

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Разработчики программы повышения квалификации:

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Татьянина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Составитель учебно-тематического плана программы повышения
квалификации:

Татьянина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): профессорско-преподавательский состав государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки РФ.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: оптимизация организации, управления, содержания и технологий образовательного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения – 6 часов в неделю.

2.3. Формы обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК1. Осуществлять преподавательскую деятельность с учетом ключевых, базовых и предметных (специальных) компетенций.

ПК 2. Внедрять идеи компетентного подхода в содержание высшего профессионально-педагогического образования.

ПК3. Использовать современные компетентно-ориентированные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в вузе.

3.2. владеть:

- понятийно-терминологическим инструментарием компетентного подхода;
- методологией, методикой и технологиями внедрения компетентного подхода в высшее профессионально-педагогическое образование;
- основами социально-гуманитарного знания и системой гуманитарных технологий в процессе овладения профессиональной компетентностью.

3.3. уметь:

- проектировать содержание и осуществлять процессуально-технологическое обеспечение УМКД и педагогических практик с учетом компетентного подхода в высшем профессиональном педагогическом образовании;

- осуществлять мониторинг качества овладения студентами профессиональным знанием и способами деятельности;
- организовывать работу со студентами в соответствии с индивидуально-ориентированными образовательными маршрутами.

3.4. знать:

- принципы государственной политики и основные направления и тенденции развития современного высшего профессионального образования;
- теоретико-методологические принципы и положения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, в том числе педагогическом;
- специфику организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе с учетом компетентностного подхода.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- государственная политика в образовании: тенденции и проблемы современного высшего профессионального педагогического образования;
- теоретико-методологические аспекты формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза;
- практический модуль: гуманитарные технологии реализации педагогического процесса в вузе.
- Программа также предусматривает индивидуальную работу со слушателями курсов и проведение итоговой аттестации.

Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура программы

№	Наименование модулей	Всего, час	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. «Государственная политика в образовании. Тенденции и проблемы современного высшего профессионально-педагогического образования»	12	8	4	

2.	Модуль 2. «Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза»	34	16	18	
4.	Модуль 3. «Практический модуль: гуманитарные технологии реализации педагогического процесса в вузе»	14	6	8	
5.	Индивидуальная работа со слушателями	8		8	
Итоговая аттестация		4		4	
Итого		72 часа	30	42	

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-тематический план программы

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	Модуль 1. «Государственная политика в образовании.	12	8	4	
1.1	Раздел 1. Тенденции и проблемы современного высшего профессионально-педагогического образования	12	8	4	
1.1.1	Тема 1. Управление развитием педагогического вуза в системе многоуровневого профессионального образования	4	4		
1.1.2	Тема 2. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в педагогическом вузе	4	2	2	
1.1.3	Тема 3. Научные проекты как средство развития профессиональной компетентности преподавателя педагогического вуза	4	2	2	
2	Модуль 2. «Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза»	34	16	18	
2.1	Тема 1. Компетентностный подход в	4	2	2	

	современном высшем профессионально-педагогическом образовании				
2.2	Тема 2. Социально-гуманитарное знание как универсальная база развития профессиональной компетентности преподавателя вуза	4	2	2	
2.3	Тема 3. Компетентностная модель в проектировании карьеры в сфере профессионально-педагогического образования	4	2	2	
2.4.	Тема 4. Исследовательская компетентность преподавателя вуза	4	2	2	
2.5.	Тема 5. Речевая компетентность преподавателя вуза	4	2	2	
2.6.	Тема 6. Социально-педагогическая компетентность преподавателя вуза в системе воспитательной работы со студентами	4	2	2	
2.7.	Тема 7. Педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в условиях педагогических практик	6	2	4	
2.8.	Тема 8. Мониторинг качества овладения студентами педвуза профессиональной компетентностью: система учета и контроля усвоения учебных дисциплин. Тестовый контроль.	4	2	2	
3	Модуль 3. «Практический модуль»	14	6	8	
3.1	Раздел 1. Гуманитарные технологии реализации педагогического процесса в вузе	14	6	8	
3.1.1	Тема 1. Проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ в педагогическом вузе	4	2	2	
3.1.2	Тема 2. Педагогическая мастерская «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза».	4	2	2	
3.1.3	Тема 3. Мастер-класс «Мое педагогическое кредо»: презентация педагогической идеи в профессиональной деятельности преподавателя вуза.	6	2	4	
4	Индивидуальная работа со слушателями	8		8	
5	Итоговая аттестация	4		4	
Итого		72 часа	30	42	

