

Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГПУ

М. В. Антонова
« 9 » _____ 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Проектировочная компетентность в системе подготовки
конкурентоспособного специалиста в предметной области
«Филология»**

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Общая трудоемкость программы: 72 часа.

Саранск 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При выборе очной с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения формы обучения предполагается реализация 36 академических часов с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

Выбранная форма освоения программы для каждой группы слушателей прописывается в приказе о зачислении на обучение.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование проектировочной компетентности (планирование, методическое обеспечение учебного процесса, создание фондов оценочных средств, оценка качества образования) как компонента профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология».

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД - 1. Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6 / ТД 1)	Разработка и реализация программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Организация образовательного процесса по	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.).	Основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		предметам «Русский язык» и «Литература» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта.		
	ПК-1.2 Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6 /ТД 4)	Планировать и проводить учебные занятия Проектировать учебно-методические материалы по образовательным предметам «Русский язык» и «Литература»	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Разрабатывать рабочие программы по литературе и русскому языку, по элективным и факультативным дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию.	Рабочие программы и методики обучения по данным предметам

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектировочная компетентность в системе подготовки
конкурентоспособного специалиста (предметная область «Филология»)»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК-1.1 ПК-1.2	1.	Теоретические аспекты проблемы проектирования учебно-методических материалов по русскому языку литературе в условиях реализации ФГОС	24	6	6	12	
ПК-1.1 ПК-1.2	1.1.	Проектировочная компетентность как компонент профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы: нормативно-правовое обеспечение	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1.
ПК-1.1 ПК-1.2	1.2.	Планирование как этап профессиональной деятельности учителя русского языка как и литературы	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-1.2	1.3.	Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1 ПК-1.2	2.	Прикладные аспекты проблемы проектирования учебно-методического обеспечения предметной	22	4	6	12	Проектирование и презентация рабочих программ, методических рекомендаций и технологических

		области “Филология”					карт урока
ПК-1.1 ПК-1.2	2.1.	Ресурсы (форматы, объекты, средства, технологии) учебно-методического обеспечения процесса обучения русскому языку и литературе	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1.1 ПК-1.2	2.2.	Содержание, технологии требования к проектированию учебно-теоретических и учебно-методических материалов	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК-1.1 ПК-1.2	3.	Технологии создания фондов оценочных средств. Интерпретация и коррекция результатов обучения русскому языку и литературе	26	6	8	12	Проектирование фонда оценочных средств по предметам “Русский язык” и “Литература”
ПК-1.1 ПК-1.2	3.1	Структура и содержание ФОС. База оценочных средств и технология разработки критериев оценки. Технологии создания оценочных средств для входного контроля. Тесты (письменные и компьютерные) по выявлению уровня знаний соответствующей темы, раздела, периода литературы	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-1.1 ПК-1.3	3.2	Проектирование оценочных средств	14	4	4	6	Компетентностно-ориентированное

ПК-4.2		и разработка критериев оценок. Модульно-рейтинговые средства для оценки компетенций и творческих возможностей обучающихся					задание № 7
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.2		Итоговая аттестация	Защита спроектированных учебно-методических материалов				
		ИТОГО	72	16	20	36	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Теоретические аспекты проблемы проектирования учебно-методических материалов по русскому языку литературе в условиях реализации ФГОС, 24 часа		
Тема 1.1. Проектировочная компетентность как компонент профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Нормативно-правовая база процесса проектирования учебно-методических материалов в процессе изучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. Требования к учебно-методическому оснащению уроков русского языка и литературы во внеурочной деятельности по предмету в соответствии с содержательным наполнением федерального компонента государственных образовательных стандартов.
	Практикум, 2 часа, Р	Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории учителя-словесника.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Планирование как этап профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Функциональное предназначение и учебно-методическая направленность различных видов планирования: технологическая карта, конспект урока, план-конспект урока. Типы и виды проектирования. Рабочие (авторские) программы как обязательный компонент учебно-методического обеспечения обучения русскому языку и литературе.
	Практикум, 2 часа, Р	Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в предметной области «Филология».
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Учебно-методическое оснащение дистанционной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
	Практикум, 2 часа, Р	Технологии подготовки учебно-методических материалов.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Модуль 2. Прикладные аспекты проблемы проектирования учебно-методического обеспечения предметной области «Филология», 22 часа		
Тема 2.1. Ресурсы (форматы, объекты, средства,	Лекция, 2 часа, О	Виды учебно-методических материалов, их специфические функции и требования к их проектированию. Полифункциональность учебно-методических материалов:

технологии) учебно-методического обеспечения процесса обучения русскому языку и литературе, 12 часов		коммуникативная, информационная, познавательная, развивающая, воспитывающая, организационная, систематизирующая функция. Информационные ресурсы в разработке учебно-методических материалов к учебным дисциплинам
	Практикум, 4 часа, Р	Технологии подготовки учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.2. Содержание, технологии требования к проектированию учебно-теоретических и учебно-методических материалов, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Требования к созданию учебно-теоретических и учебно-методических материалов учебно-практического характера (практикум; сборник упражнений, сборник контрольных работ (заданий), хрестоматии: сборник художественных текстов).
	Практикум, 2 часа, Р	Содержание и технологии создания учебно-методических изданий в качестве учебно-методических материалов к дисциплине (учебно-методическое пособие, учебно-методический комплекс дисциплины, рабочая программа дисциплины, методические материалы для самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению элективного курса, программа и методические рекомендации к факультативному курсу).
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.
Модуль 3. Технологии создания фондов оценочных средств. Интерпретация и коррекция результатов обучения русскому языку и литературе, 26 часов		
Тема 3.1 Структура и содержание ФОС. База оценочных средств и технология разработки критериев оценки. Технологии создания оценочных средств для входного контроля. Тесты (письменные и компьютерные) по выявлению уровня знаний соответствующей темы, раздела,	Лекция, 2 часа, О	Технологии создания оценочных средств для текущей аттестации по русскому языку и литературе. Формы и виды промежуточной аттестации. Практико-ориентированный и компетентностный подходы к разработке оценочных средств и критериев оценки знаний обучающихся. Комплект типовых заданий к итоговому контролю. Структура и содержание портфолио по дисциплине (модулю).
	Практикум, 4 часа, Р	Разработка комплекта тестовых заданий разных видов; комплекта вопросов, рассматриваемых на собеседованиях, на занятиях, на коллоквиумах; комплекта типовых заданий, нестандартных заданий; набора олимпиадных заданий для школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов, сценариев деловых игр; тематики творческих письменных работ, рефератов; перечня тем НИР, проектов по русскому языку и литературе.

периода литературы, 12 часов	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6.
Тема 3.2 Проектирование оценочных средств и разработка критериев оценок. Модульно-рейтинговые средства для оценки компетенций и творческих возможностей обучающихся, 14 часов	Лекция, 4 часа, О	Технологии и методы обработки результатов оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку и литературе. Разработка рекомендаций по интерпретации результатов оценивания, по определению уровня сформированности компетенций школьников.
	Практикум, 4 часа, Р	Портфолио (с четким обозначением допустимых и обязательных накопительных материалов). Кейс-измерители. Стандартизированные тесты с творческим заданием. Перечень междисциплинарных проектов. Специфика и совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на ГИА и критерии их оценки. Методические материалы, определяющие процедуру проведения ГИА и критерии оценки соответствия уровню подготовки выпускника.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 7.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания, панельная дискуссия <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 4 – рабочая программа по изучению предметов «Русский язык» / «Литература»; 2) № 5 – технологические карты уроков по предметам «Русский язык» / «Литература»; 3) № 6 тематическое планирование по изучению монографической или обзорной	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-1.2; Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-1.2; Задание № 3 – ПК-1.1, ПК-1.2; Задание № 4 – ПК-1.1, ПК-1.2; Задание № 5 - ПК-1.1, ПК-1.2; Задание № 6 – ПК-1.1,

	темы на уроках «Русского языка» / «Литература»; 4) № 7 – программа элективного курса для обучающихся 10-11 классов по формированию у них умений и навыков проектирования.	ПК-1.2; Задание № 7 – ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-4.2.
Промежуточная аттестация	Проектирование и презентации рабочих программ дисциплин “Русский язык” и “Литература”	ПК-1.1, ПК-1.2.
Итоговая аттестация	Защита спроектированных учебно-методических материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2.

Текущая аттестация проводится в форме выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

Задание № 1.

Сравнительно-сопоставительный анализ нормативных образовательных документов: Федеральные государственные стандарты, основная образовательная программа; примерные программы по русскому языку и литературе; авторские программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

Задание № 2.

Создание авторских рабочих программ. Структура, содержание программ. Пояснительная записка программы.

Задание 3.

