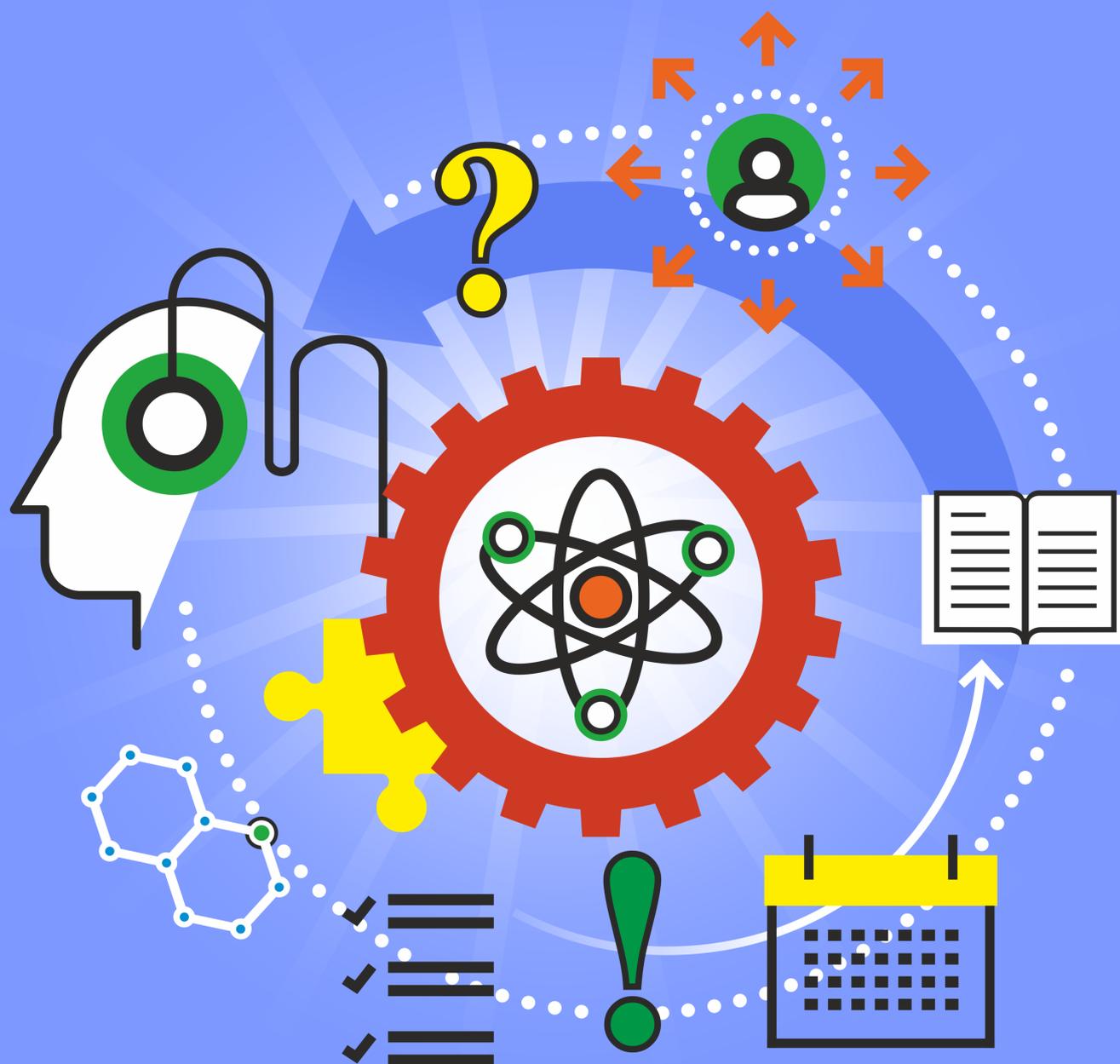


ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 1, №1. 2024



16+

ISSN 3034-1817

**ОБРАЗОВАНИЕ:
ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал

Том 1, № 1. 2024

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

**OBRAZOVANIE:
PUT' V PROFESSIYU**

Education: Path to Career

Vol. 1, № 1. 2024

Научно-методический журнал

№ 1 (январь – март)
2024

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит
1 раз в квартал

Фактический адрес:
430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

Телефон:
(834-2) 33-94-90

Факс:
(834-2) 33-92-67

E-mail:
edu.prof@mail.ru

Сайт: <http://www.mordgpi.ru>

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

М. В. Антонова (главный редактор) – доктор педагогических наук, профессор
О. И. Бирюкова (зам. главного редактора) – доктор филологических наук, профессор
Т. Н. Приходченко (отв. секретарь) – кандидат педагогических наук, доцент

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

В. И. Блинов – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
О. Ю. Елькина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Кемерово)
Н. Б. Карабущенко – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
Л. Ж. Караванова – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
А. В. Молокова – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Новосибирск)
А. К. Орешкина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
В. Д. Повзун – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Сургут)
Н. С. Пряжников – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
Н. В. Рябова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Саранск)
И. С. Сергеев – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник (Россия, Москва)
И. Ю. Тарханова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Ярославль)
Ф. Т. Шагеева – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Казань)

*Включен в систему Российского индекса
научного цитирования
Размещается в Научной электронной библиотеке
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © «Образование: путь в профессию», 2024

**Scientific and methodological
journal**

**№ 1 (January – March)
2024**

JOURNAL FOUNDER:

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
“Mordovian State Pedagogical
University named after
M. E. Evseviev”

Published since January 2024

Quarterly issued

Actual address:

11a Studentskaya Street, Saransk,
the Republic of Mordovia, 430007

Telephone number:

(834-2) 33-94-90

Fax number:

(834-2) 33-92-67

E-mail:

edu.prof@mail.ru

Website: <http://www.mordgpi.ru>

EDITORIAL COUNCIL

M. V. Antonova (editor-in-chief) – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor

O. I. Biryukova (deputy editor-in-chief) – Dr. Sci. (Philology), Professor

T. N. Prihodchenko (executive secretary) – Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor

EDITORIAL COUNCIL MEMBERS

V. I. Blinov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

O. Y. Yelkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kemerovo)

N. B. Karabushenko – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

L. Zh. Karavanova – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

A. V. Molokova – Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor (Russia, Novosibirsk)

A. K. Oreshkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

V. D. Povzun – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Surgut)

N. S. Pryazhnikov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

N. V. Ryabova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Saransk)

I. S. Sergeev – Dr. Sci. (Pedagogy), Researcher (Russia, Moscow)

I. Y. Tarkhanova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Yaroslavl)

F. T. Shageeva – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kazan)

*Included in the Russian Science Citation Index system
Available in the Scientific Electronic Library
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © “Образование: путь в профессию”, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Антонова М. В.

К вопросу о выборе форм и методов профориентационной работы
с младшими школьниками 8

Блинов В. И., Родичев Н. Ф.

Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» 16

Молокова А. В.

Профессиональная ориентация школьников в условиях
цифровой трансформации образования 24

Орешкина А. К.

Научные основания формирования понятийно-категориального
аппарата педагогики постиндустриального этапа 33

Прончатова А. С.

Использование информационных технологий для организации
профессиональной ориентации обучающихся
на педагогические профессии 43

Пряжников Н. С.

Перспективные направления развития сообщества
профориентологов России 52

Сергеев И. С.

Система результатов образовательной профориентации 63

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуина Д. В., Шаргаева Ю. С.

Применение проективной диагностики в профессиональном
самоопределении старшеклассников 72

Новиков П. В.

Когнитивная рефлексия в личностно-профессиональном развитии
будущих педагогов 79

Рябова Н. В.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями
здоровья 89

Правила оформления рукописей, представляемых в редакцию журнала
«Образование: путь в профессию» 97

CONTENTS

CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING

Antonova M. V.

On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students..... 8

Blinov V. I., Rodichev N. F.

The Unified Model of Vocational Guidance as a “chance to become different” 16

Molokova A. V.

Career guidance for schoolchildren in the context of digital transformation of education..... 24

Oreshkina A. K.

Scientific foundations for the formation of the conceptual and categorical apparatus of pedagogy of the post-industrial stage 33

Pronchatova A. S.

The use of information technologies for the organization of professional orientation of students to teaching professions 43

Pryazhnikov N. S.

Promising areas for the development of career guidance specialists’ community in Russia 52

Sergeev I. S.

The system of educational career guidance results 63

PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Zhuina D. V., Shargaeva Yu. S.

Application of projective diagnostics in professional self-determination of high school students 72

Novikov P. V.

Cognitive reflection in the personal and professional development of future teachers 79

Ryabova N. V.

Career guidance for people with disabilities 89

Guidelines for submission of manuscripts to the editorial council of the journal “Education: Path to Career” 97

*Уважаемые коллеги, друзья,
читатели!*

Перед Вами первый номер научно-методического журнала «Образование: путь в профессию». Его появление связано с осознанием тех изменений в социокультурном и образовательном пространстве, которые сегодня активно влияют на формирование и развитие ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности личности, освоение и перестройку ее профессиональных ценностей.

Мир профессий – это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее ему радость и приносящее пользу обществу.

Поэтому вопросы профессионального самоопределения приобретают особую значимость и требуют своего решения.

Журнал призван освещать проблемы профессиональной ориентации с позиции системного подхода, обобщать достижения и результаты поиска современных треков профессионального роста личности, тиражировать инновационный опыт профессиональной ориентации.

Основное наше кредо – сделать издание информационно насыщенной, привлекательной трибуной для аргументированной научной дискуссии по актуальным аспектам профессионального самоопределения и профессиональной подготовки кадров, оптимально интегрировать на страницах издания науку и практику.

Уважаемые читатели, будем рады, если материалы журнала станут полезными для Вас. Приглашаем стать частью нашего научного сообщества и представить к публикации ваши исследования!



*М. В. Антонова, главный редактор,
доктор педагогических наук, профессор*

Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 8–15.
Education: Path to Career. 2024; 1(1): 8-15.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

Научная статья

УДК 37.047:373.3(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_08

**К вопросу о выборе форм и методов профориентационной работы
с младшими школьниками**

Марина Владимировна Антонова¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

Аннотация. В статье указывается на важность решения проблемы ранней профориентации обучающихся общеобразовательной школы на современном этапе. Обращается внимание на необходимость поиска эффективных форм и методов ознакомления младших школьников с многообразным миром профессий, в связи с чем показывается степень разработанности обозначенного аспекта исследовательского поиска в отечественной педагогической науке. Обосновывается необходимость продуктивного выбора инновационных форм и методов профориентационной работы, дается им характеристика. Материалы статьи подтверждаются апробацией и результатами авторского исследования по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии».

Ключевые слова: общеобразовательная школа, младшие школьники, ранняя профориентация, формы и методы профориентационной работы

Для цитирования: Антонова М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 8–15. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_08

Original article

**On the issue of choosing forms and methods of career guidance work
with primary school students**

Marina V. Antonova¹

¹Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia
office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

Abstract. The article points out the importance of solving the problem of early career guidance for general education school students at the present stage. Special attention is drawn to the need to find effective forms and methods of introducing primary school students to the diverse world of professions, therefore the degree of development of the denoted aspect of research in domestic pedagogical science is shown. The need for a productive choice of innovative forms and methods of career guidance work is substantiated and their characteristics are given.

The materials of the article are confirmed by testing and the results of the author's research on the topic "The system of propaedeutic preparation of a primary school student for the future career choice".

Keywords: general education school, primary school students, early career guidance, forms and methods of career guidance work.

For citation: Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 8-15. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2024_1_01_08.

Введение

Развитие инновационных технологий, цифровизация современного общества привели к изменениям в мире труда и профессий. Это потребовало трансформации системы подготовки подрастающего поколения к будущему выбору профессии на всех уровнях получения образования. Важна целенаправленная, поступательная, преемственная и детализированная работа, которая интегрировала бы конечные результаты профориентации, в частности подготовку современного школьника к самостоятельному и осознанному выбору профессии. При этом существенных результатов можно достигнуть в случае, если деятельность по профориентации будет осуществляться на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы. Речь идет о пропедевтической подготовке, которая не предполагает приобретение ребенком устойчивой привязанности к определенной профессии и обязательности ее выбора в будущем. Вместе с тем такая подготовка открывает широкие возможности для ознакомления детей с миром профессий, мотивирует их к труду, побуждает к осмыслению его важности при согласовании проявленных интересов с возможностью их применения в предстоящей профессиональной деятельности. Однако несмотря на заявление всеобщей идеи «инновационности» в профориентации детей и молодежи, имеется дефицит в современных подходах к целям, содержанию, процедурным средствам организации профориентационной деятельности. Если для основной и полной средней общеобразовательных школ сегодня разработаны методические рекомендации по реализации профминимума, то для начальной школы эта проблема пока остается актуальной и требует решения в разных аспектах, включая аспект разработки и выбора оптимальных форм и методов профориентационной работы.

Обзор литературы

Анализ литературы по заявленной теме показал, что формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками представлены в опыте Н. В. Кононовой и Е. В. Слубских. В качестве форм работы с ними они предлагают использовать сюжетно-ролевую игру с ориентацией на определенные профессии, беседу с приглашенными специалистами – родителями детей, экскурсию на предприятия города, обсуждение видеосюжетов о профессиях в сети Интернет. В качестве приоритетного метода работы с младшими школьниками исследователи выделяют применение профессиональных мини-проб с задействованием материала о разных профессиях, среди которых – брошюровщик, историк, агроном, социолог, фотограф, эколог, столяр, стилист-парикмахер, дизайнер интерьера, портной, корреспондент, повар, драматический актер, эст-

радный певец, пекарь, почтальон [1]. Педагог З. Б. Мухамеджанова в качестве формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников предлагает применять проект профориентационного содержания, в ходе выполнения которого дети изготавливают поделки и другие подобные продукты с позиции нескольких видов профессиональной деятельности [2].

Современный исследователь Н. Р. Асадуллина использует в работе несколько групп форм профориентационной работы с младшими школьниками – классный час под разными рубриками, тематическую беседу, познавательное общение, ролевую игру, викторину, конкурс рисунков, выставку книг, картин, плакатов о разных профессиях. Также автор культивирует встречи с интересными людьми редких профессий, экскурсии в культурно-общественные учреждения города – музеи и библиотеки, где организуются мероприятия, направленные на профориентацию младших школьников и защиту ими мини-проектов «Профессия моих родителей» [3].

Л. С. Беляева и А. С. Губиева, выстраивая работу с младшими школьниками по пяти основным сферам профессиональной деятельности (знаковая система, природа, техника, художественный образ, человек), выделенным Е. А. Климовым, в качестве форм работы предлагают беседы с представителями различных профессий, практические работы по уходу за растениями и животными, разрешение проблемных ситуаций, ролевые игры [4]. А. А. Мирошниченко среди наиболее доступных и используемых в массовой практике форм подготовки к будущему выбору профессии школьников всех возрастов, начиная с начальной школы, выделяет тематические классные часы и мероприятия профинформационной и профессионально-просветительской направленности [5].

Интерес представляет опыт О. Ю. Елькиной, в систему работы которой, наряду с формами урочной деятельности, входит и комплекс внеурочных практико-ориентированных мероприятий для получения определенных результатов в коллективной творческой деятельности детей [6]. Близкий подход к использованию форм и методов работы с младшими школьниками в направлении их подготовки к будущему выбору профессии применяет с начала 2000-х гг. Х. С. Вохидова. В качестве таковых автором предлагаются профессиональные пробы, ролевые игры, работа над проектами для создания общественно ценного продукта [7]. Интересным и актуальным является подход Е. В. Голубятниковой, которая связывает эффективность формирования профориентационно значимого опыта младших школьников с организацией социального партнерства школы. Как форму профориентационной работы, реализуемой в обозначенном контексте, автор называет обсуждение обучающимися событий, связанных с актуальными на сегодня профессиями, а также встречу с представителями организаций и предприятий-партнеров [8]. Методы профориентационной работы с младшими школьниками в определенной структурной полноте представлены в исследованиях Н. С. Пряжникова и Л. С. Румянцевой. Они утверждают достаточную эффективность таких групп методов, как информационно-справочные, просветительские, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, оказания помощи в планировании перспектив развития [9].

Материалы и методы

В ходе исследования проведен анализ литературы по вопросам использования различных форм и методов работы в процессе ознакомления младших школьников с миром профессий, обобщена и систематизирована полученная информация, дана ее интерпретация, а также обозначены возможности их применения в подготовке младших школьников к выбору профессии. Материалы статьи базируются на проведенном автором исследовании по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии».

Результаты исследования

Проведенный анализ литературы позволил нам выяснить некоторые аспекты использования форм и методов работы с младшими школьниками по подготовке к будущему выбору профессии. Большинство авторов при их разработке, а следовательно, и использовании в образовательной практике, не придерживаются строгости в их представлении и не руководствуются каким-либо определенным признаком классификации. Поэтому формы профориентационной работы с младшими школьниками называются и характеризуются с позиции достижения желаемых результатов в номенклатурном ключе, преимущественно в отношении внеклассной работы. Такая же ситуация складывается и в отношении методов работы с младшими школьниками.

Исследование, выполняемое нами на протяжении более чем 10 лет, позволяет утверждать, что формы и методы организации профориентационной работы с младшими школьниками следует выбирать, руководствуясь разными признаками, среди которых – место организации, виды деятельности, количество и состав участников. Преимущественно речь идет об урочных, внеурочных формах, а также формах дополнительного образования. К первой группе мы относим урок. Это могут быть как отдельные уроки, посвященные профессиям и профессиональной деятельности людей, так и фрагменты содержания, включенные в изучение отдельных тем большинства предметов учебного плана начальной школы.

Формы внеурочной деятельности имеют большее число вариантов реализации. Они представлены встречами с представителями различных профессий, деловыми и ролевыми играми, конкурсами и праздниками, профессиональными пробами, профориентационными экспедициями и экскурсиями, фестивалями. По количеству участников, как показала образовательная практика, формы работы с младшими школьниками можно разделить на индивидуальные, групповые и коллективные. По продолжительности во времени выделяют кратковременные, от нескольких минут до нескольких часов, и продолжительные, которые могут длиться несколько дней или даже недель. Обратим внимание на некоторые из форм, апробированные нами и показавшие положительные результаты. К ним мы относим игровые квесты, профориентационные экспедиции, конкурсы проектных и творческих работ.

Игровые квесты представляют для детей особый интерес за счет погружения в особый мир приключений с прохождением череды профессионально

ориентированных «испытаний». При разработке такой формы важны не только ролевые позиции младших школьников, но и специально подобранные профессионально ориентированные сюжеты с чередой игровых испытаний, проблемных ситуаций, заданий, профессиональных проб. В качестве примера приведем разработанный нами квест «Знакомимся с профессиями» с набором игровых карточек, игровым полем и соответствующим реквизитом. В ходе проведения квеста на импровизированных станциях вместе с главным героем Куйгорожем участники исследуют окружающий мир профессий, отвечают на поставленные вопросы, выполняют профессиональную пробу или совместное практическое задание по теме, узнают об особенностях профессиональной деятельности. Такая форма работы дает возможность сформировать первоначальные сведения об отраслях и профессиях, профессиональных интересах и склонностях.

Профориентационные экспедиции позволяют детям с позиции исследователя знакомиться с профессиональной деятельностью в ходе посещения производственных организаций и предприятий. Данная форма характеризуется включенностью обучающихся в процесс определения задач исследования, проектирования маршрута, сбора информации и позволяет «попробоваться» в роли исследователя, применяя методы наблюдения, интервью, фиксации данных, анализа и обобщения полученных материалов. Например, экспедиция «Профессии, которые нас окружают» связана с определением и узнаванием профессий, представителей которых дети видят на улицах родного города или на отдельном предприятии.

Повышению мотивации деятельности младших школьников, активизации процессов личностного развития в направлении подготовки к будущему выбору профессии способствуют формы с использованием так называемой вдохновляющей среды, или ивент-среды. К этой группе форм относятся соревнования, олимпиады, конкурсы проектных и творческих работ, фестивали. В качестве примера приведем Всероссийскую школьную проектную олимпиаду, в программу которой по нашей инициативе была включена новая и значимая номинация «Моя профессия» – с целью овладения обучающимися определенными инструментами, которые в дальнейшем пригодятся им при реальном поиске и реализации себя в профессии. Представленные участниками проекты (например, «PROГород», «Пять недель с робототехникой», «РобоСанитар как средство контроля микроклимата в кабинете школы», «Виртуальный музей профессий» и др.) направлены на популяризацию социально значимых профессий, востребованных в стране и конкретном регионе, развитие кругозора и формирование интереса к будущей профессии, формирование профессиональной траектории, определение готовности обучающихся к будущему профессиональному выбору.

Разработанный и апробированный нами на практике профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу «Моя профессия – мое будущее» направлен на создание у подрастающего поколения образа современного человека в профессии, формирование ценностных установок к труду. Результаты проектной деятельности младшие школьники оформили в виде рисунков, ви-

деообращений по следующим темам: «Профессия моей мечты», «Профессии моей семьи», «Профессии нашего города», в которых рассказали о том, кем хотят стать, когда вырастут.

Формы дополнительного образования представлены в основном учебными занятиями профессионально ориентированных секций и студий на площадках детского технопарка «Кванториум», в домах детского творчества и иных организациях дополнительного образования детей.

Из методов профориентационной работы с младшими школьниками нами выделены методы обучения, воспитания и развития. К первой группе отнесены как традиционные методы (беседа, рассказ, объяснение, устный инструктаж, демонстрация, иллюстрация, наблюдение, работа с книгой), так и специальные (метод информационной поддержки, метод мини-исследований, метод мозговой атаки). Методы воспитания представлены проблемно-игровыми ситуациями, кейс-методом, методом профессиональных проб, тренингами, упражнениями, созданием ситуаций успеха, профориентационными творческими проектами и др. Особое место в этом ряду занимают профессиональные пробы, которые имитируют реальные ситуации трудовой деятельности взрослых. В качестве их продуктов могут выступать различные макеты, модели, предметы, проектируемые младшими школьниками в реальных условиях региональных производств. Третья группа методов развития направлена на раннюю диагностику интересов и способностей детей, разработку и проведение программ по «усилению» интересов и способностей.

Обсуждение и заключение

Проведенная нами работа позволила сформулировать несколько выводов. При выборе форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками необходимо придерживаться определенных позиций. Первая из них – учет возрастных особенностей детей, что позволяет усиливать мотивацию к ознакомлению с разными профессиями, вызывать эмоционально-положительные реакции и интерес. Вторая – признание общей логики развертывания специально отобранного содержания учебного материала для его использования в разных видах деятельности – познавательной, игровой, трудовой, проектной, поисковой, коммуникативной. Третья – готовность педагога к творческому использованию многообразия форм и методов на основе применения соответствующих методических и дидактических материалов. Результаты практического применения представленных нами форм и методов профориентационной работы подтвердили, что у младших школьников к завершению четвертого класса расширились представления о мире профессий, они стали пробовать себя в различных видах трудовой деятельности, создавать творческие продукты, связанные с разными профессиональными сферами, рассуждать о значимости профессий будущего. Комплексное использование обозначенных форм и методов обеспечило достижение состояния сформированности первоначальных знаний о мире труда, возможных сферах профессионального интереса с профессиями в них, понимание важности трудового самоопределения с учетом интересов и способностей, наличие продуктивного профессионально значимого опыта, его осмысление и оценку.

Список источников

1. Кононова Н. В., Слубских Е. В. Профориентация – с начальной школы // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях : сборник трудов. – Белгород : БГТУ им. В. Г. Шухова. 2013. С. 300–306.
2. Мухамеджанова З. Б. Профориентация младших школьников : возможности проектной деятельности // Начальная школа. 2014. № 5. С. 40–41.
3. Асадуллина Н. Р., Мальцева Л. Р. Формирование нравственной установки выбора профессии у младших школьников // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО». 2017. Ч. 1. С. 10–11.
4. Беляева Л. С., Губиева А. С. Организация профориентационной работы с учащимися начальных классов // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО». 2017. Ч. 1. С. 18–20.
5. Мирошниченко А. А. Когнитивный аспект профессиональной ориентации учащейся молодежи // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО». 2017. Ч. 1. С. 57–59.
6. Елькина О. Ю. Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (на примере курса «Путешествие в мир профессий») // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 2. С. 57–60.
7. Вохидова Х. С. Проблемы профессиональной ориентации младших школьников в учебном процессе // Вестник современной науки. 2016. № 7. С. 42–44.
8. Голубятникова Е. В. Из опыта организации профориентационной работы с учащимися на примере социального партнерства // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО». 2017. Ч. 1. С. 16–18.
9. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения : методическое пособие / Н. С. Пряжников. Москва : Академия, 2014. 304 с.

References

1. Kononova N. V., Slubskikh E. V. Career guidance – from primary school // Promotion of professional development of personality and employment of young specialists in modern conditions: collection of works. – Belgorod, BSTU named after V. G. Shukhov. 2013. Pp. 300-306. (in Russ.)
2. Mukhamedzhanova Z. B. Career guidance for primary school students: opportunities for project activities // *Nachal'naya shkola* = Primary school. 2014; 5: 40-41. (in Russ.)
3. Asadullina N. R., Maltseva L. R. Formation of a moral attitude towards choosing a profession among primary school students // Vocational education and employment of youth: XXI century. Current directions for the development of the system of career guidance for students: materials of the International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. Kemerovo, SBIFPE “KRIDPE”. 2017. Part 1. Pp. 10-11. (in Russ.)
4. Belyaeva L. S., Gubieva A. S. Organization of career guidance work with primary school students // Vocational education and youth employment: XXI century. Current directions for the

development of the system of vocational guidance for students: materials of the International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. SBIFPE “KRIDPE”. 2017. Part 1. Pp. 18-20. (in Russ.)

5. *Miroshnichenko A. A.* Cognitive aspect of career guidance of students // Vocational education and employment of youth: XXI century. Current directions for the development of the system of career guidance for students: materials of the International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. Kemerovo, SBIFPE “KRIDPE”. 2017. Part 1. Pp. 57-59. (in Russ.)

6. *Elkina O. Yu.* Content and methodological support for extracurricular work in primary school in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard (a case study of the course “Journey to the World of Professions”) // *Nachal'naya shkola plyus Do i Posle = Primary School Plus Before and After*. 2013; 2: 57-60. (in Russ.)

7. *Vohidova H. S.* Problems of professional orientation of younger schoolchildren in educational process // *Vestnik sovremennoj nauki = Bulletin of Modern Science*. 2016; 7: 42-44. (in Russ.)

8. *Golubyatnikhova E. V.* From the experience of organizing career guidance work with students using the example of social partnership // Vocational education and employment of youth: XXI century. Current directions for the development of the system of career guidance for students: materials of the International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. Kemerovo, SBIFPE “KRIDPE”. 2017. Part 1. Pp. 16-18. (in Russ.)

9. *Pryazhnikov N. S., Rumyantseva L. S.* Career guidance in school and college. Games, discussions, exercises: study guide / N. S. Pryazhnikov. Moscow, Akademiya, 2014. 304 p. (in Russ.)

Информация об авторе:

Антонова М. В. – ректор, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, доц.

Information about the author:

Antonova M. V. – Rector, Professor of the Department of Pedagogy in Preschool and Primary Education, Dr. Sci. (Pedagogy), Doc.

Статья поступила в редакцию 17.02.2024; одобрена после рецензирования 28.02.2024; принята к публикации 01.03.2024.

The article was submitted 17.02.2024; approved after reviewing 28.02.2024; accepted for publication 01.03.2024.

