

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГПИ

\_\_\_\_\_ М. В. Антонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Цифровая образовательная среда:  
новые возможности для педагога»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации уста-  
новленного образца

Общая трудоемкость: 72 часа.

Саранск

**«Цифровая образовательная среда: новые возможности для педагога: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**Составители программы:**

**Кормилицына Татьяна Владимировна**, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники МГПИ имени М. Е. Евсевьева;

**Зубрилин Андрей Анатольевич**, кандидат философских наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и вычислительной техники МГПИ имени М. Е. Евсевьева;

**Вознесенская Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники МГПИ имени М. Е. Евсевьева.

**Рецензенты:**

**Голяев С. С.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий СКИ РУК

**Ладочкин М. В.**, кандидат физико-математических наук, доцент, зав. кафедрой математики и методики обучения математики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

**Зубрилина М. С.**, учитель информатики и математики МБОУ «СОШ № 24» г. Саранск.

Программа обсуждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г., и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А. А. Зубрилин/  
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета физико-математического факультета.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г., председатель УМС \_\_\_\_\_ /Х. Х. Абушкин/  
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПИ.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года;
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. председателя Правительства РФ «28»мая 2014 г. № 3241п-П8);
- Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС);
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») МОН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста Приказ МОН РФ № 703 от 26.06.2017;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

## 1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники сферы общего, среднего профессионального и высшего образования, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## 1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – не менее 7 дней.

## 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование профессиональных компетенций, связанных с ведением профессиональной деятельности в цифровом образовательном пространстве.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование; профессиональное обучение, СПО, ВО и ДПП.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	ПК – 1.1 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) А/01.6/ТД8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями применительно к организации учебного процесса	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность Доказывать це-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы мето-

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>лесообразность использования электронных ресурсов в образовании</p> <p>Определять проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов, а также формировать свои варианты решения этих проблем</p>	<p>дики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Составляющие электронного образовательного ресурса и их функции</p> <p>Типы электронных образовательных ресурсов, их методические функции в учебном процессе</p> <p>Цели использования электронных ресурсов в образовании</p>

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации следующих видов профессиональной деятельности обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

<p>ВД 2. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) ДПП) (А/01.6)</p>	<p>ПК-2.1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы А/01.6/ТД1</p>	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Применять педагогически обоснованные формы, методы, и приемы организации деятельности обучающихся, применять технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (по программам СПО); - особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятий;</p>	<p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p>
--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>	
--	--	--	--	--

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации следующих видов профессиональной деятельности обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

<p>ВД 3. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/01.7</p>	<p>ПК-3.1 Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/01.7/ТД1</p>	<p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> </ul>	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p>
---	--	---	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li><li>- стадии профессионального развития;</li><li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li></ul>	
--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Учебно-методического совета физико-математического факультета \_\_\_\_\_ Х. Х. Абушкин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ректор \_\_\_\_\_ М. В. Антонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая среда: новые возможности для педагога»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	<b>1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение цифровизации и информатизации образовательной деятельности. Информационно-правовые системы и порталы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Тест</b>
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	1.1	Этапы информатизации российского образования	8	2	2	4	Анкетирование Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	1.2	Современный этап информатизации образования. Цели, задачи, проблемы информатизации российского образования	4		2	2	Обсуждение на форуме проблем информатизации образования Эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?»
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	<b>2</b>	<b>Цифровая образовательная среда образовательной организации</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Тест</b>

ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	2.1	Понятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Требования ФГОС к цифровой образовательной среде	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	2.2	Информационно-образовательные порталы в профессиональной деятельности педагога	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	2.3	Библиотека в современной цифровой образовательной среде	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	2.4	Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы в структуре цифровой образовательной среды	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	<b>3</b>	<b>Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их применения в учебном процессе</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	3.1	Понятие электронного издания	8	2	2	4	Обсуждение на форуме особенностей электронных изданий
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	3.2	Средства создания ЭОР	8	2	2	4	Обсуждение на форуме видов электронных образовательных ресурсов
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1	3.3	Активные и интерактивные методы обучения. Методические особенности применения ЭОР	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК – 1.1 ПК – 2.1 ПК – 3.1		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет в виде представленных работ</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

