

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Разработчики:

Михалкина С. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование компетенций, способствующих осуществлению профессиональной деятельности, овладение методологией и методикой психологического консультирования в образовании.

Задачи практики:

- ознакомление с принципами работы психолога-консультанта, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичной консультации и психодиагностики;
- формирование умений определять цели и задачи практической деятельности психолога в консультативной практике, а также умение определить истинный запрос клиента;
- приобретение опыта применения основных методов психологического консультирования в практической деятельности психолога-консультанта;
- приобретение опыта психологического консультирования детей и взрослых по различным проблемам;
- формирование умения анализировать свою деятельность психолога-практика, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога.

Значимым средством успешной подготовки студентов к психолого-педагогической работе в образовании и социальной сфере является практика, которая способствует овладению профессией.

На факультете психологии и дефектологии на четвертом курсе у студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование реализуется учебная практика, предполагающая ознакомление с одним из направлений деятельности педагога-психолога в общеобразовательных организациях и социальных учреждениях, таким как психологическое консультирование, а также приобретение первичных профессиональных умений и навыков консультирования.

Учебная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций.

Содержание учебной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

Освоение данной практики также необходимо для прохождения последующих учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 4 зачетные единицы или 144 часа, в том числе 2 часа контактной работы.

К.М.06.07 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности и проводится на 4 курсе в 1 семестре.

К.М.06.07 (У) Учебной (технологической (проектно-технологической)) практике предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум

К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика

К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании.

К.М.06.07 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования

К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.1. Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК 6.3. Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК 7.1. Знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК 7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК 7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПКО 2.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

ПКО 2.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

ПКО 2.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам

взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПКО 6.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

ПКО 6.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии.

ПКО 6.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 4 з.е. (144 ч.), продолжительность - 2 недели.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 144 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составить индивидуальный план и план-график прохождения практики	10	ОПК-6
Составить банк психодиагностических методик, для проведения обследования в практике консультирования.	20	ОПК-6
Провести обследование в практике консультирования.	20	ОПК-7
Провести не менее 5 (пяти) консультаций по запросам клиентов по вопросам обучения и воспитания детей. Оформить протоколы по плану.	20	ПКО-2
Описать содержание психологического сопровождения семьи, обратившейся за психологической помощью.	20	ПКО-2
Провести индивидуальную супервизию по плану	20	ПКО-6
Оформление дневника практики, подготовка отчета по практике	20	ОПК-6
Проанализировать собственную деятельность, подготовить отчетную документацию, творческий отчет группы к итоговой конференции по практике.	14	ОПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению учебной практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от профильной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от базы практики, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен разработать индивидуальный план практики и согласовать его с групповым руководителем; ознакомиться с системой заданий, подготовить и изучить методики и техники для проведения обследования в практике консультирования, осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся; провести обследование в практике консультирования.

На второй неделе практики студент должен выполнить задания по практике; написать отчет о прохождении учебной практике.

Отчет по практике студент защищает на кафедре психологии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Учебная практика состоит из 5-ти этапов.

Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПИ: ознакомление с целями и задачами учебной практики, местом ее прохождения, содержанием заданий, сроками сдачи отчетной документации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана и план-графика прохождения практики.
Ознакомительный этап	Знакомство с педагогическим коллективом, с деятельностью педагога-психолога; режимом работы образовательной организации. Подготовка к собственной практической деятельности.
Основной этап	Проведение не менее 5 (пяти) консультаций по запросам клиентов по вопросам обучения и воспитания детей.
	Проведение обследования в практике консультирования (3 обследования).
	Описание содержания психологического сопровождения семьи, обратившейся за психологической помощью.
	Проведение индивидуальной супервизии.
Аналитический этап	Анализ собственной деятельности, подготовка отчетной документации, подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по практике. Описание и анализ собственной психолого-педагогической деятельности.
Завершающий этап	Заключительная конференция на факультете.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000270)

Отчет по практике студент защищает на кафедре психологии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

Участие в конференции.

Индивидуальный план и план-график прохождения практики.

Банк психодиагностических методик; конспекты проведения обследования в практике консультирования (3 обследования); оформление индивидуального плана и план-графика.

Протоколы проведения не менее 5 (пяти) консультаций по запросам клиентов по вопросам обучения и воспитания детей.

Конспекты и протоколы описания содержания психологического сопровождения семьи, обратившейся за психологической помощью.

Протоколы проведения индивидуальной супервизии.

Отчет о прохождении практики.

Отзыв руководителя практики.

Отчет студента о практике.

Отзыв работодателя.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ОПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ПКО-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ПКО-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Оформление отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное знание закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических принципов периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует неполное знание закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических принципов периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Демонстрирует с некоторыми неточностями знание закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических принципов периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических принципов периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ции обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК 6.3 Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с	Демонстрирует фрагментарное владение действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Демонстрирует успешное и систематическое владение действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	

	<p>другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ми потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	---	--	---	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основных закономерностей и развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Демонстрирует недостаточно сформированные знания о закономерностях развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основных закономерностей и развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание о закономерностях развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основных закономерностей и развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Демонстрирует знания о закономерностях развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основных закономерностей и развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом	Демонстрирует фрагментарные умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	Демонстрирует недостаточно сформированное умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	Демонстрирует некоторые неточности в выборе формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в	Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в

	ситуации.	й) в соответствии с контекстом ситуации.	администрации й) в соответствии с контекстом ситуации.	соответствии с контекстом ситуации.	соответствии с контекстом ситуации.
	ОПК 7.3 Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Демонстрирует фрагментарное владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Демонстрирует успешное и систематическое владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПКО 2.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в	Демонстрирует фрагментарное знание современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и	Демонстрирует недостаточно сформированные знания современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и	Успешно и систематически демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательном

	образовательном учреждении.	проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	учреждении.
	ПКО 2.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	Демонстрирует отсутствие умения проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	Демонстрирует недостаточно сформированное умение проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	Демонстрирует умение, но допускает некоторые неточности, проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	Успешно демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
	ПКО 2.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по	Демонстрирует фрагментарное владение приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.;	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных	Демонстрирует успешное и систематическое владение приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионально

	<p>проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>го самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>
--	--	---	---	---	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
<p>ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление</p>	<p>ПКО 6.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное знание основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и</p>	<p>В целом успешно, но допускает некоторые неточности в знании основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм</p>	<p>Успешно демонстрирует знание основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на</p>

<p>е психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>о, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>
	<p>ПКО 6.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие</p>	<p>В целом успешно, но с некоторыми недочетами демонстрирует умение планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умение планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии.</p>

		технологии.	технологии.		
	ПКО 6.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	Демонстрирует фрагментарное владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	Демонстрирует успешное и систематическое владение умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Шестой семестр			
ОПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	- успешно способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		4 Хорошо	- в целом успешно, но с отдельными пробелами способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		3 Удовлетворительно	- в целом успешно, но не систематически способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2 Не удовлетворительно	- фрагментарно способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Выполнение	5	- успешно и систематически способен взаимодействовать с

	заданий практики	Отлично	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		4 Хорошо	- В целом успешно, но с отдельными недочетами способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		3 Удовлетворительно	- не систематически способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		2 Не удовлетворительно	- фрагментарно способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПКО-2	Проведение не консультаций по запросам клиентов по вопросам обучения и воспитания детей	5 Отлично	- успешно способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
		4 Хорошо	- в целом успешно, но с недочетами способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
		3 Удовлетворительно	- недостаточно способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
		2 Не удовлетворительно	- фрагментарно способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
ПКО-6	Психологическое сопровождение семьи, обратившейся за психологической помощью	5 Отлично	- успешно способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
		4 Хорошо	- в целом успешно, но с недочетами способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
		3 Удовлетворительно	- недостаточно способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
		2 Не удовлетворительно	- фрагментарно способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

6.3. Типовые задания по практике

7 семестр

Подготовка к собственной практической деятельности.

Подбор психодиагностического блока методик для проведения обследования в практике консультирования.

Подготовка протоколов проведения консультаций по запросам клиентов по вопросам обучения и воспитания детей.

Подготовка конспектов и протоколов описания содержания психологического сопровождения семьи, обратившейся за психологической помощью.

Подготовка протоколов проведения индивидуальной супервизии.

Анализ собственной деятельности,

Подготовка отчетной документации,

Подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции для промежуточной аттестации по БРС

Зачет

Повышенный

зачтено

90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции для промежуточной аттестации

Зачет

Повышенный зачтено 45-30

Базовый зачтено 29-16

Пороговый зачтено 15

Ниже порогового незачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-86045-937-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112078> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112949>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии.

2. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.test.etoast.ru> – Психологические тесты.

4. <http://www.pirao.ru> – Психологический институт РАО.

5. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, оборудовано современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием. В кабинетах психолога должен быть диагностический и развивающий инструментарий для проведения психологического исследования; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Кечина М. А., старший преподаватель

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики – расширение и углубление освоенных студентами психолого-педагогических знаний и умений в условиях летних оздоровительных организаций, приобретение ими профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования, развитие их социально-личностных компетенций.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля;
- приобрести умения профессиональной деятельности вожатого в условиях детских оздоровительных организаций;
- сформировать навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- сформировать навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- сформировать навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- сформировать умения осуществлять эффективное социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- овладеть технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- освоить технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Производственная педагогическая практика в детских оздоровительных организациях является составной частью основной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Она является связующим звеном между теоретическим обучением бакалавров и их будущей профессиональной деятельностью. Данный вид практики способствует получению, обогащению педагогических и специальных знаний по психологическому сопровождению личности в летних оздоровительных организациях, овладению профессиональными умениями, развитию и совершенствованию профессиональных личностных качеств в качестве воспитателя и вожатого. В ходе учебной практики осуществляется знакомство с учетом специфики деятельности педагога в условиях летней оздоровительной организации.

На факультете психологии и дефектологии на третьем курсе у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» реализуется производственная педагогическая практика, предполагающая педагогическое сопровождение личности ребенка в летних детских оздоровительных организациях.

Особенность указанной практики заключается в следующем:

– во-первых, практика реализуется на базе летних детских оздоровительных организаций;

– во-вторых, в многогранности содержания и приобретения студентом-бакалавром опыта организации и реализации таких направлений деятельности педагога, как воспитательная, досуговая, творческая.

Производственная педагогическая практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций в области психологии воспитания.

Содержание производственной педагогической практики с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль Дополнительное образование и проводится на 4 курсе 10 триместре.

