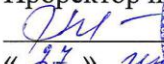


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 С. М. Мумряева
« 27 »  2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
МОРДОВСКИМ ЯЗЫКАМ

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

«Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Плаксына Татьяна Андреевна, кандидат филологических наук, учитель мордовского языка МОУ «Средняя общеобразовательная №40» г. о. Саранск;

Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Программа обсуждена на заседании кафедры родного языка и литературы.

Протокол № 11 от «24» июня 2025 г., зав. кафедрой  /Налдеева О. И./
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета.

Протокол № 10 от «25» июня 2025 г., председатель УМС  /Сердобинцева Е. А./
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 4 от «24» июня 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – 1 неделя.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника для решения предметно-методических и дидактических задач средствами цифровых образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (**профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	ПК – 1.1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6/ТД 2)	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		- способность успешно вести образовательный процесс по предмету «Мордовский язык» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта, способность совмещать образовательный процесс с воспитательным	соответствующей области человеческой деятельности); - формировать навыки и умения, позволяющие подготавливать разнообразные учебные материалы для использования на уроках мордовского языка; достигать качественные результаты в процессе обучения и воспитания учащихся; - использовать современные способы оценивания в условиях цифровых образовательных технологий обучения мордовскому языку (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);	

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК-1.2 Способность планировать и проводить учебные занятия (А/01.6/ТД 4)	- планирование и проведение учебных занятий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - разработка и применение специальных программ повышения языковой и читательской культуры, развития навыков поликультурного общения; - обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы со школьниками; - планировать и осуществлять процесс обучения мордовскому языку в соответствии с основной образовательной программой; - разрабатывать рабочие программы по мордовскому языку по элективным и факультативным филологическим дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ.	- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - рабочих программ и методик обучения по данному предмету; - методики обучения мордовскому языку; - программ и учебников.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (с использованием ДОТ)	Практические (с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1, ПК 1.2	1. Модуль	Теоретические основы изучения современных нормативно-правовых основ образования	6	2	2	2	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	2	1	0	1	Компетентностно-ориентированное задания № 1.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации российской системы образования	2		1	1	Компетентностно-ориентированное задания № 2.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.3	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Мордовский язык»	2	1	1	0	Компетентностно-ориентированное задания № 3.
ПК 1.1, ПК 1.2	2. Модуль	Практико-ориентированные основы цифровых образовательных технологий на уроках мордовского языка	10	2	4	4	Проектирование и презентация технологической карты урока по дисциплинам

							«Мордовский язык»
ПК 1.1, ПК 1.2	2.1	Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс	2	2			Компетентностно-ориентированное задания № 4
ПК 1.1, ПК 1.2	2.2	Современные подходы к преподаванию мордовского языка: методы, технологии, средства и формы обучения	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 1.1, ПК 1.2	2.3	Возможности цифровых технологий для решения методических и дидактических задач современного урока	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 6
		Итого	16	4	6	6	
		Итоговая аттестация	Тест				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения современных нормативно-правовых основ образования, 6 часов		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 2 часа	Лекция, 1 час	Государственная политика в области образования. Демократические основы государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная доктрина «Образование в Российской Федерации». Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Модель новой школы в условиях введения ФГОС-2. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 1 час	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1

Тема 1.2. ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации российской системы образования, 2 часа	Практикум, 1 час	Компетентный подход в обучении. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 1 час	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 1.3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Мордовский язык», 2 часа	Лекция, 1 час	Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации.
	Практикум, 1 час	Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования; их структурная и содержательная преемственность. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Модуль 2. Практико-ориентированные основы цифровых образовательных технологий на уроках мордовского языка, 10 часов		
Тема 2.1.	Лекция, 2 часа	Классификация и типология сетевых методик и

Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, 2 часов		технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Место цифровых образовательных технологий в образовательном процессе. Искусственный интеллект в образовании : как использовать. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.2. Современные подходы к преподаванию мордовского языка: методы, технологии, средства и формы обучения, 4 часов	Практикум, 2 часа	Компетентностный подход к преподаванию родного языка как путь формирования языковой личности.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
Тема 2.3 Возможности цифровых технологий для решения методических и дидактических задач современного урока, 4 часа	Практикум, 2 часов	Использование искусственного интеллекта на уроках мордовского языка
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часов	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – тестовые задания по мордовскому языку; 2) № 2 – тематика эссе по мордовскому языку; 3) № 3 – составление вопросов для обсуждения по определенной теме по мордовскому языку; 4) № 4 – технологическая карта урока	Задание № 1 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 2 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 3 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 4 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 5 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 6 – ПК 1.1, ПК 1.2

	(мордовский язык); 5) № 5 – разработка вопросов для урока по развитию речи; 6) № 6 – разработка проекта по мордовскому языку.	
Промежуточная аттестация	Проектирование и презентация технологической карты урока	ПК 1.1, ПК 1.2
Итоговая аттестация	Тест	ПК 1.1, ПК 1.2

Текущая аттестация проводится в форме выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Изучите статью «Использование технологии искусственного интеллекта (нейросети) в работе современного учителя» <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-nejroseti-v-rabote-sovremennogo-uchitelya-7471632.html>. Разработайте тестовые задания по теме «Имя прилагательное» для использования на разных этапах уроках мордовского языка с использованием программы нейросети True/False (создание открытых вопросов и тестов с вариантами ответов);

Задание 2. Ознакомьтесь со статьей «Использование нейросетей для подготовки заданий по русскому языку и литературе» в журнале «Актуальные исследования», № 38 (168), сентябрь 2023, часть 2 <https://apni.ru/journal/168>. Разработайте темы природы, культуры и истории страны по мордовскому языку с использованием программы нейросети Writing (разработка тем, поиск цитат известных людей по выбранной теме);

Задание 3. Законспектируйте статью «Дидактический потенциал программ по генерации текста на уроках русского языка» из журнала «Гуманитарные науки», № 4, 2023 г. <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6056/8%202024%204%20LOBACHEVA%20N.%20A..pdf>. Прочитайте произведение известного писателя (по выбору) и составьте перечень вопросов для обсуждения по теме, используя программу нейросети Speaking (составление вопросов для обсуждения по теме, создание диалогов, списков аргументов «за» и «против» по определённой теме, поиск интересных фактов по теме);

Задание 4. Разработайте технологическую карту урока (мордовский язык) с презентацией для 7 класса образовательной организации. Тип урока: урок открытия нового знания. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия с использованием искусственного интеллекта.

Задание 5. Разработайте тему и задания по мордовскому языку для урока развития речи, используя программу нейросети Reading (генерация текста по определённой теме, создание диалогов на основе текста, заданий по подбору заголовка к тексту);

Задание 6. Разработайте проект по мордовскому языку с использованием искусственного интеллекта

Промежуточная аттестация проводится в форме проектирования и презентации технологической карты урока мордовского языка с использованием цифровых образовательных технологий. Разработка технологических карт уроков мордовского языка дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения филологическим дисциплинам.

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработайте технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут для 5 класса образовательной организации. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия используя искусственный интеллект.

Технологическая карта урока должна содержать:

- ✓ цель (цели);
- ✓ задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- ✓ деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;
- ✓ компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.
- ✓ материал для изучения;
- ✓ тип и вид урока;
- ✓ средства обучения;
- ✓ этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

2. Разработайте технологическую карту урока изучения биографии известного человека Республики Мордовия с использованием платформ нейросети YandexGPT, GigaChat, Rytr, Шедеврум, Kandinsky, Suno, DeepL, Udio, длительностью 45 минут для 6 класса.

3. Разработайте технологическую карту урока открытого урока по мордовскому языку с использованием цифровых образовательных технологий длительностью 45 минут для 7 класса. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Слушателям предоставляется право выбора темы урока для технологической карты или изучаемого раздела и класса для рабочих программ.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе «Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам» в форме теста.

