

Научно-методический
журнал

Том 10, № 1. 2019
(январь – март)

(Сквозной номер выпуска – 37)

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный
педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января
2010 года

Выходит
1 раз в квартал

Фактический адрес:

430007, Республика
Мордовия, г. Саранск,
ул. Студенческая, 13б,
каб. 325

Телефоны:

(834-2) 33-92-54
(834-2) 33-94-90

Факс:

(834-2) 33-92-67

E-mail:

gumanitarnie.nauki@yandex.ru

Сайт:

<http://www.mordgpi.ru>
he.mordgpi.ru

Подписной индекс
в каталоге «Пресса России»
03279

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- В. В. Кадакин** (главный редактор) – кандидат педагогических наук,
доцент
Т. И. Шукшина (зам. главного редактора) – доктор педагогических наук,
профессор
Л. П. Водясова (отв. секретарь) – доктор филологических наук,
профессор

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

- А. З. Абдуллаев** – доктор философских наук, профессор
(Азербайджан, Баку)
Е. А. Александрова – доктор педагогических наук, профессор
(Россия, Саратов)
Н. М. Арсентьев – доктор исторических наук, профессор
(Россия, Саранск)
Е. В. Бережнова – доктор педагогических наук, профессор
(Россия, Москва)
М. В. Богуславский – доктор педагогических наук, профессор
(Россия, Москва)
Ю. В. Варданян – доктор педагогических наук, профессор
(Россия, Саранск)
И. Гажим – доктор педагогических наук, профессор (Молдова, Бельцы)
Е. С. Гриценко – доктор филологических наук, профессор
(Россия, Нижний Новгород)
Г. Г. Зейналов – доктор философских наук, профессор
(Россия, Саранск)
В. К. Катаинен – кандидат филологических наук
(Финляндия, Рованиеми)
А. В. Мартыненко – доктор исторических наук, профессор
(Россия, Саранск)
А. Р. Масалимова – доктор педагогических наук, доцент
(Россия, Казань)
В. И. Меньковский – доктор исторических наук, профессор
(Республика Беларусь, Минск)
Т. Д. Надькин – доктор исторических наук, доцент (Россия, Саранск)
Э. Олехновича – доктор педагогических наук (Латвия, Даугавпилс)
О. Е. Осовский – доктор филологических наук, профессор
(Россия, Саранск)
С. В. Першин – доктор исторических наук, доцент (Россия, Саранск)
Е. Ю. Протасова – доктор педагогических наук, профессор
(Финляндия, Хельсинки)
В. И. Рогачев – доктор филологических наук, доцент (Россия, Саранск)
В. В. Рубцов – доктор психологических наук, профессор
(Россия, Москва)
Н. В. Рябова – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Саранск)
С. В. Сергеева – доктор педагогических наук, профессор
(Россия, Пенза)
А. В. Торхова – доктор педагогических наук, профессор
(Республика Беларусь, Минск)
Л. М. Цонева – кандидат филологических наук, профессор
(Болгария, Велико Тырново)
А. Эльягуби – доктор филологических наук, профессор (Марокко, Фес)
М. А. Якунчев – доктор педагогических наук, профессор
(Россия, Саранск)

*Журнал включен ВАК Минобрнауки РФ
в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты
диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук*

ISSN 2079-3499

© «Гуманитарные науки
и образование», 2019

Scientific and
methodological
journal

**Vol. 10, no. 1. 2019
(January – March)**

(Continuous issue – 37)

JOURNAL FOUNDER:
FSBEIHE “Mordovian State
Pedagogical Institute named
after M. E. Evseyev”

Has been published
since January 2010

Quarterly issued

Actual address:
Room 325, 136
Studencheskaya Street,
the city of Saransk,
The Republic of Mordovia,
430007

Telephone numbers:

(834-2) 33-92-54
(834-2) 33-94-90

Fax number:

(834-2) 33-92-67

E-mail address:

gumanitamie.nauki@yandex.ru

Website:

<http://www.mordgpi.ru>
he.mordgpi.ru

**Subscription index
in the catalogue
“The Press of Russia”
03279**

EDITORIAL COUNCIL

- V. V. Kadakin** (editor-in-chief) – Candidate of Pedagogical Sciences,
Docent
T. I. Shukshina (editor-in-chief assistant) – Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor
L. P. Vodyasova (executive secretary) – Doctor of Philological
Sciences, Professor

EDITORIAL COUNCIL MEMBERS

- A. Z. Abdullaev** – Doctor of Philosophical Sciences, Professor
(Azerbaijan, Baku)
E. A. Alexandrova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia,
Saratov)
N. M. Arsentiev – Doctor of Historical Sciences, Professor (Russia, Saransk)
E. V. Berezhnova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Russia, Moscow)
M. V. Boguslavskiy – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Russia, Moscow)
Yu. V. Vardanyan – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Russia, Saransk)
I. Gazhim – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Moldova, Beltsy)
E. S. Gritsenko – Doctor of Philological Sciences, Professor
(Russia, Nizhny Novgorod)
G. G. Zeynalov – Doctor of Philosophical Sciences, Professor
(Russia, Saransk)
V. K. Katainen – Candidate of Philological Sciences (Finland, Rovaniemi)
A. V. Martynenko – Doctor of Historical Sciences, Professor
(Russia, Saransk)
A. R. Masalimova – Doctor of Pedagogical Sciences, Docent
(Russia, Kazan)
V. I. Menkouski – Doctor of Historical Sciences, Professor (Belarus, Minsk)
T. D. Nadkin – Doctor of Historical Sciences, Docent (Russia, Saransk)
E. Olehnovica – Doctor of Pedagogical Sciences (Latvia, Daugavpils)
O. E. Osovski – Doctor of Philological Sciences, Professor (Russia, Saransk)
S. V. Pershin – Doctor of Historical Sciences, Docent (Russia, Saransk)
E. Yu. Protasova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Helsinki, Finland)
V. I. Rogachev – Doctor of Philological Sciences, Docent (Russia, Saransk)
V. V. Rubtsov – Doctor of Psychological Sciences, Professor
(Russia, Moscow)
N. V. Ryabova – Doctor of Pedagogical Sciences, Docent (Russia, Saransk)
S. V. Sergeeva – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia, Penza)
A. V. Torhova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Belarus, Minsk)
L. M. Tsoneva – Candidate of Philological Sciences, Professor
(Bulgaria, Veliko Tarnovo)
A. Elyaagoubi – Doctor of Philological Sciences, Professor (Marocco, Fes)
M. A. Yakunchev – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Russia, Saransk)

*The Journal is included by HCC of the Ministry of Education
and Science of the RF in the list of the leading peer-reviewed scientific
journals and publications, which should issue the main scientific results
of the candidate's and doctoral theses*

ISSN 2079-3499

© “Gumanitarnye nauki
i obrazovanie”, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Д. М.-С. Алиева, С. М. Рабаданова, Д. А. Зайналова Блоггинг как один из способов организации самостоятельной работы студентов.....	7
Н. А. Белова, Л. П. Водясова, Е. А. Кашкарева, Д. В. Макарова Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка.....	12
Н. Ф. Беляева, Е. В. Шепелева, М. А. Капаев Роль краеведческих дисциплин в патриотическом и гражданском воспитании студентов педагогического вуза.....	19
О. И. Бирюкова, Е. А. Жиндеева, Е. Н. Морозова Специфика реализации дополнительной образовательной программы «Русская словесность» в Республике Казахстан.....	26
Л. Ю. Боликова, Н. В. Струнина Формирование межкультурной компетенции студентов вуза средствами информационно-коммуникационных технологий.....	33
Л. В. Василькина, О. А. Романенкова, С. А. Уланова Преодоление языкового барьера как первоочередная задача при адаптации студентов-иностранцев в российском вузе.....	37
Е. В. Гнездилова, А. А. Зайцев Методика преподавания истории зарубежной литературы в вузе: проблемы и решения.....	43
М. Ш. Гусейнова Коммуникативная направленность обучения английскому языку.....	49
В. В. Кадакин, О. В. Терёшкина, С. А. Бабина, А. Ф. Базаркин Использование игровых мобильных обучающих приложений «Орфографический квест» в образовательных целях.....	53
С. В. Кутняк, М. П. Миронова Система работы педагогического вуза по организации трудоустройства выпускников и временной занятости студентов.....	60
Е. С. Никитина Взаимодействие как условие развития познавательной активности младших школьников в технологии STEP BY STEP.....	66
Н. Ф. Пупкова Педагогические условия формирования социально-значимых качеств младших школьников во внеурочной деятельности.....	71
О. И. Чиранова, Л. А. Янкина Методическое сопровождение профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования.....	75
Г. М. Щевелева, В. Ф. Манухов Развитие информационной культуры студенчества в образовательной среде университета.....	80
РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ю. А. Шукина, О. В. Сульдина Образование XXI века: ключевые компетенции и новая грамотность.....	90
М. Ю. Кулебякина, Л. В. Земляченко Опыт разработки и реализации региональной модели дополнительного образования детей на базе педагогического вуза.....	94
И. В. Кочетова, О. Н. Журавлева, Ж. А. Сарванова, Н. Н. Дербеденева Технология математической подготовки школьников в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования.....	99

В. И. Кудряшов Организация экспериментальной работы по физике в рамках дополнительного образования школьников.....	103
М. В. Лапина, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина Роль экспериментальной исследовательской деятельности в дополнительном биологическом образовании детей.....	107
Л. В. Кирдянова, Ю. И. Трушкина Инновационные формы методической подготовки студентов-филологов в педвузе к работе с одаренными детьми по русскому языку с учетом ФГОС ООО.....	111
Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карбанова, Т. В. Уткина Обучение школьников литературе в условиях дополнительного, общего и высшего образования.....	116
И. Е. Молостцова Активизация музыкально-слуховых представлений в процессе сольфеджийной работы с одаренными детьми.....	120
А. В. Шигаев Организационно-педагогические условия проведения туристско-краеведческой смены со школьниками в рамках реализации образовательной программы «Школа познавательного туризма».....	124
Л. П. Карпушина, А. П. Русяев Формирование у старшеклассников практических навыков изготовления керамических изделий в системе дополнительного образования.....	129

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

И. А. Гроховская К проблеме интерпретации субстандартных лексических единиц медицинской направленности (на примере семантической подгруппы «Желудок»).....	134
Г. П. Мосолова, П. В. Каштанова Аббревиатурные образования на страницах СМИ.....	140
Сьминь Вэнь Концептуальная метафора «горы» в русской и китайской лингвокультурах.....	144
I. I. Kashtanova, O. A. Nikishina The peculiarities of realization of the conceptual sphere “environmental protection” in the English-language media discourse.....	149
М. I. Vechkanova, L. V. Samosudova, Ye. A. Kukushkina Information transmission in the pragmatic aspects of communication.....	154

РЕЦЕНЗИИ, ИНФОРМАЦИЯ, МНЕНИЯ

Т. И. Шукшина, С. Н. Чистякова, А. В. Торхова Международная научно-практическая конференция «55-е Евсевьевские чтения».....	159
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....	162

CONTENTS

PEDAGOGICS

<i>D. M.-S. Alieva, S. M. Rabadanova, D. A. Zainalova</i> Blogging as a language-learning tool for autonomous study.....	7
<i>N. A. Belova, L. P. Vodyasova, E. A. Kashkareva, D. V. Makarova</i> Modeling and solving professional tasks in the process of preparing a mobile teacher of the Russian language.....	12
<i>N. F. Belyaeva, E. V. Shepeleva, M. A. Kapaev</i> The role of local history disciplines in the patriotic and civic education of students of a pedagogical university.....	19
<i>O. I. Biryukova, E. A. Zhindeeva, E. N. Morozova</i> The specifics of implementing additional educational program «Russian literature» in the Republic of Kazakhstan.....	26
<i>L. Yu. Bolikova, N. V. Strunina</i> Intercultural competence formation of the students by means of information and communication technologies.....	33
<i>L. V. Vasilkina, O. A. Romanenkova, S. A. Ulanova</i> Overcoming the language barrier as a priority in the adaptation of foreign students in the Russian higher educational institution.....	37
<i>E. V. Gnezdilova, A. A. Zaitsev</i> Methods of teaching the history of foreign literature at high school: problems and solutions.....	43
<i>M. Sh. Huseynova</i> Communicative direction in the process of teaching the English language.....	49
<i>V. V. Kadakin, O. V. Teryoshkina, S. A. Babina, A. F. Bazarkin</i> Use of game mobile learning applications «Orthographic quest» for educational purposes.....	53
<i>S. V. Kutnyak, M. P. Mironova</i> The system of work of pedagogical University on the organization of employment of graduates and temporary employment of students.....	60
<i>E. S. Nikitina</i> Interaction as a condition of development of cognitive activity of younger schoolboys in STEP BY STEP technology.....	66
<i>N. F. Pupkova</i> Pedagogical conditions of socially significant qualities formation in younger students in extracurricular activities.....	71
<i>O. I. Chiranova, L. A. Yankina</i> Methodological support of professional development of a novice teacher in the field of preschool education.....	75
<i>G. M. Shchevelyova, V. F. Manukhov</i> Development of information culture of students in the educational environment of the University.....	80

THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE INTEGRATION OF ADDITIONAL, GENERAL AND HIGHER EDUCATION

<i>Yu. A. Shukshina, O. V. Suldina</i> Education of the 21st century: key competences and new literacy.....	90
<i>M. Yu. Kulebyakina, L. V. Zemlyachenko</i> Experience of development and realization of regional model of additional education for children on the basis of pedagogical higher education institution.....	94
<i>I. V. Kochetova, O. N. Zhuravleva, Zh. A. Sarvanova, N. N. Derbedeneva</i> The technology of mathematical of students training in the integration of general, additional and higher education.....	99

V. I. Kudryashov Organization of experimental work on physics in the framework of additional education of schoolchildren.....	103
M. V. Lapshina, T. A. Maskaeva, M. V. Labutina The role of experimental research in additional biological children education.....	107
L. V. Kiryanova, Yu. I. Trushkina Innovative forms of methodological training students-philologists at pedagogical Institute to work with gifted children on Russian language with regard to GEF.....	111
E. A. Serdobintseva, N. V. Karabanova, T. V. Utkina Teaching schoolchildren literature in terms of additional, general and higher education.....	116
I. E. Molostvova Activation of musical and auditory representations in the process of solfeggio work with gifted children.....	120
A. V. Shigayev Organizational and pedagogical conditions of carrying out tourist and local history session with schoolchildren within implementation of the educational program «School of informative tourism».....	124
L. P. Karpushina, A. P. Rusyayev Formation of practical skills of making ceramic products at senior high school students in the system of additional education.....	129

LINGUISTICS

I. A. Grokhovskaya To a problem of interpretation of medical focused substandard lexical units (on the example of semantic subgroup «The stomach»).....	134
G. P. Mosolova, P. V. Kashtanova Abbreviated formations in media texts.....	140
Simin Wen Conceptual metaphor of «mountain» in Russian and Chinese linguoculture.....	144
I. I. Kashtanova, O. A. Nikishina The peculiarities of realization of the conceptual sphere “environmental protection” in the English-language media discourse.....	149
M. I. Vechkanova, L. V. Samosudova, Ye. A. Kukushkina Information transmission in the pragmatic aspects of communication.....	154

REVIEWS, INFORMATION, OPINIONS

T. I. Shukshina, S. N. Chistyakova, A. V. Torhova International scientific and practical conference «55 Evseyevskie chteniya».....	159
INFORMATION FOR AUTHORS.....	162

УДК 378

Блоггинг как один из способов организации самостоятельной работы студентов

Д. М.-С. Алиева, С. М. Рабаданова, Д. А. Зайналова*
ФБГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»,
г. Махачкала, Россия
**alievadjami@gmail.com*

Введение: статья посвящена проблеме реализации инновационных технологий, позволяющих повысить качество языковой подготовки студентов. Значительный вклад в формирование их коммуникативной компетенции может внести такой инновационный образовательный инструмент, как блог. Целью исследования является раскрытие потенциала образовательного блога при обучении иностранному языку в вузе в контексте совершенствования современного высшего образования.

Материалы и методы: в исследовании использовались методы теоретического анализа изучаемой проблемы на основе изучения педагогической литературы; метод системного анализа и синтеза.

Результаты исследования: в соответствии с поставленной целью исследования получены следующие результаты: 1) сделан обзор отечественной и иностранной методической литературы по теме исследования; 2) на основе личного опыта раскрыты потенциальные возможности инновационных методов обучения; 3) выделены условия реализации такого метода, как блоггинг, при обучении иностранному языку в вузе.

Обсуждение и заключения: образовательный блог нами рассматривается как инструмент Web 2.0, оригинально построенный обучающий процесс, который учит студентов креативно мыслить на изучаемом иностранном языке. Практическая значимость исследования состоит в потенциале использования такой инновационной методики, как блог, в условиях современной парадигмы высшего образования.

Ключевые слова: иностранный язык, блог, инновационные технологии, преподавание, вуз, дискуссия, мотивация, педагог, профессиональная деятельность.

Blogging as a language-learning tool for autonomous study

D. M.-S. Alieva, S. M. Rabadanova, D. A. Zainalova*
Dagestan State University, Makhachkala, Russia
**alievadjami@gmail.com*

Introduction: the article is devoted to the problem of such implementing innovative technology as blog in language training process for students. This innovative technique allows to improve the quality of communicative competence of students. The aim of the research is to disclose the pedagogical purposes for the blogging method when teaching a foreign language at a university in the context of improving modern higher education.

Materials and Methods: the research used methods of theoretical analysis of the problem studied on the basis of the study of pedagogical literature; method of system analysis and synthesis.

Results: in accordance with the goal of the study, the following results were obtained: 1) the review of methodical works as well as opinions of scientists on blogging as a language-learning tool is done; 2) on the basis of teaching experience the potential of innovative methods of teaching, is revealed; 3) the conditions for implementing such a method as blogging are described when teaching a foreign language at a university.

Discussion and Conclusions: in the context of this article an educational blog is meant a kind of Web 2.0 tool originally constructed into learning process. Blogging teaches students to think creatively in the target language. The practical significance of the research is the potential of using this innovative method in teaching foreign languages, in the context of improving modern higher education.

Key words: foreign language, innovative technologies, blogging, teaching, university, discussion, motivation, teacher, professional activity.

Введение

Владение иностранным языком для целей профессионального общения выступает в настоящее время одним из значимых показателей про-

фессионализма. Это обусловлено как большим количеством специальной литературы на иностранных языках (в том числе профессионально-значимой информации в сети Интернет), так

и практикой международного обмена студентами и специалистами, возможностью получения или продолжения образования в зарубежных вузах [1].

Целью преподавания иностранного языка является подготовка специалистов со сформированной профессионально-ориентированной иноязычной компетенцией. Придать процессу обучения деятельностный характер призваны инновационные образовательные технологии. Необходимость их использования обусловлена ограниченностью аудиторных часов, выделенных на данную дисциплину, «сложностью практических иноязычных умений и навыков, которыми студенты должны овладеть; отсутствием иноязычной среды и естественной потребности использовать иностранный язык как средство общения» [2].

Современным способом организации самостоятельной работы студентов являются технологии Web 2.0. Одними из популярных и любимых как студентами, так и преподавателями инструментами стали образовательные блоги, которые позволяют студентам в непринужденной и творческой обстановке обмениваться мнениями по различным вопросам и проблемам.

В настоящей статье мы детально рассмотрим данный метод.

Обзор литературы

Модернизация системы высшего профессионального образования привела к тому, что самостоятельная работа студентов как вид учебной деятельности становится ведущей формой организации учебного процесса. Эффективность самостоятельной работы студентов зачастую определяется правильной организацией, рациональным распределением времени. Подготовка специалистов, способных к самообразованию, становится целью высшего образования при выполнении социального заказа общества. Процесс самостоятельной работы позволяет студентам выработать самоорганизованность, самоконтроль и целенаправленность. Эти качества необходимы для дальнейшего образования и профессионального роста.

Исследования показывают, что использование образовательных блогов играет важную роль в формировании активного взаимодействия и общения на иностранном языке как между обучающимися, так и между преподавателем и обучающимися. Эффективность блогов при формировании навыков чтения в начинающей группе в университете подтвердили исследователи Б. Л. Извкиэрдо и Л. Е. Рейес [3]. По их мнению, сообщения блогов лучше воспринимаются большинством студентов по сравнению с традиционными материалами и другими новы-

ми способами обучения. Мониторинг результатов работы годового проекта, в котором учащиеся участвовали в качестве читателей и писателей блога, показал, что блоггинг способствует реализации творческого потенциала учащихся. Л. С. Дюкатэ и Л. Л. Ломика утверждают, что блог как образовательный инструмент позволяет учащимся экспериментировать с языком и облегчает самовыражение в непринужденной обстановке [4]. Помимо этого, блоги прекрасно зарекомендовали себя как средство для руководства дискуссией. Так, например, С. Виттэ в проекте под названием «Talkback Project» использовал блоги в качестве онлайн-среды для дискуссий, в которые он вовлек не только учащихся восьмого класса, но и их родителей, а также преподавателей. Он утверждает, что блоги в блогах создают возможности для учеников совершенствовать традиционные навыки грамотности [5]. Однако, по мнению некоторых исследователей, доказательств положительного воздействия блогов на навыки чтения студентов недостаточно. По данным эмпирических исследований Ю-Фенг Янга, использование Интернета не связано с высокими результатами на английском или китайском языках или совершенствованием навыков чтения [6].

Педагогическая значимость блога как средства развития навыков письменной речи стала предметом исследования Анник Ривенс Момпин. В статье под названием «Развитие осознанного взаимодействия посредством блога при обучении английскому языку как иностранному» автор приводит результаты собственного исследования. Она отмечает, что проект был успешным – улучшилась мотивация обучающихся, вовлеченность в процесс письма. Участники блога позитивно воспринимали онлайн-письмо [7].

Совершенствованию навыков говорения посредством блога посвящена работа Анны Марии Расмуссен. На примере курса немецкого языка, который направлен на совершенствование языковых навыков учащихся и навыков критического мышления, исследователь приходит к выводу, что блоги как один из инструментов Web 2.0 улучшают навыки говорения обучающихся [8]. Здесь, однако, следует заметить, что очень небольшое количество исследований было посвящено анализу влияния блогов на совершенствование навыков говорения. Ряд авторов отмечают, что ведение блога не влияет на улучшение беглости речи, правильности произношения. Так, Ю-Чин Сан в работе «Исследование эффективности практики говорения посредством голосового блога в контексте изучения иностранного языка» приводит данные исследования, в которое были вовлечены студенты

46 колледжей Тайваня. Студенты изучали английский язык в качестве иностранного в течение одного семестра (18 недель) и регулярно делали записи в голосовых блогах. Несмотря на то, что навыки говорения у студентов-участников проекта в целом улучшились, они не добились значительного улучшения произношения и беглости речи [9].

С учетом анализа литературы нами были выделены следующие характеристики образовательного блога как метода обучения: 1) представляет собой инновационный способ организации самостоятельной работы студентов, прекрасно зарекомендовавший себя; 2) способствует развитию основных речевых навыков (чтение, письмо и говорение); 3) повышает мотивацию обучающихся, формирует благоприятное отношение к обучению; 4) предоставляет пространство для обсуждений и прививает студентам культуру проведения дискуссий; 5) и, как следствие, является средством формирования межкультурной компетенции.

Материалы и методы

Для выявления целесообразности использования образовательных блогов как средства организации самостоятельной работы студентов использовался метод системного анализа и синтеза. Для раскрытия содержания методики блоггинга использовались методы теоретического анализа изучаемой проблемы.

Результаты исследования

В результате проведенного исследования было выявлено, что активное использование образовательных платформ Web 2.0 в обучении иностранному языку изменяет образовательный процесс, его содержание и методическую базу. Преподавателям предоставляется возможность выбрать те инструменты, которые они считают наиболее целесообразными для своих предметов. Преподаватели иностранных языков часто предпочитают блоги. Блог (*blog*) – это один из инструментов Web 2.0, представляющий собой дневник, сетевой журнал одного или нескольких авторов, организованный в обратнорологическом порядке. Большинство образовательных блогов являются текстовыми, однако они, как правило, объединяют тексты, изображения, видео и ссылки на другие блоги, включают в себя фотоблоги, видеоблоги (*vblog*), музыкальные блоги (*MP3blogs*), подкасты или микроблоги. Внимание преподавателей иностранных языков привлекли, в первую очередь, такие свойства технологий Web 2.0, как неограниченность во времени и пространстве.

Образовательный блог является по своей сути своеобразным диалогом между пользователем и мультимедийной информацией. В зави-

симости от целей и задач, которые ставит перед собой преподаватель, он может быть открытым или закрытым. Доступ к блогу и право участвовать в учебных дискуссиях или публиковать посты предоставляются преподавателем. Для студентов естественнонаучных направлений блоги являются открытыми, так как открытость (технологическая и идеологическая) – основная черта технологий Web 2.0.

Блоггинг при обучении иностранному языку оказывает значительное влияние на уровень мотивации обучающихся. Включение блогов в учебные планы дисциплины формирует позитивное отношение студентов к изучению иностранных языков и благотворно влияет на восприятие обучения. В настоящее время важным кажется развитие основных речевых навыков при помощи использования доступных и бесплатных инструментов Web 2.0. Опыт применения данной технологии к организации самостоятельной работы студентов естественнонаучных факультетов показал, что у участников блога значительно улучшились навыки чтения. Открытость этой технологии, возможность при помощи гиперссылок переходить к материалам всевозможных образовательных и информационных ресурсов способствовало повышению интереса к чтению как к процессу. Очень хороших результатов достигли студенты, которые вели совместные блоги. Мы придерживаемся мнения, что блоги развивают артикуляцию, концептуализируют речевые навыки. Студентам представилась возможность публикации голосовых сообщений. Для многих это стало первым опытом услышать иностранную речь в собственном произнесении. Это подстегнуло многих к дальнейшей работе над произношением и интонацией, мелодикой речи. Значительно улучшилось качество письменных работ. Развитие навыков письменной речи стимулировалось прежде всего потому, что обзоры, эссе, аннотации, опубликованные в сети, являются достоянием общественности, поэтому их авторы стремились избежать негативных комментариев со стороны сверстников.

Блоги улучшают взаимодействие и способствуют коммуникативной практике студентов. Они являются средством формирования межкультурной компетенции, так как создают возможность диалога представителям разных культур. Посетители в интерактивном режиме обмениваются сообщениями и комментариями.

Обсуждение и заключения

По результатам исследования сформулированы следующие выводы.