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_16

Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим»

Владимир Игоревич Блинов¹, Николай Федорович Родичев²

^{1,2}Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия, blinov-vi@ranepa.ru, rodichev-nf@ranepa.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8607-9159>, <http://orcid.org/0000-0001-5385-1675>

Аннотация. В статье представлен обзор представлений об обстоятельствах реализации «шанса стать другим» как метафорической связке микроуровня и макроуровня профессиональной ориентации. Показано, что Единая модель профессиональной ориентации, реализуемая в нашей стране с 2023 года, может выступить в качестве фактора обнаружения такого «шанса» как для человека, так и для социальных институтов. Данная государственная инициатива, по мнению авторов, способна позволить обеспечить баланс процессов взаимодействия социальных институтов и утверждения обучающимся позиции в сфере труда. Предложен ряд контекстов, учет которых необходим для формирования социального заказа на использование такого «шанса» при реализации модели. В их числе: среда самоопределения, обеспечение идентификации с социальной группой, проектирование профориентационных экосистем, характер государственной координации, профориентационный плюрализм, неопределенность, кризис.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, образовательная профориентация, единая модель профессиональной ориентации, шанс стать другим, микроуровень, макроуровень

Для цитирования: Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 16–23. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16

Original article

The Unified Model of Vocational Guidance as a “chance to become different”

Vladimir I. Blinov¹, Nikolay F. Rodichev²

^{1,2}Federal Institute for Education Development of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia, blinov-vi@ranepa.ru, rodichev-nf@ranepa.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8607-9159>, <http://orcid.org/0000-0001-5385-1675>

Abstract. The article presents an overview of the ideas about the circumstances of realization of the ‘chance to become different’ as a metaphorical combination of the micro- and macro-levels of professional orientation. It is shown that the Unified Model of Professional Orientation, implemented in our country since 2023, can act as a factor in detecting such a ‘chance’ for both

individuals and social institutions. According to the authors, this state initiative is able to ensure a balance between the processes of interaction between social institutions and the approval of students' positions in the field of work. A number of contexts are proposed, the consideration of which is necessary for the formation of a social order for the use of such a 'chance' in the implementation of the model. They include: the environment of self-determination, ensuring identification with a social group, designing career-oriented ecosystems, the nature of state coordination, career-oriented pluralism, uncertainty, crisis.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, educational professional orientation, Unified Model of Professional Orientation, chance to become different, micro-level, macro-level

For citation: Blinov V. I., Rodichev N. F. The Unified Model of Vocational Guidance as a "chance to become different" // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 16-23. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16

Введение

Начало 2020-х годов охарактеризовалось интенсивным ростом интереса государства, общества, науки, бизнеса к проблемам достижения Российской Федерацией самостоятельности в критически важных сферах жизнеобеспечения, научно-технологического развития страны, технологического суверенитета. Не остались без внимания и предопределяющие эту самостоятельность процессы социального развития и модернизации образования в контексте высокой внешней турбулентности.

В 2022–2023 годах государством предприняты попытки рассмотрения профессиональной ориентации как органичного элемента государственной образовательной и кадровой политики. Профессиональная ориентация в современной России оказалась в фазе активного подъема, вызванного обострением кадровых потребностей экономики, усилением общественного внимания к жизненному выбору детей и молодежи, включением ранней профориентации в число государственных приоритетов. Наиболее существенным обстоятельством выступает внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В частности, они касаются того, что общее образование теперь направлено на формирование готовности не только к социальному, но и профессиональному самоопределению выпускника. Другим важным фактором, оказывающим влияние на актуальность исследования, является внедрение Единой модели профессиональной ориентации¹ [1].

В представлениях отечественных педагогов и психологов о профессиональном самоопределении человека обнаруживаются идеи, связанные с появлением в силу некоторых внешних обстоятельств повода, воспринимаемого как некий шанс для изменения. Причем такой «шанс стать другим» может возникать и у конкретного субъекта профессионального самоопределения (у конкретного обучающегося), и у организационных систем, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. «Другими» в ходе данных форсированных изменений могут стать и институции, включенные в

¹ Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»

процесс создания этих условий, и способ диалога между этими институциями, и ход согласования представлений о результатах их деятельности.

Реализация Единой модели профессиональной ориентации создает ряд внешних и внутренних условий, обеспечивающих использование такого шанса и в отношении человека, и в отношении системы организаций, оказывающих помощь в профессиональном выборе. Необходимость создания в стране Единой модели профессиональной ориентации, реализации профориентационного минимума стала своего рода вызовом для понимания и обучающимся, и педагогами, и их социальными партнерами, кто и зачем оказывает эту помощь, на каких основаниях, в чьих интересах.

Необходимость осознания организаторами профориентационной работы всего масштаба данного вызова, вполне вероятно, может выступить в качестве катализатора и фокуса осмысления идеологических, мировоззренческих, ценностно-смысловых оснований пересмотра жизненно важных нормативных документов для всей образовательной сферы.

Также потенциальная потребность в профессиональном и общественном обсуждении реализации Единой модели профессиональной ориентации в отечественных общеобразовательных организациях создает как максимум предпосылки для внешней и внутренней гармонизации представлений о профессиональной ориентации. Процессы такого обсуждения могут захватывать все многообразие благополучателей профессиональной ориентации, как минимум – потребность в сравнении путей внешней и внутренней гармонизации, а также в определении ее целесообразности как таковой.

Обзор литературы

Не первое десятилетие в отечественном знании об образовании и профессиональном выборе разворачивается дискуссия о поводах для того, чтобы возможность «стать другим» стала реальностью как для самого человека, так и для тех институций, которые создают возможности для использования им соответствующего жизненного шанса.

Порой она приобретает характер разговора не столько о самом шансе для изменений, а о востребованности обнаружения такого шанса либо об адаптационном характере восприятия изменений как человеком, так и системой, обеспечивающей его развитие и профессиональное становление.

А. Г. Асмолов с соавт. противопоставляют два отношения к вызовам неопределенности, несводимых к тому или иному гармоничному сочетанию: «Ориентируясь на адаптивные схемы, мы проигрываем в работе с молодежью, потому что мы все время говорим, что молодежи нужно то-то и то-то, предлагая очередные адаптивные схемы поведения». Не выделяя в качестве существенного образовательного результата готовность к переменам и готовность к сложностям, отмечают исследователи, мы «схлопываем» разнообразие в образовании и в других сферах. Преадаптация, о которой идет речь в цитируемом издании, является, в отличие от адаптационных моделей развития, той «палочкой-выручалочкой», которая может вывести нас многих тупиковых ситуаций в эпоху неопределенности [2].

Для авторов данной статьи представляется важным проведение сравнения понимания «шанса стать другим» в контексте реализации Единой модели профессиональной ориентации для конкретного обучающегося, с одной стороны, и для организационных систем, обеспечивающих выбор, для сообществ специалистов, с другой. В первую очередь нас интересуют организационные конструкции, связанные с реализацией общего образования.

Сама по себе «реализация жизненного шанса», использование возможности «стать другим» рассматривались Н. С. Пряжниковым как результат подготовки самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса. Кризис при этом понимается именно как предоставление своеобразного «шанса» измениться. Традиционно выделяют, как показывает Н. С. Пряжников, опираясь на положения ряда психологов, нормативные и ненормативные кризисы. Через нормативные кризисы проходит большинство людей. Это так называемые возрастные кризисы. Ненормативные кризисы предполагают сложные жизненные события, влияющие на дальнейшую жизнь человека.

При этом интерпретация реализации кризиса как «шанса» может рассматриваться в трех вариантах. С одной стороны, это преодоление чего-то неизбежного, почти predetermined («нормативный шанс»), с другой – это столкновение с незапланированной жизненной сложностью, «жизненным сюрпризом». Наконец, это намеренное и в ряде случаев самостоятельное усложнение для себя жизненной ситуации, не столько «ожидание шанса» или реагирование на него, сколько самостоятельное конструирование возможностей для преодоления и обретения себя в новом качестве. Педагогическая проблема, соответственно, это и создание «искусственных неровностей» (по выражению А. Н. Тубельского), и предотвращение негативных последствий в момент «испытания», сопровождение человека в переходе на иной уровень самоопределения, по Н. С. Пряжникову.

Говоря, о деятельности профконсультанта, Н. С. Пряжников, тем не менее, касается вопросов, которые выходят далеко за пределы консультационной парадигмы. «...Высшим проявлением психолого-педагогического творчества самого профконсультанта было бы соединение ориентации на самые сложные уровни внутренней активности, соотносимые с чудом, и обыденная работа с учащимися, которые изначально не высказывают своего стремления к такому „чудесному“ самоопределению, а представляют свое будущее, ориентируясь на типичные (уже „проверенные“ другими людьми) стандарты и стереотипы построения счастья».

Рассуждения Н. С. Пряжникова в его аргументации о «внешней» и «внутренней» активностях касаются проблемы некоторого внешнего вызова, перед которым оказываются консультируемый и консультирующий. «Диапазон маневра» для профконсультантов предпочтительнее не столько по линии «наука – искусство», сколько по линии «сознание – чудо творчества». Выделяя данные «оси» в ситуации поиска решений в части сопровождения профессионального самоопределения данный автор, по сути дела, ставит и того, кто помогает, и то-

го, кому помогают, в своеобразную систему координат. В контексте реализации той или иной государственной инициативы, в частности Единой модели профессиональной ориентации, вопрос для участников профориентационных отношений заключается не столько в том, какое место занять относительно той или иной «оси». Скорее он в том, совпадает ли замысел проектировщика данной модели с тем или иным способом «измерения», с существующими в прежнем концептуальном поле «точками отсчета», с наличием самого такого поля как такового [3].

О ситуации выбора профессии, своего места в мире труда как об использовании «шанса стать другим» (именно в такой формулировке) либо об отказе от такого использования шанса говорил и советский педагог и профориентолог П. С. Лернер, переосмысливая наследие отечественной профессиональной ориентации в контексте истории педагогической мысли. Именно изначальная постановка вопроса о смыслах труда, организация того, что авторы данной статьи называют «точками входа» в среду профессионального самоопределения, и выступали условиями реализации такого шанса [4].

Членами коллектива, представленного авторами данной статьи, было сформулировано представление о том, что в «эпоху неопределенности» возрастает роль активности самой личности, готовности и способности к самоусложнению в ответ на усложнение и изменение действительности, развитию новых способов управления своей жизнью. Но в то же время при этом неминуемо и оформляется в ряде случаев запрос на избегание выбора, самоупрощение в ответ на самоусложнение. По сути, это и запрос на избегание реализации «шанса стать другим» [5].

Таким образом, «шанс стать другим» в нынешних условиях, по нашему мнению, это еще и преодоление «соблазна» самоупрощения, шаг к самоусложнению. Во многом это имеет непосредственное отношение и к путям компенсации рисков реализации Единой модели профессиональной ориентации, в частности риска «административного единообразия». Данным риском их перечень не исчерпывается, сам по себе ход реализации модели может быть осложнен целям рядом противоречий и дефицитов. Невозможность их преодоления не позволит говорить о модели как о «шансе стать другим» ни для понимания профессиональной ориентации, ни для организационно-педагогических составляющих, ее обеспечивающих [6].

Материалы и методы

Анализ различных типов литературных источников (научных статей, монографий, тезисов докладов и др.) и действующих нормативно-правовых актов позволил сформировать представление о Единой модели профессиональной ориентации как о феномене, отражающем потенциальную заинтересованность как субъекта профессионального самоопределения, так и представителей организационных и педагогических систем в принципиальном самоизменении. Изучение первичного опыта реализации Единой модели профессиональной ориентации и ряда профориентационных практик, реализуемых в нашей стране на протяжении последних лет, а также анализ оценок экспертов дали общее представление о восприятии данной модели как своеобразного повода к инициатив-

ным, а не предписанным нормативными требованиями изменениям на микроуровне и макроуровне сопровождения профессионального самоопределения.

На основе сопоставлений потенциальных влияний Единой модели профессиональной ориентации на данных уровнях сделаны предварительные выводы о характере гармонизации представлений о возможностях и рисках сопровождения профессионального самоопределения в условиях реализации данной модели, а также конкретизирован потенциал использования метафоры «шанс стать другим» для целей, предусмотренных реализацией данной модели. Методы педагогического проектирования и синтеза использованы для определения путей разрешения выявленных проблем.

Результаты исследования

Как уже было отмечено, именно реализация Единой модели профессиональной ориентации делает более видимым то, что двигаться в сторону повышения внутренней организации, развития нового понимания и объяснения собственного поведения, к нахождению новых путей управления своей жизнью стремятся далеко не все. В значительной части случаев это не только потенциальные будущие субъекты профессионального самоопределения, но и те, кто создают условия для становления такой субъектности.

В публикациях, которые связывают между собой тему сопровождения профессионального самоопределения и «взлом», как его называет А. Г. Асмолов, эпохи стабильности эпохой неопределенности, авторы как раз и проводят сравнение этих процессов у человека и у организации. На уровне организаций, предполагают они, это выражается в объективном сосуществовании иерархических и сетевых систем управления. Существует некоторая аналогия в том, что комбинирование иерархической и сетевой моделей управления позволяет людям с разной степенью развития способности к самоусложнению и жизнестойкости найти свое место.

При этом, обращают внимание исследователи, границы профессионального и жизненного самоопределения размываются в силу размывания понятия «профессия» (диверсификация социально-трудовых ролей, размывание границ собственно профессиональной и досуговой деятельности и т.д.). Помимо этого, контекст использования «шанса стать другим» как потенциально нового образовательного результата, а не только как метафоры требует учитывать и такую тенденцию, как синхронизация профессионального и общего образования по целям, задачам, формам, методам, системам оценки.

В определенной степени вызовом и одновременно «шансом стать другим» становится и выбор, заключающийся в сохранении возможности «держаться» за профессию как за «большую общность», идентифицировать себя с группой носителей профессий. Обретение профессионального окружения, вовлечение в профессиональное сообщество все чаще воспринимается как один из шансов на спасение от угроз обезличивания, как возможность примкнуть к «большим группам», а не к микросообществам, сложившимся по другим признакам.

Потенциальная утрата частью профессиональных сообществ возможности привлекать людей в той же мере, как раньше, становится одним из дополнительных факторов неопределенности. При этом существует и риск подмены

понимания сопровождения профессионального самоопределения именно как защиты через профессию от натиска неопределенности, воспринимаемой не в качестве «шанса», а в качестве угрозы. Самоопределение, понимаемое как формирование персонального динамичного набора компетенций, создание «рабочего места под себя», реализация в коротких профессиональных треках, выполняет ту же защитную функцию и выступает в качестве такого же «шанса стать другим», но иным способом. Вопрос о «шансе становиться другим», о готовности к появлению такого шанса и его использованию, таким образом, выходит за рамки как психологической проблематики, так и организационно-педагогической. Он требует объединения усилий ученых и практиков из сфер философии, социологии, экономики.

Помимо вышеперечисленного, в условиях возрастания рисков общественно-политического характера на первый план выходит вопрос обретения взрослеющим человеком российской идентичности через включение в трудовые, профессиональные и социальные отношения. Именно в контексте самореализации обучающегося в профессиональной субкультуре или трудовой деятельности оказывается возможным прямое или опосредованное влияние организованной среды «своей» группы. Успешно выбранная профессия обеспечивает человека совокупностью идей, предметов культуры, символов, традиций, не только обеспечивая ему доход и признание в обществе, но защищая от потенциальных опасностей, деструктивного влияния других социальных групп. Часто это также защита и от экстремистских влияний, и от проблем с законопослушностью, и даже от дурных привычек.

(Окончание следует)

Список источников

1. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 05.02.2024).
2. *Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М.* Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции : материалы к обсуждению проблем эволюции на совместном семинаре Института психологии РАН и факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова. Москва : Акрополь, 2018. 212 с.
3. *Пряжников Н. С.* Психологический смысл труда. Москва : Институт практической психологии, 1997. 352 с.
4. *Лернер П. С.* Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 50–61.
5. *Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (Саранск, 24 апреля 2020 года). Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2020. С. 34–39.
6. *Пряжников Н. С., Румянцева Л. С., Соколова Н. Л., Бахтигулова Л. Б.* Профориентация : гармонизация точек зрения // Научный диалог, 2018. № 3. С. 289–303.

References

1. Letter from the Ministry of Education of Russia dated 06/01/2023 No. AB-2324/05 “On the implementation of the Unified Model of Vocational Guidance”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (accessed: 05.02.2024). (in Russ.)
2. *Asmolv A. G., Shekhter E. D., Chernorizov A. M.* Pre-adaptation to uncertainty: unpredictable routes of evolution: materials for discussing the problems of evolution at a joint seminar of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences and the Faculty of Psychology of M.V. Lomonosov Moscow State University. Moscow, Acropolis, 2018. 212 p. (in Russ.)
3. *Pryazhnikov N. S.* Psychological meaning of work. Moscow, Institute of Practical Psychology, 1997. 352 p. (in Russ.)
4. *Lerner P. S.* Model of self-determination of graduates of specialized classes of secondary schools // *Shkol'nye tekhnologii = School technologies*. 2003; 4: 50-61. (in Russ.)
5. *Blinov V. I., Esenina E. Yu., Rodichev N. F., Sergeev I. S.* Self-determination of personality under uncertainty // Professional orientation and professional self-determination of students: challenges of the time: a collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S. N. Chistyakova (Saransk, April 24, 2020). Saransk, Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev, 2020. Pp. 34-39. (in Russ.)
6. *Pryazhnikov N. S., Rummyantseva L. S., Sokolova N. L., Bahtigulova L. B.* Vocational guidance: harmonization of points of view // *Nauchnyj dialog = Scientific Dialogue*, 2018; 3: 289-303. (in Russ.)

Информация об авторах:

Блинов В. И. – член-корреспондент РАО, директор Центра профессионального образования и систем квалификаций, д-р пед. наук, проф.

Родичев Н. Ф. – ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций, канд. пед. наук.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Blinov V. I. – Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Director of the Center for Vocational Education and Qualification Systems, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof.

Rodichev N. F. – Leading Researcher at the Center for Vocational Education and Qualification Systems, Ph. D. (Pedagogy).

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 26.02.2024; одобрена после рецензирования 05.03.2024; принята к публикации 10.03.2024.

The article was submitted 26.02.2024; approved after reviewing 05.03.2024; accepted for publication 10.03.2024.

Научная статья

УДК 37.047:004(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_24

**Профессиональная ориентация школьников
в условиях цифровой трансформации образования**

Анна Викторовна Молокова¹

¹Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск, Россия, amolokova@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1879-2937>

Аннотация. В статье представлен анализ возможностей автоматизации процесса профессиональной ориентации школьников в региональной системе образования с учетом особенностей цифровой трансформации отрасли на региональном уровне. Целью исследования является определение потенциала совершенствования региональных информационных систем, используемых для решения широкого круга задач в контексте приоритетов региональной образовательной политики в части профессиональной ориентации школьников, и возможностей их интеграции с федеральными системами. Для определения положительных перспектив и возможных рисков цифровой трансформации в этой сфере использовался метод сравнительного анализа, изучались нормативные документы, проводился опрос педагогов и анализ артефактов их деятельности в государственных информационных системах. В результате проведенного исследования были выявлены факторы, способствующие разработке IT-проекта, позволяющего решить задачи профессиональной ориентации школьников в региональной системе образования с учетом кадровых потребностей региона. При этом были определены возможные затруднения в реализации такого проекта. Проведенное исследование позволило сформировать перечень задач для разработчиков в части учета выявленных позитивных факторов и потенциальных рисков, определить перспективы развития проекта. Практическая значимость исследования заключается в подготовке обоснованных рекомендаций для IT-специалистов, готовых приступить к созданию региональной информационной системы для профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: цифровая трансформация, профориентация, платформа «Билет в будущее», федеральная государственная информационная система «Моя школа», «Цифровой помощник ученика», государственная информационная система «Электронная школа»

Для цитирования: Молокова А. В. Профессиональная ориентация в условиях цифровой трансформации образования // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 24–32. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_24

Original article

**Career guidance for schoolchildren
in the context of digital transformation of education**

Anna V. Molokova¹

¹Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk, Russia, amolokova@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1879-2937>

Abstract. The article presents an analysis of the possibilities of automating the process of career guidance for schoolchildren in the regional education system, taking into account the possibilities and features of the digital transformation of the industry at the regional level. The purpose of the study is to determine the potential for improving regional information systems used to solve a wide range of problems in the context of the priorities of regional educational policy in terms of career guidance for schoolchildren, and the possibilities of their integration with federal systems. To determine the positive prospects and possible risks of digital transformation in this area, a comparative analysis method was used, regulatory documents were studied, a survey of teachers and an analysis of artifacts of their activities in government information systems were conducted. As a result of the study, factors were identified that contribute to the development of an IT project that allows solving the problems of career guidance for schoolchildren in the regional education system, taking into account the personnel needs of the region. At the same time, possible difficulties in implementing such a project were identified. The study made it possible to formulate a list of tasks for developers in terms of taking into account identified positive factors and potential risks, and to determine the prospects for the development of the project. The practical significance of the study lies in the preparation of substantiated recommendations for IT specialists who are ready to begin creating a regional information system for career guidance of schoolchildren.

Keywords: digital transformation, career guidance, platform “Ticket to the Future”, federal state information system “My School”, “Digital Student Assistant”, state information system “Electronic School”

For citation: Molokova A.V. Career guidance for schoolchildren in the context of digital transformation of education // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 24-32. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_24

Введение

Приоритет технологического суверенитета российского государства определяет вектор научного поиска в сфере профессиональной ориентации школьников с учетом потенциала цифровой трансформации образовательной среды как одного из возможных условий для эффективного профессионального самоопределения личности. Значимость поиска средств и ресурсов для согласования потребности растущего человека в профессиональном выборе и возможностей цифровой трансформации для его осуществления трудно переоценить. Очевидно, что научные традиции изучения особенностей и эффектов профессиональной ориентации школьников актуализированы инновационным поиском в этом направлении в контексте происходящих технологических изменений как в сфере образования в целом, так и решением практических задач создания условий для профессионального самоопределения в частности. Так, например, в Новосибирской области создана и активно используется информационная система «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области», которая позволяет фиксировать выбор учениками предлагаемых общеразвивающих дополнительных программ, анализировать этот выбор и косвенно влиять, расширяя спектр предложений наиболее востребованных направлений и тем, на создание условий для профессиональных проб в условиях дополнительного образования. Однако нет оснований утверждать, что подобные информационные системы, создаваемые и в других субъектах Российской Федерации, существенно влияют на удовлетворение кадровых потребностей на региональном уровне. Попытки автоматизировать процесс профессиональной ориентации

школьников продолжают и в контексте федеральных решений в IT-сфере. В связи с этим в проведенном ранее исследовании, результаты которого представлены в статье, изучались возможности совершенствования региональных информационных систем и проблемы их интеграции с федеральными информационными системами для решения задач профессиональной ориентации школьников.

Обзор литературы

Значимость и сложность выбора профессии человеком акцентировалась в многочисленных трудах отечественных и зарубежных ученых. В работах, составляющих золотой фонд российской педагогики, подчеркивалось, что от обоснованности этого выбора зависит не только судьба конкретного человека, благополучие семьи и близких ему людей, но и благосостояние общества и государства (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др.). Современные исследователи доказали, что создание условий для профессионального самоопределения личности необходимо осуществлять как можно раньше, начиная с младшего школьного возраста. М. В. Антонова вслед за О. Ю. Елькиной развивает идею о чувствительности этого возраста учеников к восприятию и принятию значимости труда в жизни каждого человека, необходимости целенаправленного развития интереса к различным профессиям, освоения младшими школьниками базовых представлений об их сущности и участия в профессиональных пробах с учетом возможных сфер будущей профессиональной деятельности [1; 2]. Опираясь на методологию профессионального самоопределения личности, разработанную С. Н. Чистяковой [3], эти ученые выделяют обладающие научной новизной и практической значимостью условия, способствующие продуктивности опыта учебной деятельности школьников. Особый акцент сделан на проектировании и исследовательской деятельности, реализуемой в том числе с применением современных технологий и новейшего учебного оборудования. В качестве такового М. В. Антонова называет, например, оснащение центров образования «IT-куб», детских технопарков «Кванториум».

При этом все большее внимание в современных исследованиях уделяется воспитательному аспекту профессиональной ориентации школьников, приобретающему особое значение в контексте рисков цифровой трансформации жизни общества. В частности, в исследовании Н. С. Пряжникова с соавт. анализируется совокупность ценностно-моральных факторов профессионального самоопределения личности, которые не только определяют результативность этого процесса, но и прямо влияют на развитие общества и государства [4]. Эта связь ярко обозначена и в исследовании И. С. Сергеева, Н. Ф. Родичева, М. А. Сикорской-Декановой, которые выделяют тенденции развития процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях нарастающей технологизации образования, обозначают риски и наиболее перспективные подходы. В частности, применительно к информатизации образовательной сферы исследователями фиксируется «Распространение практик

компьютерной (в т. ч. дистанционной) профдиагностики для разных категорий населения» [5, с. 45].

На следующем этапе педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников исследователям, включая Е. О. Черкашина, Н. Ф. Родичева, М. А. Лапину, В. Н. Кормакову, В. Н. Ирхина, Г. В. Макотрову, логичным продолжением представляется широкое применение средств цифровизации в качестве инструмента мотивации к освоению содержания значимых для обучения на следующем уровне образования учебных предметов, проектирования индивидуальных маршрутов освоения базовых представлений о выбранной профессии, профессиональных проб и погружения в объективно существующую или виртуальную реальность процессов, характерных для будущей профессии [6; 7].

Обзор названных и других исследований свидетельствует о том, что цифровая трансформация образования, проявляясь во все более активном применении средств ИТ в образовательном процессе, охватила также различные этапы профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. При этом исследователи анализируют и описывают возможности существующих технологических решений, как программных, так и аппаратных, в аспекте их применимости для решения классических задач профессиональной ориентации школьников в изменяющихся условиях и социального запроса. Именно эти условия и запрос являются контекстом, который, судя по публикациям, стимулирует практиков менять средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Материалы и методы

Для определения положительных перспектив и возможных рисков цифровой трансформации в этой сфере использовался метод сравнительного анализа, изучались нормативные документы. Был проведен контент-анализ статей Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [8], посвященных применению средств цифровизации в образовательном процессе (статьи 2, 16, 18, 19 и др.). Изучены и систематизированы применительно к цели исследования положения Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» [9].

Для выявления потребностей педагогов в части осуществления ими профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях цифровой трансформации образования проводился опрос, включающий вопросы об использовании сервисов федеральной государственной информационной системы (далее – ФГИС) «Моя школа» [10]. Уточнение сделанных выводов проводилось с учетом положений Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678, а также Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [11; 12].

Результаты исследования

Изучение возможностей сервиса «Цифровой помощник ученика» ФГИС «Моя школа» и платформы «Билет в будущее» подтвердило предположение о том, что цифровая трансформация предоставляет значительные преимущества для повышения эффективности качества профессиональной ориентации школьников. Если «Цифровой помощник ученика» ФГИС «Моя школа» ориентирован на интерактивное включение учеников в процесс подготовки к итоговой аттестации на основе использования разнообразных инструментов обратной связи для улучшения результатов, то «Билет в будущее» обладает убедительным потенциалом для участия школьников, их родителей и педагогов в профессионально ориентированных играх, конкурсах, пробах, организованных в интерактивной виртуальной реальности. К числу ярко выраженных достоинств этой платформы в контексте темы статьи относятся:

- проведение профориентационных уроков для обучающихся 6–11-х классов по различным образовательным программам;
- возможность прохождения семейных профориентационных тестов, тест-диагностики родительских сценариев в профориентации, обучающих курсов для родителей по профориентации детей;
- обновление информации о пятидесяти профессиях будущего и трендах их развития в формате цикла статей и видеоконтента.

При этом к недостаткам платформы относится то, что «Билет в будущее» не позволяет воспользоваться информацией о конкурсах профориентационной направленности в регионе, не учитывает данные региональной ГИС о результатах обучения школьника и его успехах, не позволяет организовать взаимодействие в чате со школьным психологом или социальным педагогом и не обеспечивает дополнительный канал коммуникации между школой, учениками и родителями в рамках функционирования так называемого интеллектуального агента школы.

