в отчете
3.	Основной этап (102 ч.)	Ознакомление с основными и дополнительными образовательными программами существующие в образовательной организации	Перечень основных и дополнительных образовательных программ и прилагающая нормативная документация, подтверждающая их ведение.
		Ознакомление с нормативными и правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность образовательной организации для лиц с особыми образовательными потребностями	Нормативная документация
		Ознакомление с программами мониторинга результатов образования обучающихся данной образовательной организации	Анализ результатов образования обучающихся данной образовательной организации
		Дополнение научных	Список

		источников по теме магистерской диссертации с учетом современной литературы Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.	литературы по теме магистерской диссертации Тема, план ВКР, материалы введения с обоснованием актуальности темы
4.	Аналитический этап (56 ч.)	Анализ полученных материалов во время выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.	Материалы, отражающие результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме.
		Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий.	Материалы, отражающие обобщенных данных в отношении оцениваемых заданий.
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Защита результатов практики по научно-исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой	Комплект документации по практике; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики.

5.2 Содержание и характер деятельности магистрантов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) практики (4 триместр, 216 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Установочная конференция по практике Составление индивидуальной программы прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление	Отметка в отчете

	(30 ч.)	документацией образовательной деятельности	
3.	Основной этап (102 ч.)	Анализ кадрового состава педагогического коллектива образовательной организации	Текст, оценка персонала образовательной организации
		Познакомиться с рабочими программами в образовательной организации, их структурой и содержанием	УМК к курсу по выбору
		Анализ образовательных результатов обучающихся в отдельном классе.	Анализ результатов диагностики
		Дополнение научных источников по теме магистерской диссертации с учетом современной литературы	Список литературы по теме магистерской диссертации
4.	Аналитический этап (56 ч.)	Анализ полученных материалов во время выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.	Материалы, отражающие результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме.
		Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий.	Материалы, отражающие обобщенных данных в отношении оцениваемых заданий.
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Защита результатов практики по научно-исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой	Комплект документации по практике; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет о прохождении практики студентов

Отчет о выполнении программы практики

Аттестационный лист

Сведения об уровне освоения практикантом компетенций

Отзыв руководителя
Другие материалы

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современной образовательной организацией	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
УК-4		+	+			
УК-6	+	+	+			
ОПК-2		+		+		+
ОПК-3			+	+		
ОПК-3		+	+	+	+	

Типовые оценочные средства 3 триместр

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление с состоянием исследуемой проблемы в образовательной организации, изучение структуры, миссии, цели, политики образовательной организации	УК-4
2.	Ознакомление с основными и дополнительными образовательными программами существующие в образовательной организации	УК-6
3.	Ознакомление с нормативными и правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность образовательной организации для лиц с особо образовательными потребностями	ОПК-3
4.	Ознакомление с программами мониторинга результатов образования обучающихся данной образовательной организации	ОПК-5
5.	Дополнение научных источников по теме магистерской диссертации с учетом современной литературы	ОПК-2
6.	Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.	УК-4, ОПК-3

Типовые оценочные средства (4 триместр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление с документацией образовательной деятельности	УК-4
2.	Анализ кадрового состава педагогического коллектива образовательной организации	УК-6
3.	Познакомиться с рабочими программами в образовательной организации, их структурой и содержанием.	ОПК-2 ; ОПК-3
4.	Дополнение научных источников по теме магистерской диссертации с учетом современной литературы	ОПК-3
5.	Анализ образовательных результатов обучающихся в отдельном классе.	ОПК-5

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания анализа учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания разработки диагностирующего инструментария для экспериментального исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания публикации результатов исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного/внеаудиторного мероприятия с описанием результатов (0 – 5 б.):

Содержательность отчета (2 балла)

Качество проведения (3 балла)

Критерии оценивания разработки УМК к курсу по выбору (по теме диссертации) (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания применение диагностирующего инструментария (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Качество материалов (2 балла)

Критерии оценивания регистрация в образовательной олимпиаде «Я – Профессионал» (0 – 5 б.):

Наличие регистрации с подтверждением (5 баллов)

Критерии оценивания проведения уроков/занятий, конспектов уроков/занятий (0 – 5 б.):

Умение излагать материал (1 балл)

Владение содержанием (1 балл)

Умение осуществлять коммуникацию (1 балл)

Грамотная постановка целей (1 балл)

Грамотное подведение итогов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового До 60 баллов	3 (зачтено) пороговый От 60 до 75	4 (зачтено) базовый От 76 до 89	5 (зачтено) повышенный От 90 до 100
Коммуникация	УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Затрудняется выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В основном самостоятельно выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Самостоятельно и творчески выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

		<p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Затрудняется использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Испытывает затруднения, при использовании информационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>В основном использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Самостоятельно и творчески использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Затрудняется вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может вести деловую переписку, учитывая</p>	<p>В основном самостоятельно может вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальны</p>	<p>Самостоятельно и творчески ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>

			е различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках.	особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	х писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Затрудняется в формулировании и цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения в формулировании и цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	Самостоятельно и творчески формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

				результатов	результатов	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно о образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно о образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в научной области	Умеет взаимодействие с другими специалистами в научной области, допуская ошибки в донесении	Умеет взаимодействие с другими специалистами в научной области	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в научной области, донося свои идеи

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	на соответствующем уровне образования.		своих идей		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно о образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467219>

5. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453992>

9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

10. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

11. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

12. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

б) дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429156>

4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

5. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895>

6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

7. Литвиненко, Н.В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>.

8. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента : учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057. – Текст : электронный.

9. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

10. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

11. Харин, А.А. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс] : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

12. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273 - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> - Изюмов А. А., Коцубинский В. П. Компьютерные технологии в науке и образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Томск: Эль Контент, 2012.

2. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518> - Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011.

3. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.