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Требования к тестам

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой программы.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Итоговый тест

1. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 3-4 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

2. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

3. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 5-7 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

4. Каковы основные педагогические цели внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс?

1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

2) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

5. Определить верность утверждения: личностно-ориентированный подход является:

- 1) общедидактическим подходом
- 2) методологическим подходом
- 3) культурологическим подходом
- 4) деятельностным подходом

6. Указать какой из нижеуказанных подходов является для методики родного языка основным общеметодическим подходом:

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) валеологический подход
- 3) коммуникативный подход
- 4) проблемный подход

7. Выделить, что является предметом методики преподавания мордовского языка

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения мордовскому языку
- 2) мордовский язык
- 3) процесс изучения мордовскому языку
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный мордовском языку и литературе)

8. Современные образовательные технологии это:

- 1) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- 2) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
- 3) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

9. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- 1) кейс-метод
- 2) исследовательский метод
- 3) проблемное обучение.

10. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- 1) разноуровневое обучение
- 2) смешанное обучение
- 3) проектное обучение.

11. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это:

- 1) разноуровневое обучение
- 2) смешанное обучение
- 3) проектное обучение.

11. Геймификация – это:

- 1) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории
- 2) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы

3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

12. Что такое информационно-образовательная среда?

1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

13. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

1) разноуровневая технология.

2) кейс метод.

3) технология инновационной оценки «портфолио».

14. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

1) технология критического мышления

2) технология проектного обучения

3) информационно-коммуникативные технологии.

15. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

1) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя

2) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа

3) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа

16. Информационные технологии – это...

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку,

хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

17. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

- 1) предметно-методическая
- 2) воспитательно-патриотическая
- 3) здоровьесберегающая
- 4) психолого-педагогическая
- 5) ИКТ-компетентность

18. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

- 1) электронные книги
 - 2) электронные библиотеки
 - 3) компьютерные обучающие программы
 - 4) автоматизированные учебные курсы
 - 5) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
- интерактивные модели.

19. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

- 1) файлы мультимедиа
- 2) презентации
- 3) текстовые документы
- 4) интерактивные модели
- 5) все вышеперечисленные варианты верны
- 6) правильные варианты отсутствуют.

20. Что понимают под информатизацией образования?

1) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

2) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

21. Для современным ЦОР характерна:

- мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
- продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

22. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения
- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету

23. Основная функция контролирующих программ, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения
- быть основным инструментом регулярных систематических занятий по предмету
- осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

За проектирование и презентацию технологической карты по дисциплине “Мордовский язык” слушатель получает максимально 27 баллов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 23 баллов из 33.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК – 1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиона	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;

		льных и профессиональных компетенций	его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки технологической карты урока

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-1.2	Защита технологической карты урока	1. Соответствие структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы
		3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК – 1.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение при 60 % и более правильных ответов по тестированию.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

Богдашкина, С. В. Мокшанский язык для начинающих : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева // Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2024. – 100 с.– ISBN 978-5-8156-1758-2. – Текст : непосредственный.

Богдашкина, С. В. Родной язык. Лексикология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева // Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Натуральнова, Г. А. Родной (эрзянский) язык : орфография: учебное пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева ; Мордовский

государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2024. – 90 с. – ISBN 978-5-8156-1760-5. – Текст : непосредственный.

Натуральнова, Г. А. Тиринь (эрзянь) келень коряс практикум (вейсэ. Башка, тешкс валтнэнь сермадомась): Практикум по родному (эрзянскому) языку (слитное, раздельное, дефисное написание слов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Савостькина Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. диск. – Текст : электронный.

Савостькина, М. И. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Савостькина, М. И. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис Морфология: учебное пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – ISBN 978-5-534-02930-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472338>

Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494151>

Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.slovesnik-oka.narod.ru> – Словесник
<http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»
<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам» рассчитана на 72 часа. Содержание программы структурировано как технологический процесс формирования цифровой компетентности слушателей в условиях цифровизации образования, использования цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение).

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с

тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

После изучения содержания программы слушатель сдает итоговый тест.