Сравнительный анализ сервисов подтвердил их значимость в контексте целостности образовательного процесса и актуализировал необходимость учета региональных кадровых потребностей в организации процесса профориентации школьников. Особый интерес в этой связи представляет проект «Цифровой ассистент индивидуального развития и профориентации учащегося с применением искусственного интеллекта» (далее – «Цифровой ассистент»), разработанный специалистами министерства цифрового развития и связи Новосибирской области. В ходе исследования целесообразности его реализации были изучены возможности интеграции предлагаемых IT-решений и региональных государственных информационных систем (далее – ГИС) «Электронная школа» и «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». В частности, было выявлено следующее:

- для решения задач профессиональной ориентации школьников в рамках планируемых возможностей «Цифрового ассистента» потребуются двухсторонняя интеграция с ГИС «Электронная школа» и платформой «Билет в будущее»,

поскольку первая из них собирает сведения об академической успеваемости школьников, а вторая – данные о прохождении профориентационных тестов;

– для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе данных об их увлечениях, успехах и выборе программ дополнительного образования необходима интеграция региональных ГИС «Электронная школа» и «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» с ФГИС «Моя школа», поскольку ГИС «Электронная школа» собирает информацию по дополнительным увлечениям обучающихся посредством фиксации достижений и наград, ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» аккумулирует данные о выборе программ. Весь спектр увлечения школьников региональный сегмент не формирует. Раздел «Дополнительное образование», охватывающий широкий спектр сбора сведений, планируется к внедрению в ФГИС «Моя школа».

Следует отметить, что сильной стороной регионального проекта «Цифровой ассистент» является учет того факта, что сервис «Помощник ученика» и платформа «Билет в будущее» не связаны между собой, аналитика успешности ребенка в обучении, фиксируемая ФГИС «Моя школа», не учитывается в диагностиках сервиса «Билет в будущее». В этой связи важно то, что согласно проекту «Цифровой ассистент» планируется анализировать успеваемость, что позволяет сформировать аргументированные рекомендации по профессиональной ориентации и развитию интересов школьника. Значимой представляется и планируемая возможность рекомендовать перечень кружков по приоритетным для школьника направлениям дополнительного образования в регионе, сформировать персонально ориентированный список актуальных для становления профессионального выбора событий, организуемых на региональных площадках (конкурсы, форумы, проектные группы и проч.).

Обсуждение и заключения

По результатам проведенного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Недостаточно проводить компьютерное тестирование и фиксировать существующий уровень предпочтений ученика применительно к будущей профессиональной сфере. В целях обеспечения эффективного педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях цифровой трансформации следует максимально использовать возможности ИТ для помощи и поддержки школьников в части ознакомления с миром профессий через применение виртуальных экскурсий, погружений, профессиональных проб, участия в событиях, организуемых на различных уровнях системы образования.

2. Для автоматизированной подготовки рекомендаций школьникам в части изучения особенностей той или иной профессии через фильмы, книги, участие в конкурсах и пр. необходимо учитывать, как академические результаты освоения образовательных программ, так и востребованность предложений системы дополнительного образования, анализируя эти данные с использованием систем искусственного интеллекта.

3. Определяя систему дополнительного образования в качестве основного «пространства для профессионального самоопределения детей и подростков» (А. Г. Асмолов), важно стимулировать педагогов к расширению использования ИТ-инструментов в реализации дополнительных общеразвивающих программ и для популяризации их содержания в контексте государственных и региональных приоритетов, в том числе и на площадках, созданных в рамках реализации Национального проекта «Образование» (центры ИТ-куб, «Точка роста», детские технопарки «Кванториум»).

4. Для учета региональных кадровых потребностей и возможностей систем образования в регионах требуется интеграция региональных государственных информационных систем, аккумулирующих данные о результатах освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ, с федеральными государственными информационными системами и платформами для решения задач профессиональной ориентации на основе анализа и учета преимуществ и недостатков каждой из них.

5. Совершенствуя существующие и проектируя новые региональные государственные информационные системы, нацеленные на решение задач профессиональной ориентации школьников, необходимо учитывать актуальное нормативное поле в этой сфере, а также в сфере цифровой трансформации образования, поскольку управление процессами развития образовательных систем является прерогативой государства.

Список источников

1. Антонова М. В. Выбор будущей профессии : pro et contra ранней социально-профессиональной ориентации // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN120.pdf> (дата обращения: 07.01.2024).

2. Елькина О. Ю. Формирование у младших школьников умений самостоятельного поиска информации на основе использования краеведения // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 4 (24). С. 326–332.

3. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.

4. Ценностно-моральные и когнитивные факторы становления субъекта профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте : монография / Н. С. Пряжников, С. В. Молчанов, О. Б. Чеснокова [и др.]. Москва : МГУ, 2022. 270 с.

5. Сергеев И. С., Родичев Н. Ф., Сикорская-Деканова М. А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире : попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4. С. 39–50.

6. Черкашин Е. О., Родичев Н. Ф. Информационные технологии в сопровождении проектирования подростками образовательно-профессионального маршрута // Платформанавигатор: развитие карьеры. 2019. № 3. С. 29–36.

7. Лапина М. А., Кормакова В. Н., Ирхин В. Н., Макотрова Г. В. Цифровые технологии вовлечения школьников в учебный процесс : геймификация и сторителлинг // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2023. № 42 (2). С. 280–289.

8. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 08.02.2024).

9. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024).

10. Молокова А. В., Масюкова М. В., Ким Н. А. Актуальные вопросы апробации информационной системы «Моя школа» на региональном уровне // Стратегия развития образования для будущего России : материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации. Владимир, 2023. С. 178–185.

11. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/407816891/> (дата обращения: 15.02.2024).

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения 15.02.2024).

References

1. Antonova M. V. Choosing a future profession: pro et contra early social and career guidance // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2020; 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN120.pdf> (access at: 07.01.2024). (in Russ.)

2. Elkina O. Yu. Developing independent information retrieval skills in primary school students at local history classes // *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*. 2022; 4(24): 326-332. (in Russ.)

3. Chistyakova S. N. Relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Professional Education and Labor Market*. 2018; 1: 54-60. (in Russ.)

4. Value-moral and cognitive factors in the formation of the subject of professional self-determination in adolescence and youth: monograph / N. S. Pryazhnikov, S. V. Molchanov, O. B. Chesnokova [et al.]. Moscow, MGU, 2022. 270 p. (in Russ.)

5. Sergeev I. S., Rodichev N. F., Sikorskaya-Dekanova M. A. Professional self-determination and its support in the post-industrial world: an attempt at forecast // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Professional Education and Labor Market*. 2018; 4: 39-50. (in Russ.)

6. Cherkashin E. O., Rodichev N. F. Information technologies in accompanying teenagers with designing their educational and professional route // *Platforma-navigator: razvitie kar'ery = Platform-navigator: Career Development* 2019; 3: 29-36. (in Russ.)

7. Lapina M. A., Kormakova V. N., Irkhin V. N., Makotrova G. V. Digital technologies for involving schoolchildren in the educational process: gamification and storytelling // *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaneya = Issues in Journalism, Pedagogy, Linguistics*. 2023; 42(2): 280-289. (in Russ.)

8. Federal Law No. 273 “On Education in the Russian Federation”. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (access at: 02.08.2024). (in Russ.)

9. National project “Education”. Federal project “Digital Educational Environment”. URL: <https://edu.gov.ru/> (accessed: 14.02.2024). (in Russ.)

10. Molokova A. V., Masyukova M. V., Kim N. A. Topical issues of approbation information system “My School” at the regional level // Education development strategy for the future of Russia: materials of the International scientific and practical conference dedicated to the Year of Teacher and Mentor in the Russian Federation. Vladimir, 2023. Pp. 178-185. (in Russ.)

11. Decree of the Government of the Russian Federation dated 11/10/2023 No. 1678 “On approval of the Rules for the use of e-learning and distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs.” URL: <https://base.garant.ru/407816891/> (accessed: 15.02.2024). (in Russ.)

12. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 06/01/2023 No. AB-2324/05 “On the implementation of the Unified Model of Vocational Guidance.” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (accessed: 15.02.2024). (in Russ.)

Информация об авторе:

Молокова А. В. – проректор по научно-методической работе и цифровизации, д-р пед. наук, доц.

Information about the author:

Molokova A. V. – Vice-Rector for Scientific and Methodological Work and Digitalization, Dr. Sci. (Pedagogy), Doc.

Статья поступила в редакцию 18.02.2024; одобрена после рецензирования 24.02.2024; принята к публикации 05.03.2024.

The article was submitted 18.02.2024; approved after reviewing 24.02.2024; accepted for publication 05.03.2024.

Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 33–42.
Education: Path to Career. 2024; 1(1): 33-42.

Научная статья

УДК 37.01(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_33

Научные основания формирования понятийно-категориального аппарата педагогики постиндустриального этапа

Анна Константиновна Орешкина¹

¹Центр воспитания и развития личности Российской академии образования, Москва, Россия, oreshkinaa2015@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7014-9404>

Аннотация. Актуальным направлением современных тенденций развития научного знания выступает исследование динамики и соотношения основных понятий отечественной педагогики. Проблема упорядочения понятийно-терминологического аппарата позволяет осуществить исследование процесса терминологического соответствия педагогического тезауруса современной тенденции постиндустриальной педагогики.

Ключевые слова: научная школа, понятийно-терминологический аппарат, педагогика, образование, методология, тезаурус.

Для цитирования: Орешкина А. К. Научные основания формирования понятийно-категориального аппарата педагогики постиндустриального этапа // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 33–42. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_33.

Original article

Scientific foundations for the formation of the conceptual and categorical apparatus of pedagogy of the post-industrial stage

Anna K. Oreshkina¹

¹Center for Education and Personal Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia, oreshkinaa2015@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7014-9404>

Abstract. A current direction of modern trends in the development of scientific knowledge is the study of the dynamics and correlation of the basic concepts of domestic pedagogy. The problem of streamlining the conceptual and terminological apparatus allows us to study the process of terminological correspondence of the pedagogical thesaurus to the modern trend of post-industrial pedagogy.

Keywords: scientific school, conceptual and terminological apparatus, pedagogy, education, methodology, thesaurus.

For citation: Oreshkina A. K. Scientific foundations for the formation of the conceptual and categorical apparatus of pedagogy of the post-industrial stage // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 33-42. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_33

Введение

Проблема формирования понятийного аппарата педагогики постиндустриального этапа выступает приоритетной тенденцией отражения актуального по своей научной значимости педагогического знания постиндустриальной педагогики [1]. Согласно подходу члена-корреспондента РАО В. М. Полонского, одного из лидеров создания научной школы Российской академии образования «Методология педагогики», «с точки зрения семасиологического подхода (от знака – смыслу – значению, понятию), актуальность определяется как значимость, первоочередность выполнения определенных действий или решений в настоящее время» [2]. Вклад научной школы, которую основали академик РАО В. В. Краевский и член-корреспондент В. М. Полонский, согласуется с периодом формирования и развития отечественной методологии педагогики как области науки и учебной дисциплины (А. М. Арсеньев, Н. К. Гончаров, В. Е. Гмурман, Ф. Ф. Королев, В. И. Журавлев, Я. С. Турбовской др.). Методология выделилась в самостоятельную область педагогики и оформилась как самостоятельная дисциплина со своим понятийно-категориальным аппаратом. В качестве одного из базовых теоретических положений научной школы выступает интеграция педагогики, философии, социологии, психологии других наук, что характеризует особенности развития педагогического тезауруса и формирование представлений о специфике педагогической науки [3]. Методология педагогики, трактуемая в рамках научной школы как система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний, обуславливала разработку научных оснований и практических рекомендаций с позиции нового категориального аппарата. Были введены такие понятия, как «логико-методологическое исследование», «классификация педагогических исследований», «критерий актуальности педагогических исследований», «междисциплинарные исследования», «методология научного исследования», «понятийно-терминологический метод анализа», «оценка качества исследования».

Обращение к понятию «актуальность» обуславливает принятие положения о том, что понятийный аппарат педагогики XXI века имеет соответствующее содержание в плане достижения целей и решения задач, имеющих особое социально-педагогическое значение для развития новых подходов и отраслевых направлений; расширение контекста изложения новых научно обоснованных гипотетических идей, в качестве которых, например, выступают вводимые в современный тезаурус понятия «онтологическое самоопределение личности», «дидактические цифровые решения», «адаптивное оценивание», «реверсивная образовательная среда» и др. Таким образом, обращение к проблеме научных оснований развития понятийно-категориального аппарата педагогической науки на современном этапе имеет первостепенное значение с позиции научного направления инновационной педагогики XXI века.

Материалы и методы

Объектом современных теоретических научных исследований формирования и развития понятийно-категориального аппарата выступают теоретико-методологические основания, разрабатываемые на основе парадигмального подхода, а также философской и культурологической интерпретации новых представлений о жизненной и профессиональной деятельности человека в постиндустриальной реальности. В качестве основ первоначального введения составляющих нового понятийно-категориального аппарата педагогики целесообразно выделить этап формулирования и применения новых терминов и понятий, находящих свое выражение в текстовом содержании научных концепций, программ развития образования, научных статей, монографий об инновационных тенденциях в современном образовании. С помощью них строятся различные отрасли современной педагогики, а также комплекс междисциплинарных теорий и направлений, посвященных исследованию этих понятий, концепций и методов, усиливается внимание ученых к трактовке прогностических направлений в теории и практике отечественного образования.

Результаты исследования

Трудно переоценить значение прогностических идей академика Российской академии образования Александра Михайловича Новикова (1941–2013), посвященных теории и методологии постиндустриального образования, разрабатываемых теоретических оснований развития российского образования под воздействием нового социального заказа, потребностей общества и самой личности [4–6]. В ряде основополагающих работ по целенаправленной разработке методологических подходов по профессиональной педагогике, теории непрерывного и постиндустриального образования представлены системообразующие подходы, отражающие основы обеспечения социальных адаптивных и креативных возможностей развития личности способом освоения новых профессиональных и жизненных знаний и умений самореализации и социальной интеграции в постиндустриальную реальность XXI в.

Созданная в 50-х гг. XX в. академиками Российской академии образования С. Я. Батышевым и А. М. Новиковым научная школа «Профессиональная педагогика – Теория непрерывного образования» осуществляет систематическую плодотворную деятельность по развитию ведущих в контексте мировых тенденций научных идей отечественного образования с учетом последствий глобализации, перехода к постиндустриальному обществу с возможными изменениями в теории и практике образования.

Академик А. М. Новиков уделял особое внимание формированию представлений о новом этапе развития педагогического знания в условиях вхождения российского общества в очередную стадию общественного развития, называемую постиндустриальным этапом. Ученым доказывалось, что многоплановость и сложность решения проблем в образовании на фоне общемировых процессов обуславливает необходимость пересмотра исследовательских приоритетов, в ряду которых особое значение приобретают теоретические основы развития новой педагогики, в основе которых деятельность выступает основанием

процесса образования. При этом развитие педагогического процесса и его преимущественности в многокомпонентной структуре системы непрерывного образования обуславливает новые формы, методы, средства его осуществления с позиции принятия сущности иных педагогических понятий и категорий, чем в традиционной педагогике.

Процесс формирования понятийно-категориального аппарата педагогики обуславливается многообразием развития различных форм и видов личностных и социально значимых стратегий непрерывного образования, что в целом отражает инновационную сущность ведущих социальных основ вступления личности в этап перехода к постиндустриальному общественному развитию. Так с позиции целей и задач становления российского образования исследователями представляется генезис, авторские концептуальные подходы по определению научных оснований педагогики постиндустриального этапа, принципов формирования ее теоретической и понятийно-категориальной основы. Этим процессом обеспечивается начало становления новой стратегии в развитии педагогического знания, отражающего основное условие социальной эффективности системы образования – слияние жизненной и профессиональной подготовки человека на различных этапах его развития в единый целостный процесс непрерывного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Глущенко, А. К. Крупченко, В. Г. Хорос и др.). Отметим, что расширение пространства образовательных потребностей человека в современных условиях обусловлено процессом технологического, социально-экономического, идеологического, духовно-нравственного развития российского общества с учетом последствий глобализационных процессов. При этом в плане развития образовательных потребностей отмечается тенденция к обогащению и усложнению их содержания, усилению взаимосвязи и взаимообусловленности уровней и ступеней образования, возрастанию самих темпов в содержании образовательных стратегий и их интеграции по цели и результату. Вследствие этого социальная реальность как совокупность новых условий общественной жизни, объективно заданных обстоятельств их существования в форме социокультурных фактов изменяет традиционные представления о педагогике как научном отраслевом знании. Элементы процессов нового социального конструирования социальной реальности в человеческой активности изменяют представления о процессе обучения и воспитания, детерминированных характером социальной активности, социально и личностно значимых норм. С позиции изменения представлений и интерпретации характеристики педагогических явлений появляется новая трактовка педагогического контекста, согласующаяся с интерпретацией обобщенных представлений, например, при введении понятия об «образовательном пространстве». Данный педагогический феномен может рассматриваться многоаспектно: с этнокультурологических позиций, территориально-географических подходов, процессов аккультурации иммигрантской молодежи в образовательное пространство, в контексте мультикультурного (поликультурного) образования и др. (вследствие этого входит в тезаурус педагогики такой термин, как «мультикультурализм»), трактуемый как общественное движение и социокультурная

доктрина, направленная на сохранение и развитие культурного разнообразия, этнической и конфессиональной специфики разных групп населения той или страны, на их мирное сосуществование и сотрудничество).

Значительным вкладом в развитие системного подхода в воспитании явились разработки, например, таких понятий, как «воспитательная система» и «воспитательное пространство», понимаемых как комплекс условий и форм, где происходит нравственно-созидательная встреча поколений воспитателей и воспитанников. Развитие теоретико-методологических основ воспитания, обусловленное компетентностным и синергетическим подходами, оказывает влияние на становление нового контекста теории и практики воспитательного процесса в контексте наставнической деятельности в образовании.

Целесообразно предположить, что намечается опережающая задача предмета перспективных научных педагогических исследований, в качестве которого выступают научные основания формирования и развития понятийно-категориального аппарата постиндустриальной педагогики, отражающего социокультурную динамику трансформации представлений об обучении, воспитании и развитии личности. Это обуславливает переосмысление традиционных педагогических понятий, уточнение сущности новых, определение терминов, отражающих особенности и характеристики постиндустриального образования с позиции идеи непрерывного образования / обучения как новой культуры образования, основанной на подходе learning outcomes (результатов обучения).

В работе А. М. Новикова «Педагогика : словарь системы основных понятий» (2013) [6] традиционные базовые понятия педагогики наполняются новой сущностью, вводятся новые, отражающие развитие теоретико-методологических оснований на междисциплинарной основе, обновляющих цели, задачи, функции образовательной модели отечественного образования с учетом международных образовательных процессов, что отражается в трактовке учебным таких понятиях, как «педагогика» и «непрерывное образование» («образование на всю жизнь», «образование через всю жизнь»). Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам): к личности, образовательным процессам (образовательным программам), организационной структуре образования.

Постиндустриальная педагогика – отрасль науки о развитии жизненного опыта человека в течение всей его жизни, формирующаяся на основе построения относительно четкого понятийно-категориального аппарата педагогики и ее логической структуры с позиции принципиально новых, нетрадиционных понятий. Основанием классификации законов постиндустриальной педагогики выступают объекты / субъекты нового жизненного опыта обучающихся: объективная реальность, педагог (педагоги), предшествующий опыт обучающегося, обучающийся. Законы постиндустриальной педагогики: наследования культуры, социализации, последовательности (преемственности), самоопределения [4]. Обновление понятийно-категориального аппарата соотносится с концептуальной направленностью идеи неформального непрерывного профессионального само- (и) взаимообучения, предполагающего субъектов образовательного

процесса непрерывного образования, не ограниченных рамками процесса формального обучения, но являющихся активными участниками обучения и профессиональной деятельности при условии их включения в проектные группы, управленческие команды, профессиональные сетевые сообщества.

Новые отраслевые направления в педагогике, например лингводидактика (отрасль педагогической науки, которая обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка и природой общения), педагогическая семиология (направление педагогического знания, изучающее закономерности конструирования языка педагогической науки, феномены включения в него новых языковых элементов, исследующее процессы обнаружения и языковой (знаковой) фиксации ранее не известных научной общественности смыслов и значений образовательной реальности), мигрантская педагогика (направление педагогического знания о равенстве и равноправии в области межкультурных отношений в образовании), расширяют и углубляют традиционное понятийное поле педагогического знания, обогащая парадигмальные основы педагогики постиндустриального образования [7]. Осуществив обобщенный анализ ракурса процесса становления нового тезауруса, отметим, что формирование и развитие понятийно-категориального аппарата четко отражает переход к новому типу образования, отвечающего новому жизненному укладу и высокотехнологичному производству, которое предъявляет новые требования к компетенциям и квалификации специалиста нового поколения, способностям личности в любом возрасте адаптироваться и создавать изменения.

Разработка теоретических оснований современного педагогического знания согласуется также с новыми представлениями о ведущей форме организации человеческой деятельности в условиях очередного этапа изменения исторического типа культуры – проектно-технологического, обогащающего научный аппарат постиндустриальной педагогики. Отметим целесообразность учета ряда факторов, определяющих характерные особенности развития образовательных моделей:

1) требования экономического сообщества, информационной среды опережают появление новых образовательных программ, обуславливая данным процессом развитие опережающей системы подготовки специалистов. Необходимость овладения новыми компетенциями выходит за границы формальных учреждений системы образования, приобретая новые формы обучения, воспитания и развития личности в течение всей ее жизни (онлайн-курсы, стажировки в условиях кластерного образовательного пространства, внутрифирменное обучение, практики на высокотехнологичных тренажерах, виртуальные практики и проекты и т.д.). Следствием выступают сущностные изменения традиционной образовательной траектории в системе «школа – вуз – наука – производство – дополнительное, научное образование», направленные на развитие перспективных отраслей и профессий [8]. Востребованными оказываются новые образовательные технологии, практики управления образовательным процессом в уров-

нях и ступенях непрерывного образования с учетом формирования основы государственно-общественной системы;

2) активно внедряемая форсайт-технология, как социальная технология, содержит ресурс гибкой переориентации в образовательном пространстве в силу перераспределения профессиональных потоков, обусловленных развитием новых профессий перспективных и высокотехнологичных отраслей постиндустриальной экономики. Социально обусловленная стратегия профессионального самоопределения, находящая свое проявление в стратегии развития дополнительного образования детей, отражает необходимость решения новых задач в педагогической теории и практике;

3) явление «цифрового детства», порождающее новое социальное пространство обучения и социализации, обуславливающее создание педагогически безопасной образовательной среды в условиях повышения медиапотребления. При этом формирование медиаобразовательных умений (медиакомпетенций) у обучающихся обуславливает необходимость решения актуальной педагогической задачи – формирование умения учиться в системной медийной сетевой среде; интеграционные процессы в условиях глобализации обеспечивают формирование умений работы в мультиязычных и мультикультурных средах, работы в распределенных командах поликультурной среды;

4) ускорение смены технологических циклов, обуславливающих «старение профессий», находит свое выражение в малой востребованности традиционных профессий в условиях внедрения мощных социальных и технологических процессов, изменяющих действительность;

5) изменение контроля качества обучения, основой которого выступает процесс разработки новых образовательных стандартов обучения и развития системы национальных квалификаций, общественно-профессионального обсуждения и аккредитации;

7) возрастание требований полилингвизма и междисциплинарного общения, умений коммуникативной культуры, находящей свое проявление в общении на международных профессиональных языках, содержащих знания об отраслевых требованиях, стандартах;

8) повышение требований к формированию свойств психологической устойчивости личности в условиях «эпохи перемен» как характерного признака социальной неустойчивости постиндустриализма, обуславливающего овладение знаниями и умениями в мобильности принятия решений, реагирования на смену условий деятельности, распределения и перераспределения личностных ресурсов и управления ими.

Обсуждение и заключения

С учетом развития многообразия образовательных моделей, отражение в педагогической теории и практике социокультурных и образовательных тенденций, изменения в тезаурусе отвечают прогнозированию ведущих направлений в развитии педагогической науки на основе ее предсказательной функции. Следствие этого выступают новые дефиниции, отражающие современный процесс динамики педагогических теорий и концепций, определенных целями

многоукладной российской экономики, востребованностью в кадрах с разным уровнем профессионального образования и квалификации, личностными и социально значимыми стратегиями адаптации и социализации.

Общий анализ процесса становления понятийно-категориального аппарата позволяет отметить следующее: во-первых, процесс его формирования характеризуется интеграцией понятий из разных междисциплинарных областей; во-вторых, формирующийся понятийно-категориальный аппарат концентрирует новую сущность традиционных педагогических понятий, содержащих подходы по обеспечению качества программно-содержательной, методологической, кадровой, управленческой составляющих формального, неформального и информального образования постиндустриального этапа; в-третьих, становление понятийного аппарата постиндустриального образования представляет собой саморазвивающийся, самоизменяющийся процесс, направленный на формирование понятийно-категориальной системы, отражающей иное, нетрадиционное представление о новой педагогике (А. М. Новиков), формирующей ценностные установки по обучению, воспитанию и развитию личности в процессе построения ее жизненных и профессиональных траекторий в образовательном процессе системы непрерывного образования.

Теоретические исследования по формированию понятийно-категориального аппарата педагогики, нашедшие свое выражение в работах В. М. Полонского, А. А. Фролова (понятийность как основа единства интеграции и дифференциации научного знания), И. А. Мавриной (социальность образования в контексте современной науки и практики), М. Е. Дуранова (социокультурное образование и его понятийный аппарат), Н. А. Лобанова (понятия, раскрывающие сущность понимания происходящих процессов в непрерывного образования в рамках мировых процессов) позволяют подтвердить, что активно дополняются, уточняются и конкретизируются понятийно-категориальные основания педагогики этапа перехода к постиндустриальному образованию [9]. Этот процесс активизируется:

1) модернизацией учебно-тренажерного оборудования всех уровней и ступеней многокомпонентной системы образования, соответствующего профессиональным стандартам и направлению развития современных отраслей экономики и производства. Процесс направлен как на расширение формата обучения, так и на реализацию международных стандартов образования;

2) задачей формирования новой личности – специалиста-гражданина, ценности которой формируются в различных форматах социально-профессиональных практик при включении детей, школьников, молодежи, взрослых в совместную деятельность в рамках системы неформального образования;

3) формированием модели непрерывного образования в условиях интеграции многоуровневых образовательных организаций, входящих в инфраструктуру кластеризации образовательного пространства на основе интеграции науки, производства и образования;

4) обеспечением принципа доступности и равных возможностей всех ресурсов (программных, технологических, спортивных, досуговых, профессио-

нальных, воспитательных и др.) образовательных комплексов для различных социально-профессиональных, возрастных, гендерных, конфессиональных и других групп обучающихся [10];

5) актуализацией для всех субъектов образовательных организаций комплекса требований концепции образования в течение всей жизни как ведущей ценностной стратегии;

б) модернизацией механизмов, критериев и инструментария различных оценочных процедур качества процесса и качества результата непрерывного образования (органов государственного управления, работодателей, родителей, СМИ, спонсоров и социальных партнеров);

7) внедрением инновационных механизмов стратегии интернационализации российского образования в условиях глобализационных процессов.

В результате расширения сферы теоретико-прикладных исследований формирования основ понятийного аппарата постиндустриального образования необходимо отметить целесообразность упорядочения системы формирующихся основных педагогических понятий, содержащей: а) понятийный аппарат многокомпонентной модели отечественного образования, обладающей базовыми характеристиками конкурентоспособности, функциональности и вариативности; б) понятия, отражающие системную интеграцию межуровневых образовательных ресурсов образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования; в) проектирование системы персонализированного непрерывного обучения разных социальных, возрастных, гендерных, конфессиональных групп обучающихся на основе горизонтально-вертикальной интеграции модульных образовательных программ и технологий кластеризации образовательного пространства обучения; г) дефиниции качества образования в соответствии с требованиями Госстандартов, динамикой социокультурных и экономических преобразований.

