

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

С. М. Мумряева

«20» сентября 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования МГПУ

Соколова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ

Рецензенты:

Бурляева О. В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;

Рябова Н. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования

Протокол № 16 от «14» апреля 2026 г., и.о.зав. кафедрой  /Ю. Н. Соколова/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования

Протокол № 9 от «15» апреля 2026 г., председатель УМС  /С. В. Шишкина/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям. Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для обеспечения художественно-эстетического образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта педагогов для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
ВД 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК 2.1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (А/03.6/ТД4)	• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса; • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

- 1.5.** Программа разработана на основе:
профессионального(ых) стандарта(ов)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
 - «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
 - Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
 - Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1, ПК 2.1	1.	Особенности работы по предмету «Изобразительное искусство», «Музыка» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	40	10	10	20	
ПК-1.1., ПК-2.1	1.1	Требования к педагогу образовательной области «Искусство» в свете Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов относительно художественно-эстетического образования детей с ОВЗ		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1., ПК-2.1	1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1., ПК-2.1	1.3	Особенности художественно-эстетической работы с обучающимися с ОВЗ		4	4	8	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1., ПК-2.1	1.4	Использование арттерапевтических технологий в		2	2	4	Компетентностно-ориентиров

		художественно-эстетическом образовании с детьми с ОВЗ					анное задания № 4
ПК-1.1., ПК-2.1	2.	Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	32	8	8	16	
ПК-1.1., ПК-2.1	2.1	Особенности работы по предмету «Музыка», «Изобразительное искусство» с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6	6	12	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК-1.1., ПК-2.1	2.2	Использование возможностей внеурочной художественно-эстетической деятельности в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		2	2	4	Подготовка к итоговой аттестации
		Итого	72	18	18	36	
		Итоговая аттестация	Зачет				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Требования к педагогу образовательной	4	4					

области «Искусство» в свете Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов относительно художественно-эстетического образования детей с ОВЗ							
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	4	4					
Особенности художественно-эстетической работы с обучающимися с ОВЗ	8	8					
Использование арттерапевтических технологий в художественно-эстетическом образовании с детьми с ОВЗ	4	4					Выполнение КОЗ
Особенности работы по предмету «Музыка», «Изобразительное искусство» с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				12	12		
Использование возможностей внеурочной художественно-эстетической деятельности в работе с детьми с ОВЗ в				4	4		

условиях инклюзивного образования							
Итоговая аттестация				ИА			Тест
Итого	20	20		16	16		

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Особенности работы по предмету «Изобразительное искусство», «Музыка» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 40 часов		
Тема 1.1 Требования к педагогу образовательной области «Искусство» в свете Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов относительно художественно-эстетического образования детей с ОВЗ, 8 часов	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт педагога: инновационный подход к педагогической деятельности. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Умение учиться как главное профессиональное качество современного учителя музыки. Обязательное личностное качество педагога изобразительного искусства, учителя музыки в свете Профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО – готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их особенностей развития, ограниченных возможностей здоровья.
	Практическая работа, 2 часа	Характеристика цели, задач художественно-эстетического образования детей с ОВЗ в аспекте ФГОС ОО.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, 8 часов	Лекция, 2 часа	Категории детей с ОВЗ, их характеристика. Художественно-эстетическое развитие детей с проблемами в развитии, особенности формирования у них художественной культуры. Этапность «вхождения» в художественной культуру ребенка с проблемами. Специфические психолого-педагогические особенности детей каждой категории, учитывающиеся при художественно-эстетическом образовании.
	Практическая работа, 2 часа	
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 1.3 Особенности	Лекция, 4 часа	Использование специальных подходов к художественно-эстетическому образованию

художественно-эстетической работы с обучающимися с ОВЗ, 16 часов	Практическая работа, 4 часа	учеников с ограниченными возможностями здоровья. Составление совместно с другими специалистами программы адаптированной программы художественно-эстетического образования ребенка с ОВЗ. Владение психолого-педагогическими технологиями, специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу в ходе художественно-эстетического образования с учащимися с ОВЗ. Оценка выполнения требований Профессионального стандарта педагога.
	Самостоятельная работа, 8 часов	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 1.4 Использование арттерапевтических технологий в художественно-эстетическом образовании с детьми с ОВЗ, 8 часов	Лекция, 4 часа	Особенности применения изотерапии, пескотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии в работе с детьми с ОВЗ. Структура занятий и внеурочных мероприятий с применением арттерапии. Организация коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации школьников с ОВЗ с использованием возможностей арттерапии.
	Самостоятельная работа, 8 часов	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Модуль 2. Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, 32 часа		
Тема 5. Особенности работы по предмету «Музыка», «Изобразительное искусство» с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 24 часа	Лекция, 6 часов Практическая работа, 6 часов	Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Создание гибкой образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям детей, включенных в образовательное пространство школы. Готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей – ведущий принцип инклюзивной образовательной среды. Распределение специальных образовательных условий по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.д.). Реализация организационно-педагогических условий, ориентированных на полноценное и эффективное получение художественно-эстетического образования всеми учащимися образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование

		взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Оказание адресной помощи ребенку.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированные задания № 5.
Тема 6. Использование возможностей внеурочной художественно-эстетической деятельности в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 8 часов	Лекция, 2 часа Практическая работа, 2 часа	Владение формами и методами внеурочной деятельности по предмету «Музыка», «Изобразительное искусство» (организация выставок, праздников, концертов, посещение художественных музеев, мастер-классов др.), активизирующих социализацию обучающихся с ОВЗ. Умение помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях, проектировать психологически безопасную и комфортную художественно-образовательную среду. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ технологий, методов, приемов, форм организации художественно-эстетического образования. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, во внеклассных мероприятиях с использованием интерактивных форм, организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Подготовка к итоговой аттестации

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 5. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 3 – адаптированная программа	Задание № 1– ПК-1.1., ПК-2.1 Задание № 2 – ПК-1.1., ПК-2.1 Задание № 3– ПК-1.1., ПК-2.1 Задание № 4–ПК-1.1.,

	художественно-эстетического образования ребенка с ОВЗ с учетом проблемы в развитии; № 4. – фрагмент конспекта занятия с использованием изотерапии, пескотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с детьми с ОВЗ. № 5. – задания, включающих детей с ОВЗ на занятии в совместную художественно-эстетическую деятельность.	ПК-2.1 Задание № 5– ПК-1.1., ПК-2.1
Итоговая аттестация	Зачет в форме итогового тестирования	ПК-1.1, ПК-2.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Выберите из «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» те трудовые действия, необходимые умения и знания, которые важны для педагога, реализующего художественно-эстетическое образование, в плане обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Задание № 2. Охарактеризуйте особенности развития детей с ОВЗ.

Задание № 3. Составьте адаптированную программу художественно-эстетического образования ребенка с ОВЗ с учетом проблемы в развитии по образцу.

Задание № 4. Составьте фрагмент конспекта занятия с использованием изотерапии, пескотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с детьми с ОВЗ.

Задание № 5. Приведите примеры заданий, включающих детей с ОВЗ на занятии в совместную с другими детьми музыкальную деятельность.

Тестовые материалы к итоговому тестированию

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации;
- Б) в Жомтьенской Конвенции;
- В) в Конвенции о правах инвалидов.

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это:

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;

Б) интеграция;

В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция;

Б) образовательная интеграция;

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

А) дети с ограниченными возможностями здоровья;

Б) дети с отклонениями в развитии;

В) дети с особыми образовательными потребностями.

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это:

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение

образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

10. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

В) совместно педагогом и родителями.

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского.

13. Логоритмические занятия (с подгруппой или группой детей) – вариант двигательной терапии, используемой в работе с детьми:

А) музыкально-речевых игры, объединенные одним общим сюжетом и игровой формой;

Б) система музыкально-двигательных речедвигательных игр;

В) все ответы верны.

14. Коррекция нарушенных функций через искусство помогает:

- А) приобщить ребёнка к разным видам деятельности;
- Б) проявлять интерес к искусству;
- В) все ответы верны;
- Г) формировать внимание;
- Д) развивать художественные способности.

Ответы: 1А, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7В, 8Б, 9А, 10Б, 11А, 12В, 13В, 14В

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 5).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 6.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
https://znaniyum.com/ - Электронная библиотека; https://urait.ru/ - ЮРАЙТ образовательная платформа	Лекции Практические занятия	Microsoft Windows 7 Pro Microsoft Office Professional Plus 2010 1С: Университет ПРОФ

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В.

Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027> (дата обращения: 03.06.2025).

б) дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563844> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559243> (дата обращения: 03.06.2025).

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для художественно-эстетического образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования

индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;

– использование интерактивных методов обучения (портфолио и пр.).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучают согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.