1. Целью создания образовательных блогов является оптимизация асинхронной самостоятельной работы студентов. Образовательные

блоги позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методическими материалами, которые соответствуют требованиям новых государственных стандартов и способствуют развитию соответствующих компетенций. Образовательные языковые блоги для студентов предоставляют студентам естественнонаучных направлений возможность расширить знания языка, общаться с носителями языка и дают доступ к популярной культуре.

2. Блог предоставляет студентам не ограниченную временными рамками аудиторного занятия свободу самовыражения. Начало живой дискуссии в Интернете инициирует преподаватель, побуждая студентов углубиться в ту или иную проблему. Если при разработке учебного плана дисциплины преподаватель руководствуется только традиционными методиками, то из-за недостатка времени на занятиях и ограниченности объема учебных курсов не у всех обучающихся может быть шанс высказаться и быть услышанными.

3. Блог как платформа для проведения дискуссий обеспечивает учебный процесс оперативной и надежной обратной связью между студентами и преподавателем, предоставляет студентам возможность обмена информацией друг с другом для совместного обучения. Инновационные методы обучения иностранному языку позволяют реализовать принцип профессиональной направленности обучения, что, в свою очередь, повышает интерес студентов к занятиям и оптимизирует учебный процесс. При таких методах обучения иностранный язык становится одним из средств активизации познавательной деятельности, готовности целенаправленно использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. *Рольгайзер А. А.* Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Социогуманитарный вестник. 2011. № 6. С. 13–17.
2. *Чащина Е. И., Карпец Л. А.* Использование инновационных технологий в изучении иностранного языка в высшей школе // Развитие дорожно-транспортного и строительного комплексов и освоение стратегически важных территорий Сибири и Арктики: вклад науки : материалы междунар. науч.-практ. конф. Омск, 2014. С. 325–327.
3. *Izquierdo de B. L., Reyes L. E.* Effectiveness of blogging to practice reading at a freshman EFL program // The Reading Matrix. 2009. Vol. 9 (2). P. 100–117. URL: http://www.readingmatrix.com/articles/sept_2009/izquierdo_reyes.pdf (дата обращения: 17.09.2018).
4. *Ducate L. C., Lomicka L. L.* Exploring the blogosphere: Use of web logs in the foreign language classroom // Foreign Language Annals, 2005. Vol. 38 (3). P. 410–421. URL: <https://www.learntechlib.org/p/70485/> (дата обращения: 17.09.2018).
5. *Witte S.* “That’s online writing, not boring school writing”: Writing with blogs and the Talkback Project // Journal of Adolescent & Adult Literacy, 2007. Vol. 51(2). P. 92–96. URL: <https://www.learntechlib.org/p/65432/> (дата обращения: 17.09.2018).
6. *Yang Y.* Learner interpretations of shared space in multilateral English blogging // Language Learning & Technology. 2011. Vol. 15 (1). P. 122–146.
7. *Rivens Mompean A.* The development of meaningful interactions on a blog used for the learning of English as a foreign Language // ReCALL. 2010. Vol. 22 (03). P. 376–395. URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/recall/article/development-of-meaningful-interactions-on-a-blog-used-for-the-learning-of-english-as-a-foreign-language/FDEAEB2DD5C93BCE97BC4A793121A197> (дата обращения: 17.09.2018).
8. *Rasmussen A. M.* Siegfried the Dragonslayer meets the web: Using digital media for developing historical awareness and advanced language and critical thinking skills // Die Unterrichtspraxis / Teaching German. 2011. Vol. 44 (2). P. 106–115.
9. *Sun Y. C.* Examining the effectiveness of extensive speaking practice via voice blogs in a foreign language learning context // CALICO Journal. 2012. Vol. 29 (3). С.494–506.

Поступила 25.09.2018;
принята к публикации 08.10.2018.

Об авторах:

Алиева Джамилат Магомед-Саидовна, преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (367000, Россия, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-а), alievadjami@gmail.com

Рабданова Саният Меджидовна, зав. кафедрой иностранных языков для ЕНФ ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» (367000, Россия, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-а), saniyat449@gmail.com

Зайналова Дженет Абдурагимовна, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (367000, Россия, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-а), mishmar78@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Алиева Джамилат Магомед-Саидовна – обобщение опыта ведения образовательных блогов по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, критический анализ и доработка текста.

Рабданова Саният Меджидовна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор данных и анализ полученных результатов, обеспечение ресурсами.

Зайналова Дженет Абдурогимовна – применение на практике инновационных методик, критический анализ и доработка текста.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Rol'gaizer A.A. Ways to increase student motivation and study a foreign language. *Sotsiogumanitarnyi vestnik* = Sociogumanitarian herald. 2011; 6: 13–17. (In Russ.)
2. Chashchina E.I., Karpets L.A. Use of innovative technologies in the study of a foreign language in higher education. *Razvitie dorozhno-transportnogo i stroitel'nogo kompleksov i osvoenie strategicheskoi vaznykh territorii Sibiri i Arktiki: vklad nauki: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* = Development of road and transport and construction complexes and development of strategically important territories of Siberia and the Arctic: the contribution of science: materials of the international. scientific-practic. conf. Omsk, 2014: 325–327. (In Russ.)
3. Izquierdo de B.L., Reyes L.E. Effectiveness of blogging to practice reading at a freshman EFL program. *The Reading Matrix*. 2009; 9 (2): 100–117. Available at: http://www.readingmatrix.com/articles/sept_2009/izquierdo_reyes.pdf (accessed 17.09.2018).
4. Ducate L.C., Lomicka L.L. Exploring the blogosphere: Use of web logs in the foreign language classroom. *Foreign Language Annals*. 2005; 38 (3): 410–421. Available at: <https://www.learntechlib.org/p/70485/> (accessed 17.09.2018).
5. Witte S. “That’s online writing, not boring school writing”: Writing with blogs and the Talkback Project. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*. 2007; 51 (2): 92–96. Available at: <https://www.learntechlib.org/p/65432/> (accessed 17.09.2018).
6. Yang Y. Learner interpretations of shared space in multilateral English blogging. *Language Learning & Technology*. 2011; 15 (1): 122–146.
7. Rivens Mompean A. The development of meaningful interactions on a blog used for the learning of English as a foreign Language. *ReCALL*, 2010; 22 (03):

376–395. Available at: <https://www.cambridge.org/core/journals/recall/article/development-of-meaningful-interactions-on-a-blog-used-for-the-learning-of-english-as-a-foreign-language/FDEAEB2DD5C93BCE97B-C4A793121A197> (accessed 17.09.2018).

8. Rasmussen A.M. Siegfried the Dragonslayer meets the web: Using digital media for developing historical awareness and advanced language and critical thinking skills. *Die Unterrichtspraxis / Teaching German*. 2011; 44 (2): 106–115.

9. Sun Y.C. Examining the effectiveness of extensive speaking practice via voice blogs in a foreign language learning context. *CALICO Journal*. 2012; 29 (3): 494–506.

*Submitted 25.09.2018;
revised 08.10.2018.*

About the authors:

Dzhamilat M.-S. Alieva, Tutor, the Foreign language department for students of natural sciences faculties, Dagestan State University (43-a M. Gajiyev St., Makhachkala, 367000, Russia), alievadjami@gmail.com

Saniyat M. Rabdanova, Chief of the Foreign language department for students of natural sciences faculties FGBOU VO “Dagestan State University” (43-a M. Gajiyev St., Makhachkala, 367000, Russia), Ph.D. (Philology), saniyat449@gmail.com

Dzenet A. Zainalova, Associate Professor, the Foreign language department for students of natural sciences faculties, Dagestan State University (43-a M. Gajiyev St., Makhachkala, 367000, Russia), mishmar78@mail.ru

Contribution of the authors:

Dzhamilat M.-S. Alieva – conducting the experience of blogging in teaching English as Second Language for students of non-linguistic faculties, doing experiments, analysis of the results, critical analysis and revision of the text.

Saniyat M. Rabdanova – theoretical analysis of literature on the research problem, data collection, and analysis of the obtained results, resources.

Dzenet A. Zainalova – applying innovative pedagogical techniques to teaching English as a Second language, critical analysis and revision of the text.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 372.881.161.1

Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка

Н. А. Белова, Л. П. Водясова, Е. А. Кашкарева, Д. В. Макарова*
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
*lvodjasova@yandex.ru

Введение: в статье отражен методический опыт авторов по подготовке учителя русского языка в педагогическом вузе с учетом введения нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предлагается использовать методическую мастерскую в качестве формы проведения практических занятий студентов-бакалавров, а также технологии их обучения в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку». Представлены примеры моделей профессиональных задач для изучения новых тем указанного курса.

Материалы и методы: при проведении исследования использовались как теоретические (анализ научной литературы, обобщение и систематизация педагогического опыта, методическое моделирование), так и эмпирические (взаимо- и самооценка в ходе работы на методических мастерских, анкетирование, опрос) методы.

Результаты исследования: в результате исследования выявлены возможности профессиональных задач как инструмента эффективной подготовки учителя русского языка в контексте методических мастерских с целью формирования и совершенствования ряда педагогических компетенций в области педагогической деятельности или их элементов (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-12); определена роль методических мастерских в системе поствузовского образования.

Обсуждение и заключения: использование профессиональных задач в процессе подготовки студентов-филологов на практических занятиях дисциплины «Методика обучения русскому языку», проводимых в форме методических мастерских, и учителей русского языка на курсах повышения квалификации обеспечивает оптимизацию и интенсификацию учебной деятельности. Теоретическая значимость исследования состоит в определении дидактического потенциала профессиональных задач в ходе подготовки мобильного педагога, выявлении их структурных и содержательных особенностей для включения в систему работы на методических мастерских; практическая – обусловлена возможностью использования его результатов в процессе формирования и совершенствования педагогических компетенций учителя русского языка. Материалы исследования найдут применение на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: методы преподавания русского языка, методологическая мастерская, профессиональная задача, подготовка мобильных учителей русского языка.

Благодарности: исследование подготовлено по проекту «Пакет дистанционных услуг и опций по русскому языку для мобильного преподавателя» по мероприятию «Субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Modeling and solving professional tasks in the process of preparing a mobile teacher of the Russian language

N. A. Belova, L. P. Vodyasova, E. A. Kashkareva, D. V. Makarova*
Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia
*lvodjasova@yandex.ru

Introduction: the article reflects the authors' experience in training the methodical teacher of the Russian language in the Pedagogical University, taking into account the introduction of the new federal State educational standard of basic general education. It is suggested to use a methodological workshop as a form of practical training of bachelors, as well as their learning in the discipline «technique for learning Russian. The examples of professional tasks models to explore new topics of the specified course are introduced.

Materials and Methods: the study used both theoretical (analysis of scientific literature, generalization and systematization of pedagogical experience, methodical modeling) and empirical (inter-and self-assessment in progress at methodological workshops, questionnaires, survey) methods.

Results: the study identified possibilities for professional tasks, as a tool for the efficient training teachers of the Russian language in the context of methodological workshops with a view to establishing and enhancing a number of pedagogical competences in the field of educational activities or their elements (PC-1, PC-2, PC-8, PC-9, PC-12), defined the role of methodological workshops in postgraduate education system.

Discussion and Conclusion: the use of professional problems in the process of preparation of students-philologists at practical training disciplines «teaching methods of the Russian language» held in the form of methodological workshops, and teacher of the Russian language on refresher courses provides optimization and intensification of training activities. The theoretical significance of the study is to determine the capacity of professional didactic tasks during training mobile teacher, identifying their structural and informative features for inclusion in the system of work for methodological workshops; the practical significance due to the possibility of using the results in the process of building and improving pedagogical competences of teachers of the Russian language. The study will find application at the training courses and refresher courses for teaching staff.

Key words: methods of teaching the Russian language, methodological workshop, professional task, training the mobile teachers of the Russian language.

Acknowledgements: the study was carried under the project «Package of remote services and options in the Russian language for a mobile teacher» within the framework of the event «Grants for the implementation of measures aimed at the full functioning and development of the Russian language» of the state program of the Russian Federation «Development of Education».

Введение

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования второго поколения требует анализа и корректировки содержательной и процессуальной сторон подготовки будущих учителей русского языка, ориентации на их будущую профессиональную деятельность. Нас интересует прежде всего базовая учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку», содержание лекционных и практических занятий которой с 2015 г. в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (МГПИ) включает ряд новых разделов, ранее отсутствовавших в перечне классических методических тем и в учебниках по данной дисциплине и позволяющих сориентировать бакалавров в различных аспектах их будущей профессиональной деятельности. Это «Реализация интегративного подхода на уроках русского языка. Интегрированный урок, его специфика»; «Методика организации индивидуальных проектов учащихся по русскому языку»; «Методика работы над речевыми жанрами на уроках развития речи»; «Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Основные тенденции реализации культуроведческого подхода на уроках русского языка» и др.

Следует отметить, что обозначенные учебные разделы курса методики обучения русскому языку являются в значительной мере новыми и для практикующих учителей-словесников, поскольку не входили в круг базовых тем их вузовской подготовки, а значит, требуют осмысления теоретической составляющей и немедленно-

го (вне зависимости от используемого учителем учебно-методического комплекса, где далеко не всегда данные вопросы рассматриваются) внедрения в собственную практику обучения школьников. В связи с этим возникает проблема эффективной подготовки (в т. ч. по соотношению объема новой информации и времени на ее усвоение и практическую выработку умений и навыков, лежащих в основе необходимых компетенций) студентов-бакалавров, а также учителей, посещающих курсы повышения квалификации. В дальнейшем изложении в данной статье мы будем говорить о подготовке студентов-бакалавров педвуза, но иметь в виду, что описываемый нами методический путь может быть органично использован на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей русского языка.

Целью исследования является определение возможностей профессиональных задач как инструмента эффективной подготовки учителя русского языка в контексте методических мастерских с целью формирования и совершенствования ряда таких педагогических компетенций в области педагогической деятельности или их элементов, как ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-12.

Обзор литературы

В современной научной литературе проблемам эффективного обучения студентов в вузе на разных его этапах уделяется значительное внимание. В своих работах ученые исследуют методы совершенствования коммуникативной компетенции студентов в инновационном вузе [1], предлагают использовать интерактивные формы обучения и образовательные технологии, обеспечивающие активное усвоение студентами зна-

ний и их применение в моделируемых в учебной среде или реальных ситуациях профессиональной деятельности [2], выявляют возможности внедрения проектной деятельности в систему обучения студентов [3], считают необходимым активнее использовать в процессе обучения компьютерные технологии и даже социальные сети и т. д. В данном контексте исследователи акцентируют внимание на практико-ориентированном подходе в подготовке будущих специалистов [4]. На процесс обучения оказывает влияние и поликультурный состав участников образовательного пространства. Ученые обращают внимание на специфику обучения студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза, выявляя дидактический потенциал билингвизма [5], определяют педагогические технологии социализации обучающихся [6–8].

Одним из основных подходов в подготовке студентов выступает компетентностный, в контексте которого широко используются практико-ориентированные занятия, призванные сформировать готовность студентов к будущей профессиональной деятельности, развивать у них специфические умения и навыки [9], внедряются в образовательную практику содержание и процессуальное обеспечение поэтапно-градированных учебных заданий, призванных формировать учебно-познавательную компетенцию студентов [10]. В процессе методической подготовки студентов активно применяются учебно-профессиональные задачи, учитывающие предметную и процессуальную стороны подготовки преподавателя [11]. В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева полагают, что в основе подготовки педагога должен использоваться задачный подход, и обосновывают необходимость создания списка профессиональных задач, позволяющих реализовать компетентностный подход [12].

В нашем исследовании определены возможности профессиональных задач как инструмента эффективной подготовки учителя русского языка в контексте методических мастерских. Однако, как уже было сказано выше, думающий педагог и после окончания вуза постоянно занимается совершенствованием своего профессионального мастерства, поэтому методическая мастерская выступает одной из форм организации учебного процесса в системе повышения квалификации, так как подразумевает под собой систему методических мероприятий для повышения мотивации учителей, обмена успешным передовым педагогическим опытом работы.

Анализ научных работ убеждает нас в том, что вузовская подготовка и поствузовское повышение квалификации становятся более эффективными, если реализация полученных обучаю-

щимися знаний происходит на практике, в ходе решения и моделирования профессиональных задач в ситуациях, имитирующих профессиональную деятельность. Такая система обучения позволяет специалистам – в нашем случае будущим или уже состоявшимся учителям русского языка – быстрее и легче адаптироваться в условиях реальной жизни, а следовательно, быть мобильнее.

Материалы и методы

Наше исследование основано на использовании теоретических методов, в частности, анализе научной литературы, посвященной различным аспектам подготовки учителя, методам и средствам эффективного вузовского обучения. Кроме того, мы обращались к обобщению и систематизации педагогического опыта (как собственного, так и наших коллег, членов педагогического сообщества). Ведущим стал метод методического моделирования: отработка полученных бакалаврами теоретических методических знаний происходит на практических занятиях, организованных нами в форме методических мастерских. Методическая мастерская как форма организации процесса обучения моделирует учебное пространство для имитации ситуаций профессиональной деятельности учителя русского языка. Технологически она позволяет в этом смоделированном пространстве последовательно формировать и совершенствовать специальные компетенции будущих учителей. Таким образом, под методической мастерской мы понимаем не только форму, но и технологию обучения, включающую представление о планируемых результатах обучения, диагностику изначальных и текущих знаний и умений, а также сформированных компетенций обучаемых, применение различных методов и приемов в соответствии с оптимальной моделью обучения [13]. Среди эмпирических методов нам оказались необходимы опрос обучаемых для определения исходных знаний и представлений об организации процесса обучения русскому языку в школе; анкетирование студентов с целью выявления их методических интересов и потребностей, их взаимо- и самооценка в ходе работы на методических мастерских, решения и обсуждения ими профессиональных задач.

Результаты исследования

Наше исследование потребовало прежде всего обратиться к наполнению термина «профессиональная задача» и выявить его дидактические возможности. Так, с точки зрения Л. А. Миткович, профессиональная задача – это структурный элемент цели образования, отражающий его сущность как логически выстроенную цепь этапов достижения, получаемую в результате

осознания и преодоления педагогом возникшего противоречия на основе объективных законов, а также учета определенных обстоятельств¹. По мнению Н. Н. Киселевой, профессиональная задача характеризуется содержательной, процессуальной и контекстуальной функциями. В ее структуру, согласно ученому, входят такие компоненты, как обобщенная формулировка задачи; ключевое задание; контекст решения задачи; задания определенного типа, которые приведут к решению и позволят зафиксировать уровень проявленных компетенций; критерии оценки [14]. Под профессиональной задачей с точки зрения методики обучения русскому языку мы понимаем цель, для достижения которой необходимо совершить ряд определенных действий, соответствующих условиям профессиональной деятельности учителя-словесника. Решение студентами профессиональных задач на практических занятиях курса «Методика обучения русскому языку» представляет собой имитацию деятельности будущего учителя русского языка, реализацию ими полученных знаний на практике.

Приведем несколько примерных моделей профессиональных задач, используемых нами на практических занятиях со студентами и отражающих описанные выше структурные элементы, адаптированные к курсу методики обучения русскому языку:

1. Разработать модель одного из указанных видов урока: интегрированного урока русского языка и литературы на основе филологического анализа художественного текста / интегрированного урока развития связной речи на основе текста-образца / интегрированного урока русского языка с включением межпредметной задачей ситуации длительностью 45 мин. для указанного класса основной / старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Создаваемая модель учебного занятия в обязательном порядке включает следующие компоненты: 1) тема урока, его тип; 2) описание координируемых программ и интегрируемых тем; 3) цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные); 4) методы и приемы работы на уроке; 5) формы организации учебной деятельности (индивидуальную, коллективную, фронтальную, в парах); 6) средства обучения; 7) дидактический материал; 8) план урока (этапы; цели каждого этапа урока; методы и приемы; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

¹ Митакович Л. А. Подготовка бакалавров художественного образования по профилю «Хореографическое искусство» к решению профессиональных задач : дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2010. URL: <http://mydocx.ru/9-64905.html> (дата обращения: 26.09.2018).

Студент должен быть готов к обоснованию методической базы урока и комментированию его хода по указанному плану.

2. Разработать модель интегрированного урока русского языка и литературы / русского языка и истории на основе координации программ по данным дисциплинам в указанном классе (учебно-методические комплексы интегрируемых дисциплин и тему урока выбирает студент). Модель интегрированного урока должна включать следующие компоненты: 1) тема урока, его тип; 2) указание на уровень интеграции (межпредметные связи, дидактический синтез, уровень целостности); 3) цели урока с учетом уровня интеграции (обучающие, развивающие, воспитательные); 4) методы и приемы работы на уроке; 5) формы организации учебной деятельности (индивидуальная, коллективная, фронтальная, в парах); 6) средства обучения; 7) дидактический материал; 8) план урока (этапы; цели каждого этапа урока; методы и приемы; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Студент должен быть готов к обоснованию методической базы урока и комментированию его хода по указанному плану.

3. Разработать фрагменты модели урока развития связной речи по обучению школьников указанного класса созданию одного из жанров речи (эссе, проблемный очерк, портретный очерк, путевой очерк, письмо, рецензия): *Анализ текста-образца и работа с «портретом» речевого жанра.*

Студент должен представить и обосновать план анализа текста-образца и последовательность работы с «портретом» речевого жанра.

4. Разработать фрагмент урока *Решение исследовательской задачи / создание проблемной ситуации / включение межпредметной задачей ситуации* для указанного класса основной / старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Обязательные составляющие разрабатываемого фрагмента: 1) обоснование необходимости данного элемента урока в соответствии с темой и целями урока; 2) учебная цель данного элемента; 3) описание содержания элемента; 4) методы и приемы, позволяющие реализовать данный элемент; 5) форма работы с классом; 6) средства обучения; 7) дидактический материал.

5. Разработать план работы по руководству проектной (исследовательской) деятельностью учащегося в рамках тематики, изучаемой в данном классе средней / старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. В плане долж-

ны быть представлены следующие компоненты: 1) тема учебного проекта (исследования); 2) учебная проблема, решению которой посвящен проект (исследование); 3) структура учебного проекта (исследования); 4) предполагаемые результаты проекта (исследования); 5) методы осуществления индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося; 6) требования к оформлению и презентации конечных результатов обучающимися; 7) критерии оценивания результатов; 8) способы рефлексии.

6. Охарактеризовать следующие предметные методы осуществления учебного проекта (учебного исследования) учащегося: описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы; семантический, контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ; статистическая обработка материала; лингвистический эксперимент. Проиллюстрировать специфику применения одного из методов.

Эти и подобные задачи предлагаются преподавателем на методических мастерских курса «Методика обучения русскому языку». Кроме того, студенты самостоятельно продуцируют профессиональные задачи, работая в группе с целью выбора совместного решения и обсуждения его результатов.

Таким образом, после получения теоретической подготовки на лекционных занятиях на следующем этапе – методических мастерских – значительно увеличивается объем самостоятельной работы студентов в ходе решения профессиональных задач. От групповой работы, направленной на изучение, анализ и обсуждение различных ситуаций профессиональной деятельности учителя русского языка и конспектов уроков, представленных преподавателем, студенты переходят к выполнению индивидуальных заданий, собственному моделированию, при этом результаты их самостоятельной работы также обсуждаются в режиме «проигрывания» различных аспектов работы учителя, что обеспечивает совершенствование формируемых действий.

Как было уже сказано выше, большинство практикующих педагогов, получив вузовское образование в предыдущие годы, не получили соответствующей подготовки в моделировании и реализации профессиональных задач в обучении школьников русскому языку, поэтому данные модели вполне возможно использовать на курсах повышения квалификации. Они окажут несомненную помощь в совершенствовании профессиональной компетентности преподавателя русского языка.

Обсуждение и заключения

Работа над профессиональными задачами в учебных ситуациях, имитирующих условия про-

фессиональной деятельности учителя русского языка, предлагаемых студентам-бакалаврам на методических мастерских, позволяет подготовить их к производственной практике в школе на IV и V курсах, а также дает возможность формировать и совершенствовать элементы следующих выбранных нами из перечня компетенций в области педагогической деятельности в соответствии с ФГОС высшего образования для курса методики обучения русскому языку²:

– ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

– ПК-8 – способность проектировать образовательные программы;

– ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

– ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Решение и моделирование студентами профессиональных задач на методических мастерских обеспечивает оптимизацию и интенсификацию учебной деятельности, при этом оптимизация обучения определяется как «научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения решения его задач и рациональности затрат времени обучающихся и преподавателя»³ [15], а интенсификация рассматривается как «повышение скорости и качества обучения, объем работы, выполняемый в заданный промежуток времени»⁴. Оптимизация и интенсификация учебной деятельности студентов при решении профессиональных задач на методических мастерских курса методики обучения русскому языку подтверждается в ходе выполнения ими контрольных работ и защиты методиче-

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/44.03.01_pedagogicheskoe_obrazovanie.pdf (дата обращения: 26.09.2018).

³ Щукин А. Н. Лингвистический энциклопедический словарь : более 2000 единиц. М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007. С. 192.

⁴ Там же. С. 93.

ских моделей, в основе которых – решение определенной профессиональной задачи, взаимо- и самооценки бакалаврами результатов решения профессиональных задач в процессе группового обсуждения на практических занятиях, а также итоги производственной практики в школе [16]. И в заключение еще раз подчеркнем, что используемые на практических занятиях данные и подобные модели профессиональных задач целесообразно использовать и в поствузовском образовании в рамках курсов повышения квалификации для совершенствования профессионального мастерства практикующих учителей русского языка.