Представление о стратегии формирования и развития понятийно-категориального аппарата постиндустриального образования в научном плане «возможно на основе широкого междисциплинарного основания при синергетическом объединении усилий специалистов разных областей научного знания» [3].

Список источников

1. Понятийный аппарат педагогики образования : сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Москва : Владос. 2007. Вып. 5. 592 с.
2. Полонский В. М. Динамика развития и соотношение основных понятий педагогики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19). С. 6–16.
3. Синергетика : Будущее мира и России : сборник статей / под ред. Г. Г. Малинецкого. Москва : Изд-во ЛКИ. 2008. 384 с.
4. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. Москва : Эгвес. 2008. 136 с.
5. Новиков А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей. Москва : Эгвес. 2010. 208 с.
6. Новиков А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий. Москва : Эгвес. 2013. 268 с.

7. *Орешкина А. К.* Теоретико-методологические основы наставнической деятельности в условиях высокотехнологичных направлений подготовки специалиста // *Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении* : коллективная монография. Москва : Экон-Информ, 2023. С. 39–52.

8. *Лукацкий М. А.* Педагогическая семиология: горизонты становления // *Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики*. 2015. № 3 (39). С. 12–19.

9. *Турбовской Я. С.* Педагогическая аксиоматика. Москва : Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО. 2013. 84 с.

10. *Антонова М. В., Лантун В. И., Осовский О. Е.* Мордовский педагогический: история первого десятилетия (1962–1972 гг.) : монография. Саранск ; Саратов : Амрит, 2023. 242 с.

References

1. Conceptual apparatus of pedagogy of education: collection of scientific works / ed.-in-chief E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova. Moscow, Vlados. 2007. Iss. 5. 592 p. (in Russ.)

2. *Polonskij V. M.* Dynamics of development and correlation of basic concepts of pedagogy // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* = Domestic and Foreign Pedagogy. 2014; 4 (19): 6-16. (in Russ.)

3. Synergetics: The Future of the world and Russia: collection of articles / ed. G. G. Malinetsky. Moscow, Publishing house LKI. 2008. 384 p. (in Russ.)

4. *Novikov A. M.* Post-industrial education. Moscow, Egves. 2008. 136 p. (in Russ.)

5. *Novikov A. M.* Foundations of pedagogy: a guide for textbook authors and teachers. Moscow, Egves. 2010. 208 p. (in Russ.)

6. *Novikov A. M.* Pedagogy: a dictionary of the system of basic concepts. Moscow, Egves. 2013. 268 p. (in Russ.)

7. *Oreshkina A. K.* Theoretical and methodological foundations of mentoring activities in the context of high-tech areas of specialist training // *Innovative processes in higher and secondary professional education and professional self-determination: collective monograph*. Moscow, Ekon-Inform, 2023. Pp. 39-52. (in Russ.)

8. *Lukastky M. A.* Teaching semiology: contours of the formation // *Teoreticheskie i prakticheskie problemy psihologii i pedagogiki* = Theoretical and Practical Problems of Psychology and Pedagogy. 2015; 3 (39): 12-19. (in Russ.)

9. *Turbovskoy Ya. S.* Pedagogical axiomatics. Moscow: IET Publishing center, FSSI ITHP RAE. 2013. 84 p. (in Russ.)

10. *Antonova M. V., Laptun V. I., Osovsky O. E.* Mordovian pedagogical: the history of the first decade (1962–1972): monograph. Saransk, Saratov, Amrit. 2023. 242 p. (in Russ.)

Информация об авторе:

Орешкина А. К. – заведующий лабораторией Центра воспитания и развития личности Российской академии образования, эксперт РАО, д-р пед. наук, проф.

Information about the author:

Oreshkina A. K. – Head of the Laboratory of the Center for Education and Personal Development of the Russian Academy of Education, expert of the Russian Academy of Education, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof.

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; одобрена после рецензирования 19.02.2024; принята к публикации 29.02.2024.

The article was submitted 05.02.2024; approved after reviewing 19.02.2024; accepted for publication 29.02.2024.

Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 43–51.
Education: Path to Career. 2024; 1(1): 43-51.

Научная статья

УДК 37.047:004(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_43

Использование информационных технологий для организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии

Анна Сергеевна Прончатова¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, pronchatova1996@mail.ru, <http://orcid.org/0009-0004-3038-5981>

Аннотация. В статье описан процесс использования информационных технологий как инструмента формирования профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии. Целью исследования является описание специфики организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии посредством использования интерактивных тестов, искусственного интеллекта, работы с сайтом педагогического университета. Результаты экспериментального исследования подтверждаются апробацией разработанных автором статьи профориентационных заданий с использованием информационных технологий для психолого-педагогических классов. В результате экспериментального исследования доказано, что использование информационных технологий формирует у обучающихся информационную компетентность. Поиск, анализ, критическая оценка информации, работа с информационными технологиями обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда, позволяют представить педагогическую профессию в разных аспектах. Практическая значимость исследования заключается в эффективном использовании современных информационных технологий в профессиональной ориентации на педагогические профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, педагогическая профессия, обучающиеся, информационные технологии, искусственный интеллект, педагогический вуз, сайт педагогического вуза, цифровизация

Для цитирования: Прончатова А. С. Использование информационных технологий для организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 43–51. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_43

Original article

The use of information technologies for the organization of professional orientation of students to teaching professions

Anna S. Pronchatova¹

¹Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, pronchatova1996@mail.ru, <http://orcid.org/0009-0004-3038-5981>

Abstract. The article describes the process of using information technologies as a tool for the formation of students' professional orientation to teaching professions. The purpose of the study is to describe the specifics of the organization of professional orientation of students to teaching professions through the use of interactive tests, artificial intelligence and work with a pedagogical university website. The results of the experimental study are confirmed by the approbation of career guidance tasks developed by the author of the article for psychological and pedagogical classes with information technologies. As a result of the experimental study, it is proved that the use of information technologies forms students' information competence. The search, analysis, critical assessment of information, work with information technologies ensure their competitiveness in the labour market, and allow the teaching profession to be presented in various aspects. The practical significance of the research lies in the effective use of modern information technologies in professional orientation to teaching professions.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, teaching profession, students, information technology, artificial intelligence, pedagogical university, pedagogical university website, digitalization

For citation: Pronchatova A. S. The use of information technologies for the organization of professional orientation of students to teaching professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 43-51. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_43

Введение

В условиях цифровизации технологического прогресса происходят изменения во всех сферах жизни общества, в том числе в сфере образования и профессиональной ориентации. Согласно Атласу новых профессий, к 2030 году исчезнет 57 профессий, но при этом появится более 180 новых [1]. Именно поэтому важно организовать профессиональную ориентацию обучающихся еще на этапе школьного образования – для выбора профессии актуальной и востребованной в будущем. Одной из них является профессия учителя. Однако сегодня в образовательном процессе активно представлены цифровые двойники, созданные на основе искусственного интеллекта, например в отдельных онлайн-курсах для озвучивания и визуализации подаваемого учебного материала. Задача современного общества – сохранить ключевую роль учителя в школьном образовательном пространстве, поддержать востребованность профессии. В связи с этим проблема профессиональной ориентации обучающихся и нацеленности на выбор педагогической профессии обретает большую актуальность.

Обзор литературы

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из важных задач в системе образования. Согласно Словарю терминов профориентации, под профессиональной ориентацией (от франц. orientation – установка) понимается комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда [2]. В быстро меняющемся постиндустриальном обществе она превращается в непрерывный процесс выстраивания обучающимися своей профессиональной траектории. Понятие «профессиональная ориентация» рассматривалось учеными разных направлений научного познания. Большинство авторов анализируют его с точки зрения социальной направленности, где главным аспектом является

вовлечение человека в профессиональную сферу. В частности, исследователи определяют профессиональную ориентацию как:

1) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями и наклонностями, которые сформировались с учетом потребности их будущей профессии;

2) сознательный выбор человеком профессии, которая отвечает его интересам и предусматриваемой успешности, в итоге ознакомления со спецификой выбранной профессии [3].

Основная задача профессиональной ориентации заключается в предоставлении обучающимся информации о различных профессиях, их требованиях, перспективах и возможностях.

Профессиональная ориентация на педагогическую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы как в общеобразовательном, так и в профессионально-педагогическом учреждении. Профессиональная ориентация на педагогическую профессию – система деятельности, направленная на сознательный выбор профессии педагога и включающая в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное просвещение (профинформация);
- 2) профессиография;
- 3) профессиональная консультация;
- 4) профессиональный отбор;
- 5) профессиональная адаптация.

Работа над первыми четырьмя компонентами начинается еще в стенах общеобразовательного учреждения и может реализовываться как в очном, так и в дистанционном формате посредством информационных технологий [4].

Использование информационных технологий в образовании стало неотъемлемой частью процесса обучения и профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии в том числе. Исследования по применению информационных технологий в сфере информатизации образования находят место в трудах С. Г. Григорьева, В. В. Гриншкуна, В. Г. Кинелева, А. Л. Семёнова и других ученых. Использование информационных технологий в профориентации позволяет совершенствовать и наполнять новым содержанием информационное поле, способное оказать помощь в выборе будущей профессии [5]. Рассмотрим примеры использования информационных технологий для профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Материалы и методы

Одним из самых популярных инструментов для организации профориентации являются онлайн-тесты и опросники. Используя их, обучающиеся могут проанализировать свои предпочтения, интересы, способности и получить рекомендации по выбору профессии. Помимо этого, существуют интерактивные тесты, направленные на анализ педагогических ситуаций, которые могут возникнуть в образовательном процессе. Учитывая развитие информационных технологий, одним из актуальных направлений становится использование генератив-

ного искусственного интеллекта в образовательном процессе. В профессиональной ориентации на педагогические профессии искусственный интеллект может быть полезным инструментом для улучшения образовательного процесса и оптимизации работы педагогов. Помимо этого, использование Глобальной сети резко повышает внимание обучающихся к образовательным учреждениям, увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие собственного сайта позволяет образовательному учреждению оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить конференции, осуществлять обратную связь, публиковать пресс-релизы и проводить рекламные акции [6].

Результаты исследования

На профориентационном мероприятии психолого-педагогической направленности с 8-м классом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. о. Саранск изначально обучающимся было предложено пройти интерактивный тест «Представь себя в роли учителя» [7], подготовленный участниками программы «Учитель для каждого». В тесте шесть реальных ситуаций, с которыми сталкивались учителя для России в школах, и несколько вариантов их решения (рис. 1). Неправильных ответов в тесте нет. После выбора варианта обучающийся видит конструктивный комментарий от одного из участников программы (рис. 2). Кроме того, после прохождения теста можно заполнить заявку на участие в программе «Учитель для каждого». Каждый обучающийся индивидуально проходил этот тест, в дальнейшем учителем была организована дискуссия между обучающимися по вопросам теста.

Использование современных информационных технологий, таких как генеративный искусственный интеллект, может формировать у учащихся информационную компетентность: умение анализировать, искать, критически оценивать информацию и осваивать работу с информационными технологиями. Следующим заданием для обучающихся был анализ педагогических ситуаций, сгенерированных искусственным интеллектом. На профориентационном занятии учитель сформулировал запрос искусственному интеллекту с целью полного погружения обучающихся в сущность педагогических профессий. В качестве примера можно привести запросы, представленные на рисунках 3, 4. В результате каждый обучающийся высказал свою точку зрения на ту или иную проблематику, затронутую в сгенерированном тексте, указал на причины возникших педагогических ситуаций и предложил пути их решения. Обучающиеся рассказывали про личный опыт, связанный с представленными ситуациями.

Ситуация первая, в которой никто не хочет учиться. Ваш первый урок английского в школе — так волнительно! Вы готовились к нему всю ночь, придумали много интересных штук для знакомства и вовлечения, даже расписали целый сценарий игры: будете составлять с детьми карту села на английском, чтобы ею могли пользоваться будущие туристы. Сердце колотится, но вы знаете, что продумали все 45 минут до мелочей. Вас встречает скучающий 9 «А». «Слушайте, ну зачем нам ваш английский? — зевает ученик. — Тут туристов не бывает, и сами мы за границу никогда не поедem. В Тамбов разве что скатаемcя, ну или в Воронеж». Ваши действия?

— пропущу эту ремарку и продолжу урок по своему плану: сегодня детей ждет столько крутых штук, которые я придумал(а), они включатся в процессе;

— пожертвую временем урока и своим планом, чтобы поговорить с детьми о важности английского в их будущей жизни, — без этого разговора мы не можем идти дальше;

— скажу, что на этот вопрос ученики ответят сами, — и задам им сочинение на тему «Зачем мне нужен английский». На английском;

— этот урок проведу по плану, а на следующий приглашу по зуму своих коллег и друзей, которые расскажут ученикам, как английский изменил их жизнь и открыл им много новых возможностей.

Рис. 1. Вопрос интерактивного теста «Представь себя в роли учителя»

Ситуация первая, в которой никто не хочет учиться. Ваш первый урок английского в школе — так волнительно!

Вы готовились к нему всю ночь, придумали много интересных штук для знакомства и вовлечения, даже расписали целый сценарий игры: будете составлять с детьми карту села на английском, чтобы ею могли пользоваться будущие туристы. Сердце колотится, но вы знаете, что продумали все 45 минут до мелочей. Вас встречает скучающий 9 «А». «Слушайте, ну зачем нам ваш английский? — зевает ученик. — Тут туристов не бывает, и сами мы за границу никогда не поедим. В Тамбов разве что скатаемся, ну или в Воронеж». Ваши действия?

— пропущу эту ремарку и продолжу урок по своему плану: сегодня детей ждет столько крутых штук, которые я придумал(а), они включатся в процессе;

Обесценивающие комментарии, едкие замечания, ворчание и бурчание еще не признак того, что ученик не вовлечен в урок или настроен агрессивно. Вторичное сопротивление ученика — дело обычное. Иногда это лучше игнорировать, потому что, если урок действительно хорошо спланирован (есть разные виды деятельности, игровой элемент, этапы мотивации и рефлексии), то ученик быстро переключится на новый материал и задания. Вопрос: «Зачем нам это?» — хотя бы до конца урока больше не прозвучит. (Мария Ржевская, учительница английского в школе села Ивановка, Тамбовская область)

Рис. 2. Комментарий к выбранному ответу вопроса интерактивного теста «Представь себя в роли учителя»

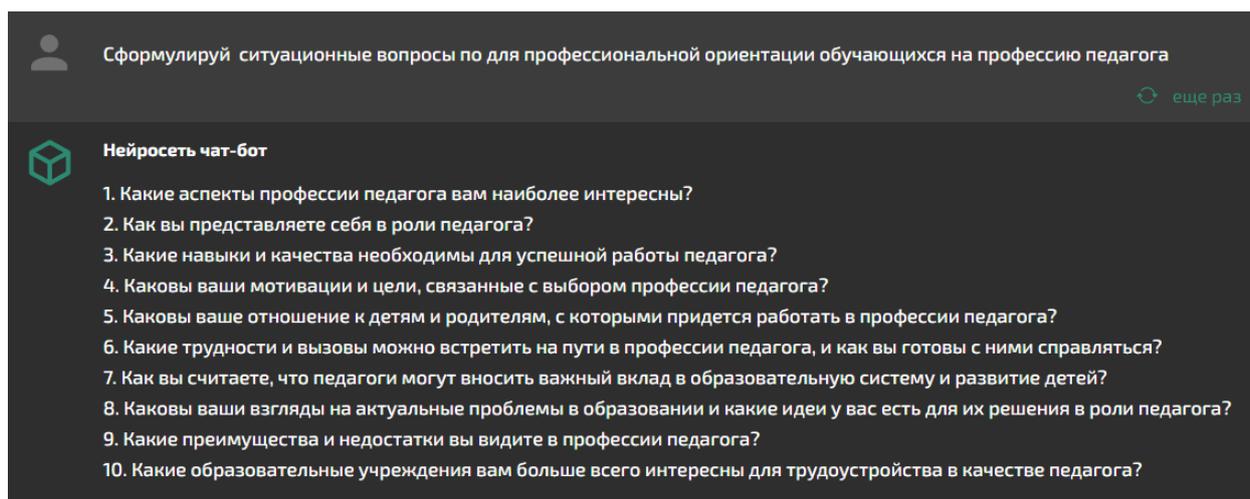


Рис. 3. Запрос искусственному интеллекту

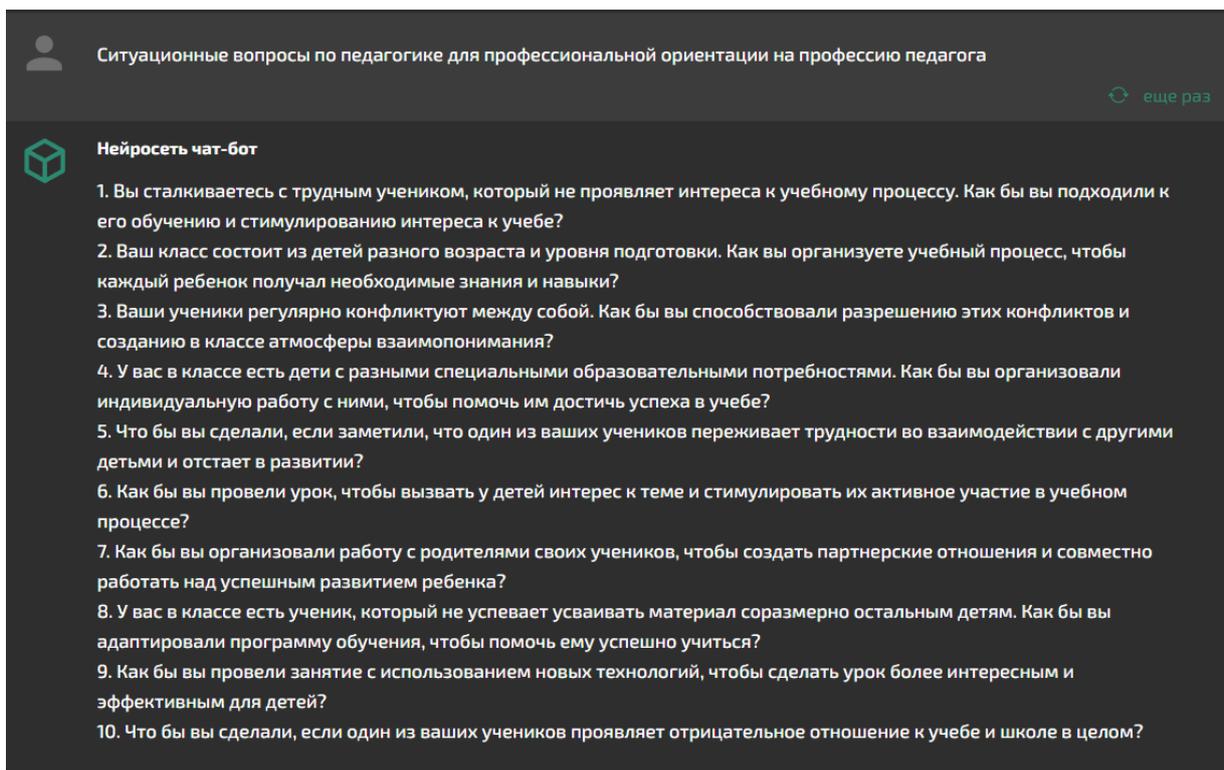


Рис. 4. Запрос искусственному интеллекту

Современный сайт педагогического вуза играет ключевую роль в профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии. Он является важным информационным ресурсом, который предоставляет подробную информацию о программах обучения, кураторах, преподавателях, структуре и целях учебного заведения. В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева активно ведется профориентационная работа. Студенты в рамках производственных педагогических практик популяризируют профессию учителя путем проведения профориентационных презентаций, в том числе ссылаясь на сайт (рис. 5) [8].

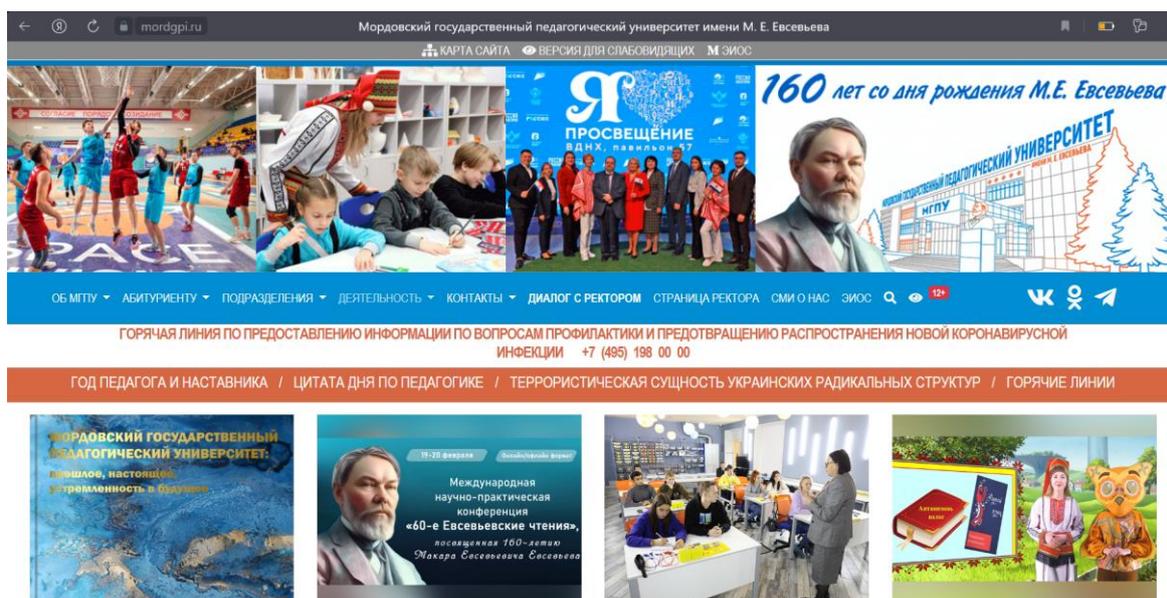


Рис. 5. Главная страница сайта МГПУ им. М. Е. Евсевьева

На сайте представлена удобная навигация, вся информация структурирована и отражает актуальные направления работы педагогического вуза. В связи с чем следующим заданием в профориентационном мероприятии с обучающимися было ознакомиться с сайтом педагогического университета, при этом обращая внимание на Дни открытых дверей, календарь событий с конкурсами и мероприятиями, проводимыми в вузе, изучение специфики профессии педагога через информационные посты.

Работа с сайтом была организована следующим образом: обучающимся нужно было ответить на вопросы: Какие факультеты есть в педагогическом вузе? Где указывается порядок приема на профили вуза? В каких мероприятиях принимают участие педагоги и студенты педагогического вуза? Что вас больше всего привлекло на сайте? Чем сайт может быть полезен обучающимся общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов, учителям? Обучающиеся самостоятельно изучали сайт, переходили по вкладкам, открывали информационные посты и изучали представленную информацию, после чего было организовано обсуждение и обмен найденной информацией.

Обсуждение и заключения

По результатам проведенного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Использование информационных технологий для организации профессиональной ориентации обучающихся позволяет получить актуальную информацию, развивать информационную компетентность. Это важно для будущих педагогов, которые должны быть готовыми к использованию современных технологий в своей профессиональной деятельности.

2. Использование информационных технологий для организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии является неотъемлемой частью современного образования. Онлайн-тесты, интерактивные платформы, консультации не только осуществляют «организационно-техническое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» [9], но и позволяют обеспечить более эффективное и доступное обучение, а также помогают обучающимся сделать осознанный выбор своей будущей профессии, «включить детей в практическую деятельность, результатом которой является создание продукта» [10].

3. Рассмотренные инструменты могут быть полезны в дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся, так как использование информационных технологий обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда в условиях информационного общества.

Список источников

1. Атлас новых профессий // Каталог профессий. URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 04.02.2024).

2. Словарь терминов профориентации // Сайт школы. URL: https://sh-krasnogorevskaya-boguchanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/181/2858/Slovar_.pdf (дата обращения: 04.02.2024).

3. Бобровская О. А., Дорофеева Г. А., Бобровская Е. Н. Профессиональная ориентация как социальное явление // Концепт. 2016. Т. 11. С. 2366–2370. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86503.htm>.

4. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию // StudFiles . URL: <https://studfile.net/preview/9514943/page:36/> (дата обращения: 04.02.2024).

5. Царапкина Ю. М., Лебедева И. И. Об использовании интернет-технологий в профориентации // Европейский журнал социальных наук. 2016. № 6. С. 207–212.
6. Амиров А. Ж., Каримова А. Н. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). С. 623–624. URL: <https://moluch.ru/archive/130/36204/> (дата обращения: 04.02.2024).
7. Представь себя в роли учителя // Такие дела. URL: <https://takiedela.ru/test/predstav-sebya-v-rol-i-uchitelya/> (дата обращения: 04.02.2024).
8. Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. URL: <https://mordgpi.ru/> (дата обращения: 04.02.2024).
9. Паршина Л. Г., Карпушина Л. П. Возможности цифровых технологий в подготовке будущих педагогов-музыкантов // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14, № 1 (53). С. 70–74.
10. Антонова М. В. Формирование Soft skills у детей как условие их подготовки к осознанному выбору будущей профессии // Гуманитарные науки и образование. 2021. № 4. С. 7–12.

References

1. Atlas of emerging jobs // Catalog of professions. URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (accessed: 04.02.2024). (in Russ.)
2. Dictionary of career guidance terms // School website. URL: https://sh-krasnogorevskaya-boguchanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/181/2858/Slovar_.pdf (accessed: 04.02.2024). (in Russ.)
3. Bobrovskaya O. A., Dorofeeva G. A., Bobrovskaya E. N. Professional orientation as a social phenomenon // *Kontsept = Concept*. 2016; 11: 2366-2370. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86503.htm>. (in Russ.)
4. The basics of professional orientation to the teaching profession // StudFiles. URL: <https://studfile.net/preview/9514943/page:36/> (accessed: 04.02.2024). (in Russ.)
5. Tsarapkina Y. M., Lebedeva I. I. On the use of internet technology in career counseling // *Evropejskij zhurnal social'nyh nauk = European Social Science Journal*. 2016; 6: 207-212. (in Russ.)
6. Amirov A. Zh., Karimova A. N. The possibilities of using information technologies in career guidance work with young people // *Molodoj uchenyj = Young Scientist*. 2016; 26 (130): 623–624. URL: <https://moluch.ru/archive/130/36204/> (accessed: 04.02.2024). (in Russ.)
7. Imagine yourself as a teacher // Such things. URL: <https://takiedela.ru/test/predstav-sebya-v-rol-i-uchitelya/> (accessed: 04.02.2024). (in Russ.)
8. Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev. URL: <https://mordgpi.ru/> (accessed: 04.02.2024). (in Russ.)
9. Parshina L. G., Karpushina L. P. Digital capabilities in training future musician educators // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2023; 14 (1-53): 70–74. (in Russ.)
10. Antonova M. V. Formation of soft skills in children as a condition for their training to a conscious choice of a future profession // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2021; 4: 7-12. (in Russ.)

Информация об авторе:

Прончатова А. С. – аспирант кафедры педагогики.

Information about the author:

Pronchatova A. S. – postgraduate student of the Department of Pedagogy.

Статья поступила в редакцию 09.02.2024; одобрена после рецензирования 21.02.2024; принята к публикации 24.02.2024.

The article was submitted 09.02.2024; approved after reviewing 21.02.2024; accepted for publication 24.02.2024.

