

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

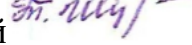
Профиль подготовки: Педагогика высшей школа

Форма обучения: очная

Разработчики:

Татьянина Т.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики,

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы реализуется в два этапа (на 1-ом курсе во 2 семестре и на 2-ом курсе в 3-ем семестре). Содержание деятельности магистрантов направлено на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование исследовательских навыков согласно избранному профилю, подготовку к будущей профессиональной деятельности в условиях высшего образования.

Цель практики – формирование у магистрантов первичных навыков исследовательской деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и осуществлять решение научно-исследовательских задач в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений при решении задач в сфере научно-исследовательской деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- приращение опыта в исследовании научной проблемы в контексте выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами;
- активизация самостоятельной деятельности магистрантов, связанной с овладением умениями изложения полученных научно-исследовательских результатов;
- развитие научно-исследовательской рефлексии.

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» в рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Современное высшее образование» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.03.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования», К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования», К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности», К.М.02.03 «Государственная политика в области образования», К.М.03.01 «Развитие высшего образования за рубежом и в России», К.М.03.02 «Инновационные процессы в образовании»,

К.М.04.02 «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», факультатива ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира», К.М.01.04 (У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», К.М.04.04.П «Производственная (педагогическая) практика».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Педагогика высшей школы, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	знать: контексты процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; уметь: использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: контекстами процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, системой методов педагогической диагностики при осуществлении проектной деятельности по разработке ООП.

<p>ПК-4 Способен анализировать педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.</p>	<p>ПК 4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p>	<p>знать: основополагающие положения педагогического сопровождения формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</p> <p>уметь: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>владеть: процессом оказания педагогического сопровождения формирования и деятельности органов студенческого самоуправления.</p>
---	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 з. е., продолжительность – 8 недель.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время производственной практики (научно-исследовательской работы)

1 этап: 1 курс, 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с перечнем и образцами документов по производственной практике (НИР). Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (НИР). Определение объемов и сроков выполнения работ	Участие в установочной конференции прохождения производственной практики (НИР). Индивидуальный план прохождения производственной практики (НИР).
3.	Основной этап (120 ч.)	Работа с научной литературой по теме ВКР: – используя электронные библиотечные системы («МегаПро», «ЮРАЙТ», «Университетская библиотека онлайн»), составить перечень научных исследований (не менее 15 источников) по теме ВКР; – оформить данный список согласно новым правилам. Составление терминологической матрицы ведущих понятий исследования (ВКР).	Список источников по теме ВКР. Терминологическая матрица.
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ, обобщение результатов 1-го этапа производственной практики (НИР). Оформление отчетной документации по 1-му этапу производственной практики (НИР).	Отчет о прохождении 1-го этапа производственной практики (НИР).
5.	Завершающий этап (12 ч.)	Участие в заключительной конференции по итогам производственной практики (НИР). Защита отчетной документации по итогам 1-го этапа производственной практики (НИР).	Комплект документации по итогам 1-го этапа производственной практики (НИР).

Отчетная документация по 1-му этапу производственной практики (НИР):

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя .

Аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и

обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования).

2 этап: 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с перечнем и образцами документов по производственной практике (НИР). Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (НИР). Определение объемов и сроков выполнения работ	Участие в установочной конференции. прохождения производственной практики (НИР). Индивидуальный план прохождения производственной практики (НИР).
3.	Основной этап (150 ч.)	Формирование диагностического инструментария констатирующего этапа исследования (ВКР). Проектирование программы опытно-экспериментальной работы согласно теме ВКР. Выполнение индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР (индивидуальное задание проектируется согласно компетенциям, указанным в рабочей программе практики) и может быть актуализировано в форме: проектирование исследовательских задач, разработка анкеты (опросника, тестовых заданий и др.), разработка исследовательских заданий для испытуемых и др.	Материалы диагностического инструментария Программа опытно-экспериментальной работы. Выполненное индивидуальное задание.
4.	Аналитический этап (40 ч.)	Анализ, обобщение результатов 2-го этапа производственной практики (НИР). Оформление отчетной документации по 2-му этапу производственной практике (НИР).	Отчет о прохождении производственной практики (НИР).
5.	Завершающий этап (16 ч.)	Участие в заключительной конференции по итогам производственной практики (НИР). Защита отчетной документации по 2-му этапу производственной практики (НИР).	Комплект документации по итогам 2-го этапа производственной практики (НИР).

Отчетная документация по 2-му этапу производственной практики (НИР):

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя .

Аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Современное высшее образование К.М.03	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе К.М.05
ОПК- 2	+		+
ПК- 4		+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	<i>Задание для самостоятельной работы</i> по формированию дополненного списка научных источников по теме ВКР.	ОПК-2 ОПК-2.2 ПК-4 ПК-4.2
2.	<i>Собеседование</i> преподавателя (научного руководителя) с магистрантом на предмет отбора исследовательского материала для создания терминологической матрицы	ОПК-2 ОПК-2.2 ПК-4 ПК-4.2
3.	<i>Выполнение магистрантом разноуровневых заданий</i> по созданию диагностического инструментария: – репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-	ОПК-2 ОПК-2.2 ПК-4 ПК-4.2

	следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4.	<i>Учебный проект</i> научно-исследовательской направленности по созданию программы опытно-экспериментальной работы согласно теме ВКР магистранта	ОПК-2 ОПК-2.2 ПК-4 ПК-4.2
5.	<i>Творческое (индивидуальное) задание:</i> Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2 ОПК-2.2 ПК-4 ПК-4.2

Критерии оценивания работы с научными и учебно-методическими материалами (0 – 100 б.):

1. Полнота отражения в списке научных источников проблематики, заявленной в ВКР магистранта (50 б.).

2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (50 б.).

Критерии оценивания терминологической матрицы (0 – 100 б.):

1. Корректность формулировок ведущих понятий исследования (20 б.).

2. Полнота отбора содержания научно-исследовательского материала согласно теме ВКР (30 б.).

3. Методологическая грамотность в определении содержания фиксируемого материала: четкость формулировок, определение структурных компонентов, указание авторства (научная школа, ведущие специалисты в области исследуемого явления и др.) (30 б.).

4. Культура оформления представленных материалов (20 б.).

Критерии оценивания разработанного диагностического инструментария (0 – 100 б.):

1. Умение сформулировать задачи и объяснить назначение представленных в инструментации заданий (40 б.).

2. Разнообразие форм заданий (30 б.)

3. Самостоятельность и творческий подход к разработке диагностического инструментария (30 б.).

Критерии оценивания индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР (0-100 б.):

1. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме согласно предъявляемым требованиям (30 б.).

2. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач (35 б.).

3. Сделаны аргументированные выводы (35 б.).

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы магистранта согласно теме ВКР **(0-100 б.):**

1. Целостное видение организации и проведения эксперимента в логике заявленного исследования (50 б.)
2. Умение формулировать цели, задачи и результаты опытно-экспериментальной работы согласно выделенным этапам (30 б.).
3. Умение отбирать диагностический, учебно-методический материал для создания программы опытно-экспериментальной работы (30 б.)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Преподавание по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Не учитывает различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; не использует методы педагогической диагностики; не осуществляет проектную деятельность по разработке отдельных элементов ОП; не проектирует отдельные структурные компоненты ООП.	Не всегда, учитывает различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; частично использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке отдельных элементов ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.	В целом, учитывает различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.	Всегда учитывает различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; систематически использует методы педагогической диагностики; полноценно осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; основательно проектирует отдельные структурные компоненты ООП.

<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.</p>	<p>ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p>	<p>Не способен обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, оказывать содействие по формированию лидерских качеств и</p>	<p>Фрагментарно обеспечивает педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, частично использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, по возможности оказывает методическую помощь активу группы и мотивирует участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, иногда оказывает</p>	<p>В целом обеспечивает педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывает методическую помощь активу группы, мотивирует участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействует формированию лидерских качеств и нравственных</p>	<p>Полноценно обеспечивает педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, систематически использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, постоянно оказывает методическую помощь активу группы, грамотно мотивирует участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, инициирует содействие</p>
--	--	---	--	--	---	--

			нравственных ценностей обучающихся.	содействие по формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	ценностей обучающихся.	формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.
--	--	--	-------------------------------------	--	------------------------	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по производственной практике (научно-исследовательской работе), который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная практика (технологическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы


Форма обучения: очная

Разработчики:

Татьянина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов практических способов профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, овладение первичными экспертными, проектными умениями.

Задачи практики:

- закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;
- формирование и развитие практических умений и навыков в деятельности преподавателя высшей школы;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков экспертной работы;
- активизация самостоятельной деятельности магистрантов, связанной с проектированием учебных занятий в вузе, их экспертизой и анализом;
- формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии.

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» в рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.01 (П) Производственная практика (технологическая) включена в модуль К.М.02 Образование и общество и проводится на 2 курсе в 1 семестре.

К.М.02.01 (П) Производственная практика (технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования», К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования», К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности», К.М.03.02 «Инновационные процессы в образовании», К.М.04.02 «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», К.М.01.04 (У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Педагогика высшей школы, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.</p>	<p>3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.</p>	<p>знать: адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся; уметь: использовать адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся; владеть: системой адекватных приемов создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.</p>
<p>ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.</p>	<p>ПК 4.3 Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных</p>	<p>знать: методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы</p>

	особенностей	с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; уметь: применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; владеть: системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПК 6.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	знать: основы проведения анализа, приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; уметь: анализировать возможные потребности обучающихся, применять приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся

		<p>устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;</p> <p>владеть: приемами аналитической работы, приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 9 з. е., продолжительность – 5 недель.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время производственной практики (педагогической)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (50 ч.)	<p>Проведение установочной конференции.</p> <p>Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики;</p> <p>Определение объектов и сроков выполнения работ.</p> <p>Организация консультации с научным руководителем, утверждение плана работы производственной (технологической) практики.</p>	<p>Участие в конференции.</p> <p>прохождения практики.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

3.	Основной этап (200 ч.)	<p>Работа с учебно-методическими материалами (учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, и др.).</p> <p>Разработка учебного занятия в вузе: лекции, практического занятия. Проектирование учебного задания в рамках учебной дисциплины «Педагогика» (возможен вариант другой учебной дисциплины).</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в вузе, в том числе: – для студентов, обучающихся на индивидуальном плане; – для студентов с ОВЗ; – для студентов, имеющих академические задолженности и др. Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Проектирование экспертного заключение на составленное учебное занятие.</p> <p>Проектирование конкурсного задания по педагогике в рамках проведения педагогической олимпиады, конкурса.</p> <p>Выполнение индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР.</p>	<p>Материалы для проектирования форм учебной и внеучебной работы со студентами.</p> <p>Проект учебного занятия в вузе: – лекция; – практическое занятие.</p> <p>Рекомендации по реализации индивидуального маршрута студентом.</p> <p>Лист экспертного заключения.</p> <p>Конспект конкурсного задания по педагогике.</p> <p>Материалы о выполнении индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР.</p>
4.	Аналитический этап (50 ч.)	Анализ, обобщение результатов производственной практики (технологической) и оформление отчетной документации.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (24 ч.)	Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (технологической).	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация Б1.О.01	Образование и общество К.М.02	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе К.М.05	Социально-педагогическая поддержка взрослых
ПК-3	+		+		
ПК-4		+	+	+	
ПК-6		+	+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Аналитическая справка о структуре учебного занятия (по выбору);	ПК-3; ПК-6
2.	План-конспект учебного занятия (лекции)	ПК-3; ПК-4; ПК-6;
3.	План-конспект учебного занятия (практического занятия)	ПК-3; ПК-4; ПК-6;
4.	Лист экспертного заключения на учебное занятие	ПК-6; ПК-4;
5.	Конкурсное задание по педагогике	ПК-4; ПК-6;
6.	Рекомендации по реализации индивидуального маршрута студентом.	ПК-3; ПК-6
7.	Материалы о выполнении индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР	ПК-3; ПК-4; ПК-6

Критерии оценивания работы с учебно-методическими материалами (0 – 100 б.):

1. Полнота отражения в аналитической справке наблюдаемого и анализируемого педагогического явления (20 б.).

2. Уровень сформированности у магистранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа (40 б.).

3. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений (40 б.).

Критерии оценивания плана-конспекта учебного занятия (0 – 100 б.):

1. Тема, цель, задачи учебного занятия (воспитательные, образовательные, развивающие), их взаимосвязь и пути реализации (20 б.).

2. Организационная структура (структура учебного занятия, его место в системе учебного модуля, четкость, последовательность этапов, дозировка времени, соответствие этапов логике учебно-познавательной направленности на студентов) (40 б.).

3. Содержание учебного занятия (информационная насыщенность и содержательность материала, его образовательное, воспитывающее и развивающее значение; адекватность отбора материала по объему и трудности для студентов; классификация материала вокруг ключевых понятий) (40 б.).

Критерии оценивания разработанного учебного задания: (0 – 100 б.):

1. Умение сформулировать цели и задачи учебного задания (30 б.).

2. Глубина и степень проработанности учебного задания (35 б.).

3. Самостоятельность и творческий подход к разработке учебного задания (35 б.).

Критерии оценивания подготовки экспертного листа: (0 – 100 б.):

1. Умение сформулировать цели и задачи экспертного задания (30 б.).

2. Глубина и степень проработанности экспертного задания (35 б.).

3. Самостоятельность и диагностичность в процессе работы с экспертным заданием (35 б.).

Критерии оценивания подготовки конспекта конкурсного задания по педагогике: (0 – 100 б.):

1. Умение сформулировать цели и задачи конкурсного задания (30 б.).

2. Глубина и степень проработанности учебного задания (35 б.).

3. Самостоятельность и творческий подход к разработке учебного задания (35 б.).

Критерии оценивания индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР (0-100 б.):

1. Индивидуальное задание выполнено верно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям (30 б.).

2. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач (35 б.).

3. Сделаны аргументированные выводы (35 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Преподавание по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования	ПК- 3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК 3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	Не всегда умеет создавать приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	В целом успешно, но не систематически использует приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	Успешно и систематически использует адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.</p>	<p>ПК 4.3 Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Фрагментарно применяет методы, формы, приемами и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяет методы, формы, приемами и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы, формы, приемами и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Успешно и систематически применяет методы, формы, приемами и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты</p>	<p>ПК 6.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии</p>	<p>Фрагментарно использует приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии</p>	<p>В целом успешно, но не систематически использует приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами использует приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии</p>	<p>Успешно и систематически использует приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии</p>
--	--	--	---	--	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Бакалавр и магистр.

Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Разработчики:

Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – приращение компетенций в сфере осуществления магистрантами самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках формирующего этапа эксперимента.

Задачи практики:

- совершенствование умений в области организации и проведения опытно-экспериментального исследования;
- овладение методами и процедурами формирующего этапа эксперимента;
- формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать материалы экспериментальной исследовательской работы, развитие профессиональной рефлексии исследователя;
- получение опыта внедрения результатов исследований в практику.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании». МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.04.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.04 Деятельность преподавателя в вузе» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.04.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.03.02 Инновационные процессы в образовании, К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: принципы и нормы взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования; Уметь: выбирать оптимальные формы взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования; Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования</p>
	<p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: индивидуальные особенности обучающихся, участвующих в проведении экспериментального исследования; Уметь: учитывать индивидуальные особенности обучающихся, участвующих в проведении экспериментального исследования; Владеть: способами интерпретации и оценивания влияния индивидуальные особенности обучающихся на процесс и результаты экспериментального исследования</p>
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: методы и процедуры организации и проведения формирующего этапа эксперимента; Уметь: анализировать, обобщать и систематизировать материалы экспериментальной исследовательской работы; Владеть: способами организации и проведения опытно-экспериментального исследования; техниками рефлексивного анализа исследовательской деятельности</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 12 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с перечнем и образцами документов по производственной практике (НИР). Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (НИР). Определение объемов и сроков выполнения работ.	Участие в установочной конференции по прохождению производственной практики (НИР). Индивидуальный план прохождения производственной практики (НИР).
2.	Основной этап (194 ч.)	Систематическое проведение консультаций с научным руководителем. Подготовка и проведение формирующего этапа экспериментального исследования: – уточнение целей, задач и этапов формирующего эксперимента на основе результатов констатирующего исследования; – определение оптимальных форм организации и проведения экспериментальной работы; выбор (разработка) методов и методик формирующего эксперимента, их обоснование; конкретизация содержания формирующей работы; – применение эмпирических методов исследования, сбор данных;	Собеседование. Детализированная программа формирующего эксперимента Материалы параграфа ВКР, представляющие

		<p>– обработка, анализ, интерпретация и оценка эмпирических материалов и результатов исследования;</p> <p>– определение закономерностей, выявленных в ходе эксперимента, которые характеризуют изучаемые явления на эмпирическом уровне;</p> <p>– сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов;</p> <p>– разработка рекомендаций по использованию результатов поисково-экспериментальной работы при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере науки и образования.</p> <p>Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции.</p>	<p>результаты формирующего эксперимента</p> <p>Тезисы.</p>
3.	Аналитический этап (8 ч.)	<p>Анализ, обобщение результатов производственной практики (НИР).</p> <p>Оформление отчетной документации по производственной практике (НИР).</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики (НИР), презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы</p>
4.	Завершающий этап (4 ч.)	<p>Участие в заключительной конференции по итогам производственной практики (НИР). Защита отчетной документации по итогам производственной практики (НИР).</p>	<p>Комплект документации по итогам производственной практики (НИР).</p>

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, тезисы выступления на научно-практической конференции, отражающие результаты формирующего этапа эксперимента).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (ОПК-3)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Социальная андрагогика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК 3.2	+	+		
ОПК 3.3	+			
ПК 1.3	+		+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка детализированной программы формирующего эксперимента	ОПК-3, ПК-1
2.	Подготовка материалов параграфа ВКР, представляющие результаты формирующего эксперимента	ПК-1
3.	Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции	ПК-1
4.	Представление и защита результатов формирующего этапа экспериментального исследования	ОПК-3

Критерии оценивания детализированной программы формирующего эксперимента (**0 – 20 б.**):

Логическая структура материала (7 баллов)

Содержательность материала (7 баллов)

Самостоятельность выполнения (6 баллов)

Критерии оценивания материалов параграфа ВКР (**0 – 30 б.**):

Логика представления материала (10 баллов)

Полнота и корректность изложения результатов исследования (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Критерии оценивания тезисов для участия в научно-практической конференции (**0 – 20 б.**).

Содержательность материала (8 баллов)

Логика представления результатов исследования и выводов (6 баллов)

Самостоятельность выполнения (6 баллов)

Критерии оценивания представления и защиты результатов формирующего этапа экспериментального исследования (**0 – 30 б.**).

Содержательность и логичность представления материала (10 баллов)

Представление в презентации основных результатов исследования (10 баллов)

Свободное владение материалом (10 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Затрудняется в выборе и применении оптимальных форм взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования	Испытывает затруднения в выборе и применении оптимальных форм взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования	В основном самостоятельно выбирает и применяет оптимальные формы взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования	Самостоятельно и творчески выбирает и применяет оптимальные формы взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования
		ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне об-	Затрудняется в оценке и интерпретации влияния индивидуальных особенностей обучающихся на процесс и результаты экспериментального исследования	Испытывает затруднения в оценке и интерпретации влияния индивидуальных особенностей обучающихся на процесс и результаты экспериментального исследования	В основном самостоятельно интерпретирует и оценивает влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс и результаты экспериментального исследования	Способен самостоятельно и творчески интерпретировать и оценивать влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс и результаты экспериментального исследования

		разования				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Затрудняется в организации и проведении опытно-экспериментального исследования; анализе, обобщении и систематизации материалов экспериментальной работы; осуществлении рефлексии исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в организации и проведении опытно-экспериментального исследования; анализе, обобщении и систематизации материалов экспериментальной работы; осуществлении рефлексии исследовательской деятельности	В основном самостоятельно организует и проводит опытно-экспериментальное исследование; анализирует, обобщает и систематизирует материалы экспериментальной работы; осуществляет рефлексию исследовательской деятельности	Способен самостоятельно и творчески организовывать и проводить опытно-экспериментальное исследование; анализировать, обобщать и систематизировать материалы экспериментальной работы; осуществлять рефлексию исследовательской деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронны ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Лаптун В.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики,

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – содействие закреплению у магистранта компетенций в области проведения и завершения ими самостоятельной научно-исследовательской работы на заключительном этапе обучения в магистратуре.

Задачи практики:

- совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с созданием научного текста ВКР, приращением научно-исследовательского опыта и профессиональной рефлексии;
- совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;
- овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР.
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании». В рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль К.М.02 Образование и общество и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.02.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении таких дисциплин: К.М.04.01 Педагогика высшей школы, К.М.03.01 Развитие высшего образования за рубежом и в России, К.М.04.02 Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, подготовке к сдаче государственного экзамена

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы) планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать с помощью современных специальных научных знаний и результатов исследований методы в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК – 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<p>Знать: методологические основания, методы педагогического исследования, источники информации для проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики;</p> <p>Уметь: отбирать методологические основания, методы педагогического исследования, источники информации для работы в исследовательской команде по проектированию программ исследования в рамках выбранной проблематики;</p> <p>Владеть: навыками работы в исследовательской команде по проектированию программ исследования в рамках выбранной проблематики.</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практика (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часа, продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.	Участие в конференции.
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Оформление индивидуального задания на период практики и плана-графика ее прохождения	1) Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы). 2) План-график производственной практики (научно-исследовательской работы)
3.	Основной этап (90 ч.)	1. Обработка результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. 2. Проектирование программы контрольного этапа исследования. 3. Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента. 4. Написание статьи по результатам исследования	1) Описание результатов формирующего этапа эксперимента. 2) Проект контрольного этапа эксперимента. 3) Комплекс диагностических материалов для проведения контрольного этапа эксперимента. 4) Текст статьи.

4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) оформление материалов и отчетной документации;	Комплект отчетной документации
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция в институте.	Участие в конференции, представление результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) и выставление отметки в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Аттестационный лист

Отзыв руководителя практики

Отчет студента о результатах прохождения практики (с приложениями)

Другие виды документации (приложения: результаты проведения формирующего эксперимента, проект контрольного этапа эксперимента, комплекс диагностических методик для проведения контрольного этапа эксперимента, текст статьи по материалам исследования)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Образование и общество	Модуль Современное высшее образование	Модуль Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе	Модуль Социально-педагогическая поддержка взрослых
ОПК-8	+	+			+
ПК-2		+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана индивидуальной работы на период учебной практики (научно-исследовательской работы) с учетом видов деятельности и содержания предлагаемых учебных заданий.	ПК-2
2.	Описание результатов формирующего этапа эксперимента.	ПК-2
3.	Проектирование программы контрольного этапа исследования.	ОПК-8
4.	Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента.	ОПК-8
5.	Написание статьи по результатам исследования	ПК-2
6.	Подготовка аналитического отчета по результатам практики	ПК-2

Критерии оценивания описания результатов формирующего этапа эксперимента (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания проекта контрольного этапа эксперимента (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания комплекса диагностических материалов для проведения контрольного этапа эксперимента (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания индивидуального задания (написание тезисов или статьи) (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания аналитического отчета о прохождении научно-исследовательской работы (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения, но с внешней помощью способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в	ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы	Испытывает затруднения, но с внешней помощью способен работать в	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы	Способен уверенно и творчески работать в исследовательской команде,

	рамках выбранной проблематики	основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
--	-------------------------------	--	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>

4. Кузовлева, Н.В. Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики. Методология, теория, практика : учебное пособие / Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272199>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Лаптун В.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики,

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – содействие закреплению у магистранта компетенций в области проведения и завершения ими самостоятельной научно-исследовательской работы на заключительном этапе обучения в магистратуре.

Задачи практики:

- овладение навыками обработки научной информации и полученных результатов на предмет ее включения в текст ВКР;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с подготовкой и представлением научного текста ВКР;
- совершенствование умений систематизации и обобщения материалов, полученных в ходе научного исследования;
- ознакомление с различными методами математической обработки результатов, соответствующих задачам исследования;

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании». В рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль К.М.05 Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.05.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении таких дисциплин: К.М.03.01 Развитие высшего образования за рубежом и в России, К.М.04.01 Педагогика высшей школы, К.М.04.02 Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, подготовке к сдаче государственного экзамена

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы) планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК – 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; Уметь: составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: приемами организаторской деятельности для организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК – 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Знать: методологические основания, методы педагогического исследования, источники информации для проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики; Уметь: отбирать методологические основания, методы педагогического исследования, источники информации для работы в исследовательской команде по проектированию программ исследования в рамках выбранной проблематики; Владеть: навыками работы в исследовательской команде по проектированию программ исследования в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практика (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часа, продолжительность – 1 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.	Участие в конференции.
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Оформление индивидуального задания на период практики и плана-графика ее прохождения	1) Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы). 2) План-график производственной практики (научно-исследовательской работы)
3.	Основной этап (90 ч.)	1. Оформление результатов формирующего этапа эксперимента. 2. Обработке результатов контрольного этапа исследования. 3. Представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	1) Завершение описания результатов формирующего этапа эксперимента. 2) Систематизация и обобщение результатов контрольного этапа эксперимента. 3) Мультимедийная презентация результатов исследования.

4.	Аналитический этап (6 ч.)	4. Обработка, анализ и систематизация результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) оформление материалов и отчетной документации;	4) Комплект отчетной документации
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция в институте.	Участие в конференции, представление результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) и выставление отметки в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Аттестационный лист

Отзыв руководителя практики

Отчет студента о результатах прохождения практики (с приложениями)

Другие виды документации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Образование и общество	Модуль Современное высшее образование	Модуль Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе	Модуль Социально-педагогическая поддержка взрослых
ОПК-7		+		+	
ПК-2		+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана индивидуальной работы на период	ПК-2

	учебной практики (научно-исследовательской работы) с учетом видов деятельности и содержания предлагаемых учебных заданий.	
2.	Оформление результатов формирующего этапа эксперимента	ПК-2
3.	Оформление результатов контрольного этапа исследования.	ОПК-7
4.	Представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы – мультимедийная презентация.	ОПК-7
5.	Написание статьи по результатам исследования	ПК-2
6.	Подготовка аналитического отчета по результатам практики	ПК-2

Критерии оценивания представления результатов формирующего этапа эксперимента (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания представления результатов контрольного этапа эксперимента (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания представления результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы – мультимедийная презентация.

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания индивидуального задания (написание тезисов или статьи) (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания аналитического отчета о прохождении научно-исследовательской работы (**0 – 20 б.**).

- Содержательность материала (10 баллов)
- Эстетическое оформление работы (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (7 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	Испытывает затруднения, но с внешней помощью использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать	В основном самостоятельно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать	Самостоятельно и уверенно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия

			приемы организаторской деятельности	для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	взаимодействи я приемы организаторской деятельности	приемы организаторской деятельности
	ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Испытывает затруднения, но с внешней помощью способен работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Способен уверенно и творчески работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>

4. Кузовлева, Н.В. Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики. Методология, теория, практика : учебное пособие / Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272199>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Вид практики: производственная практика (преддипломная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Разработчики:

Татьянина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Преддипломная практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данная практика представляет собой вид работы, направленный на закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в ходе других видов практик. Преддипломная практика нацелена на развитие способов свободного владения магистрантами умениями систематизации, обобщения материалов ВКР, создания научного текста, его качественного преобразования и анализа.

Цель практики – закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков самостоятельно организованной научно-исследовательской работы на завершающем этапе выполнения ВКР.

Задачи практики:

- совершенствование умений профессиональной самоорганизации в области проведения научно-исследовательской работы;
- овладение способами научно-исследовательской деятельности: обобщением, систематизацией научного материала, его качественного преобразования согласно поставленным задачам, распространением результатов собственного научного исследования, созданием авторского варианта научного текста;
- приращение проектировочного, коммуникативного, рефлексивно-аналитического опыта;
- совершенствование умений работы с диагностическими материалами при создании научного текста;
- овладение навыками разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса в вузе (в рамках темы ВКР).

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» в рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль К.М.03 «Современное высшее образование» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования», К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования», К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности», К.М.02.03 «Государственная политика в области образования», К.М.03.01 «Развитие высшего образования за рубежом и в России», К.М.03.02 «Инновационные процессы в образовании»,

К.М.04.02 «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», факультатива ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира», К.М.01.04 (У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», К.М.04.04(П) «Производственная (педагогическая) практика».

Прохождение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой для подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК- 3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: способы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;, уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: технологиями проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.
ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	знать: способы проектирования, реализации и исследования процесса обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов

		<p>организации деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор соответствующих форм, методов и приемов организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>системой проектирования, реализации и оценивания результатов освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з. е., продолжительность – 1 неделя.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время производственной практики (преддипломной).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	<p>Проведение установочной конференции.</p> <p>Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление с перечнем и образцами документов по производственной практике (преддипломной).</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (преддипломной).</p> <p>Определение объемов и сроков выполнения работ.</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>прохождения производственной практики (преддипломной).</p> <p>Индивидуальный план прохождения производственной практики (преддипломной).</p>

3.	Основной этап (84 ч.)	Работа с научной литературой по теме ВКР: – используя электронные библиотечные системы («МегаПро», «ЮРАЙТ», «Университетская библиотека онлайн»), другие фонды откорректировать список источников по теме ВКР. Работа над созданием литературного варианта текста ВКР. Работа над авторефератом. Участие в теоретическом семинаре кафедры на предмет предзащиты ВКР. Выполнение индивидуального (творческого) задания. Составление отчетной документации по итогам производственной практики (преддипломной). Участие в заключительной конференции производственной практики (преддипломной).	Откорректированный список источников по теме ВКР. Текст ВКР. Автореферат. Выступление. Выполненное задание. Документация по производственной практике (преддипломной). Выступление.
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Анализ, обобщение результатов производственной практики (преддипломной). Оформление отчетной документации по производственной практике (преддипломной).	Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной).
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Участие в заключительной конференции по итогам производственной практики (преддипломной). Защита отчетной документации по итогам производственной практики (преддипломной).	Комплект документации по итогам производственной практики (преддипломной).

6. Отчетная документация по производственной практике (преддипломной):

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация Б1.О.01	Методология исследования в образовании К.М.01	Образование и общество К.М.02	Современное высшее образование К.М.03	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе К.М.05
ОПК- 5	+			+		+
ПК- 3		+		+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	<i>Задание для самостоятельной работы</i> по коррекции списка научных источников по теме ВКР.	ОПК-5 ПК-3
2.	<i>Собеседование</i> преподавателя (научного руководителя) с магистрантом на предмет создания литературного варианта ВКР.	ОПК-5 ПК-3
3.	<i>Творческое (индивидуальное) задание:</i> частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-5 ПК-3

Критерии оценивания работы с научными и учебно-методическими материалами – откорректированный список научной литературы по теме ВКР (0 – 100 б.):

1. Полнота отражения в списке научных источников проблематики, заявленной в ВКР магистранта (50 б.).
2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (50 б.).

Критерии оценивания индивидуального (творческого) задания исследовательской направленности (0-100 б.):

1. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме согласно предъявляемым требованиям (30 б.).
2. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач (35 б.).
3. Сделаны аргументированные выводы (35 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Не способен самостоятельно разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении; не справляется с умениями применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проведения педагогической	Испытывает трудности в самостоятельной разработке программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении; демонстрирует фрагментарные умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	В целом способен самостоятельно разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики обучающихся;	Способен самостоятельно и основательно разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; умеет полноценно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

			диагностики трудностей в обучении.	развития обучающихся; затрудняется в проведении педагогической диагностики трудностей в обучении.	проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Преподавание по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Не способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; не способен применить умения отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценки результатов освоения обучающимися	Не всегда способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; затрудняется в применении умений отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценки результатов	В целом способен самостоятельно проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; демонстрирует умения отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценки результатов	Способен самостоятельно, продуктивно и основательно проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; демонстрирует варианты умения отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценки

			основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	результатов освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по производственной практике (научно-исследовательской работе), который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

3. Тархан, Л.З. Выпускная квалификационная работа. «Магистерская диссертация» : учебное пособие / Л.З. Тархан. – Симферополь : КИПУ, 2016. – 124 с. – ISBN 978-5-9908254-5-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125193>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience

[\(https://clarivate.com/products/web-of-science/\)](https://clarivate.com/products/web-of-science/)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Разработчик:

Татьянина Т.В., канд. пед наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы направлен на формирование у магистрантов теоретических и практических знаний, способов деятельности для постановки и решения задач исследовательской направленности согласно избранному профилю.

Цель практики – формирование у магистрантов первичных навыков исследовательской деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и осуществлять решение научно-исследовательских задач в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Задачи практики:

- формирование теоретических знаний и практических умений при решении задач в сфере научно-исследовательской деятельности;
- формирование первичных исследовательских умений и навыков;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с научной литературой, информационными ресурсами;
- развитие научно-исследовательской рефлексии.

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» в рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль К.М.01 Методология исследования в образовании и проводится на 1 курсе во 1 семестре.

