

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.3 Педагогическая практика

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Математика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - комплексное овладение обучаемыми всеми видами профессиональной деятельности учителя-предметника и классного руководителя, формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков студентов по направлению Педагогическое образование профилю Информатика. Математика, овладение ими исследовательскими умениями и навыками в области профессиональной деятельности

Задачи практики:

- практическое овладение студентами профессиональными компетенциями в областях психологии, педагогике, математике и методике обучения математике, методике обучения информатике, позволяющими им осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, кружковой, профориентационной, исследовательской работы в конкретном учебном заведении, включая выявление инновационных подходов к обучению;
- осуществление подготовки студентов к проведению уроков математики и информатики различного типа с применением традиционных и инновационных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и способствующую вовлечению их в творческую (исследовательскую) деятельность;
- развитие у студентов любви к педагогической профессии, совершенствование их педагогических способностей, творческого подхода к решению профессиональных задач;
- расширение и закрепление умений вести общественную и профориентационную работу в средних общеобразовательных учреждениях.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.П.3 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Для выхода на практику требуется: Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части, а также дисциплин по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Педагогическая практика проводится на 4 курсе в VIII семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин базовой и вариативной части и дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики на 5 курсе, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Практике Б2.П.3 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования
- Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования
- Б1.Б.7 Педагогика
- Б1.Б.8 Психология
- Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.Б.19 Профессиональная этика

Б1.Б.20 Технические средства обучения

Б1.В.ОД.17 Практикум по информационным технологиям

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б1.В.ОД.2 Методика обучения информатике

Б1.В.ОД.16 Интернет-технологии

Б2.П.4 Научно-исследовательская работа

Б1.В.ДВ.18.2 Информационные технологии в научных исследованиях

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по математике и информатике;
- основы теории и методики обучения математике и информатике.

Студент должен уметь:

- оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями работы с детьми подросткового школьного возраста в процессе обучения математике и информатике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы теории и методики обучения информатике;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства деятельности на уроках информатики.

Студент должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания;
- проводить уроки, внеклассные мероприятия, другие формы обучения и воспитания по математике и информатике.

Студент должен владеть навыками:

- современными средствами и методами обучения математике и информатике.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- психолого-педагогические и частно-методические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по математике и информатике;
- теоретические основы возрастной психологии.

Студент должен уметь:

- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения математики и информатики, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- использовать для реализации целей и задач обучения математике и информатике возможности индивидуального и дифференцированного подходов.

Студент должен владеть навыками:

- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные требования, предъявляемые к личности учителя математики и информатики, классного руководителя, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;
- приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся и межличностного общения в коллективе.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные формы занятий по математике и информатике с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся и межличностного общения в коллективе;
- теоретические основы возрастной психологии.

Студент должен уметь:

- применять на классных и внеклассных занятиях по математике и информатике средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями работы с детьми подросткового школьного возраста в процессе обучения математике и информатике;
- основами педагогики сотрудничества.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	36	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Отработка занятий	36	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Контрольная аттестация	36	ОПК-4, ПК-3
Посещение занятий	36	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Отработка занятий	36	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Контрольная аттестация	36	ОПК-4, ПК-3

7.2 Технология организации и проведения практики

. Содержание практики, методические рекомендации к ее прохождению

Структура и трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 270 часов.

№ п/п Разделы (этапы) практики Недели Общая трудоемкость Формы текущего контроля
Кредиты часы

1. Ознакомительный 1-я 0,25 9 Отчет по выполнению заданий 1 этапа

2. Производственный 2-4 -я 7 252 Отчет по выполнению заданий всех направлений деятельности

3. Обработка и анализ полученной информации 5-я 0,25 9 Отчетная документация

Итоговая аттестация

Виды деятельности студентов на практике

Распределение нагрузки студента по видам деятельности:

9 ч – изучение режима работы образовательного учреждения (базы практики), изучение нормативной документации образовательного учреждения, тематического планирования учителя математики, информатики и плана воспитательной работы классного руководителя;