<b>Темы, количество часов</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения</b>	<b>Содержание</b>
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации и информатизации образовательной деятельности. Информационно-правовые системы и порталы, 12 часов</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Этапы информатизации российского образования	Лекция, 2 часа, О	Цели и задачи проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС) в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Паспорт проекта. Тренды в онлайн-образовании. Цифровой след. Нормативно-правовое, техническое и программное обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности.
	Практикум, 2 часа, Р	Поиск и анализ нормативно-правовых документов в сфере онлайн обучения с использованием федеральных порталов и справочно-правовых систем (Консультант Плюс, ГАРАНТ). Отбор и прохождение онлайн курса (или его фрагмента) в соответствии с профессиональными интересами.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1 «Анализ нормативно-правовой базы по организации электронно-образовательной среды образовательной организации».
<b>Тема 1.2.</b> Современный этап информатизации образования. Цели, задачи, проблемы информатизации российского образования	Практикум, 2 часа, Р	Основные задачи информатизации образования. Цели, задачи, проблемы информатизации российского образования. Информатизация российского образования – стратегическая цель государства. Напишите эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?».
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часа, П	Участие в форуме для обсуждения проблем информатизации образования. Прохождение теста «Нормативно-правовое обеспечение информатизации образовательной деятельности».
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>		
<b>Модуль 2. Цифровая образовательная среда образовательной организации, 36 часов</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Лекция, 2 часа, О	Федеральные целевые программы России. По-

Понятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Требования ФГОС к цифровой образовательной среде		нятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Уровни, функции и свойства цифровой образовательной среды. Официальный сайт образовательной организации. Требования ФГОС к цифровой образовательной среде.
	Практикум, 4 часа, Р	Отбор и анализ цифровой образовательной среды в соответствии с профессиональными интересами. Анализ нормативно-правовых документов с требованиями ФГОС к цифровой образовательной среде.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2 «Составление рекомендаций для организации и функционирования цифровой образовательной среды (на примере конкретной среды)».
<b>Тема 2.2.</b> Информационно-образовательные порталы в профессиональной деятельности педагога	Лекция, 2 часа, О	Федеральные порталы и сервисы сопровождения образовательной деятельности. Портал Министерства просвещения РФ. Министерство и науки и высшего образования РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Рособрнадзор». Федеральный портал «Российское образование». Региональные информационные системы Республики Мордовия. Единая автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование».
	Практикум, 2 часа, Р	Составление аннотированного обзора Интернет-ресурсов (по профилям и уровням подготовки).
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3 «Анализ порталов для поддержки изучаемой дисциплины».
<b>Тема 2.3.</b> Библиотека современной цифровой образовательной среде	Лекция, 2 часа, О	Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и наукометрические базы данных. Цели ЭБС, история развития. «Электронная библиотека»: подходы к определению понятия. Типология и классификация. Роль библиотеки в современной цифровой образовательной среде. Библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Российский индекс научного цитирования. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Обзор электронных библиотечных систем.
	Практикум, 2 часа, Р	Поиск информации в электронно-библиотечных системах (по профилям и уровням подготовки).
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4 «Создание аннотированного списка литературы по преподаваемой дисциплине (учебному предмету) с использованием электронных библиотечных системах (по профилям и уровням подготовки)».