5.2. Форма учебной программы по модулю представлена в таблице 3

Таблица 3

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Модуль 1. «Государственная политика в образовании»	
1.1	Раздел 1. Тенденции и проблемы современного высшего профессионально-педагогического образования	
1.1.1	Тема 1. Управление развитием педагогического вуза в системе многоуровневого профессионального образования	Ведущие тенденции развития современного образовательного пространства, стратегические направления модернизации российского образования. Европейская ассоциация по гарантиям качества высшего образования (ENQA). Создание национальной системы качества образования. Стратегия, миссия, видение и политика образовательного учреждения на современном этапе.
1.1.2	Тема 2. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в педагогическом вузе	Основные подходы к оценке качества высшего образования. Технологии проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ. УМКД: содержание и процессуально-технологическое обеспечение.
1.1.3	Тема 3. Научные проекты как средство развития профессиональной компетентности преподавателя педагогического вуза	Научный проект как целостная система. Виды научных проектов. Технология работы над научным проектом. Специфика проектов по педагогической тематике. Творческая самореализация преподавателя вуза в процессе работы над проектом.
2	Модуль 2. «Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза»	
2.1	Тема 1. Компетентностный подход в современном высшем профессионально-педагогическом образовании	Предпосылки компетентностного подхода в российском высшем профессиональном образовании. Основные положения Болонского процесса: принципы обеспечения качества в трансграничном высшем образовании. Тенденции изменения содержания высшего профессионально-педагогического образования и технологии овладения профессиональной компетентностью преподавателем вуза.

2.2	Тема 2. Социально-гуманитарное знание как универсальная база развития профессиональной компетентности преподавателя вуза	Философия социально-гуманитарного знания. Человек в культурно-цивилизационном пространстве глобального общества. Гуманитарные технологии и основы теории коммуникаций. Этика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2.3	Тема 3. Компетентностная модель в проектировании карьеры в сфере профессионально-педагогического образования	Карьера как психолого-педагогический феномен. Виды карьеры. Акмеологические и методологические основания формирования карьеры. Возможности карьерного развития в сфере образования. Индивидуальные карьерные траектории. Мониторинг карьерного роста.
2.4	Тема 4. Исследовательская компетентность преподавателя вуза	Теоретико-методические основы формирования исследовательской компетентности преподавателя вуза. Структура исследовательской компетентности. Исследовательская компетентность как составляющая профессиональной компетентности преподавателя вуза. Технологии формирования исследовательской компетентности преподавателя вуза.
2.5	Тема 5. Речевая компетентность преподавателя вуза	Коммуникация в структуре человеческой деятельности. Возрастные особенности коммуникативного пространства личности. Межкультурная коммуникация. Специфика общения преподавателя вуза. Педагогическое общение как форма коммуникации. Технологии вербальной коммуникации. Комплексный голосо-речевой тренинг.
2.6	Тема 6. Социально-педагогическая компетентность преподавателя вуза в системе воспитательной работы со студентами	Научно-теоретические основы развития социально-педагогической компетентности преподавателя вуза. Особенности формирования социально-педагогической компетентности преподавателя вуза. Психолого-педагогические условия формирования социально-педагогической компетентности преподавателя вуза. Основные направления и технологии воспитательной работы со студентами. Социально-педагогические проекты в системе воспитательной работы вуза.
2.7	Тема 7. Педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в условиях педагогических практик	Педагогическая практика как компонент содержания высшего профессионального педагогического образования. Виды педагогических практик. Тенденции обновления содержания и процессуального обеспечения педагогических практик. Нормативное обеспечение педагогической практики в общеобразовательном учреждении.
2.8	Тема 8. Мониторинг качества овладения студентами педагогического вуза профессиональной компетентностью: система учета и	Качество как педагогическая категория. Показатели качества результатов и процесса обучения. Номенклатура профессиональных компетенций студента вуза. Педагогический мониторинг: сущность понятия процедуры.