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Общая экспериментальная психология

Психология развития

Клиническая психология детей и подростков

История психологии и психологии образования

Психолого-педагогический практикум

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении:

Психология детско-родительских отношений

Социально-психологическая помощь ребенку и семье

Методика психологического просвещения и образования

Основы психологического консультирования в образовании

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i>
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>

<p>ОПК-1.1</p> <p>Знает:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- определять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- технологиями реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>ОПК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- технологиями применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.3</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных го;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p><i>владеть:</i> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм.</p>
--	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><i>знать:</i> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> технологиями применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i> - особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <i>уметь:</i> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <i>владеть:</i> - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><i>знать:</i> - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; <i>уметь:</i> - реализовывать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; <i>владеть:</i> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>

Общепрофессиональными компетенциями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-</p>	<p><i>знать:</i> - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические</p>
---	--

<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <i>уметь:</i> - определять закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; ; <i>владеть:</i> - технологиями определения закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><i>знать:</i> - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <i>уметь:</i> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <i>владеть:</i> - технологиями применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных</p>	<p><i>знать:</i> - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных</p>

<p>коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; <i>уметь:</i> - реализовывать действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
---	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p><i>знать:</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; <i>уметь:</i> - строить образовательные системы, роль и место образования в жизни человека и общества;</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе</p>	<p><i>знать:</i> - современные, в том числе</p>

<p>интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными, в том числе интерактивными, формами и методами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: иг; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методы, формы и средства обучения и развития; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Производственная (педагогическая) практика составляет 180 ч. (5 з. е.), продолжительность – 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1	Подготовительный этап (20 ч.)	Прохождение инструктивно-методического лагеря. Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ: ознакомление с целями и задачами производственной педагогической практики, местом ее прохождения, содержанием заданий, сроками сдачи отчетной документации. Составление индивидуального плана и план-графика прохождения практики.	Участие в конференции.
2	Ознакомительный этап (10 ч.)	Знакомство с администрацией детской оздоровительной организации, педагогическим коллективом, с деятельностью вожатого; режимом работы детской оздоровительной организации. Подготовка к собственной практической деятельности: разработка методического материала для работы с воспитанниками отрядов.	Оформление дневника ПП
3	Основной этап (100 ч.)	Разработка коллективно-творческого дела с отрядом. Разработка проекта социальной активности школьников в условиях детской оздоровительной организации. Разработка и реализация мероприятий по психолого-педагогической адаптации к условиям детской оздоровительной организации.	Оформление дневника ПП
4	Аналитический этап (30 ч.)	Анализ собственной деятельности, подготовка отчетной документации, подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по практике. Описание и анализ собственной психолого-педагогической деятельности.	Отчет по практике
5	Завершающий этап (20 ч.)	Участие в заключительной конференции	Отчет

6 Отчетная документация по практике

Период контроля: Шестой семестр

- Дневник по практике с индивидуальными планами и его выполнением
- Конспект совместно организованного мероприятия с детьми
- Отчет о практике
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Конспект развития социальных инициатив детей и подростков

Протоколы психодиагностических исследований воспитанников отряда
 Психолого-педагогическая характеристика воспитанника отряда
 Протоколы психодиагностических исследований отряда
 Психолого-педагогическая характеристика отряда
 Конспекты проведения профилактических занятий с отрядом
 Конспекты проведения развивающих занятий с отрядом

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, УК-8, УК-2, ОПК-1, УК-3.
2	Мировоззренческий модуль	УК-3, ОПК-1, УК-2.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-2.
4	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3, УК-8, УК-2.
5	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ОПК-3.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1, УК-8, ОПК-6, ОПК-3, УК-2.
7	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-8, ОПК-6, УК-3.
8	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-2, ОПК-1.
9	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6.
10	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-8, ОПК-6, ОПК-3.
11	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6, ОПК-3.
12	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, УК-2.
13	Коммуникативный модуль	ОПК-1, УК-3.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговой	4(зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

<p>Затрудняется определять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка,</p>	<p>В основном самостоятельно определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка,</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о</p>
--	---	--	--

правах ребенка.	актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	конвенцию о правах ребенка.	
-----------------	--	-----------------------------	--

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Затрудняется применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В основном самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Самостоятельно и творчески применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
--	--	---	--

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

<p>Затрудняется владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	---	---	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

<p>Затрудняется определить основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников назвать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>В основном самостоятельно называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Самостоятельно и творчески называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
---	--	--	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

<p>Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках</p>	<p>В основном самостоятельно умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>
---	--	--	---

с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
---	--	---	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Затрудняется владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В основном самостоятельно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Самостоятельно и творчески владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
--	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Затрудняется определить закономер	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно знает закономерности	Самостоятельно и творчески знает закономерности развития личности
-----------------------------------	--	--	---

ности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	однокурсников Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---	---	---

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Затрудняется использовать знания об особенностях	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и	В основном самостоятельно умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и	Самостоятельно и творчески умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и
--	--	--	---

<p>возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
---	--	--	--

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов,

логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p>Затрудняется владеть действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционных мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</p>	<p>В основном самостоятельно владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными</p>
--	---	---	---

<p>я, в том числе с особыми образовательными потребностями; и; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации и специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиям</p>	<p>развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов</p>	<p>программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
--	--	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Затрудняется определить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В основном самостоятельно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Самостоятельно и творчески знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Затрудняется использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В основном самостоятельно умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Самостоятельно и творчески умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
--	---	---	--

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Затрудняется владеть методами,	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески владеет
--------------------------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------------

<p>формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>владеет методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
---	--	---	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяются ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	---	--	---

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Затрудняется проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	---	--

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Затрудняется качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Самостоятельно и творчески качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
---	---	--	---

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Затрудняется публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В основном самостоятельно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
--	--	---	--

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Затрудняется понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Самостоятельно и творчески понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
--	---	---	--

	команде.		
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.			
Затрудняется понимать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	В основном самостоятельно понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	Самостоятельно и творчески понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).			

Затрудняется устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	Самостоятельно и творчески Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).
---	--	--	--

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Затрудняется предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Испытывает затруднения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В основном самостоятельно предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Самостоятельно и творчески предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
--	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.			
Затрудняется эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	В основном самостоятельно эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Самостоятельно и творчески эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.			

Затрудняется обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	В основном самостоятельно обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Самостоятельно и творчески обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
---	---	--	---

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Затрудняются выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями	В основном самостоятельно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Самостоятельно и творчески выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
--	---	---	--

	техники безопасности на рабочем месте.		
--	--	--	--

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Затрудняется осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	В основном самостоятельно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Самостоятельно и творчески осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
--	--	---	--

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Затрудняется принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае	В основном самостоятельно принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельно и творчески принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
--	---	---	--

	возникновения чрезвычайных ситуаций.		
--	--------------------------------------	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12479-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447585>

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295>

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/448874>

4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения: 16.12.2019). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

5. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. —

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии.
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)
5. BigBlueButton

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Сергунина С. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональных:

ПКО-7: понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности;

– формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога;

– проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 3 курсе в 9 триместре.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.03 Экономические основы образования, Б1.О.01.04 Правоведение, Б1.О.02.01 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, Б1.О.03.03 Психология развития, Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум, Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования, Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология,

К.М.01.01 Иностранный язык, К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования, К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.08.01 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование), выполнении программ практик К.М.09.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, К.М.10.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПКО-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: основы целеполагания и формулирования взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; Уметь: формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; Владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: основы проектирования решения конкретной задачи проекта; Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Знать: способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности); Уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; Владеть: навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
	<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Знать: способы публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; Уметь: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: основные категории психологии саморазвития; Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; Владеть: навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p>

	УК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: цели, задачи и направления психолого-педагогической деятельности; Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; Владеть: навыками реализации целей собственной деятельности
	УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: особенности эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Владеть: приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: особенности мотивации учебной и психолого-педагогической деятельности; Уметь: проявлять интерес к учебе; Владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений
ПКО-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария	Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; Владеть: умениями анализа психологических проблем в

		<p>образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>
	<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>
	<p>ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; Уметь: анализировать научную психологическую литературу,</p>

	исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
--	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 з.е. (108 ч.), продолжительность - 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	1) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) Составление индивидуального плана прохождения практики. 3) Планирование прикладного психолого-педагогического исследования.	1) Участие в конференции. 2) Индивидуальный план прохождения практики. 3) План исследования.
2.	Основной этап (70 ч.)	1) Работа с литературой. 2) Проведение эмпирического психолого-педагогического исследования. 3) Обработка и	1) Библиографический список по проблеме исследования. 2) Научный аппарат исследования. 3) Теоретическая и

		интерпретация результатов исследования. 4) Представление результатов исследования.	практическая часть исследовательской работы. 4) Выступление на научно-практической конференции.
3.	Завершающий этап (18 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования, текст теоретической и практической части исследовательской работы).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Мировоззренческий модуль	Здоровье-сберегающий модуль	Модуль теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Модуль методология и методы психолого-педагогической деятельности	Модуль дополнительное образование	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+	+	+	+	+	+
УК-6		+	+	+		+
ПКО-7			+	+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана-графика прохождения учебной практики с указанием основных видов работы и сроков	УК-2, УК-6

	выполнения.	
2.	Составление плана прикладного психолого-педагогического исследования.	УК-2, УК-6
3.	Составление библиографического списка по проблеме исследования.	УК-2, ПКО-7
4.	Оформление научного аппарата исследования.	ПКО-7
5.	Составление краткого теоретического обзора по исследуемой проблеме.	УК-2, ПКО-7
6.	Проведение эмпирического психолого-педагогического исследования.	УК-2, ПКО-7
7.	Обработка и интерпретация результатов исследования.	УК-2, УК-6, ПКО-7

Критерии оценивания:

15 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

50 баллов – анализ исследовательской работы;

20 баллов – выступление на научно-практической конференции;

15 баллов – анализ отчетной документации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения в формулировании в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Затрудняется в определении ожидаемых результатов решения поставленных задач.	В основном самостоятельно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В полном объеме формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

		<p>УК-2.2</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Испытывает затруднения в проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК-2.3</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Испытывает затруднения в качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Самостоятельно и творчески качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
		<p>УК-2.4</p> <p>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Затрудняется публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Испытывает затруднения публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>В основном самостоятельно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Самостоятельно и творчески публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Затрудняется в понимании важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Испытывает затруднения в понимании важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В основном самостоятельно понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В полном объеме понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Затрудняется в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Испытывает затруднения в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	В основном самостоятельно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Самостоятельно и творчески реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

		требований рынка труда	труда	требований рынка труда	требований рынка труда	требований рынка труда
		УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Испытывает затруднения в критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	В основном самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Не способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Испытывает затруднения в демонстрации интереса к учебе и использовании предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений	В основном самостоятельно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Самостоятельно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений

	<p>ПКО-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ПКО-7.1 Знает: естественные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария</p>	<p>Не знает: естественные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>	<p>Испытывает затруднения в знании естественных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, методологических принципов и методов проведения научного исследования в области психологии, критериев оценки методического инструментария.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: естественные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>	<p>В полном объеме знает: естественные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>	<p>Не умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>	<p>Испытывает затруднения в умении анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>	<p>Умеет в полном объеме анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>
		<p>ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического</p>	<p>Не владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и</p>	<p>В полном объеме владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного</p>

		исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
--	--	---	---	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441106>

8.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь
2. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://bibli-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.;

персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии;

Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики - ознакомление и приобретение бакалаврами первичных умений профессиональной деятельности педагога-психолога с личностью, находящейся в кризисной ситуации и экстремальных условиях

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля;
- приобрести первичные умения профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми, находящимися в кризисной или экстремальной ситуации;
- сформировать навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- сформировать умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- овладеть навыками проектирования психолого-педагогических технологий работы педагога-психолога с детьми, находящимися в кризисной или экстремальной ситуации.

