

**Аннотация рабочей программы**  
**К.М.04.04 (П) Производственная (педагогическая) практика**

**1. Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль** Математика. Информатика

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

**Задачи практики:**

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;

– формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;

– формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

– выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);

– формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;

– расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

**4. Место практики в структуре ОПОП:**

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.05.01 «Психолого-педагогический модуль», проводится на 2 курсе в IV семестре и на 3 курсе в V семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика», К.М.03.02 «Основы медицинских знаний», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении

дисциплин К.М.05.01 «Психология воспитательных практик», К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», выполнении программы практики производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

| <b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.   |
|   | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.  |
|   | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.   |
|   | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|   | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.   |
|   | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует Успешно и систематически проектирует индивидуальные программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося   |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.        |
|  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |
|  | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.            |
|  | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.   |
|  | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
|  | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.                                   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                            |
|  | ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении  |
|  | ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации   | ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  | ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации   |

|  |   |
|--|---|
| и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями   | обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|  | ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося  |
|  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
|  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  |
|  | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса   |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.  |
|  | ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.   |
|  | ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.   |
|  | ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.   |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную   | ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета  |
|  | ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |  | процесс  |
|  |  | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.       |
| ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.                                     |  | ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;  |
|  |  | ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |

## 6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

| № п/п | Этапы практики                         | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов  | Форма текущего контроля (отчетность)  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | <b>Подготовительный этап</b><br>(4 ч.) | Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. | Участие в конференции.<br>Индивидуальный план прохождения практики  |
| 2.    | <b>Ознакомительный этап</b><br>(40 ч.) | Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с деятельностью классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.                                      | Дневник практики.<br>Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП. |
| 3.    | <b>Основной этап</b><br>(160 ч.)       | Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося.   | Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по   |

|    |                           |  |  |
|----|---------------------------|--|--|
|    |                           |  | результатам исследования уровня воспитанности учащегося.   |
|    |                           | Разработка и проведение тематического классного часа.  | Конспект тематического классного часа с самоанализом.  |
|    |                           | Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося.   | Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями). |
|    |                           | Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. | Протоколы и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе.  |
|    |                           | Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме.   | Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с самоанализом.   |
|    |                           | Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.  | Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.  |
|    |                           | Педагогический анализ посещенного урока по специальности.  | Педагогический анализ урока.   |
|    |                           | Исследование психических особенностей группы учащихся.   | Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).                                  |
| 4. | <b>Аналитический этап</b> | Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка   | Отчет о прохождении практики   |

|  |         |                                |  |
|--|---------|--------------------------------|--|
|  | (12 ч.) | отчета о результатах практики. |  |
|--|---------|--------------------------------|--|

### **7. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе 2 ч. контактной работы), продолжительность 2 недели в 4 семестре и 2 недели в 5 семестре.

**8. Разработчики:** Горшенина С. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Евсеева Ю. А., ст. преподаватель кафедры педагогики.