

Аннотация рабочей программы

К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Математика. Информатика

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование у студентов профессиональных и исследовательских компетенций в области деятельности учителя математики, классного руководителя в условиях реального педагогического процесса на базах общеобразовательных организаций.

Задачи практики:

– практическое овладение студентами профессиональными компетенциями в областях психологии, педагогики, математики и методики обучения математике, методики обучения информатике, позволяющими им осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– осуществление подготовки студентов к проведению уроков математики и информатики различного типа с применением традиционных и инновационных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и способствующую вовлечению их в творческую (исследовательскую) деятельность;

– формирование у студентов способности проектировать содержание образовательных программ и их элементы, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, внеурочной, профориентационной, исследовательской работы в образовательной организации, включая выявление инновационных подходов к обучению;

– формирование у студентов способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

– формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– развитие умения наблюдать, анализировать, исследовать различные аспекты педагогической деятельности учителя;

– формирование у студентов умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика предметная включена в Предметно-методический модуль, проводится на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин К.М.06.06 Теория функций комплексного переменного, К.М.06.07 Теория вероятностей и математическая статистика, К.М.06.12, Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, К.М.06.17 Информационные технологии в образовании, К.М.06.18 Теоретические основы информатики, К.М.06.20 Компьютерное моделирование, К.М.06.21, Компьютерные сети, К.М.06.22 Компьютерная графика, а также элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), предусматривающих лекционные и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.06.10 Методика обучения математике, К.М.06.15 Методика обучения информатике, К.М.06.ДВ.06.01 Методология методики обучения математике, К.М.06.ДВ.06.02 Исторический подход в обучении математике, К.М.06.ДВ.06.03 Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении задач, К.М.06.ДВ.06.04 Реализация прикладной направленности обучения математике, а также Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| | |
|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и информатика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока |
| | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. |
| | ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока. |
| | ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. |
| | ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. |
| | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. |
| ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |
| ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметной области «Математика и информатика». |
| | ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний предметной области «Математика и информатика» среди различных групп населения. |
| ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. |
| | ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». |
| ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. |
| | ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. |
| ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в | ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. |
| | ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. |

| | |
|--|--|
| соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.** | |
| ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. | ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. |
| | ПК-14.2 Формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. |
| | ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. |
| | ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики. |

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|--|---|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции на физико-математическом факультете МГПИ. Проведение установочных конференций на базах практики | Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника педагогической практики | Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2. | Ознакомительный этап: Проведение анализа нормативно-правовой базы школы, учебно-методического обеспечения учебного предмета (математики и информатики); анализа информационно-образовательной среды учебного | Изучение и анализ нормативно-правовой базы школы, учебно-методического обеспечения учебного предмета (математики и информатики); анализ информационно-образовательной среды учебного предмета (математики и информатики) | Оформление отчета о выполнении заданий 1-3 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | предмета (математики и информатики)в закрепленном за вами классе | | |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | <p>Посещение уроков математики и описание технологии проведения одного из них.</p> <p>Изучение и анализ рабочей программы по математике в закрепленном классе.</p> <p>Посещение уроков и занятий по математике учителя-предметника и сокурсников.</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ уроков математики.</p> <p>Разработка, проведение внеклассных мероприятий по математике и их самоанализ.</p> <p>Разработка, проведение мероприятий из списка вариативных заданий по математике и их самоанализ.</p> <p>Посещение уроков информатики и описание технологии проведения одного из них. о</p> <p>Изучение и анализ рабочей программы по информатике в закрепленном классе.</p> <p>Посещение уроков и занятий по информатике учителя-предметника и сокурсников.</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ уроков информатики.</p> <p>Разработка, проведение внеклассных мероприятий по информатике и их самоанализ.</p> <p>Разработка, проведение мероприятий из списка вариативных заданий по информатике и их самоанализ.</p> | <p>Наблюдение, собеседование, проверка документации: записи в дневнике практики – краткое содержание и анализ проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, и т.д.</p> <p>Оформление отчета о практике с указанием видов деятельности и достигнутых результатов</p> |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Составление отчетной документации по практике | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Подготовьте презентацию-отчет о прохождении практики | Комплект документации по практике, отчет, презентация. |

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 18 зачетных единиц (648 ч.), в том числе 28 ч. контактной работы).

8. Разработчики: О.Н. Журавлева, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры математики и методики обучения математике; О.Н. Юрченкова, директор «СОШ № 27» г.о. Саранск, учитель математики