

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Литературное образование

3. **Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

**Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:**

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач. Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и
---	--

	<p>организации контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul>

способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.
--	---

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01. 02 Иностранный язык в профессиональной  
коммуникации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Литературное образование  
**3. Форма обучения:** заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01 Методология исследования в образовании

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:**

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

**Модуль 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:**

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(О

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; уметь: - применять стили делового общения изучаемого иностранного языка; владеть: - вербальными и невербальными средствами профессионального взаимодействия

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;</li> </ul>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы делового этикета, правила оформления деловой документации;</li> <li>- требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловой переписки;</li> </ul>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникации страны изучаемого языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в иноязычной среде;</li> </ul>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами письменного перевода профессиональных текстов;</li> </ul>

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими основами педагогической деятельности;</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные специальные научные знания;</li> </ul> <p>уметь:</p>

методов в педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> <li>владеть:</li> <li>- современными специальными научными знаниями для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> <li>уметь:</li> <li>- осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> <li>владеть:</li> <li>- методологическими основами педагогической деятельности для их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**& Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л.В., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Профессиональная коммуникация:**

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

## **Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:**

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>

***ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять</p>	<p>знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p>

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</li> </ul>
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</li> </ul>

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания

1. русского языка, канд. пед. наук, Терешкина О. В.

**б  
щ  
а  
я  
т  
р  
у  
д  
о**



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.01 Современные проблемы науки и**  
**образования**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.2 Методология и методы научного исследования
- К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Современные проблемы образования в мире:**

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

**Модуль 2. Современные проблемы образования в России:**

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

**Модуль 3. Современные проблемы науки:**

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

**Модуль 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:**

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; - уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; - владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; - уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать:  - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;  уметь:  - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;  - планировать собственную деятельность;  владеть:  - навыками проектирования собственной деятельности;  - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:  - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;  уметь:  - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;  владеть:  - способами развития и совершенствования своего научного потенциала;  - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:  - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;  - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;  - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  уметь:  руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  владеть:  - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>
---	---

<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;</li> <li>- перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;</li> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С.Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:**

Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности.

##### **Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:**

Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

#### **ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.2 Умеет: использовать	знать:
-----------------------------	--------

современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.
---	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование коммуникативно-компетентного подхода к обработке информации, нахождению доказательных аргументов в дискуссии; умения критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;

Задачи дисциплины:

- развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- формирование навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Методология и методы научного исследования

К.М.3 Методы и проблемы литературоведения

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. История, предмет, задачи аргументации:**

Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Междисциплинарный характер исследований аргументационного процесса. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический). Основные задачи аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации.

Вклад античной логики в формирование теории аргументации. Грамматика, диалектика и риторика в средневековых университетах. Отрыв риторики от философии и логики в период Возрождения. Ф. Бэкон: аргументация как метод убеждения в научном познании. Возрождение интереса к проблемам аргументации, диалога и убеждения в 40-х гг. XX века.

«Новая риторика» Х. Перельмана. Прагмадиалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы

Особенности аргументации как социальной деятельности. Пропонент, оппонент и аудитория как субъекты аргументационного процесса. Основные стадии процесса аргументации. Основные методы аргументации.

**Модуль 2. Логические основы аргументации:**

Логическая форма как критерий истинности. Логические стратегии доказательств. Классическое доказательство от противного и его стратегия. Правила по отношению к тезису доказательства. Доказательства и опровержения. Требования по отношению к аргументам. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании и их доказательства.

Поисковый или исследовательский диалог, его цели и задачи. Структура диалога. Требования к рациональному диалогу (логические, психологические, аксиологические, этические, коммуникативные).

Правила и ошибки в процессе аргументации. Классификация ошибок, встречающихся в аргументации. Психология спора. Допустимые и недопустимые психологические уловки. Уловки социально-психологического характера: «бремя доказательства», «слабое звено», «многозначительная недосказанность», «приманка», «самовосхваление», «к здравому смыслу», «досказывание», «демагогия», «философия», «симуляция непонимания» и др.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать аргументы, доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;</li> <li>- находить доказательные аргументы в дискуссии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения;</li> <li>- определять способы и стратегии решения проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.</li> </ul>

<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.</li> </ul>
<p><b><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></b></p>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-объектную область и особенности педагогического исследования;</li> <li>- возможности логики, аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса;</li> <li>- осуществлять рефлексия целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.</li> </ul>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-объектную область и особенности педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий</li> </ul>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели собственной деятельности;</li> <li>- определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов</li> </ul>

<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники использования аргументации в повышении мотивации обучающихся к исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную исследовательскую деятельность;</li> <li>- аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования стройной и убедительной мысли,</li> <li>обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения;</li> <li>- навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.</li> </ul>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации и специфику их использования в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области аргументации с целью совершенствования педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересом к учебе и предоставляемым возможностям для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого набора компетенций студентов в области современных инновационных процессов, происходящих в системе российского филологического образования, развитие целостного восприятия инноватики в обучении литературе во взаимосвязи с традициями и новаторством.

Задачи дисциплины:

расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе филологического образования в России, стратегиях его осуществления;

обеспечить развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;

сформировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности учителя-филолога;

содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность использования, управления проектом на всех уровнях его подготовки.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в литературном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01 «Инновационные процессы в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методы и проблемы литературоведения

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.ДВ.01.01 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе

К.М.05.ДВ.01.02 Методика профильного обучения литературе

ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе

К.М.04 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Инновационные формы организации филологического образования:**

включает в себя такие темы как: тенденции развития инновационных процессов в филологическом образовании, общая характеристика инновационной системы филологического образования, цели и принципы построения содержания инновационного образования филологическим дисциплинам, инновационные методы обучения литературе.

**Модуль 2. Инновационные формы организации филологического образования:** представлен следующей проблематикой: структура инновационной педагогической деятельности учителя-филолога, психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности, инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога-филолога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

**Модуль 3. Инноватика в методах и средствах обучения литературе:**

отражает методологию и технологию создания новшеств и анализ эффективности ее реализации: методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта, диагностика и моделирование инновационной образовательной среды, особенности педагогического общения в системе инновационного образования, психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

**Модуль 4. Инноватика в литературном образовании:**

Сформированность всех необходимых видов компетенций для демонстрации их в курсовом проекте.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- способы проектной деятельности в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании.</li> </ul>
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- уровни взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> <li>- использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> </ul>

<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать:  - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;  - приемы организаторской деятельности;  уметь:  - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;  - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;  - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;  владеть:  - навыками организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;  - анализом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать:  - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;  - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;  - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;  уметь:  - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;  - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;  владеть:  - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;  - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений..</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогической деятельности***

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</li> </ul>
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и**  
**исследовательской деятельности филолога**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога»

Задачи дисциплины:

- получение целостного представления о прикладных методах и технологиях в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- овладение умениями использования прикладных методов и технологий в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- получение

научно-исследовательских знаний, умений и навыков в формировании нравственных и психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности будущих филологов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.2 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности**

Основные характеристики современных методов и технологий в образовательной деятельности словесника: соотнесенность с определенным временным циклом,

диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

**Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности:**

Изучение современных методов и технологий в исследовательской деятельности филолога: соотнесенность с определенным временным циклом, диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

профессиональной компетентности учителя-словесника, включающую программно-методическое и содержательное обеспечение искомого процесса. Тенденции и педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя-словесника.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <p>основные этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации;</p> <p>уметь:</p> <p>создать условия для работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации; владеть:</p> <p>литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов.</p>
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>знать:</p> <p>историю и методологию русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях;</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в методах, технологиях, способах и формах усвоения художественной традиции в истории и теории литературы;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах.</p>