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_52

Перспективные направления развития сообщества профориентологов России

Николай Сергеевич Пряжников¹

¹Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия, nsp-22@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9909-7372>

Аннотация. В статье рассматриваются основания для развития профессионального сообщества профориентологов страны. Отмечается, что такое сообщество реально существует, но пока не получило формального статуса (например, в виде ассоциации). Выделяются проблемные риски чрезмерного расширения профессионального сообщества профориентологов, связанные с включением в его работу людей, плохо понимающих сущность профессионального самоопределения (школьников, родителей, специалистов-смежников). При этом допускается возможность участия в деятельности сообщества таких людей при условии их готовности сотрудничать на основе общих взглядов на имеющиеся проблемы профориентации и пути их решения. Отмечена нежелательность создания параллельных сообществ профориентологов, а возможные разногласия среди специалистов предлагается реализовать через создание отдельных проектов внутри единого сообщества. Также представлены рекомендации по развитию профессионального сообщества профориентологов в рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное сообщество, профориентология, образовательная профориентация, сетевое общение, риски, проекты

Для цитирования: Пряжников Н. С. Перспективные направления развития сообщества профориентологов России // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 52–62. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_52

Original article

Promising areas for the development of career guidance specialists' community in Russia

Nikolay S. Pryazhnikov¹

¹Moscow State University named after M. V. Lomonosov, Moscow, Russia, nsp-22@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9909-7372>

Abstract. The article discusses the grounds for the development of a professional community of career guidance specialists in the country. It is noted that such a community actually exists, but has not yet received a formal status (for example, in the form of an association). The problematic risks of excessive expansion of the professional community of career guidance specialists associated with the admission of people who do not understand the essence of professional self-determination (schoolchildren, parents, related specialists) to its work are highlighted. At the same

time, a possibility for these people to participate in the activities of the community is allowed, provided they are ready to cooperate on the basis of common views on the existing problems of career guidance and ways to solve them. The undesirability of creating parallel communities of career guidance specialists is noted, and possible disagreements among specialists are proposed to be implemented through the creation of separate projects within a single community. Recommendations on the development of a professional community of career guidance specialists within the framework of the Unified Model of Vocational Guidance of students are also presented.

Keywords: professional community, career guidance, educational career guidance, networking, risks, projects

For citation: Pryazhnikov N. S. Promising areas for the development of career guidance specialists' community in Russia // *Образование: путь в профессию* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 52-62. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_52

Введение

Важнейшим условием эффективности какого-либо научно-практического направления является благоприятная профессиональная среда, которая в своих более развитых формах воплощается в понятие «профессиональное сообщество» [1–6]. Включенность в сообщество, контакты с коллегами, основанные на взаимопомощи и взаимообогащении, являются отличиями специалистов-профессионалов от так называемых «любителей» [2, с. 28]. Особенно это относится к тем сферам труда, которые на уровне обыденного сознания представляются как понятные и в которых многие непрофессионалы (или «случайные» профессионалы, имеющие сомнительную профессиональную подготовку) считают себя знатоками. Одна из таких сфер – профессиональное ориентирование.

Несмотря на широкое развитие практики профориентационной работы со школьниками, в России пока отсутствует четкая система профориентации, имеющая свой координационный центр, свой научно-методический центр и филиалы в регионах. Стоит, однако, отметить, что перечисленные структуры появились во второй половине 80-х годов в СССР, существовали и в 90-е гг. прошлого столетия в Российской Федерации [7; 8]. Одним из элементов такой системы являлось профессиональное сообщество специалистов-профориентологов, которые непосредственно должны были заниматься теорией и практикой профориентационной работы, а также взаимодействием со смежными специалистами (в школах, учебных заведениях, психологических центрах и т.д.) и с родителями самоопределяющихся школьников [8, с. 217–256].

К сожалению, такого авторитетного научно-координационного центра по вопросам профессионального самоопределения в современной России пока нет. В последние несколько лет осуществлялись попытки обратить внимание высших органов власти на необходимость создания таких центров. На таких встречах со стороны профориентологов были ведущие специалисты по профориентации и даже бывшие руководители с богатейшим опытом организации системы профцентров на уровне всего СССР (О. П. Апостолов, С. Н. Чистякова и др.). Были попытки письменного обращения по поводу необходимости создания научно-методического и координационного центра профориентации страны, как это сделано сегодня, например, во Франции (параллельная структура из

трех взаимодействующих национальных агентств – Национального бюро по образовательной и профессиональной информации (НБОПИ), Центра профессиональной информации и ориентации (ЦПИО), Национального агентства занятости (НАЗ)) или Германии (Федеральная комиссия по связям, состоящая из представителей Министерства образования и Института занятости, с филиалами таких комиссий на уровне федеральных земель) [9, с. 74–78]. По инициативе С. Н. Чистяковой и при поддержке Е. А. Климова – наиболее авторитетных специалистов по профориентации в стране – предпринимались попытки создать Ассоциацию профориентологов России. Однако организация предполагала «финансовую ответственность» (взносы с членов ассоциации, отчетность и т.п.), которая многих просто отпугнула.

Частично функции такой координации сегодня выполняют Росмолодежь, Агентство стратегических инициатив (АСИ), отдельные рабочие группы на базе Общественной палаты РФ и Министерства просвещения РФ, которые организуют всероссийские форумы и конференции по проблеме. Координация профориентационной работы осуществляется и через реализацию отдельных проектов, например WorldSkills Russia, «Билет в будущее»). Благодаря этим мероприятиям, коллеги-профориентологи имеют возможность встречаться, обмениваться опытом, обсуждать проблемные вопросы. Отметим, что все чаще ведущие специалисты из разных регионов России, занимающиеся профориентацией, систематически общаются и через цифровые сети. Например, в «Telegram» такое общение поддерживают специалисты из Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (Москва).

Большую роль в научной организации и координации отечественной профориентации играет Федеральный институт развития образования (ФИРО) при Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХ и ГС). Группа специалистов (В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев) активно продвигают Концепцию образовательной профориентации, получившую признание во многих центрах профориентации и психолого-педагогических университетах страны [9]. Данная Концепция постепенно внедряется как в практику профориентационной работы, так и в подготовку специалистов-профконсультантов. Поэтому Концепция может рассматриваться сегодня как интегрирующий и объединяющий фактор для профориентологов страны. Считаем, что работа профессионального сообщества профориентологов в России требует эффективной и продуктивной реализации, что стало основанием для написания данной статьи.

Обзор литературы

Анализ работ отечественных исследователей [3; 4; 11–14] позволяет сделать заключение о том, что главный смысл профессиональных сообществ связан с достижением ряда целей и решением определенных задач.

1. Цели обычно связывают с «распределением опыта и навыков между коллегами и сотрудниками» и созданием особой творческой «атмосферы неформального общения и работы». Возникает вопрос: чем деятельность таких сообществ отличается от обычного управления коллективами, организацией

или целым направлением работы? – Конечно, добровольностью участников такого сообщества. И здесь возникает первый парадокс: возможно, кому-то подобные сообщества и не нужны. Например, тем, кто имеет собственный взгляд на эффективную работу. Мы же считаем, что полноценное профессиональное сообщество должно допускать и альтернативные взгляды, и определенную автономию специалистов. Еще Е. А. Климов отмечал, что настоящая наука должна быть «плюралистичной» и развиваться по разным направлениям, а уже история рассудит, кто был более продуктивен. Но чтобы эта альтернативность, «плюралистичность» и автономность была адекватной, необходимо помнить о главных принципах работы (методологических, методических, этических, организационных), отличающих специалиста от любителя, или от «невежды» [8, с. 143–149]. Важным моментом сближения позиций участников профессионального сообщества должны стать «культурные дискуссии», благодаря которым их участники не только знакомятся с иными взглядами, но и получают особое удовлетворение от уважительного общения, стремления понять друг друга.

2. Среди задач, решаемых профессиональными сообществами, выделим следующие: 1) обеспечение полного взаимопонимания сотрудников; 2) обмен опытом между специалистами и работниками, желающими повысить свой профессиональный уровень; 3) создание и фиксирование новых знаний, возникающих в результате трудовой деятельности; 4) объединение сотрудников по их профессиональным интересам; 5) организация поддержки молодым специалистам и профессиональной взаимопомощи; 6) продвижение идеи самообразования для развития интеллектуального потенциала предприятия; 7) психотерапевтическая взаимопомощь специалистам, особенно, когда их руководство неправильно понимает суть профориентационной работы; 8) общая помощь коллегам при их попытке сориентироваться в многообразии методов работы. Это важно, если уже есть позитивный опыт использования эффективных методик или негативный, чтобы коллеги не повторяли ошибок.

Важнейшим условием укрепления и развития профессиональных сообществ является организация совместных проектов, понимание общей проблемы и цели. Важно осознавать, что даже одинаковое понимание проблемы и целеустановки может вызвать разногласия по поводу средств их достижения. Здесь помогает принцип плюрализма (по Е. А. Климову), когда можно идти разными путями к одной цели в рамках существующих научных и научно-практических и этических принципов. Сложности между участниками взаимодействия могут возникнуть из-за соперничества по поводу «лидерства» в решении поставленных вопросов, особенно тогда, когда не получается территориально взаимодействовать в пределах одной организации, например, при составлении общих документов (резолуций, концепций и т.п.). В этом случае на первое место выходит готовность к разумным компромиссам между членами профессиональных сообществ, а в основе такой готовности – опыт «культурных дискуссий».

Еще одним фактором разрушения профессионального сообщества могут стать финансовые вопросы, часто вызывающие обиды, обычно не высказывае-

мые, но подразумеваемые. Понятно, что полного равноправия в финансовых вопросах добиться не получится, и в этом нет вины конкретных участников общества. Однако по возможности стоит вовлекать представителей разных учебных заведений и психологических центров в те или иные проекты, где у всех будет возможность иметь дополнительные заработки, при этом ни у кого не будет повода хвастаться своей «предприимчивостью» перед теми, кто так и не научился себя «выгодно продавать». Многие годы, общаясь с коллегами из других городов и регионов, мы не замечали какой-то зависти по поводу того, что кто-то более талантлив или более эффективен в своей работе. Наоборот, любой ценный опыт всегда вызывал интерес у участников конференций, в которых мы участвовали. Это вселяло оптимистичные надежды на то, что профессиональное сообщество профориентологов страны будет укрепляться.

Важно отметить, что в случае сильных разногласий, неспособности пойти на взаимоприемлемые уступки не стоит разрывать уже сложившиеся отношения, необходимо стремиться к смягчению конфликта (отложить окончательное решение, привлечь независимого арбитра, переключиться на другие вопросы и т.п.). Для современной российской профориентации, когда профессиональное сообщество только формируется, необходимо делать все, чтобы свести к минимуму поводы для разрыва деловых и личных отношений.

Материалы и методы

В ходе исследования проведен анализ литературы по вопросам профориентации и создания профессиональных сообществ, обобщена и систематизирована полученная информация, определены перспективные направления развития сообщества профориентологов России, сформулированы предложения к Резолюции после обсуждения Проекта Единой модели профориентации в Общественной палате РФ.

Результаты исследования

Особенность профориентационной работы заключается в том, что в ней реально участвуют представители многих социальных институтов: семьи, школ, колледжей и вузов, организаций, психологических центров профориентации, служб занятости, средств массовой информации, медицинских учреждений, а иногда на конференциях по профориентации можно встретить также представителей духовенства и все чаще – армии. Возникают вопросы: 1) следует ли включать их всех в профессиональное сообщество профориентологов? 2) не будет ли утрачена специфика такого профессионального сообщества, если в нем будут участвовать не только смежные специалисты, но и представители общественности? На наш взгляд, важно расширять и укреплять взаимодействие со всеми, кто так или иначе готов сотрудничать в вопросах развития профориентации. Тем не менее отметим ряд ограничений:

1. В профориентации, как и во многих других областях практической психологии, могут быть свои профессиональные «секреты». Соответственно, не все вопросы желательно обсуждать с коллегами-смежниками и с представителями общественности. Поэтому важно понимать, по каким вопросам сотрудничество обязательно, а по каким вопросам – нежелательно или преждевременно.

Необходимо учитывать то, что и клиенты, и заказчики бывают по-разному подготовлены к пониманию сущности профориентационной работы, но должны быть готовыми к демонстрации высокой степени готовности ее реализации на практике. В этом случае они могут войти в состав профессионального сообщества. Особо важно включать в такие сообщества студентов, избравших для себя перспективу развития в области профессионального консультирования [16].

2. В среде профориентологов могут быть альтернативные взгляды и подходы. Важно стремиться к разумным компромиссам и оттачивать навыки сотрудничества, в том числе и в «культурных дискуссиях», основанных на взаимоуважении, взаимопонимании и стремлении помочь друг другу. Но если взгляды отдельных специалистов будут существенно отличаться от взглядов их коллег, то возникает вопрос о целесообразности создания отдельных профессиональных сообществ. На наш взгляд, делать этого не стоит. Во-первых, существующее сообщество (или его прообраз) пока еще не достаточно окрепло и любое его раздробление не будет способствовать развитию отечественной профориентации. Во-вторых, можно в рамках имеющихся и перспективных сообществ иметь какие-то подразделения, проекты и т.п., обладающие определенной автономностью, но все же ориентированные на главное – на развитие отечественной профориентации. Здесь важно заметить, что крепость и сила системы (в данном случае – сообщества профориентологов) не только в ее «монolithicности», но и в ее лабильности, гибкости, готовности к изменению и развитию.

В ходе исследования нами были сформулированы предложения к Резолюции после совещания 30 января 2024 года в Общественной палате РФ, где обсуждался Проект Единой модели профориентации, в основу которого была положена Концепция образовательной профориентации [10]. Ниже представлены предложения, которые, на наш взгляд, содержат в себе важные идеи по развитию и профессионального сообщества профориентологов:

1. Вторым абзацем – в преамбуле Резолюции: «Было предложено усилить воспитательный аспект Единой модели, ее направленность на развитие гражданской и патриотической позиции самоопределяющихся школьников и студентов, их социокультурной идентичности, соединяющей в себе интересы личности и общества. При этом сам выбор профессии и планирование карьерных перспектив рассматривается как условие реализации нравственной позиции будущих граждан страны».

2. Отдельные пункты к основному содержанию Резолюции отмечают:

1) «В рамках Единой модели предусматривается содействие творческим подходам профориентаторов (профориентологов), педагогов и психологов, вариативности и соревновательности их программ, ориентированных на общие образовательные цели».

2) «Развивать идею опережающей профориентации, основанной на прогнозировании развития российской и мировой экономики, соответствующих рынков труда, а также – с учетом логики развития самой профориентационной теории и практики. Суть опережения – в том, чтобы предлагать перспективные

варианты профориентационной работы, но не в противовес, а в дополнение к реагированию на актуальные потребности общества, его экономики, отраслей производства и конкретных организаций».

3) «Всячески содействовать развитию „компетентных клиентов“ (школьников, родителей, преподавателей учебных заведений, работодателей...), повышать их психологическую грамотность в вопросах профессионального самоопределения. Искать общие „точки соприкосновения“ с клиентами и партнерами в понимании сущности самоопределения, в поиске проблемных вопросов, осложняющих профориентационную работу, и нахождении взаимопонимания в решении этих проблем».

4) «Рассмотреть вопрос о создании Межведомственного координационного центра профориентации с филиалами во всех регионах Российской Федерации с целью обобщения опыта профориентационной работы, прогнозирования развития перспективных рынков труда (уточнения перечня „профессий будущего“), выделения наиболее сущностных проблем профориентации и разработки предложений по решению этих проблем, при систематическом контроле и помощи региональным центрам. В перспективе включение такого Центра в качестве важнейшего структурного подразделения в пока еще не созданный Общероссийский центр по управлению человеческими ресурсами».

5) «Рассмотреть вопрос о создании Научно-исследовательского Федерального Центра профессионального и личностного самоопределения с филиалами в регионах РФ. Обсудить в формате отдельного „дискуссионного круглого стола“ либо целесообразность его включения в Межведомственный координационный центр профориентации (см. выше), либо целесообразность его самостоятельного статуса. Например, взять за основу опыт ФИРО (отдел профориентации в системе непрерывного образования) в структуре РГАТиЗ».

6) В целях укрепления профессионального сообщества «профоринетологов» создать официальный сайт «Профориентация» с выделением отдельных направлений (секций), в соответствии с основными блоками (направлениями работы) Единой модели профориентации. Использовать этот сайт для обмена опытом, для обсуждения наиболее острых проблем профориентации и рассмотрения предложений по развитию Единой модели и т.п. Заранее предусмотреть возможность участия в таких обсуждениях школьников, их родителей, педагогов и администраторов учебных заведений, работодателей и представителей общественности (со свободным доступом), а также – самих профориентологов, профконсультантов, специалистов по трудовому обучению и воспитанию (с ограниченным доступом, для обсуждения специальных, «внутренних» профессиональных вопросов организации, проведения и развития профориентации).

7) Рассмотреть возможность создания электронного журнала по проблемам профориентационной работы и выделить штаты для руководства и управления публикационной активностью специалистов, желающих публиковать там свои статьи и организовывать на страницах данного журнала дискуссии – в целях совершенствования понятийного аппарата и принципов профориентации, выявления более эффективных моделей управления, взаимодействия всех

участников системы профориентации, совершенствования методов практической профориентации и профессионального развития самих профориентологов, профконсультантов и школьных педагогов, участвующих в профориентационной работе. Предусмотреть в рамках этого журнала рубрики, касающиеся организационно-управленческих вопросов, содержания профориентационной работы и трудовой подготовки школьников, а также – этических проблем профессионального и личностного самоопределения.

Часть этих предложений была принята, а некоторые пункты потребовали изменения в формулировках. К сожалению, не были включены в проект предложения, касающиеся дальнейшего развития сетевых форматов общения психолого-профориентологов и создания электронного журнала по вопросам профориентации. И это несмотря на то, что многие авторы отметили важность и эффективность развития сетевых форматов общения специалистов, укрепляющих соответствующие профессиональные сообщества [15–17]. Опыт развития цифровых коммуникаций между профориентологами разных центров и регионов страны уже имеется, но пока все это делается на основе инициативы некоторых сотрудников Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (К. Г. Кузнецова и А. Г. Серебрякова). И все же есть надежда, что в ближайшей перспективе все это будет организовано не только на «общественных началах», но и при участии государства.

Обсуждение и заключения

Проведенный анализ имеющейся ситуации и перспектив развития профессионального сообщества профориентологов России показал, что:

1. Такое сообщество имеется, пусть и не оформленное официально (например, в виде ассоциации), но зато существующее реально.

2. Накапливается определенный опыт неформального общения профориентологов из разных центров, организаций, учебных заведений и регионов. Важно отметить очень доброжелательное отношение всех участников такого общения и их стремление развивать отечественную профориентацию.

3. Есть все предпосылки для дальнейшего развития профессионального сообщества профориентологов. Однако еще больший оптимизм для такого развития должен основываться и на прогнозировании возможных проблем (рисков), связанных с расширением активных участников профессионального сообщества, что требует дополнительного внимания к данному вопросу.

Список источников

1. Бондырева С. К. Общение в пространстве вуза, его смысл и значение в развитии будущего профессионала, гражданина, человека // Известия российской академии образования. 2022. № 1. С. 142–146.

2. Вачков И. В., Гринштун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие. Москва : Изд-во СПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2015. 528 с.

3. Березина А. А. Профессиональные педагогические сообщества // Научные высказывания. 2023. № 13 (37). С. 29–31. URL: https://nvjournal.ru/article/Professionalnye_pedagogicheskie_soobshchestva (дата обращения: 15.02.2024).

4. Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования : материалы международной научно-практической конференции. Москва : Академкнига : Учебник, 2013. 184 с.
5. Профессиональное сообщество : понятие, структура, причины создания, цели и задачи protos.su. URL: <https://officeproff.ru/main/1268-professionalnoe-soobschestvo-ponyatie-struktura-prichiny-sozdaniya-celi-i-zadachi-protossu.html> (дата обращения: 06.02.2024).
6. *Соломатин А. М.* Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов // Непрерывное образование: XXI век. 2015. Вып. 4 (12). URL: <https://1121.petrso.ru/journal/article.php?id=2952> (дата обращения: 06.02.2024).
7. *Апостолов О. П.* Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). Москва : 1-й издатель : ИП Татаринов М. В., 2011. 184 с.
8. *Пряжников Н. С.* Профессиональная ориентация в системе управления человеческими ресурсами. Москва : Академия, 2014. 288 с.
9. Теория и практика управления персоналом : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. В. Щукин. Киев : МАУП, 2003. 280 с.
10. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 336 с.
11. *Баранов В. И.* Создаем профессиональное сообщество. Зачем? URL: <https://dzen.ru/a/XHZPLL5UIAC0J9ij> (дата обращения: 06.02.2024)
12. *Булычева А. Е.* Формирование условий развития профессионального сообщества психологов и психотерапевтов : успешная профессионализация // Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». 2017. Т. 19 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uslovii-razvitiya-professionalnogo-soobschestva-psihologov-i-psihoterapevtov-uspeshnaya-professionalizatsiya> (дата обращения: 15.02.2024).
13. *Мерсиянова И. В., Чешкова А. Ф., Краснополяская И. И.* Самоорганизация и проблемы формирования профессиональных сообществ в России. Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011. 195 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005464076> (дата обращения: 06.02.2024)
14. Положение о профессиональных сообществах (проект). URL: <https://studfile.net/preview/3560550/page:2/> (дата обращения: 15.02.2024).
15. *Хромова Т. С., Шевченко П. В.* Роль профессионального сообщества в карьерном развитии молодого специалиста // Наука в мегаполисе. Электронный научный журнал для обучающихся города Москвы. URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-33/psycho-pedagogical-science/role-professional-community.html> (дата обращения: 15.02.2024).
16. *Донина И. А., Тайкова Л. В.* Виртуальные профессиональные сообщества как фактор становления конкурентоспособности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16409> (дата обращения: 06.02.2024).
17. *Федоренко А. Н.* Продвижение профессионального сообщества с помощью цифровых коммуникаций // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2017. № 4. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/01SFK417.pdf> (дата обращения: 15.02.2024).
18. *Хабарова И. В.* Создание сетевого профессионального сообщества и его организация. URL: <https://anglyaz.ru/demo/98-obschayainfa/articles/425-sosdsetsoob.html> (дата обращения: 06.02.2024).

References

1. *Bondyreva S. K.* Communication in the university space, its meaning and significance in the development of the future professional, citizen, personality // *Izvestiya Rossijskoj Akademii Obrazovaniya* = Proceedings of the Russian Academy of Education. 2022; 1: 142-146. (in Russ.)
2. *Vachkov I. V., Grinshpun I. B., Pryazhnikov N. S.* Introduction to the profession of “psychologist”: textbook. Moscow: SPSU Publishing House; Voronezh, MODEK, 2015. 528 p. (in Russ.)

3. *Berezina A. A.* Professional pedagogical communities // *Nauchnye vyskazyvaniya = Scientific Statements*. 2023; 13 (37): 29-31. URL: https://nvjournal.ru/article/Professionalnye_peda_gogicheskie_soobschestva (accessed: 02.15.2024). (in Russ.)
4. Professional pedagogical communities as a strategic resource for improving the quality of education: materials of the International scientific and practical conference. Moscow, Akademkniga, Textbook, 2013. 184 p. (in Russ.)
5. Professional community: concept, structure, reasons for creation, goals and objectives of protos.su. URL: <https://officeproff.ru/main/1268-professionalnoe-soobschestvo-ponyatie-struktura-prichiny-sozdaniya-celi-i-zadachi-protossu.html> (accessed: 06.02.2024). (in Russ.)
6. *Solomatina A. M.* The role of professional communities in the implementation of innovative educational projects // *Nepriyvnnoe obrazovanie: XXI vek = Continuous Education: XXI Century*. 2015; 4 (12). URL: <https://11121.petrus.ru/journal/article.php?id=2952> (accessed: 06.02.2024). (in Russ.)
7. *Apostolov O. P.* Career guidance in Russia (experience, problems, prospects). Moscow, 1st Publisher, IP Tatarinov M.V., 2011. 184 p. (in Russ.)
8. *Pryazhnikov N. S.* Career guidance in the human resource management system. Moscow, Akademiya, 2014. 288 p. (in Russ.)
9. Theory and practice of personnel management: study guide / author-compiler G. V. Shchukin. Kyiv, MAUP, 2003. 280 p. (in Russ.)
10. *Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S.* Educational career guidance: textbook for universities. Saint Petersburg, Doe, 2023. 336 p. (in Russ.)
11. *Baranov V. I.* We create a professional community. For what? URL: <https://dzen.ru/a/XHZPLL5UIAC0J9ij> (accessed: 06.02.2024). (in Russ.)
12. *Boulycheva A. E.* Forming conditions for the development of professional community of psychologists and psychotherapists: successful professionalization // *Vestnik «Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke» = Bulletin "Health and Education in the XXI Century"*. 2017; 19(3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uslovii-razvitiya-professionalnogo-soobschestva-psihologov-i-psihoterapevtov-uspeshnaya-professionalizatsiya> (accessed: 15.02.2024). (in Russ.)
13. *Mersyanova I. V., Cheshkova A. F., Krasnopol'skaya I. I.* Self-organization and problems of forming professional communities in Russia. Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2011. 195 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005464076> (accessed: 06.02.2024). (in Russ.)
14. Regulations on professional communities (draft). URL: <https://studfile.net/preview/3560550/page:2/> (accessed: 15.02.2024). (in Russ.)
15. *Khromova T. S., Shevchenko P. V.* The role of the professional community in the career development of a young specialist // *Nauka v megapolise = Science in the Metropolis*. URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-33/psycho-pedagogical-science/role-professional-community.html> (accessed: 15.02.2024). (in Russ.)
16. *Donina I. A., Taykova L. V.* The virtual professional communities as a factor of formation of the teacher's competitiveness // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*. 2014; 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16409> (accessed: 06.02.2024). (in Russ.)
17. *Fedorenko A. N.* Promotion of professional community by means of digital communications // *Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul'turolog = World of Science. Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2017; 4. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/01SFK417.pdf> (accessed: 15.02.2024). (in Russ.)
18. *Habarova I. V.* Creation of a network professional community and its organization. URL: <https://anglyaz.ru/demo/98-obschayainfa/articles/425-sosdsetsoob.html> (accessed: 06.02.2024). (in Russ.)

Информация об авторе:

Пряжников Н. С. – профессор факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова; профессор Департамента психологии и управления человеческим капиталом Финансового университета при Правительстве РФ; профессор факультета психологии Московского психолого-социального университета, д-р пед. наук, проф.

Information about the author:

Pryazhnikov N. S. – Professor of the Faculty of Psychology of the Lomonosov Moscow State University; Professor of the Department of Psychology and Human Capital Management of the Financial University under the Government of the Russian Federation; Professor of the Faculty of Psychology of the Moscow Psychological and Social University, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof.

Статья поступила в редакцию 21.02.2024; одобрена после рецензирования 01.03.2024; принята к публикации 04.03.2024.

The article was submitted 21.02.2024; approved after reviewing 01.03.2024; accepted for publication 04.03.2024.

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_63

Система результатов образовательной профориентации

Игорь Станиславович Сергеев¹

¹Федеральный институт развития образования РАНХиГС; ООО «Мобильное электронное образование», Москва, Россия, rigen@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5767-7213>

Аннотация. В статье представлен обзор существующих подходов к оценке результативности профориентационной работы с детьми и молодежью. Показано, что объем и состав используемых критериев результативности образовательной профориентации зависит от профессиональной позиции разработчика (психолог, педагог или управленец). Предложена новая модель результатов образовательной профориентации, характеризующаяся системностью и полнотой и включающая четыре группы показателей: внешние условия, внутренние условия, внутренние результаты, внешние результаты. Предметом планирования и контроля могут выступать лишь показатели на уровне условий, тогда как показатели результатов (характеристики профессионального самоопределения и отсроченные социально-экономические эффекты) должны рассматриваться как предмет прогнозирования, диагностики и аналитики. Особо отмечено, что по качеству профессионального самоопределения выпускника нельзя судить об уровне его готовности к профессиональному самоопределению. Выявлено внутреннее единство образовательных результатов образовательной профориентации и других типов образовательных результатов, в т.ч. используемых в действующем поколении образовательных стандартов.