Учебная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций.

Содержание учебной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.05 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль Психологическое обеспечение образовательного процесса и проводится на 4 курсе.

К.М.09.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми, К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения, Б1.О.2 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, Б1.О.3 Психология развития, Б1.О.5 Клиническая психология детей и подростков, К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста, К.М.1 Психология подросткового возраста, К.М.2 Психолого-педагогические технологии работы с подростками, К.М.2 Педагогическая психология, К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании, К.М.4 Психолого-педагогическая диагностика, К.М.5 Технологии управления конфликтом в образовании.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении: К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений, К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку, К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков, К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования, Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы решения задачи, действия по решению задачи; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - приемами анализа задачи, действиями по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию, необходимую для решения поставленной задачи; уметь: - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - приемами сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения задачи; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; владеть: - способами нахождения различных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения кризисных состояний; - факторы риска развития кризисных состояний; уметь: - проектировать программы психологической помощи индивиду в кризисном состоянии; - планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, и психопрофилактические мероприятия с индивидами, находящимися в кризисном состоянии; владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для выявления проблем личности, находящейся в кризисном

	<p>состоянии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях.
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области оказания помощи в кризисных состояниях; - основные формы и систематику психогенных реакций и расстройств, связанных с кризисным состоянием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в кризисных состояниях; - профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования индивида в целях профилактики кризисных состояний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии; - техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оказания экстренной психологической помощи в - психологические феномены, категории, методы изучения кризисных состояний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать новые, нестандартные задачи, связанные с психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности; - решать задачи диагностического характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики кризисных ситуаций; - общими способами решения профессиональных задач.
<p><i>ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</i></p>	
<p><i>педагогическая деятельность</i></p>	
<p>ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, функции, стили педагогического общения; - техники и приемы оптимального взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы оптимального взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально-психологические особенности участников образовательного процесса при общении; владеть: - умениями рефлексивного слушания; - технологиями построения оптимального педагогического общения.
<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оптимального взаимодействия в ситуациях педагогического общения; - этические нормы педагогического общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные методы и приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; - разрешать конфликтные педагогические ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными технологиями педагогического общения; - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика составляет 3 з.е. (108 ч.), продолжительность - 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПИ: ознакомление с целями и задачами учебной практики, местом ее прохождения, содержанием заданий, сроками сдачи отчетной документации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана и план-графика прохождения практики	Участие в конференции.
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомство с педагогическим	Оформление дневника

	ч.)	коллективом, с деятельностью педагога-психолога; режимом работы образовательной организации. Подготовка к собственной практической деятельности: выбор испытуемого, сбор общих сведений о ребенке, подбор психодиагностического блока методик для изучения личности ребенка, разработка конспектов по формированию конструктивного поведения личности в кризисных и экстремальных ситуациях	ПП
3	Основной этап (116 ч.)	Создание картотеки методик диагностики кризисного состояния личности. Изучение типа поведения ребенка в экстремальных условиях и кризисной ситуации. Проектирование интеллект-карт по конструктивному поведению личности в кризисных ситуациях и экстремальных условиях. Проектирование мероприятий по формированию конструктивного поведения личности в кризисных ситуациях и экстремальных условиях	Заполнение дневника УП
4	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности, подготовка отчетной документации, подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по практике. Описание и анализ собственной психолого-педагогической деятельности	Анализ уроков, мероприятий
5	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция на факультете	Участие в конференции.

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Протоколы диагностического обследования ребенка
- Отзыв работодателя
- Конспекты коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых)

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-1, УК-2.
2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1, УК-1.

3	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1, УК-2, ПКС-1.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1, УК-2.
5	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, УК-2.
6	Учебно-исследовательский модуль	УК-2, УК-1.
7	Здоровьесберегающий модуль	УК-2.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКС-1, УК-1, УК-2.
9	Дополнительное образование	УК-2.

72. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Затрудняется анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В основном самостоятельно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Самостоятельно и творчески анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Затрудняется находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В основном самостоятельно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Самостоятельно и творчески находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Затрудняется рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников рассматривает различные варианты	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и

	решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	риски.	риски.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Затрудняется Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			

Затрудняется качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Самостоятельно и творчески качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
---	---	--	---

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Затрудняется публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В основном самостоятельно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
--	--	---	--

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Не знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников характеризует сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В основном самостоятельно характеризует сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески характеризует сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
---	---	--	---

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.

Не умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического	В основном самостоятельно умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников	Самостоятельно и творчески умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных
---	---	---	--

	общения и участников образовательных отношений.	образовательных отношений.	отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.			
Не владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В основном самостоятельно владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Самостоятельно и творчески владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст : электронный.

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст : электронный.

3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты / И.А. Погодин. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 333 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>. – ISBN 978-5-9765-0297-0. – Текст : электронный.

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2 (дата обращения: 10.02.2020). Текст : электронный

8.2. Дополнительная литература

5. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.

6. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>. – Библиогр.: с. 127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – Текст : электронный.

7. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-420-7. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной

аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кечина М. А., старший преподаватель

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у бакалавров профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности со старшеклассниками и педагогами образовательной организации.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля;
- приобрести умения профессиональной деятельности педагога-психолога со старшеклассниками и педагогами образовательной организации;
- сформировать навыки применения критерия научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований;
- сформировать представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- сформировать навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- сформировать умения успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- сформировать умения проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;
- овладеть стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;
- овладеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- освоить технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Планируемые базы проведения практики – образовательные организации. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики: педагог-психолог

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса» и проводится на 5 курсе в 13 триместре.

К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования, К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи, К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС, К.М.09.04 Психологические основы работы с одаренными детьми, К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений, К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении К.М.08.04(Пд)

Производственной (преддипломной) практики, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: особенности коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		уметь: применять особенности коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		владеть: навыками применения особенности коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства

		взаимодействия с партнерами
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать: основы применения деловых разговоров</p> <p>уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>владеть: коммуникативными навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<p>знать: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни</p> <p>уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	<p>знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового</p>

	<p>законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>уметь: использовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>владеть: технологиями изучения приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка.</p> <p>знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>

		<p>профессиональной этики</p> <p>владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>уметь: анализировать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>уметь: анализировать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы</p>

		<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
		<p>владеть: навыками учета истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>знать: образовательные системы и образовательные технологии</p> <p>уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>владеть: навыками разработки и применения отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на</p>	<p>знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>уметь: использовать приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-</p>

	<p>общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p>	<p>коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: основы психологической и педагогической диагностики</p>
		<p>уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
		<p>владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
		<p>уметь: проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>
		<p>владеть: навыками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся</p>
		<p>уметь: адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
		<p>владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития</p>
		<p>уметь: адекватно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития</p>
		<p>уметь: адекватно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>

	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий</p>
		<p>уметь: учитывать особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий</p>
		<p>владеть: действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные</p>	<p>знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии, основные закономерности развития семейных отношений</p>

образовательных программ	закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	уметь: эффективно работать с родительской общественностью
		владеть: навыками формирования детско-взрослых сообществ, развития детских и подростковых сообществ
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		уметь: применять формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		владеть: навыками взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

		особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ПКО-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся
		уметь: применять методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		владеть: навыками проектирования образовательной среды; методами организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПКО-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	знать: возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		уметь: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
		владеть: навыками оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПКО-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации	знать: основы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся,

	<p>обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>воспитанников, коррекционных программ</p> <p>уметь: анализировать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
<p>ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>уметь: анализировать современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>владеть: навыками использования методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>
	<p>ПКО-2.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>знать: особенности индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p>уметь: анализировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по</p>

		различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
		владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	ПКО-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	знать: приемы консультирования
		уметь: анализировать приемы консультирования
		владеть: приемами консультирования
ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	ПКО-4.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов
		уметь: анализировать их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		владеть: методами психодиагностики
	ПКО-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать	знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

	<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>владеть: методами психодиагностики</p>
	<p>ПКО-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать: особенности планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p> <p>уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p> <p>владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
<p>ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p>	<p>знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации</p> <p>уметь: анализировать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации</p> <p>владеть: технологиями психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>

	<p>ПКО-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p>	<p>знать: потребности потенциальной аудитории</p> <p>уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса</p> <p>владеть: современными методами, формами и средствами в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>
	<p>ПКО-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>	<p>знать: основы пропаганды психологических знаний</p> <p>уметь: пропагандировать психологические знания</p> <p>владеть: активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
<p>ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме;</p>	<p>знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах</p> <p>уметь: использовать основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных</p>

	признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	этапах владеть: технологиями личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
	ПКО-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.	знать: основы планирования работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов уметь: использовать здоровьесберегающие технологии владеть: технологиями планирования работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов
	ПКО-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	знать: основы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды уметь: проводить мероприятия психопрофилактической направленности владеть: технологиями проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 ч.), в том числе 16 ч. контактной работы), продолжительность 4 недели в 8 семестре.