<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:          философско-эстетический контекст изучаемой дисциплины;          уметь:          отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности;          владеть: способностью к мировоззренческой и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с современными литературными процессами.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать:          интеграцию различных видов деятельности: учебной, исследовательской, практической;          уметь:          создание условия, необходимые для решения конкретных исследовательских и др. задач;          владеть:          навыками использования игровых и имитационных и других форм обучения.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать:          приемы и методы традиционной и модифицированной технологии обучения;          уметь:          интегрировать различные виды деятельности студентов: образовательной, исследовательской, практической;          владеть:          приемами и навыками побуждающими обучающихся к активной мыслительной деятельности в процессе овладения знаниями.</p>
<p><b><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></b></p>	
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>знать:          эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;          уметь:          учитывать в совместной исследовательской и образовательной деятельности особенности поведения и общения разных людей;          владеть:          способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.).</p>

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества;</p> <p>уметь: соблюдать этические нормы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>владеть: навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>

***ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования. научно-исследовательский деятельность***

<p>ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.</p>	<p>знать: актуальные вопросы, связанные с современными проблемами науки и образования;</p> <p>уметь: находить возможные пути решения современных проблем в области науки и образования;</p> <p>владеть: навыками решения современных проблем науки и образования.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать: условия анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;</p> <p>уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;</p> <p>владеть: навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать: пути и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>уметь: использовать имеющиеся навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>владеть: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,  
канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Литературное образование

Задачи дисциплины:

сформировать у студента представление о способах и видах формирования сетевых образовательных ресурсов и основных тенденциях сетевого пространства современного образования организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

сформировать умение анализировать и систематизировать опыт сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования при осуществлении педагогической деятельности в области литературы, стимулирующей творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;

выработать навык создания содержания сетевых контентов как способа распространения личного опыта и организации научно-методической дискуссии при реализации методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

К.М.03 Методы и проблемы литературоведения

К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

К.М.3 Методы и проблемы литературоведения

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

К.М.05 Современные проблемы методики обучения литературе

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

К.М.04 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской



К.М.05 Современные проблемы методики обучения литературе

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог:**

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы. .

#### **Модуль 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя: теория:**

Практика формирования собственного сетевого образовательного ресурса

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде; владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, навыком определения роли каждого участника в команде.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: основы совместной деятельности, особенностей поведения и общения разных людей; уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: навыками выявления в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: навыком установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - возможные результаты (последствия) личных действий и планировку последовательности шагов для достижения поставленной цели; уметь: - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; владеть: - навыком понимания результатов (последствий) личных действий и планировки последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - основы взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, этических норм взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - умением эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.</p>

педагогический деятельность

***ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.***

<p>ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>	<p>знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.</p>	<p>знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.</p>

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.</li> </ul>
---	---

***методический деятельность***

***ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.***

***педагогический деятельность***

***методический деятельность***

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные литературоведческие методологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.</li> </ul>
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</li> </ul>
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать открытый образовательный контент и дополнительные образовательные программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.02 Открытые образовательные ресурсы в системе**  
**непрерывного филологического образования**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;
- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- К.М.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.02 Производственная практика (преддипломная)
- К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе
- К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования
- К.М.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога
- К.М.02 Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы
- К.М.02 Технологии представления учебной информации
- К.М.05 Современные проблемы методики обучения литературе
- К.М.02.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии
- К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:**

Введение. Цели и задачи курса. Определение ООР (открытые образовательные ресурсы). Развитие и использование открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании. Открытые образовательные ресурсы в педагогическом образовании. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности. Открытые образовательные ресурсы и открытые учебные курсы.

**Модуль 2. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения:**

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля. Интерактивные формы организации учебного процесса с применением ООР. Моделирование сетевой площадки аннотированной базы данных по филологии.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: навыком учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - способы устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - результаты (последствий) личных действий и последовательность шагов для достижения поставленной цели, их выполнение; уметь: - понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; владеть: - умением понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - способы эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - навыком эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.</p>

***ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.***  
***педагогическая деятельность***

<p>ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>	<p>знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками анализа особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.</p>	<p>знать: - способы аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; уметь: - аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.</p>

<p>ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - способы литературного анализа и его использования в образовательном процессе;</p> <p>уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе;</p> <p>владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.</p>
--	---

*методическая деятельность*

***ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.***

*педагогическая деятельность*

*методическая деятельность*

<p>ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.</p>	<p>знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения;</p> <p>уметь: - использовать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения;</p> <p>владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>	<p>знать: - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач;</p> <p>уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач;</p> <p>владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать: - концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе;</p> <p>уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе;</p> <p>владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.01 История и методология русского литературоведения**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, позволяющих магистрантам свободно оперировать знаниями в области литературоведческих учений.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований представления о закономерности развития литературоведческой науки и литературоведческих школах;
- научить реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;
- подготовить к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «История и методология русского литературоведения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по теории литературы

Освоение дисциплины К.М.03.01 «История и методология русского литературоведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Технологии представления учебной информации;

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании; К.М.03 Литературное образование в современной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История и методология русского литературоведения», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. История развития литературоведения в России:**

Эстетико-филологические открытия в России начала XIX. Ученые мифологической школы: А.Н. Афанасьев, Ф.И. Буслаев, О.Ф. Миллер, А.А.

Котляревский и др. сравнительно-исторический метод, теория «бродячих сюжетов». «Поэтические воззрения древних славян на природу» А.Афанасьева. Формирование исторической поэтики и круг ее понятий. Заслуги Александра Веселовского перед наукой. Психологическая школа в западной науке. А.Потебня его последователи и ученики (Д.Овсяннико-Куликовский, А.Горнфельд, В.Харциев и др.). Учение о «внутренней форме». А.Потебня и М.Бахтин. А.Потебня и Л.Выготский. Культурно-историческая школа в русском литературоведении: А.Н.Пыпин, Н.С.Тихонравов и др. Две тенденции в развитии мифологической школы. Мифологическая школа и ее традиции в современном литературоведении. Развитие психоанализа на русской почве в 1890–1910 и 1920-е гг. Работы З.Фрейда и его учеников на литературные темы. Фрейзизм в отечественном литературоведении. Идеи К.Г.Юнга в литературе. Современная

психоаналитическая школа. Социологический метод в русском литературоведении. Взгляды П. Н. Сакулина. Социологизм как элемент в литературоведческих концепциях второй половины XX века (В. Н. Волошинов, Г. А. Гуковский). Жизнь и деятельность М.М.Бахтина, концепция диалога. Научная методология формальной школы. Труды В. Шкловского, Б. Эйхенбаум, Б. Томашевского. Нарратология и Деконструктивизм. Постструктурализм и

Рецептивная эстетика.

## **Раздел 2. Технология литературоведческого анализа:**

Обоснование границ теоретической, исторической и практической поэтики. Смысл «теории», ее значение для научно-исследовательской практики. Чтение – анализ – интерпретация. Границы интерпретационного поля. Соотношение текста, произведения и художественно-эстетической реальности. Текстема и художественный образ. Предметная область поэтики. Соотношение категорий «системности» и «целостности». Методологические принципы семиоэстетического анализа (М. М. Бахтин, А. П. Скафтымов, В. И. Тюпа). Художественный текст как объект литературоведческого анализа. Общая теория текста. Разные подходы к определению и анализу художественного текста. Принципы и приемы анализа художественного текста. Описание, анализ и интерпретация художественного текста.