Список использованных источников

1. *Belova N. A., Kashkareva E. A.* Methodical Ways of Enhancement of Personal Communicative Competence as a Social Constant at the Innovative University // *Asian Social Science*. 2015. № 8 (11). С. 19–25.
2. *Егорченко И. В., Кочетова И. В., Шалина О. Н.* Интерактивное обучение как фактор совершенствования современного высшего образования // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 3 (31). С. 31–36.
3. *Khuziakhmetov A. N., Belova N. A., Kashkareva E. A., Kapranova V. A.* Future Teachers' Training for Learners' Individual Projects Management // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (3). С. 237–244.
4. *Shukshina T. I., Gorshenina S. N., Buyanova I. B., Neyasova I. A.* Practice-oriented teachers' training: innovative approach // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (16). P. 9125–9135.
5. *Мосин М. В., Водясова Л. П., Мосина Н. М., Чинаева Н. В.* Дидактический потенциал билингвизма в обучении иностранному языку. Интеграция образования. 2017. № 21 (4). С. 751–764. DOI: 10.15507/1991-9468.089.021.201704.751-764.
6. *Прокаева Е. П., Каиштанова П. В., Пацера Е. Д.* Особенности этнокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательной среде Республики Мордовия // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 4 (32). С. 63–68.
7. *Водясова Л. П., Жиндеева Е. А., Романенкова О. А.* Когнитологический анализ в обучении русскому языку в национальных школах Казахстана // *Гуманитарные науки и образование*. 2018. Т. 9. № 2. С. 34–41.
8. *Zhindeeva E. A., Vodyasova L. P., Romanenkova O. A., Gruznova I. B., Ulanova S. A.* Immanent modeling in the system of teaching migrant children the fundamentals of russian culture (by way of russian literature) // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 21. С. 36.
9. *Кевбрина, О. В., Малявина, Т. П.* Практико-ориентированные занятия как эффективная форма работы в системе подготовки бакалавров в экономическом вузе // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 2 (30). С. 12–16.
10. *Шукшина Т. И., Татьяна Т. В., Евсеева Ю. А.* Поэтапно-градуированные учебные задания в формировании учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования // *Гуманитарные науки и образование*. 2018. Т. 9. № 2. С. 121–127.
11. *Азизова И. Ю.* Учебно-профессиональные задачи становления субъектности будущих учителей биологии // *Ярославский педагогический вестник*. № 1. С. 80–83.
12. *Адольф В. А., Яковлева Н. Ф.* Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*. 2015. № 1 (35). С. 43–47.
13. *Белова Н. А., Каишарева Н. А.* Конвергентная специфика методической мастерской как технологии обучения студентов в педагогическом вузе (оптимизация профессиональной текстовой деятельности) // *Российский научный журнал*. 2011. № 4 (23). С. 61–67.
14. *Киселева Н. Н.* Профессиональная задача как средство оценивания компетенции при подготовке специалистов звена ИТ направления // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9622> (дата обращения: 26.09.2018).
15. *Щукин А. Н.* Лингвистический энциклопедический словарь : более 2000 единиц. М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007. 746 с.
16. *Kashkareva E. A., Belova N. A., Vasilkina L. V., Vodyasova L. P., Morozova E. N., Naldeeva O. I.* Enabling Professional Mobility of Philology Students at Pedagogical Institute through Supplementary Education // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Vol. 8, Iss. 12. P. 360–367. URL: <http://mjltm.org/article-1-354-en.pdf> (дата обращения: 10.12.2018).

Поступила 11.12.2018;
принята к публикации 19.12.2018.

Об авторах:

Белова Наталья Анатольевна, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор педагогических наук, belkasun@mail.ru

Водясова Любовь Петровна, профессор кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт

имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор филологических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6767-6337>, LVodjasova@yandex.ru

Кашкарева Елена Алексеевна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, kashea@mail.ru

Макарова Дина Владимировна, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор педагогических наук, dinokkk@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Белова Наталья Анатольевна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; подготовка начального варианта текста.

Водясова Любовь Петровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, доработка текста.

Кашкарева Елена Алексеевна – анализ и доработка текста, обеспечение ресурсами.

Макарова Дина Владимировна – анализ полученных результатов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Belova N.A., Kashkareva E.A. Methodical Ways of Enhancement of Personal Communicative Competence as a Social Constant at the Innovative University. *Asian Social Science*. 2015; 8 (11): 19–25.

2. Egorchenko I.V., Kochetova I.V., Shalina O.N. The interactive training as the factor of improvement of modern higher education. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2017; 3 (31): 31–36. (In Russ.)

3. Khuziakhmetov A.N., Belova N.A., Kashkareva E.A., Kapranova V.A. Future Teachers' Training for Learners' Individual Projects Management. *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016; 11 (3): 237–244.

4. Shukshina T.I., Gorshenina S.N., Buyanova I.B., Neyasova I.A. Practice-oriented teachers' training: innovative approach. *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016; 11 (16): 9125–9135.

5. Mosin M.V., Vodyasova L.P., Mosina N.M., Chinaeva N.V. Bilingualism's Didactic Potential in Teaching a Foreign Language. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of education*. 2017; 21 (4): 751–764. DOI: 10.15507/1991-9468.089.021.201704.751-764. (In Russ.)

6. Prokaeva E.P., Kashtanova P.V., Patsera E.D. Peculiarities of ethnocultural and linguistic adaptation of migrant children in the educational environment of the Republic of Mordovia. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2017; 4 (32): 63–69. (In Russ.)

7. Vodyasova L.P., Zhindeyeva E.A., Romanenkova O.A. The cogitological analysis in the Russian language education in national schools of Kazakhstan. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2018; 9 (2): 34–41.

8. Zhindeeva E.A., Vodyasova L.P., Romanenkova O.A., Gruznova I.B., Ulanova S.A. Immanent modeling in the system of teaching migrant children the fundamentals of russian culture (by way of russian literature). *Espacios*. 2018; 39 (21): 36.

9. Kevbrina O.B., Malyavina T.P. Practice-oriented classes as an effective form of work in the system of bachelors training at university. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2017; 2 (30): 12–16. (In Russ.)

10. Shukshina T.I., Tatyana T.V., Evseeva Yu.A. Stage-graduated training tasks in forming the teaching and cognitive competence of bachelor of pedagogical education. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2018; 9 (2), 121–127. (In Russ.)

11. Azizova I.Yu. Educational-Professional Tasks in the Development of Future Biology Teachers' Subjectivity. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2018; 1: 80–83. (In Russ.)

12. Adolf V.A., Yakovleva N.F. Professional challenges as a principal vector of competency-based approach realization in education. *Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astafieva = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University*. 2015; 1 (35): 43–47. (In Russ.)

13. Belova N.A., Kashkareva E.A. Covergent Specificity of Methodological Workshop as Teaching Technique at Institute of Higher Education (Text Work Optimization). *Rossijskij nauchnij jurnal = Russian scientific journal*. 2011; 4 (23): 61–67. (In Russ.)

14. Kiseleva N.N. Professional task as a means of evaluating competence in the training of specialists in the field of information technologies at the college. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2013; 4. Available: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?Id=9622> (accessed 26.09.2018). (In Russ.)

15. Schukin A.N. Lingvo-Didactic encyclopedic dictionary: over 2000 units. Moscow, Astrel', AST, Keeper, 2007. 746 p. (In Russ.)

16. Kashkareva E.A., Belova N.A., Vasilkina L.V., Vodyasova L.P., Morozova E.N., Naldeeva O.I. Enabling Professional Mobility of Philology Students at Pedagogical Institute through Supplementary Education. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018; 8 (12):

360–367. Available at: <http://mjltm.org/article-1-354-en.pdf> (accessed 10.12.2018).

*Submitted 11.12.2018;
revised 19.12.2018.*

About the authors:

Natalya A. Belova, Professor, Department of Russian Language and Language Teaching Methodology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (Pedagogy), belkasun@mail.ru

Lyubov P. Vodyasova, Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (Philology), ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6767-6337>, LVodjasova@yandex.ru

Elena A. Kashkareva, Associate Professor, Department of Russian Language and Language Teaching Methodology, Mordovian State Pedagogical Institute

(11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), kashea@mail.ru

Dina V. Makarova, Professor, Department of Russian Language and Language Teaching Methodology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (Pedagogy), dinokkk@mail.ru

Contribution of the authors:

Natalya A. Belova – theoretical analysis of literature on the subject of the study; establishment of an initial version of the text.

Lyubov P. Vodyasova – theoretical analysis of literature on the subject of the study; refinement of the text.

Elena A. Kashkareva – analysis and refinement of the text, the provision of resources.

Dina V. Makarova – analysis of the results.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 378(045)

Роль краеведческих дисциплин в патриотическом и гражданском воспитании студентов педагогического вуза

Н. Ф. Беляева, Е. В. Шепелева*, М. А. Капаев

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

**tyugankova@yandex.ru*

Введение: в статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией программы патриотического воспитания в условиях ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (МГПИ), представлены методы и средства использования краеведческого материала в формировании патриотического и гражданского сознания, исходя из специфики факультетов, показана внеучебная деятельность, направленная на становление активной гражданской позиции студенческой молодежи.

Материалы и методы: исследование проводилось с использованием систематизации, анализа, экспертизы программ соответствующих курсов, научной и методической литературы, посвященной значимости и важности краеведения в социокультурном и образовательном пространстве. В ходе работы авторы опирались на цивилизационный подход, позволивший выделить неповторимое сочетание культурных, духовных, материальных, социальных традиций, форм мышления и жизнедеятельности человека, а также на принцип историзма, который дает возможность показать патриотическое воспитание как динамичное явление, соответствующее современным реалиям, запросам государства и общества.

Результаты исследования: проведенный анализ показал, что патриотическое и гражданское воспитание студентов педвуза представляет собой целенаправленный, последовательный образовательно-воспитательный процесс, тесно связанный с историей и культурой этноса. Краеведческий материал прочно вошел в систему патриотического и гражданского воспитания и служит важным средством связи обучения и воспитания с жизнью.

Обсуждение и заключения: на основе проведенного анализа авторами отмечено, что краеведческий компонент занимает свою достойную нишу в образовательном и воспитательном процессе студентов педвуза. В ходе его реализации формируется патриотическое сознание, осуществляется воспитание интереса к истории и культуре родного края, экологической культуры, чувства причастности к своему народу, стране. Исходя из специфики подготовки студентов, факультеты определяют наиболее эффективные

формы и методы использования краеведческого материала. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности студентов по изучению истории и культуры родного края, сохранению и охране природной среды. Важную роль в реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» играет внеучебная деятельность. Большой потенциал в формировании гражданской позиции имеют музеи института.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, краеведение, традиции, обычаи, экологическое поведение, научно-исследовательская работа, археология, этнография.

The role of local history disciplines in the patriotic and civic education of students of a pedagogical university

N. F. Belyaeva, E. V. Shepeleva, M. A. Kapayev*
Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia
**tyugankova@yandex.ru*

Introduction: the article deals with the issues related to the implementation of the program of patriotic education in Mordovian State Pedagogical Institute, the methods and means of utilization of local material in the formation of patriotism and civil consciousness are shown in this article, it also deals with the extracurricular activities aimed at the formation of active citizenship of students, based on the specifics of the faculties.

Materials and Methods: the research was conducted using the systematization, analysis, examination of the programs of the relevant courses, scientific and methodological literature focused on the importance of local history in the socio-cultural and educational environment. During the work, the authors used the civilizational approach, which allowed to distinguish a unique combination of cultural, spiritual, material, social traditions, forms of thinking and human activities, as well as the principle of historicism, which makes it possible to show patriotic education as a dynamic phenomenon corresponding to modern realities and the needs of the state and society.

Results: the analysis showed that the civil-patriotic education of students of Pedagogical Institute is a purposeful, consistent educational process, closely related to the history and culture of the ethnic group. The local lore material is firmly established in the system of patriotic and civic upbringing, and serves as an important means of connecting education and upbringing with life.

Discussion and Conclusions: based on the analysis, the authors noted that the local history component takes its niche in the educational process of students of Pedagogical Institute. In the course of its implementation, a patriotic consciousness is being formed, an interest in the history and culture of the native land, ecological culture, and a sense of belonging to one's people and country is cultivated. Based on the specifics of training students, faculties determine the most effective forms and methods of using local history material. Much attention is paid to research activities of students in the study of the history and culture of their native land, the preservation and protection of the natural environment. An important role in the implementation of the State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020" is played by extracurricular activities. The museums of the institute have great potential in shaping citizenship.

Key words: patriotism, citizenship, ecological consciousness, traditions, customs, ecological behaviour, research work, archeology, Ethnography.

Введение

Воспитание патриотизма во все времена занимает важнейшее место в различных сферах жизни общества, включая политику, идеологию, культуру, веру, образование. Патриотизм всегда олицетворял любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами. Он составляет духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине. Исходя из этого, патриотическое воспитание – актуальнейшая проблема обеспечения стабильности и устойчивого социального развития, укрепле-

ния обороноспособности страны. Огромный потенциал в формировании патриотического сознания, воспитания активной гражданской позиции имеет образование, в том числе и на вузовском уровне. Одна из примечательных особенностей развития современной системы образования – этническая дифференциация образовательного пространства. Значительная роль в работе по формированию гражданственности и патриотизма принадлежит циклу краеведческих дисциплин и курсов.

Краеведение прочно вошло в образовательный процесс МГПИ. Изучение микроистории рассматривается как составная часть воспита-

ния патриотического сознания, активной гражданской позиции студенческой молодежи. Этнокультурный подход к образованию позволит сохранить, ретранслировать историю и культуру своего этноса в контексте культуры народов России, мировой культуры.

Обзор литературы

Краеведение как народное знание о своих родных местах зародилось еще в далеком прошлом. Сведения краеведческой направленности встречаются уже в русских летописях. Однако до настоящего времени не существует толкования термина «краеведение». В начале XX в. оно рассматривалось как метод синтетического изучения культуры, назначенной, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам относительно небольшой территории, или как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в социальном строительстве своего края. Во второй половине XX в. краеведение трактовалось как комплекс научных дисциплин по всестороннему познанию края, как всестороннее познание определенной территории местными жителями: природы, истории, хозяйства населения, культуры¹ [1]. Проведенный нами анализ существующей дефиниции этого понятия дает возможность определить «краеведение» как всестороннее изучение учащимися или студентами на занятии или во внеурочное время какой-либо определенной территории на научной основе. Объектом краеведения выступает социально-экономическое, историческое и культурное развитие малой родины² [2].

С методических позиций специфика организации краеведческой работы в образовательных учреждениях представлена в исследованиях А. С. Баркова [3], Д. В. Казюба [4], Г. Н. Матюшина [5]. С точки зрения тенденций и перспектив исторического краеведения интерес представляют изыскания Н. П. Милонова [6], К. Ф. Строева [7], Н. Н. Лазуновой [8] и др. Наиболее обобщающее освещение краеведения, формах и методах краеведческой деятельности содержатся в исследованиях Е. Б. Лукиевой [9], Н. Н. Баранского [10], И. М. Гревса [11]. В этих же работах преподавание краеведческих дисциплин рассматривается как средство развития творческого мышления и практических навыков, формирования патриотического воспитания, любви к Родине на почве любви к родному краю.

¹ Никонова М. А. Краеведение : учеб. пособие для студентов учрежд. высш. проф. образования. М. : Академия, 2011. С. 12.

² Ашурков Д. В. Историческое краеведение. М. : Просвещение, 2011. С. 8

Материалы и методы

Со второй половины XX в. в мировой гуманитарной науке приоритетными становятся цивилизационные и культурологические подходы в изучении истории. На первый план выходит микроистория, что стимулирует повышение интереса к местной истории, воспитание любви и привязанности к малой родине, культурным ценностям, созданным предками. Данное исследование проводилось с использованием систематизации, анализа, экспертизы программ соответствующих курсов, научной и методической литературы, посвященной значимости и важности краеведения в социокультурном и образовательном пространстве. В ходе работы авторы опирались на цивилизационный подход, позволивший выделить неповторимое сочетание культурных, духовных, материальных, социальных традиций, форм мышления и жизнедеятельности человека, а также на принцип историзма, который дает возможность показать патриотическое воспитание как динамичное явление, соответствующее современным реалиям, запросам государства и общества. Изучение микроистории рассматривается как составная часть воспитания патриотического сознания, активной гражданской позиции у молодого поколения. Этим обусловлена необходимость этнокультурного подхода к образованию. В концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (2007) данный подход характеризуется как стратегический ресурс устойчивого развития полиэтничного общества, ее внутренней стабильности, обеспечивающего сохранность национальных и религиозных культурных традиций³. В его реализации большое значение приобретает изучение краеведческого материала, который обеспечит определенный уровень развития этнической культуры личности, этнокультурной и поликультурной компетентности, позволяющий каждому обучающемуся этнически реализовать себя, почувствовать свою защищенность, жить и развиваться в полиэтничном и поликультурном пространстве. Краеведение зарекомендовало себя как школа воспитания гражданственности, патриотизма, хранитель наследия прошлого. История и культура Мордовии являются важными составными элементами истории многонациональной России. Вне ее изучения невозможно представить цивилизованную эволюцию одного из крупнейших представителей финно-угорских народов, а также проанализировать современные этнические процессы и будущие перспективы регионального и отечественного раз-

³ Концепция национальной образовательной политики РФ // Народное образование. 2007. № 1. С. 255–256.

вития. Объектом данного исследования является изучение форм и методов патриотического воспитания на основе использования краеведческого материала в МГПИ.

Результаты исследования

На современном этапе приоритетным направлением образовательной политики становится воспитание социально ответственной личности, обладающей чувством патриотизма и осознающей свою роль в обеспечении национальной безопасности России. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране сохраняется уважение к родному языку, истории, памяти предков и т. п. Аспект нового видения проблемы воспитания патриотизма, духовности, гражданственности получил свое отражение и закрепление в нормативных актах федерального и регионального уровня (Программы «Патриотическое воспитание», Национальной доктрины образования, Закон о гос. языках РМ), в программах учреждений высшего образования. Одним из активных и эффективных средств гражданского и патриотического воспитания стала краеведческая работа. Исходя из этого, краеведение прочно вошло в образовательно-воспитательное пространство МГПИ. Краеведческий материал включен в содержание дисциплин профессиональной подготовки студентов. Это позволяет поднять их культурную самооценку, демонстрируя знания достижений малой родины в контексте российского и мирового культурно-образовательного пространства. Исходя из специфики подготовки компетентного специалиста, каждый факультет определил свое направление краеведческой деятельности.

На естественно-технологическом факультете объектом краеведения является изучение природы родного края, что позволяет обеспечить необходимую связь глобальных, национальных, местных аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны окружающей среды. В процессе изучения курсов «География Республики Мордовия», «Животный мир Мордовии», «Растительный мир Мордовии» и др. у студентов формируется экологическое мышление, ответственность за судьбу родного края. Природное краеведение – это один из способов патриотического и нравственно-эстетического воспитания студентов, ибо оно позволяет увидеть и оценить красоту родной природы. Введение краеведческого компонента в содержание курсов реализуется посредством включения тем, содержащих народный опыт взаимодействия человека с природой. Например, у мордвы с древнейших времен сложился своеобразный кодекс по отноше-

нию к окружающей среде. Существовало табу на добычу ряда птиц, животных. Большое влияние на формирование экологической культуры оказывали религиозные дохристианские верования, связанные с поклонением божествам, олицетворяющим ту или иную силу природы. Сакральными функциями наделялась земля, вода, родники, отдельные виды деревьев. Реальная основа находила воплощение в представлениях о магической связи живой природы с человеком⁴ [13]. Благодаря наличию экологической культуры, в мордовском крае сохранились редкие виды цветов, трав, животных и т. п. Эффективным средством экологического воспитания всегда служил фольклор, в котором отражено мудрое и бережное отношение народа к природе.

На кафедре биологии, географии и методик обучения краеведческий материал используется в процессе преподавания курсов «Окружающая среда и здоровье человека», «Региональные аспекты сохранения и укрепления здоровья». На занятиях у студентов формируется гражданское и патриотическое сознание в контексте народной экологической культуры поведения, осознание взаимосвязи здоровья с окружающей природной средой. В рамках курсов будущие учителя индивидуально разрабатывают конспекты воспитательных мероприятий этнокультурного содержания. Таким образом, наряду с профессиональной подготовкой формируется чувство причастности к судьбе своего родного края, а через него – общегражданский патриотизм, активная жизненная позиция.

Определенный опыт работы по патриотическому воспитанию на основе краеведения сложился на филологическом факультете. В учебный план по всем направлениям и специальностям введен курс «Язык и культура мордовского народа». Он помогает воспитывать у студентов толерантность, гражданское и патриотическое сознание. Использование краеведческого материала позволяет сформировать представления о языке как основной формы передачи истории и культуры новым поколениям⁵ [14].

Весьма широко и эффективно краеведческая работа осуществляется на факультете истории и права. Важное место в структуре подготовки учителя-историка занимает «Историческое краеведение», помогающее донести до сознания студентов картины прошлого, сохранить народную память, осуществить преемственность по-

⁴ Беляева Н. Ф. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы / Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2002. С. 77.

⁵ Налдеева О. И., Водясова Л. П. Формирование ценностного отношения к национальным языкам и литературе в полиэтничном регионе // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). С. 69.

колений. Целью изучения данного курса является формирование у студентов систематизированных знаний о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени⁶.

Историческое краеведение на факультете представляет различные виды деятельности: познавательную, в процессе которой студенты приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом; образовательную – организация выставок, сбор археологических и этнографических экспонатов для музея, участие в поиске пропавших без вести солдат и т. п.; ценностно-ориентированную – студенты осознают значимость для себя, общества тех или иных исторических фактов, событий, поступков людей. Участие студентов в историко-краеведческой деятельности способствует более углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Как показывает опыт преподавания курсов, процесс овладения историко-краеведческим материалом является одним из путей формирования этнокультурной компетентности студентов, их готовности изучать различные культуры с целью комфортного существования в полиэтничной среде, постижения взаимовлияния народов [15].

Большой воспитательный потенциал имеют курсы «Мордовский народ в составе российской государственности», «Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ». В ходе занятий студенты получают углубленные знания по истории и культуре своего народа. В рамках изучения этих дисциплин студенты проводят самостоятельное исследование с использованием архивных материалов. Например, составляют свою генеалогию, изучают историю семьи, рода, топонимику родного края, этимологию, название рек, сел, городов и т. д. Постигая историю малой родины, большое внимание уделяется современному состоянию, перспективам развития. Данный подход позволяет более глубокому постижению последовательности событий, выявлению причинно-следственной коммуникации, что способствует развитию исторического мышления [16].

Существенную роль в формировании патриотического сознания имеет проведение экспедиций, научно-практических конференций,

участие студентов в различных конкурсах. Уже более двадцати лет на факультете истории и права МГПИ в рамках учебной практики проводятся археологические исследования, в ходе которых были обнаружены и исследованы древнейшие мордовские захоронения. Археологический материал широко используется в практике преподавания краеведческих дисциплин. Он дает студентам большие возможности для научно-исследовательской деятельности, а также привлекает к работе по охране памятников древней культуры.

Большие возможности в патриотическом воспитании студентов имеет музейный комплекс: музей истории института, истории образования в Мордовском крае, археологии и этнографии, мемориальный музей М. Е. Евсевьева. Они созданы при непосредственном участии нескольких поколений студентов. Так, экспонаты этнографического раздела, включающие уникальные мордовские предметы быта, одежды, декоративно-прикладного искусства, собраны студентами факультетов истории и права, филологического, педагогического. Археологический раздел представлен экспонатами, собранными в ходе учебной, археологической практик. Краеведческая направленность музеев дает возможность повысить культурную самооценку студентов-автохтонов, демонстрируя достижения своей малой родины в контексте российского и мирового культурно-образовательного пространства. На базе музейных комплексов был реализован проект «Учитель – тоже солдат». Студентами собран материал из архивных фондов и фондов Музея боевого и трудового подвига республики Мордовия, устные и материальные свидетельства об учителях, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, принявших участие в горячих точках и т. п. Активное сотрудничество с музеями способствует формированию патриотического сознания, активной гражданской позиции.

В рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» преподавателями и студентами факультета истории и права МГПИ им. М. Е. Евсевьева разработана историко-патриотическая смена для детского оздоровительного лагеря. В процессе реализации проекта «Патриотический десант» проведены различные мероприятия, в том числе круглый стол «О чем спорят историки», мастер-класс «Поисковая работа: что нужно знать и помнить!», исторический квест «Партизанскими тропами» и др. Краеведческая тематика представлена в программах

⁶ Историческое краеведение : программа и метод. рекомендации к курсу / авт.-сост. Т. Д. Надькин и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. С. 3.

различных научных конференций, семинаров, круглых столов.

Обсуждение и заключения

По результатам проведенного исследования можно констатировать, что в МГПИ, наряду с профессиональной подготовкой студентов, большое внимание уделяется формированию патриотического сознания и активной гражданской позиции. Одним из наиболее эффективных способов воспитания любви к родине является введение в учебно-воспитательные планы факультетов дисциплин краеведческого и этнокультурного содержания. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс краеведческого компонента позволяет осуществить связь обучения и воспитания с жизнью. В процессе изучения краеведческих дисциплин студенты выступают не только с позиций носителя определенной культуры, но и транслятора этнических ценностей, что способствует росту профессиональных навыков будущего педагога, формированию этнокультурной компетентности.

Как показывают материалы опроса, студенты проявляют интерес к истории своего края, села, семьи. Привлечение краеведческого материала позволяет лучше уяснить неразрывную связь, единство истории каждого народа, города, села, почувствовать причастность к ней каждой семье, рода и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших народных традиций, морально-духовных ценностей. Немаловажно и то, что через краеведение студенты получают возможность чувствовать себя более комфортно и уверенно в этом мире и самоидентифицироваться. Введение в учебный процесс дисциплин краеведческой направленности способствует развитию и знанию не только культуры своего этноса, но и освоению культуры других народов, ориентацию на диалог с ними. Таким образом, происходит расширение культурного потенциала студентов, создаются условия для максимально полной реализации личности. Преподавание краеведческих дисциплин способствует подготовке студента к практической деятельности, чтобы они стали специалистами, умеющими передать полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Никонова М. А. Краеведение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М. : Академия, 2011. 102 с.
2. Ашурков Д. В. Историческое краеведение. М. : Просвещение, 2011. 192 с.
3. Барков А. С. Вопросы методики и истории географии. М. : Инфра-М, 2010. 290 с.

4. Казюба Д. В. Историческое краеведение в школе. М. : Школа, 2011. 231 с.
5. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. М. : Просвещение, 2011. 176 с.
6. Милонов Н. П. Историческое краеведение. М. : Эксма-Пресс, 2012. 376 с.
7. Строев К. Ф. Краеведение. М. : Просвещение, 2012. 315 с.
8. Лазунова Н. Н., Ермолаева Л. К. Историческое образование: тенденции и перспективы // Преподавание истории в школе. 1999. № 2. С. 40–48.
9. Лукиева Е. Б. История краеведения. М. : Наука, 2013. 205 с.
10. Баранский И. Н. История изучения краеведения в России. М. : Просвещение, 2013. 205 с.
11. Гревс И. М. История в краеведении ; под ред. М. Ф. Ольдербурга, Н. Я. Марра // Краеведение. М. : Просвещение, 2012. 297 с.
12. Калинин М. И. Патриотическое воспитание. М. : Просвещение, 2012. 132 с.
13. Беляева Н. Ф. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2002. 102 с.
14. Налдеева О. И., Водясова Л. П. Формирование ценностного отношения к национальным языкам и литературе в полиэтничном регионе // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). С. 67–71.
15. Кошкарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности // Педагогика. 2005. № 3. С. 35–42.
16. Краеведение Мордовии : материалы 1-й Мордовской краевед. конф. Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2013. 280 с.