120 ч – подготовка к урокам: составление технологических карт, конспектов уроков, самоанализ уроков; консультация с учителями-предметниками, методистами вуза, разработка контрольно-измерительных, дидактических материалов по математике и информатике, разработка электронных образовательных ресурсов к урокам;

24 ч – проведение уроков математики и информатики;

10 ч. – посещение и анализ уроков учителей-предметников и студентов-практикантов по математике и информатике (5 уроков по математике, 1 анализ урока математики; 5 уроков по информатике, 1 анализ урока информатики);

30 ч – выполнение функций классного руководителя в своем классе согласно плана воспитательной работы классного руководителя (оформление и проверка текущей документации класса (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса, контрольные работы, дневники учащихся, ведение электронного дневника и т. д.), организация дежурства по классу и по школе, контроль посещаемости и успеваемости учащихся, подготовка и проведение родительских собраний и др.);

20 ч. – разработка, проведение, самоанализ внеклассных мероприятий по предметам (математике, информатике);

18 ч. – организация внеурочной деятельности учащихся (выполнение вариативного задания);

30 ч – проведение педагогических и психологических исследований;

9 ч – оформление отчетной документации.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

– участие в установочных конференциях по практике в вузе и в школе;

– общее знакомство со школой и классом, беседа с директором и его заместителями-организаторами по различным аспектам организации практики;

– изучение класса, к которому студент прикрепляется для прохождения педагогической практики; беседа с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседы с учениками, ученическим активом;

– изучение документации: изучение действующего государственного образовательного стандарта (основного и среднего (полного) общего образования), планов работы школы, классного руководителя, анализ классного журнала, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

– изучение организации обучения учащихся класса, к которому прикреплен студент, посещение уроков, посещение внеклассных мероприятий и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;

– изучение планов работы учителя, посещение и анализ уроков математики, информатики, знакомство с информационно-методической средой, материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;

– составление планов работы на период педпрактики (индивидуального, тематического, планирование открытых мероприятий и т. д.). В процессе планирования необходимо определить время для всех определенных программой практики видов деятельности. При составлении индивидуального плана практикант получает исчерпывающее указание от учителя математики, учителя информатики, классного руководителя, группового руководителя (методиста).

Индивидуальный план составляется по рекомендованной практиканту форме в дневнике по педагогической практике, просматривается учителем математики, учителем информатики и классным руководителем, а затем (в конце первой недели практики) утверждается методистами кафедр вуза. Важной частью индивидуального плана является календарный план проведения уроков математики и уроков информатики (с формулировкой темы каждого урока).

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП:

Часть 1. Математика

Инвариантная система заданий

1. Проведение анализа нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета (Приложение 1)

2. Проведение анализа информационно-образовательной среды (Приложение 2)

3. Описание технологии проведения урока математики (Приложение 3)
 4. Проведение уроков (12 уроков, каждый урок до его проведения должен быть предоставлен методисту по математике и подписан им как допущенный для проведения, в конце практики сдаются 12 конспектов в рабочем варианте с подписями; конспекты могут быть представлены в рукописном варианте)
 5. Разработка конспектов уроков математики (сдаются 2 зачетных конспекта урока разных типов; один по алгебре, второй по геометрии; эти зачетные выбираются из 12 проведенных и оформляются по форме, представленной в приложении 4).
 6. Осуществление самоанализов уроков математики (сдаются 2 самоанализа урока к зачетным конспектам, по схеме, представленной в приложении 5)
 7. Проведение внеклассного мероприятия по математике и его самоанализа (схема анализа внеклассного мероприятия в приложении 6)
- Вариативная система заданий
(из предложенного списка заданий выбираются два для выполнения.
Задание оформляется, осуществляется его самоанализ)
8. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ
 9. Проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися
 10. Проведение занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 11. Проведение дополнительных занятий с одаренными детьми

Кроме перечисленных видов деятельности студенты выполняют:

- посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по математике в закреплённом за студентом классе;
- посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по математике других студентов, работающих в этой школе, участие в обсуждении и анализе этих уроков;
- текущую работу в качестве учителя математики (проведение индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время, проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий и др.), изготовление наглядных пособий (презентаций) к урокам;
- участвуют в работе методического объединения учителей математики.