5. Содержание практики

5.1 Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
	Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете психологии и	Участие в конференции.

(6 ч.)	дефектологии МГПУ: ознакомление с целями и задачами производственной (технологической (проектно-технологическая)) практикой, местом ее прохождения, содержанием заданий, сроками сдачи отчетной документации. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, режимом работы организации. Подготовка к собственной практической деятельности: разработка методического материала для работы со старшеклассниками и педагогами.	Оформление дневника ПП
Основной этап (116 ч.)	Подбор диагностического инструментария. Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся. Разработка психолого-педагогических рекомендаций обучающимся по результатам профориентационной диагностики. Проведение консультаций с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения и психологической подготовки к сдаче ЕГЭ. Разработка и проведение тренинговых занятий со старшеклассниками. Разработка и проведение психопросветительских мероприятий с педагогами.	Оформление дневника практики
Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности, подготовка отчетной документации, подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по практике. Описание и анализ собственной психолого-педагогической деятельности.	Отчет по практике
Завершающий этап (4 ч.)	Участие в заключительной конференции	Отчет

5.2 Технология организации и проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется университетом на основе договоров с профильной организацией.

Для руководства практикой назначается факультетский руководитель и групповые руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются факультетский руководитель и групповые руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от университета: фиксирует заявления студентов, если они проходят практику по индивидуальному плану или по вариативному модулю; организует оформление путевки на практику; составляет рабочий план (график) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОИ ВО; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики; оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; оказывает методическую помощь обучающимся на этапе самостоятельного осуществления учебно-воспитательных форм; дает характеристику работе каждого студента и качеству подготовленного им отчета по окончании практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

По результатам практики руководителями практики от университета и от профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика (отзыв) на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, методические и иные документы, отражающие работу студента и подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Восьмой семестр

Дневник по практике с перспективным, индивидуальным планами и его выполнением.

Протоколы диагностического обследования ребенка.

Конспекты коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых).

Индивидуальное задание на практику.

Отчет о практике.

Аттестационный лист.

Конспект психопросветительского мероприятия с педагогическими работниками

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-6, ОПК-4, ПКО-5, ОПК-3, ОПК-1, ОПК-2.
2	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3, УК-7.
3	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-4, ОПК-1.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-2, ПКО-1, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-1, УК-7, ПКО-6, УК-4, ОПК-7, ОПК-6.
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКО-6, ОПК-7, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2.
6	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, ПКО-1, ОПК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-2, ПКО-6.
7	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-2, ПКО-4.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-3, ОПК-3, ПКО-6, ОПК-6, ОПК-4, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5.
9	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-4.
10	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ОПК-6, ОПК-2.
11	Мировоззренческий модуль	ОПК-1.
12	Коммуникативный модуль	ОПК-1, УК-4.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ особенностей работы педагога-психолога со старшеклассниками и педагогами	УК-4, УК-7, ОПК-7
2.	Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся	ОПК-1, ПКО-4
3.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций обучающимся по результатам профориентационной диагностики	ОПК-2, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-4
4.	Проведение консультации с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения и психологической подготовки к сдаче ЕГЭ	ПКО-2
5.	Разработка и проведение тренинговых занятий со старшеклассниками	ОПК-6, ПКО-1
6.	Разработка и проведение психопросветительского мероприятия с педагогами	ПКО-5, ПКО-6

Критерии проведения диагностического обследования ребенка (0-5 б.)

- подобранные методики соответствуют возрасту, ситуации диагностического обследования, запросу (1 балл)
- использование не менее 3 методик (1 балл)
- диагностическая работа оформляется протокольно (1 балл)
- строгое соблюдение инструкции (1 балл)
- эстетическое оформление стимульного материала (1 балл)

Критерии оценивания протокола диагностического обследования (0–5 б.):

- правильность оформления протокола (1 балл)
- содержательность протокола (1 балл)
- лаконичных выводов (1 балл)
- психологическая содержательность педагогических рекомендаций (1 балл)
- наличие рабочего материала (бланки, рисунки, анкетные данные и т.д.), полученные от испытуемого (1 балл)

Критерии оценивания психологических рекомендаций (0–3 б.):

- правильность оформления (1 балл)
- психологическая содержательность психологических рекомендаций (1 балл)
- языковая культура изложения (логичность, последовательность, лаконичность, грамотность, научность стиля) (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов тренинговых занятий (0–5 б.):

- наличие цели и задач занятия (1 балл)
- наличие материала и оборудования (1 балл)
- содержательность описания занятия (1 балл)
- использование литературы к занятию (1 балл)
- эстетическое оформление конспекта (1 балл)

Критерии оценки результативности проведения тренинговых (0–5 б.):

- психологическая оценка цели и структуры занятия (1 балл)
- психологическая оценка содержания и стиля занятия (1 балл)
- управление деятельностью обучающихся (1 балл)
- организованность обучающихся, учет возрастных особенностей (1 балл)
- результаты занятия (1 балл)

Критерии проведения консультативных бесед (с обучающимися) (0–3 б.):

- правильность оформления консультативной карты (1 балл)
- содержательность описания беседы (1 балл)
- эстетическое оформление конспекта консультативной беседы (1 балл)

Критерии оценивания конспекта психопросветительского мероприятия (0–5 б.):

- наличие цели и задач занятия (1 балл)
- наличие материала и оборудования (1 балл)
- содержательность описания мероприятия (1 балл)
- использование литературы (1 балл)
- эстетическое оформление конспекта (1 балл)

Критерии оценки результативности проведения психопросветительского мероприятия с педагогами (0–5 б.):

- наличие конструктивных, организаторских, коммуникативных умений студента (каким образом они проявились) (1 балл)
- комфортность, благоприятный психологический климат (1 балл)

- возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей педагогов (1 балл)
- вовлеченность педагогов в подготовку и проведение мероприятия (1 балл)
- общая оценка мероприятия с точки зрения реализации поставленных целей (1 балл)

Критерии оценивания дневника практики с перспективным и индивидуальным планами (0–3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.			
Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	В основном знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего,	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего,

основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
Затрудняется применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В основном самостоятельно умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Самостоятельно и творчески умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования			
Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных	В основном самостоятельно владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по	Самостоятельно и творчески владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>			
<p>Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников вспоминает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного</p>	<p>В основном знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути</p>	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения</p>

достижения образовательных результатов в области ИКТ	подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	достижения образовательных результатов в области ИКТ	образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В основном самостоятельно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Самостоятельно и творчески умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.			
Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы;	В основном самостоятельно владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования	Самостоятельно и творчески владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования

<p>коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>			
<p>Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>	<p>В основном знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>

обучения			
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			
Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В основном самостоятельно умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Самостоятельно и творчески умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся			
Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	В основном самостоятельно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Самостоятельно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного			

поведения (готовности служения людям и Отечеству).			
<p>Не знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>В основном самостоятельно называет общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			
<p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>	<p>В основном самостоятельно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>	<p>Самостоятельно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>

человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ценностного отношения к человеку	отношения к человеку
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Не владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В основном самостоятельно владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Самостоятельно и творчески владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			
Не знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы,	В основном знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с

неуспевающими обучающимися	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	работу с неуспевающими обучающимися	неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся			
Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	В основном самостоятельно умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	Самостоятельно и творчески умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			
Не владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающимися; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	В основном самостоятельно владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Самостоятельно владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

обучающимися	развивающую работу с неуспевающими обучающимися	обучающимися	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
Не знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В основном знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
Затрудняется использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет использовать знания об особенностях	В основном самостоятельно умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для	Самостоятельно и творчески умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования

<p>планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p>Затрудняется владеть действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-</p>	<p>В основном самостоятельно владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Самостоятельно владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для</p>

<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных</p>	<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
--	--	---	---

возрастных особенностей обучающихся	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	особенностей обучающихся	обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
Затрудняется назвать закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	В основном самостоятельно называет закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации			
Затрудняется выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет выбирать	В основном самостоятельно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с	Самостоятельно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными

образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Не владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном самостоятельно владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Самостоятельно и творчески владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПКО-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов			
ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ			
Затрудняется назвать федеральные государственные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно называет федеральные	Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего

<p>образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>однокурсников называет федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>
<p>ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>			
<p>Затрудняется анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических</p>	<p>В основном самостоятельно умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного</p>

<p>психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
---	---	---	---

ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

<p>Затрудняется владеть умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для</p>	<p>В основном самостоятельно владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и</p>	<p>Самостоятельно владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
--	---	--	--

	творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	воспитанников.	
ПКО-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам			
ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении			
Затрудняется назвать современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	В основном самостоятельно называет современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении
ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития			
Затрудняется проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	В основном самостоятельно умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Самостоятельно умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
Не владеет приемами консультирования:	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно владеет приемами	Самостоятельно и творчески владеет приемами

<p>обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>учителей или однокурсников владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
<p>ПКО-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>			
<p>ПКО-3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>			
<p>Затрудняется назвать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы</p>	<p>В основном самостоятельно называет закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей</p>	<p>Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической</p>

психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
<p>ПКО-3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>			
Затрудняется проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	В основном самостоятельно умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Самостоятельно и творчески умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
<p>ПКО-3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>			
Затрудняется владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-	В основном самостоятельно владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с	Самостоятельно владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными

критериями	развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	выделенными критериями	критериями
ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся			
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.			
Затрудняется назвать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В основном самостоятельно называет теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся			
Затрудняется подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	В основном самостоятельно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Самостоятельно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

	склонности, способности обучающихся		
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов			
Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	В основном самостоятельно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Самостоятельно и творчески владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПКО-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса			
ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов			
Затрудняется назвать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	В основном самостоятельно называет задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);			

использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании			
Затрудняется выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	В основном самостоятельно умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Самостоятельно и творчески умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
ПКО-5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			
Затрудняется владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями	В основном самостоятельно владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития	Самостоятельно владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры

культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
ПКО-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов			
Затрудняется назвать основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	В основном самостоятельно называет основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать			

здоровьесберегающие технологии			
Затрудняется планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	В основном самостоятельно умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	Самостоятельно умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	В основном самостоятельно владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Самостоятельно и творчески владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
Затрудняется выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения,	В основном самостоятельно выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	Самостоятельно и творчески выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с

партнерами	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	взаимодействия с партнерами	партнерами
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках			
Затрудняется коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	В основном самостоятельно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Самостоятельно и творчески умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
Затрудняется поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В основном самостоятельно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Самостоятельно и творчески поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

7.3. Типовые задания по практике

Анализ особенностей работы педагога-психолога со старшеклассниками и педагогами.

Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся.

Разработка психолого-педагогических рекомендаций обучающимся по результатам профориентационной диагностики.

Проведение консультации с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения и психологической подготовки к сдаче ЕГЭ.

Разработка и проведение тренинговых занятий со старшеклассниками.
Разработка и проведение психопросветительского мероприятия с педагогами.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоги работы заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Отчёт о прохождении практики студента, дневник практики, отзыв работодателя, аттестационный лист остаются на кафедре и хранятся в установленном порядке.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации входят в многобалльную (100-балльную) шкалу оценок знаний. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок в соответствии с таблицей:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428273>

3. Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1077/Psih_prof_prosvech.pdf

4. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

5. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

8.2. Дополнительная литература

6. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144>

7. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Экспериментальная психология : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

8.2. Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 431 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446176>

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавров / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - М. : Юрайт, 2014. - Режим работы : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/252>

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2019. – 321 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433160>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.net.ru> – 2. Мир психологии
2. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты
3. <http://bookap.info> — Библиотека психологической литературы
4. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
5. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, оборудовано современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В кабинетах психолога должен быть диагностический и развивающий инструментарий для проведения психологического исследования; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 210)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Разработчики:

Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____



_____ Вardanyan Ю. В.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года.

Зав. кафедрой _____



_____ Вardanyan Ю. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики - ознакомление и приобретение бакалаврами первичных умений профессиональной деятельности педагога-психолога с целью организации психологически безопасной образовательной среды и формирования психологической безопасности субъектов образования.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля;
- приобрести первичные умения профессиональной деятельности педагога-психолога по формированию психологической безопасности субъектов образования;
- сформировать навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- сформировать умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения для организации;

- овладеть навыками проектирования психолого-педагогических технологий работы педагога-психолога по формированию психологической безопасности субъекта образования. Учебная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций.

Содержание учебной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОПВО

К.М.10.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль Психологическое обеспечение образовательного процесса и проводится на 4 курсе 8 семестре.

К.М.10.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

- К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
- К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте
- К.М.05.01 Психология подросткового возраста
- К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками
- К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью
- К.М.06.01 Возрастная психология взрослых
- К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи
- К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений
- К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку
- К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	

<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p>	<p>знать: - этапы решения задачи, действия по решению задачи; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - приемами анализа задачи, действиями по решению задачи.</p>
<p>УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать: - информацию, необходимую для решения поставленной задачи; уметь: - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - приемами сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - различные варианты решения задачи; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; владеть: - способами нахождения различных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - психологические феномены, категории, методы изучения кризисных состояний; - факторы риска развития кризисных состояний; уметь: - проектировать программы развития психологической безопасности личности; - планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, и психопрофилактические мероприятия по формированию психологической безопасности личности; владеть: - критериями выбора психодиагностических методик для выявления проблем нарушения психологической безопасности личности.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области формирования психологической безопасности; - основные типы нарушения психологической безопасности субъектов образования; уметь: - прогнозировать формирование психологической безопасности субъектов образования; - профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью развития психологической безопасности; владеть: - методами психологического сопровождения личности</p>

	<p>взрослых и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями развития психологической безопасности субъектов образования.
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм развития психологической безопасности субъектов образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать новые, нестандартные задачи, связанные с психокоррекционной работой в соответствии с особенностями личности; - решать задачи диагностического характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики психологической безопасности личности; - общими способами решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика составляет 3 з.е. (108 ч.), продолжительность - 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ: ознакомление с целями и задачами учебной практики, местом ее прохождения, содержанием заданий, сроками сдачи отчетной документации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана и план-графика прохождения практики	Участие в конференции.
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомство с педагогическим коллективом, с деятельностью педагога-психолога; режимом работы образовательной организации. Подготовка к собственной практической деятельности: выбор испытуемого, сбор общих сведений о ребенке, подбор психодиагностического блока методик для изучения психологической безопасности личности ребенка, разработка проекта по формированию психологически безопасной образовательной среды «Безопасная школа»	Оформление дневника ПП
3	Основной этап (80 ч.)	Создание картотеки методик диагностики психологической безопасности личности. Изучение психологической безопасности ребенка. Проектирование интеллектуальной карты по формированию психологической безопасности личности. Проектирование мероприятий по формированию психологической безопасности ребенка.	Заполнение дневника УП

4	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности, подготовка отчетной документации, подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по практике. Описание и анализ собственной психолого-педагогической деятельности	Анализ уроков, мероприятий
5	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция на факультете	Участие в конференции.

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: *Восьмой семестр*

1. Отчет по практике.
2. Проект по формированию психологически безопасной образовательной среды «Безопасная школа».
3. Протоколы диагностики психологической безопасности личности.
4. Картотека методик диагностики психологической безопасности личности.
5. Интеллект-карта по формированию психологической безопасности личности.
6. Конспекты мероприятий по формированию психологической безопасности ребенка.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, УК-2.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-2, УК-1.
3	Мировоззренческий модуль	УК-1, УК-2.
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1, УК-1.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1, УК-2.
6	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1, УК-2.
7	Дополнительное образование	УК-2.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1, УК-2.
9	Здоровьесберегающий модуль	УК-2.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			

Затрудняется анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В основном самостоятельно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Самостоятельно и творчески анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Затрудняется находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В основном самостоятельно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Самостоятельно и творчески находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Затрудняется рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			

<p>Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>В основном самостоятельно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Самостоятельно и творчески формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
<p>Затрудняется Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>			
<p>Затрудняется качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Самостоятельно и творчески качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>			

Затрудняется публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В основном самостоятельно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст : электронный.

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст :электронный.

3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты / И.А. Погодин. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 333 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>. – ISBN 978-5-9765-0297-0. – Текст :электронный.

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2 (дата обращения: 10.02.2020). Текст :электронный

8.2. Дополнительная литература

5. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст :электронный.

6. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>. – Библиогр.: с.127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – Текст : электронный.

7. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-420-7. – Текст : электронный.

8. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyocera)- 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 2 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики - закрепление и углубление компетенций, достигнутых обучающимися в процессе освоения учебных дисциплин, овладение системой профессиональных умений и первоначальным опытом профессиональной деятельности по направлению обучения.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать овладению эффективными технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации и образовательных программ;
- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;
- планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики (для некоторых типов учебной практики – на базе кафедры (или лаборатории) МГПУ им. М. Е. Евсевьева). Должность, занимаемая студентом на период практики: психолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования, К.М.10.02 Дефектология, К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма, К.М.10.ДВ.01.02 Психологическая профилактика зависимостей подростков, К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми, К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения, К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики

материалы будут использованы бакалаврами при выполнении К.М.09.06(П) Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, К.М.08.04(Пд) Производственной (преддипломной) практики, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Владеть: - навыками уважительного отношение к особенностям и традициям различных социальных групп.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях спешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	знать: - общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при	владеть: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих

<p>проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>

особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума..

ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

сопровождения деятельность

ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	знать: - современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;.
ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;.
ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального	владеть: - приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми.

самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	
--	--

педагогический деятельность

ПКО-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

сопровождения деятельность

ПКО-3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	знать: - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.
ПКО-3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	уметь: - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПКО-3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	владеть: - умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями..

педагогический деятельность

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

сопровождения деятельность

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
--	---

ним требования.	
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

педагогический деятельность

ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

сопровождения деятельность

ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	знать: - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	уметь: - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.

<p>ПКО-5.3 . Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>	<p>владеть: - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования.</p>
--	--

педагогический деятельность

ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

сопровождения деятельность

<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать: - основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p>
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>уметь: - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p>владеть: - умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>

педагогический деятельность

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях

педагогического общения	
сопровождения деятельность педагогической деятельности	
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 12 зачетных единиц (432 ч.), в том числе 16 ч. контактной работы, продолжительность – 7 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики.	Участие в конференции. План-график проведения практики
2	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление	с Оформление дневника

		<p>администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Проведение анализа содержания документации педагога-психолога, знакомство с методическим оснащением кабинета педагога-психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.). Изучение запроса педагогических работников на проведение индивидуальной диагностики, сбор общих сведений о ребенке. Подбор психодиагностического блока методик для изучения психических особенностей ребенка.</p>	<p>практики. Банк психодиагностических методик</p>
3	Основной этап (376 ч.)	<p>Проведение диагностического обследования интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся. Оформление психологического заключения по результатам психологических наблюдений и</p>	<p>Дневник практики. Протоколы психодиагностического обследования Психологическое заключение. Конспект коррекционно-развивающих занятий. Конспект консультативной беседы. Конспект психопросветительского мероприятия. Конспект профилактического</p>

		<p>индивидуальной диагностики, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций. Подбор материала для разработки индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. Проведение просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. Планирование и реализация профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья.</p>	мероприятия.
4	Аналитический этап (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет по практике. Отчетная документация

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

1. План-график проведения практики.
2. Дневник практики.
3. Банк психодиагностических методик.
4. Протоколы психодиагностического обследования.

5. Психологическое заключение.
6. Конспект профилактического мероприятия.
7. Конспект психопросветительского мероприятия.
8. Конспект коррекционно-развивающего занятия.
9. Конспект консультативной беседы.
10. Характеристика на студента.
11. Отчет по практике.
12. Отчет студента-практиканта.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код универсальной компетенции	Мировоззренческий модуль	Здоровьесберегающий модуль	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Коммуникативный модуль	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Психология и педагогика дошкольного возраста	Психология и педагогика младшего школьного возраста	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	Дополнительное образование	Учебно-исследовательский модуль	Психологическое обеспечение образовательного процесса	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования
УК-5	+		+		+								
ОПК-3		+	+			+	+	+		+			
ОПК-4						+		+		+			
ОПК-6			+			+	+	+	+	+			
ОПК-7			+			+		+	+				
ПКО-2									+			+	+
ПКО-3									+				+
ПКО-4					+	+	+	+	+			+	+
ПКО-5										+		+	+
ПКО-6			+					+	+			+	+
ПКС-1									+			+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Проведение диагностического обследования ребенка	ПКО-4
2.	Оформление и анализ протоколов диагностического обследования ребенка, формулировка психолого-педагогических рекомендаций	ПКО-4
3.	Составление психологического заключения по результатам наблюдений и индивидуальной диагностики, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций	ПКО-4
4.	Разработка конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	ПКО-3, ОПК-6
5.	Проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий, их самоанализ	ПКО-3, ОПК-3, ОПК-7
6.	Проведение консультативных бесед (с педагогами, родителями обучающихся)	ПКО-2, ОПК-7, ПКС-1, УК-5
7.	Составление конспекта психопросветительского мероприятия с родителями	ПКО-5
8.	Проведение психопросветительского мероприятия с педагогами образовательной организации	ПКО-5, ОПК-7, ПКС-1
9.	Составление конспекта психопрофилактического мероприятия с обучающимися	ПКО-6, УК-5, ОПК-4
10.	Проведение психопрофилактического мероприятия с обучающимися	ПКО-6, ОПК-3, ПКС-1, УК-5, ОПК-4

Критерии проведения диагностического обследования ребенка (0-5 б.)