Поступила 06.12.2018;
принята к публикации 21.12.2018.

Об авторах:

Беляева Надежда Федоровна, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор исторических наук, tyugankova@yandex.ru

Шепелева Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат исторических наук, tyugankova@yandex.ru

Капаев Максим Александрович, ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат исторических наук, караev11@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Беляева Надежда Федоровна – научное руководство, проведение исследования, подготовка начального варианта текста.

Шепелева Елена Владимировна – доработка текста, анализ и обобщение полученных результатов, компьютерная работа с текстом.

Капаев Максим Александрович – подготовка текста статьи, компьютерная работа с текстом.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Nikonova M.A. The local history. Textbook for students of higher professional education institutions. Moscow, Academy, 2011. 102 p. (In Russ).
2. Ashurkov D.V. Historical study of local history. Moscow, Education, 2011. 192 p. (In Russ).
3. Barkov A.S. The questions of methods and history of geography. Moscow, Infra-M, 2010. 290 p. (In Russ).
4. Katsyuba D.V. Historical study of local history at school. Moscow, School, 2011. 231 p. (In Russ).
5. Matyushin G.N. Historical study of local history. Moscow, Education, 2011. 176 p. (In Russ).
6. Milonov N.P. Historical study of local history. Moscow, Eksma-Press, 2012. 376 p. (In Russ).
7. Stroev K.F. The local history. Moscow, Education, 2012. 315 p. (In Russ).
8. Lazunova N.N., Ermolaeva L.K. Historical education: trends and prospects. *Prepodavanie istorii v shkole* = Teaching history at school. 1999; 2: 40–48. (In Russ).
9. Lukieva E.B. The history of regional studies. Moscow, Science, 2013. 205 p. (In Russ).
10. Baransky I.N. The historiography of local history in Russia. Moscow, Education, 2013. 205 p. (In Russ).
11. Graves I.M. The history of regional studies. *Kraevedenie* = The local history. Moscow, 2012. 297 p. (In Russ).
12. Kalinin M.I. Patriotic education. Moscow, Education, 2012. 132 p. (In Russ).
13. Belyaeva N.F. Mordovian traditional institutions of socialization of children and adolescents / Mor-

dov. State Ped. Ins-te. Saransk, 2002. 102 p. (In Russ).

14. Naldeeva O.I., Vodyasova L.P. The formation of the valuable relation to national languages and literature in polyethnic region. *Gymanitarnyye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2016; 4 (28): 67–71. (In Russ).

15. Koshkareva T.V. The formation of ethno-cultural competence. *Pedagogica* = Pedagogic. 2005; 3: 35–42. (In Russ).

16. Local history of Mordovia: materials of the I Mordovian local historian conference. Saransk, 2013. 280 p. (In Russ).

*Submitted 06.12.2018;
revised 21.12.2018.*

About of authors:

Nadezhda F. Belyaeva, Professor, Department of Russian and Foreign History and methods of teaching, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A, Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (History), tyugankova@yandex.ru

Elena V. Shepeleva, Senior Lecturer, Department of Russian and World History and methods of teaching, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia). Ph.D. (History), tyugankova@yandex.ru

Maksim A. Kapaev, Senior Lecturer, Department of law discipline, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia). Ph.D. (History), kapaev11@mail.ru

Contribution of the authors:

Nadezhda F. Belyaeva – scientific supervision, conducting research, preparation of initial version of the text.

Elena V. Shepeleva – critical analysis and finalization of the text, analysis and generalization of the results obtained, computer work with the text.

Maksim A. Kapaev – preparation of the text of the article, computer work with the text.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 37.016: 811.161.1-054.7(045)

**Специфика реализации дополнительной образовательной программы
«Русская словесность» в Республике Казахстан****О. И. Бирюкова*, Е. А. Жиндеева, Е. Н. Морозова***ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия***olgbirukova@rambler.ru*

Введение: статья содержит описание апробации дополнительной образовательной программы по изучению русской словесности в Республике Казахстан, выполненной в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. преподавателями Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева. В работе изложены результаты экспериментального обучения, описаны этапы формирования навыков анализа образцов русской словесности у обучающихся, перечислены основные составляющие реализуемой педагогической модели.

Материалы и методы: исследование проводилось с использованием методов *теоретического уровня*, направленных на изучение и анализ литературоведческих, методических, психолого-педагогических данных; *социолого-педагогического*, ориентированного на разработку методической концепции; *экспериментального*, позволившего организовать и провести констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты в ходе приобщения населения вышеназванной республики к изучению русской словесности.

Результаты исследования: центральной методологической идеей исследования является мысль о формировании читательской компетенции у иноязычных обучаемых, когда чтение рассматривается как разновидность познавательной деятельности, позволяющей извлекать из текста информацию, понимать ее, интерпретировать и использовать в личных и общественных целях. Учитывая неоднозначность развития современной образовательной парадигмы, считаем необходимым выделение нескольких этапов овладения читательской компетенцией в ходе получения дополнительного образования гражданами Республики Казахстан: начальный – обучение чтению и разговорной речи; средний – технический образовательный минимум (курс школьного изучения русского языка и литературы); высший – продвинутый: читатель, способный создавать интеллектуальный продукт на русском языке.

Обсуждение и заключение: разработанная преподавателями Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева и частично апробированная в рамках проведения Дней русского языка в Республике Казахстан методика позволяет стимулировать мыслительную и речевую деятельность обучающихся, порождая сравнения и сопоставления с полученными ранее знаниями, будет способствовать развитию их творческих способностей. Художественный текст может стать инструментом коммуникации, расширить представление о психологии, мышлении, прошлом и настоящем другого этноса, а изучение русской словесности – адаптировать иноязычных граждан к социокультурной ситуации в России.

Ключевые слова: русская словесность, образовательная программа, компетенция, художественный текст.

Благодарности: авторы благодарны рецензенту, чьи ценные комментарии позволили улучшить качество текста. Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг.

**The specifics of implementing additional educational program
«Russian literature» in the Republic of Kazakhstan****O. I. Biryukova*, E. A. Zhindeeva, E. N. Morozova***Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia***olgbirukova@rambler.ru*

Introduction: the article contains a description of the developed and tested within the framework of the federal target program «Russian language» for 2016–2020. In the Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev, an additional educational program on the study of Russian literature in the Republic of Kazakhstan. The article describes the results of experimental training, describes the stages in the formation of skills for analyzing samples of Russian literature in students, lists the main components of the pedagogical model being implemented.

Materials and Methods: the study was carried out using theoretical methods aimed at studying and analyzing literary, methodological, psychological and pedagogical studies; sociological and pedagogical, focused on the

development of a methodological concept, based on the analysis of observations of the organization of this kind of work; experimental, allowed to organize and conduct ascertaining, teaching and controlling experiments in the course of familiarizing the population of the above-mentioned republic with the study of Russian literature.

Results: the central methodological idea of research is the idea of forming the reader's competence in foreign learners when reading is considered as a kind of cognitive activity that allows extracting information from the text, understanding it, interpreting it and using it for personal and public purposes. Given the ambiguity of the development of the modern educational paradigm, we consider it necessary to single out several stages of mastering the reader's competence in the course of obtaining additional education by teaching reading and – citizens of the Republic of Kazakhstan: initial speaking; technical educational minimum (course of school study of Russian language and literature); average advanced reader, capable of creating an intellectual product in Russian (the highest). The article describes the results of experimental training, lists the main components of the pedagogical model being implemented.

Discussion and Conclusions: developed by the teachers of the M. E. Evseyev Mordovian State Pedagogical Institute and partially tested in the framework of the Days of the Russian Language in the Republic of Kazakhstan, the methodology will allow stimulating the thinking and speech activity of the students, generating comparisons and comparisons with the knowledge gained previously, will contribute to the development of their creative abilities. The artistic text can become an instrument of communication, expand the idea of psychology, thinking, past and present of another ethnos, and the study of Russian literature – to adapt foreign-speaking citizens to the socio-cultural situation in Russia.

Key words: Russian literature, educational program, the competence, the artistic text.

Acknowledgements: the authors are grateful to the reviewers whose valuable comments have helped to improve the quality of the manuscript. The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation within the framework of the implementation of the federal target program «Russian Language» for 2016–2020.

Введение

Насущная потребность личности в расширении межкультурных, межконфессиональных контактов в различных сферах человеческой деятельности и другие схожие проблемы, стоящие перед современным человеком, требуют скорейшего разрешения и напрямую зависят от мотивации личности.

Решение проблем социокультурного порядка, связанных с коммуникативным процессом представителей разных этнических групп, является сегодня существенным показателем духовного здоровья общества. В том случае, когда происходит столкновение двух культур (родной и неродной), форма взаимоприспособления которых зачастую носит прагматический характер, разрешение столкновения на предметно-бытовом уровне за счет образовательного минимума – необходимое условие, гарантирующее мирное сосуществование в современном изменяющемся мире. По сути, именно начальный уровень обучения основам языка и чтению позволяет осуществить погружение уже сложившегося, взрослого человека в социокультурный континуум чужой для него культуры. Разработанная преподавателями Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева модель обучения позволяет обучающемуся самостоятельно выбрать для себя уровень погруженности в материал. При этом особый ак-

цент делается не просто на умение говорить и воспроизводить звучащую речь, а на понимание процесса ее формирования. Поэтому за основу обучения взрослого населения другой страны взята «Русская словесность» как дисциплина, основанная на интеграции следующих ее компонентов: «1) устная словесность: а) дописменная (диалог, молва, фольклор); б) литературная (ораторика, гомилетика, сценическая речь); 2) письменная словесность (сфрагистика, эпиграфика, нумизматика, палеография, включающая: письма, документы, сочинения); 3) печатная словесность, или литература (научная, художественная, журнальная); 4) массовая коммуникация (массовая информация в виде радио, телевидения, прессы, кино; реклама и информатика)»¹ [1]. Опора на изучение художественного текста, формирование читательской компетенции стали основополагающими в разработанной и частично апробированной модели.

Обзор литературы

Рассматривая общие вопросы, связанные со спецификой обучения русскому языку как иностранному, мы опирались на труды J. Berry [2], M. Gordon [3], W. Kimlicka [4], В. К. Катаинен [5], которые для нас были важны в плане рассмотрения общефилологических категорий и использованы в процессе обучения населения.

¹ Рождественский Ю. В. Общая филология. М., 1996. С. 23.

Целостных фундаментальных исследований в области изучения опыта создания подобных программ дополнительного образования нами не выявлено. В связи с этим актуальным является накопленный нами опыт, представленный в ряде научно-методических статей (О. И. Бирюкова, Т. В. Мардаева, Е. А. Сердобинцева [6], О. И. Бирюкова, И. В. Горобченко, Е. А. Сердобинцева [7], О. И. Бирюкова, Е. Н. Морозова [8] и др.).

Опираясь на идеи Ю. Н. Караулова [9], А. Е. Карлинского [10], Е. И. Пассова [11], определяем сущность формирования читательской компетенции как получение совокупности конкретных умений, необходимых для социокультурной адаптации иноязычных граждан. При этом особое внимание уделено следующему ряду выделяемых умений и навыков: владение грамматикой и синтаксисом русского языка посредством приобщения к художественным образцам русской культуры [12], умение адекватно воспринимать и порождать текст [13], посредством анализа литературного произведения осуществлять знакомство и овладение базовым понятием социокультурных ценностей российского общества.

Особый интерес для формирования экспериментальной части исследования представляют также работы А. Б. Бирюковой [14], Ш. К. Жаркынбековой [15], Е. А. Жиндеевой, Л. П. Водясовой [16; 17], Л. П. Водясовой, Е. А. Жиндеевой, О. А. Романенковой [18], А. Е. Тажимуратовой [19], посвященные поиску оптимальных путей включения в инонациональную среду представителей населения Республики Казахстан, интересующихся русской культурой.

Материалы и методы

Исследование проводилось с использованием методов теоретического уровня, направленных на изучение и анализ литературоведческих, методических, психолого-педагогических данных; социолого-педагогического, ориентированного на разработку методической концепции, основанной на анализе наблюдений за организацией подобного рода работы; экспериментального, позволившего организовать и провести констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты в ходе приобщения населения Республики Казахстан к изучению русской словесности.

Разработанная преподавателями Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева образовательная программа «Русская словесность» частично апробирована в рамках проведения Дней русского языка в Республике Казахстан.

Результаты исследования

Сложность включения иноязычной аудитории в иную культурную среду, трудности осво-

ения русского языка [20] как базового требуют разрешения основного противоречия, заключающегося в необходимости овладения операциями знаково-контекстного обучения. На этом этапе читательская деятельность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, навыками первичного анализа художественного текста. Таким образом, обучение чтению является эквивалентом элементарного уровня овладения навыками коммуникативного общения в контексте диалога культур, реализуемого на уровне способности читателя пользоваться книгой как источником знаний и информации.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. преподавателями ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» была разработана и апробирована программа овладения основами русской словесности, где техника чтения занимает одну из ведущих образовательных позиций. Это привело к получению значимых результатов для последующего их использования и корректировки освоения дополнительной образовательной программы, где художественный текст как образец коммуникативного акта занял особое место.

Программа подразумевает три уровня овладения читательской компетенцией: начальный – обучение чтению и разговорной речи; средний – технический образовательный минимум (курс школьного изучения русского языка и литературы); высший – продвинутый читатель, способный создавать интеллектуальный продукт на русском языке. Разработанная программа предполагает тьюторское сопровождение и призвана оказать помощь в знакомстве с национальным колоритом, этнической идентичностью народа изучаемой культуры через текстовые реалии. Посильная помощь в усвоении предписываемых норм и ценностей поведенческого характера позволит обучающимся получить практику общения с носителями русской культуры и будет способствовать выработке толерантного поведения с обеих сторон.

Дополнительная образовательная программа имеет сложную многоуровневую структуру, вторым этапом которой может стать школьный уровень. Реализация этого этапа возможна как на территории Республики Казахстан (например, в ходе школьных факультативных занятий), так и на территории России (дополнительное обучение детей мигрантов и их родителей). Этот этап формирования читательской компетенции – «технический образовательный минимум (курс школьного изучения русского языка и литературы)» – связан с внедрением в образовательный процесс «Адаптированной программы

по литературе»², которая представляет собой замкнутую систему, позволяющую максимально быстрыми темпами освоить школьную программу по русскому языку и литературе.

Учитывая, что основной задачей преподавателя в ходе изучения русской литературы является формирование у обучающихся эстетического вкуса, умений аналитического рассмотрения художественного произведения, читательской самостоятельности; высокого уровня образной конкретизации и образного обобщения; овладения теоретико-литературными понятиями; коммуникативно-речевыми навыками и др., разработчики адаптированной программы исходили из конкретных методических задач, которые должны быть решены образовательной программой.

Разработанная и апробированная «Адаптированная программа по литературе» предлагает чтение и изучение литературных произведений под руководством преподавателя и рассчитана на 72 часа. Под чтением и изучением понимается текстуальное прочтение и комментирование художественного произведения или его фрагмента. Программа состоит из трех модулей (модуль 1 «*Этот необычный и волшебный мир*», модуль 2 «*Открывая мир вокруг себя...*», модуль 3 «*Год после детства...*»), каждый из которых включает следующие разделы: содержание, теория литературы, связь с другими видами искусства, развитие речи, рекомендации для домашнего чтения. При апробации данной программы в рамках проведения Дней русского языка в Республике Казахстан были получены оригинальные результаты, заключающиеся в констатации следующих данных: читательская деятельность предпочтительна большей части экспериментальной группы, устойчивый интерес к русской как классической, так и современной литературе. При видимом конформизме и отсутствии аналитических предпосылок в осмыслении художественного текста, отсутствии самоустранения при рассмотрении дискуссионных вопросов аналитического характера обучающиеся живо обсуждают между собой те или другие темы, образы, характеры.

Третий уровень связан с формированием читательской компетенции как одной из доминирующих в образовательном пространстве индивида. На наш взгляд, было бы неверно в аспекте актуализации читательской деятельности выделять тип активного читателя, вынужденного читателя, пассивного читателя. И дело здесь не в том, что формально к пассивным читателям

можно отнести людей, слушающих текст художественного произведения; к вынужденным причислить людей, «обреченных» изучать художественное произведение (чаще всего к этой группе и относится подавляющее большинство иностранцев, интересующихся изучением русского языка и литературы). Активного читателя отличает дополнительная подготовка к восприятию художественного образца (интересует история создания произведения, место и значение прочитанного в творческой биографии автора; есть желание обратиться к философским, культурологическим, текстологическим видам комментария и т. д.). Поэтому одной из главных задач преподавателя, ведущего вышеуказанную образовательную программу, становится перекалфикация «обучающегося читателя» в активного и думающего участника образовательного процесса.

Учитывая, что чтение как операция состоит из ряда характерных последовательных функциональных компонентов, схематизируем умения, необходимые для успешного освоения художественного произведения в процессе обучения чтению: 1) анализировать художественный текст с точки зрения литературоведческих, языковых и эстетических особенностей в историческом, социально-политическом контексте эпохи; 2) интерпретировать литературное произведение с учетом его жанрово-родовой специфики; 3) определять единство мирового литературного процесса; 4) владеть теоретико-литературоведческими терминами в процессе осознания и освоения прочитанного; 5) давать целостный анализ образцам русской литературы; 6) осуществлять интегративность при изучении взаимозависимых процессов русской литературы; 7) составлять культурологический, исторический, философский комментарий к прочитанным образцам русской литературы; 8) обладать способностью интерпретировать сюжетику и поэтику литературного наследия конкретного писателя.

По завершении первичного прочтения художественного произведения для выявления авторского герменевтического круга предполагается использование нетрадиционных видов работы с текстом (решение проблемы атрибуции произведения, привлечение для сопоставления с основным текстом первоначальных авторских редакций, изучение литературного произведения в ряду других видов искусства, организация научной полемики по дискуссионным вопросам, связанным с интерпретацией произведения).

В настоящее время продолжается обновление технологий формирования читательской компетенции и постижения художественного произведения иностранными обучающимися, в

² Адаптированная программа по литературе для детей мигрантов / авт.-сост. О. И. Бирюкова, Т. В. Мардаева, Е. А. Сердобинцева; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 30 с.

том числе внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. Это позволит в интерактивном режиме при взаимообусловленном прочтении и изучении художественного текста реализовать предлагаемую методику, направленную на формирование читательской компетенции у граждан-иностранцев, что, в конечном счете, может стимулировать создание ими собственного интеллектуального продукта (например, художественного произведения малого жанра, написанного людьми, прошедшими дополнительную образовательную программу и способными использовать полученные знания).

Обсуждение и заключения

На фоне глубоких перемен в экономической, политической и духовной сферах жизни мирового сообщества, происходящих в современной мире, одним из основных нерешенных вопросов остается проблема взаимопонимания и общения. Общественные процессы, необходимые для благополучного сосуществования всех членов сообщества, для осуществления интеграции индивида в существующее культурное пространство других стран порождают необходимость разработки новых подходов, программ, методик, направленных на установление позитивных связей представителей разных этносов. При этом образование является наиболее демократичным, массовым, доступным, гуманным по своей сути и содержанию институтом, обеспечивающим подобную адаптацию.

Одной из базовых форм для проектирования интеграционных и адаптационных стратегий в отношении языковой и культурной компетенции считаем изучение русской словесности, которое позволит приобщить всех интересующихся к нравственным и эстетическим богатствам классической и современной русской литературы, к истории и культуре русского народа.

Художественный текст может стать инструментом коммуникации, расширить представление о психологии, мышлении, прошлом и настоящем другого этноса, а изучение русской словесности – адаптировать иноязычных граждан к социокультурной ситуации в России. Примером приобщения к духовно-нравственным ценностям русской культуры, понимания ключевых проблем изученных художественных произведений, образной природы русского языка и литературы как явлений словесного искусства может служить разработанная и апробированная образовательная программа, созданная преподавателями ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», позволившая в процессе проведения Дней русского языка в Республике Казахстан выстро-

ить фундамент взаимопонимания между представителями русского и казахского народов.

Список использованных источников

1. *Рождественский Ю. В.* Общая филология. М. : Новое тысячелетие, 1996. 326 с. URL: <https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq152269265978426025941&from> (дата обращения: 02.03.2018)
2. *Berry J. W.* Integration and Multiculturalism: Ways towards social Solidarity // *Papers on Social Representations*. 2011. Vol. 20. № 1. P. 1–20. URL: http://www.psych.lse.ac.uk/Psr/PSR2011/20_02.pdf (дата обращения: 02.03.2018).
3. *Gordon M.* Assimilation in American Life: The Role of Race // *Religion and National Origins*. 1964. 287 p. URL: <https://ru.scribd.com/document/325530681/Milton-M-Gordon-Assimilation-in-American-Life-the-Role-of-Race-Religion-and-National-Origins> (дата обращения: 02.03.2018).
4. *Kimlicka W.* Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford : Oxford Univ. Press, 1995. 264 p.
5. *Катаинен В. К.* О влиянии межкультурной компетентности и этнических стереотипов на изучение русского языка как иностранного // *Гуманитарные науки и образование*. 2013. № 3 (15). С. 130–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21178946> (дата обращения: 02.03.2018).
6. Адаптированная программа по литературе для детей мигрантов / авт.-сост. О. И. Бирюкова, Т. В. Мардаева, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 30 с.
7. *Бирюкова О. И., Горобченко И. В., Сердобинцева Е. А.* Литературное образование детей мигрантов: от теории к практике // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 4 (32). С. 64–70.
8. *Бирюкова О. И., Морозова Е. Н.* Поликультурное образование в условиях Республики Казахстан: современное состояние проблемы // *Гуманитарные науки и образование*. 2018. Т. 9. № 1. С. 7–12.
9. *Караулов Ю. Н.* Структура языковой личности и место художественной литературы в языковом сознании // *Русский язык в языковом и культурном пространстве Европы и мира: человек, сознание, коммуникация, Интернет*. Варшава, 2012. С. 48–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26066222> (дата обращения: 02.03.2018).
10. *Карлинский А. Е.* Основы теории взаимодействия языков. Алма-Ата, 1990. С. 39–43. URL: <https://www.twirpx.com/file/1574186/> (дата обращения: 02.03.2018).
11. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М. : Рус. яз., 1989, 292 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/58058/> (дата обращения: 02.03.2018)
12. *Жиндеева Е. А., Василькина Л. В.* Специфика изучения русской словесности в современной по-

лилингвальной образовательной среде (на примере Республики Казахстан) // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 1. С. 36–44.

13. *Водясова Л. П., Жиндеева Е. А.* Лексический повтор как текстообразующий компонент и стилистический прием выразительности в художественном пространстве К. Г. Абрамова // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 17 (271). С. 37–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18166805> (дата обращения: 02.03.2018).

14. *Бирюкова А. Б.* Моделирование коммуникативно-речевых ситуаций при обучении русскому языку как иностранному в условиях неродной языковой среды // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 4 (34). С. 34–37.

15. *Жаркынбекова Ш. К.* Формирование полилингвальной языковой личности в условиях новой языковой политики Казахстана // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2017. № 22–2. С. 29–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30645308> (дата обращения: 02.03.2018).

16. *Жиндеева Е. А., Водясова Л. П.* Авторская стратегия изображения исторической личности в мордовской прозе (на примере повести М. И. Брыжинского «Ради братьев своих») // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 6–1 (60). С. 27–29.

17. *Водясова Л. П., Жиндеева Е. А.* Перифраза как средство создания связности и образности текста в произведениях мордовских писателей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 255–262.

18. *Водясова Л. П., Жиндеева Е. А., Романенкова О. А.* Когнитологический анализ в обучении русскому языку в национальных школах Казахстана // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 2. С. 34–41.

19. *Тажимуратова А. Е.* Инновационные методы обучения и нормы русского языка в Казахстане // Современные наукоемкие технологии. 2012. № 7. С. 51–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17914181> (дата обращения: 02.03.2017).

20. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова, Е. Н. Лисина, П. В. Каштанова, Е. Н. Морозова, И. Б. Грузнова ; под ред. С. М. Колесниковой. 2-е изд, испр. М. : Флинта, 2016. 559 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28782445> (дата обращения: 02.03.2017).

*Поступила 03.07.2018;
принята к публикации 18.07.2018.*

Об авторах:

Бирюкова Ольга Ивановна, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А),

доктор филологических наук, доцент, olgbirukova@gambler.ru

Жиндеева Елена Александровна, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор филологических наук, профессор, elenazhindeeva@mail.ru

Морозова Елена Николаевна, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, доцент, moren70@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Бирюкова Ольга Ивановна – критический анализ и доработка текста, обеспечение ресурсами.

Жиндеева Елена Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; подготовка начального варианта текста.

Морозова Елена Николаевна – сбор данных; компьютерные работы; анализ полученных результатов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Rozhdestvenskij Yu.V. General Philology. Moscow. 1996. 326 p. Available at: <https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq152269265978426025941&from> (accessed: 02.03.2018). (In Russ.)

2. Berry J.W. Integration and Multiculturalism: Ways towards social Solidarity. *Papers on Social Representations*. 2011; 20 (1): 1–20. Available at: http://www.psych.lse.ac.uk/Psr/PSR2011/20_02.pdf (accessed 02.02.2018).

3. Gordon M. Assimilation in American Life: The Role of Race. *Religion and National Origins*. 1964. 287 p. URL: <https://ru.scribd.com/document/325530681/Milton-M-Gordon-Assimilation-in-American-Life-the-Role-of-Race-Religion-and-National-Origins> (accessed 02.03.2018).

4. Kimlicka W. Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford, Oxford Univ. Press, 1995. 264 p.

5. Katainen V.K. On the influence of intercultural competence and ethnic stereotypes on the study of Russian as a foreign language. *Gumanitarnyye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2013; 3 (15): 130–136. (accessed 02.03.2018). (In Russ.)

6. Adapted program on literature for migrant children. Auth. O.I. Biryukova, T.V. Mardaeva, E.A. Serdobintseva. Saransk, 2017. 30 p. (In Russ.)

7. Biryukova O.I., Gorobchenko I.V., Serdobinceva E.A. Literary education of migrant children: from theory to practice. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2017; 4 (32): 75–83. (In Russ.)

8. Biryukova O.I., Morozova E.N. Polycultural education in the Republic of Kazakhstan: current state of the problem. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2018; 9 (1): 7–12. (In Russ.)

9. Karaulov Yu.N. The structure of the language personality and the place of fiction in the linguistic consciousness. *Russkij yazyk v yazykovom i kul'turnom prostanstve Evropy i mira: chelovek, soznanie, kommunikaciya, Internet = Russian language in the linguistic and cultural space of Europe and the world: Man. Consciousness. Communication. the Internet*. Warsaw, 2012. P. 48–54. (accessed 02.03.2018). (In Russ.)