Анализ лирического произведения. Специфика использования изобразительно-выразительных средств в лирическом произведении. Сюжетная лирика. Принципы целостного анализа лирики. Лирическое «Я» и формы его выражения. Проблема анализа образа лирического героя.

Анализ эпического произведения. Повествование как организующее начало в эпическом произведении. Типы повествования. Строение событийного ряда в эпосе. Эпический сюжет и конфликт. Принципы анализа эпического произведения. Формы повествования. Система персонажей. Пространственно-временная организация.

Принципы анализа драматического произведения. Определение характера и особенностей конфликта в драматическом произведении. Конструктивная функция диалогов и монологов. Анализ речи персонажа драматического произведения. Ремарки как способ выражения авторской позиции в драматическом произведении.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальный аппарат и основные подходы и методы современной науки, используемые в педагогической практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и эффективно использовать педагогические технологии в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными литературоведческими знаниями для использования в педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> </ul> <p>осуществлять их выбор в зависимости от контекста</p>

<p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты научного исследования в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и практикой научно-исследовательской деятельности, используемой в сфере образовательного процесса в школе и вузе.</li> </ul>
--	---

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования образовательного пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать принципы формирования образовательного пространства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами формирования образовательного пространства.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в вузе и школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований.</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

***& Разработчики***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И., Чичулина Н.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Литературное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - формирование системы компетенций по подготовке магистров к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной эстетической оценке произведений художественной словесности; пробуждение интереса к проблемам в области истории литературы и литературоведения; развитие умения анализировать тенденции современной литературоведческой науки; овладение современными методами научного исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки основных компетенций, необходимых для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области;
- научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обучить анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования;
- развить способность к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения;
- сформировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М. 03.02 «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», и изученных на уровне бакалавриата, таких как «Введение в литературоведение» и «Теория литературы».

Освоение дисциплины К.М.2 «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;

К.М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;

К.М.05.01 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Художественный мир литературного произведения и методика его анализа», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа:**

Художественное произведение как структура. Взгляды и мнения литературоведов о структуре художественного произведения. Современная наука о содержании и форме художественного произведения. Взаимосвязь содержания и формы в художественном произведении (анализ)

Тема как литературоведческая категория. Терминологические сложности, связанные с понятием темы произведения. Определение темы Г.Н. Пospelовым. Особенности школьного анализа художественного произведения. Методика анализа тематики. Соотношения между понятиями «тема», «персонаж», «характер». Особенности анализа конкретно-исторических тем. Определение «вечных» тем и особенности их анализа

### **Раздел 2. Структура художественного произведения и ее анализ:**

Проблематика как ключевая сторона художественного содержания. Соотношение между тематикой и проблематикой. Типы проблематики. Понятие об идейном мире, его особенности. Художественная идея как главная обобщающая мысль в произведении. Соотношение темы, идеи, проблематики. Понятие термина «изображенный мир». Значение литературного портрета, функции пейзажа, значение мира вещей, художественного времени и пространства в литературном произведении.

Сущность и художественный смысл композиционных приемов. Сюжет и его место в композиции произведения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественные произведения русской литературы конца XIX -начала XX века с точки зрения глубины их социально-исторического и философского содержания, драматургии их построения, многообразной жанровой палитры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы, навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.</li> </ul>
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание определенного круга наиболее значительных произведений, своеобразии эпохи их написания, жанровую специфику, место в историко-литературном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами поиска необходимого литературного материала в филологической деятельности к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.</li> </ul>

<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории и истории литературы, её место в целостной системе гуманитарных знаний;</li> <li>основные этапы историко-литературного процесса XI-XXI в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов; владеть:</li> <li>- теоретическими понятиями, связанными со спецификой русской литературы, мировоззрением и эстетическими представлениями эпох, о системе жанров и особенностях каждого из жанров, приемах и средствах художественной выразительности.</li> </ul>
--	--

<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: закономерности развития литературного процесса в России в сопряжении с временем и общественной историей; уметь: оперативно анализировать произведений русской литературы с точки зрения художественного мира, глубины их социально-исторического и философского содержания, драматургии их построения, многообразной жанровой палитры; владеть: навыками оперативного анализа литературных текстов разных жанров.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутренней стратификации; основные положения и концепции в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста; историю, современное состояние; уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы; владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: знать, иметь представления о психологических приемах и способах изображения героев в художественных произведениях; уметь: в ходе учебно-педагогической деятельности пользоваться принципами проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучаемых; владеть: психолого-педагогические навыкам использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для использования в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
--	--

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;  владеть: необходимым научно педагогическим инструментарием и технологиями для реализации образовательных технологий, способствующих обучению детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации обучения, развития обучающихся;  уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для реализации индивидуально-ориентированных учебных программ;  владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>

***ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.***

***научно-исследовательский деятельность***

<p>ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.</p>	<p>знать: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;  уметь: анализировать проблемы художественного мира произведения, а также применять результаты исследований при решении конкретных исследовательских задач;  владеть: литературоведческой терминологией, необходимой для научной интерпретации фактов художественного мира.</p>
---	---

<p>ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>	<p>знать: способы и методологию решения задач по исследованию художественного мира произведения; уметь: решать исследовательские задачи и разрабатывать пути применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками исследовательской работы в данном направлении.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>	<p>знать: логистику и исследовательские шаги по изучению текстов художественной литературы; уметь: ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: навыками научного анализа литературных текстов, связанных с художественным миром произведения.</p>

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля  
исследовательской деятельности школьников*

1. *Направление подготовки:* Педагогическое образование

2. *Профиль подготовки:* Литературное образование

3. *Форма обучения:* заочная

4. *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины - формирование необходимых компетенций для изучения, систематизации и внедрения в профессиональную деятельность будущих учителей-словесников использования инновационных форм организации контроля исследовательской деятельности школьников

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения;
- развить способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

5. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

6. *Содержание дисциплины*

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Инновационная деятельность учителя:**

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно- методической литературы; основные понятия и категории. Характеристика исследовательской деятельности и исследовательских способностей учащихся по литературе. Структура познавательной деятельности и базовые процедуры познания. Исследовательская деятельность в вузе и школе: виды, формы, стратегии. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Специфика работы с каталогами в библиотеке. Реферат на литературную тему как вид исследовательской деятельности старшеклассников. Аннотация на литературоведческую статью как вид исследовательской деятельности старшеклассников. Рецензия на прочитанную книгу как вид исследовательской деятельности старшеклассников. Специфика обучения конспектированию на уроках литературы в профильной школе (9-11 классы). Система обеспечения исследовательского процесса. Развивающие приемы работы с учебным литературоведческим текстом как эффективное средство литературного обучения на основе исследовательского метода.

**Модуль 2. Инновационная деятельность ученика:**

Исследовательская работа по литературе в системе школьного литературного образования. Урок-исследование как основная форма развития исследовательских способностей учащихся. Урок-исследование форма развития исследовательских способностей учащихся (на примере изучения современной русской прозы). Специфика учебно-исследовательской деятельности по литературе в старшей школе. Значение и функционирование специальных методов литературного обучения в учебно-исследовательской деятельности школьника. Методическая мастерская как инновационная

технология обучения и форма взаимодействия учителя и ученика. Характер учебного диалога и структура взаимодействия позиций восприятия художественного текста в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности школьника по литературе. Когнитивно-креативные подходы к учебному исследованию школьников по литературе. Алгоритмизация процесса обучения школьников исследовательской деятельности по литературе. Значение и функционирование специальных методов обучения в учебно-исследовательской деятельности школьника по литературе. Обучение написанию научных статей как этап подготовки школьников к учебно-исследовательской деятельности. Урок-семинар как форма актуализации исследовательской деятельности учащихся по литературе и познавательное пространство применения интенсификационных обучающих технологий. .

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.**

#### **методический деятельность**

<p>ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные инновационные технологии и возможности применения в учебном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на решения исследовательских задач в области литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования программы личностного и профессионального роста.</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы создания положительной мотивации изучения русской литературы, формирования исследовательского интереса к ней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов в исследовании литературного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в средней школе или организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>

<p>ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику русской литературы в ее динамике и многообразии связей с общемировым литературным процессом (исторический, политический, социальный, научный контексты, включающие повседневную культуру) для аргументированного отстаивания своей позиции в лит;</li> <li>уметь:</li> <li>- выстраивать аргументационную основу для отстаивания своего подхода к проблемам методологии изучения литературного процесса. отдельных произведений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью отстаивать мировоззренческую и собственно научную позицию при анализе современных проблем литературного развития и постановке исследовательских задач.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И., д-р филол. наук Жиндеева Е. А., Чичулина Н.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - формирование системы компетенций по подготовке магистров к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной эстетической оценке произведений художественной словесности; пробуждение интереса к проблемам в области истории литературы и литературоведения; развитие умения анализировать тенденции современной литературоведческой науки; овладение современными методами научного исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки основных компетенций, необходимых для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области;
- научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обучить анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования;
- развить способность к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения;
- сформировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М. 03.02 «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», и изученных на уровне бакалавриата, таких как «Введение в литературоведение» и «Теория литературы».

Освоение дисциплины К.М.2 «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;

К.М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;

К.М.05.01 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Художественный мир литературного произведения и методика его анализа», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа:**

Художественное произведение как структура. Взгляды и мнения литературоведов о структуре художественного произведения. Современная наука о содержании и форме художественного произведения. Взаимосвязь содержания и формы в художественном произведении (анализ)

Тема как литературоведческая категория. Терминологические сложности, связанные с понятием темы произведения. Определение темы Г.Н. Пospelовым. Особенности школьного анализа художественного произведения. Методика анализа тематики. Соотношения между понятиями «тема», «персонаж», «характер». Особенности анализа конкретно-исторических тем. Определение «вечных» тем и особенности их анализа

### **Раздел 2. Структура художественного произведения и ее анализ:**

Проблематика как ключевая сторона художественного содержания. Соотношение между тематикой и проблематикой. Типы проблематики. Понятие об идейном мире, его особенности. Художественная идея как главная обобщающая мысль в произведении. Соотношение темы, идеи, проблематики. Понятие термина «изображенный мир». Значение литературного портрета, функции пейзажа, значение мира вещей, художественного времени и пространства в литературном произведении.

Сущность и художественный смысл композиционных приемов. Сюжет и его место в композиции произведения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественные произведения русской литературы конца XIX -начала XX века с точки зрения глубины их социально-исторического и философского содержания, драматургии их построения, многообразной жанровой палитры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы, навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.</li> </ul>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание определенного круга наиболее значительных произведений, своеобразии эпохи их написания, жанровую специфику, место в историко-литературном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами поиска необходимого литературного материала в филологической деятельности к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.</li> </ul>

<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории и истории литературы, её место в целостной системе гуманитарных знаний;</li> <li>основные этапы историко-литературного процесса XI-XXI в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов; владеть:</li> <li>- теоретическими понятиями, связанными со спецификой русской литературы, мировоззрением и эстетическими представлениями эпох, о системе жанров и особенностях каждого из жанров, приемах и средствах художественной выразительности.</li> </ul>
--	--

<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: закономерности развития литературного процесса в России в сопряжении с временем и общественной историей; уметь: оперативно анализировать произведений русской литературы с точки зрения художественного мира, глубины их социально-исторического и философского содержания, драматургии их построения, многообразной жанровой палитры; владеть: навыками оперативного анализа литературных текстов разных жанров.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутренней стратификации; основные положения и концепции в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста; историю, современное состояние; уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы; владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: знать, иметь представления о психологических приемах и способах изображения героев в художественных произведениях; уметь: в ходе учебно-педагогической деятельности пользоваться принципами проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучаемых; владеть: психолого-педагогические навыкам использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для использования в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
--	--

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p>владеть: необходимым научно педагогическим инструментарием и технологиями для реализации образовательных технологий, способствующих обучению детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации обучения, развития обучающихся;</p> <p>уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для реализации индивидуально-ориентированных учебных программ;</p> <p>владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>

***ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.***

***научно-исследовательский деятельность***

<p>ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.</p>	<p>знать: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;</p> <p>уметь: анализировать проблемы художественного мира произведения, а также применять результаты исследований при решении конкретных исследовательских задач;</p> <p>владеть: литературоведческой терминологией, необходимой для научной интерпретации фактов художественного мира.</p>
---	---

<p>ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>	<p>знать: способы и методологию решения задач по исследованию художественного мира произведения; уметь: решать исследовательские задачи и разрабатывать пути применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками исследовательской работы в данном направлении.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>	<p>знать: логистику и исследовательские шаги по изучению текстов художественной литературы; уметь: ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: навыками научного анализа литературных текстов, связанных с художественным миром произведения.</p>

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых**  
**компетенций школьников на уроках литературы**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с современными парадигмами формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников на уроке литературы и во внеурочной деятельности. Дисциплина направлена на совершенствование языковой личности и повышение уровня коммуникативно-речевой компетентности будущих профессионалов, деятельность которых предполагает повышенную речевую ответственность и высокую культуру речевого взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение способностью осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения;

- формирование умений методически и технологически моделировать процесс развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся на различных этапах школьного обучения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике преподавания литературы, культуре речи и речевым практикам

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Дидактические основы развития речевых компетенций школьников:**

Психолого-педагогические основы процесса развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Взаимосвязь языка и литературы на уроках развития речи школьников. Ключевые проблемы развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Практически значимые формы работы в процессе развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы: индивидуальные и групповые задания, тренинги, ситуативно-ролевые игры, проблемные ситуации и творческие задания, направленные на развитие у школьников коммуникативной компетентности, упражнения для развития связной речи учащихся. Выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.

### **Модуль 2. Технологический аспект развития речевых компетенций школьников на уроке литературы:**

Технологии развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы. Традиционные и инновационные технологии формирования речевых компетенций учащихся. Проектирование и практическая реализация процесса формирования и развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательных и профильных учреждений. Технологии, направленные на развитие у учащихся коммуникативных компетенций: система Е.Н. Ильина как преподавание литературы как предмета, формирующего человека, идея личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, методика КСО (коллективного способа обучения).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.**

#### **методический деятельность**

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - теоретические основы развития речевых компетенций школьников на различных этапах литературного образования; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; владеть: - интеграционным подходом к процессу развития речевых компетенций учащихся.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - различные подходы к изучению художественных текстов для формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; владеть: - способами осмысления и критического анализа методической информации.

<p>ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать:  - литературоведческие подходы, педагогические технологии, использует их в процессе интерпретации художественного текста;  уметь:  - проектировать и практически реализовывать процесс развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательной и профильной школы;  владеть:  - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.</p>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И., канд. филол. наук Тарасова Л.В,

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы*

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом

«Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Сравнительно-исторический метод в изучении литературы»

Задачи дисциплины:

- изучение специфики методологии сравнительно-исторического литературоведения;
- знакомство со сравнительно-историческим методом и подходом к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- объяснение разницы между научным, критическим, философским и другими подходами к литературе;
- формирование навыков практического применения сравнительно-исторического метода в изучении литературы.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Сравнительно-исторический метод в изучении литературы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обучающиеся до данной дисциплине, должны иметь представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации и специфике различных подходов к изучению художественного текста; знание основополагающих теоретико-литературных и эстетических категорий, понятий и терминов, принятых современной наукой о литературе; владение основными приемами литературоведческого анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Сравнительно-исторический метод в изучении литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения;

К.М.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Сравнительно-исторический метод в изучении литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.04(Н) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Компаративистика как метод изучения литературы: теория вопроса:**

Компаративистика в системе литературоведения, ее актуальность в условиях взаимодействия национальных литератур, глобализации культуры в современном мире. Национальная литература, региональная литература, мировая (всемирная) литература, их соотношение. Генезис, структура и функционирование произведения: сравнительно-литературные аспекты.

Компаративистика как метод изучения литературы. Принципы сравнительно-исторического

метода в современной отечественной науке.

### ***Модуль 2. Русская литература в аспекте типологических связей и схождений:***

Типологические схождения и контактные связи. Древнерусская литература и традиции византийской культуры. Русская тема в творчестве французских просветителей эпохи просвещения, типология русского французского сентиментализма. Русский романтизм в системе общеевропейского литературного процесса XIX века. Типологические категории литературоведения. Творчество А. С. Пушкина в рамках европейской традиции. Литературное произведение: генезис, структура, функционирование как сравнительно-историческое аспекты анализа. Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский и современная европейская литературная традиция.

### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

#### ***развития культуры аналитического чтения***

#### ***методической деятельности***

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: использовать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: навыками использования современных литературоведческих методологий и потенциальных возможностей их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: способы и приемы использования опыта применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: рационально использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: навыками использования опыта применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: особенности современных литературоведческих методологий и потенциальные возможности их применения; уметь: применять современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их использования; владеть: навыками применения современных литературоведческих методологий и потенциальных возможностей их применения.

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. н., профессор Бирюкова О. И., канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное образование»

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- овладение способностью анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования
- привлечение к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.
- выработка умения осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Поликультурный подход к литературному образованию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: При изучении специфики поликультурного подхода к литературному образованию у магистрантов должны быть сформированы основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к педагогической и научно-педагогической практикам в предметной области.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Поликультурный подход к литературному образованию» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;

К.М.05.01 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе.

Освоение дисциплины:

К.М.03.ДВ.02.02 «Поликультурный подход к литературному образованию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методы и проблемы литературоведения;

К.М.02 Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы;

К.М.02.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Поликультурный подход к литературному образованию», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

## **Модуль 1. Поликультурное образование в современном образовательном пространстве:**

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно-методической литературы; основные понятия и категории. Русская литература как учебный предмет в школе с нерусским языком обучения. Анализ школьных учебников и хрестоматий по русской литературе для национальных школ. Проблемы литературного образования в национальной школе на современном этапе (по материалам статьи М.В. Черкезовой «Литературное образование в национальной школе: традиция и реальность»). Изучение литературного произведения с учётом жанрово-родовой специфики и национального своеобразия. Исторический очерк становления и развития методики преподавания литературы в инонациональной школе. Моделирование конспекта урока литературы по сопряженному изучению произведений русской и родной «военной прозы»

## **Модуль 2. Технологии и методики поликультурного образования:**

Культурологическая основа литературного образования учащихся-билингвов. Технология анализа произведения русской литературы учащимися-билингвами в контексте культурологического подхода. Технология анализа произведения русской литературы учащимися-билингвами в контексте культурологического подхода. Методические формы реализации культурологического подхода на уроках изучения русской литературы в национальной школе. Технология учебного диалога на уроках изучения русской литературы в инокультурной среде. Интегрированные уроки как методические формы изучения русской литературы в иноязычной среде. Проектная деятельность - инновационный подход к формированию поликультурной компетентности школьников. Инновационные формы уроков русской литературы в национальной школе. Поликультурное образование в Республике Мордовия. .

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.**

#### **методический деятельность**

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - культурологическую информацию об иноэтнической среде, необходимую для контекстного поликультурного подхода; уметь: - работать с информационными базами для саморазвития и извлечения культурологической информации о жизни различных этнических сообществ России; владеть: - информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - этнокультурные особенности и особенности пути исторического развития иноэтнического общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культуру; уметь: - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: - знаниями о социокультурных традициях различных народов, опираясь на знания исторического прошлого

	этносов.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с людьми других национальностей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с людьми других национальностей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о языках, культурах народов России для успешного эффективного решения профессиональных задач в области поликультурного подхода к образованию.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Литературное образование
- 3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием методов проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования;
- сформировать готовность к созданию учебно-методических материалов и их использованию в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки; знать уровни проектирования учебно-методических материалов для профильного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий; уметь использовать эти материалы в реальном учебно-воспитательном процессе в профильных классах с использованием

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;  
К.М.01 История и методология русского литературоведения.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03.(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Технологизация учебного процесса:**

Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин. .

**Модуль 2. Проектирование учебного процесса на уроках литературы:**

Проектирование учебного процесса на уроках литературы

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; уметь: работать над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; владеть: навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта; владеть: умением определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: конкретные задачи для решения проекта; уметь: проектировать решение конкретных задач; владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. владеть: умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. умением оценивать риски и результаты проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <p>результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;</p> <p>уметь:</p> <p>публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;</p> <p>владеть:</p> <p>умением публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
--	--

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.***

***педагогический деятельность***

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	<p>знать:</p> <p>о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов;</p> <p>уметь:</p> <p>формировать образовательную среду и образовательный процесс;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	<p>знать:</p> <p>современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</p> <p>владеть:</p> <p>умением использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	<p>знать:</p> <p>современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологи с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин;</p> <p>владеть:</p> <p>знаниями современных методик и технологий с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин.</p>

***ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>	<p>знать: особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: применять особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: особенностями поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.</p>	<p>знать: - аспекты интерпретации литературно-художественные тексты; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - умением аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.</p>

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы литературного анализа и основы его использования в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки литературного анализа в методическом сопровождении учебных дисциплин;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками литературного анализа и навыками его использования.</li> </ul>
---	--

### ***8 Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### ***9 Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.2  
Технологии представления учебной информации**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с умением представления учебной информации по литературе

Задачи дисциплины:

- научиться проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- приобрести умение анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования;
- сформировать способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Технологии представления учебной информации» относится к Дисциплина К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике обучения литературе, методике подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ, истории русской литературы, истории зарубежной литературы, полученных студентами во время учебы на бакалавриате

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

К.М.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01 История и методология русского литературоведения;

ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;

К.М.05.ДВ.01.02 Методика профильного обучения литературе.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

К.М.02.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии представления учебной информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Виды и сущность учебной информации :**

Тенденции развития современного образования. Сбор, компьютерная обработка и представление промежуточных результатов научного исследования. Современное дистанционное образование. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС.

## **Раздел 2. Технологии представления учебной информации:**

Использование мультимедиапрезентаций в образовательной деятельности. Технологии электронного обучения. Разработка ЭОР для технологической системы обучения. Интернет-технологии как педагогический инструментарий.

### **7Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - специфику педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: - достигать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности; владеть: - приемами педагогической деятельности в области представления информации по литературе.
ОПК-8. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления информации; владеть: - навыком использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления учебной информации.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации по литературе; уметь: - использовать методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности в области представления учебной информации, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

#### **ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

**методическая деятельность**

ПК-2. 1. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</li> </ul>
ПК-2.2. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии тестирования и диагностики литературоведческих знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тестирование и диагностику литературоведческих знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.</li> </ul>

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.**

**методическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-3. Знает современные проблемы науки и образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки и образования в области представления учебной информации по литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять современные проблемы науки и образования в филологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком представления современных проблем науки и образования в филологии.</li> </ul>
ПК-3. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</li> </ul>

ПК-3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</li> </ul>
---	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчики:**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карabanова Н. В., канд. филол.н. Тарасова Л.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием коммуникативно-деятельностных технологий в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне.

Задачи дисциплины:

- приобрести теоретические знания и практические навыки в сфере осуществления эффективных диалоговых коммуникаций;
- приобрести магистрантам навыки пользования приемами коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе в современной школе;
- сформировать готовность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- образовать способность к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.
- Выработать способность осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.
- развить способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.1 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания по теории литературы, методике обучения литературе

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.2 Иностранный язык в профессиональной коммуникации; Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования; К.М.2 Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы; К.М.3 Методы и проблемы литературоведения;

К.М.04.ДВ.02.2 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.02.ДВ.01.2 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.04.ДВ.02.1 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

К.М.1 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.4 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

К.М.04.ДВ.01.2 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:**

Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования. Ключевые аспекты художественной коммуникации. Структура произведения и диалог читателей.

**Раздел 2. Инновационные технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:**

Коммуникативность как методологический принцип коммуникативно-деятельностного (лично-деятельностного) подхода в обучении литературе. Формы и методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе.

**Раздел 3. Коммуникативная технология в контексте интерактивных методов обучения:**

Требования к современной коммуникативной технологии. Монологическая модель изучения литературного произведения. Диалогическая модель освоения произведения на уроке литературы. Комплексный подход к анализу произведения на уроке-диалоге.

**Раздел 4. Креативные технологии коммуникативно-деятельностного подхода:** Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников. Технология дискуссии на уроках литературы. Метод проектов как форма создания коммуникативных ситуаций на уроках литературы. Технология развития критического мышления при коммуникативно-деятельностном подходе. Технология творческих мастерских при коммуникативно-деятельностном подходе.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: навыком выбора на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

<p>УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; владеть: навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке.</p>
<p>УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать: как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в условиях профильной школы; уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в условиях профильной школы; владеть: навыком вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в условиях профильной школы.</p>
<p>УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать: как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; владеть: навыком коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе.</p>

<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: как выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p>уметь: выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p>владеть: навыком перевода академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
--	---

***ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-4. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>	<p>знать: - специфику поэтики и рецепции анализа литературных произведений;</p> <p>уметь: - анализировать литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе;</p> <p>владеть: - навыком анализа литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе.</p>
---	---

<p>ПК-4. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.</p>	<p>знать: способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: интерпретировать литературно-художественные тексты при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе; владеть: навыком интерпретации литературно-художественных текстов при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе.</p>
<p>ПК-4. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.</p>	<p>знать: технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; уметь: использовать технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; владеть: - навыком владения технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе.</p>

***методическая деятельность***

***ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.***

***педагогическая деятельность***

***методическая деятельность***

<p>ПК-5. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.</p>	<p>знать: современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: применять современные литературоведческие методологии при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: навыком применения современных литературоведческих методологий при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.</p>
<p>ПК-5. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>	<p>знать: различные подходы к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.</p>

<p>ПК-5. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать: различные концепции прочтения произведения, используя их при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования;</p> <p>уметь: формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе;</p> <p>владеть: умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В., канд. филол. наук Тарасова Л.В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.01.02*

### *Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования*

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Литературное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, способствующие развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, способствующие развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 История и методология русского литературоведения.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Эксперимент в системе литературного образования:** Экспериментальная площадка. Формы опытно-экспериментальной площадки. .

##### **Модуль 2. Опыт и эксперимент:**

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР

##### **Модуль 3. Эксперимент в системе литературного образования:**

Эксперимент как вид практической деятельности

**Модуль 4. Виды и формы эксперимента:** Корреляционный метод в экспериментальном исследовании

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

***УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>знать:  - на государственном и иностранных языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  уметь:  - выбирать на государственном и иностранном языках выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  владеть:  - на государственном и иностранном языках умениями и навыками отбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:  - об этапах подготовки и проведения ОЭР по предмету литература;  уметь:  - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении;  владеть:  - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе.</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать:  - особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;  уметь:  - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;  владеть:  - деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:  - условиях эффективного проведения ОЭР;  уметь:  - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении;  владеть:  - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.</p>

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul>
---	---

***ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.***  
***педагогический деятельность***

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать поэтику и рецепции литературно-художественных текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разбора поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</li> </ul>
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать Литературно-художественные тексты.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику интерпретации литературно-художественных текстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.</li> </ul>
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии по предмету;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.</li> </ul>

***методический деятельность***

***ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.***

***педагогический деятельность***

***методический деятельность***

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных литературоведческих методологий и потенциальными возможностями их применения.</li> </ul>
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.</li> </ul>
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции прочтения произведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе и учебном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и защиты своей концепции прочтения произведения, в том числе и учебном процессе.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А., Чичулина Н.В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода профессиональной деятельности словесника*

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника».

Задачи дисциплины:

- исследовать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- подготовки компетентного специалиста к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения,
- изучить модель осуществления педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание цели и условий реализации профильного обучения в условиях модернизации российского школьного образования; основ формирования профессиональных компетентностей будущего учителя-словесника.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Б.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Б.О.01.03 Русский язык в профессиональной среде

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

***Модуль 1. Компетентностный подход к образованию:***

Компетентностный подход как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Компетентность как "способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности".

***Модуль 2. Образовательные стратегии:***

Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании. Задачи и миссия изучения предметной области "Филология" в логике ФГОС. Технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».

«Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности». Персонифицированный подход в филологическом образовании (одарённые дети, дети с особыми нуждами). Коммуникативная, лингвистическая и межкультурная компетенция педагога. Ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></b>
--

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>знать: причины возникновения проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>уметь: находить, критически анализирует и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>владеть: навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: условия подбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</p> <p>владеть: навыками грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки необходимые для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>уметь: предлагать стратегию действий;</p> <p>владеть: навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</p> <p>уметь: грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>владеть: навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>уметь: логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;</p> <p>владеть: навыками критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

**ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.**

**педагогический деятельность**

ПК-4.1	Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2	Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3	Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

**научно-исследовательский деятельность**

**ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.**

**педагогический деятельность**

**научно-исследовательский деятельность**

ПК-6.1	Знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - навыком использования понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
--------	---	--

<p>ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>	<p>знать: исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: ставить и решать исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>	<p>знать: основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: производить системный и доказательный научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н., кан. пед. н., доцент Сердобинцева Е.А.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании*

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием интерактивных технологий в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное образование».

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с использованием интерактивных технологий в литературном образовании;
- развивать способности по осуществлению педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста с использованием интерактивных технологий в литературном образовании;
- выработать способности к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения с использованием интерактивных технологий в литературном образовании.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.1 История и методология русского литературоведения;
- К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная);
- К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в литературном образовании», включает:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
- 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

**Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:**

**Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся:**

ФГОС и современные образовательные технологии.

**Раздел 2. Виды технологий интерактивного обучения :**

Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

## **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий***

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного произведения.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить, критически анализировать и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критически анализировать и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности литературного анализа его использование в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать художественный текст и использование элементы анализа в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками литературного анализа и умением применять их в образовательном процессе.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определённую стратегию действий для коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</li> </ul>
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими последствиями реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>

***ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста. педагогический деятельность***

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	<p>знать: особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;</p> <p>уметь: владеть особенностями поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;</p> <p>владеть: умениями определять особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	<p>знать: интерпретацию литературно-художественные тексты;</p> <p>уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;</p> <p>владеть: - интерпретацией литературно-художественные тексты.</p>
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	<p>знать: - основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;</p> <p>уметь: ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств;</p> <p>владеть: навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.</p>

***научно-исследовательский деятельность***

***ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.***

***педагогический деятельность***

***научно-исследовательский деятельность***

ПК-6.1 Знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	<p>знать: - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>уметь: - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;</p> <p>владеть: - навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.</p>
--	---

<p>ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>	<p>знать: методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий; уметь: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; владеть: приемами самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>	<p>знать: научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: системно и доказательно использовать научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### ***9 Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,  
канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.05.01 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Литературное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исследования магистранта в контексте осмысления проблем теоретического источниковедения как научного фундамента филологического исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетенции на основе самостоятельности оценочных суждений, нравственно-философской позиции, осознания способа видения автором мира и литературной репутации произведения;
- развить исследовательское критическое отношение к научным и учебным текстам, как к возможным вариантам научного постижения художественных произведений.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ теории литературы, понимание методических концепций и педагогических учений, ориентированных на изучение филологических дисциплин (в частности - литературы).

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы;

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы;

К.М.5 Современные проблемы методики обучения литературе;

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;

К.М.02.ДВ.01.02 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.03 Методы и проблемы литературоведения;

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-

развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Виды анализа и комментариев к художественному тексту: теория вопроса**

Виды и типы комментариев по задачам, стоящим перед ними, и объектам комментирования. Варианты классификации комментирования

#### **Раздел 2. Источниковедение и практика создания комментариев в литературном образовании:**

Теория источниковедения. Проблема отражения. Понятие о происхождении и авторстве текстов. Анализ содержания и источниковедческий синтез. 2. Классификация источников. Понятия критики и интерпретации. Приемы критики внешней и внутренней в источниковедении. Проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1</b> Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - о необходимости проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; уметь: - обнаружить принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний; - использовать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; владеть: - общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; - методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - навыком проявления самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний; - документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей.

<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p> <p>уметь: - транслировать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - транслировать способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p> <p>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p><b><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></b></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - принципы разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать мониторинговые мероприятия;</p> <p>уметь: - организовывать контроль и оценивание образовательных ресурсов обучающихся; - реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - разрабатывать программы мониторинга.</p> <p>владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - навыком разработки мониторинговых мероприятий; - специальными технологиями и методами, позволяющими формировать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- педагогической диагностикой трудностей в обучении.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- основы мониторинга образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- создавать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- навыком создания программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>

***ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.***

***методический деятельность***

<p>ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт применения различных подходов к анализу художественных текстов для решения конкретных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать опыт применения различных подходов к анализу художественных текстов для решения конкретных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных подходов к анализу художественных текстов для решения конкретных задач.</li> </ul>

<p>ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать: - концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p> <p>уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе;</p> <p>владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***К.М.05.02 Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы***

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - углубление фактических знаний компаративистской методологии; связанные с выработкой профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой

Задачи дисциплины:

- научиться анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ориентироваться в педагогической деятельности в области литературы, стимулирующей творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;
- сформировать способность создавать и реализовывать условия и принципы
- духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.2 «Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.1 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников

К.М.03.ДВ.01.2 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы

К.М.1 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

К.М.2 Технологии представления учебной информации

К.М.03.ДВ.02.1 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы

К.М.03.ДВ.02.2 Поликультурный подход к литературному образованию

ФТД.1 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе

ФТД.2 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса

К.М.02.ДВ.01.2 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

К.М.02.ДВ.01.1 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### ***Модуль 1. Взаимосвязанное изучение древнерусской и зарубежной литературы***

###### ***Античности:***

Теоретические основы процесса развития самосознания учащихся школ при изучении русской и зарубежной литературы. Литература Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Междуречье, Палестина) и Античности в России

###### ***Модуль 2. Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы Средневековья и Эпохи Возрождения:***

Западноевропейская литература эпохи Средневековья и Возрождения в России. «Слово о полку Игореве» и «Песнь о Роланде» – памятники средневековой культуры. Типологическое

сходство «Слова о полку Игореве» и «Песни о Роланде». Писатели эпохи Возрождения в России. Первые переводы

У. Шекспира. У. Шекспир в России в XVIII веке.

### **Модуль 3. Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы XVII-XVIII века:**

Россия и Запад XVII-XVIII вв.: литература и культура в эпоху перемен. Совершенствование процесса развития самосознания учащихся средних школ на уроках по изучению русской и зарубежной литературы в интегративных связях с другими гуманитарными дисциплинами

### **Модуль 4. Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы XIX-X века:**

Расширение и углубление русско-зарубежных связей в XIX веке

Русско-зарубежные связи рубежа XIX – XX веков

Русско-зарубежные литературные связи в XX веке

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - учитывать в совместной исследовательской и образовательной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.).
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества; уметь: - соблюдать этические нормы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть: - приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><b><i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.);</li> <li>- о необходимости проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружить принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.);</li> <li>- проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний;</li> <li>- использовать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания;</li> <li>- методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.);</li> <li>- навыком проявления самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний;</li> <li>- документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul>

<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p> <p>уметь: - транслировать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - транслировать способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p> <p>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>	<p>знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;</p> <p>уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;</p> <p>владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>
--	---

ПК-4.2 аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	Умеет знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно- художественные тексты; - владеть: - навыком аргументации в интерпретации литературно- художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,  
 канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.3 Литературное образование в современной школе**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Литературное образование" Задачи дисциплины: – формирование способности к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения; – представлений о вариативности современного литературного образования, о психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества школьниками в разные возрастные периоды; – овладение методикой преподавания литературы с учетом современных образовательных парадигм, а также овладение организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03 «Литературное образование в современной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знакомство с методикой преподавания литературы с учетом современных образовательных парадигм, а также представление об организации и проведении опытно-экспериментальной работы в данной области.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Литературное образование в современной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Литературное образование в современной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

К.М.01.01 Современные проблемы методики обучения литературе;

К.М.О.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературное образование в современной школе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы современного литературного образования:**

Основное содержание литературного образования на средней и старшей ступени общего образования в школе. Цели изучения литературы на предпрофильном и профильном уровне среднего общего образования. Технология педагогических мастерских.

**Модуль 2. Современные образовательные технологии обучения литературе:**

Активные методы обучения литературе в школе.

**6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.**

**научно-исследовательский деятельность**

ПК-6.1 Знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - основами понятийно-терминологической базы литературоведения, современными проблемами изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - умением ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - использовать навыки системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.05.ДВ.01.01 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Литературное образование   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование».

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- овладение способностью анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования;
- развитие способности к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.
- выработка умения осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;
- формирование способности осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание историко-литературного процесса, методики обучения литературе

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;
- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;
- К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;
- К.М.2 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;
- К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы;
- К.М.03.ДВ.02. Поликультурный подход к литературному образованию.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Проблема интерпретации художественного текста :**

Сущность и содержание обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода. Методика обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода. Модели интерпретации художественного текста. Чтение инокультурного текста как интерактивная деятельность. Проблема перевода и интерпретации художественного текста в научно-методической литературе.

## **Модуль 2. Методы и приемы интерпретации художественного текста на межкультурной основе:**

Методы и приемы интерпретации художественного текста на межкультурной основе.

