

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет иностранных языков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили Иностранный язык (английский, немецкий)

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Иностранный язык (английский, немецкий) включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.02 Философия	+	+

	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль		
УК-2	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	+	+
УК-3	К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-4	К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-5	К.М.01.01 История К.М.01.02 Философия К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-7	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
УК-8	К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
ОПК-1	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ОПК-2	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика	+	+

	К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль		
ОПК-3	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-4	К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-5	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ОПК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-7	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+

	К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ОПК-8	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ПК-1	К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.02 (П) Производственная (педагогическая) практика предметная К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.12 Методика обучения английскому языку К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку	+	+
ПК-2	К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.07.03 Технология организации внеурочной деятельности по математике К.М.06.02 (П) Производственная (педагогическая) практика предметная К.М.06.12 Методика обучения английскому языку К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку К К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-3	К.М.06.06 Практический курс английского языка К.М.06.07 Практическая фонетика английского языка К.М.06.08 Практическая грамматика английского языка К.М.06.09 Практический курс немецкого языка К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка К.М.06.12 Методика обучения английскому языку К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-4	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ	+	+

	К.М.06.12 Методика обучения английскому языку К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ПК-5	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.12 Методика обучения английскому языку К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-11	К.М.06.07 Практическая фонетика английского языка К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку К.М.08.01 Основы математической обработки информации К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык" К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии ФТД.02 Современные технологии научно-исследовательской деятельности ФТД.03 Страноведение: история и культура Великобритании К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль	+	+

ПК-6	К.М.06.06 Практический курс английского языка К.М.06.09 Практический курс немецкого языка К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-7	К.М.06.08 Практическая грамматика английского языка К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-8	К.М.06.12 Методика обучения английскому языку К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-9	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.06.03 Введение в языкознание К.М.06.14 Теоретический курс английского языка К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-10	К.М.06.05 Латинский язык К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии ФТД.03 Страноведение: история и культура Великобритании К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-14	К.М.06.14 Теоретический курс английского языка К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"	+	+

	К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык" К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
--	---	--	--

*

.

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-14	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-14	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
----------	--	--	-------------------------------	---

Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Иностранный язык (английский).

Методика обучения английскому языку

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока английского языка по формированию межкультурной компетенции на примере предложенного материала.
2. Смоделируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте цели урока английского языка на основе предложенного материала.
3. Разработайте и продемонстрируйте реализацию принципов обучения английскому языку на примере предложенного материала.
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка. Раскройте содержание урока английского языка в 4 классе на основе предложенного материала.
5. Спроектируйте фрагмент урока английского языка с целью формирования определенных УУД.
6. Спроектируйте фрагмент урока английского языка с целью введения и тренировки определенного звука.
7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока английского языка по обучению лексическому аспекту речи.
8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока английского языка по формированию грамматических навыков на основе предложенного материала.
9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению чтению на уроке английского языка.
10. Спроектируйте фрагмент урока английского языка и покажите методику работы над аудированием на примере предложенного текста.
11. Спроектируйте фрагмент урока английского языка и покажите методику работы над письменной речью на примере предложенного задания.
12. Спроектируйте фрагмент урока английского языка и покажите методику работы над диалогической речью на примере предложенного упражнения.
13. Спроектируйте фрагмент урока английского языка и покажите методику работы над монологической речью на примере предложенного текстового материала.
14. Покажите методику организации соревновательных форм внеклассной работы по английскому языку на основе предложенного материала.

15. Пр продемонстрируйте методику использования Веб-ресурса Not Potatoes для контроля сформированности лексико-грамматических навыков иноязычной речи на уроке английского языка.

16. Пр продемонстрируйте методику использования социального сервиса “Voxoror.com” для обучения говорению на английском языке.

17. Покажите методику работы по составлению ментальной карты/синквейна на предложенном англоязычном материале.

18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по использованию Интернет-технологий с целью формирования социокультурной компетенции.

19. Покажите методику использования Вебквеста в обучении английскому языку.

20. Покажите методику подготовки обучающихся к предложенным заданиям устной части ЕГЭ по английскому языку.

Иностранный язык (немецкий). Методика обучения немецкому языку

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка по формированию межкультурной компетенции на примере предложенного материала.

2. Смоделируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте цели урока немецкого языка на основе предложенного материала.

3. Разработайте и продемонстрируйте реализацию принципов обучения немецкому языку на примере предложенного материала.

4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка. Раскройте содержание урока английского языка в 4 классе на основе предложенного материала.

5. Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка с целью формирования определенных УУД.

6. Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка с целью введения и тренировки определенного звука.

7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка по обучению лексическому аспекту речи.

8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка по формированию грамматических навыков на основе предложенного материала.

9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению чтению на уроке немецкого языка.

10. Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка и покажите методику работы над аудированием на примере предложенного текста.

11. Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка и покажите методику работы над письменной речью на примере предложенного задания.
12. Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка и покажите методику работы над диалогической речью на примере предложенного упражнения.
13. Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка и покажите методику работы над монологической речью на примере предложенного текстового материала.
14. Покажите методику организации соревновательных форм внеклассной работы по немецкому языку на основе предложенного материала.
15. Продемонстрируйте методику использования Веб-ресурса Not Potatoes для контроля сформированности лексико-грамматических навыков иноязычной речи на уроке немецкого языка.
16. Продемонстрируйте методику использования социального сервиса “Voxorop.com” для обучения говорению на немецком языке.
17. Покажите методику работы по составлению ментальной карты/синквейна на предложенном немецкоязычном материале.
18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока немецкого языка по использованию Интернет-технологий с целью формирования социокультурной компетенции.
19. Покажите методику использования Вебквеста в обучении немецкому языку.
20. Покажите методику подготовки обучающихся к предложенным заданиям устной части ЕГЭ по немецкому языку.

Примерные темы выпускных квалификационных работ Иностранному языку (английскому) и методике обучения английскому языку

1. Развитие коммуникативной компетенции с использованием аутентичных видеоматериалов при обучении английскому языку в 8-х классах.
2. Использование содержательных и смысловых опор в обучении монологической речи на уроках английского языка в 10-х классах.
3. Развитие умений аудирования на уроках английского языка у обучающихся 9 классов на основе интернет-ресурсов.
4. Эффективность использования интегрированных уроков при обучении английскому языку (уровень основного общего образования).
5. Современные медийные тексты как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (уровень среднего общего образования).

6. Формирование социокультурной компетенции обучающихся 9-х классов средствами проектной деятельности на уроках английского языка.
7. Развитие иноязычных лексических навыков у обучающихся 5–9 классов на основе интернет-ресурсов.
8. Формирование познавательной компетенции у обучающихся старших классов на основе Веб-квестов (английский язык).
9. Формирование навыков смыслового чтения в 9-х классах на уроках английского языка.
10. Развитие умений диалогической и монологической речи в процессе проектной деятельности на уроке английского языка в 6 классе.
11. Формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы на основе использования аутентичного немецкоязычного песенного материала.
12. Обучение учащихся 10-х классов написанию сочинения-эссе на уроках английского языка на основе коммуникативно-деятельностного подхода.
13. Формирование социокультурной компетенции обучающихся 10-х классов с использованием различных видов наглядности на уроках английского языка.
14. Использование квест - технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению в средней общеобразовательной школе в 10-х классах.
15. Формирование фонетических навыков у обучающихся 4-х классов на уроке английского языка.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ по
инострannому языку (немецкому) и методике обучения немецкому
языку**

1. Использование метода проектов как средства формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы (на материале немецкого языка).
2. Использование проблемного метода как средства развития коммуникативных универсальных действий на старшей ступени обучения немецкому языку.
3. Формирование навыков устного речевого общения обучающихся 7-8 классов на основе использования немецкоязычного художественного текста».
4. Реализация принципа ситуативности в обучении иноязычному общению на уроках немецкого языка в старших классах».
5. Развитие умений говорения на младшей ступени обучения немецкому языку с помощью бинарного урока («Иностранный язык» и «Физическая культура»)).

6. Формирование письменной речевой компетенции на уроках немецкого языка в старших классах с использованием эвристических приемов обучения».

7. Развитие социокультурной компетенции у обучающихся 11-х классов на основе аутентичного песенного материала (немецкий язык).

8. Обучение диалогической речи на немецком языке учащихся 9-х классов на основе проблемных ситуаций».

9. Обучение письменной речи на уроках немецкого языка в 10-х классах посредством мобильных приложений.

10. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на немецком языке обучающихся старших классов.

11. Повышение мотивации к изучению немецкого языка у младших школьников посредством проектной деятельности».

12. Формирование фонетических навыков у обучающихся 4-х классов на уроке немецкого языка.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (

2. Кизрина, Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2018. – 131 с.

3. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс]. / Г. Г. Губина. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497> (12.03.2016).

4. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие [Электронный ресурс]. / И. Переходько. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 118 с. ; Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>

5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433391>

6. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В.

Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447729>

7. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

8. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

9. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Книга для преподавателя : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7778-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451667>

10. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451172>

11. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>

12. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451963>

б) дополнительная литература:

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — 89 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности / Л.П. Халяпина,

Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

3. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456013>

4. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450011>

5. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455712>

Учебники по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы

1. Афанасьева, О. В. Rainbow English. Английский язык : учебник английского языка для начальной школы (2–4 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.

1. Афанасьева, О. В. Rainbow English : учебник английского языка для основной школы (5–9 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.

2. Быкова, Н. И. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для начальной школы (2–4 классы) / Н. И. Быкова, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

3. Ваулина, Ю. Е. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для основной школы (5–9 классы) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

4. Афанасьева, О. В. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для старшей школы (10–11 классы) / О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

5. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2017. – 150 с.

6. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с.

7. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2017. – 156 с.

8. Бим, И. Л. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – Просвещение, 2017. – 240 с.

9. Бим, И. Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова. – М. : Просвещение, 2017. – 272 с.

10. Бим, И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с.

11. Бим, И. Л. Немецкий язык. 9 класс. Учебник / Deutsch Schritte: Lehrbuch, Lesebuch / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – Просвещение, 2017. – 272 с.

12. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Латаева. – Просвещение, 2017. – 270 с.

13. Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Латаева. – Просвещение, 2017. – 277 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Обучение письменной речи, чтению

1. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans/email-writing>
<http://www.web-friend.com/help/lingo/chatslang.html>

2. http://www.webopedia.com/quick_ref/textmessageabbreviations_02.asp
6. <http://jerz.setonhill.edu/writing/e-text/email/>
<http://www2.elc.polyu.edu.hk/CILL/eiw/e-mail.htm>

3. <http://www.goodluckielts.com/IELTS-letter-writing-tips.html>
<http://www.businessenglishsite.com/modern-business-letters3.html#>

4. <http://www.formblitz.de/>

5. <http://www.deutschepost.de/dpag>

6. <http://www.deutschepost.de/de/b/briefe-schreiben.html>

7. <http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>

8. <http://www.bnv->

9. bamberg.de/home/ba4613/flg/deutschinteraktiv/aufsatz

Обучение аудированию, говорению

1. <http://www.podomatic.com>

2. <http://audioboo.fm/>

3. <http://www.eslpod.com>

4. <http://www.listen-and-write.com/>

5. <http://www.esl-lab.com/>
6. <http://www.forefrontpublishers.com/eslmusic/index.ht>
- <http://www.eslgames.com/teachingsongs/>
7. <http://www.vitamine.de/index.php/audiodateien-und-arbeitsblaetter/>
8. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>
9. <http://deutschlernen-blog.de/blog/2006/11/20/dsh-pruefungsbeispiele-mit-mp3-dateien/>;
10. <http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ft1/mat/ruindex.htm>;
11. <http://www.godaf.de/?url=/de/probe/hoerverstehen/>;
12. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>
13. <http://www.zum.de/public/thesenundargumente2.html#Arbeitsblatt%>
14. <https://deutschlektorinnen.wordpress.com/category/sprechen>
15. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077>
16. <http://cornelia.siteware.ch/blog/wordpress/2009/06/21/sprechen-als-hausaufgabe-voki>
17. <https://learningapps.org/about.php>

Обучение лексико-грамматическому аспекту

1. <http://www.welcometoenglishhandfun.com/> - бесплатные готовые раздаточные материалы по различным темам для начального уровня (в виде настольных игр, комиксов, упражнений, песен, карточек и др.)
2. <http://busyteacher.org/> - готовые раздаточные материалы для развития лексических, грамматических, произносительных навыков.
3. <http://linguaspectrum.com/> - видео с текстом и объяснением новых слов на различные темы, игры и тесты, тесты на определение уровня владения языком по европейским стандартам, подкасты и бесплатные уроки (требуется регистрация).
4. Интернет-ресурсы по обучению чтению:
5. http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3
6. <http://www.mein-deutschbuch.de/lernen>
7. <http://www.ralf-kinas.de>
8. <http://www.dsporto.de/ubungen/lv01a.htm>
9. <http://www.vitamine.de/>
10. <http://www.edusite.ru/>. – конструктор личного сайта.
11. <http://www.edusite.ru/>. – конструктор личного сайта.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранный язык (английский, немецкий) является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Билет государственного экзамена имеет следующую структуру:

1. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по указанной проблеме на английском и немецком языках. Решите предложенную коммуникативную задачу.

2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока с целью достижения запланированного предметного и метапредметного результата.

3. Пр продемонстрируйте созданное обучающее средство (личный сайт учителя).

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для ответа на первый и второй вопросы билета обучающимся предлагаются коммуникативные ситуации на различные актуальные темы на английском и немецком языках. При ответе на первый и второй вопросы билета обучающиеся должны уметь устно изложить представленную проблему на английском и немецком языках; выразить свои мысли по затронутой теме, проблеме, ситуации с использованием изученных речевых форм (описание, повествование, рассуждение), опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели. Обучающиеся должны уметь вести диалог-беседу проблемного характера с экзаменатором, решая при этом определенные коммуникативные задачи (убедить собеседника, проинформировать его и т. д.) и отбирая адекватные их содержанию языковые средства.

Реплики должны быть точными и ясными, характеризоваться языковой правильностью, достаточно информативными, с наличием оценочного компонента к предмету беседы.

Форма ответа на второй вопрос предполагает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задание второго вопроса билета заключается в том, что обучающиеся должны продемонстрировать знание Федеральных государственных образовательных стандартов, содержания предмета «Иностранный язык», Профессионального стандарта педагога, содержания Примерных программ по иностранным языкам, особенностей и структуры современного урока, уровень владения методикой обучения иностранным языкам, знание целей, задач, подходов, принципов методики обучения иностранным языкам, способность и умение использовать необходимые средства и методы в

процессе обучения иностранным языкам, знание компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, технологий организации внеклассной работы по предмету, владение методикой обучения аудированию, чтению, письму, говорению (диалогической и монологической речи), методикой развития языковых и речевых навыков и умений на основе учебников по иностранным языкам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, умение формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам, владеть современными средствами оценивания результатов обучения, владение современными информационно-коммуникационными и аудиовизуальными технологиями обучения и умение применять их в профессиональной деятельности.

При презентации личного сайта учителя в качестве обучающего средства выпускник демонстрирует умение отбирать, анализировать и систематизировать обучающий материал по определенным темам; умение описывать результаты собственной педагогической деятельности во время прохождения практик; умение аналитического представления эффективности, продуктивности и перспективности представленных на сайте материалов; владение ИКТ-компетентностью.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. При ответе на 1 вопрос студенту разрешается пользоваться англо-русским и немецко-русским словарями. Время на ответ по первому вопросу билета – 10 минут. При ответе на первый вопрос билета разрешается пользоваться школьными учебниками по английскому языку и немецкому языку, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами, канцелярскими принадлежностями и расходными материалами, необходимыми для решения практической задачи. Время ответа на второй вопрос билета – 10 минут. Форма ответа на второй вопрос билета имеет демонстрационный характер: во время ответа на второй вопрос билета в аудитории имеют право находиться волонтеры из числа студентов, выступающие в качестве «обучающихся». Третий вопрос билета заключается в презентации созданного выпускником обучающего средства (личного сайта учителя) с помощью мультимедийного оборудования. Время ответа на третий вопрос – 10 минут.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ Мордовский
государственный педагогический институт имени М. Е.
Евсевьева**

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

*Профиль Иностранный язык
(английский, немецкий)*

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _1

1.

2.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____