10. Karlinsky A.E. Fundamentals of the theory of language interaction. Alma-Ata. 1990. P. 39–43. Available at: <https://www.twirpx.com/file/1574186/> (accessed 02.02.2018). (In Russ.)

11. Passov E.I. Fundamentals of communicative methodology for teaching foreign-language communication. Moscow, 1989. 292 p. Available at: <https://www.twirpx.com/file/58058/> (accessed 02.03.2018). (In Russ.)

12. Zhindeeva E.A., Vasilkina L.V. Specificity of studying Russian literature in the modern polylingual educational environment (on the example of the Republic of Kazakhstan). *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2018; 9 (1): 36–44. (In Russ.)

13. Vodyasova L.P., Zhindeyeva E.A. Lexical Repetition as a Text-Building Component and Stylistic Mean of Expressiveness in the Art Space of K.G. Abramov. *Vestnik Chelyabinskogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2012; 17 (271): 37–43. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18166805> (accessed 02.03.2018). (In Russ.)

14. Biryukova A.B. Modeling of communicative speech situations when learning Russian as a foreign language in the face of non-native language environment. *Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philological sciences. Questions of theory and practice*. 2014; 4 (34): 34–37. (accessed 02.02.2018). (In Russ.)

15. Zharkynbekova Sh.K. Forming a multilingual linguistic personality in the context of Kazakhstan's new language policy. *Lingvitoricheskaya paradigma: teoreticheskie i prikladnye aspekty = Lingvitorichetorical paradigm: theoretical and applied aspects*. 2017; 22–2: 29–33. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30645308> (accessed 02.03.2018). (In Russ.)

16. Zhindeyeva E.A., Vodyasova L.P. The author's strategy of depicting historical personalities in the Mordovian prose (by the example of M.I. Bryzhinskii's story "For the sake of their brothers"). *Filologicheskiye nauki*.

Voprosy teorii i praktiki = Philological sciences. Questions of theory and practice. 2016; 6–1 (60): 27–29.

17. Vodyasova L.P., Zhindeyeva E.A. Circumlocution as a Means of Creating Cohesion and Text Imagery in the Works by the Mordovian Writers. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2012; 4: 255–262. (In Russ.)

18. Vodyasova L.P., Zhindeyeva E.A., Romanenkova O.A. The cogitological analysis in the Russian language education in national schools of Kazakhstan. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2018; 9 (2): 34–41.

19. Tazhimuratova A.E. Innovative teaching methods and norms of the Russian language in Kazakhstan. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2012; 7: 51–53. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17914181> (accessed 02.03.2018). (In Russ.)

20. Modern Russian language: tutorial / S.M. Kolesnikova, E.V. Altabaeva, L.P. Vodyasova, E.N. Lisina, P.V. Kashtanova, E.N. Morozova, I.B. Gruznova. Ed. S.M. Kolesnikova. 2-nd ed., revised. Moscow, Flinta, 2016. 559 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28782445> (accessed 02.03.2018). (In Russ.)

Submitted 03.07.2018;
revised 18.07.2018.

About the authors:

Olga I. Biryukova, Professor, Department of Literature and methods of teaching Literature Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (Philology), olgbirukova@rambler.ru

Elena A. Zhindeeva, Professor, Department of Literature and methods of teaching Literature Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (Philology), elenazhindeeva@mail.ru

Elena N. Morozova, Head of Department of the Russian language and methods of teaching Russian language, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), moren70@mail.ru

Contribution of the authors:

Olga I. Biryukova – critical analysis and refinement of the text, the provision of resources.

Elena A. Zhindeeva – theoretical analysis of literature on the subject of the study; establishment of an initial version of the text.

Elena N. Morozova – data collection; computer work; the analysis of the results obtained.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК [378.015.31: 316.77]: 004

Формирование межкультурной компетенции студентов вуза средствами информационно-коммуникационных технологий

*Л. Ю. Боликова, Н. В. Струнина**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Россия

**natstrunina@mail.ru*

Введение: в статье рассматриваются вопросы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения эффективности формирования межкультурной компетенции при обучении английскому языку в вузе. Представлена модель формирования межкультурной компетенции с использованием средств ИКТ. Перечислены средства диагностики сформированности межкультурной компетенции.

Материалы и методы: в исследовании использовались теоретические (анализ, систематизация и обобщение данных по проблеме исследования, педагогическое моделирование), эмпирические (анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты) и математические (статистическая обработка полученных результатов с использованием критерия χ^2 -Пирсона) методы.

Результаты исследования: экспериментальное исследование позволило создать электронный образовательный ресурс (ЭОР) по английскому языку “Britain and the British”, провести его апробацию и включить в модель формирования межкультурной компетенции студентов вуза средствами ИКТ; определить педагогические условия, влияющие на эффективность применения разработанной модели.

Обсуждение и заключения: в ходе исследования конкретизировано понятие «межкультурная компетенция» как сложное образование, включающее знания, умения и отношения, необходимые студентам вузов для социального взаимодействия с представителями иных лингвосоциумов. Установлено, что формирование межкультурной компетенции является более эффективным с применением ИКТ в форме ЭОР, обладающих широкими образовательными возможностями благодаря ряду факторов: одновременному использованию аудио- и видеоканалов восприятия информации, созданию индивидуальной траектории обучения студентов благодаря гипертекстовой структуре подачи материала и интерактивному закреплению изученного материала. В заключение формулируется вывод об эффективности применения разработанной модели формирования межкультурной компетенции студентов вуза средствами ИКТ в ходе обучения английскому языку.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, информационно-коммуникационные технологии, английский язык, образовательные возможности.

Intercultural competence formation of the students by means of information and communication technologies

*L. Yu. Bolikova, N. V. Strunina**

Penza State University, Penza, Russia

**natstrunina@mail.ru*

Introduction: the article deals with the problem of information and communication technologies (ICT) applying to improve the efficiency of intercultural competence formation in teaching English language in high school. The content of the concept “intercultural competence” is revealed. The model of the University students’ intercultural competence formation by means of information and communication technologies in teaching English is considered. The diagnostic means of intercultural competence formation are enumerated.

Materials and Methods: in the study theoretical (analysis, systematization and generalization of data on the research problem, pedagogical modeling), empirical (questioning, testing, ascertaining and forming experiments) and mathematical (statistical processing of the results using the Pearson criterion) methods were used.

Results: the experimental study allowed to create an e-learning resource in English “Britain and the British”, to test it and include it in the model of the University students’ intercultural competence formation by means of ICT in the process of teaching English; to determine the pedagogical conditions affecting the effectiveness of the developed model of intercultural competence formation.

Discussion and Conclusions: the study concretizes the concept of “intercultural competence” as a complex definition including knowledge, skills and attitudes necessary for University students for social interaction with representatives of other linguistic communities. It is established that the formation of intercultural competence is more effective with the use of ICT in the form of e-learning resource; ICT have wide educational resources due to a number of factors: the simultaneous use of audio and video channels of information perception, the creation

of individual learning path due to the hypertext structure of the material and interactive consolidation of the studied material. It is concluded that the developed model of the University students' intercultural competence formation in teaching English proved its effectiveness.

Key words: intercultural competence, information and communication technologies, English language, educational resources.

Введение

Для современного общества начала третьего тысячелетия характерен ряд особенностей: усиливающаяся миграция населения, необходимость осуществления оперативной коммуникации между отдельными личностями или группами людей, стремление к взаимному принятию и взаимоуважению разных культур и т. д. Данный процесс не обходит стороной и Россию. Несмотря на экономические и политические санкции, предпринятые в отношении России, россияне активно участвуют в международных политических и экономических организациях, международных форумах и конференциях, российские студенты обучаются за рубежом. Для того чтобы поддерживать эти разнообразные формы общения, нужно не только соответствующее знание языка, но и знание норм общения, принятых в иной культуре. Каждый участник международных контактов быстро осознает, что одного владения иностранным языком недостаточно для межкультурного взаимопонимания, что требуется знать весь комплекс форм поведения, психологии, культуры, истории своих партнеров по общению [1].

Обзор литературы

Одним из основных условий успешной межкультурной коммуникации является сформированная межкультурная компетенция. Многие зарубежные и отечественные исследователи (Н. В. Барышников, К. М. Ирисханова, М. Байрам, У. Гудикунст, Э. Холл и др.) полагают, что межкультурная компетенция является одной из ключевых.

Согласно «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком» (2003) в процессе использования языка и его изучения у человека развиваются общая и коммуникативная компетенции. В состав коммуникативной языковой компетенции входят лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты, каждый из которых включает знания, умения и навыки. Для нашего исследования в данной структуре представляет интерес социолингвистическая компетенция, предполагающая знание правил хорошего тона, норм общения между представителями разных социальных групп и языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе. В «Компетенциях» отмечается, что социолингвистиче-

ский компонент оказывает большое влияние на речевое общение между представителями разных культур¹.

Анализ теоретических работ по теме исследования позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует единое определение понятия «межкультурная компетенция». Так, Н. Н. Васильева определяет межкультурную компетенцию как знание привычек, нравов, обычаев, установок; индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов, традиций, системы ценностей [2]. Г. В. Елизарова включает межкультурную компетенцию в состав иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривая каждый компонент последней (дискурсивный, лингвистический, социолингвистический, стратегический и социальный) в межкультурном аспекте [3]. О. А. Леонтович рассматривает межкультурную компетенцию как комплекс умений, позволяющих адекватно оценить коммуникативную ситуацию, соотнести свои намерения с выбором вербальных и невербальных средств, воплотить в жизнь свои коммуникативные намерения и проверить, отследить результаты коммуникативного взаимодействия с помощью обратной связи [4]. Обобщение точек зрения на сущность и компонентный состав межкультурной компетенции позволило определить межкультурную компетенцию как сложное образование, включающее знания, умения и отношения, необходимые студентам вузов для социального взаимодействия с представителями иных лингвосоциумов. Компонент «знания» отражает знание лексико-грамматических средств иностранного языка, знание страноведческих реалий страны изучаемого языка и культурно-специфические знания. Компонент «умения» включает поведение в различных ситуациях межкультурного общения и его адекватную самооценку. Компонент «отношения» определяет готовность личности к межкультурной коммуникации, а также проявление интереса к культуре страны изучаемого языка.

Материалы и методы

В исследовании использованы теоретические (анализ, систематизация и обобщение дан-

¹ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике. Страсбург. М. : МГЛУ, 2005. С. 11. <http://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 21.10.2018).

ных по проблеме исследования, педагогическое моделирование), эмпирические (анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты) и математические (статистическая обработка полученных результатов с использованием критерия χ^2 -Пирсона) методы.

Результаты исследования

Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной компетенции студентов вуза средствами ИКТ проводилась на базе Пензенского государственного университета. В исследовании принимали участие 200 студентов 1 курса различных направлений подготовки. В ходе констатирующего эксперимента с использованием теста на мотивацию к изучению английского языка Р. Гарднера, лексико-грамматического теста, авторской страноведческой викторины, адаптированного теста на выявление уровня кросскультурных знаний Б. Томалина, С. Стемплески и других средств был диагностирован исходный уровень сформированности межкультурной компетенции студентов. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сформированности межкультурной компетенции на констатирующем этапе эксперимента

Уровень сформированности	Число студентов экспериментальной группы	%	Число студентов контрольной группы	%
Низкий	27	27	27	27
Средний	60	60	56	56
Высокий	13	13	17	17

Анализ данных, полученных в результате констатирующего эксперимента, показал, что большинство студентов в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах (87 % и 83 % соответственно) обладали низким и средним уровнем сформированности межкультурной компетенции. Лишь незначительное количество студентов (13 % в ЭГ и 17 % в КГ) имели высокий уровень сформированности межкультурной компетенции. Отметим, что в группе с низким уровнем преобладали выпускники сельских школ; группа среднего уровня включала выпускников обычных городских школ; группа высокого уровня состояла преимущественно из выпускников гимназий и лицеев. При этом возможности разработанного ЭОР позволили предложить обучающимся дифференцированные упражнения разного уровня сложности, что позволяет говорить об индивидуальной траектории обучения.

Основываясь на системном подходе, мы рассмотрели процесс формирования межкуль-

турной компетенции студентов вуза как единое целое, где все элементы системы взаимосвязаны. На этапе формирующего эксперимента нами была разработана и апробирована модель формирования межкультурной компетенции (знаний, умений, отношений) с использованием средств ИКТ.

По итогам проведенного исследования был выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели:

- использование при обучении студентов дифференцированных учебных заданий с учетом уровня сформированности межкультурной компетенции;
- использование ЭОР в качестве основного средства ИКТ, способствующего обучению всем видам речевой деятельности посредством интерактивного обучения;
- субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- осуществление межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку;
- преемственность школы и вуза в формировании межкультурной компетенции.

В качестве основного дидактического средства ИКТ выступал авторский ЭОР по английскому языку “Britain and The British” [5]. Согласно ГОСТу Р52653–2006, ЭОР – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них². ЭОР построен по блочно-модульному принципу. Каждый блок включает несколько модулей (тем) культуроведческой направленности, содержащих презентации, аутентичные тексты, грамматический материал, ссылки на внешние интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериал, а также интерактивные тесты.

Необходимо отметить, что обучение английскому языку посредством ЭОР строилось на основе образовательных возможностей ИКТ, в частности одновременного задействования нескольких каналов восприятия (аудиальных, визуальных) в процессе работы над темой, возможности регулирования темпа подачи материала и числа повторений, формирования навыков работы с информацией, интерактивности, самостоятельной работы с учебными ресурсами и т. д., что позволяло учитывать индивидуальные особенности студентов.

Динамика сформированности межкультурной компетенции в начале и конце эксперимента представлена в таблице 2.

² Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 21.10.2018).

Таблица 2

Уровень сформированности межкультурной компетенции на констатирующем и формирующем этапах эксперимента (в %)

Уровень сформированности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	27	27	13	26
Средний	60	56	50	53
Высокий	13	17	37	21

С целью проверки гипотезы о том, что на конец эксперимента распределения показателей сформированности межкультурной компетенции у студентов экспериментальной и контрольной групп достоверно различаются между собой, был вычислен χ^2 -Пирсона. Согласно произведенным расчетам, принимается гипотеза о том, что на этапе формирующего эксперимента обнаружены статистически значимые различия между уровнем сформированности межкультурной компетенции студентов экспериментальной и контрольной групп.

Обсуждение и заключения

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что формирование межкультурной компетенции студентов вузов в процессе обучения английскому языку осуществляется более эффективно при использовании разработанной нами модели, основанной на применении средств ИКТ. Новые информационные технологии способствуют созданию открытого информационного пространства, в основу которого положен принцип интерактивности и сотворчества участников образовательного процесса³ [6].

Список использованных источников

1. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. М. : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2004. 288 с.
2. Васильева Н. Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники ее достижения // Российское образование. Федеральный образовательный портал. URL: <http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm> (дата обращения: 21.10.2018).
3. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб. : КАРО, 2005. 352 с.
4. Леонтович О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие. Волгоград : Перемена, 2003. 344 с.

³ Азизова С. М. Использование интернет-ресурсов при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). С. 121.

5. Струнина Н. В. Электронный образовательный ресурс “Britain and the British”. URL: <https://yadi.sk/d/L0ShRqxz3TjwNm> (дата обращения: 21.10.2018).

6. Азизова С. М. Использование интернет-ресурсов при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). С. 119–123.

Поступила 26.10.2018;
принята к публикации 14.11.2018.

Об авторах:

Боликова Людмила Юрьевна, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кандидат педагогических наук (440026, Россия, г. Пенза, ул. Красная, д. 40), bolikova@bk.ru

Струнина Наталья Вячеславовна, старший преподаватель кафедры «Английский язык» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (440026, Россия, г. Пенза, ул. Красная, д. 40), natstrunina@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Боликова Людмила Юрьевна – критический анализ и доработка текста; анализ полученных результатов.

Струнина Наталья Вячеславовна – подготовка начального варианта текста; проведение исследования; анализ полученных результатов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Sadokhin A.P. Intercultural communication: Manual. Moscow, Alfa-M, INFRA-M, 2004. 288 p. (in Russ.)
2. Vasilieva N.N. Cross-cultural competence. The strategies and methods of its achievement. *Rossiiskoe obrazovanie. Federal'nyj obrazovatel'nyj portal* = Russian education. Federal educational website. Available at: <http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm> (accessed 21.10.2018). (in Russ.)
3. Elizarova G.V. Culture and foreign languages teaching. St. Petersburg, KARO, 2005, 352 p. (in Russ.)
4. Leontovich O.A. Russia and the USA: Introduction to intercultural communication: Manual. Volgograd, Peremena, 2003, 344 p. (in Russ.)
5. Strunina N.V. E-learning resource “Britain and the British”. Available at: <https://yadi.sk/d/L0ShRqxz3TjwNm> (accessed 21.10.2018).
6. Azizova S.M. The use of Internet resources in teaching a foreign language at non-linguistic department. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2016; 4 (28): 119–123. (in Russ.)

Submitted 26.10.2018;
revised 14.11.2018.

About the authors:

Lyudmila Yu. Bolikova, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Penza State University (40 Krasnaya St., Penza, 440026, Russia), Ph.D. (Pedagogy), bolikova@bk.ru

Natalia V. Strunina, Senior lecturer, Department of English Language, Penza State University (40 Krasnaya St., Penza, 440026, Russia), natstrunina@mail.ru

Contribution of the authors:

Lyudmila Yu. Bolikova – research supervision; preparation of the initial version of the text; analysis of the results.

Natalia V. Strunina – preparation of the initial version of the text; conducting research; analysis of the results.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 81`243(045)

Преодоление языкового барьера как первоочередная задача при адаптации студентов-иностранцев в российском вузе

Л. В. Василькина*, **О. А. Романенкова**, **С. А. Уланова**
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
*vasilkina_l@mail.ru

Введение: в статье представлен опыт работы по преодолению языкового барьера у студентов-иностранцев, обучающихся в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт (МГПИ) имени М. Е. Евсевьева», даны рекомендации для их успешной языковой адаптации.

Материалы и методы: исследование проведено на основе комплекса теоретических (изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы) и эмпирических методов (наблюдение, беседа с преподавателями и студентами). Авторами использованы материалы, разработанные и апробированные преподавателями кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПИ для обучения русскому языку студентов-иностранцев.

Результаты исследования: анализ опыта обучения русскому языку привел к закономерному выводу о необходимости системной организации процесса обучения русскому языку студентов-иностранцев, при которой задействованы уровни: а) дидактических средств и ТСО (ИКТ); б) технологий, форм и методов обучения; в) организации образовательного процесса в вузе.

Обсуждение и заключения: преодолению языкового барьера студентов-иностранцев в первую очередь способствует систематическая целенаправленная работа по расширению словарного запаса, разговорных и грамматических конструкций, необходимых навыков восприятия и понимания речи на слух, навыков общения. Преодолению психологической составляющей языкового барьера в большой мере способствует внеучебная работа.

Ключевые слова: студенты-иностранцы, языковой барьер, лингвистический аспект языкового барьера, психологический аспект языкового барьера.

Благодарности: исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ) по теме «Система языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза».

Overcoming the language barrier as a priority in the adaptation of foreign students in the Russian higher educational institution

L. V. Vasilkina*, **O. A. Romanenkova**, **S. A. Ulanova**
Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia
*vasilkina_l@mail.ru

Introduction: the article presents the experience in overcoming the language barrier of foreign students studying at the Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev, and provides recommendations for their successful language adaptation.

Materials and Methods: the study was conducted on the basis of theoretical (study and analysis of psychological, pedagogical, scientific, methodological and educational literature) and empirical methods (observation, conversation with teachers and students). The authors used materials developed and tested by teachers of the Department of Russian language and methods of teaching Russian MSPI for teaching Russian language to foreign students.

Results: as a result of the analysis of the experience of teaching Russian, we came to the conclusion about the need for a systematic organization of the process of teaching Russian to foreign students, which involves the level of didactic means and TME (ICT), the level of technology, forms and methods of training, the level of organization of the educational process at the University.

Discussion and Conclusions: overcoming the linguistic aspect of the language barrier of foreign students contributes to the systematic purposeful work to expand vocabulary, conversational and grammatical structures, the necessary skills of perception and listening comprehension, communication skills. Overcoming the psychological component of the language barrier to a large extent contributes to extracurricular activities.

Key words: foreign students, language barrier, linguistic aspect of the language barrier, psychological aspect of the language barrier

Acknowledgements: the study was performed under a grant to conduct scientific research on priority areas of scientific activities of universities-partners in networking (South Ural state humanitarian-pedagogical University and Mordovian State Pedagogical Institute) on the theme «Language and socio-cultural adaptation of foreign students in the educational environment of a Russian higher educational institution».

Введение

Одной из глобальных проблем при изучении иностранного, в том числе русского как иностранного, языка является проблема преодоления языкового барьера.

Языковой барьер – это страх неправильно заговорить на иностранном языке, страх совершить ошибку, показаться глупым, смешным. Кроме того, языковой барьер представляет трудность в общении не только для передающих информацию, но и для получающих ее, что выражается в непонимании и неверном истолковании передаваемых сообщений [1].

По мнению ряда ученых [2], к языковому барьеру могут привести причины как лингвистического, так и психологического характера.

Лингвистический характер появления языкового барьера выражается в том, что обучающимся не хватает словарного запаса, знания разговорных и грамматических конструкций, необходимых навыков восприятия и понимания речи на слух, навыков говорения. Такие трудности студенты могут преодолеть путем кропотливой работы над лексическими и грамматическими упражнениями, путем прослушивания и просмотра дополнительных материалов по аудированию, путем использования любой возможности попрактиковаться в разговорном русском языке, руководствуясь тем, что для того, чтобы научиться говорить, нужно как можно больше говорить [3]. Преподаватель ускорит и сделает более эффективным процесс обучения, если будет правильно структурировать учебный материал, тематически организовывать и дозировать подачу

лексики, тщательно подбирать лексический материал по принципу частотности его употребления, подавать грамматический материал в простых и понятных схемах. Следует особо подчеркнуть принципиальное значение использования преподавателем коммуникативного метода, ведь языковой барьер непременно возникнет, если применять грамматико-переводной метод, который не учит общаться. Чтобы студент мог применять на практике все то, что изучается на занятиях по русскому языку, необходима автоматизация как языковых навыков, так и речевых умений, поэтому преподаватель должен создавать ситуации, максимально приближенные к реальности.

К психологическим причинам, вызывающим языковой барьер, относят все то, что препятствует, сдерживает и в конечном итоге снижает эффективность обучения, воспитания и развития личности¹. Это и боязнь сделать ошибку, и негативный предыдущий опыт общения на русском языке, и нехватка мотивации у студента.

Для того чтобы преодолеть языковой барьер, вызываемый подобными факторами, необходимо создание условий, в которых говорящий чувствовал бы себя комфортно, в которых бы раскрывались его потенциальные возможности, чтобы человек психологически расслаблялся и говорил спонтанно на ту или иную тему. Если такие условия и личностно-ориентированный подход будут соблюдаться, соответственно,

¹ Вербицкая Т. И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранным языкам : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2003. 196 с.

часть проблем, вызывающих языковой барьер, будет снята.

Обзор литературы

Проблемой языкового барьера занимались многие отечественные и зарубежные исследователи: И. А. Зимняя, Б. М. Кедров, А. А. Леонтьев, К. Д. Ушинский, К. Роджерс, Э. Берн и др. В педагогике и педагогической психологии отмечается важность разработки проблемы языкового барьера, в том числе психологического, при изучении иностранного языка (Б. В. Беляев, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, Е. И. Пассов и др.).

Разные исследователи по-разному толкуют термин «языковой барьер». Так, согласно Толковому словарю русского языка, языковой барьер – «это невозможность общения из-за незнания чужого языка»² [4]. По определению Х. Ф. Макаева и Л. Х. Макаевой, языковой барьер определяется в неспособности человека, абсолютно не владеющего или владеющего определенным лексическим и грамматическим материалом, воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих знаниях [5]. Наиболее точным и полным нам представляется определение В. Л. Бернштейна. Ученый определяет языковой барьер как «трудные ситуации общения, возникающие как следствие незнания основных правил и норм межличностного общения; незнания особенностей культуры страны изучаемого языка; неумения неподготовленного речепорождения на иностранном языке; неподготовленности к самому факту существования трудностей межкультурного общения»³ [6].

Материалы и методы

Для достижения цели и решения задач исследования использовались следующие методы: метод комплексного теоретического анализа (изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы); эмпирический метод: наблюдение, беседа со студентами-иностранцами.

На первом этапе исследования проанализированы основные научно-методические труды по проблеме преподавания русского языка как иностранного, установлена степень изученности темы; на втором этапе сформулированы основные теоретические и методологические положе-

ния, проанализирован имеющийся в вузе опыт работы со студентами-гражданами иностранных государств.

Результаты исследования

Традиционно преподаватели-филологи используют для решения задач, связанных с преодолением языкового барьера при обучении иностранных студентов русскому языку, достаточно разнообразные средства. Каждое из таких средств, по мнению Л. О. Поляковой, может быть отнесено к одному из трех уровней:

– уровень дидактических средств и ТСО (ИКТ), куда, безусловно, относится широкое и системное использование информационно-компьютерных технологий, визуализация лекций, разработка адаптированных учебных пособий, глоссариев и др.;

– уровень технологий, форм и методов обучения, предполагающий переход от фронтальных к групповым формам работы, специальное создание коммуникативных ситуаций на учебных занятиях с иностранными студентами и др.;

– уровень организации образовательного процесса в вузе, в рамках которого осуществляется организация системы довузовской или дополнительной подготовки, создание специализированных структур самоуправления, организация неформального общения студентов-иностранцев с различными людьми – носителями русского языка [7].

Банк научно-методической литературы, посвященной преподаванию и изучению русского языка как иностранного, в настоящее время достаточно обширен. Тем не менее он постоянно пополняется за счет создания практикующими авторами разнообразных учебно-методических пособий, учитывающих менталитет студентов той или иной страны, их уровень владения языком, этнокультурные особенности российского региона и конкретного вуза и т. п.

База дидактических средств обучения студентов-иностранцев МГПИ в последнее время также значительно пополнилась. Во-первых, это три учебно-методических комплекса, разработанных ведущими методистами вуза.

Учебно-методический комплекс по русскому языку как неродному представлен дополнительной общеобразовательной программой [8] и учебным пособием [9].