Ключевые слова: образовательная профориентация, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, общее образование, образовательные результаты, показатели, оценка результативности

Для цитирования: Сергеев И. С. Образовательные результаты образовательной профориентации // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 63–71. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_63

Original article

The system of educational career guidance results

Igor S. Sergeev¹

¹Federal Institute for Educational Development of RANEPА; Mobile E-Learning LLC. Moscow, Russia, rigen@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5767-7213>

Abstract. The article provides an overview of existing approaches to assessing the effectiveness of career guidance work with children and youth. It is shown that the scope and composition of the criteria used for the effectiveness of educational career guidance depends on the professional position of the developer (psychologist, teacher or manager). A new model of educational career

guidance results is proposed, characterized by consistency and completeness and including four groups of indicators: external conditions, internal conditions, internal results, external results. Only indicators at the level of conditions can be the subject of planning and control, whereas indicators of results (characteristics of professional self-determination and delayed socio-economic effects) should be considered as a subject of forecasting, diagnostics and analytics. It is particularly noted that the quality of professional self-determination of a graduate cannot be judged on the level of his readiness for professional self-determination. The internal unity of educational results of educational career guidance and other types of educational results, including those used in the current generation of educational standards, has been revealed.

Keywords: educational career guidance, professional orientation, professional self-determination, general education, educational results, indicators, performance assessment

For citation: Sergeev, I. S. The system of educational career guidance results // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 63-71. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_63

Введение

Под образовательной профориентацией понимается одна из трех парадигм современной профориентационной науки и практики, наряду с консультативной и воздействующей профориентацией [1]. Каждая из этих парадигм различается целями, подходами, принципами, формами и средствами профориентационной работы, при этом ведущая цель образовательной профориентации – подготовка человека к неоднократному самостоятельному профессиональному (социально-профессиональному, профессионально-образовательному) выбору на протяжении всей его жизни, т.е. – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения. Проблематика образовательной профориентации существенно активизировалась в 2018 г., в связи с введением федерального проекта ранней профориентации для школьников 6–11-х классов «Билет в будущее», а затем, в 2023 г. – Единой модели профессиональной ориентации (Профориентационного минимума) во всех школах Российской Федерации.

Один из наиболее сложных и дискуссионных вопросов, имеющих отношение к профессиональной ориентации вообще и к образовательной профориентации в частности, – это вопрос о выявлении, оценке и интерпретации результатов профориентационной работы. Удовлетворительное разрешение этого вопроса существенно осложнено двумя обстоятельствами. С одной стороны, у профориентации слишком много заинтересованных (самоопределяющийся человек, его родители, его будущие работодатели, образовательные организации различных типов и уровней, государство, профконсультанты), интересы их слишком противоречивы, а традиции социального диалога в нашей стране слишком слабы, чтобы все они могли договориться, хотя бы на уровне одного региона, об общих целях профориентационной работы с детьми и молодежью и об общем видении результатов. С другой стороны, сами по себе результаты профориентационной работы обладают комплексом специфических характеристик (отсроченность, опосредованность, многофакторность, многомерность и т.д.), существенно затрудняющих процесс их выявления, оценки и интерпретации полученных данных. Говоря метафорически, можно постулировать, что профориентация влияет на все, но мы толком не знаем, как именно.

В настоящей статье речь пойдет, во-первых, о том, что в принципе можно считать результатами образовательной профориентации и, во-вторых, о том, какие типы результатов можно рассматривать в качестве контрольных показателей в управленческом процессе.

Обзор литературы

В рамках консультативной традиции существуют достаточно устойчивые оценки личностных результатов профориентационной работы. В данном случае предметом оценки выступают те или иные параметры профессионального самоопределения обучающегося (выпускника) или сопряженных личностных качеств, а в качестве инструментов используются психодиагностические методики общего назначения либо специализированные (профдиагностические). Наиболее современный подход такого типа, к тому же адаптированный к задачам образовательной профориентации, представлен в статье К. Г. Кузнецова и О. Л. Кувшиновой [2]. В данном случае в качестве интегрального параметра принята «готовность школьника (выпускника) к профессиональному выбору (профессиональному самоопределению)». Эта готовность определяется на основе трех критериев, каждому из которых соответствуют определенные показатели (далее обозначены в скобках), измеряемые с помощью инструментария, встроенного в платформу проекта «Билет в будущее»: внутренняя готовность к профессиональному выбору (самооценка возможностей, организованность, отношение к выбору, самостоятельность); внешняя готовность к профессиональному выбору (знание профессий, отсутствие заблуждений); факторы принятия решений (определенность выбора, согласованность выбора).

Для образовательной профориентации, опирающейся на принцип последовательности и непрерывности [1], в оценке достигнутых результатов большое значение имеет возрастной аспект. С этой точки зрения большую ценность представляет модель оценки результативности профориентационной работы с обучающимися, предложенная группой исследователей под руководством С. Н. Чистяковой в 2016 г. и в настоящее время широко используемая на практике [3]. Данная модель содержит перечни дескрипторов (описательных характеристик) показателей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, сгруппированных по пяти критериям: целевому, мотивационному, информационному, деятельностному, рефлексивному. При этом дескрипторы по каждому критерию представлены дифференцированно по возрастным группам: старшие дошкольники, младшие школьники, младшие подростки (5–7-е кл.), старшие подростки (8–9-е кл.), старшие школьники, а также студенты колледжей и вузов и молодые работники.

В пособии «Образовательная профориентация» использован комплексный подход для характеристики возможных результатов образовательной профориентации [4]. Выделены следующие дихотомические линии, по которым может быть дифференцирован весь массив результатов:

– результаты микроуровня (индивидуальные) и макроуровня (социально-экономические);

– промежуточные (на уровне созданных условий) и конечные (терминальные) результаты;

– результат-минимум (в настоящее время может ассоциироваться с базовым уровнем Профминимума) и результат-максимум.

Отмечается, что «конечным результатом образовательной профориентации на микроуровне выступает „человек на своем месте“ – эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности и от „себя-в-работе“. Конечные результаты профориентационной работы на макроуровне, так или иначе, связаны с повышением качества трудовых ресурсов, развитием человеческого потенциала региона и страны в целом» [4, с. 77]. Для оценки результативности профориентационной работы на микроуровне могут быть использованы различные подходы: критериально-уровневый, компетентностный, продуктивный. Для оценки результатов образовательной профориентации на макроуровне используются управленческий мониторинг, специальные научные исследования (социологические, социально-психологические), а также конкурсы лучших практик.

В различных региональных моделях образовательной профориентации, созданных на протяжении 2010-х – начала 2020-х гг., используются различные подходы для выявления целевых показателей и оценки достигнутых результатов. Наибольший интерес представляют системные, комплексные и комбинированные модели. Так, в Красноярском крае действует региональная Стратегия развития профессиональной ориентации населения до 2030 г. [5], в которой предусмотрены мониторинг и оценка профориентационной работы с населением по следующим направлениям.

1. Качество профориентационной работы:

1.1. социально-экономические и социально-образовательные эффекты профориентационной работы (оценка основных социально-экономических и социально-образовательных эффектов профориентационной работы на региональном уровне – соответствие целям регионального развития, доминантность, удовлетворенность выпускников своим профессиональным выбором);

1.2. качество профориентационной среды региона и муниципальных образований (непрерывность, социальное партнерство и сетевое взаимодействие, кластерный характер, практико-ориентированность, личностная ориентированность, перспективная направленность – региональный, муниципальный уровни).

2. Состояние профориентационной работы:

2.1. созданные условия (нормативно-правовое, финансовое, информационно-аналитическое, инфраструктурное, кадровое, программно-методическое обеспечение – региональный, муниципальный, локальный уровни);

2.2. охват населения профориентационной работой (по различным целевым категориям – региональный, муниципальный уровни).

3. Результативность профориентационной работы:

3.1. качество профессионального самоопределения (наличие, осознанность, самостоятельность, устойчивость профессионально-образовательного

выбора выпускников во всех точках институционального перехода – муниципальный, локальный уровни).

Для сбора данных используются различные инструменты: экспертная оценка, опросы (анкетирование), анализ отчетной документации, специализированные диагностические методики, анализ цифрового следа.

По инициативе различных субъектов, включенных в краевую систему профессиональной ориентации, периодически проводятся дополнительные исследования качества профориентационной работы, выявляющие:

- сбалансированность между профессиональными намерениями выпускников школы и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального и высшего образования;
- отношение обучающихся, их родителей, взрослого населения к профориентационной работе, ее качеству и результативности;
- результативность различных направлений профориентационной работы, конкретных проектов и программ профориентационной направленности;
- профориентационный эффект от реализации различных типов образовательных и социальных программ, проектов, акций;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы профессиональной ориентации, отдельных профориентационных практик, решению тех или иных профориентационных задач и др.

На этом примере отчетливо видно, насколько громоздким и ресурсоемким элементом региональной системы профориентации может являться мониторинг ее результативности, если его разработчики подошли к делу серьезно. Это актуализирует проблему оптимизации мониторинга, определения необходимого минимума критериев и показателей для определения того, насколько качественно ведется работа на всех уровнях (отдельный педагог, образовательная организация, муниципалитет, регион) и насколько эффективно потрачены выделенные на нее бюджетные средства.

Материалы и методы

Сбор первичных данных о существующих подходах к оценке результатов профориентационной работы с детьми и молодежью осуществлялся на основе изучения литературных источников, непосредственного наблюдения за практиками, в том числе в ходе многолетней (начиная с 2012 г.) опытно-экспериментальной работы, которая велась и ведется автором в рамках экспериментальных, впоследствии инновационных, научно-методических площадок ФИРО РАНХиГС в различных регионах РФ. В дальнейшем использовались методы обобщения, анализа, синтеза, педагогического моделирования.

Результаты исследования

Системный анализ предмета данной статьи показывает, что на высоком уровне обобщения практически все возможные результаты профориентационной работы с детьми и молодежью можно скомпоновать в четыре группы.

1. *Характеристики среды профессионального самоопределения* (понимаемой как комплекс возможностей, созданных в экосистеме образовательной

профориентации того или иного масштаба для расширения профориентационно значимого опыта обучающихся: профориентационные проекты, программы, практики, события и т.д.). Среди важнейших характеристик такой среды следует отметить насыщенность, вариативность, доступность и качество. Этот комплекс показателей можно охарактеризовать как «комплекс внешних условий» (внешних относительно субъекта самоопределения). К этой же категории результатов относятся и популярные в современной системе управления показатели «охвата», «количества проведенных мероприятий» и т.п. Эти показатели не стоит недооценивать, поскольку они характеризуют низший, но чрезвычайно важный уровень качества профориентационно значимой среды, а именно ее доступность.

2. *Характеристики готовности обучающегося к профессиональному самоопределению*, которые могут быть представлены в различных форматах, например на основе критериально-уровневого подхода, как это было показано выше. Либо в одном из форматов, принятых в системе образовательных результатов, например в форме комплекса «профориентационно значимых компетенций» (Н. Ф. Родичев), знаний, умений, навыков, личностных качеств (или «личностных результатов образования», как это принято в действующих ФГОС общего образования). Либо в терминах «функциональной грамотности» (М. А. Чередилина), что требует пересмотра самого концепта «функциональная грамотность», например введения, сверх «математической», «читательской», «естественно-научной» еще и отдельного направления – «карьерной грамотности» (В. В. Алтухов).

По мнению автора данной статьи, именно последний подход является наиболее перспективным в отношении образовательной профориентации. Как справедливо заметил один из крупнейших отечественных профориентологов Н. С. Пряжников, образовательную профориентацию можно понимать как особый тип образования. Следовательно, результаты образовательной профориентации наилучшим образом могут (и должны) быть выражены именно в форме образовательных результатов, в том числе в той форме, в которой они содержатся во ФГОС. Такой подход не только обеспечит ясное понимание всеми участниками профориентационного процесса конкретных результатов образовательной профориентации, достигнутых (или не достигнутых) на персональном уровне, но и будет способствовать более полноценной интеграции недавно внедренного профориентационного «имплантата» в школьный образовательный процесс. По-видимому, профессиональная ориентация долгие годы оставалась на периферии внимания руководителей и педагогов школ в значительной степени потому, что профориентационно значимые результаты образования не обозначены во ФГОС общего образования и не проверяются на этапе итоговой государственной аттестации. Это положение дел необходимо как можно быстрее изменить, в противном случае школа быстро освободится от «профориентационной нагрузки», не вписывающейся в ее «знаниевую», классно-урочно-предметную среду.

Рассмотренный тип результатов образовательной профориентации можно охарактеризовать как «комплекс внутренних условий». Профориентационно

значимые знания и компетенции – внутренние ресурсы личности, инструментально обеспечивающие ее успешное профессиональное самоопределение на всем послешкольном жизненном пути.

3. *Характеристика профессионального самоопределения* – факт выбора, предмет выбора (какой профиль обучения, какую именно профессию выбрал выпускник, где именно намерен ее получать), устойчивость выбора и т.д. Именно эти характеристики чаще всего используются в многочисленных психолого-педагогических и профориентологических исследованиях, чтобы затем стать основанием оценки качества проведенной профориентации. Доминируют выводы о «некачественной профориентации», потому что доля выпускников школы, выбравших профессию самостоятельно и осознанно, как правило, крайне невелика.

Автор статьи не сомневается в справедливости этих выводов, но предполагает, что в самом методе доказательств, на который опираются исследователи, есть серьезный изъян. Дело в том, что результатом образовательной профориентации выступает *готовность к профессиональному самоопределению* (см. выше), а не само *профессиональное самоопределение*. Выпускник может обладать всем комплексом основных показателей готовности (знание профессий, умение выбирать, рефлексивно-оценочные компетенции и т.д.), но по тем или иным причинам не иметь желания ими воспользоваться. Это может быть, например, следствие неблагоприятных региональных условий, или отражение особенностей семейной ситуации, или сознательный выбор определенной жизненной стратегии (кидалтинг – отсроченное взросление), или даже акт гражданского неповиновения. Профессиональное самоопределение – *одно из высших проявлений свободоспособности человека*, и если мы действительно уважаем человеческое достоинство (см. Указ Президента РФ «О защите традиционных ценностей Российской Федерации» от 09.11.2021, № 809, п. 5), то мы не станем включать в число *крі* показатели того, как именно воспользовался человек доступной ему свободой. В противном случае мы имеем дело вместо образовательной профориентации с ее парадигмальным антиподом – «воздействующей» профориентацией, цель которой – внешнее управление профессиональным «самоопределением» человека в соответствии с интересами того или иного заказчика (важное примечание: извне управляемое самоопределение самоопределением не является).

Таким образом, *по качеству профессионального самоопределения нельзя судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению*. Уровень готовности к профессиональному самоопределению должен оцениваться самостоятельно как ключевой результат образовательной профориентации – либо комплексно (на основе защиты портфолио, личного профессионального плана, персонального профориентационного проекта или др.), либо поэлементно (контрольные работы, практические задания и другие, подобные этим, традиционные для системы образования формы контроля).

4. *Отсроченные социально-экономические эффекты*, которые обычно включают в региональные, отраслевые и иные документы стратегического раз-

вития в качестве конечных целей профориентационной работы с детьми и молодежью (и иногда рассматривают как показатели ее результативности). Это показатели отсева студентов (эффект разочарования в случайно выбранной профессии, специальности), трудоустройства по специальности, закрепляемости на рабочем месте, а также такие менее специфичные показатели, как удержание молодежи в регионе и динамика молодежной безработицы. Есть и другие, не менее важные показатели этой группы – производительность труда работников, карьерная динамика выпускников, вовлеченность и мотивация работников, однако они используются крайне редко – ввиду большой сложности извлечения из комплекса факторов, оказавших на них влияние, профориентационной составляющей.

Данную группу результатов образовательной профориентации можно в целом охарактеризовать как «комплекс внешних результатов».

Обсуждение и заключения

Обозначенные четыре категории результатов профориентационной работы можно объединить в две качественно различные группы.

1. **Обязательные результаты** (предмет планирования и контроля, самоконтроля, или *assessment*) – принимаются в качестве целевых ориентиров и должны быть достигнуты. Это, во-первых, характеристики профориентационно значимой среды и, во-вторых, образовательные результаты образовательной профориентации – готовность выпускника к профессиональному самоопределению.

2. **Открытые результаты** (предмет прогнозирования диагностики и аналитики, или *evaluation*) – не могут являться целевыми ориентирами, но дают руководителям и исполнителям важную обратную связь.

Как видим, у нас есть и возможность, и моральное право оценить лишь те результаты образовательной профориентации, которые по сути являются «созданными условиями». И это вполне соответствует подходу, на котором строится действующее поколение ФГОС, где изначально были определены три основных раздела: требования к 1) образовательным результатам, 2) структурам образовательных программ и 3) условиям их реализации. «Готовность к профессиональному самоопределению» можно соотнести с первым разделом ФГОС; «доступность и качество среды профессионального самоопределения» – с третьим разделом.

Автор не тешит себя иллюзией, что предложенный подход, представляющийся ему оптимальным, будет в ближайшей перспективе положен в основу системы оценки результатов образовательной профориентации, например в рамках Профминимума. Причина этому, во-первых, в том, что для осмысления, научной рефлексии, методической проработки и общественного принятия всякого нового подхода требуется определенное количество времени. Вторая же, не менее важная, причина состоит в том, что существует достаточно много внешних влиятельных сил, заинтересованных в том, чтобы школьная профориентация развивалась в русле воздействующей, а не образовательной профориентации. Нам остается лишь одно – играя на противоречиях в интересах заказчиков, выдерживать хотя бы подобие социального баланса целей и показателей

результативности профориентационной работы со школьниками, чтобы наши ученики и наши собственные дети не остались всего лишь «человеческим ресурсом», используемым кем-то в своих собственных интересах, а стали истинными субъектами своих профессиональных судеб, выстраивая карьерные перспективы в гармонии своих собственных и общих интересов.

Список источников

1. *Сергеев И. С.* Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023. № 1. С. 24–44.
2. *Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л.* Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2022. № 1. С. 88–111.
3. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // *Профессиональное образование*. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.
4. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Образовательная профориентация : учебное пособие. Санкт-Петербург : Лань. 2023. 336 с.
5. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года : Распоряжение Правительства Красноярского края 05.03.2021 № 127-р. URL: <https://krao.ru/media/editor/uploads/2022/07/18/2030.pdf> (дата обращения: 07.02.2024).

References

1. *Sergeev I. S.* Educational career guidance – methodological basis of professional orientation work with children and youth // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labour Market. 2023; 1: 24-44. (in Russ.)
2. *Kuznetsov K. G., Kuvshinova, O. L.* A methodology of readiness assessment for professional self-determination of school students // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labour Market. 2022; 1: 88-111. (in Russ.)
3. *Chistyakova S. N., Rodichev, N. F., Sergeev, I. S.* Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination // *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* = Professional education. Capital. 2016; 8: 10-16. (in Russ.)
4. *Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S.* Educational career guidance: textbook. Saint Petersburg, Lan'. 2023. 336 p. (in Russ.)
5. Strategy for the development of career guidance of the population in the Krasnoyarsk Region until 2030: Decree of the Government of the Krasnoyarsk Region 05.03.2021 № 127-p. URL: <https://krao.ru/media/editor/uploads/2022/07/18/2030.pdf> (accessed: 07.02.2024). (in Russ.)

Информация об авторе:

Сергеев И. С. – ведущий научный сотрудник Федерального института образования РАНХиГС, специалист ООО «Мобильное электронное образование» по инновационным проектам, д-р. пед. наук.

Information about the author:

Sergeev I. S. – Leading Researcher of the Federal Institute for Education Development, RANEPА; specialist for Innovative Projects of Mobile E-Learning LLC., Dr. Sci. (Pedagogy).

Статья поступила в редакцию 08.02.2024; одобрена после рецензирования 16.02.2024; принята к публикации 21.02.2024.

The article was submitted 08.02.2024; approved after reviewing 16.02.2024; accepted for publication 21.02.2024.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья
УДК 159.923(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_72

**Применение проективной диагностики
в профессиональном самоопределении старшеклассников**

Диана Валериевна Жуина¹, Юлия Сергеевна Шаргаева¹

^{1,2}Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия

¹akmeozentr@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6231-0261>

²shargaeva757@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется проблема профессионального самоопределения учащихся старших классов, актуальная для современной психологии. Особое внимание уделяется эффективности применения проективных методик для достижения этой цели. Авторы обобщают и систематизируют существующие профориентационные диагностические подходы, подчеркивая значимость проективных методов в контексте психологической диагностики и профессионального самоопределения старшеклассников. Проанализированы результаты эмпирического исследования, проведенного с использованием проективных методов диагностики («Психографический тест Либина», «Какая вы комната?»), направленного на выявление личностных качеств старшеклассников и оказывающих влияние на выбор будущей профессии. Результаты исследования подтверждают, что проективные методики могут стать важным инструментом в профессиональной ориентации молодежи, способствуя более осознанному выбору будущей профессии. Статья может быть полезна для широкой аудитории, имеющей интерес в области психологии, профориентологии: практических психологов, молодых ученых, педагогов и студентов психологических факультетов.

Ключевые слова: проективные методы, психологическая диагностика, психодиагностические методики, профессиональное самоопределение, старший школьный возраст

Для цитирования: Жуина Д. В., Шаргаева Ю. С. Применение проективной диагностики в профессиональном самоопределении старшеклассников // Образование: путь в профессию. 2024. Т.1. № 1. С. 72–78. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_72

Original article

**Application of projective diagnostics in professional self-determination
of high school students**

Diana V. Zhuina¹, Yuliya S. Shargaeva²

^{1,2}Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

¹akmeozentr@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6231-0261>

²shargaeva757@gmail.com

Abstract. The article analyzes the problem of professional self-determination of high school students, which is relevant for modern psychology. Special attention is paid to the effectiveness of using projective techniques to achieve this goal. The authors summarize and systematize the existing career-oriented diagnostic approaches, emphasizing the importance of projective methods in the context of psychological diagnosis and professional self-determination of high school students. The results of an empirical study conducted using projective diagnostic methods (“Libin’s Psychographic Test”, “What room are you?”) aimed at identifying personal qualities of high school students and influencing the choice of a future profession are analyzed. The results of the study confirm that projective techniques can become an important tool in the professional orientation of young people, contributing to a more informed choice of a future profession. The article may be useful for a wide audience interested in the field of psychology and career guidance: practical psychologists, young scientists, teachers and students of psychological faculties.

Keywords: projective techniques, psychological diagnostics, psychodiagnostic methods, professional self-determination, high school age

For citation: Zhuina D. V., Shargaeva Yu. S. Application of projective diagnostics in professional self-determination of high school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 72-78. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_72

Введение

Изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, происходящие в нашей стране, рост технологий, обновление содержания профессий и их востребованность на рынке труда объективно приводят к переосмыслению и обновлению технологий профориентационной работы с обучающимися. Одной из наиболее распространенных форм психологической практики в последние годы выступают проективные методы. Проективные методы исследования личности, вероятно, являются одними из наиболее сложных и противоречивых технологий психологической психодиагностики – начиная с процесса конструирования проективных тестов, их адаптации, апробирования и применения до обучения квалифицированных специалистов для работы с ними [1]. Тем не менее сегодня сложилась положительная тенденция к применению проективных методов в диагностике личности, поскольку именно они позволяют заглянуть в глубинные процессы бессознательного и определить те особенности личности испытуемого, которые наименее доступны для анализа путем использования стандартного психодиагностического инструментария.

Обзор литературы

Термин «проективные» был впервые использован Л. Френком в 1939 г. для объединения уже известных к тому времени, но, казалось бы, таких чрезвычайно далеких друг от друга методических приемов, как ассоциативный эксперимент К. Юнга, тест Г. Роршаха (1921 г.), ТАТ и других [2].

Теоретическое обоснование проективных методик базируется на понятии «проекция» (бессознательный перенос собственных мыслей, чувств и др. на другого человека или объект). Проективные методики и предлагаемые ими интерпретации ориентируются в целом на психоанализ. Существует разница между психоаналитическим и психодиагностическим пониманием проекции. В психоанализе проекция – это механизм защиты, заключающийся в неосознанном приписывании другому неприемлемых для себя свойств, качеств, мотивов, мыслей, чувств. В психодиагностике же проекция понимается как процесс и

результат взаимодействия испытуемого с объективно нейтральным неструктурированным материалом («пятна, неопределенные ситуации, тема рисования и т.п.), в ходе которого осуществляется идентификация и собственно проекция, т.е. наделение собственными мыслями, переживаниями. Таким образом, продукты деятельности испытуемого (рисунки, истории и т.д.) несут на себе отпечаток его личности [3].

Проективные методики характеризуются также глобальным подходом к оценке личности. Внимание фокусируется на общей картине личности как таковой, а не на измерении отдельных ее свойств. Наконец, проективные методики рассматриваются их сторонниками как наиболее эффективные процедуры для обнаружения скрытых, завуалированных или неосознаваемых сторон личности. Более того, утверждается, что чем менее структурирован тест, тем более он чувствителен к подобному завуалированному материалу. Это следует из предположения, что чем менее структурированы и однозначны стимулы, тем менее вероятно, что они вызовут у воспринимающего защитные реакции [4].

В соответствии со свойственным проективным методикам глобальным подходом затрагиваются не только эмоциональные, мотивационные и межличностные характеристики личности, но и некоторые интеллектуальные характеристики, в частности стиль решения проблемных ситуаций [5].

Отличительными признаками проективных методик являются:

1. Неопределенность стимульного материала или инструкции к заданию, когда испытуемый обладает свободой в выборе ответа или тактики поведения.

2. Деятельность испытуемого протекает в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны психолога. Этот момент, а также то, что испытуемый обычно не знает, что в его ответах диагностически значимо, приводят к максимальной проекции личности, не ограничиваемой социальными нормами и оценками.

3. Проективные методики измеряют своего рода модус личности в ее взаимоотношениях с социальным окружением [6].

Профессиональное самоопределение с позиции психологии (К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург, А. Н. Леонтьев и др.) рассматривается как внутриличностный процесс, в ходе которого у человека появляется осознанность к будущей профессии. Исходя из неоднозначности интерпретации данных, полученных в ходе диагностики проективными методами, к сожалению, немногие психологи применяют их на практике. Редко можно ознакомиться с результатами диагностики, выявляющей профессиональные склонности. Понимая, что, с одной стороны, проективные методики не могут быть использованы в качестве основного диагностического инструментария, используемого для изучения особенностей профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций, мы считаем, что применение данных методов в качестве дополнительного инструментария даст полную картину и поможет с работой по осознанному выбору старшеклассниками будущей профессии.

Материалы и методы

Суть проведенного исследования сводилась к изучению возможности применения проективной диагностики в профессиональном самоопределении старших школьников. Опытно-экспериментальная база исследования – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Саров.

В исследовании использовались следующие проективные методы:

1. «Психографический тест Либина»

Конструктивный рисунок человека из геометрических форм (Тест идеографический, ТиГр) – оригинальная проективная психодиагностическая система, объединяющая произвольное изображение фигуры человека и неосознанное предпочтение семантики геометрических форм. Методика разрабатывалась коллективом авторов – А. В. Либиним, А. В. Лабиной, В. В. Либиним в 1980-х гг.

2. Тест «Какая вы комната?»

Ассоциативный тест, который помогает раскрыть некоторые особенности личности старшего школьника. Результаты обязательно помогут в профессиональном самоопределении.