- подобранные методики соответствуют возрасту, ситуации диагностического обследования, запросу (1 балл)
- использование не менее 2-х методов и методик для изучения какой-либо одной стороны психики или поведения обучающегося (1 балл)
- диагностическая работа оформляется протокольно (1 балл)
- строгое соблюдение инструкции (1 балл)
- эстетическое оформление стимульного материала (1 балл)

Критерии оценивания протокола диагностического обследования (0 – 5 б.):

- правильность оформления протокола (1 балл)
- содержательность протокола (1 балл)
- лаконичных выводов (1 балл)
- психологическая содержательность педагогических рекомендаций (1 балл)
- наличие рабочего материала (бланки, рисунки, анкетные данные и т.д.), полученные от испытуемого (1 балл)

Критерии оценивания психологического заключения (0 – 5 б.):

- правильность оформления (1 балл)
- содержательность заключения (1 балл)

- лаконичных выводов (1 балл)
- психологическая содержательность педагогических рекомендаций (1 балл)
- языковая культура изложения (логичность, последовательность, лаконичность, грамотность, научность стиля) (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (0 – 5 б.):

- наличие цели и задач занятия (1 балл)
- наличие материала и оборудования (1 балл)
- содержательность описания занятия (1 балл)
- использование литературы к занятию (1 балл)
- эстетическое оформление конспекта (1 балл)

Критерии оценки результативности проведения коррекционно-развивающего занятия (0 – 5 б.):

- психологическая оценка цели и структуры занятия (1 балл)
- психологическая оценка содержания и стиля занятия (1 балл)
- управление познавательной деятельностью детей (1 балл)
- организованность обучающихся, учет возрастных особенностей (1 балл)
- результаты занятия (1 балл)

Критерии проведения консультативных бесед (с педагогами, родителями обучающихся) (0 – 3 б.):

- правильность оформление консультативной карты (1 балл)
- содержательность описания беседы (1 балл)
- эстетическое оформление конспекта консультативной беседы (1 балл)

Критерии оценивания конспекта психопросветительского мероприятия (0 – 5 б.):

- наличие цели и задач занятия (1 балл)
- наличие материала и оборудования (1 балл)
- содержательность описания мероприятия (1 балл)
- использование литературы (1 балл)
- эстетическое оформление конспекта (1 балл)

Критерии оценки результативности проведения психопросветительского мероприятия с педагогами (0 – 5 б.):

- наличие конструктивных, организаторских, коммуникативных умений студента (каким образом они проявились) (1 балл)
- комфортность, благоприятный психологический климат (1 балл)
- возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей педагогов (1 балл)
- вовлеченность педагогов в подготовку и проведение мероприятия (1 балл)
- общая оценка мероприятия с точки зрения реализации поставленных целей (1 балл)

Критерии оценки результативности проведения психопросветительского мероприятия с обучающимися (0 – 5 б.):

- наличие конструктивных, организаторских, коммуникативных умений студента (каким образом они проявились) (1 балл)
- комфортность, благоприятный психологический климат (1 балл)
- возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников (1 балл)

- обогащённость жизненного опыта учащихся (1 балл)
- вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятия (1 балл)

Критерии оценивания дневника практики с перспективным и индивидуальным планами (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
Затруднятся использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Самостоятельно и творчески находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
Затруднятся демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	В основном самостоятельно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Самостоятельно и творчески демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Затруднятся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В основном самостоятельно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Самостоятельно и творчески умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			

<p>Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>			
<p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся			
Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В основном самостоятельно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Самостоятельно и творчески владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)			

<p>Не знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>В основном самостоятельно знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>			

<p>Затрудняется: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>			
<p>Не владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

<p>Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
---	--	--	---

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

<p>Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-</p>
---	---	---	---

<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>			
<p>Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

<p>образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>			
<p>Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>			
<p>Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>

соответствии с контекстом ситуации.	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В основном самостоятельно владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Самостоятельно и творчески владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам			
ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении			

<p>Затрудняется назвать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>
<p>ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>			
<p>Не умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>
<p>ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>			
<p>Затрудняется владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,</p>

<p>проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>
<p>ПКО-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>			
<p>ПКО-3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>			

<p>Затрудняется назвать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p>
<p>ПКО-3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>			
<p>Затрудняется: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p>
<p>ПКО-3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>			

<p>Затруднятся владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
<p>ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>			
<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>			
<p>Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>			

<p>Затрудняется: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>			
<p>Затрудняются владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
<p>ПКО-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>			

<p>ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>			
<p>Затрудняется назвать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p>
<p>ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>			
<p>Не умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы,</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и</p>

просвещении и образовании.	формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	деятельности и психологическом просвещении и образовании.	психологическом просвещении и образовании.
ПКО-5.3 . Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			
Затрудняются владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	В основном самостоятельно владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	Самостоятельно и творчески владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
ПКО-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов			

<p>Затрудняется назвать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p>			
<p>Не умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>

<p>ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>			
<p>Затрудняется владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
<p>ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>			
<p>ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>			
<p>Затрудняется назвать: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>			

Не умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В основном самостоятельно умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.			
Не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В основном самостоятельно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Самостоятельно и творчески владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
Затрудняется находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Самостоятельно и творчески находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

<p>Затрудняются демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>В основном самостоятельно Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Самостоятельно и творчески Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
---	---	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

<p>Затрудняются толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>	<p>В основном самостоятельно Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>Самостоятельно и творчески Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>
---	---	---	--

профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428273>

3. Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1077/Psih_prof_prosvech.pdf

4. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

5. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

8.2. Дополнительная литература

6. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144>

7. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Экспериментальная психология : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии.
2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты.
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
5. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, оборудовано современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В кабинетах психолога должен быть диагностический и развивающий инструментарий для проведения психологического исследования; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Аудитория №207

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Аудитория №210

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданын Ю. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование представлений о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук, формирование и развитие компонентов профессиональной культуры педагога-психолога.

Задачи практики:

- изучение должностных обязанностей и основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- изучение психологических особенностей организации различных видов деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладение навыками работы с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой;
- формирование навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование навыков установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- сформировать навыки применения полученных знания для анализа и разрешения практических психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Значимым средством успешной подготовки студентов к психолого-педагогической работе в образовании и социальной сфере является практика, которая способствует овладению профессией.

На факультете психологии и дефектологии на втором курсе у студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование реализуется учебная (ознакомительная) практика, предполагающая ознакомление с деятельностью педагога-психолога в общеобразовательных организациях.

Особенность указанной практики заключается в следующем:

- во-первых, практика реализуется на базе различных образовательных организаций;
- во-вторых, в многогранности содержания и приобретения студентом-бакалавром опыта организации и реализации таких направлений деятельности педагога-психолога, как диагностическая и социально-педагогическая деятельность.

Учебная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций.

Содержание учебной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности и проводится на 2 курсе 3 семестре.

К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Общая и экспериментальная психология

Социальная психология

Общие основы педагогики

К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении:

Психология детско-родительских отношений

Социально-психологическая помощь семье и ребенку

Методы анализа эмпирических данных в психологии

Психолого-педагогический практикум

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p><i>знать:</i> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.;</p> <p><i>уметь:</i> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.;</p> <p><i>владеть:</i> - технологиями применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p><i>знать:</i> - действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности ;</p> <p><i>уметь:</i> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности ;</p> <p><i>владеть:</i> - технологиям по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности .</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 144 ч., 4 з. е. продолжительность – 17 недель (рассредоточено).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции.
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с основными законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой педагога-психолога. Изучение должностных обязанностей, и основных направлений и видов деятельности педагога-психолога образовательной организации	Заполнение дневника УП
3	Основной этап (116 ч.)	Изучение структуры образовательного учреждения и психологической службы (функциональные обязанности, кабинет и рабочее время педагога-психолога в образовательной организации). Изучение документации педагога-психолога образовательной организации. Организация наблюдения. Наблюдение за видами деятельностью педагога-психолога.	Заполнение дневника УП
4	Аналитический этап (12 ч.)	Подготовка отчета о результатах учебной (ознакомительной) практики.	Отчет по практике
5	Завершающий этап (4 ч.)	Участие в заключительной конференции по учебной практики	Отчет

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий семестр

- Дневник по практике с индивидуальными планами и его выполнением
- Отчет о практике
- План-график проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1, УК-2, УК-5.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-2.
3	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-2, УК-5, ОПК-1.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1, УК-2.
5	Здоровьесберегающий модуль	УК-2.
6	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1, УК-2, УК-5.
7	Коммуникативный модуль	ОПК-1.
8	Мировоззренческий модуль	УК-2, УК-5, ОПК-1.
9	Дополнительное образование	УК-2, ОПК-1.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.			

<p>Затрудняется определять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>В основном самостоятельно определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>
--	--	---	--

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Затрудняется применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В основном самостоятельно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Самостоятельно и творчески умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
--	---	---	--

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

<p>Затрудняется. владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
---	--	---	--

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

<p>Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>В основном самостоятельно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Самостоятельно и творчески формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
<p>Затрудняется проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>			
<p>Затрудняется качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Самостоятельно и творчески качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.			
Затрудняется публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В основном самостоятельно Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Самостоятельно и творчески Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
Затрудняется находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Самостоятельно и творчески находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			

<p>Затрудняется демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>В основном самостоятельно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Самостоятельно и творчески демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
---	---	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

<p>Затрудняется толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	---	--

Уровни компетенций	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISB 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. -URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

3. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 10 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Экспериментальная психология : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы.
3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии.
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1С:Университет.