В основу программы положена модель речевого общения человека в различных сферах и ситуациях общения. Ее содержание позволяет реализовать компетентностный подход в обучении с целью формирования определенного уровня владения русским языком. Программа состоит из двенадцати тем, каждая из которых предусматривает создание определенной учебно-речевой ситуации на фоне изучения лексиче-

² Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 1999. С. 43.

³ Бернштейн В. Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения-VII) : материалы Междунар. науч.-метод. симпозиума (Пятигорск, 19–20 мая 2005 г.) Пятигорск, 2005. С. 49.

ского и грамматического материала, что соответствует традиционным подходам к изучению русского языка как иностранного.

Учебное пособие «Русский язык: практикум» структурировано в полном соответствии с программой. Все уроки построены по одинаковой схеме: фонетическая разминка, перевод новых слов, грамматический комментарий, тексты, креолизованные тексты, диалоги и упражнения. Единицей обучения в пособии является текст, адаптированный к уровню языковой компетенции I сертификационного уровня.

Структура учебного пособия соответствует методическим принципам, на которых строится современная методика обучения русскому языку как иностранному:

- сознательно-коммуникативная направленность обучения;
- личностно-ориентированный подход;
- комплексное овладение видами речевой деятельности;
- учет языка учащихся.

В пособие включено большое количество игровых заданий и аутентичных текстов, отражающих русский менталитет и русскую культуру. Это должно инициировать со стороны преподавателя организацию на уроке диалога культур (русский язык – родной язык учащегося), что является наиболее эффективным приемом обучения неродному языку.

Учебно-методический комплекс по истории России включает в себя адаптированную программу [10] и книгу для чтения по истории России [11].

Программа ориентирована на дополнительные занятия со студентами-иностранцами. Внимание в программе сосредоточено на крупных исторических событиях Российской истории, жизни, быте людей данной эпохи. Содержание занятий должно подчеркивать многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства, исторический симбиоз славянского, тюркского, финно-угорского компонентов культуры, кросс-культурные контакты, взаимовлияние в быту, архитектуре и т. д.

Книга для чтения по истории России является логическим дополнением программы. В ней представлены отрывки из художественных произведений, отражающие события российской истории.

Учебно-методический комплекс по литературе структурно повторяет предыдущий и содержит адаптированную программу по литературе [12] и книгу для чтения [13].

Цель адаптированной программы по литературе – социокультурная адаптация иностранцев к российской образовательной среде посредством изучения произведений русской литера-

туры. Интересным представляется включение в описание некоторых тем регионального компонента, способствующего приобщению студентов к культуре и традициям мордовского народа.

Книга для чтения является логическим дополнением представленной программы. В ней излагаются основные историко-литературные, в том числе и биографические, сведения о русских писателях, дается краткая характеристика их творчества, предлагаются вопросы и задания для разбора художественных произведений. Важной особенностью данного издания является подбор художественных текстов, позволяющих расширить знания студентов-иностранцев в области истории и культуры русского народа.

Кроме того, Федеральной государственной службой по интеллектуальной собственности зарегистрировано две базы данных, охраняемые авторскими правами: База данных методических ресурсов по обучению детей мигрантов русскому языку⁴ и База данных фразеологических единиц со значением внутреннего мира человека в русском языке⁵. Первая содержит учебно-методические материалы по русскому языку, систематизированные по уровням владения языком: элементарный, базовый, продвинутый. Применение базы данных на занятиях позволит эффективно организовать групповую и самостоятельную работу; индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся. Вторая база данных содержит фразеологические единицы русского языка, характеризующие внутренний мир человека. Каждый фразеологизм сопровождается иллюстративным материалом, подобранным авторами из произведений современной русской литературы.

В перспективе планируется создание циклических рабочих тетрадей [14] для самостоятельной работы студентов-иностранцев первого курса по дисциплине «Русский язык и культура речи».

В ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в течение ряда лет успешно осуществляется организация системы дополнительной подготовки иностранных граждан. Наиболее востребованными среди дополнительных общеобразовательных программ являются програм-

⁴ База данных методических ресурсов по обучению детей мигрантов русскому языку / Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова, Л. В. Василькина, Д. М. Сорокина, В. А. Шашанова (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018620266 от 13 февраля 2018 г.).

⁵ База данных фразеологических единиц со значением внутреннего мира человека в русском языке / Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова, Л. В. Василькина, Д. М. Сорокина, В. А. Шашанова (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018620370 от 01 марта 2018 г.).

ма «Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык» и «Русский язык для граждан иностранных государств».

Опыт работы с иностранными гражданами показывает, что огромным потенциалом для преодоления языкового барьера обладает активное включение студентов-иностранцев во все сферы внеучебной деятельности вуза: общественную, научную, культурно-массовую. Весьма успешными в этом плане являются, например, мероприятия, проведенные на базе Музейного комплекса МГПИ «История образования в Мордовском крае»: праздник «Театрализация мордовских календарных обрядов», интерактивная экскурсия «Древние традиции мордовского народа», культурно-образовательный квест «Открой тайну, или историческая загадка». Традиционным стал Фестиваль дружбы, где студенты, представляющие разные народности, через творчество развивают коммуникативные способности, повышают культуру межнациональных и межэтнических отношений, адаптируются к окружающему социуму.

Обсуждение и заключения

Таким образом, практика работы показывает, что языковой барьер можно преодолеть лишь при систематической целенаправленной работе над расширением словарного запаса, разговорных и грамматических конструкций, необходимых навыков восприятия и понимания речи на слух, навыков общения. Такие трудности студенты преодолевают благодаря задействованию всех трех уровней организации обучения: уровня дидактических средств и ТСО (ИКТ), уровня технологий, форм и методов обучения, уровня организации образовательного процесса в вузе.

Преодолению психологической составляющей языкового барьера в большой мере способствует внеучебная деятельность. Именно она раскрывает потенциальные возможности личности, создает благоприятный психологический климат, что также позволяет снять языковой барьер и способствует укреплению коммуникативных навыков.

Список использованных источников

1. Крашенинникова А. Е. Возникновение языкового барьера при изучении иностранного языка и пути его преодоления // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. 2014. № 8. С. 53–56.

2. Болбас Н. М., Лазарева Т. А. Языковой барьер при изучении русского языка как иностранного // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному : сб. науч. ст. / редкол.: С. И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. Минск : Изд. центр БГУ, 2017. Вып. 3. С. 19–24.

3. Кулебякина Е. А., Романенкова О. А. Формирование коммуникативной компетенции детей мигрантов в условиях полиэтнической образовательной среды // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 1 (33). С. 52–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32741543> (дата обращения: 05.09.2018).

4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.

5. Макаев Х. Ф., Макаева Л. Х. Преодоление языкового барьера как главная проблема иноязычной подготовки // В мире научных открытий. 2014. № 5.1 (53) С. 382–391.

6. Бернштейн В. Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения – VII) : материалы Междунар. науч.-метод. симпозиума (Пятигорск, 19–20 мая 2005 г.) Пятигорск, 2005. С. 49.

7. Полякова Л. О. Преодоление языкового барьера в системе высшего образования: многообразие средств и вариативность подходов // Образование и инновации. 2015. № 4. С. 108–110.

8. Русский язык как неродной : дополнительная общеобразовательная программа / сост.: Л. В. Кирдянова, О. В. Терешкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 51 с.

9. Русский язык как неродной : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 87 с.

10. Зеткина И. А., Василькина Л. В. Адаптированная программа по истории России для детей мигрантов (6–7 класс) ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 15 с.

11. Книга для чтения по истории России для детей мигрантов (6–7 класс) / авт.-сост. И. А. Зеткина, Л. В. Василькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 197 с.

12. Адаптированная программа по литературе для детей мигрантов / под общ. ред. О. И. Бирюковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 33 с.

13. Книга для чтения. 5–7 классы. Хрестоматия по литературе для детей мигрантов / О. И. Бирюкова, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 228 с.

14. Романенкова О. А., Уланова С. А. Циклическая рабочая тетрадь по русскому языку как эффективное средство организации самостоятельной работы учащихся-инофонов // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 4 (32). С. 69–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32489832> (дата обращения: 05.09.2018).

Поступила 05.09.2018;
принята к публикации 10.09.2018.

Об авторах:

Василькина Любовь Васильевна, декан филологического факультета, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, доцент, vasilkina_l@mail.ru

Романенкова Ольга Алексеевна, заместитель декана филологического факультета, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, доцент, ol.romanenkova@yandex.ru

Уланова Светлана Александровна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, доцент, s.ulanova77@yandex.ru

Заявленный вклад авторов:

Василькина Любовь Васильевна – научное руководство; сбор данных; подготовка начального варианта текста.

Романенкова Ольга Алексеевна – критический анализ и доработка текста.

Уланова Светлана Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Krashennnikova A.E. The emergence of a language barrier in the study of a foreign language and ways to overcome it. *Sovremennye tendencii v prepodavanii inostrannyh yazykov v neyazykovom vuze* = Modern trends in teaching foreign languages at a non-linguistic University. 2014; 8: 53–56. (In Russ.)
2. Bolbas N.M., Lazareva T.A. Language barrier in the study of Russian as a foreign language. *Lingvodidaktika: novye tekhnologii v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu* = Linguodidactics: new technologies in teaching Russian as a foreign language. Minsk, 2017. P. 19–24. (In Russ.)
3. Kulebyakina E.A., Romanenkova O.A. Formation of communicative competence of migrant children in the conditions of polyethnic educational environment. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2018; 1 (33): 52–58. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32741543> (accessed 05.09.2018). (In Russ.)
4. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions; Russian academy of sciences, V.V. Vinogradov Institute of Russian language. 4th edition, supplemented. Moscow, ABC book, 1999. 944 p. (In Russ.)
5. Makaev H.F., Makaeva L.H. Overcoming the language barrier as the main problem of foreign language training. *V mire nauchnyh otkrytij* = In the world of scientific discoveries. 2014; 5.1 (53): 382–391. (In Russ.)
6. Bernstein V.L. Ways of formation of intercultural communicative competence in a foreign language lesson. *Prepodavanie inostrannyh yazykov i kul'tur: problemy, poiski, resheniya* = Teaching foreign languages and cultures: problems, search, solutions. Minsk, 2005. P. 48–49. (In Russ.)
7. Polyakova L.O. Overcoming the language barrier in higher education: diversity of means and variability of approaches. *Obrazovanie i innovacii* = Education and innovation. 2015; 4: 108–110. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25379942> (accessed 05.09.2018). (In Russ.)
8. Russian as a second language: additional general education program / compilers: L.V. Kirdeyanova, O.V. Tereshkina; Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2017. 51 p. (In Russ.)
9. Russian as a second language: workshop: authors-compilers N.N. Gorshkova [and other]; editor O.A. Romanenkova; Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2017. 87 p. (In Russ.)
10. Zetkina I.A., Vasilkina L.V. Adapted program on the history of Russia for migrant children (6–7 class); Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2017. 15 p. (In Russ.)
11. Book for reading on the history of Russia for children of migrants (6–7 class): authors-compilers I.A. Zetkina, L.V. Vasilkina; Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2017. 197 p. (In Russ.)
12. Adapted program of literature for children of migrants: editor O.I. Biryukova; Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2017. 33 p. (In Russ.)
13. Book to read. 5–7 classes. Reading books for children of migrants: O.I. Biryukova, E.A. Serdobintseva; Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2017. 228 p. (In Russ.)
14. Romanenkova O.A., Ulanova S.A. Cyclic workbook on the Russian language as an effective means of organization of independent work of students of a foreign language. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 4 (32): 69–75. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32489832> (accessed 05.09.2018). (In Russ.)

*Submitted 05.09.2018;
revised 10.09.2018.*

About the authors:

Lyubov V. Vasilkina, Dean of the philological faculty, Docent, Department of Russian language and methods of teaching the Russian language, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, Russia), Ph.D. (Philology), vasilkina_l@mail.ru

Olga A. Romanenkova, Deputy Dean of the philological faculty, Docent, Department of Russian language and methods of teaching the Russian language, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, Russia), Ph.D. (Pedagogy), ol.romanenkowa@yandex.ru

Svetlana A. Ulanova, Associate Professor, Department of Russian language and methods of teaching the Russian language, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, Russia), Ph.D. (Pedagogy), s.ulanova77@yandex.ru

Contribution of the authors:

Lyubov V. Vasilkina – scientific management; data collection; preparation of the initial version of the text.

Olga A. Romanenkova – critical analysis and revision of the text.

Svetlana A. Ulanova – theoretical analysis of the literature on the research problem.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 821(1-87)

Методика преподавания истории зарубежной литературы в вузе: проблемы и решения

Е. В. Гнездилова*, А. А. Зайцев

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева»,
г. Москва, Россия*

**gnezdilovaelena@mail.ru*

Введение: в статье рассматриваются вопросы, связанные с методикой преподавания истории зарубежной литературы студентам-гуманитариям, в частности, студентам, обучающимся по направлению «Реклама и связи с общественностью». Целью исследования является обобщение и анализ классических методик, а также поиск и разработка таких технологий, которые необходимы для достижения эффективности обучения в условиях развития информационного общества.

Материалы и методы: в основе исследования научно-методические работы отечественных и зарубежных ученых-филологов, литературоведов и педагогов-психологов, а также личный опыт авторов статьи. Исследование проводилось с использованием методов как теоретического, так и эмпирического уровней, среди которых необходимо выделить метод историко-культурного анализа, сравнительно-исторического синтеза, моделирование, наблюдение, сравнение, эксперимент.

Результаты исследования: авторы статьи, проанализировав труды отечественных и зарубежных ученых, систематизировали теоретические подходы к преподаванию истории зарубежной литературы в вузе, рассмотрели технологии, способствующие привлечению внимания студентов к изучению литературы, пониманию процесса исторического развития мировой культуры, знанию текстов и умению их анализировать, повышению культуры устной и письменной речи.

Обсуждение и заключения: для повышения эффективности преподавания истории зарубежной литературы в вузе необходимо использовать как традиционные формы обучения, так и новые, основанные на опыте педагогов-новаторов и преподавателей вузов. Традиционные формы обучения, к которым относятся лекция, семинар, практическое занятие, необходимо наполнять новым смыслом, используя современные методики и приемы, учитывая особенности развития сознания молодого поколения, современного общества в целом.

Ключевые слова: методика преподавания литературы, зарубежная литература, коммуникация, реклама и связи с общественностью, гуманитарное образование.

Благодарности: авторы благодарны анонимному рецензенту, чьи комментарии позволили исправить фактические неточности и улучшить качество текста.

Methods of teaching the history of foreign literature at high school: problems and solutions

E. V. Gnezdilova*, A. A. Zaitsev

*Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy
named after K. A. Timiryazev, Moscow, Russia*

**gnezdilovaelena@mail.ru*

Introduction: the article deals with issues related to the methodology of teaching the history of foreign literature to humanities students, in particular, students studying in the direction of «Advertising and Public Relations». The

aim of the study is to summarize and analyze classical methods, as well as to find and develop such technologies that are necessary to achieve effective training in the conditions of the information society development.

Materials and Methods: the research is based on the scientific and methodological work of domestic and foreign philologists, literary critics and educational psychologists, as well as the personal experience of the authors of the article. The study was conducted using methods of both theoretical and empirical levels, among which it is necessary to distinguish analysis and synthesis, mental modeling, observation, comparison, experiment.

Results: the authors of the article, analyzing the works of domestic and foreign scientists, systematized theoretical approaches to teaching the history of foreign literature at the university, considered technologies that help attract students' attention to studying literature, understanding the process of historical development of world culture, knowledge of texts and their ability to analyze, improve oral culture and writing.

Discussion and Conclusions: to increase the efficiency of teaching the history of foreign literature in a higher educational institution, it is necessary to use both traditional forms of education and new ones based on the experience of teachers, innovators and university professors. Traditional forms of education, which include a lecture, a seminar, a practical lesson, need to be filled with new meaning, using modern methods and techniques, taking into account the peculiarities of the development of the consciousness of the young generation, the modern society as a whole.

Key words: literature teaching methods, foreign literature, communication, advertising and public relations, humanitarian education.

Acknowledgements: the authors are grateful to the anonymous reviewer whose comments have helped to correct factual errors and improve the quality of the manuscript.

Введение

В условиях стремительного развития информационных технологий и мировых интеграционных процессов, в том числе и в сфере образования, одной из ключевых проблем в подготовке специалистов-гуманитариев является изучение и преподавание литературы. Для многих специальностей курс «История зарубежной литературы» является базовым, что для данной дисциплины не только термин, определяющий ее место в процессе обучения. Знание истории мировой литературы создает фундамент будущего специалиста гуманитарной сферы, формирует его профессиональные и личностные качества, создает творческую личность, способную к самообразованию и самовоспитанию, «деятельного участника своих истин», «заслуженного собеседника» (А. А. Ухтомский).

Совершенно особое значение имеет курс «История зарубежной литературы» для подготовки специалистов направления «Реклама и связи с общественностью». Его целью является знакомство студентов с классическими произведениями зарубежной литературы от античности до современности, основными тенденциями мирового словесного искусства [1]. Изучая литературу Древней Греции и Древнего Рима, Средних веков и эпохи Возрождения, знакомясь с творчеством просветителей и романтиков, писателей-реалистов и символистов, модернистов и постмодернистов, студенты постигают взаимосвязь литературы и истории, литературы и философии, осмысливают взаимодействие литератур разных стран мира, лучше понимают особенности

развития отечественной литературы и культуры в мировом контексте. Кроме историко-культурной и просветительской цели, данная дисциплина имеет важнейшее прикладное значение, так как предметом ее изучения является его величество Текст, его величество Слово. Как и для студентов-журналистов, для будущих специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью именно текст является основой обучения, основой профессиональной деятельности. Поэтому одна из важнейших задач курса истории зарубежной литературы – научить студентов понимать и анализировать текст и, как следствие, научить создавать собственные тексты. Как отмечает П. В. Балдицын, «мы никогда не должны забывать о единстве трех ведущих направлений курса истории литературы, каковыми являются знание фактов, анализ и творчество»¹ [2].

Однако как только мы произносим слово «текст», сразу же перед преподавателем возникает ряд вопросов, которые в настоящее время, к сожалению, трансформировались в проблемы. Во-первых, достаточно слабый уровень подготовки вчерашних школьников по литературе: они совершенно не обучены анализу текста литературного произведения. Зачастую под анализом текста первокурсники понимают прямой пересказ содержания произведения. Во-вторых, общее состояние кризиса чтения и читателя, который констатируют сегодня многие преподава-

¹ Балдицын П. В. Курс истории зарубежной литературы в журналистском образовании: современные проблемы, задачи, подходы // Зарубежная литература в журналистском образовании (Опыт преподавания и изучения). М. : Факультет журналистики МГУ, 2010. С. 7.

тели и методисты. Для современного молодого человека, увлеченного цифровыми технологиями, чтение становится практически архаическим видом деятельности. Сегодня не художественное слово, а разнообразные формы видеокультуры в большей мере влияют на формирование личности, ее социализацию и развитие. Кино и компьютерные игры, социальные сети и новые медиа задают определенные модели и правила поведения. Все это приводит к тому, что современный молодой читатель воспринимает художественный текст не как феномен культуры, а как один из источников информации, средство массовой коммуникации. В-третьих, формируются новые модели чтения, которые будут созданы читателем «нового типа» с присущим ему клиповым сознанием и мозаичным восприятием мира, который уже сегодня «стремится прочитать любой текст быстро, не вникая в его содержание, довольствуясь только поверхностными смыслами»² [3].

Все эти особенности определяют сегодня направления в выборе дидактической стратегии и методики преподавания, тех технологий, которые необходимо использовать для привлечения внимания студентов к пристальному, внимательному изучению текстов художественной литературы, для обретения способности их анализировать и создавать собственные произведения.

Обзор литературы

Теоретической базой исследования послужили научно-методические работы и рекомендации М. М. Бахтина по вопросам преподавания литературоведческих дисциплин в вузе [4], учебники Б. А. Гиленсона по истории зарубежной литературы от античности до начала XXI в. для бакалавров [5; 6], статьи преподавателей кафедры зарубежной журналистики и литературы факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова П. В. Балдицына, Е. Н. Корниловой, Л. В. Кустовой, Н. Э. Микеладзе, Л. Г. Михайловой, Р. И. Галушко [7], посвященные методике преподавания и особенностям изучения истории зарубежной литературы студентами-журналистами, а также статьи и материалы участников международной научно-практической конференции «XXIV Голубковские чтения», проведенной в Институте филологии и иностранных языков Московского педагогического государственного университета. Участники конференции исследовали актуальные проблемы методики преподавания литературы и современные стратегии

ее развития. Нам хотелось бы выделить научную работу Е. О. Галицких (Киров), в которой автор анализирует и обосновывает интегративные стратегии преподавания методики обучения литературе в системе профессиональной подготовки педагогов, О. Л. Филиной (Рига, Латвия), посвященную современным стратегиям изучения литературы, Е. В. Гетманской (Москва), которая анализирует особенности мультимодальной среды и технологии соавторства в западной школе, а также авторскую методику, изложенную в статье М. И. Шутана (Нижний Новгород) и обосновывающую технологию работы с концептами на практических занятиях по литературе.

Материалы и методы

Исследование проводилось на основе комплекса методов, среди которых системный анализ научно-методических источников с целью: 1) определения актуальных проблем преподавания истории зарубежной литературы в вузе; 2) выявления методик, дидактических стратегий и коммуникативных тактик, необходимых для повышения эффективности преподавания истории зарубежной литературы в вузе на современном этапе; 3) систематизации результатов исследования. Кроме теоретических методов, мы активно применяли методы эмпирического уровня, среди которых моделирование, сравнение, наблюдение, эксперимент.

Результаты исследования

Исследовав научно-методические источники и сопоставив их с многолетним опытом преподавания истории зарубежной литературы, мы выявили некоторые пути решения проблем, обозначенных нами во введении. В данном исследовании мы сосредоточили наше внимание главным образом на поиске дидактических стратегий, методик и приемов, необходимых для повышения эффективности преподавания истории зарубежной литературы. Под эффективностью преподавания мы понимаем: 1) привлечение внимания студента, его мотивированность к пристальному и внимательному чтению произведений зарубежной литературы, знание текста; 2) умение анализировать тексты, используя приемы и термины литературоведческого анализа; 3) умение высказывать и аргументировать свою точку зрения как устно, так и письменно.

Самыми эффективными формами обучения для привлечения внимания и заинтересованности студентов в изучении произведений по-прежнему остаются лекции и практические занятия. Как отмечал М. М. Бахтин, выступая на заседании кафедры русской и зарубежной литературы Мордовского государственного университета еще в 1960-м г., вузовская лекция по литературе ставит перед собой три цели: 1) сообщение необходимых положительных сведений

² Филина О. Л. Современные стратегии изучения литературы в условиях диаспоры // Современная методика преподавания литературы: стратегии развития. XXIV Голубковские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф., 24–25 марта 2016 г. / отв. ред. В. Ф. Чертов. М. : Экон-Информ, 2017. С. 12–23.

по данному вопросу, определение круга знаний по данной теме; 2) воспитание научного мышления студентов; 3) воспитание эстетического восприятия и вкуса студентов³. Именно преподаватели, подчеркивал литературовед, должны в лекции раскрыть историю текста, уделив особое внимание проблеме жанра. Ученый утверждал, что анализ произведения всегда нужно начинать с жанра: «анализ художественной формы всегда нужно подчеркнуть, выдвинуть в лекции, пояснить и обязательно продемонстрировать свое мнение о книге». О других задачах лекции М. М. Бахтин пишет так: «Вторая цель. Как надо научно мыслить? Это преподаватель должен показать на своей работе, а не только говорить об этом. Нужно мыслить перед студентами в аудитории (сомневаться, взвешивать доводы и т. д.). Лекции должны давать живой процесс мышления. Третья цель. Эстетическое воспитание студентов. Литературоведение – наука, а предметом этой науки являются эстетические явления. Литература является одним из искусств (как музыка), нужно воспитывать эстетическое восприятие и вкус студентов. Нужно в лекциях раскрывать художественную природу литературы, сравнивать литературу и музыку, живопись...»⁴. Эффективным приемом построения лекции и примером творческого мышления преподавателя может стать развернутое сравнение двух небольших стихотворений или отрывков. Например, для того, чтобы представить, какой фундаментальный сдвиг произошел в литературе от XVIII века к XIX столетию, можно сравнить отрывки из «Опыта о человеке» А. Поупа и стихотворение У. Вордсворта «Нарциссы»⁵. Говоря о жанре романа в английской литературе XIX века, невозможно не остановиться на романе Г. Филдинга «История Тома Джонса, найденныша» и продемонстрировать на его примере преемственность и вместе с тем новаторство таких авторов, как У. Теккерей и Ч. Диккенс.

С целью эффективного построения не только лекции, но и всего лекционного курса может быть использована система сквозных культурологических тем, основанная на ценностной проблематике произведений. Формирование критического мышления, творческого отношения к решению проблем, инициативности студентов связано, прежде всего, с формированием их цен-

ностей, убеждений, мировоззренческих представлений. Поэтому, как отмечает О. Л. Филина, наиболее эффективным способом группировки литературного материала в содержании учебного курса является система сквозных культурологических тем, рассматривающих ценностную проблематику⁶. Содержание учебного курса при таком подходе выстраивается вокруг культурологических тем, в основу которых положены концепты, отражающие универсальные общечеловеческие ценности.

Оригинальную методику работы с концептами на практических занятиях предлагает и педагог-исследователь М. И. Шутан [8]. В его системе концептов, рассматриваемых на практических занятиях, особое место занимает концепт «роман». Отталкиваясь от лексических значений слова, определения жанра в «Эстетике» Г. В. Ф. Гегеля, он рассматривает характерные особенности этого жанра и его специфики в литературе XIX века на примере произведений О. де Бальзака «Отец Горио» и А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Далее, используя форму дискуссии, педагог анализирует особенности создания романа главным героем в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», стихах Б. Окуджавы. Обобщающим завершением данного обсуждения являются размышления о смысле творчества, которые подкреплены совместным чтением и анализом фрагмента из книги Найджела Воттса «Как написать роман». Прделанную работу, что очень важно, на наш взгляд, завершают задания для самостоятельной работы, которые предполагают размышления и рассуждения в письменной форме, что, безусловно, способствует активизации творческого мышления и формированию как аналитических способностей, так и умения создавать собственные тексты.

Кроме работы с концептами, практические занятия по литературе могут строиться по тематическому или монографическому принципу. Например, одной из важнейших тем в зарубежной литературе XX в. является тема войны. На занятии анализируется, как исследуют причины и последствия участия стран и народов в военных событиях авторы Германии, Великобритании и США, какие средства поэтики используют для воплощения данной темы в своих произведениях, например, Э. М. Ремарк, Р. Олдингтон, Э. Хемингуэй. Для обсуждения данной темы группу из 27 человек можно разделить на три

³ Липтун В. И. Научно-методические рекомендации М. М. Бахтина по вопросам преподавания литературоведческих дисциплин в вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 1. С. 78–79.