Часть 2 Информатика

1. Проведение анализа нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета
2. Проведение анализа информационно-образовательной среды
3. Проведение 12 уроков информатики разных типов в начальной (1 – классы) и основной школе (5 – 9 классы), самоанализ и анализ уроков
4. Проведение анализа посещённого урока учителя информатики
5. Разработка технологических карт двух зачетных уроков по информатике с ви-деофрагментом и самоанализом
6. Вариативная система заданий
1. Организация внеурочной деятельности школьников

Часть 3 Педагогика

1. Изучение функций и направлений деятельности классного руководителя.
2. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся.
3. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя.
4. Помощь классному руководителю в организации воспитательной работы в классе.
5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися во вне-урочное время и на уроках.
6. Участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.
7. Посещение и анализ отдельных воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения.

8. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.

Часть 4 Психология

1. Исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики.

2. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).

ЭТАП ПОДГОТОВКИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ:

- подготовка отчетной документации по педагогической практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации;
- защита отчетной документации на заседании комиссии;
- подготовка к заключительной конференции.

Технологическая карта практики

Базовый модуль педагогической практики:

Часть 1. Математика

Инвариантная система заданий Весовой коэффициент Максимальный балл

- | | | | |
|---|--|------|----|
| 1 | Анализ нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета | 0,05 | 5 |
| 2 | Анализ информационно-образовательной среды | 0,05 | 5 |
| 3 | Описание технологии проведения урока математики | 0,1 | 5 |
| 4 | Проведение уроков математики | 0,25 | 60 |
| 5 | Конспекты уроков математики | 0,25 | 10 |
| 6 | Самоанализы уроков математики | 0,15 | 10 |
| 7 | Внеклассное мероприятие по математике с самоанализом | 0,15 | 10 |

Вариативная система заданий

- | | | | |
|----|--|-----|----|
| 10 | Организация внеурочной деятельности учащихся | 0,1 | 10 |
|----|--|-----|----|

Часть 2. Информатика

Инвариантная система заданий Вес. коэф-т Макс.

Анализ нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета 0,05 5

Анализ информационно-образовательной среды 0,05 5

Проведение уроков по информатике 0,3 50

Анализ посещенного урока учителя информатики 0,1 5

Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с видеофрагментом и самоанализом 0,3 20

Вариативная система заданий

Организация внеурочной деятельности школьников 0,2 5

Список отчетной документации по практике

1. Титульный лист (Приложение 1)

2. Аттестационный лист (Приложение 2)

3. Отзыв работодателя (Приложение 3)

4. Документы по модулю «Математика»:

1. Анализ нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного

предмета

2. Анализ информационно-образовательной среды
 3. Описание технологии проведения урока математики
 4. Конспекты 12 уроков математики в рабочем варианте с подписями
 5. Развернутые технологические карты 2 зачетных уроков математики
 6. Самоанализы 2 уроков математики
 7. Внеклассное мероприятие по математике с самоанализом
 8. Результаты выполнения двух заданий из списка вариативных заданий
5. Документы по модулю «Информатика»
1. Анализ нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета
 2. Анализ информационно-образовательной среды
 3. Анализ посещенного урока учителя информатики
 4. Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с видеотрейлером и самоанализом
- Вариативная система заданий
- Организация внеурочной деятельности школьников

6. Документы по модулю «Педагогика»
7. Документы по модулю «Психология»

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе, представил в срок все указанные документы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, представил в срок все указанные документы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей, не представил в срок все указанные документы.

Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Все документы сдаются студентами по окончании практики групповым руководителям. Материалы должны быть оценены в период практики. Общая оценка работы каждого студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики, методистов, педагогов, психологов, учителей.

Студенты, не прошедшие или не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом института.

Студенты, прошедшие практику в установленные сроки, но не отчитавшиеся в установленные сроки, не допускаются до следующей сессии, как не выполнившие программу предшествующего курса.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А., старший преподаватель Золотарева Т. П., старший преподаватель Храмов Д. А., старший преподаватель Ивановичева И. В.