<b>Тема 2.4.</b> Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы в структуре цифровой образовательной среды	Лекция, 2 часа, О	Создание и ведение журналов успеваемости в электронном виде. Особенности организации и проведения онлайн тестирования и анкетирования участников образовательного процесса.
	Практикум, 2 часа, Р	Администрирование электронных журналов образовательной организации.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5 «Создание аннотированного списка ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету) (по профилям и уровням подготовки)». Прохождение теста «Информационно-образовательная среда образовательной организации».
<b>Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их применения в учебном процессе, 24 часа</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Понятие электронного издания	Лекция, 2 часа, О	Электронный каталог «Российские электронные издания». Программные средства подготовки электронных изданий. Виды электронных изданий, критерии, классификация: текстовые, изобразительные, мультимедийные, электронное аудио издание и др.
	Практикум, 2 часа, Р	Составление аннотированного обзора Интернет-ресурсов (по профилям и уровням подготовки).
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Обсуждение на форуме особенностей электронных изданий
<b>Тема 3.2.</b> Средства создания ЭОР	Лекция, 2 часа, О	Основные требования к ЭОР. Типы ЭОР.
	Практикум, 2 часа, Р	Технология разработки ЭОР. Использование презентаций для реализации активных и интерактивных методов обучения.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Обсуждение на форуме видов электронных образовательных ресурсов
<b>Тема 3.3.</b> Активные и интерактивные методы обучения. Методические особенности применения ЭОР на разных этапах урока/занятия	Лекция, 2 часа, О	ФЦИОР. Изучение и анализ государственных стандартов
	Практикум, 2 часа, Р	Технология разработки интерактивных ЭОР.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6 «Разработка ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету)» Прохождение теста «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их применения в учебном процессе».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Входной контроль	Анкетирование	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 6. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – список нормативно-правовых актов по организации электронно-образовательной среды образовательной организации»; № 2 – рекомендации для организации и функционирования цифровой образовательной среды; № 3 – список порталов для поддержки изучаемой дисциплины; № 4 – аннотированный список литературы по преподаваемой дисциплине (учебному предмету), созданный с использованием электронных библиотечных системах; № 5 – аннотированный список ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету); № 6 – ЭОР по преподаваемой дисциплине. Эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?» Обсуждение на форуме проблем информатизации образования Обсуждение на форуме особенностей электронных изданий Обсуждение на форуме видов электронных образовательных ресурсов	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Рубежный контроль	Тест	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Итоговая аттестация	Зачет в виде представленных работ	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1

**Входной контроль** знаний проводится руководителем программы в форме анкетирования.

Процедура анкетирования на первом этапе обучения позволяет:

1. Выявить мотивационную составляющую повышения квалификации слушателей.

2. Определить уровень сформированности компетенций в области проектирования учебно-методических материалов по информатике в условиях реализации ФГОС.

3. Определить уровень готовности к проектированию учебно-методических материалов по информатике.

4. Определить ожидания слушателей от курсовой подготовки.

### Пример анкеты

**Знакомы ли вы с понятием «онлайн-обучение»?**

- Нет, никогда не слышал
- Да, знаком с этим понятием на начальном уровне
- Да, хорошо разбираюсь в различных аспектах онлайн-обучения

**Что такое MOOC?**

- Массовые открытые онлайн-курсы
- Международное общество образования и компетенций
- Мероприятия по организации образовательных курсов

**Как Вы считаете, что относится к понятию «цифровая экономика»?**

---

**Что относится к понятию «Цифровая образовательная среда»?**

открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

библиотечные ресурсы конкретного образовательного учреждения

различное оборудование для проведения широкого спектра исследований

**Цифровая грамотность – это:**

компетенции, необходимые для эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и познания

открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

различное оборудование для проведения широкого спектра исследований

**Есть ли у Вас опыт работы с платформами онлайн-обучения?**

Нет

«Открытое образование»

«Лекториум»

Moodle

Coursera

Stepic

Свой вариант \_\_\_\_\_

**Планируете ли Вы использование онлайн-обучения в профессиональной деятельности?**

Да, безусловно. Это важные ресурсы повышения качества обучения.

Да, но в небольшом объеме, эпизодически.

Пока не определился

Нет, для решения моих профессиональных задач использование онлайн-обучения не требуется.

**Работали ли Вы с программами видеомонтажа?**

да

нет

**Знакомы ли Вы с техническими средствами, предназначенными для проведения видеосъемки?**

Да

Нет

**Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности видеолекции?**

да, достаточно часто



- да, но крайне редко  
 нет, для решения моих профессиональных задач использование видеолекций не требуется
- Хотели бы Вы расширить свои познания в области создания и обработки видео?**
- Да  
 Нет

Анализ полученных данных позволит преподавателям скорректировать учебный план исходя из возможностей и потребностей конкретной учебной группы.

## **Компетентностно-ориентированные задания**

### **Задание № 1.**

Проведите анализ нормативно-правовой базы по организации электронно-образовательной среды образовательной организации.