⁴ Там же.

⁵ Балдицын П. В. Курс истории зарубежной литературы в журналистском образовании: современные проблемы, задачи, подходы // Зарубежная литература в журналистском образовании (Опыт преподавания и изучения). М. : Факультет журналистики МГУ, 2010. С. 16.

⁶ Филина О. Л. Современные стратегии изучения литературы в условиях диаспоры // Современная методика преподавания литературы: стратегии развития. XXIV Голубковские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф., 24–25 марта 2016 г. / отв. ред. В. Ф. Чертов. М. : Экон-Информ, 2017. С. 14–15.

или четыре подгруппы, каждая из которых разбирает и анализирует произведение одного из авторов и представляет свой анализ на занятии. По итогам выступления слушатели задают выступающей группе свои вопросы. Таким образом, на практическом занятии происходит заинтересованное обсуждение сразу нескольких произведений, знакомство с особенностями стиля авторов. Студенты не только знакомятся с творчеством разных авторов, но и учатся анализировать, задавать вопросы, выражать свою точку зрения по обсуждаемой теме или проблеме. По итогам дискуссии студенты получают задание – написать эссе по обсуждаемой теме. Очень плодотворным при проведении практических семинаров по литературе оказывается и монографический принцип, использование которого способствует более детальному знакомству с творческой манерой одного писателя. Но в данном случае необходимо выбирать авторов, проблематика произведений которых актуальна для молодого поколения. Только в этом случае происходит актуализация культурных смыслов. Студенту необходимо не просто понять факты литературы, истории, культуры, но и воспринять их как актуальные лично для него проблемы. Так, например, студенты с увлечением и интересом участвуют в занятии, посвященном творчеству Р. Бредбери. Большая группа также делится на четыре подгруппы, каждая из которых выбирает роман для прочтения и обсуждения. В данном случае студентам предлагается четыре произведения писателя-фантаста: циклы рассказов «Марсианские хроники» и «Человек в картинках» и два романа «451 градус по Фаренгейту» и «Вино из одуванчиков». Жанровое разнообразие произведений Р. Бредбери позволяет обсудить со студентами особенности построения новеллы и романа, провести сопоставительный анализ малой и более крупной формы на примере творчества одного автора. Тематика произведений американского классика вызывает бурные дискуссии, связанные с проблемами творческой личности в обществе потребления, хрупкостью мира ребенка, который нуждается в понимании и бережном отношении со стороны взрослых, с поиском истинных ценностей в эпоху технологий и межпланетных перелетов.

Обсуждение и заключения

Таким образом, для повышения эффективности преподавания истории зарубежной литературы в вузе необходимо использовать как традиционные формы обучения, так и новые, основанные на опыте педагогов-новаторов и преподавателей вузов. Традиционные формы обучения, к которым относятся лекция, семинар, практическое занятие, необходимо наполнять

новым смыслом, используя современные методики, учитывая особенности развития сознания молодого поколения, современного общества в целом. Ключевую роль в повышении эффективности обучения, безусловно, играет личность преподавателя, личность лектора, который способен заинтересовать студентов, пробудить интерес и любовь к огромному миру литературы, мотивировать студентов к пристальному внимательному чтению текста, к самообразованию и собственному творчеству.

Важным, на наш взгляд, условием совершенствования системы преподавания истории зарубежной литературы и вообще литературоведческих дисциплин в вузе в условиях стремительного развития информационных технологий является возможность регулярного обмена мнениями и методиками преподавания в профессиональной среде не только на конференциях, но и на страницах журналов, в интернет-пространстве.

Список использованных источников

1. Гнездилова Е. В. История зарубежной литературы : методические указания. М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. 28 с.
2. Балдицын П. В. Курс истории зарубежной литературы в журналистском образовании: современные проблемы, задачи, подходы // Зарубежная литература в журналистском образовании (Опыт преподавания и изучения). М. : Факультет журналистики МГУ, 2010. С. 6–19.
3. Филина О. Л. Современные стратегии изучения литературы в условиях диаспоры // Современная методика преподавания литературы: стратегии развития. XXIV Голубковские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф., 24–25 марта 2016 г. / отв. ред. В. Ф. Чертов. М. : Экон-Информ, 2017. С. 12–23.
4. Лаптун В. И. Научно-методические рекомендации М. М. Бахтина по вопросам преподавания литературоведческих дисциплин в вузе // Гуманитарные науки и образование. Т. 9. № 1. 2018. С. 75–81.
5. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы от античности до середины XIX века : учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2014. 904 с.
6. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX – начала XXI века : учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2014. 290 с.
7. Курс истории зарубежной литературы в журналистском образовании: современные проблемы, задачи, подходы // Зарубежная литература в журналистском образовании (Опыт преподавания и изучения). М. : Факультет журналистики МГУ, 2010. 185 с.
8. Шутан М. И. Концепт «роман» на уроках литературы в 11 классе // Современная методика преподавания литературы: стратегии развития. XXIV Голубковские чтения : материалы междуна-

ной научно-практической конференции, 24–25 марта 2016 г. / отв. ред. В. Ф. Чертов. М. : Экон-Информ, 2017. С. 28–37.

Поступила 03.12.2018;
принята к публикации 18.12.2018.

Об авторах:

Гнездилова Елена Валерьевна, доцент кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева» (127550, Россия, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 49), кандидат филологических наук, gnezdilovaelena@mail.ru

Зайцев Алексей Анатольевич, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева» (127550, Россия, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49), кандидат филологических наук, a.zaizev@mail.ru

Все авторы прочитали и одобрили
окончательный вариант рукописи.

References

1. Gnezdilova E.V. History of foreign literature. Methodical instructions. Moscow, RosIn-formagrotekh, 2017. 28 p. (in Russ.)

2. Balditsyn P.V. The course of history of foreign literature in journalism education: current problems, tasks, approaches. *Zarubezhnaya literatura v zhurnalistskom obrazovanii (Opyt prepodavaniya i izucheniya)* = Foreign Literature in Journalism Education (Experience in Teaching and Learning). Moscow, Faculty of Journalism, Moscow State University, 2010. P. 6–19. (in Russ.)

3. Filina O.L. Modern strategies of studying literature in the diaspora. *Sovremennaya metodika prepodavaniya literatury: strategii razvitiya. XXIV Golubkovskie chteniya: Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 24–25 marta 2016 g.* = Contemporary methods of teaching literature: development strategies. XXIV Golubkov readings: Materials of the international scientific-practical conference, March 24–25, 2016. Ed. V.F. Chertov. Moscow, Ekon-Inform Publishing House, 2017. P. 12–23. (in Russ.)

4. Laptun V.I. M.M. Bakhtin's scientific and methodological recommendations for teaching literature dis-

ciplines in higher education institutions (on archival documents). *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2018; 9 (1): 75–81. (in Russ.)

5. Gilenson B.A. The history of foreign literature from antiquity to the middle of the XIX century: a textbook for bachelors. Moscow, Yurayt Publishing House, 2014. 904 p. (in Russ.)

6. Gilenson B.A. The history of foreign literature of the second half of the XX – beginning of the XXI century: a textbook for bachelors. Moscow, Yurayt, 2014. 290 p. (in Russ.)

7. Course of the history of foreign literature in journalism education: current problems, tasks, approaches. *Zarubezhnaya literatura v zhurnalistskom obrazovanii (Opyt prepodavaniya i izucheniya)* = Foreign Literature in Journalism Education (Experience in Teaching and Learning). Moscow, Faculty of Journalism, Moscow State University, 2010. 185 p. (in Russ.)

8. Shutan M.I. The concept of «novel» in literature classes in grade 11. *Sovremennaya metodika prepodavaniya literatury: strategii razvitiya. XXIV Golubkovskie chteniya. Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 24–25 marta 2016 g.* = Modern methods of teaching literature: development strategies. XXIV Golubkov readings: Materials of the international scientific-practical conference, March 24–25, 2016. Ed. V.F. Chertov. Moscow, Ekon-Inform Publishing House, 2017. P. 28–37. (In Russ.)

Submitted 03.12.2018;
revised 18.12.2018.

About the authors:

Elena V. Gnezdilova, Associate Professor, Department of public relations and speech communication, Russian State Agrarian University-Moscow Timiryazev Agricultural Academy (49 Timiryazevskaya St., Moscow, 127550, Russia), Ph.D. (Philology), gnezdilovaelena@mail.ru

Aleksei A. Zaitsev, Head of Department of the Russian Language and Speech Culture, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Russian State Agrarian University-Moscow Timiryazev Agricultural Academy (49 Timiryazevskaya St., Moscow, 127550, Russia), Ph.D. (Philology), a.zaizev@mail.ru

All authors have read and approved
the final manuscript.

Коммуникативная направленность обучения английскому языку

М. Ш. Гусейнова

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,

г. Махачкала, Россия

madina_alieva_75@mail.ru

Введение: целью статьи является выявление особенностей использования коммуникативного подхода при обучении английскому языку.

Материалы и методы: в исследовании использованы методы теоретического анализа рассматриваемой проблемы на основе изучения педагогической литературы, метод системного анализа и синтеза.

Результаты исследования: согласно поставленной цели исследования были получены следующие результаты: 1) охарактеризованы особенности коммуникативного подхода в обучении английскому языку: речевая направленность, адаптивность, индивидуализация процесса обучения, профессиональная направленность обучения и др.; 2) обоснованы преимущества коммуникативной направленности обучения английскому языку в вузе.

Обсуждение и заключения: использование коммуникативного метода позволяет улучшить практический уровень владения английским языком. В ходе обучения отрабатываются такие важные аспекты языка, как лексика, грамматика и стиль. Помимо приобретения способности к коммуникации в устной и письменной форме на английском языке, студент приобретает общекультурные компетенции, у него развивается способность к самоорганизации и самообразованию. Практическая значимость исследования состоит в выявленных особенностях использования коммуникативного подхода для обучения иностранному языку.

Ключевые слова: коммуникативная направленность, педагогическая деятельность, высшее образование, коммуникативные умения, английский язык.

Communicative direction in the process of teaching the English language

M. Sh. Huseynova

Dagestan State University, Makhachkala, Russia

madina_alieva_75@mail.ru

Introduction: the purpose of the article is to identify the features of the use of a communicative approach in teaching English.

Materials and Methods: the study used methods for theoretical analysis of the problem under consideration based on the study of the pedagogical literature, system analysis and synthesis method.

Results: according to the goal of the research, the following results were obtained: 1) the features of the communicative approach to teaching the English language were characterized: speech orientation, adaptability, individualization of the learning process, professional orientation of training and others; 2) the advantages of the communicative orientation in teaching English in high school are substantiated.

Discussion and Conclusions: the use of the communicative method allows to improve the practical level of English proficiency; During training, important aspects of the language such as vocabulary, grammar and style are mastered. In addition to acquiring the ability to communicate in oral and written form in English, a student acquires general cultural competences, he develops the ability to self-organize and educate himself, which is an important ability of a university graduate. The practical significance of the study consists in the identified features of the use of the communicative approach for teaching a foreign language.

Key words: communicative orientation, pedagogical activity, higher education, communicative skills, English.

Введение

Ведущим методическим принципом дисциплины «Английский язык» в вузе является принцип коммуникативной направленности в обучении, подразумевающий ориентацию на развитие у обучающихся навыков общения на иностранном языке, умений восприятия и понимания речи на слух, способностей адекватно поддержи-

вать разговор и т. п. Исходя из этого, перед преподавателями английского языка выдвигаются следующие задачи: обучить навыкам письменной и устной речи на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; развивать навыки автономного изучения английского языка и др. Практические занятия и задания должны быть основаны как на

уже изученном материале, так и на фоновых знаниях студентов.

В настоящей статье мы детально рассмотрим принцип коммуникативной направленности при обучении английскому языку в вузе.

Обзор литературы

Многие ученые обращают внимание на необходимость использования принципа коммуникативной направленности в обучении иностранным языкам, определяющего содержание обучения, а именно: конкретизацию ситуаций общения, коммуникативных умений, необходимых для вступления в общение, осуществление его в устной и письменной формах, а также средств, с помощью которых возможно овладение коммуникативной функцией английского языка. С точки зрения О. П. Евтюкова, Н. Д. Бачурина, главная цель коммуникативного подхода – это «преодоление языкового барьера, избавление человека от боязни говорить на чужом языке, и одновременное развитие всех языковых навыков: от устной и письменной речи до чтения и аудирования (восприятия речи на слух)»¹ [1].

Цель и задачи коммуникативного подхода определяют содержание процесса обучения английскому языку – форму проведения занятий, степень вовлеченности обучающихся в процесс обучения и т. п. Как отмечает С. Д. Мухамеджанова, «принцип коммуникативной направленности ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения»² [2]. По ее мнению, на занятиях очень важно создать англоязычную среду, где иностранный язык не будет восприниматься обучающимися как наука, как сложный учебный материал. Очень важно подобрать такие упражнения и таким образом построить занятия, чтобы обучающийся отвлекся от мысли, что он находится на учебном занятии, не сосредотачивался на запоминании правил и слов, а постепенно вовлекался в процесс разговора и общения.

Важным принципом коммуникативного подхода, указывает И. А. Шаповалова, следует считать профессиональную направленность обучения. Преподаватель должен отбирать материал, способствующий углублению познавательной деятельности студентов, стимулирующий их мыслительную способность и помогающий формированию знаний и умений, которые нужны студентам для выполнения их профессиональных функций [3]. По мнению А. М. Машрабе-

¹ Евтюкова О. П., Бачурина Н. Д. Коммуникативный подход в преподавании английского языка как иностранного // Успехи современного естествознания. 2005. № 5. С. 68.

² Мухамеджанова С. Д. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 1254–1257. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29557/> (дата обращения: 22.09.2018).

ковой, «одной из отличительных черт коммуникативного подхода является то, что в процессе обучения неизбежно происходит знакомство с культурными особенностями страны, что облегчает адаптацию обучающихся к различным языковым ситуациям, «принятым нормам речевого поведения, условиям устного иноязычного поведения ... с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания»³ [4].

С учетом анализа литературы нами были выделены следующие преимущества коммуникативной направленности обучения английскому языку: коммуникация с «открытым окончанием»; психолингвистическая направленность и др. Одним из преимуществ коммуникативного подхода является коммуникация с «открытым окончанием», когда студенты сами управляют беседой, а ее исход зависит от ответов и реакции собеседников в группе. Для того чтобы поддержать интерес у каждого студента, следует выбирать и обыгрывать новые ситуации и организовать осмысленное общение на значимые для них темы, предполагающие выработку умений выражать какую-либо коммуникативную интенцию, в частности просьбу, совет, согласие, приглашение и пр. Очевидным достоинством данной методики является ее психолингвистическая направленность, так как иностранный язык выступает в качестве средства коммуникации и др.

С точки зрения ряда ученых (О. В. Белкина, И. Н. Дмитрусенко, Е. В. Кравцова) коммуникативный подход, скорее, направлен на то, чтобы в более короткие сроки «подготовить слушателя к использованию английского языка в жизни, бытовых ситуациях, нежели обучить академическому общению на языке в формате профессиональной деятельности» [5]. Однако, как нам представляется, его следует считать фундаментальной основой, необходимой для дальнейшего совершенствования владения английским языком.

Материалы и методы

Для раскрытия содержания коммуникативного подхода при обучении английскому языку нами были использованы методы теоретического анализа изучаемой проблемы. Для выявления оптимальных условий для внедрения коммуникативного подхода использовался метод системного анализа и синтеза.

Результаты исследования

В результате проведенного исследования нами было выявлено, что традиционный подход к обучению английскому языку изжил себя,

³ Машрабекова А. М. Современные подходы в формировании коммуникативной компетенции будущего преподавателя иностранного языка // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 557.

поскольку учебный процесс является долгим, скучным и трудным, а затрачиваемые усилия не всегда приводят к желаемому результату [6]. В случае использования преподавателем традиционных методов обучения студент рассматривает английский язык в качестве объекта изучения, а не инструмента общения. В силу этого процесс обучения зачастую характеризуется страхом ошибиться. Неэффективность таких методов связана с неестественностью изучаемых языковых ситуаций, с одной стороны, и с обилием ненужной информации – с другой. К тому же для традиционного подхода характерно подробное изучение многочисленных грамматических структур. Следствием этого становится снижение мотивации и интереса к занятиям, что ведет к развитию языкового барьера, поскольку студент не говорит на английском языке, а комбинирует лексические единицы в рамках изученных грамматических структур.

Отличительной чертой коммуникативного подхода, помимо прочего, является принцип «отсроченной» коррекции ошибок: преподаватель не прерывает общение исправлениями, тем самым позволяя обучающимся находить выход из затруднительных ситуаций. Другими словами, этот подход, сдвигая акценты в обучении, не ставит корректирование лексических и грамматических ошибок самоцелью, причем ошибки могут исправлять как преподаватели, так и студенты в рамках контекста и неформально.

Основными видами деятельности, применяемыми при коммуникативной направленности обучения, являются диалоговая активность, задания на поиск ошибок, презентации, дебаты, творческие задания, деловые игры, заседания, круглые столы, дискуссии, конференции, составление деловых писем и обмен ими. Все это способствует быстрому и качественному осуществлению поставленных целей, так как в конечном итоге формирует у обучающихся активное отношение к окружающей действительности. Эффективны также задания, направленные на устранение информационного разрыва (вид деятельности, при котором коммуникация организована таким образом, что у одного из участников есть данные, неизвестные остальным; при этом основной целью становится получение недостающей информации, необходимой для решения совместной задачи)⁴. К примеру, во время диалога студенты отрабатывают новые знания, а также учатся говорить и слушать друг друга.

⁴ Белкина О. В., Дмитрусенко И. Н., Кравцова Е. В. Особенности применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых слушателей // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование. Педагогические науки. 2014. Т. 6. № 4. С. 79.

Цель диалогов при изучении английского языка – практика устной речи, которая может быть достигнута путем закрепления нового материала, обучения высказывать и аргументировать свое мнение. Упражнения игрового характера обогащают студентов новыми впечатлениями, активизируют словарь. Такая деятельность гарантирует позитивное эмоциональное состояние, повышает трудоспособность и заинтересованность студентов, что отражается на качестве усвоения учебного материала [7]. Таким образом, можно сказать, что коммуникативные виды деятельности также положительно влияют на память, внимание и наблюдательность.

Одним из эффективных способов реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку является обучение, базирующееся на выполнении практических заданий, в том числе заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях иноязычного общения. Задания такого типа заставляют студента взаимодействовать с преподавателем, побуждают его самостоятельно добывать новую информацию. Преподаватель в свою очередь моделирует как можно больше реальных ситуаций общения, которые побуждают студентов применять освоенный языковой материал в ситуациях реальной жизни [8]. По мнению ученых, такой подход дает возможность реализовать главный принцип коммуникативной методики, ее деятельностный характер, поскольку обучение осуществляется через «деятельностные» задания» [9; 10].

Однако ряд принципиальных положений коммуникативного подхода специалисты в области образования трактуют неодинаково. К примеру, отдельные зарубежные ученые полагают, что процесс обучения в вузе должен основываться лишь на содержательной стороне, реальном общении, исключая работу над языковой формой. Поэтому надо использовать подлинно коммуникативные задания, которые адекватны данной цели. Другая позиция свойственна некоторым отечественным методистам и практикам, декларирующим использование коммуникативного подхода, однако на практике они обучают системе языка, применяя формальные языковые упражнения, и только на завершающем этапе предлагают студентам составление диалогов или высказывание собственного мнения по проблеме. Наличие разных вариантов понимания учеными коммуникативного подхода позволяет констатировать, что данный метод еще не сложился окончательно, и его развитие, думается, будет идти по различным направлениям, отражающим особенности обучения английскому языку в различных условиях.

Обсуждение и заключения

По результатам исследования сформулированы следующие выводы:

1. Коммуникативная направленность обучения – это стратегия, направленная на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Она зависит от умения реализовывать речевые намерения, позволяющие установить контакт и взаимопонимание с другими людьми, информировать и убеждать их, воздействовать на их знания и умения (владение набором речепроорганизующих формул, необходимых для совершения «вербальных процедур» *начинать / продолжать / завершать диалог, перехватывать инициативу, изменять тему разговора* и т. д.). Это требует от преподавателя и обучающего знания принятых норм речевого поведения, условностей устного иноязычного поведения, умения организовывать профессиональное речевое общение.

2. Использование коммуникативного метода позволяет улучшить практический уровень владения английским языком. В ходе обучения отрабатываются такие важные аспекты языка, как лексика, грамматика и стиль. Помимо этого, студент учится толерантно работать в межнациональной команде, выслушивать мнение других людей и сдержанно отстаивать свою точку зрения. Кроме того, развивается способность к самоорганизации и самообразованию, что также является важным умением выпускника вуза.

3. Важная роль в использовании коммуникативных методик принадлежит преподавателю иностранного (в нашем случае – английского) языка. Имеется в виду не только уровень его компетентности, но и желание постоянно расширять свой интеллектуальный уровень. Задача преподавателя – создать такую обстановку учебного процесса, в которой увеличивается роль непосредственного участия самого студента в изучении языка.

Список использованных источников

1. *Евтюкова О. П., Бачурина Н. Д.* Коммуникативный подход в преподавании английского языка как иностранного // *Успехи современного естествознания*. 2005. № 5. С. 68–69.

2. *Мухамеджанова С. Д.* Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку // *Молодой ученый*. 2016. № 10. С. 1254–1257. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29557/> (дата обращения: 22.09.2018).

3. *Шановалова И. А.* Коммуникативный метод обучения английскому языку и роль преподавателя в процессе обучения // *Вопросы прикладной физики : межвуз. науч. сб.* Саратов, 2017. С. 25–27.

4. *Маишрабекова А. М.* Современные подходы в формировании коммуникативной компетенции буду-

щего преподавателя иностранного языка // *Молодой ученый*. 2014. № 1. С. 557–559.

5. *Белкина О. В., Дмитрусенко И. Н., Кравцова Е. В.* Особенности применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых слушателей // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование. Педагогические науки*. 2014. Т. 6. № 4. С. 79–84.

6. Коммуникативный метод обучения английскому языку студентов технических вузов: презентации, диалоговая активность, игры / В. А. Лалухина, С. В. Колясникова, А. К. Петросян [и др.] // *Вестник Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ)*. 2016. № 2 (45). С. 10–18.

7. *Сидорова Е. С.* Активные методы обучения на уроках иностранного языка // *Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II междунар. науч. конф., июль 2012 г.* Уфа : Лето, 2012. С. 82–84.

8. *Боктаева В. Л.* Коммуникативная направленность заданий как одно из важнейших условий в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // *Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы XXX междунар. науч.-практ. конф., 5–6 окт. 2016 г.* М., 2016. С. 155–160.

9. *Шайнога С. Г.* К вопросу о новых методах обучения иностранному языку в неязыковых вузах // *Наука и образование третьего тысячелетия : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч.* Ч. 1. Люберцы, 2018. С. 109–114.

10. *Гусейнова М. Ш.* К вопросу обучения профессиональному иностранному языку студентов-юристов // *Гуманитарные науки и образование*. 2018. Т. 9. № 2. С. 47–51.

*Поступила 24.10.2018;
принята 31.10.2018.*

Об авторе:

Гусейнова Мадина Шамильевна, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (367000, Россия, г. Махачкала, ул. Коркмасова 8), кандидат филологических наук, madina_alieva_75@mail.ru

*Автор прочитал и одобрил
окончательный вариант рукописи.*

References

1. Evtjukova O.P., Bachurina N.D. Communicative approach in teaching English as a foreign language. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya = Successes of modern science*. 2005; 5: 68–69. (In Russ.)

2. Mukhamedzhanova S.D. The formation of the communicative competence of students in teaching English. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2016;

10: 1254–1257. Available at: <https://moluch.ru/archive/114/29557/> (accessed 22.09.2018). (In Russ.)

3. Shapovalova I.A. Communicative method of teaching English and the role of the teacher in the learning process. *Voprosy prikladnoi fiziki: mezhvuz. nauch. sb.* = Questions of applied physics: intercollege. scientific Sat. Saratov, 2017. P. 25–27. (In Russ.)

4. Mashrabekova A.M. Modern approaches in the formation of the communicative competence of the future teacher of a foreign language. *Molodoi ucheny* = Young scientist. 2014; 1: 557–559. (In Russ.)

5. Belkina O.V., Dmitrusenko I.N., Kravtsova E.V. The features of the use of a communicative approach in teaching a foreign language to adult students. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* = Vestnik of South Ural State University. Ser.: Education. Pedagogical sciences. 2014; 6 (4): 79–84. (In Russ.)

6. Communicative method of teaching English to students of technical universities: presentations, interactive activity, games / V.A. Lalukhina, S.V. Kolyasnikova, A.K. Petrosyan. *Vestnik Moskovskogo avtomobil'no-dorozhnogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (MADI)* = Vestnik of the Moscow State Automobile and Highway Technical University (MADI). 2016; 2 (45): 10–18. (In Russ.)

7. Sidorova E.S. Active learning methods in foreign language lessons. *Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki: materialy II mezhdunar. nauch. konf., iyul' 2012 g.* = Actual issues of modern pedagogy: Proceedings of the II Intern. scientific Conf., July 2012. Ufa, Summer, 2012. P. 82–84. (In Russ.)

8. Boktaeva V.L. Communicative orientation of tasks as one of the most important conditions in teaching foreign language to students of non-linguistic universities. *Sovremennye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk materialy XXX mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* = Modern problems of the humanities and natural sciences: materials XXX Intern. scientific-practical Conf. Moscow, 2016. P. 155–160. (In Russ.)

9. Shainoga S.G. On the issue of new methods of teaching foreign languages in non-linguistic universities. *Nauka i obrazovanie tret'ego tysyacheletiya: sb. nauch. tr. po materialam mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 ch. Ch. 1* = Science and education of the third millennium: the collection of the scientific works according to the materials of the Intern. scientific-practical Conf.: in 2 p. P. 1. Lyubertsy, 2018. P. 109–114. (In Russ.)

10. Guseinova M.Sh. To the question of teaching the professional foreign language of students-lawyers. *Gumanitarnyie nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2018; 9 (2): 47–51. (In Russ.)

Submitted 24.10.2018;
revised 31.10.2018.

About the author:

Madina Sh. Guseinova, Associate Professor, Department of Foreign Languages for the Faculties of Humanities, Dagestan State University (8 Korkmasova St, 367000, Russia), Ph.D. (Philology), madina_alieva_75@mail.ru

The author has read and approved
the final manuscript.