**91 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)
5. BigBlueButton
6. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

92 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

**93 Научная электронная библиотека
*eLibrary.ru***

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
4. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик: Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики - ознакомление и приобретение бакалаврами первичных умений профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля;
- приобрести первичные умения профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- формировать навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- освоить технологию диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики (для некоторых типов учебной практики – на базе кафедры (или лаборатории) МГПУ им. М. Е. Евсевьева). Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник педагога-психолога, студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль Психология и педагогика дошкольного возраста и проводится на 2 курсе 4 семестре.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуального обучения с детьми дошкольного возраста; уметь:

<p>том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять технологии индивидуального обучения с детьми дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимые для адресной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; - технологиями индивидуального обучения с детьми дошкольного возраста.
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности детей дошкольного возраста; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности развития личности детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики личности детей дошкольного возраста.
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста;

<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста для планирования коррекционно-развивающей работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника; владеть: - навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольника.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста; уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста; - учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; владеть: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста.</p>

возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать с детской группой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной работы с детской группой.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами, администрацией); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами, администрацией); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами, администрацией).
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческие и личностные проблемы детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемы детей дошкольного возраста.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

деятельность сопровождения

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <p>уметь:</p>
---	---

ограничения, предъявляемые к ним требования.	- проводить психодиагностическое обследование детей дошкольного возраста; владеть: - навыками психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	знать: - диагностические методики оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей дошкольного возраста; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей дошкольного возраста; владеть: - методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей дошкольного возраста.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	знать: - этапы проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста; уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование детей дошкольного возраста; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика составляет 5 з.е. (180 ч.), продолжительность - 20 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ: ознакомление с целями и задачами практики, местом ее прохождения, содержанием заданий, сроками сдачи отчетной документации Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции

2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомство с коллективом, с деятельностью педагога-психолога; режимом работы образовательного учреждения. Подготовка к собственной практической деятельности: выбор испытуемого, сбор общих сведений о ребенке, подбор психодиагностического блока методик для изучения личности ребенка дошкольного возраста, разработка конспектов малых форм работы с детьми	Заполнение дневника УП
3	Основной этап (116 ч.)	Изучение уровня развития личностных качеств детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; изучение темперамента ребенка; написание психологического заключения на ребенка по результатам индивидуальной диагностики, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций; изучение общения и взаимодействия воспитателя с детьми; формулировка психологических выводов; организация игровой деятельности детей; организация продуктивной деятельности детей	Заполнение дневника УП
4	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности, подготовка отчетной документации, подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по практике	Отчет практики
5	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ	Участие в конференции

5.1. Технологии организации и проведения практик:

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению учебной (технологической (проектно-технологической) практики).

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института), на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка дошкольной образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики по 6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от профильной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На 1-3 неделях практики студент должен: разработать индивидуальный план практики и согласовать его с групповым руководителем; познакомиться с коллективом, с деятельностью педагога-психолога дошкольной образовательной организации, режимом работы дошкольной образовательной организации; подготовиться к собственной практической деятельности: выбор испытуемого, сбор общих сведений о ребенке, подбор психодиагностического блока методик для изучения личности ребенка дошкольного возраста, разработка конспектов малых форм работы с детьми.

На 4-13 неделях практики студент должен: изучить уровень развития личностных качеств и темперамента детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, составить психологическое заключение на ребенка по результатам индивидуальной диагностики, сформулировать психологические выводы и психолого-педагогические рекомендации; изучить общение и взаимодействие воспитателя с детьми, сформулировать психологические выводы и рекомендации по совершенствованию общения и взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста.

На 14-17 неделях студент должен организовать игровую и продуктивную виды деятельности детей.

На 17-20 неделях студент осуществляет анализ собственной деятельности, готовит отчетную документацию, творческий отчет группы к итоговой конференции по практике.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

1. Аттестационный лист.
2. Дневник по практике с перспективным, индивидуальным планами и его выполнением.
3. Отчет о прохождении практики студентами.
4. Протоколы диагностического обследования ребенка.
5. Конспект совместно организованного мероприятия с детьми.
6. Психологическое заключение на ребенка, составленное на основе результатов индивидуальной диагностики.
7. Отзыв работодателя.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код универсальной компетенции	Мировоззренческий модуль	Здоровьесберегающий модуль	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Коммуникативный модуль	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Психология и педагогика дошкольного возраста	Психология и педагогика младшего школьного возраста	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	Дополнительное образование	Учебно-исследовательский модуль	Психологическое обеспечение образовательного процесса	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования
ОПК-3		+	+			+	+	+		+			
ОПК-6			+			+	+	+	+	+			
ОПК-7			+			+		+	+				
ПКО-4					+	+	+	+	+				

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы
---	--------------------	--------------------

п/п		их формирования
1.	Изучение уровня развития личностных качеств детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	ОПК-6, ПКО-4
2.	Изучение темперамента ребенка	ОПК-6, ПКО-4
3.	Написание психологического заключения на ребенка по результатам индивидуальной диагностики, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций	ОПК-6, ПКО-4
4.	Организация игровой деятельности детей; организация продуктивной деятельности детей	ОПК-3, ОПК-7

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В основном самостоятельно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

<p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
--	--	---	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

<p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
--	--	---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
---	---	--	--

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

<p>Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
---	---	---	--

	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	(портрет) личности обучающегося.	
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>			
<p>Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки</p>	<p>Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и</p>

<p>специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
--	---	---	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

<p>Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений,</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;</p>	<p>В основном самостоятельно знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений,</p>	<p>Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие</p>
--	---	---	---

<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
--	---	---	--

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

<p>Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>
---	---	--	--

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

<p>Не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>	<p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с</p>
--	--	---	---

другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
---	---	---	---

ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В основном самостоятельно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
---	---	--	--

ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Не умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному	В основном самостоятельно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности,
---	--	--	--

способности обучающихся.	протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	способности обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.			
Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В основном самостоятельно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	незачтено		Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование

с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов
5. <http://www.vorpsy.ru> - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии;

Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование психологической и профессиональной готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях образования на основе освоения теоретических и практико-ориентированных знаний и формирования компетенций, определяющих готовность к решению необходимых профессиональных задач

Задачи практики:

- сформировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- научить использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- овладеть навыками проектирования психолого-педагогических технологий работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.

Значимым средством успешной подготовки студентов к психолого-педагогической работе в образовании и социальной сфере является практика, которая способствует овладению профессией.

На факультете психологии и дефектологии на первом и втором курсе у студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование реализуется учебная практика, предполагающая ознакомление с деятельностью педагога-психолога в общеобразовательных организациях и социальных учреждениях, а также приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

Особенность указанной практики заключается в следующем:

- во-первых, практика реализуется на базе различных образовательных организаций и социальных учреждений;
- во-вторых, в многогранности содержания и приобретения студентом-бакалавром опыта организации и реализации таких направлений деятельности педагога-психолога, как диагностическая и социально-педагогическая деятельность.

Учебная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций.

Содержание учебной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль Психология и педагогика младшего школьного возраста и проводится на 2 курсе 4 семестре.

К.М.04.05(У) Учебной (технологической (проектно-технологической)) практике предшествует изучение дисциплин (практик): Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология Б1.О.03.02 Общие основы педагогики; Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.03.06 Социальная педагогика; Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум; К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании; Б1.О.03.03 Психология развития Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности К.М.02.04 Психолого- педагогическая диагностика К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку; К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования К.М.10.ДВ.01.02 Психологическая профилактика зависимостей подростков; К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей; К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогических технологий; - основные приемы и типологию технологий индивидуального обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психолого-педагогические технологии для работы с младшими школьниками; - подбирать приемы и типологию технологий индивидуального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий для работы с младшими школьниками;- приемами и типологиями технологий индивидуального обучения младших школьников.

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; - владеть: - методами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - технологиями оказания адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями.
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действия оказания адресной помощи обучающимся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать адресную помощь обучающимся; - владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - технологиями адресной помощи обучающимся.
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</i></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологическую и педагогическую диагностику; - подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической и педагогической диагностики;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - организовывать психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - методами диагностики причин неуспеваемости обучающихся.
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - учитывать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов; - подбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; - навыками организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся; - психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; владеть: - психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемы понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
сопровождения деятельность

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностические методы с учетом их возможностей и ограничений; - организовывать психодиагностическую процедуру; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики личностной сферы младших школьников; - методами диагностики познавательной сферы младших школьников.
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - интересы, склонности, способности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать интересы, склонности, способности обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностикой интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития; - методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся.
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; - процедуру обработки и интерпретации результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; - обрабатывать и интерпретировать результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; - навыками обработки и интерпретации результатов.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика составляет 3 з.е. (108 ч.), продолжительность - 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией	Оформление дневника ПП
3	Основной этап (116 ч.)	Посещение уроков. Наблюдение за поведением детей в учебном процессе и в свободное время. посещение диагностических, коррекционно-развивающих занятий психолога-педагога .	План-конспект урока
4	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Анализ уроков, мероприятий
5	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция на факультете	Отчет по практике

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Протоколы диагностического обследования ребенка
- Конспекты коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых)
- Отзыв работодателя
- Отчет о прохождении практики студентами

7. Оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код универсальной компетенции	Мировоззренческий модуль	Здоровьесберегающий модуль	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Коммуникативный модуль	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Психология и педагогика дошкольного возраста	Психология и педагогика младшего школьного возраста	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	Дополнительное образование	Учебно-исследовательский модуль	Психологическое обеспечение образовательного процесса	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования
ОПК-3		+	+			+	+	+		+			
ОПК-5			+				+	+	+				
ОПК-6			+			+	+	+	+	+			

72. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В основном самостоятельно определяет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Самостоятельно и творчески определяет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			

<p>Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>			
<p>Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>			

<p>Не знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>В основном самостоятельно определяет основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
---	--	---	--

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

<p>Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>
--	--	---	--

ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>Не владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	--	---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>Не знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно определяет закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	---	--	---

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

<p>Не умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
--	---	---	--

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p>Не владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов,</p>	<p>В основном самостоятельно владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и</p>
--	---	--	--

<p>ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>			
<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>			
<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>В основном самостоятельно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>			
<p>Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>			

Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В основном самостоятельно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Самостоятельно и творчески владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – Текст : электронный.
2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.
3. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566> . – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст : электронный.
4. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095> . – ISBN 978-5-533-00130-4. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Варданын, Ю.В. Развивающие психотехнологии в деятельности учителя начальных классов: учебно-методическое пособие / Ю. В. Варданын, С.Н. Чаткина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 128 с. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06 окт. 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 нояб. 2010 г. № 1241, от 22 сент. 2011 г. № 2357) // [Электронный ресурс]. – 2011. – URL <http://минобрнауки.рф/документы/922>].