Результаты исследования

Описание результатов, полученных в ходе исследования с использованием проективных методик «Какая вы комната» и «Психографический тест Либина», представлены в диаграмме (рис. 1)

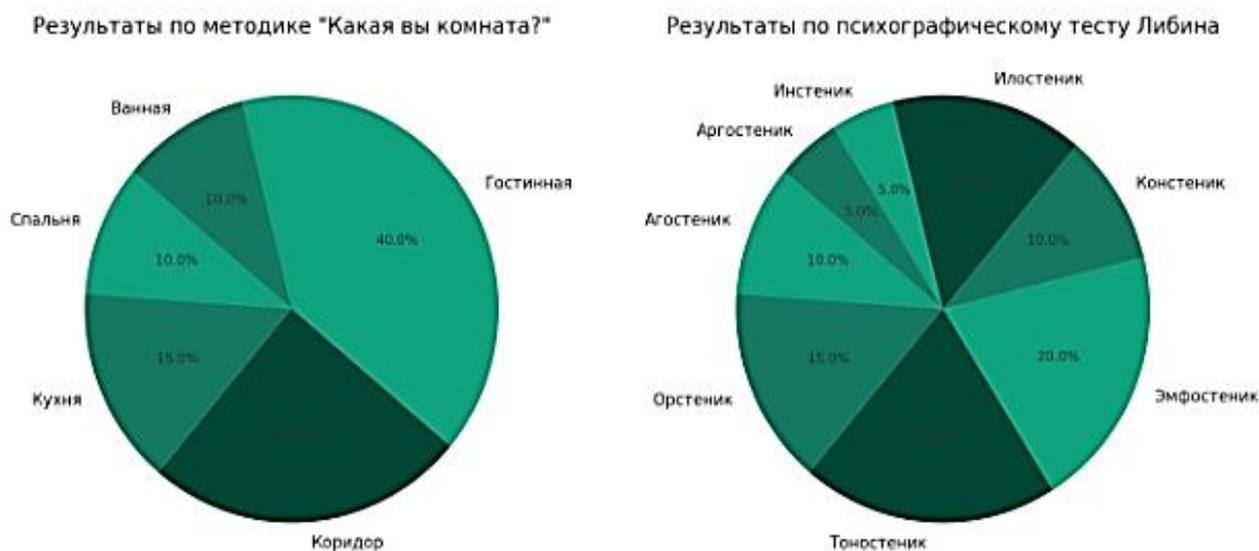


Рис. 1. Результаты исследования с применением проективных методик

Исходя из результатов, представленных на рисунке 1, можно утверждать, что большинство старшеклассников (40 %) ассоциируют себя с гостиной при выполнении методики «Какая вы комната?», что свидетельствует об их социальной открытости, предпочтении активного общения и желании быть в центре внимания. Эта ассоциация может указывать на стремление к комфорту и гостеприимству, характерным для атмосферы гостиной, где принимают гостей и проводят время в кругу семьи. Ассоциация «Коридор» занимает второе место

(25 %), что может говорить о переходном периоде в жизни старшеклассников или неопределенности. Ассоциации «Кухня» (15 %) и «Ванная» (10 %) соответственно отражают предпочтения к комфорту и личному пространству, а «Спальня» (10 %) ассоциируется с нуждой в отдыхе и личном пространстве.

По психографическому тесту Либина наблюдается более равномерное распределение ответов, что подчеркивает разнообразие психологических типов среди старшеклассников. Так, например, типы «Тоностеник» и «Эмфостеник», каждый из которых составляет 20 %, отражают различные сочетания личностных качеств, включая энергичность, устойчивость и эмоциональную отзывчивость. Это говорит о широком спектре личностных характеристик среди учащихся, отражающих их уникальные стремления и предпочтения в профессиональном самоопределении.

После проведения исследования по данным методикам среди старшеклассников был организован опрос, направленный на выяснение их впечатлений от использованных методов диагностики и степени согласия с полученными результатами. В ходе опроса были собраны данные о реакции учащихся на процесс проективной диагностики, их восприятие точности и полезности полученных сведений для профессионального самоопределения (рис. 2).

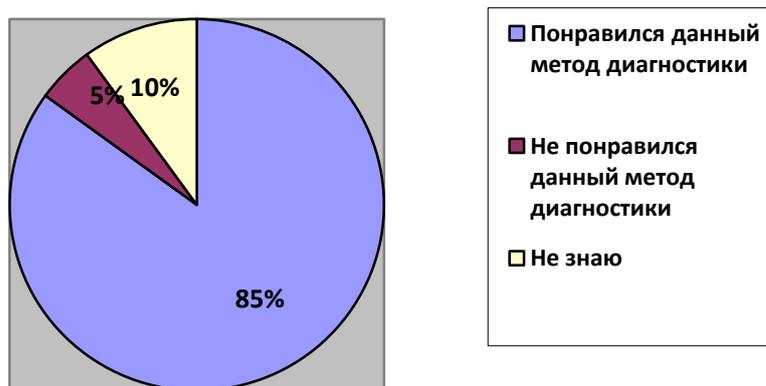


Рис. 2. Результаты, полученные после проведения проективной диагностики

На рисунке 2 видно, что проективная диагностика вызвала интерес у 85 % учащихся, 10 % отнеслись к ней равнодушно, и 5 % она не понравилась.

После проведения первичной обработки результатов по «Психографическому тесту Либина и тесту «Какая вы комната?» была проведена беседа с психологом, который ранее работал с испытуемыми, знает их психологические склонности к выбору профессии. Обобщенные данные по всем респондентам представлены на диаграмме (рис. 3).

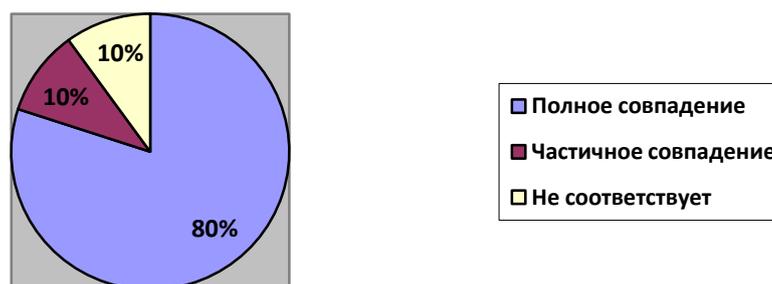


Рис. 3. Количество совпадений результатов проективной диагностики с характеристикой психолога

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 80 % респондентов проективная диагностика лишь подтвердила мотивы и направления выбора профессии. 10 %, возможно, еще сомневаются и меняют свое мнение, поэтому результаты прошлой диагностики психолога и проведенной проективной диагностики совпали лишь частично. 10 % ответили совершенно по-другому по сравнению с прошлой диагностикой.

Обсуждение и заключения

Обобщив результаты по проведенным исследованиям, можно сказать, что проективные методы являются дополнительным инструментарием для диагностики и последующей работы со старшими школьниками с целью их профессионального самоопределения. Считаем, что данные методы можно использовать не только в профориентации, но и других областях, поскольку они способствуют погружению во внутренний мир испытуемого и выявлению глубинных стержневых психоэмоциональных и личностных характеристик.

Список источников

1. *Холостова Н. Б., Тихомирова Е. Д., Гилемханова Э. Н.* Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 188–192. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-gotovnosti-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-podrostkov> (дата обращения: 25.11.2023).
2. *Даммер М. Д., Якимов К. В.* Профессиональная ориентация студентов технического вуза при организации исследовательской деятельности на занятиях по физике // Учебный эксперимент в образовании. 2023. № 1 (105). С. 36–47.
3. *Борисова Е. М.* Профессиональное самоопределение : личностный аспект : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Борисова Елена Михайловна ; Российская академия образования. Москва, 1995. 48 с.
4. *Хромова О. В., Яковлева Т. А., Багинская Т. П.* Модель организации профильно-ориентированной исследовательской деятельности старшеклассников на основе проективного подхода // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2017. № 4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-profilno-orientirovannoy-issledovatel'skoj-deyatelnosti-starsheklassnikov-na-osnove-proektivnogo-podhoda> (дата обращения: 04.02.2024).
5. *Бесклубная А. В.* Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бесклубная Антонина Вячеславовна ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Нижний Новгород, 2013. 20 с.

6. Антонова М. В. Проектирование и апробация системы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 2. С. 7–15.

References

1. Holostova N. B., Tihomirova E. D., Gilemhanova E. N. Psychological factors of readiness for professional self-determination of adolescents // *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2019; 1: 188–192. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-faktory-gotovnosti-k-professionalnomu-samooopredeleniyu-podrostkov> (accessed: 25.11.2023). (in Russ.)

2. Dammer M. D., Yakimov K. V. Professional orientation of technical university students in organizing research activities in physics classes // *Uchebnyi eksperiment v obrazovanii = Teaching Experiment in Education*. 2023; 1 (105): 36–47. (in Russ.)

3. Borisova E. M. Professional self-determination: personal aspect: abstract of the dissertation ... Doctor of Psychological Sciences / Borisova Elena Mihajlovna ; Russian Academy of Education. Moscow, 1995. 48 p. (in Russ.)

4. Khromova O. V., Yakovleva T. A., Baginskaia T. P. The model of organization of the profile-oriented research activity of senior pupils on the basis of a projective approach // *Vestnik KGPU im. V. P. Astafyeva = The bulletin of KSPU named after V.P. Astafyev*. 2017; 4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-profilno-orientirovannoy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-na-osnove-proektivnogo-podhoda> (accessed: 04.02.2024). (in Russ.)

5. Besklubnaya A. V. Formation of readiness of high school students to choose a profession: abstract of the dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences / Besklubnaya Antonina Vyacheslavovna ; Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering. Nizhny Novgorod, 2013. 20 p. (in Russ.)

6. Antonova M. V. Designing and testing a system of pedagogical support of professional self-determination of younger schoolchildren // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2018; 2: 7–15. (in Russ.).

Информация об авторах:

Жуина Д. В. – доцент кафедры специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доц.

Шаргаева Ю. С. – студентка факультета психологии и дефектологии.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Information about the author:

Zhuina D. V. – Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology, Ph. D. (Psychology), Doc.

Shargaeva Yu. S. – student of the Faculty of Psychology and Defectology.

Contribution of the authors: the contributed equally to this article.
The authors declare no conflict of interest

Статья поступила в редакцию 13.02.2024; одобрена после рецензирования 19.02.2024; принята к публикации 28.02.2024.

The article was submitted 13.02.2024; approved after reviewing 19.02.2024; accepted for publication 28.02.2024.

Научная статья

УДК 37.015.3(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_79

Когнитивная рефлексия в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов

Петр Васильевич Новиков¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, pet68713266@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1815-8730>

Аннотация. Быстрое изменение современного общества в экономической, социальной, образовательной, производственной и других сферах предъявляет высокие требования к процессу профессиональной подготовки будущих педагогов. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью оптимизации процесса профессиональной подготовки обучающихся с учетом личностных и интеллектуальных особенностей. Педагогическая деятельность, являясь интеллектуальной, предъявляет высокие требования к когнитивной сфере специалистов. В работе анализируется термин «рефлексия», показана роль рефлексии для психологического развития личности; рассмотрена проблема развития когнитивной рефлексии, показано ее значение в личностном и профессиональном развитии студентов педагогического факультета. Цель статьи – исследовать особенности когнитивной рефлексии обучающихся и ее влияние на процесс профессионального становления будущих педагогов. В статье описана методология, положенная в основу исследования, процедура эксперимента. Проведенное исследование свидетельствует о недостаточном развитии рефлексивной составляющей когнитивных процессов у значительной части испытуемых. В процессе решения интеллектуальных задач респонденты ориентировались на результат (на получение ответа), но не на поиск способов решения задач. «Слабое» развитие интеллектуальной рефлексии обучающихся в целом негативно влияет на их личностное и профессиональное развитие. Полученные эмпирические данные позволяют корректировать процесс развития когнитивной сферы обучающихся, повысить профессиональную подготовку студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: студенты, учебно-профессиональная деятельность, когнитивные процессы, интеллектуальная и личностная рефлексия, теоретическое мышление, когнитивная рефлексия, типы рефлексии

Для цитирования: Новиков П. В. Когнитивная рефлексия в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 79–88. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_79

Cognitive reflection in the personal and professional development of future teachers

Peter V. Novikov¹

¹Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, pet68713266@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1815-8730>

Abstract. The rapid change of modern society in the economic, social, educational, industrial and other spheres places high demands on the process of professional training of future teachers. The relevance of the problem under study is due to the need to optimize the process of professional training of students, taking into account personal and intellectual characteristics. Pedagogical activity, being intellectual, places high demands on the cognitive sphere of specialists. The paper analyzes the term “reflection”, shows the role of reflection for the psychological development of personality; considers the problem of the development of cognitive reflection, shows its importance in the personal and professional development of students of the Faculty of Education. The purpose of the article is to investigate the features of cognitive reflection of students and its impact on the process of professional development of future teachers. The article describes the methodology underlying the research and the experimental procedure. The conducted research indicates the insufficient development of the reflexive component of cognitive processes in a significant part of the subjects. In the process of solving intellectual tasks, the respondents focused on the result (on getting an answer), but not on finding ways to solve the problems. The “weak” development of students’ intellectual reflection in general negatively affects their personal and professional development. The empirical data obtained make it possible to adjust the process of development of the cognitive sphere of students, to improve the professional training of students – future teachers.

Keywords: students, educational and professional activities, cognitive processes, intellectual and personal reflection, theoretical thinking, cognitive reflection, types of reflection

For quoting: Novikov P. V. Cognitive reflection in the personal and professional development of future teachers // *Obrazovanie: put' v professiyu = Education: Path to Career*. 2024; 1 (1): 79-88. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_79

Введение

Вопросы профессионального развития подрастающего поколения являются важной составляющей государственной политики в области образования. Сегодня основными направлениями инновационного развития в мире являются: развитие науки; информационные технологии, вычислительная и лазерная техника, робототехнические системы, химизация, автоматизация и электрификация производства; био- и генная инженерия и др. Важнейшая задача профессионального образования – качественная подготовка будущих специалистов, способных эффективно осваивать приоритетные сферы профессиональной деятельности.

Перед вузовским образованием стоит важная задача – подготовка высокопрофессионального специалиста, способного к саморазвитию, непрерывному образованию, умеющего оптимально действовать в условиях неопределенности, применять нестандартные подходы при решении профессиональных задач, гибко реагировать на быстро меняющуюся обстановку в деятельности и в целом в обществе. Быстрое изменение современного общества ориентирует ву-

зовское образования на личностное развитие будущих специалистов. Особое место в процессе профессиональной подготовки студентов отводится развитию интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся.

Необходимо обозначить основные тенденции психического развития обучающихся в учебном процессе (начиная с дошкольного возраста), которые показывают значимость интеллектуального развития в целостном личностном развитии: во-первых, изменяются виды мышления (формы отражения действительности) – от наглядно-действенного к наглядно-образному и к абстрактному, теоретическому мышлению; во-вторых, с поступлением в школу под влиянием учебной деятельности начинает развиваться мышление, что приводит к изменению когнитивных процессов и формированию интеллекта («интеллектуализация» познавательных процессов); в-третьих, развиваются и стабилизируются аналитико-синтетическая и рефлексивная функции интеллекта. Когнитивные процессы (память, внимание, восприятие, воображение, мышление, ощущения) выступают в роли общих способностей [1].

В условиях профессионального становления обучающихся развитие когнитивно-рефлексивных процессов имеет особое значение прежде всего для становления профессионального самосознания будущего педагога. Е. А. Климов подчеркивал важность развития профессионального самосознания на этапе профессионального самоопределения обучающихся (окончание школы), которое является основой профессионального самоопределения обучающихся [2]. Ключевую роль в развитии самосознания играет рефлексия, развивающаяся в рамках теоретического мышления. Именно когнитивный аспект рефлексии позволяет старшекласснику оценить собственные возможности: направленность (в том числе профессиональную) своей личности, интеллектуальные, эмоциональные, коммуникативные возможности.

Важнейшая задача образовательной системы – формирование обучающегося как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Рефлексия тесно связана с субъектностью личности обучающегося. Основой для субъектности является развитая способность к самоизменению, саморазвитию. Таким образом, субъектность и рефлексивность личности обучающегося выступают как важнейшие составляющие профессионального самосознания [1, с. 3].

В процессе профессиональной подготовки в вузе развитая рефлексия, выступая механизмом самопознания, саморегуляции, помогает объективно осознавать личностные особенности, существующие проблемы и возможные риски, мешающие освоению учебно-профессиональной деятельности, а также оптимально спланировать свой профессиональный путь.

Обзор литературы

Интерес к явлению рефлексии со временем только усиливается. Понятие «рефлексия» является сложным и имеет большой диапазон определений: «анализ своих переживаний», «обращение внутрь себя», «самонаблюдение», «самоанализ и самопознание» и др. [4]. Рефлексии посвящены работы многих философов, педагогов, психологов. Всеми исследователями отмечается огромное значение рефлексии в психическом развитии человека. В. И. Слободчиков свя-

зывает само существование человека с двумя уровнями: с внешней рефлексией, формирующей сознание, и внутренней рефлексией, характеризующей ценностно-смысловой аспект жизнедеятельности [5]. Г. П. Щедровицкий тоже подчеркивал особое значение рефлексивного развития для психического [6]. С точки зрения Ю. Н. Кулюткина, механизм саморегуляции человека является рефлексивным, а рефлексивная регуляция когнитивных действий обеспечивает переход от одного способа решения задачи к другому [7]. И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов доказали, что нахождение способа решения задачи человеком обеспечивается уровнем развития рефлексии, который может повышаться при создании особых условий для решающего [8].

В психолого-психологических исследованиях, посвященных образовательной практике, показано, что эффективность освоения учебной деятельности во многом зависит от рефлексивных способностей обучающихся. Рефлексия делает мыслительные действия (абстрагирование, анализ, обобщение) содержательными и облегчает переход от одного способа решения задачи к другому. Развитая рефлексия позволяет кардинальным образом преобразовать весь познавательный процесс обучающегося, изменяя его мыслительные способности (абстрагирование, внутренний план действия, анализ, обобщение и др.), повышая продуктивность процесса обучения, способствуя более эффективному профессиональному развитию.

Т. В. Савинова и Р. Р. Сюбаева в своей работе отмечают значимость личностной рефлексии, которую характеризуют «как фактор осознания себя, своего места, собственной компетентности в профессиональной деятельности. Осуществляя личностную рефлексия, специалист соотносит собственные профессиональные достижения с требуемыми. При осознании им неудач происходит активизация внутренних ресурсов для саморазвития будущего педагога» [9, с. 41].

А. О. Прохорова и А. В. Чернова отмечают, что «взаимодействие рефлексии деятельности и рефлексии собственных переживаний влияет на интенсивность познавательных состояний: максимальная интенсивность состояний достигается при сочетании среднего уровня рефлексии деятельности и рефлексии собственных переживаний» [10, с. 110].

В исследовании Т. С. Тихомировой и Н. В. Кочеткова о влиянии личностной рефлексии на учебную мотивацию в вузе показано изменение взаимосвязей от 1-го курса к 4-му. Если «на 1-м курсе обучения значение мотива „овладение профессией“ прямо связано с рефлексией настоящей и будущей деятельности, а значение мотива „получение диплома“ обратно связано с рефлексией общения, то на 4-м курсе очной формы обучения бакалавров ни один из компонентов рефлексии не взаимосвязан с составляющими мотивации к обучению в вузе» [11, с. 97].

Интересные данные получены группой авторов (В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко, А. А. Костригин) о влиянии профессионального обучения на развитие когнитивно-рефлексивных способностей будущих учителей. Исследователи установили, что с ростом уровня интеллектуальных способностей сни-

жается рефлексия учебно-профессиональной деятельности. По их мнению, процесс развития рефлексивных способностей в учебно-профессиональной деятельности должен учитывать не только психологические особенности студентов, но и содержание программного материала и особенности решаемых задач. Авторы подчеркивают важность повышения доли проблемных и исследовательских задач в процессе обучения, вместо репродуктивной работы, на разных курсах профессиональной подготовки [12].

В исследовании М. А. Якунчева, Н. Г. Семеновой, И. Ф. Маркинова отмечается важность активизации когнитивной деятельности обучающихся в предметной подготовке за счет использования обобщения как средства активизации. Разработанные нетрадиционные модели построения обобщенного учебного материала повышают активность в учебной деятельности. Значительная часть испытуемых после работы с моделями отмечали изменения в своей познавательной деятельности за счет более глубокого погружения в сущность изучаемого материала (научных понятий), что указывает на осмысленность и осознанность выполняемых учебных действий [13].

С точки зрения Я. Э. Неверовой, рефлексивная компетентность, как важная составляющая профессионального самосознания, является тем «орудием», которое поможет объективно определиться в своем выборе, достигнуть высокого профессионального мастерства, самореализоваться в выбранной области, а при необходимости «поможет» сменить профессиональную траекторию [14].

В данной работе мы исследуем «когнитивную рефлексия». Наше понимание рефлексии опирается на теорию В. В. Давыдова о двух типах мышления: эмпирического и теоретического. С позиции данного подхода рефлексивное развитие обучающихся связано с развитием теоретического типа мышления [1]. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического типов мышления (по В. В. Давыдову) приведена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика типов мышления

Эмпирическое мышление	Теоретическое мышление
появляется в дошкольном возрасте	начинает развиваться в начальной школе под влиянием учебной деятельности
основывается на сравнении предметов	осуществляется с помощью анализа
Основные компоненты	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формальный анализ ➤ формальная рефлексия ➤ частичное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержательный анализ ➤ содержательная рефлексия ➤ целостное планирование
<i>эмпирический способ решения задач</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ стихийный ➤ неконтролируемый ➤ неосознанный 	<i>теоретический способ решения задач</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «разумный» ➤ контролируемый ➤ осознанный

Подчеркнем, что рефлексия вместе с анализом и планированием является центральным новообразованием учащихся начальной школы. Само развитие

теоретического мышления имеет несколько уровней: аналитический, планирующий, рефлексивный. Рефлексивный (высший) уровень опирается на анализ и планирование. С точки зрения данного подхода рефлексивные действия представляют собой *специальное* рассмотрение и *обращение* обучающихся к результатам и способам анализа условий задачи. Выделяют два типа рефлексии: формальную (решение задачи осуществляется эмпирическим способом) и содержательную (решение задач осуществляется «разумным» способом, на уровне осознания и фиксации своих умственных действий).

Материалы и методы

Цель нашего исследования – изучение психологических особенностей содержательной рефлексии (теоретического способа решения задач) студентов педагогических факультетов. В исследовании приняли участие 40 студентов 1-х курсов очной формы обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Для выявления типа рефлексии студентов применялась модифицированная методика «Анаграммы» [15]. Анаграмма представляет зашифрованное слово. Чтобы решить анаграмму, нужно использовать все буквы в наборе, переставляя их местами, нельзя добавлять или убирать буквы.

Методика включает 11 задач. Четные и нечетные задачи имеют разный способ решения. После решения всех задач экспериментатор в индивидуальном порядке предлагает сгруппировать решенные задачи: выделить группы похожих между собою задач и сказать, какая из групп наиболее важна для решения задач. Исследование носило констатирующий характер и проходило в микрогруппах по 4–6 человек.

Результаты исследования

Задачи могут быть решены теоретическим способом, когда в процессе решения испытуемый находит и выделяет способ решения и в дальнейшем применяет его для решения других задач этого класса. Задачи могут быть решены эмпирическим способом, методом подбора, стихийной, неконтролируемой перестановки букв. В этом случае способ решения не выделяется и не осознается. Каждая задача решается как новая.

Анализ ответов испытуемых показал, что только 30 % респондентов продемонстрировали рефлексивный (теоретический) способ решения, когда были выделены два разных способа. Ответы испытуемых после группировки показывают их осознанный процесс решения: «в четных задачах надо одну букву забрасывать (перекидывать) влево»; «в нечетных задачах №№ 1; 3; 5; 7; 9 надо переставлять букву сюда, справа налево (показывают стрелкой или рукой), а в задачах №№ 2; 4; 6; 8 надо часть слова справа перенести в начало»; «четные задачи имеют одинаковую последовательность решения (объясняют), у нечетных задач другая последовательность (показывают)». 40 % испытуемых тоже решили все задачи, но не смогли выделить и осознать способ решения. Задачи решали эмпирическим способом, перебором слов в хаотичном порядке, «методом тыка». Надо подчеркнуть, что большая часть данных испытуемых быстро решили все задачи (в этом плане опережали «теоретиков»). На вопрос «Легкие задачи для вас были?» отвечали «Не очень, просто в телефоне есть приложение

с такой игрой, надо слова составлять, я часто играю в нее». А на вопрос «Что ты сделал, чтобы получить ответ?» большинство отвечали: «просто решал, переставлял буквы и получил ответ».

Анализ результатов ответов испытуемых этой группы высветил ошибки в составленных словах. У всех испытуемых в задаче № 8 было написано слова ПЕТАРДА, вместо АДАПТЕР. Из данного набора букв (задача № 8) можно составить два слова. Если испытуемым «открыт» способ решения, то пишется слово «адаптер». Тоже относится и к задаче № 4, некоторые испытуемые писали тоже два слова: ЧУРКА и РУЧКА (ключевое слово «ручка»). На вопрос экспериментатора «Оставить можно только одно слово, какое вы выберете?» затруднялись ответить, часто говорили, что «подходят оба слова». К такому результату приводят неосознанность решения и ориентация на внешние особенности набора букв. У части испытуемых в задаче № 5 было слово СКУП, вместо «ПУСК».

При группировке задач выделяли разные основания: «по количеству букв: №№ 1–5»; «связаны с критикой №№ 6 и 9 (слова «критика и командир»); 6 и 10 (относятся к спору «критика и оппонент»); «похожа комбинация букв»; «относятся к мужскому и женскому роду»; №№ 5 и 8 («пуск и петарда» относятся к празднику); «№№ 1, 2, 3 6 – начинаются с согласной буквы, а №№ 5, 7, 9 с гласной» и др. У части испытуемых этой группы (эмпириков) наблюдалась незавершенная группировка задач по способу решения. Это были задачи, включающие по 4 и 5 букв. Ответы испытуемых: «похожи задачи №№ 1 и 3; 3 и 5, они решаются, читаются в обратном порядке со 2-й буквы; №№ 2 и 4 надо начинать читать со второй половины набора слова». Причем некоторые испытуемые выделяли две разные группы из задач с одним способом решения, который до конца ими не был осознан («№№ 1 и 3 похожи, потому что надо 2-ю букву переставлять; а №№ 7 и 9 похожи, потому что надо по две буквы переставлять справа налево» (это неправильный способ). Данный подход к решению предложенных задач показывает недостаточное развитие мыслительных действий, и прежде всего анализа и рефлексии. Слабое развитие абстрагирования мешает отвлечься от внешних условий (комбинации букв) и проанализировать отношения, которые определяют способ решения. Испытуемые при решении ориентируются прежде всего на получение результата, и все их внимание и контроль направлены на итог, на ответ, а не на выявление тех действий, которые приводят к успешному ответу. 30 % испытуемых не смогли решить все задачи за отведенное время и не смогли сгруппировать задачи по способу решения. Группировка задач осуществлялась по внешним, формальным признакам (ответы испытуемых: «по количеству букв», «по смыслу», «нет похожих» и т. п.).

Обсуждение и заключения

Проведенное исследование свидетельствует о недостаточном развитии рефлексивной составляющей когнитивных процессов у значительной части испытуемых. В процессе решения интеллектуальных задач респонденты ориентировались на результат. Слабая рефлексивная регуляция умственных действий

не позволила им проанализировать условия задачи. Для них характерен эмпирический способ решения, когда осуществляется формальный анализ (элементарный анализ, в процессе которого для выявления внутренней структуры объекта его стороны выделяются вне зависимости от их связей и значения). В таких условиях обучающийся действует хаотично, не контролирует действия и не осознает их, нацелен на результат, а способ решения не выделяется даже при успешном решении. Эмпирический подход к решению задач показывает, что организация учебного процесса в общеобразовательных школах формирует у большинства учащихся эмпирическое мышление, формальные мыслительные действия, формальную рефлексию, недостаточное развитие контрольно-оценочных действий.