1. Создайте в текстовом редакторе описание основных понятий информатизации образования:

- информатизация общества;
- информатизация образования;
- цифровая образовательная среда;
- единая информационная образовательная среда;
- электронное обучение;
- дистанционное обучение;
- электронный (цифровой) образовательный ресурс.

Для выполнения задания выполните поиск нормативных документов в сфере информатизации образования в информационно-правовой системе «Гарант» и «КонсультантПлюс», на официальных сайтах и порталах.

2. Составьте список нормативно-правовых актов по организации электронно-образовательной среды образовательной организации и добавьте его в текстовый файл.

Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

### **Задание № 2.**

Составьте рекомендации для организации и функционирования цифровой образовательной среды (на примере конкретной среды).

### **Задание № 3.**

Составьте список порталов для поддержки изучаемой дисциплины и добавьте его в текстовый файл. Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

### **Задание № 4.**

Составьте аннотированный список литературы по преподаваемой дисциплине (учебному предмету), созданный с использованием электронных библиотечных систем и добавьте его в текстовый файл. Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

### **Задание № 5.**

Составьте аннотированный список ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету) и добавьте его в текстовый файл. Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

### **Задание № 6.**

Разработайте электронный образовательный ресурс (на выбор: текстовый, графический, мультимедийный (avi, flv, exe), учебного материала, сайта, интерактивной презентации, интерактивной игры, электронного теста, электронного учебника и др.) по преподаваемой дисциплине. Прикрепите файл с ЭОР в качестве ответа на задание.

### **Эссе**

Напишите эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?»

Напишите эссе, в котором изложите свою точку зрения на заявленную тему.

Ответ прикрепите в виде текстового файла.

#### *Требования к содержанию и структуре эссе*

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

#### *Структура эссе*

##### *Во введении:*

Обосновывается актуальность темы. Разрабатывается «проблемное поле» (необходимо обосновать значимость проблемы в плане решения современных педагогических идей).

Необходимо продемонстрировать собственную компетентность (информационную, коммуникационную, когнитивную), развивать мотивацию, направленную на разрешение сформулированных проблем.

##### *В основной части:*

Должны быть оригинальные идеи.

Главное в основной части – это доказательство (аргументация) своих суждений и отношение к ним. Привлекаются личностные примеры, подби-

раются аналогии, всевозможные ассоциации, уподобления и параллели, четкие аргументы, доводы.

В заключение эссе резюмируются приведенные аргументы, подводится итог ценности выдвигаемых идей, показана творческая готовность педагога решать актуальные проблемы из разных областей образования, воспитания и управления, его инновационное мышление.

## Тесты

### Тест №1

1. Укажите недостающие признаки информационного общества.



2. Соотнесите этап информатизации образования с его характеристикой.

1993 - 1998 годы      Ответ 1     

1985 - 1993 годы      Ответ 2     

1998 - 2001 годы      Ответ 3     

2004-2005 годы      Ответ 4     

2002-2003 годы      Ответ 5     

3. Укажите названия информационно-правовых систем. Выберите один или несколько ответов:

- а. Антиплагиат
- б. КонсультантПлюс
- в. Яндекс
- г. Гарант

4. На каком уровне формируется и утверждается перечень оснащения и оборудования образовательной организации? Выберите один ответ:

- a. муниципальном
- b. федеральном
- c. региональном
- d. локальном

5. Главной целью какой программы являлось создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды?

Выберите один ответ:

- a. Государственной программы РФ «Информационное общество»
- b. Федеральной целевой программы «Электронная Россия»
- c. Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»

6. Целью какой программы выступало обеспечение кардинального ускорения процессов информационного обмена в экономике и обществе в целом, в том числе между гражданами и органами государственной власти, повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления.

Выберите один ответ:

- a. Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»
- b. Федеральной целевой программы «Электронная Россия»
- c. Государственной программы РФ «Информационное общество»

7. Целью какой программы является повышение качества жизни граждан на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий?

Выберите один ответ:

- a. Федеральной целевой программы «Электронная Россия»
- b. Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»
- c. Государственной программы РФ «Информационное общество»

8. Выберите подпрограммы входящие в Государственную программу «Информатизация общества».