К.М.01.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на знаниях, полученном магистрантами на прежней ступени обучения, а также при освоении дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования», К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования», К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Педагогика высшей школы, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы) планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: приемы и способы критического анализа и отбора информации</p> <p>уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>владеть: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий.</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: этические нормы взаимодействия с командой</p> <p>уметь: организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: методами, формами, технологиями и средствами организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: приоритеты собственной деятельности, этапы их достижения уметь: определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; владеть: методами, формами, технологиями и средствами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами, формами, технологиями и средствами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

ОПК-8 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен	ИОПК 8.1 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает: знать: методы, формы и средства педагогической деятельности; уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: методами, формами, технологиями и средствами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	----------	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с перечнем и образцами документов по учебной практике (НИР). Составление индивидуального плана прохождения учебной практики (НИР). Определение объемов и сроков выполнения работ.	Участие в установочной конференции. прохождения учебной практики (НИР). Индивидуальный план прохождения учебной практики (НИР).
3.	Основной этап (100 ч.)	Систематическое проведение консультаций с научным руководителем. Работа с научной литературой по теме ВКР: – используя электронные библиотечные системы («МегаПро», «ЮРАЙТ», «Университетская библиотека	Собеседование. Список источников по теме ВКР.

		онлайн)), а также фонд библиотеки МГПИ и др. составить список источников по теме ВКР (не менее 50-ти); – оформить данный список согласно правилам. – сделать аннотации источников по теме ВКР (не менее 5-ти); Выполнение индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР (индивидуальное задание проектируется согласно компетенциям, указанным в рабочей программе практики). Подготовить обоснование актуальности темы ВКР. Подготовить тезисы для участия в научно-практической конференции.	Выполненное индивидуальное задание. Текст обоснования темы ВКР. Тезисы.
4.	Аналитический этап (4 ч.)	Анализ, обобщение результатов учебной практики (НИР). Оформление отчетной документации по учебной практике (НИР).	Отчет о прохождении учебной практики (НИР).
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Участие в заключительной конференции по итогам учебной практики (НИР). Защита отчетной документации по итогам учебной практики (НИР).	Комплект документации по итогам учебной практики (НИР).

6. Отчетная документация по учебной практике (НИР):

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет магистранта-практиканта (с приложениями);
- отзыв руководителя практики / работодателя.
- аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация Б1.О.01	Методология исследования в образовании К.М.01	Современное высшее образование К.М.03	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе К.М.05
УК-1		+	+		
УК-3				+	+
УК-6	+			+	

ОПК-1				+	+
ОПК-8				+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	<i>Задание для самостоятельной работы по формированию списка научных источников по теме ВКР.</i>	УК-1; ОПК-1;
2.	<i>Собеседование преподавателя (научного руководителя) с магистрантом на предмет отбора исследовательского материала для обоснования актуальности темы ВКР.</i>	УК-3; ОПК-8;
3.	<i>Выполнение магистрантом разноуровневых заданий по созданию диагностического инструментария:</i> – репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8;
4.	<i>Тренировочные алгоритмизированные учебные задания для формирования умений создания научного текста.</i>	УК-6; ОПК-8;
5.	<i>Творческое (индивидуальное) задание:</i> Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	УК-3; ОПК-1; ОПК-8;

Критерии оценивания работы с научными и учебно-методическими материалами (0 – 100 б.):

1. Полнота отражения в списке научных источников проблематики, заявленной в ВКР магистранта (50 б.).

2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе

с научными текстами (50 б.).

Критерии оценивания обоснования актуальности темы выпускной квалификационной работы (0 – 100 б.):

1. Корректность формулировки темы ВКР, ее понятийного аппарата.
2. Полноценный обзор уровня изученности проблемы в научно-педагогической литературе.
3. Соблюдение логики представления материала.

Критерии оценивания индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР (0-100 б.):

1. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме согласно предъявляемым требованиям (30 б.).
2. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач (35 б.).
3. Сделаны аргументированные выводы (35 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, усматривая различные варианты решения проблемной ситуации и оценивая их преимущества и риски.	Не всегда способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, усматривая различные варианты решения проблемной ситуации и оценивая их преимущества и риски.	В целом способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, усматривая различные варианты решения проблемной ситуации и оценивая их преимущества и риски.	Способен полноценно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, усматривая различные варианты решения проблемной ситуации и оценивая их преимущества и риски.

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Не способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; чаще не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Не всегда способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в отдельных случаях взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>В целом способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Полноценно способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	---	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Не способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; испытывает большие трудности с формулировкой целей собственной деятельности, определением путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Не всегда способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; испытывает трудности с формулировкой целей собственной деятельности, определением путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>В целом способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Полноценно способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Не всегда способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; испытывает трудности с умениями применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>В целом способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Полноценно способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
--	---	---	---	---	---	--

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Не всегда способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; фрагментарно знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>В целом способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Полноценно способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основательно знает: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
---	---	--	--	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранта по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по учебной практике (научно-исследовательской работе), который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. — (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная практика (педагогическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

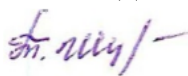
Форма обучения: очная

Разработчики:

Лаптун В.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики,

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Производственная практика (педагогическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы направлен на профессионально-практическую подготовку будущих педагогов высшей школы в условиях высшего образования.

Цель практики – формирование у магистрантов первичных практических навыков и умений, позволяющих выполнять функции преподавателя высшей школы, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной, исследовательской и преподавательской работы.

Задачи практики:

- закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;
- формирование и развитие практических умений и навыков преподавательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами;
- активизация самостоятельной деятельности магистрантов, связанной с проектированием учебных занятий практико-ориентированного формата в вузе, их проведением, анализом;
- формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии.
- формирование навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» в рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.04 (П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.04 Деятельность преподавателя в вузе» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.04.04 (П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования», К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования», К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности», К.М.02.03 «Государственная политика в области образования», К.М.03.01 «Развитие высшего образования за рубежом и в России», К.М.03.02 «Инновационные процессы в образовании», К.М.04.02 «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», факультатива

ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира», К.М.01.04 (Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.04.01 «Педагогика высшей школы», К.М.04.03 «Проектирование образовательного процесса в вузе», К.М.05.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента», а также прохождения К.М.03.03(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», К.М.02.01(П) «Производственная практика (технологическая)», подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: особенности становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Уметь: подбирать различные воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

	<p>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: методы и приемы, направленные на становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; Уметь: выбирать методы и приемы, способствующие становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, а также усвоению и претворению ими в практическое действие и поведение духовных ценностей; Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся, необходимые для планирования учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; Уметь: планировать и учебно-воспитательную работу и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы обучающихся; образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в образовательном процессе; способы отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; механизмы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы.</p>

		<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>
<p>ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.</p>	<p>ПК 6.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p>	<p>Знать: потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; Уметь: способствовать обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; Владеть: навыками оказания помощи обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной</p>

		траектории, в планировании самостоятельной работы.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет **6 з. е.**, продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время производственной практики (педагогической)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; Определение объемов и сроков выполнения работ	1) Участие в конференции. прохождения практики. 2) Индивидуальный план прохождения практики

3.	Основной этап (160 ч.)	<p>1. Работа с учебно-методическими материалами (учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, и др.).</p> <p>2. Разработка плана-конспекта часа куратора</p> <p>3. Проектирование учебного задания в рамках учебной дисциплины «Педагогика» (возможен вариант другой учебной дисциплины).</p> <p>4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в вузе, в том числе: – для студентов, обучающихся на индивидуальном плане; – для студентов с ОВЗ; – для студентов, имеющих академические задолженности и др. Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5. Выполнение индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР.</p>	<p>1) Аналитическая справка о структуре: – учебного плана; – рабочей программы учебной дисциплины; – учебного занятия (лекции); – учебного занятия (практического занятия), (профиль по выбору магистранта.</p> <p>2) План-конспект часа куратора.</p> <p>3) Проект учебного задания.</p> <p>4) Рекомендации по реализации индивидуального маршрута студентом.</p> <p>5) Материалы о выполнении индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР.</p>
4.	Аналитический этап (40 ч.)	Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической).	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Аттестационный лист (отзыв научного руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики).
3. Характеристика на магистранта.
4. Аналитический отчет по итогам практики с приложениями (аналитическая справка о структуре учебного плана (профиль по выбору), рабочей программы (по выбору), учебного занятия (по выбору); план-

конспект часа куратора; проект учебного задания: индивидуальный маршрут для студентов с ОВЗ, имеющих академические задолженности, находящихся на индивидуальном плане и др.; рекомендации по реализации индивидуального маршрута обучающегося в вузе; материалы о выполнении индивидуального задания исследовательской направленности).

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация Б1.О.01	Методология исследования в образовании К.М.01	Образование и общество К.М.02	Современное высшее образование К.М.03	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе К.М.05	Социально-педагогическая поддержка взрослых
ОПК-4					+		
ОПК-6					+	+	
ПК-6			+		+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Аналитическая справка о структуре учебного плана (профиль по выбору), рабочей программы (по выбору); учебного занятия (по выбору);	ПК-6
2.	План-конспект часа куратора.	ОПК-4
3.	Проект учебного задания. Рекомендации по реализации индивидуального маршрута студентом.	ОПК-6, ПК-6
4.	Материалы о выполнении индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР	ОПК-6, ПК-6

Критерии оценивания работы с учебно-методическими материалами (0 – 100 б.):

1. Полнота отражения в аналитической справке наблюдаемого и анализируемого педагогического явления (20 б.).

2. Уровень сформированности у магистранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа (40 б.).

3. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений (40 б.).

Критерии оценивания плана-конспекта кураторского часа (0 – 100 б.):

1. Тема, цель, задачи кураторского часа (воспитательные, образовательные, развивающие), их взаимосвязь и пути реализации (20 б.).

2. Организационная структура (структура кураторского часа, его место в системе воспитательных мероприятий, четкость, последовательность этапов, дозировка времени, соответствие этапов воспитывающей направленности воздействий на студентов) (40 б.).

3. Содержание кураторского часа (информационная насыщенность и содержательность материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему и трудности для студентов; классификация материала вокруг ключевых понятий) (40 б.).

Критерии оценивания разработанного учебного задания: (0 – 100 б.):

1. Умение сформулировать цели и задачи учебного задания (30 б.).

2. Глубина и степень проработанности учебного задания (35 б.).

3. Самостоятельность и творческий подход к разработке учебного задания (35 б.).

Критерии оценивания индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР (0-100 б.):

1. Индивидуальное задание выполнено верно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям (30 б.).

2. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач (35 б.).

3. Сделаны аргументированные выводы (35 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не всегда умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом успешно, но не систематически создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Успешно и систематически создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

		ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Фрагментарно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом успешно, но не систематически применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Успешно и систематически применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	--	---	--	--	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Фрагментарно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешно, но не систематически использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешно и систематически использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---	--	---	---	--

		<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-</p>	<p>В целом успешно, но не систематически владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных</p>	<p>Успешно и систематически владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.</p>	<p>ПК 6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p>	<p>Затрудняется оказывать помощь обучающемуся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p>	<p>Испытывает затруднения при оказании помощи обучающемуся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p>	<p>В основном самостоятельно оказывает помощь обучающемуся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p>	<p>Самостоятельно и систематически оказывает помощь обучающемуся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p>
--	--	---	---	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Бакалавр и магистр.

Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