1. Разработайте и представьте технологическую карту урока по русскому языку деятельностной направленности (урок рефлексии) для 7 класса. Обоснуйте целеполагание урока, последовательность изучения материала, отработки умений и навыков, их взаимосвязь, отбор средств обучения и формы контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

2. Разработайте и представьте технологическую карту урока по литературе деятельностной направленности (урок рефлексии) для 8 класса. Обоснуйте целеполагание урока, последовательность изучения материала, отработки умений и навыков, их взаимосвязь, отбор средств обучения и формы контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Задание № 4.

Разработка учебно-справочных материалов разных жанров (учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник - по выбору слушателя); учебно-программных изданий (учебная программа предмета).

Задание № 5.

Разработка презентационных материалов к различным видам учебных тем (обзорным, монографическим) по литературе (по выбору слушателя).

Разработка презентационных материалов к уроку русского языка на тему “Деепричастие как часть речи”.

Задание 6.

1. Разработайте образец каждого из заявленного ниже вида оценочного средства по учебным предметам 6 класса (русский язык, литература), темы – по выбору:

РУССКИЙ ЯЗЫК

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ сжатое контрольное изложение;
- ✓ тест;
- ✓ карточки-задание;
- ✓ контрольное сочинение на лингвистическую тему;
- ✓ контрольный диктант с грамматическим заданием;

ЛИТЕРАТУРА

- ✓ комплект контрольных заданий;
- ✓ перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола / дискуссии / диспута,
- ✓ темы сообщения, группового и индивидуального заданий;
- ✓ разноуровневые задачи, задания;
- ✓ формулировка вопросов для письменного ответа в 5-10 предложений.

Задание 7.

Разработайте рабочую программу элективного курса для учащихся 10-11 классов «Русский язык в формате ЕГЭ» / «Литература в формате ЕГЭ».

Программа элективного курса должна включать следующие структурные элементы:

- *титульный лист;*

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литературу.

Промежуточная аттестация проводится в форме проектирования и презентации рабочих программ, методических рекомендаций и технологических карт урока. Разработка рабочих программ и технологических карт урока русского языка и литературы дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения филологическим дисциплинам.

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработайте и представьте проект рабочей программы на первую четверть для основной школы в 8 классе (Указать конкретный авторский комплекс).

Представленный план должен содержать следующие элементы:

- название раздела учебника/ изучаемой темы
- номер урока по порядку;
- тему каждого урока;
- цели урока;
- задачи для достижения цели;
- тип урока;
- элементы содержания или основные понятия урока;
- виды деятельности, в т.ч. активные и интерактивные виды деятельности, соответствующие задачам урока;
- оценочные средства и формы контроля результатов урока;
- презентационные материалы.

Будьте готовы обосновать формулировку целей уроков, последовательность изучения материала, отработки умений и навыков, их взаимосвязь, отбор средств обучения и формы контроля.

2. Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала длительностью 45 минут для 10 класса образовательного учреждения с углубленным изучением филологических дисциплин. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Технологическая карта урока должна содержать:

- цель (цели);
- задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;

• компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.

- материал для изучения;
- тип и вид урока;
- средства обучения;
- этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

3. Разработайте технологическую карту урока изучения биографии писателя длительностью 45 минут для 11 класса старшей общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

4. Разработайте технологическую карту урока анализа эпического произведения длительностью 45 минут для 9 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

5. Разработайте технологическую карту урока анализа лирического произведения длительностью 45 минут для 11 класса старшей школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Покажите фрагмент урока (15 минут).

6. Разработайте технологическую карту урока анализа драматического произведения длительностью 45 минут для 11 класса старшей общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

7. Разработайте технологическую карту урока формирования теоретико-литературной компетентности длительностью 45 минут для 8 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

8. Составьте рабочую программу изучения литературы 2 половины 19 века в 10 гуманитарном классе. Презентация – 15 минут.

В структуре рабочей программы должны быть представлены следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка (сроки, цели, задачи, планируемые результаты обучения и т.д.);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения.

Будьте готовы обосновать каждый компонент представленной программы.

9. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по современной литературе в школе. Презентация – 15 минут.

Будьте готовы обосновать каждый компонент представленного задания.

10. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по зарубежной литературе в школе. Презентация – 15 минут.

Будьте готовы обосновать каждый компонент представленного задания.

11. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по литературе «Изучение литературы народов России» в школе. Презентация – 15 минут.

Будьте готовы обосновать каждый компонент представленного задания.

12. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по современной (зарубежной, литературе народов России) литературе в школе. Презентация – 15 минут.

Будьте готовы обосновать каждый компонент представленного задания.

13. Разработайте технологическую карту урока развития письменной речи длительностью 45 минут для 7 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

14. Разработайте технологическую карту урока внеклассного чтения длительностью 45 минут для 6 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

15. Разработайте технологическую карту урока изучения теории литературы длительностью 45 минут для 5 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

16. Разработайте технологическую карту урока развития устной речи длительностью 45 минут для 6 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

17. Разработайте и представьте проект рабочей программы на вторую четверть для старшей общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы в 9 классе (указать конкретный авторский комплекс).

Представленный план должен содержать следующие элементы:

- название раздела учебника/ изучаемой темы
- номер урока по порядку;
- тему каждого урока;

- цели урока;
- задачи для достижения цели;
- тип урока;
- элементы содержания или основные понятия урока;
- виды деятельности, в т.ч. активные и интерактивные виды деятельности, соответствующие задачам урока;
- оценочные средства и формы контроля результатов урока;
- презентационные материалы.

Будьте готовы обосновать формулировку целей уроков, последовательность изучения материала, отработки умений и навыков, их взаимосвязь, отбор средств обучения и формы контроля.

18. Разработайте и представьте проект рабочей программы на третью четверть для основной школы в 7 классе (указать конкретный авторский комплекс).

19. Разработайте и представьте проект рабочей программы на первую четверть для старшей общеобразовательной школы 10 классе (указать конкретный авторский комплекс).

20. Разработайте и представьте проект рабочей программы на четвертую четверть для школы с углубленным изучением литературы в 11 классе (указать конкретный авторский комплекс).

21. Разработайте и представьте проект рабочей программы на первую четверть для старшей общеобразовательной школы в 11 классе (указать конкретный авторский комплекс).

Слушателям предоставляется право выбора темы урока для технологической карты или изучаемого раздела и класса для рабочих программ.

Итоговая аттестация предполагает представление электронного портфолио, включающего спроектированные в ходе обучения учебно-методические материалы и ФОСы, демонстрирующего сформированность проектировочной компетентности у слушателя программы.

Электронное портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения слушателем комплекса учебных и исследовательских заданий. Оно позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также является показателем уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления слушателей.

Требования к электронному портфолио

1. Содержание представленного электронного портфолио соответствует теме дополнительной профессиональной программы.

2. *Портфолио* создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы.

3. При групповой форме разработки и представления *портфолио* предусматривается дифференциация заданий и распределение обязанностей внутри группы слушателей.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 7).

За проектирование и презентации рабочих программ дисциплин “Русский язык” и “Литература” слушатель получает максимально 5 баллов:

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 8 баллов из 12.

Основные показатели оценки портфолио

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2	Защита спроектированных учебно-методических материалов	1. Соответствие структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы
		3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб.

пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2016. – 288 с.

2. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гуманитар. ин-та, 2018. – 279 с.

3. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие. - М.: Изд-во «Флинта», 2015. [электронный ресурс. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>].

б) дополнительная литература

1. Алексеева, Н. Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем / Н. Г. Алексеева // Проектирование в образовании : проблемы, поиски, решения. – М., 2011. – С. 23-28.

2. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. – М. : Высшая школа, 2014. – 187 с.

3. Безрукова, В. С. Проектная педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 234 с.

4. Гусева, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Р. П. Гусева // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 3. – С. 26–46.

5. Гультияев, А. К. Разработка мультимедийных учебных курсов / Гультияев А. К. – СПб. : Учитель и ученик : КОРОНА принт, 2013. – 400 с.

6. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2016. - 148 с.

7. Орел А. М., Системный подход к проектированию учебных курсов. Система обеспечения качества в дистанционном образовании / А. М. Орел, А. Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – 248 с.

8. Уваров, А. Ю. Электронный учебник: теория и практика / А. Ю. Уваров - М.: УРАО, 2011. – 382 с.

9. Хартон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии : учебно-справочное издание / У. Хартон, К. Хартон. - М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://ruslit.ioso.ru>– кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

[http:// www.mapryal.org](http://www.mapryal.org) – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

[http:// www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru) – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование проектировочной компетентности (планирование, методическое обеспечение учебного процесса, создание фондов оценочных средств, оценка качества образования) как компонента профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология».

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектирования, метод проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.);

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

После изучения содержания программы слушатель представляет электронное портфолио.