Выберите один или несколько ответов:

- a. Информационное общество
- b. Информационное государство
- c. Информатизация сферы образования
- d. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура информационного общества и услуги, оказываемые на её основе

e. Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009–2015 годы

f. Безопасность в информационном обществе

g. Развитие единой образовательной информационной среды

h. Информационная среда

9. Целью какой программы стало обеспечение единства образовательного пространства на всей территории России?

Выберите один ответ:

a. Развитие единой образовательной информационной среды

b. Электронное правительство

c. Электронная Россия

d. Информатизация сферы образования

10. Какой документ в России планирует информатизацию в сфере образования?

Выберите один ответ:

a. Электронная Россия

b. Электронное правительство

c. Информатизация сферы образования

d. Развитие единой образовательной информационной среды

11. Как называется совокупность логических процедур, в результате которых в ответ на информационный запрос выдается либо необходимая информация, либо документы, в которых она может содержаться, либо библиографические адреса этих документов?

Выберите один ответ:

a. информационный анализ

b. информационный поиск

c. хранение информации

d. информационный сбор

12. Как называется процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИКТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания?

Выберите один ответ:

a. Модернизация

b. Информатизация

c. Глобальная информатизация

d. Глобализация

**Тест №2**

1. Что означает аббревиатура ЦОС

Выберите один ответ:

- цифровая образовательная среда
- центральное образовательное сообщество
- цифровое образовательное сообщество

2. Что, согласно нормативным требованиям, относится к структурным компонентам ЦОС?

Выберите один или несколько ответов:

- техническое обеспечение
- программные инструменты
- компоненты на бумажных носителях
- здания и аудитории
- всё указанное

3. Верно ли утверждение, что ЦОС ОО обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

4. Верно ли утверждение, что ЦОС ОО не обеспечивает мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Расположите этапы процесса формирования ЦОС образовательной организации в порядке очередности их прохождения

Ответ

1

Ответ

2

Ответ

3

6. На Федеральном портале «Российское образование» размещены только методические разработки для использования в учебном процессе.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

7. Модуль «Электронная очередь» представлен на портале

- а. ФИПИ
- б. «Российское образование»

- с. «Е-услуги. Образование»
- d. «Государственная итоговая аттестация»

8. Понятие «электронная библиотека» на сегодняшний день четко определено.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это

Выберите один ответ:

предусмотренный государственными образовательными стандартами обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения учащихся

автоматизированная система библиотечного поиска, наличие которой определяет учебное заведение

программное обеспечение для крупных библиотек

10. В соответствии с ФГОС ВО, каждый обучающийся высшего учебного заведения должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

11. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) не позволяет осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

12. Электронный образовательный ресурс – это компонент информационной образовательной среды

Выберите один ответ:

- обязательный
- необязательный
- рекомендуемый
- желательный

13. Электронный журнал

Выберите один ответ:

- является одним из компонентов ЦОС
- не относится к ЦОС

14. Укажите системы, являющиеся электронными журналами

Выберите один или несколько ответов:

- Дневник.ру
- ЭлЖур
- Российское образование
- ФЦИОР
- МетаШкола

15. Педагогический тест – это

Выберите один ответ:

- инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося
- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных вопросников
- произвольный набор вопросов

### Тест №3

1. Электронное аудиоиздание – электронное издание, основу которого составляет ...

Выберите один ответ:

- а. звуковая информация
- б. видео-, кино-, анимационное произведение
- в. последовательное воспроизведение связанных изображений

2. Мультимедийное электронное издание ...

Выберите один ответ:

- а. содержит текстовую информацию
- б. электронное издание, в котором элементы различной природы основной информации воспроизводятся взаимосвязано при помощи соответствующей программной оболочки
- в. электронное издание, основу которого составляет звуковая информация в форме, допускающей ее прослушивания

3. Контролирующие ЭОР управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

4. Досуговые ЭОР обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса.

Выберите один ответ:

- Верно



Неверно

5. Демонстрационные ЭОР позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. Электронный учебник – это ...

Выберите один ответ:

а. учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал

б. электронный образовательный ресурс, подготовленный учителем

с. любое электронное издание

7. Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик»

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

8. Укажите признаки активных методов обучения.