Методические формы реализации межкультурного подхода на уроках изучения русской литературы в национальной школе. Технология учебного диалога на уроках изучения русской литературы в инокультурной среде. Межкультурный диалог в поэзии А. С. Пушкина. Технология анализа произведения русской литературы на основе межкультурного подхода (на примере повести Л.Н. Толстого «Хаджи Мурат»).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; уметь: использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; владеть: навыками использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;</p> <p>уметь: - использовать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;</p> <p>владеть: Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения.</p>
---	---

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогическая деятельность***

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</p> <p>уметь: использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</p> <p>владеть: принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</p> <p>уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</p> <p>владеть: современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.</li> </ul>
--	--

**методическая деятельность**

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</li> </ul>
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И., канд. филол. н. Тарасова Л.В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.ДВ.01.02*

### *Методика профильного обучения литературе*

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Литературное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием содержания и современных технологий преподавания литературы в системе профильного обучения.

Задачи дисциплины:

- приобрести способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способности реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;
- научиться осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание историко-литературного процесса, методики обучения литературе

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;
- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;
- К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;
- К.М.2 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;
- К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы;
- К.М.03.ДВ.02. Поликультурный подход к литературному образованию.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования:**

Современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе. Компетентностный подход в системе профильного обучения литературе. Требования к учебно-методическому оснащению процесса профильного обучения литературе.

**Модуль 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе:**

Технологии реализации компетентностного подхода в профильном обучении литературе.

Образовательные информационные технологии профильного обучения литературе. Технология учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности в профильной школе; уметь: применять принципы проектирования и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности в профильной школе; владеть: принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности в профильной школе.
ОПК-6. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в профильной школе; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в профильной школе; уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в профильной школе; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в профильной школе; владеть: знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в профильной школе; образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в профильной школе.

<p>ОПК-6. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности в профильной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности в профильной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности в профильной школе.</li> </ul>
--	---

***ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <p>принципы отбора содержания профильного обучения литературе;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать принципы отбора содержания профильного обучения литературе;</p> <p>владеть:</p> <p>навыком отбора содержания профильного обучения литературе;</p>
<p>ПК-1. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе.</li> </ul>

<p>ПК-1. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий;</li> <li>- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать перспективно-тематические планы учебных занятий;</li> <li>- использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки перспективно-тематических планов учебных занятий;</li> <li>- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</li> </ul>
--	--

**методическая деятельность**

<p><b>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</b></p>	
<p>ПК-2. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику изучения педагогической, методической, специальной литературы по профильному обучению литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогическую, методическую, специальную литературу по профильному обучению литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбирать педагогическую, методическую, специальную литературу по профильному обучению литературе.</li> </ul>
<p>ПК-2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания системы индивидуальных методических папок;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики профильного обучения литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик профильного обучения литературе.</li> </ul>

ПК-2. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию тестирования и диагностики литературоведческих знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тестирование и диагностику литературоведческих знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.</li> </ul>
---	--

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### ***9. Разработчики***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,  
канд. филол. наук, доцент Карбанова Н. В., Чичилуна Л.В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Литературное образование
3. **Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений, способствующих проектированию дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач при работе с филологически одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;
- обеспечить широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в литературном образовании», и изученных на уровне бакалавриата, таких как «Теория литературы», «Методика обучения литературе».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Формы работы с филологически одаренными детьми.**

Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса

### **Раздел 2. Содержание дополнительной образовательной программы по литературе для одаренных людей:**

Управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети и талантливая молодежь – будущее России». Организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</b>
--

<b>педагогическая деятельность</b>
------------------------------------

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; - основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; уметь: - определять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; - осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса; - владеть: - способностью создания и реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - возможности использования ресурсов дополнительного образования (в том числе дистанционных технологий); уметь: - рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности; владеть: - этапами проектирования.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,  
канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Литературное образование

3. **Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений, способствующих систематизации, углублению и упрочению знаний школьного историко-литературного курса, формированию научного миропонимания, расширению кругозора, развитию устойчивых познавательных интересов; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач при изучении школьного историко-литературного курса

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- развить способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Основы теории художественной коммуникации в литературоведении и эстетике:**

Основы теории художественной коммуникации в литературоведении и эстетике. Художественно-универсальные связи историко-литературного процесса

Межтекстовые художественно-коммуникативные связи: виды и формы функционирования Историко-биографические связи в системе художественной коммуникации Внутрипредметные связи как психолого-педагогическая и методическая проблема

**Модуль 2. Внутрипредметные связи как психолого-педагогическая и методическая проблема:**

Опыт классификации и программного обеспечения связей историко-литературного курса в старших классах. Актуализация внутрипредметных связей на уроках литературы в 10-11 классах Уроки изучения историко-биографических связей

Методика проведения уроков изучения межтекстовых взаимодействий в старших классах Моделирование и разработка уроков обобщения на основе художественных универсалий

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

**методической деятельности**

<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическую базу, позволяющую учащимся анализировать проблематику произведений на уровне общности художественных универсалий, используя следующие понятия: архетип (или первообраз), мифологема, «вечный» мотив, «бродячий» сюжет, топос;</li> <li>- методическим материалом и предложите свои темы уроков обобщения на основе художественных универсалий для учащихся 11 класса:</li> <li>- евангельские мотивы в произведениях русской литературы XIX-XX вв. (на материале историко-литературного курса).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить учащимся 10-11 классов систему вопросов для итогового контроля, позволяющую выявить уровень осведомленности старшеклассников в историко-биографических литературных связях (на примере сопоставление творчества 3-4 писателей);</li> <li>- предлагать систему уроков, актуализирующих историко-биографические связи на различных этапах изучения монографических и обзорных разделов курса 10 - 11 классов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа;</li> <li>- технологией сопоставления различных точек зрения.</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новым учебным содержанием, технологиями и конкретными методиками обучения.</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть литературной полемики в писательской среде;</li> <li>- меру «индивидуального» и «общего» в творчестве художника определенной эпохи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и разрабатывать уроки обобщения на основе художественных универсалий;</li> <li>- разработать и предложить понятийно-терминологическую базу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом классификации и программного обеспечения связей историко-литературного курса в старших классах;</li> <li>- актуализацией внутрипредметных связей на уроках литературы в 10-11 классах.</li> </ul>

***научно-исследовательский деятельность***

***ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.***

***методический деятельность***

***научно-исследовательский деятельность***

<p>ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.</p>	<p>знать:  - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;  уметь:  - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; владеть:  - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать:  - проблематику произведений на уровне общности художественных универсалий;  - проблемно-тематический сопоставительный анализ, затрагивающий наиболее общие, проблемные переключки между различными текстами, авторы которых обращались к сходным явлениям;  уметь:  - разработать и предложить понятийно-терминологическую базу, позволяющую учащимся анализировать проблематику произведений на уровне общности художественных универсалий;  - разработать проект: «Соотношение темы «отцов» и «детей» в авторской концепции жизни», опираясь на проблемно-тематический сопоставительный анализ;  владеть:  - методическим материалом и предложить свои темы уроков обобщения на основе художественных универсалий;  - формированием у учащихся представления о литературном влиянии, подражании литературному образцу как форме реализации преемственных связей в литературе.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать:  - определение следующим теоретическим понятиям: связи историко-литературного курса 10-11 классов с курсом основной школы;  - связи между курсами 10 и 11 классов в рамках общего курса полной школы;  - структурно-содержательные связи между разделами курса;  - историко-биографические связи на различных этапах изучения монографических и обзорных разделов курса; уметь:  - использовать краеведческий материал как средства установления внутрипредметных связей;  - выявить уровень осведомленности старшеклассников в историко-биографических литературных связях; владеть:  - методикой проведения уроков изучения межтекстовых взаимодействий в старших классах;  - актуализацией внутрипредметных связей на уроках литературы.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В.