Развитие рефлексивной сферы личности обучающихся в целом и когнитивной рефлексии в частности – длительный и трудоемкий процесс, который начинается в начальной школе и требует создания специальных условий организации учебной и внеучебной деятельности [1]. Формирование профессиональной подготовки обучающихся необходимо начинать как можно раньше, с дошкольного и младшего школьного возраста. Профориентационная работа в школах должна не только «обогащать» знания учащихся о профессиональном мире, но и активизировать (и развивать) профессиональную зрелость личности, что связано с потребностно-мотивационной сферой и самосознанием.

Развитие когнитивной рефлексии на этапе вузовской подготовки будущих педагогов отражается на становлении профессионального самосознания. Недостаточное развитие рефлексии обучающихся приводит к низкому уровню способности планировать и прогнозировать свой профессиональный путь. Педагог с развитой интеллектуальной рефлексией способен как к оптимальному разрешению личностных противоречий, так и к постоянному профессиональному росту в условиях изменяющейся среды. Считаем, что насущной задачей образовательной практики в плане повышения профессиональной подготовки обучающихся в школах является специальная подготовка проводящих профориентационные мероприятия педагогов.

Список источников

1. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. Москва : ИНТОР, 1996. 544 с.
2. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учебное пособие. Москва : Академия, 2010. 301 с.
3. *Эльконин Д. Б.* Об одном из путей психологического изучения рефлексии // Проблемы рефлексии : Современные комплексные исследования / под ред. И. С. Ладенко. Новосибирск : Наука, 1987. С. 49–50.
4. *Новиков П. В.* Мышление школьника : учебное пособие. Саранск : МГПИ, 2000. 152 с.
5. *Слободчиков В. И.* Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 18–19.
6. *Щедровицкий Г. П.* Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследование речемыслительной деятельности. Психология. 1974. Вып. 3. С. 12–28.

7. *Кулюткин Ю. Н.* Рефлексивная регуляция мыслительных действий // Психологические исследования интеллектуальной деятельности : сборник статей / под ред. О. К. Тихомирова. Москва : Издательство МГУ, 1979. С. 23–28.
8. *Семенов И. Н., Степанов С. Ю.* Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии // Исследование проблемы психологии творчества / отв. ред. Я. А. Пonomarev. Москва : Наука, 1983. С. 154–182.
9. *Савинова Т. В., Сябаева Р. Р.* Личностная рефлексия как фактор саморазвития будущего педагога // Учебный эксперимент в образовании. 2020. № 4 (96). С. 36–42.
10. *Прохоров А. О., Чернов А. В.* Динамика познавательных состояний студентов с разным уровнем и направленность рефлексии // Сибирский психологический журнал. 2019. Т. 37, № 74. С. 110–125.
11. *Тихомирова Т. С., Кочетков Н. В.* Взаимосвязь мотивации к обучению и рефлексии студентов бакалавриата очной формы обучения // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, № 6. С. 97–106.
12. *Мазилев В. А., Слепко Ю. Н., Костригин А. А.* Развитие рефлексивных способностей студентов – будущих учителей начальных классов // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 470–485.
13. *Якунчев М. А., Семенова Н. Г., Маркинов И. Ф.* Обобщение как средство активизации познавательной деятельности в предметной подготовке обучающихся // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14, № 3. С. 106–114.
14. *Неверова Я. Э.* Рефлексивная компетентность будущих педагогов как актуальный компонент становления профессионального самосознания // Концепт. 2016. Т. 46. С. 279–283. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76528.htm>. (дата обращения: 02.02.2024).
15. *Новиков П. В.* Развитие анализа у учащихся в процессе учебной деятельности // Современные научные исследования. 2015. Вып. 3. С. 636–640. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85128> (дата обращения: 01.02.2024).

References

1. *Davydov V. V.* Developmental learning theory. Moscow: INTOR, 1996. 544 p. (in Russ.)
2. *Klimov E. A.* Psychology of professional self-determination: textbook. Moscow, Akademiya, 2010. 301 p. (in Russ.)
3. *Elkonin D. B.* On one of the ways of psychological study of reflection // Problems of reflection: Modern comprehensive studies / ed. I. S. Ladenko. Novosibirsk, Nauka, 1987. Pp. 49-50. (in Russ.)
4. *Novikov P. V.* Schoolchild's thinking: textbook. Saransk, MGPI, 2000. 152 p. (in Russ.)
5. *Slobodchikov V. I.* Psychological problems of the formation of a person's inner world // *Voprosy psikhologii = Questions of Psychology*. 1986; 6: 18-19. (in Russ.)
6. *Shchedrovicky G. P.* Communication, activity, reflection // *Issledovanie rechemyslitel'noj deyatel'nosti. Psihologiya = Study of Verbal and Cogitative Activity. Psychology*. 1974; 3: 12-28. (in Russ.)
7. *Kulyutkin Yu. N.* Reflexive regulation of mental actions // Psychological studies of intellectual activity: collection of articles / ed. O. K. Tikhomirova. Moscow, Moscow State University Publishing House, 1979. Pp. 23-28. (in Russ.)
8. *Semenov I. N., Stepanov S. Yu.* The problem of the subject and the method of psychological study of reflection // Psychology of creativity problem study / ed.-in-chief Ya. A. Ponomarev. Moscow, Nauka, 1983. Pp. 154-182. (in Russ.)
9. *Savinova T. V., Syubaeva R. R.* Personal reflection as a factor in the self-development of a future teacher // *Uchebnyi eksperiment v obrazovanii = Teaching Experiment in Education*. 2020; 4(96): 36-42. (in Russ.)
10. *Prokhorov A. O., Chernov A. V.* Cognitive states dynamics of students with different levels of reflection // *Sibirskiy Psikhologicheskii Zhurnal = Siberian Journal of Psychology*. 2019; 74: 110-125. (in Russ.)

11. *Tihomirova T. S., Kochetkov N. V.* Relationship between learning motivation and reflection in undergraduate students // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* = Psychological Science and Education. 2018; 6: 97-106. (in Russ.)

12. *Mazilov V. A., Slepko Yu. N., Kostrigin A. A.* Development of reflective abilities of students – future primary school teachers // *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Perspectives for Science and Education. 2022; 3(57): 470-485. (in Russ.)

13. *Yakunchev M. A., Semenova G. S., Markinov I. F.* Generalization as a means of activating cognitive activity in the subject training of students // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2023; 3: 106-114. (in Russ.)

14. *Neverova Ya. E.* Reflective competence of future teachers as a relevant component of professional self-awareness formation // *Kontsept* = Concept. 2016; 46: 279-283. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76528.htm>. (accessed: 02.02.2024). (in Russ.)

15. *Novikov P. V.* Development of analysis among students in the process of educational activities // *Sovremennye nauchnye issledovaniya* = Modern Scientific Research. 2015; 3: 636-640. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85128> (accessed: 02.01.2024).

Информация об авторе:

Новиков П. В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Information about the author:

Novikov P. V. – Associate Professor of the Department of Psychology, Ph. D. (Psychology),

Doc.

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; одобрена после рецензирования 15.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 05.02.2024; approved after reviewing 15.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

Научная статья

УДК 37.047:376(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_89

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наталья Владимировна Рябова¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, ryabovanv@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0697-483X>

Аннотация. В условиях инклюзивного образования важна профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как это позволяет им определиться с выбором будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. В статье представлена модель организации данной работы с указанной категорией обучающихся в общеобразовательной школе. Автором выделены целевой (цель, задачи, ожидаемые результаты), содержательный (направления работы, определяющие совокупность знаний, умений и опыта деятельности), организационно-процессуальный (этапы, формы, методы, алгоритм действий субъектов деятельности), диагностический (критерии, показатели, методы оценки) и результативный (прогнозируемые эффекты внедрения) компоненты модели.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, лица с ограниченными возможностями здоровья, модель профориентационной работы, компоненты модели

Для цитирования: Рябова Н. В. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 89–96. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_89

Career guidance for people with disabilities

Natalya V. Ryabova¹

¹Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, ryabovanv@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0697-483X>

Abstract. In the context of inclusive education, career guidance for students with disabilities is important, as it allows them to decide on the choice of a future profession, taking into account individual characteristics and capabilities. The article presents a model of pedagogical conditions for optimizing this work with the specified category of students in a secondary school. The author identifies target (goal, objectives, expected results), content-related (areas of work that determine the totality of knowledge, skills and experience), organizational and procedural (stages, forms, methods, algorithm of actions of actors), diagnostic (criteria, indicators, methods of assessments) and result-related (predicted effects of implementation) components of the model.

Keywords: career guidance, people with disabilities, career guidance work model, components of the model

Введение

В условиях развития инклюзивного общества особую актуальность приобретает вопрос социальной и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ключевым аспектом является профессиональная ориентация данной категории граждан, позволяющая им найти призвание и реализовать свой потенциал. Результатом качественно проведенной профессиональной ориентации считаем выбор лицами указанной категории профессионального пути, обеспечивающего их успешную реализацию в профессиональной сфере. Как правило, эти люди самостоятельно, эффективно реализуют ключевые принципы независимого образа жизни.

Необходимость и целенаправленность организации профориентационной работы для лиц с ОВЗ закрепляется нормативно-правовыми документами. В Конституции РФ закреплено право человека на труд, в том числе для лиц с ОВЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» регламентирует реализацию мероприятий по профориентации и профессиональному обучению для данной категории граждан; Государственная программа «Доступная среда» определяет приоритеты развития их профессионального образования. В этой связи очевидно, что профориентация должна проводиться системно, комплексно, целенаправленно, что может быть реализовано в условиях общеобразовательной организации [1]. Существует ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию указанного направления профессиональной деятельности педагогов в условиях общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет то, что профориентация относится к компетенции образовательной организации [2]; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования включает профориентацию в обязательную часть основной образовательной программы [3]; Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования признает важность профориентации для лиц с ОВЗ [4]; Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности определяют формы и методы такой работы с лицами с ОВЗ [5]; Приказ Минобрнауки «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» регламентирует организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по их профориентации [6]. Таким образом, проведение системной профориентационной работы является неотъемлемой обязанностью школы, закрепленной нормативными документами [7]. Вместе с тем следует подчеркнуть, что для успешной реализации профориентационной работы с обучающимися, в том числе с лицами с ОВЗ, в общеобразовательной организации необходимо создание педагогических условий, связанных с системной и комплексной ее организацией, что может быть представлено в соответствующей модели. Цель исследования – обоснование комплекса педагогических условий, способ-

ствующих эффективной организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Обзор литературы

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить сущность понятия «педагогические условия» следующим образом: во-первых, как совокупность мер в образовательном процессе, способствующих повышению его эффективности (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, А. М. Новиков, В. А. Якунин); во-вторых, как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, приемов, организационных форм обучения для достижения дидактических целей (Н. М. Борытко, В. А. Сластенин); в-третьих, как организацию образовательной среды с целью достижения планируемых результатов (Н. В. Бордовская, Н. В. Ипполитова). Следовательно, рассматриваемое понятие может быть определено как совокупность взаимосвязанных мер, включающих конструирование содержания, форм, методов и приемов обучения, организацию образовательной среды для достижения цели.

В нашем исследовании акцент сделан на обосновании организационных педагогических условий для достижения ключевой цели профориентационной работы – выбор профессии, обеспечивающий профессиональную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определим сущность «педагогических условий профориентации» лиц с ОВЗ как совокупность мероприятий по конструированию содержания, форм, методов и приемов, организации образовательной среды с ориентацией на особенности и возможности обучающихся указанной категории, обеспечивающих достижение обозначенной цели. Успешность профориентационной работы в отношении лиц с ОВЗ во многом определяется комплексом педагогических условий, которые необходимо обосновать в соответствии с требованиями современного образования [8]. Поэтому ожидаемым результатом исследования является модель организации профориентационной работы, включающая педагогические условия. Внедрение модели в общеобразовательную организацию будет способствовать повышению качества и результативности профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Материалы и методы

В ходе проектирования модели организации профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья применялись методы теоретического исследования, а именно: контент-анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме, метод структурно-функционального моделирования. Это позволило определить сущность «педагогических условий профессиональной ориентации», выделить структурные компоненты модели, обосновать их значимые характеристики.

Результаты исследования

Модель организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья, представляет собой концептуальную основу проектирования этого процесса.

Выделим структурные компоненты модели: целевой, содержательный, организационно-процессуальный, диагностический, результативный.

В качестве методологической основы модели примем *компетентностный подход*, позволяющий рассматривать профориентацию как процесс формирования компетенций, необходимых для осознанного профессионального выбора; системный подход, на основе которого профориентация представляется как деятельность, включающая взаимосвязанные компоненты (отдельно взятые виды деятельности, например профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, организация профессиональных проб, профессиональная адаптация, мониторинг трудоустройства выпускников и др.); *деятельностный подход*, применяемый при отборе активных методов профориентации, позволяющих обучающимся проявить себя в различных видах деятельности; *лично-ориентированный подход*, учитывающий интересы, мотивы и индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе – обучающихся с ОВЗ. Теоретическую основу модели составляют положения концепции профессионального самоопределения личности, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, моделирования педагогических условий, профориентации лиц с особыми образовательными потребностями.

Остановимся на характеристике указанных компонентов модели.

Целевой компонент модели определяет цель, в качестве которой выступает создание системы профориентационной работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ. Цель достигается через решение следующих задач: 1) информирование обучающихся с ОВЗ о мире профессий и их особенностях; 2) диагностика и выявление профессиональных интересов и возможностей обучающихся с ОВЗ; 3) консультирование по выбору профессии, оптимально соответствующей личностным особенностям и ограничениям здоровья обучающегося; 4) формирование умений профессионального самоопределения, построения карьеры; 5) оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении; 6) ожидаемые результаты, в качестве которых выступает готовность обучающихся с ОВЗ к осознанному профессиональному выбору с учетом нозологии, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

Обосновывая *содержательный компонент модели*, определим сущность понятия «содержание профориентации»: информирование о профессиях, способах выбора профессии, путях получения профессии и трудоустройства (Н. С. Пряжников); диагностика и развитие интересов, способностей, формирование профессиональных намерений (С. Н. Чистякова); овладение знаниями о себе, о мире профессионального труда, умениями проектировать профессиональные и жизненные планы (И. Б. Буянова); формирование навыков самоподготовки к будущей профессиональной деятельности (М. Н. Гладкова); развитие у обучающихся осознанности и ответственности в выборе профессии (Э. Ф. Зеер). Обобщая данные характеристики, можно сказать, что содержание

профориентации ориентировано на развитие компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения личности с учетом требований современного общества и рынка труда.

Сущность содержательного компонента модели можно раскрыть через следующие составляющие: профессиональное просвещение (предполагает знакомство обучающихся с миром профессий, требованиями к профессиям, рынком труда и образовательными организациями профессионального образования; в отношении лиц с ОВЗ целесообразны рекомендации профессий для конкретных нозологий); профессиональная диагностика (включает проведение комплекса психодиагностических мероприятий с использованием валидных методик, позволяющих выявить профессиональные интересы, склонности, личностные особенности обучающихся с ОВЗ); профессиональное консультирование (представляет собой оказание индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ в выборе оптимального вида профессиональной деятельности с учетом медицинских показаний и противопоказаний, результатов диагностики и потребностей рынка труда); сопровождение профессионального самоопределения (включает развитие у обучающихся с ОВЗ таких действий, как целеполагание, планирование, оценка своих возможностей, принятие решений, что обеспечивает осознанный профессиональный выбор). Таким образом, в контексте профориентационной работы содержание можно определить как совокупность знаний, умений и опыта деятельности, приобретаемых обучающимися в процессе профессионального просвещения, диагностики, консультирования и других видов деятельности. Это обеспечивает владение информацией о мире профессий, требованиях профессий к человеку, возможностях профобразования и трудоустройства; сведениями о личных профессионально важных качествах; знаниями индивидуальных особенностей, влияющих на выбор профессии; умениями анализировать свои возможности, соотносить их с профессиональными требованиями; опытом деятельности, связанным с принятием обоснованного решения о выборе профессионального пути.

Сущность *организационно-процессуального компонента* модели заключается в следующем: определяет этапы организации профориентационной деятельности (диагностический, информационный, практический, аналитический); раскрывает алгоритм действий субъектов на каждом этапе профориентации (диагностика → анализ результатов → информирование → консультирование → профпробы → коррекция планов); включает разнообразные формы и методы профориентационной работы (индивидуальные и групповые консультации, тренинги; профориентационные игры, экскурсии, конкурсы; информирование через СМИ, сеть Интернет; особое внимание уделяется применению специальных средств с учетом нозологии обучающихся, например адаптированных опросников профессиональных предпочтений с упрощенными формулировками тестовых заданий; использование рельефных пособий, азбуки Брайля при профинформировании незрячих обучающихся; имитационные игры, моделирующие конкретные профессии с акцентом на сохранные анализаторы; посещение специальных выставок, ярмарок профессий для расширения представле-

ний обучающихся с ОВЗ); регламентирует систему контроля и управления процессом профориентации (комплекс мероприятий, направленных на отслеживание и регулирование хода профориентационной работы, включающий в себя диагностику (сбор информации о профессиональных намерениях, затруднениях, запросах лиц с ОВЗ), аналитику (анализ и оценка результатов профдиагностики, эффективности форм и методов профориентации), коррекцию (внесение необходимых изменений в содержание и организацию профориентационной работы), стимулирование (мотивация лиц с ОВЗ к осознанному и активному профессиональному самоопределению), координацию (согласование действий всех субъектов профориентации)); показывает роли и взаимодействие различных субъектов профориентации: педагогов, психологов, родителей, социальных партнеров (определение круга субъектов профориентации; распределение зон ответственности и взаимодействия субъектов на разных этапах профориентации; налаживание эффективных каналов коммуникации между субъектами профориентации; согласование планов действий, форм и методов работы субъектов с учетом индивидуальных особенностей каждого лица с ОВЗ; проведение совместных консилиумов, рабочих встреч для координации и корректировки профориентационной деятельности); определяет материально-техническое и информационно-методическое обеспечение профориентации (например, справочные материалы о профессиях доступных для лиц с ОВЗ; профориентационные игры, задания, упражнения, адаптированные для разных нозологий; методические рекомендации для специалистов по проведению профориентации; информационные ресурсы и базы данных об образовательных и реабилитационных организациях и др.). Таким образом, данный компонент задает процедурную сторону профориентационной работы, обеспечивает ее системность и регулируемость на основе выбранных форм, методов и средств.

Диагностический компонент модели представляет собой систему критериев, показателей и методов оценки результативности профориентационной работы. Его сущность заключается в отслеживании динамики личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ в процессе профориентации. Основными элементами диагностического компонента являются: критерии оценки результатов (осознанность, обоснованность, удовлетворенность выбором профессии, уровень сформированности профессионального самоопределения и др.); диагностический инструментарий (тесты, опросники, проективные методики, анкеты; адаптированные диагностические методики, учитывающие особенности разных нозологий, например для лиц с нарушением зрения – методики без визуальной опоры; диагностика проводится мультидисциплинарной командой специалистов (психологом, дефектологом, социальным педагогом) и позволяет получить максимально объективные данные; оценивается динамика профессионального и личностного развития, уровня социальной адаптации лиц с ОВЗ; результаты диагностики используются для индивидуальной коррекции образовательных маршрутов профориентационной работы); формы и методы сбора, обработки и анализа полученной диагностической информации; принципы разработки и внедрения корректирующих и развивающих программ по результа-

там диагностики. Диагностический компонент позволяет оценить эффективность профориентационной работы и наметить пути ее совершенствования.

Раскрывая *результативный компонент* модели, отметим то, что он характеризует ожидаемые результаты реализации данной работы. Его сущность заключается в определении целевых ориентиров и прогнозируемых эффектов от внедрения комплекса педагогических условий профориентации обучающихся с ОВЗ. К результатам можно отнести: повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к осознанному профессиональному самоопределению; готовность выпускников с ОВЗ к выбору сферы будущей профессиональной деятельности; сформированность у обучающихся с ОВЗ действий самоанализа, целеполагания, планирования карьеры; овладение выпускниками с ОВЗ способами принятия обоснованных решений при выборе индивидуального профессионального маршрута; повышение социально-психологической адаптивности и профессиональной компетентности выпускников с ОВЗ. Этот компонент ориентирован на позитивные эффекты от реализации модели для обучающихся с ОВЗ.

Обсуждение и заключения

Анализ материалов психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет констатировать, что обоснованная модель профориентационной работы с обучающимися общеобразовательной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья, призвана обеспечить оптимизацию данного направления деятельности. Внедрение модели в практику работы школы будет способствовать повышению эффективности профориентации и успешному профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ. В ходе реализации спроектированной модели учитываются особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, что служит основой для построения индивидуальных образовательных траекторий профориентации данной категории обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Список источников

1. Антонова М. В. Выбор будущей профессии : новые идеи и форматы // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 2А. С. 659–665.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 № 2304. «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 04.01.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01> (дата обращения: 26.12.2023).
4. Блинов В. И., Сергеев И. С. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 22.12.2023).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.08.2017 № 06-ПГ-МОН-24914. «О направлении методических рекомендаций». URL: <http://edu.gov.ru> (дата обращения: 25.12.2023).
6. Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 № 1082. «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.01.2024).

7. *Васенкина С. Н.* Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11. URL: <https://human.snauka.ru/2015/11/13082> (дата обращения: 05.01.2024).

8. *Бобкова О. В., Гамаюнова А. Н.* Особенности коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14, № 1 (53). С. 7–15.

References

1. *Antonova M. V.* Choosing a future profession: new ideas and formats // *Pedagogicheskij zhurnal* = Pedagogical Journal. 2022; 12(2): 659–665. (in Russ.)

2. Federal Law of the Russian Federation No 2304 dated 31.07.2020. On Education in the Russian Federation. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (accessed: 04.01.2024). (in Russ.)

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No 413 dated 17.05.2012. “Federal State Educational Standard of Secondary General Education”. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01> (accessed: 26.12.2023). (in Russ.)

4. *Blinov V. I., Sergeev I. S.* The concept of supporting the professional self-determination of students in the context of continuous education (accessed: 22.12.2023). (in Russ.)

5. Letter of the Department of State Policy in the Field of Workforce Training and Additional Vocational Education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 18.08.2017 No 06-PG-MON-24914. “On the direction of methodological recommendations”. URL: <http://edu.gov.ru> (accessed: 25.12.2023). (in Russ.)

6. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 20.09.2013 No 1082. “On approval of the Regulations on the psychological and pedagogical council of an educational organization”. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (accessed: 04.01.2024). (in Russ.)

7. *Vasenkina S. N.* The concept of professional orientation of students of general education institutions in modern conditions // *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya* = Humanitarian Scientific Research. 2015; 11. URL: <https://human.snauka.ru/2015/11/13082> (accessed: 05.01.2024). (in Russ.)

8. *Bobkova O. V., Gamayunova A. N.* Features of the communicative competence of students with disabilities // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2023; 14(1-53): 7–15. (in Russ.)

Информация об авторе:

Рябова Н. В. – зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, д-р пед. наук, доц.

Information about the author:

Ryabova N. V. – Head of the Department of Special Pedagogy and Medical Bases of Defectology, Dr. Sci. (Pedagogy), Doc.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; одобрена после рецензирования 15.02.2024; принята к публикации 20.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; approved after reviewing 15.02.2024; accepted for publication 15.02.2024.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Журнал принимает материалы по направлениям:

– *Профориентация и профессиональная подготовка кадров, (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);*

– *Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).*

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. К публикации принимаются материалы, касающиеся результатов поиска современных треков профессионального роста личности, не опубликованные и не предназначенные для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или и в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширения.doc или .rtf). После рецензирования и принятия рукописи статьи в печать следует представить следующие документы:

1.2 *Согласие на размещение личных данных.*

1.3 *Заявка на публикацию в журнале.*

2. Структура рукописи:

2.1 Тип статьи.

2.2 Индекс УДК.

2.3 DOI.

2.4 Название статьи.

2.5 Сведения об авторе(ах).

2.6 Аннотация и ключевые слова.

2.7 Благодарности.

2.8 Библиографическая запись на статью.

2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык.

2.10 Основной текст рукописи.

2.11 Список источников (Reference).

2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках «Information about the author(s)».

2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

3. Правила оформления рукописи статьи:

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набирать прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательство), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, не более 0,5 стр. – актуальность, цель, задачи, новизна, достижения исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Качество предоставления рисунков и фотографий – высокое, пригодное для сканирования. Шрифт таблиц должен соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей внутри рисунков – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff). Все графические материалы должны быть доступны для редактирования.

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Ссылки на литературу в тексте заключаются в квадратные скобки (предпочтительнее с указанием страницы в источнике). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

3.10 Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников»). Образец оформления на сайтах mordgpi.ru

4. Общие требования:

4.1 Все статьи, принятые к рассмотрению, в обязательном порядке рецензируются («двойным слепым» рецензированием, когда рецензент и автор не знают имен друг друга). Рецензент на основании анализа статьи принимает решение о ее рекомендации к публикации (без доработки или с доработкой) или о ее отклонении.

4.2 В случае несогласия автора статьи с замечаниями рецензента его мотивированное заявление рассматривается редакционной коллегией.

4.3 Рукописи, не соответствующие изложенным требованиям журнала, к рассмотрению не принимаются.

4.4 Рукописи, не принятые к опубликованию, авторам не возвращаются. Редакция имеет право производить сокращения и редакционные изменения текста рукописей.

4.5 Политика редакционной коллегии журнала базируется на современных юридических требованиях в отношении клеветы, авторского права, законности и плагиата, поддерживает Кодекс этики научных публикаций, сформулированный Комитетом по этике научных публикаций, и строится с учетом этических норм работы редакторов и издателей, закрепленных в Кодексе поведения и руководящих принципах наилучшей практики для редактора журнала и Кодексе поведения для издателя журнала, разработанных Комитетом по публикационной этике (COPE).

4.6 На материалах (в том числе графических), заимствованных из других источников, необходимо указывать авторскую принадлежность. Всю ответственность, связанную с неправомерным использованием объектов интеллектуальной собственности, несут авторы рукописей.

4.7 Допускается свободное воспроизведение материалов журнала в личных целях и свободное использование в информационных, научных, учебных и культурных целях в соответствии со ст. 1273 и 1274 гл. 70 ч. IV Гражданского кодекса РФ. Иные виды использования возможны только после заключения соответствующих письменных соглашений с правообладателем.

5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: edu.prof@mail.ru

6. Порядок рассмотрения статей, поступивших в редакцию:

6.1 Поступившие статьи рассматриваются в течение месяца.

6.2 Редакция оставляет за собой право отклонять статьи, не отвечающие установленным требованиям или тематике и политике журнала.

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте <http://www.mordgpi.ru>.

7. Адрес редакции: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, каб. 321. Тел.: (834-2) 33-94-90 (ответственный секретарь); тел./факс: (8342) 33-92-67.

**Осуществляется подписка на научно-методический журнал
«Образование: путь в профессию»**

С правилами оформления и представления статей для опубликования можно ознакомиться на сайте университета в сети Интернет: www.mordgpi.ru либо в редакции журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. Подписчики имеют преимущество при публикации научных работ. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России».

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

По всем вопросам подписки и распространения журнала, а также оформления и представления статей для опубликования обращаться по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67. Эл. почта: edu.prof@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал
Т. 1, № 1

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*
Редактор *И. В. Прохорова*
Перевод на английский язык *И. И. Каишановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация
Подписано в печать 19.03.2024 г.
Дата выхода в свет 26.03.2024 г.
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.
Тираж 500 экз. Заказ № 19.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а
Отпечатано в редакционно-издательском центре
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева»
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13