Выберите один или несколько ответов:

а. активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным

б. создание электронных средств обучения

с. самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач

д. использование игровых форм

9. К электронным образовательным ресурсам относятся ...

Выберите один или несколько ответов:

а. Презентации

б. Компьютерные сети

с. Операционные системы

д. Видеоматериалы

10. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия...

Выберите один или несколько ответов:

а. «учитель = учитель»

б. «ученик = ученик»

с. «учитель = ученик»

11. Какие документы, согласно нормативным документам, относятся к понятию «издание»?

Выберите один или несколько ответов:

- любые документы, изданные в электронном виде
- имеющие выходные сведения
- прошедшие редакционно-издательскую обработку

12.

Электронные издания могут создаваться с использованием только электронных офисов.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

13. ЭОР можно воспроизводить только с помощью компьютера.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

14. Каково основное назначение технологической площадки ФЦИОР?

Выберите один ответ:

- хранение образовательных ресурсов
- создание образовательных ресурсов
- продажу образовательных ресурсов

## Обсуждение на форуме

### Модуль 1.

Форум «Информатизация образования – временное явление или влечение времени?»

Темы:

- 1) Цифровая экономика
- 2) Российская электронная школа (РЭШ)
- 3) Как Вы относитесь к информатизации образования?
- 4) Цифровая школа

### Модуль 3.

Форум «Особенности электронных изданий».

Темы:

- 1) Место электронных изданий в учебном процессе.
- 2) Как часто нужно использовать электронных изданий в учебном процессе?
- 3) Где вы находите электронные издания для своих дисциплин?

Форум «Виды электронных образовательных ресурсов»

Темы:

- 1) Что относится к электронным образовательным ресурсам?

2) Как, на ваш взгляд, следует использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения?

3) Каково место онлайн-тестирования в обучении и нужно ли оно вообще?

## 5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания – 6). Составление эссе, участие в обсуждении на форуме, выполнение теста оценивается отдельно.

### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### Основные показатели оценки эссе

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Эссе	1. Раскрытие темы эссе	1.1. Эссе соответствует теме 1.2. Тема раскрыта полностью
		2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	2.1. Наличие в тексте основных понятий и категорий и их полное толкование 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы, определение целей и задач
		3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	3.1. Наличие точки зрения автора. 3.2. Идеи автора оригинальны и творчески
		4. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	4.1. Аргументы логически структурированы 4.2. Факты представлены точно.
		5. Оформление эссе в соответствии с требованиями	5.1. Структура эссе соответствует требованиям. 5.2. Выдержан требуемый объем

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 баллов – критерий не представлен;

1 балл – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за эссе – 10 баллов.

### Основные показатели оценки теста

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Тест	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>3 балла</b> выставляется при выполнении более 75% заданий
			<b>2 балла</b> выставляется при выполнении более 50% заданий
			<b>1 балл</b> выставляется, если слушатель приступил к выполнению теста, но набрал менее 50% заданий
			<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не приступил к выполнению теста.

Максимальное количество баллов за прохождение тестов – 9 баллов.

## Основные показатели оценки участие в обсуждение на форуме

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Обсуждение на форуме	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>1 балл</b> если слушатель дал осмысленный комментарий. <b>0 баллов</b> комментарий не дан или представлена стандартная фраза.

Максимальное количество баллов за участие в обсуждение на форуме – 3 балла.

**Итоговая оценка по итоговой форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов за все формы контроля и выставляется из следующих соотношений:

14 баллов – «зачтено»; менее 14 баллов – «не зачтено».

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс Аудитория № 210 главного корпуса	Лекции, практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, всего 15 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; АРМ в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держатель д/маркер)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### ***Основная литература:***

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2016. – 148 с.

#### ***Дополнительная литература;***

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Библиогр.: с.61-65 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Гарант: Законодательство РФ, аналитика [Электронный ресурс] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации учебного процесса. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

4. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые возможности для педагога» рассчитана на 72 часа.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении слушателями программы, является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- участие в обсуждениях на форуме с целью высказывания своего отношения к той или иной проблеме;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение).

Организация самостоятельной работы направлена на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения слушателей в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования.