

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА
**ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

Направление подготовки: 050400 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (приказ № 200 от 22.03.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № _____ от _____).

Разработчики: к.психол.н., доцент Н. А. Вдовина, к.психол.н., старший преподаватель Т. А. Егорова.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № _____ от _____).

Саранск 2011

1. Цель летней практики

Летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Цели летней практики – закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2. Задачи летней практики

Задачами летней практики бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» являются:

практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;

формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);

планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;

планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

3. Место летней практики в структуре ООП ВПО

Летняя практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Производственной психолого-педагогической практике в детских оздоровительных лагерях предшествует учебная инструктивная практика, а также изучение следующих дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Кли-

ническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» гуманитарного и социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов. Производственная психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при прохождении летней практики:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- знать специфику воспитательной работы с детьми;
- знать особенности формирования коллектива;
- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;
- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия.

Летняя практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной психолого-педагогической практики в детских оздоровительных лагерях является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин «Поликультурное образование», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Этнопсихология», «Психология семьи», «Основы психической саморегуляции», «Психологические основы коммуникативной компетентности», «Психология лидерства», «Психология профессионально-ценностных основ менталитета педагога», «Психология труда и профессионального развития», «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе», «Психология детской субкультуры», «Психология молодежных субкультур», «Психологическая помощь детям-мигрантам», «Психология лидерства», прохождения производственной психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях (начальной и средней общеобразовательных школах, социально-реабилитационных центрах, центрах дополнительного образования, ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

4. Место и время проведения летней практики

Летняя практика бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология и педагоги-

ка инклюзивного образования» проводится на базе детских оздоровительных лагерей Республики Мордовия, Краснодарского края и др. с круглосуточным режимом проживания. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Летняя практика проводится в течение 3 недель на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней практики:

общекультурные компетенции:

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

общепрофессиональные компетенции:

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании:

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);

- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4).

В результате прохождения летней практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;

- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

6. Структура и содержание летней практики

6.1. Структура и трудоемкость летней практики

Общая трудоемкость летней практики составляет 5 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	<i>Подготовительный этап</i>	1			зачет
2	<i>Производственный этап</i>	3			зачет
3	<i>Подготовка отчета по практике</i>	1			зачет

6.2. Виды деятельности студентов на летней практике:

1 этап:

- пройти учёбу (в рамках инструктивно-методического лагеря) и инструктаж;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней практики;
- взять направление на практику с места учебы, а также дневник педагогической летней практики;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап:

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

3 этап:

подготовить отчет о пройденной практике;

принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики;

сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет, нечет);

в течение сентября получить зачет по летней производственной педагогической практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам прохождения летней практики в детском оздоровительном лагере студентам выставляется зачет.

Отчет о летней педагогической практике должен включать в себя следующие документы:

- 1) Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы и т. п.).
- 2) Краткая психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.
- 3) План-сетка смены.
- 4) Методическая разработка воспитательного (зачетного) дела.
- 5) Отчет о работе.

Примерная схема отчета о работе:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.

5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

6. Трудности в организации работы с детьми.

7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.

8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Кроме того, студенты могут брать за основу специально для этого подготовленный «Дневник летней педагогической практики», который заполняется по ходу практики и включает в себя все необходимые для полноценной отчетности разделы. «Дневник» имеется в компьютерном варианте у лаборанта на кафедре психологии, и студенты имеют возможность самостоятельно распечатывать его для дальнейшего заполнения.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на летней практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной психолого-педагогической практики в детских оздоровительных лагерях составляет ... часов. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

1. Подобрать методический материал.
2. Составить план-сетку.
3. Проводить различные мероприятия в отряде.
4. Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.
5. Подготовить отчет о пройденной практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение летней практики

Основная литература:

Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 160 с.

Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.

Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.

Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

Организация летнего детского отдыха : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.

Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М. : Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.

Сысоева, М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / М. Е. Сысоева. – М. : Моск. город. пед. общество, 1999. – 192 с.

Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М. : Владос, 2001. – 176 с.

Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М. : Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.

Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.

Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – Москва : Сфера, 2002. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие / Н. М. Бочарова. – М. : Просвещение, 2001. – 208 с.

2. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульф. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

3. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М. : Союз, 2002. – 288 с.

4. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

5. Педагогика школьных каникул : методическое пособие / сост. и научн. ред. С. В. Тетерский. – М. : Академия, 2003. – 130 с.

6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос, 2001. – 256 с.

7. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 152 с.

8. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере : книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М. : Феникс, 2002. – 320 с.

9. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М. : Феникс, 2003. – 224 с.

10. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.

11. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.

12. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ : творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная –
<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» –
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_ve_sna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» –
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –
http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html>
10. Форум для вожатых –
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. Материально - техническое обеспечение летней практики

Аудиторные классы, кабинет психологии, компьютерные классы, ДОЛ Республики Мордовия, Краснодарского края.