8 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblionline.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://bibli-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии;

Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование психологической и профессиональной готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях образования на основе освоения теоретических и практико-ориентированных знаний и формирования компетенций, определяющих готовность к решению необходимых профессиональных задач

Задачи практики:

- сформировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- научить использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- овладеть навыками проектирования психолого-педагогических технологий работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.

Значимым средством успешной подготовки студентов к психолого-педагогической работе в образовании и социальной сфере является практика, которая способствует овладению профессией.

На факультете психологии и дефектологии на первом и втором курсе у студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование реализуется учебная практика, предполагающая ознакомление с деятельностью педагога-психолога в общеобразовательных организациях и социальных учреждениях, а также приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

Особенность указанной практики заключается в следующем:

- во-первых, практика реализуется на базе различных образовательных организаций и социальных учреждений;
- во-вторых, в многогранности содержания и приобретения студентом-бакалавром опыта организации и реализации таких направлений деятельности педагога-психолога, как диагностическая и социально-педагогическая деятельность.

Учебная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций.

Содержание учебной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль Психология и педагогика младшего школьного возраста и проводится на 2 курсе 4 семестре.

К.М.04.05(У) Учебной (технологической (проектно-технологической)) практике предшествует изучение дисциплин (практик): Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология Б1.О.03.02 Общие основы педагогики; Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.03.06 Социальная педагогика; Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум; К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании; Б1.О.03.03 Психология развития Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности К.М.02.04 Психолого- педагогическая диагностика К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку; К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования К.М.10.ДВ.01.02 Психологическая профилактика зависимостей подростков; К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей; К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогических технологий; - основные приемы и типологию технологий индивидуального обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психолого-педагогические технологии для работы с младшими школьниками; - подбирать приемы и типологию технологий индивидуального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий для работы с младшими школьниками;- приемами и типологиями технологий индивидуального обучения младших школьников.

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; - владеть: - методами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - технологиями оказания адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями.
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действия оказания адресной помощи обучающимся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать адресную помощь обучающимся; - владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - технологиями адресной помощи обучающимся.
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</i></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологическую и педагогическую диагностику; - подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической и педагогической диагностики;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - организовывать психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - методами диагностики причин неуспеваемости обучающихся.
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - учитывать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов; - подбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; - навыками организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся; - психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; владеть: - психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемы понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
сопровождения деятельность

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностические методы с учетом их возможностей и ограничений; - организовывать психодиагностическую процедуру; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики личностной сферы младших школьников; - методами диагностики познавательной сферы младших школьников.
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - интересы, склонности, способности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать интересы, склонности, способности обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностикой интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития; - методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся.
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; - процедуру обработки и интерпретации результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; - обрабатывать и интерпретировать результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; - навыками обработки и интерпретации результатов.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика составляет 3 з.е. (108 ч.), продолжительность - 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией	Оформление дневника ПП
3	Основной этап (116 ч.)	Посещение уроков. Наблюдение за поведением детей в учебном процессе и в свободное время. посещение диагностических, коррекционно-развивающих занятий психолога-педагога .	План-конспект урока
4	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Анализ уроков, мероприятий
5	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция на факультете	Отчет по практике

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Протоколы диагностического обследования ребенка
- Конспекты коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых)
- Отзыв работодателя
- Отчет о прохождении практики студентами

7. Оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код универсальной компетенции	Мировоззренческий модуль	Здоровьесберегающий модуль	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Коммуникативный модуль	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Психология и педагогика дошкольного возраста	Психология и педагогика младшего школьного возраста	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	Дополнительное образование	Учебно-исследовательский модуль	Психологическое обеспечение образовательного процесса	Сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образования
ОПК-3		+	+			+	+	+		+			
ОПК-5			+				+	+	+				
ОПК-6			+			+	+	+	+	+			

72. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В основном самостоятельно определяет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Самостоятельно и творчески определяет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			

<p>Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>			
<p>Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>			

<p>Не знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>В основном самостоятельно определяет основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
---	--	---	--

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

<p>Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>
--	--	---	--

ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>Не владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>В основном самостоятельно владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	--	---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>Не знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно определяет закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	---	--	---

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

<p>Не умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
--	---	---	--

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p>Не владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов,</p>	<p>В основном самостоятельно владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и</p>
--	---	--	--

<p>ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>			
<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>			
<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>В основном самостоятельно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Самостоятельно и творчески знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>			
<p>Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>			

Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В основном самостоятельно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Самостоятельно и творчески владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – Текст : электронный.
2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.
3. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566> . – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст : электронный.
4. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095> . – ISBN 978-5-533-00130-4. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Варданын, Ю.В. Развивающие психотехнологии в деятельности учителя начальных классов: учебно-методическое пособие / Ю. В. Варданын, С.Н. Чаткина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 128 с. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06 окт. 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 нояб. 2010 г. № 1241, от 22 сент. 2011 г. № 2357) // [Электронный ресурс]. – 2011. – URL <http://минобрнауки.рф/документы/922>].

8 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblionline.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://bibli-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)
практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний, приобретение первичных профессиональных умений.

Задачи практики:

- ознакомление с профессиональными обязанностями педагога-психолога учреждений общего / среднего профессионального образования;
- формирование первичных умений профессиональной деятельности с детьми подросткового и юношеского возраста;
- формирование навыков организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- формирование умений планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;
- формирование умений планирования и реализации мероприятий психопрофилактической направленности.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник педагога психолога, студент-практикант;

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.05.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в Комплексный модуль К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста, проводится на 3 курсе в 8 тирестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической)) практике предшествует изучение дисциплин К.М.05.01 Психология подросткового возраста, К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками, К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью, К.М.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при изучении дисциплин и модулей К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании, К.М.07 Дополнительное образование, К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере, К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования; выполнении программы практики К.М.07.04 (П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.10.04(П)

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (педагог-психолог (психолог в сфере образования)); 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с другими специалистами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с другими специалистами.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления детей для оказания адресной помощи обучающимся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы (первичного) выявления детей для оказания адресной помощи обучающимся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями первичного выявления детей для оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии, особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - использовать знания о закономерностях развития личности и группы, проявлении личностных свойств в групповом взаимодействии особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; владеть: - методами диагностики личности и группы.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; уметь: - подбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; владеть: - технологиями использования форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - особенности выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся; владеть: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся</p>
<p>ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	

деятельность сопровождения

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - использовать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; владеть: - навыками применения психодиагностических методов с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>знать: - диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; уметь: - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; владеть: - навыками использования диагностического инструментария.</p>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать: - основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование; владеть: - навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>

<p>ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Деятельность сопровождения</p>	
<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; уметь: - использовать знания возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями исследования закономерностей психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования здоровьесберегающих технологий.
<p>ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; владеть: - навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 5 з.е. (180 ч.), продолжительность – 3 недели, 2 дня.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение индивидуального плана практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Знакомство со спецификой деятельности профильной организации. Знакомство с организацией профессиональной деятельности педагога-психолога в старших классах.	План деятельности педагога-психолога в старших классах
3.	Основной этап (132 ч.)	Составление примерного комплекта диагностических методик исследования познавательной / личностной сферы подростков, соответствующего целям и задачам работы практического психолога профильного учреждения. Участие в апробации комплекта диагностических методик в качестве ассистента, обработка результатов исследования. Разработка рекомендаций.	Комплект диагностических методик. Дневник практики. Протоколы исследования (3 протокола). Методические рекомендации.
		Составление примерного комплекта диагностических методик исследования профессиональных интересов учащихся старших классов, соответствующего целям и задачам работы практического психолога профильного учреждения. Участие в апробации комплекта диагностических методик в качестве ассистента, обработка результатов исследования. Разработка проекта профориентационного мероприятия	Комплект диагностических методик. Дневник практики. Протоколы исследования (3 протокола). Проект профориентационного мероприятия.
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обобщение, систематизация и анализ итогов практики. Оформление отчетных документов – подготовка к заключительной	Отчет по практике. Полный комплект документов.

		конференции и участие в ее проведении	
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике.

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Пятый семестр

Дневник по практике с перспективным, индивидуальным планами и его выполнением.

Отчет о практике.

Отзыв работодателя.

План-график проведения практики.

Протоколы диагностического обследования ребенка.

Конспект совместно организованного мероприятия с детьми.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-6, ОПК-3.
2	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3.
3	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-4.
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКО-6, ОПК-7, ОПК-5, ПКО-4, ОПК-6, ПКО-2.
5	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-6.
6	Психология и педагогика подросткового и юношеского	ОПК-6, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-5, ПКО-6, ПКО-2, ПКО-4.
7	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-2, ПКО-4, ПКО-6, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-6.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ПКО-6, ПКО-2, ПКО-4.
9	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ПКО-4, ОПК-3, ОПК-6.
10	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-4.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными			

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>			
<p>Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>В основном самостоятельно называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Самостоятельно называет основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>			
<p>Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными</p>	<p>В основном самостоятельно умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

	образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся			
Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В основном самостоятельно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Самостоятельно и творчески владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
Не знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	В основном самостоятельно называет закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности	Самостоятельно называет закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования

сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В основном самостоятельно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Самостоятельно и творчески выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Не владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их	В основном самостоятельно владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с	Самостоятельно и творчески владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с

специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся			
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.			
Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников вспоминает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В основном самостоятельно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Самостоятельно и творчески знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.			
Затрудняется: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию	В основном самостоятельно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и	Самостоятельно и творчески умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и

изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.			
Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В основном самостоятельно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Самостоятельно и творчески владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПКО-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.			
Затрудняется назвать основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников называет основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления	В основном знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к	Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к

условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии			
Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.	В основном самостоятельно умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.	Самостоятельно и творчески умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	В основном самостоятельно владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Самостоятельно и творчески владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432935>

2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.

3. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум : [16+] / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. –

112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675>

4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М. С. Игнатенко ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> . – ISBN: 978-5-8064-1938-6. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN: 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2796446>.

6. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>

7. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст электронный.

8. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

9. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00489-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432866>

10. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург Государственного Университета, 2016 – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288- 05689-5 ; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

11. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2014. – 162 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

12. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

8.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144>

2. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии.

2. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.test.etoast.ru> – Психологические тесты.

4. <http://www.pirao.ru> – Психологический институт РАО.

5. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, оборудовано современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием. В кабинетах психолога должен быть диагностический и развивающий инструментарий для проведения психологического исследования; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное

рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.