	контроля усвоения учебных дисциплин. Тестовый контроль.	Формы контроля. Тестовый контроль.
3	Модуль 3. «Практический модуль»	
3.1	Раздел 1. Гуманитарные технологии реализации педагогического процесса в вузе	
3.1.1	Тема 1. Проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ в педагогическом вузе	Проблема педагогического проектирования: логика, этапы. Структура образовательной программы. Социокультурная обусловленность и особенности ГОСов третьего поколения. Основные положения создания инновационной образовательной программы. Требования к образовательным программам вузовской подготовки с учетом гуманитарных технологий.
3.1.2	Тема 2. Педагогическая мастерская «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза».	Педагогическая мастерская как практикоориентированная форма овладения преподавателем вуза профессиональными компетенциями. Технология проектирования педагогической мастерской. Система образовательных технологий в развитии профессиональной компетентности преподавателя вуза.
3.1.3	Тема 3. Мастер-класс «Мое педагогическое кредо»: презентация педагогической идеи в профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Технология «Мастер-класс» в образовательном процессе вуза: роль, назначение, специфика организации и проведения. Педагогическая идея: понятие, технологии воплощения идеи на практике. Критерии оценки эффективности педагогической идеи.
	Практические занятия (семинары)	Обсуждение ключевых вопросов внедрения компетентностного подхода в высшее профессиональное педагогическое образование. Проведение дискуссии, актуализирующей проблему многоуровневого высшего образования в России. Работа с раздаточным дидактическим материалом с целью отработки умений проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение как целостной системы образовательного процесса, так и отдельных учебных заданий по дисциплине. Формирование практических умений выстраивания профессиограммы и карьерограммы. Психолого-педагогический практикум: тренинговые упражнения по выявлению личностных и профессиональных качеств, способствующих овладению профессиональной компетентностью. Сюжетно-ролевые и деловые игры с целью освоения технологий профессионально-педагогического общения. Педагогическая мастерская: разработка

		индивидуальных и групповых проектов по внедрению идей компетентностного подхода в образовательную практику. Научно-методическое оснащение разработанного проекта: педагогический аспект.
	Самостоятельная работа	Изучение рекомендуемых источников по проблеме компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Самодиагностика компетентностных характеристик. Изучение зарубежного опыта использования компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Компетентностно-ориентированные учебные программы по преподаваемой дисциплине. Анализ учебников и учебных пособий. Компетентностно-ориентированная схема анализа школьного урока, воспитательного мероприятия, образовательной среды.
	Используемые образовательные технологии	В программе используются технологии проблемного, исследовательского, проектного, обучения.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1) Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 352 с. 2) Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М. : Издат. центр «Академия», 2006. – 240 с. 3) Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 256 с. 4) Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 352 с. 5) Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов \ Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с. 6) Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: Учебно-методический комплекс. Ч. III / Под ред А. П. Тряпицкой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 167 с. 7) Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред Хухлаева О. Е., Чибисовой М. Ю. – СПб.: ООО

	«Книжный дом», 2008. – 408 с. 8) Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий : Методическое пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 179 с. 9) Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 – 108 с. 10) Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Зир-Бек и др. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 158 с. 11) Кручинина, Г. А. Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов в условиях информатизации высшей профессиональной школы. Монография / Г. А. Кручинина, Ж. Б. Быкова. – Нижний Новгород: НФ УРАО, 2009. – 256 с. 12) Темербекова, А. А. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема: Монография / А. А. Темербекова, В. В. Бондарь. – М. : МГУП, 2008. – 193 с. 13) Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: Методические рекомендации / Под ред. А.П. Тряпициной – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 183 с. 14) Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие / О. В. Акулова и др. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 159 с. 15) Татьяна, Т. В. Гуманитарный потенциал технологий педагогического общения в развитии профессиональной компетентности будущего учителя : монография / Т. В. Татьяна; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 102 с. 16) Татьяна, Т. В. Гуманитарные ориентиры реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном педагогическом образовании / Т.В. Татьяна // Проектирование гуманитарных технологий в педагогическом образовании: монография / под ред. В.В. Кадакина, Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – С.184-209. 17) Татьяна, Т. В. Гуманитарные основания проектирования компетентностно-ориентированных заданий в системе
--	--

		самостоятельной работы будущего учителя / Т.В. Татьяна // Теоретико-методологические подходы к моделированию гуманитарных технологий в образовании : монография / под ред. В. В. Кадакина, Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – С.285-297. Рекомендуемые ресурсы Internet: http://www.zpu-journal.ru/ http://www.childpsy.ru/ http://www.jamozg.ru/ http://www.vfmgiu.ru/
--	--	---

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. «Государственная политика в образовании»	Понимание согласованности принципов государственной политики с основными идеями компетентностного подхода в высшем профессионально-педагогическом образовании	Проблемная дискуссия
Модуль 2. «Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза»	Владение понятийно-терминологическим аппаратом компетентностного подхода в образовании	Тест
Модуль 3. «Практический модуль»	Применение гуманитарных технологий реализации педагогического процесса в вузе	Мастер-класс