УДК 37.016: 811.161.1 (045)

Использование игровых мобильных обучающих приложений «Орфографический квест» в образовательных целях

В. В. Кадакин, О. В. Терёшкина*, С. А. Бабина, А. Ф. Базаркин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
[*tereshkina_olga@mail.ru](mailto:tereshkina_olga@mail.ru)

Введение: в статье рассматриваются особенности использования мобильных обучающих приложений (игр) в рамках технологии мобильного обучения школьников, анализируется актуальность обращения к интерактивной лингвистической игре в формате мобильного обучающего приложения; реализуются практические наработки преподавателей педагогического института.

Материалы и методы: в ходе исследования был использован метод теоретического анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы. Работа осуществлялась в два этапа. На первом этапе были рассмотрены основные теоретические и методологические основания для определения проблемы, на втором – охарактеризованы дидактические возможности обучающих мобильных приложений, проанализированы технические возможности современных инструментальных мобильных приложений, определена структура заданий для игр, разработаны орфографические задания для лингвистического квеста с учетом культурологического компонента.

Результаты исследования: охарактеризованы условия использования игровых мобильных обучающих приложений в рамках активного обучения современных школьников, проанализированы технические особенности и лингвистическое наполнение интерактивной игры «Орфографический квест».

Обсуждение и заключение: использование мобильных обучающих приложений (игр) «Орфографический квест» ориентировано на вовлечение школьников в активную обучающую среду, способствует стимулированию мотивации к изучению русского языка и культуры русского народа; привлекает внимание педагогической общественности к проблеме использования интернет-среды в образовательных целях.

Ключевые слова: технология мобильного обучения, мобильные обучающие приложения, интерактивная игра, квест.

Благодарности: исследование выполнено в рамках проекта «Мобильные обучающие приложения (игры) «Орфографический квест»» по мероприятию «Субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка» основного Мероприятия / приоритетного проекта «Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога («Русский язык»)» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Use of game mobile learning applications «Orthographic quest» for educational purposes

V. V. Kadakin, O. V. Teryoshkina, S. A. Babina, A. F. Bazarkin*

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

**tereshkina_olga@mail.ru*

Introduction: the article discusses the features of the use of mobile learning applications (games) in the framework of mobile learning technology of schoolchildren, analyzes the relevance of the appeal to the interactive linguistic game in the format of a mobile learning application; implements practical achievements of teachers of pedagogical Institute.

Materials and Methods: during the research the method of theoretical analysis of scientific-methodical, psychological and pedagogical literature was used. The work was carried out in two stages. At the first stage, the main theoretical and methodological grounds for determining the problem were considered. At the second stage, the didactic possibilities of teaching mobile applications were characterized, the technical capabilities of modern instrumental mobile applications were analyzed, the structure of tasks for games was determined, spelling tasks for the linguistic quest were developed taking into account the cultural component.

Results: the conditions of use of game mobile learning applications in the framework of active learning of modern students are characterized, technical features and linguistic content of the interactive game «Orthographic quest» are analyzed.

Discussion and Conclusions: the use of mobile learning applications (games) «Orthographic quest» is focused on the involvement of students in an active learning environment, promotes motivation to learn the Russian language and culture of the Russian people; draws the attention of the pedagogical community to the problem of using the Internet environment for educational purposes.

Key words: mobile learning applications, interactive games, quest, mobile learning technology.

Acknowledgements: the study was performed in the framework of the Project «Mobile learning applications (games) «Orthographic quest», in the framework of the implementation of the measure «Subsidies for implementation of measures aimed at proper functioning and development of Russian language» the main Event / priority project «Development of open education in Russian language and learning Russian language» directions (subprogrammes) «Development and dissemination of the Russian language as the basis for civic identity and language of international dialogue («Russian language») of the state program of the Russian Federation «Development of education».

Введение

Одной из востребованных форм современного интерактивного обучения становится образовательная игра, представленная в форме мобильного обучающего приложения.

Суть образовательной игры – получение обучающимися новых знаний, отработка конкретных практических навыков, умений. Обращение к данной форме обучения меняет классическую схему непосредственного субъектно-

го взаимодействия «учитель-ученик», школьник «становится равным участником познавательного процесса, на смену непререкаемому авторитету учителя приходит моделирующая роль тьютора – сопровождающего»¹ [1]. Полученный опыт при этом характеризуется личной заинтересованностью, высокой эмоциональной составляющей, что способствует результативному освоению изучаемого материала².

Настоящее время характеризуется активным развитием мобильных образовательных программ и закреплением в образовательном процессе так называемого мобильного обучения *mLearning*.

Под мобильным обучением понимается электронное обучение с помощью мобильных устройств, независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения³ [2].

Непрерывно развивается и «рынок» мобильных технологий в обучении русскому языку. Однако, как показывает анализ интернет-ресурсов, в открытом доступе в основном размещены игры с лингвистическим содержанием для учащихся начальной школы, обучающие мобильные приложения для освоения иностранного языка, а также русского языка как иностранного. В связи с этим актуальность создания обучающих мобильных приложений «Орфографический квест» для учащихся средней и старшей школы в рамках дополнительного школьного образования определяется необходимостью оптимизации условий для продвижения русского языка в среде интернет-пользователей школьного возраста, стремящихся к совершенствованию языковой компетенции, а также важностью поддержки изучения русского языка в условиях современной поликультурной среды.

Обзор литературы

В рамках данного исследования представляется очевидным рассмотреть возможность внедрения в современный образовательный процесс игровых приложений как разновидности инструментальных приложений, проанализировать условия использования мобильных устройств в процессе приобщения учащихся средней школы к современной интерактивной образовательной среде.

Интерес представляют выводы, сделанные исследователями относительно использова-

ния современных игровых технологий с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся [3], обращения к возможностям современных ресурсов Интернет при изучении иностранного языка, русского языка как иностранного [4; 5], использования потенциала образовательной игры в рамках активного обучения [1; 6; 7], характеристики дидактических возможностей современных мобильных приложений [8]. Проведенный анализ литературы позволил сформулировать ряд выводов.

Игровые интерактивные технологии, реализованные в мобильных обучающих приложениях (играх), интенсифицируют процесс обучения и имеют целый ряд методологических преимуществ, связанных, прежде всего, с их развивающим потенциалом (формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям интерактивной среды; стрессовый контроль, саморегуляция и т. п.). Именно игра позволяет превратить в увлекательное занятие однообразную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению учебного материала. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой, порой очень понятной и близкой школьнику, ситуации. Таким образом, усваиваемый учащимися учебный материал сопровождается игровыми практическими заданиями, а сами игровые технологии вносят разнообразие и интерес в образовательный процесс.

Исследователи выделяют следующие типы мобильных приложений: коммуникативные, справочно-ресурсные, совместные, документирующие, мультимедийно-генеративные, поисково-навигационные, игровые⁴ [8].

Среди дидактических возможностей мобильных приложений следует выделить предполагаемую обратную связь, оптимизацию форм контроля и самоконтроля, самооценивание, визуализацию изучаемого учебного материала и организацию в конечном итоге полноценного автономного обучения⁵. Кроме того, игровые мобильные обучающие приложения для школьников, изучающих русский язык, способствуют популяризации лингвистических, в том числе орфографических знаний, ориентированы на разнообразие условий игровой деятельности, которые позволят достичь образовательных целей наиболее эффективным и привлекательным для обучающихся способом.

¹ Дворковая М. В., Куренкова Е. А. Образовательная игра как современное направление развития активного обучения // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1/2. С. 191.

² Там же.

³ Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 5. С. 11–33.

⁴ Титова С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. Вып. 7–8 (159–160). С. 7–13.

⁵ Там же.

Материалы и методы

В ходе исследования был использован метод теоретического анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы. Работа осуществлялась в два этапа. На первом этапе были рассмотрены основные теоретические и методологические основания для определения проблемы. На втором этапе были охарактеризованы дидактические возможности обучающих мобильных приложений, проанализированы технические возможности современных инструментальных мобильных приложений, определена структура заданий для игр, разработаны орфографические задания для лингвистического квеста с учетом культурологического компонента.

Результаты исследования

Рассмотрим особенности игровых обучающих мобильных приложений «Орфографический квест», разработанных в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева. Содержание мобильных приложений подготовлено профессорско-преподавательским составом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, реализовано сотрудниками малого инновационного предприятия «ТМИ "Мир-3D"».

В основу разрабатываемых приложений (лингвистических игр) положены принципы научности и занимательности, прогнозирования орфографических ошибок и сложных для освоения определенных тем русского языка. Избранная обучающая технология – лингвистический квест – представляет собой дидактическую игру со всеми характерными признаками (учебные задачи, ограниченность во времени, правила, нацеленность на результат и конкретные роли всех участников)⁶, основной из которых – представление языкового материала в виде компьютерной игры: ученики выполняют цепочку разнообразных логических заданий.

Важнейшими элементами квеста являются повествование и обследование, при этом ключевую роль играют головоломки и задания, требующие от игрока умственного напряжения, определенных теоретических знаний. Актуальность и востребованность подобных нетрадиционных приемов обучения русскому языку связана с необходимостью формирования предметных и метапредметных компетенций, среди которых ключевыми являются познавательные (в том числе ИКТ-компетенции), коммуникативные, регулятивные и личностные. Подобные технологии позволяют обучающимся быть активными органи-

заторами процесса обучения, поскольку они получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для достижения цели, приобретая при этом навыки учебной деятельности.

Одна из плодотворных идей, лежащих в основе квеста, в том числе и при изучении русского языка, – идея межпредметной интеграции. Так, «Орфографический квест» имеет культурологическую составляющую (школьники узнают о декоративно-прикладном искусстве России и республики). Весь материал подается игрокам в форме задач и головоломок орфографической направленности, которые необходимо решить, чтобы выполнить все задания и одновременно узнать больше об особенностях народного творчества или достопримечательностях России.

Создание «Орфографического квеста» осуществлялось с учетом следующих технических, эргономических и психолого-педагогических критериев отбора обучающих мобильных приложений: доступность в различных операционных системах, доступность на стационарных и портативных устройствах, унифицированность и дружелюбность интерфейса, адаптация интерфейса к определенным мобильным устройствам, визуальная поддержка предлагаемой информации, реализация различных форм интерактивности (обязательность системы проверки, самопроверки, наличие комментария к ответам), возможность многократного выполнения заданий [9]. Совокупность всех указанных критериев позволила создать адаптированный вариант игрового мобильного обучающего приложения, ориентированного на возрастную аудиторию учащихся средней и старшей школы.

Для создания игр использовалась среда Unity 3D, которая позволяет вести разработку проекта на огромное количество платформ, в том числе для Android, iOS, Web (Html5), PC (Windows). Использование многоплатформенного подхода дает возможность пользователям (игрокам) играть и обучаться как за компьютером, так и с мобильных устройств.

Работа над графикой осуществлялась в программах Corel Draw и Adobe Illustrator. Графическое оформление представляет собой минимализм с использованием ярких, сочных цветов, что позволяет делать картинку приятной глазу и заинтересовывать практически любую возрастную категорию игроков. При реализации проекта учет выполненных работ и постановка новых задач осуществлялась в системе управления Trello. Данная система представляет собой очень удобный и бесплатный инструмент для ведения проектной работы в группах. В ее рамках любой участник проекта знает, чем он занимается, лег-

⁶ Каравка А. А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Мир науки. 2015. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>.

ко может сдать уже выполненную работу, приступить к выполнению новых заданий. Новые же участники проекта могут в любой момент войти в курс дела и оперативно приступить к решению подготовленных задач.

Для лингвистического квеста был подобран следующий комплекс упражнений и заданий орфографической направленности:

- распознавание языковых явлений;
- дифференциация языковых явлений;
- отработка орфографических навыков в игровой деятельности;
- лингвистический эксперимент.

Мобильные приложения включают 15 автономных лингвистических игр, ориентированных на отработку конкретных орфографических умений на материале различных частей речи (причастие, глагол, имя существительное, имя числительное, местоимение и т. д.).

Участникам предлагается выбрать одну из игр (игровой поезд символично проезжает по разным станциям: «Причастная», «Глагольная», «Шипящая», «Город -НН-», «Местоименная» и др.), выполнить все предложенные задания различной направленности и степени трудности. Каждая станция включает лингвистические подсказки-правила и упражнения, позволяющие отработать навык выбора правильного варианта написания слов, вызывающих затруднения. Результатом выполнения заданий квеста становится яркая коллекция сувениров.

Закрепление орфографического навыка изучаемой орфограммы становится результатом выполнения лингвистических упражнений, направленных на отработку определенных орфографических правил, а также заданий экстралингвистической направленности (см. рис. 1).



Рис. 1. Интерфейс мобильного приложения игры 11

Многие задания лингвистических игр носят творческий характер. Например, в игре 8 на Станции «Имя Числительное» школьникам предлагается разгадать ребусы:

Отгадайте ребусы, в которых зашифрованы имена числительные: 40а, пи100лет, с3жи, по2л, За5`ая, 3буна, 100лица, па3от.

В игре 13 (станция «Деепричастная») необходимо образовать деепричастия от имен существительных, заменив одну букву:

УДАВ – ...; ВОЛ – ...; ЛАК – ...; СТОЛ – ...; ВЕК –

(Ключ: удав – упав, вол – воя, лак – лая, стол – стоя, век – вея).

При выполнении задания в игре 12 (станция «Город -НН-») школьники должны угадать пословицу, поговорку, фразеологизм, афоризм по его описанию и словам-подсказкам (ответ должен содержать причастие или деепричастие с -Н- и -НН-):

Высокочитимое животное из отряда парнокопытных (священная корова).

Плоская геометрическая фигура, находящаяся во власти волшебной силы, ограниченная окружностью (заколдованный круг).

Быстро побежать за русской денежной единицей в надежде на легкий заработок (погнаться за длинным рублем).

Последнее музыкальное произведение в исполнении водоплавающей птицы (лебединая песня).

Приготовить так же легко, как овощ семейства крестоцветных (проще пареной репы).

Кроме того, школьники могут получить знания о русских народных промыслах и достопримечательностях определенной территории, например, про абашевскую игрушку, урусовские валенки, тульский самовар, уральский малахит (не случайно авторами проекта выбрана «железнодорожная линия», которая охватывает пространство России; участники игры, проезжая различные станции, узнают и о национальной русской культуре). При этом текст, сопровождающий культурологический материал, насыщен словами с изучаемой орфограммой, что способствует отработке умения выделять необходимое языковое явление, запоминать или объяснять правописание слов (см. рис. 2).

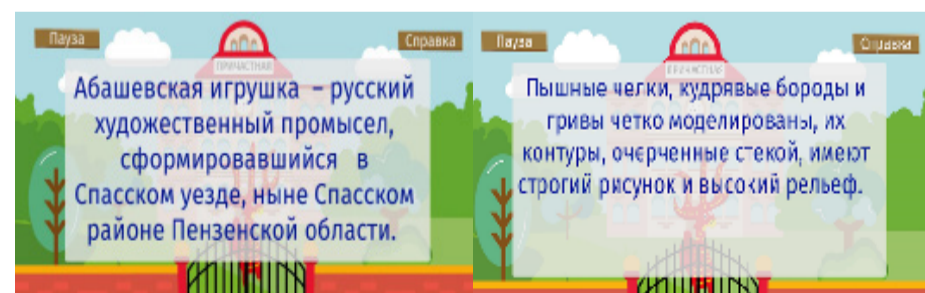


Рис. 2. Интерфейс мобильного приложения игры 10

Обсуждение и заключение

Таким образом, использование игровых мобильных обучающих приложений становится инновационной и перспективной формой актив-

ного обучения современных школьников. Лингвистические игры «Орфографический квест» позволяют расширить кругозор учащихся; активизируют их познавательную деятельность; формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; способствуют развитию общеучебных умений и навыков. Кроме того, игры ориентированы на воспитание самостоятельности обучающихся; на формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок.

Обращение к мобильным обучающим приложениям (играм) будет способствовать вовлечению детей в активную обучающую среду, стимулированию мотивации к изучению русского языка и культуры русского народа; привлечению внимания педагогической общественности к проблеме использования интернет-среды в образовательных целях.

Активное внедрение в образовательный процесс мобильных обучающих приложений «Орфографический квест» позволит сделать обучение (в том числе и самообучение) русскому языку более продуктивным за счет стимулирования азарта в игре, создания ситуации успеха в случае достижения положительного результата и, как следствие, возникновение интереса к русскому языку как учебному предмету.

Список использованных источников

1. Дворковая М. В., Куренкова Е. А. Образовательная игра как современное направление развития активного обучения // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1/2. С. 191–193.
2. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 5. С. 11–33.
3. Богдашкина С. В., Прокаева Е. П., Налдева О. И., Грузнова И. Б. Игра как один из методов формирования коммуникативной компетенции детей-мигрантов // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 1 (9). С. 12–16. URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/24d/Tom-9_3-_iyul_sentyabr_.pdf (дата обращения: 12.12.2018).
4. Кизрина Н. Г., Никитина В. В. Обучение иноязычной речи на основе сервиса «Твиттер» // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 2 (26). С. 39–43. URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/9e1/-2_26_aprel_iyun_.pdf (дата обращения: 15.12.2018).
5. Каширцева Т. Б., Сальникова В. И. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект // Молодой ученый. 2016. № 13.2 (117.2). С. 41–43.

6. Ерошкина, М. В. Игровые технологии на уроках русского языка как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся 5–9-х классов. URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/572501> (дата обращения: 12.12.2018).

7. Кошенкова Н. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Игровые технологии на уроках русского языка в средней школе // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 881–883.

8. Титова С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. Вып. 7–8 (159–160). С. 7–13.

9. Каравка А. А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Мир науки. 2015. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf> (дата обращения: 09.12.2018).

Поступила 19.12.2018;
принята к публикации 24.12.2018.

Об авторах:

Кадакин Василий Васильевич, президент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, reception@mordgpi.ru

Терёшкина Ольга Владимировна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, tereshkina_olga@mail.ru.

Бабина Светлана Александровна, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, fotina73@mail.ru.

Базаркин Александр Федорович, доцент кафедры информатики и вычислительной техники ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат технических наук, systemhoster@yandex.ru.

Заявленный вклад авторов:

Кадакин Василий Васильевич – научное руководство; определение целей, задач исследования.

Терёшкина Ольга Владимировна – сбор данных; анализ эмпирических данных; обеспечение ресурсами; критический анализ; доработка текста.

Бабина Светлана Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ полученных результатов, подготовка начального варианта текста, корректировка текста.

Базаркин Александр Федорович – техническое обеспечение проекта, графическое оформление.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Dvorkovaya M.V., Kurenkova E.A. Educational game as a modern direction of active learning development. *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'* = Historical and socio-educational thought. 2016; 8 (1/2): 191–193. (In Russ.)
2. Kuklev V.A. Formation of mobile learning system in open distance education. *Distancionnoe i virtual'noe obuchenie* = Distance and virtual learning. 2010; 5: 11–33. (In Russ.)
3. Bogdashkina S.V., Prokaeva E.P., Naldeva O.I., Gruznova I.B. Game as one of the methods of formation of communicative competence of migrant children. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2018; 1 (9): 12–16. Available at: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/24d/Tom-9_3-_iyul_sentyabr_.pdf (accessed 12.12.2018). (In Russ.)
4. Kizrina N.G., Nikitina V.V. Learning foreign language speech on the basis of the service «Twitter». *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2016; 2 (26): 39–43. Available at: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/24d/Tom-9_3-_iyul_sentyabr_.pdf (accessed 15.12.2018). (In Russ.)
5. Kashpireva T.B., Salnikova V.I. Game interactive technologies of training at a lesson of Russian as a foreign language: methodical aspect. *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2016; 13.2 (117.2): 41–43. (In Russ.)
6. Eroshkina M.V. Gaming technology in the lessons of the Russian language as one of the ways to enhance the cognitive activity of students in grades 5–9. Available at: <https://открытыйурок.рф/статьи/572501>. (accessed 12.12.2018). (In Russ.)
7. Koshenkova N.V., Minalieva M.A., Rachiteleva N.A. Gaming technologies at the lessons of Russian language in high school. *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2016; 12: 881–883. (In Russ.)
8. Titova S.V. Didactic problems of integration of mobile applications in the educational process. *Vestnik*

Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki = Bulletin of Tambov University. Humanities series. 2016. 21; 7–8 (159–160): 7–13. (In Russ.)

9. Karavka A.A. Lesson-quest as a pedagogical information technology and didactic game aimed at mastering certain competencies. *Mir nauki* = World of science. 2015; 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>. (accessed 09.12.2018). (In Russ.)

*Submitted 19.12.2018;
revised 24.12.2018.*

About the authors:

Vasilij V. Kadakin, President of Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), reception@mordgpi.ru.

Olga V. Teryoshkina, Associate Professor, Department of Russian Language and Language Teaching Methodology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), tereshkina_olga@mail.ru.

Svetlana A. Babina, Associate Professor, Department of methods of preschool and primary education, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), fotina73@mail.ru.

Aleksandr F. Bazarkin, Associate Professor, Department of computer science and engineering, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Technical), systemhoster@yandex.ru.

The contributing authors:

Vasilij V. Kadakin – scientific guidance; definition of goals and objectives of the study.

Olga V. Teryoshkina – the collection of data; analysis of empirical data; provide resources; critical analysis; finalization of the text.

Svetlana A. Babina – theoretical analysis of the literature on the problem of research, analysis of the results, preparation of the initial version of the text, text correction.

Aleksandr F. Bazarkin – technical support of the project, graphic design.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 378(045)

Система работы педагогического вуза по организации трудоустройства выпускников и временной занятости студентов**С. В. Кутняк*, М. П. Миронова*****ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия***kutniak@bk.ru, **prorektor_edu@mordgpi.ru*

Введение: в статье анализируются проблемы трудоустройства выпускников вузов. Целью исследования является разработка системы содействия трудоустройства выпускников и временной занятости студентов педагогического вуза.

Материалы и методы: в исследовании использовались статистические методы, способствующие анализу кадрового потенциала в системе образования Республики Мордовия, методы анкетирования и опроса студентов выпускных курсов с целью определения их планов и готовности к трудоустройству, сбора и изучения аналитических данных, полученных от работодателей.

Результаты исследования: в результате исследования проблем трудоустройства молодых специалистов и анализу подходов к их решению была сформирована и апробирована на базе Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева (МГПИ) система работы вуза по трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, выявлены направления, технологии и формы, способствующие наиболее эффективному решению данной проблемы.

Обсуждение и заключения: в условиях рыночных отношений эффективность деятельности образовательных организаций высшего образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя. Вуз должен взять на себя задачу адаптации выпускника к рынку труда и содействия в его трудоустройстве. Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы, использование и совершенствование форм, методов и технологий карьерного развития и профориентационной работы – ответственная задача ректората, факультетов и всех структурных подразделений. Разработанная система содействия трудоустройству студентов-выпускников имеет значительный потенциал дальнейшего развития, а ее использование позволит повысить престиж педагогического вуза на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, профессиональная карьера, рынок труда, банк вакансий, профориентационная работа, работодатели, Центр трудоустройства, Акмеологический центр.

Благодарности: авторы выражают благодарность анонимному рецензенту, чьи комментарии позволили исправить фактические неточности и улучшить качество текста.

The system of work of pedagogical University on the organization of employment of graduates and temporary employment of students**S. V. Kutnyak*, M. P. Mironova*****Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia***kutniak@bk.ru, **prorektor_edu@mordgpi.ru*

Introduction: the article analyzes the problems of employment of graduates. The aim of the study is to develop a system to promote the employment of graduates and temporary employment of students of pedagogical universities.

Materials and Methods: the study used statistical methods that contribute to the analysis of personnel potential in the education system of the Republic of Mordovia, methods of questioning and interviewing graduate students to determine their plans and readiness for employment, collection and study of analytical data obtained from employers.

Results: as a result of the study of the problems of employment of young professionals and analysis of approaches to their solution the system of Institute work on employment of graduates and temporary employment of students was formed and tested on the basis of the Mordovian state pedagogical Institute, identified areas, technology and ways of promoting the most effective solution to this problem.

Discussion and Conclusions: in the context of market relations, the effectiveness of higher education institutions is determined not only by the degree of demand for graduates in the labor market, but also by their awareness of the real situation, the ability to find jobs and successfully position themselves from the point of view of the employer. The Institute should take on the challenge of adaptation of graduates for the labour market, and facilitate their employment. The creation of effective mechanisms that form stable direct and feedback links between employers and applicants, including the forecast needs of specialists, open and accessible information resources, the use and improvement of forms, methods and technologies of career development and career guidance – a responsible task of the administration, faculties and structural units of the Institute involved in its implementation. The developed system of assistance to employment of graduate students has a significant potential for further development, and its use will increase the prestige of the pedagogical University in the market of educational services.

Key words: employment of graduates, professional career, labor market, job Bank, career guidance, employers, employment Center, Acmeological center.

Acknowledgements: the authors is grateful to the anonymous reviewer whose comments have helped to correct factual errors and improve the quality of the manuscript.

Введение

Востребованность выпускников на рынке труда, их работа по специальности, полученной в образовательном учреждении, являются одними из важнейших показателей расходования бюджетных средств, выделяемых государством на нужды системы образования. Этим продиктовано введение в базовую группу показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования критерия, характеризующего трудоустройство выпускников. Исходя из этого, перед высшей школой, наряду с организацией полноценного набора абитуриентов, обеспечением высокого уровня профессиональной подготовки специалистов с использованием целого комплекса образовательных технологий, стоит не менее значимая задача – содействие в профессиональной адаптации и трудоустройстве выпускников.

Обзор литературы

Проблемы трудоустройства выпускников вузов и временной занятости студентов являются предметом анализа многих исследований в области педагогики, психологии, социологии, экономики.

Ряд исследователей (Л. Ф. Ильиных, С. А. Сухорукова, Н. Г. Ровбель) рассматривают трудоустройство как сложный социальный процесс, протекающий в поле социального взаимодействия личности и общества [1]; в работах И. А. Еременко, М. Н. Безугловой, И. М. Гедиевой анализируются причины безработицы среди современных выпускников, указываются ее последствия и способы минимизации [2]. Многие авторы, например М. В. Лаптева, Р. А. Золотов, Д. А. Слепнева [3], приводят современные подходы к решению данного вопроса из опыта работы Центров карьеры при вузах, предлагают наиболее эффективные методы и способы со-

действия трудоустройству выпускников вузов. В трудах О. В. Сычевой [4], Н. М. Шадринной [5] и др. анализируются ситуации на современном рынке труда среди выпускников вузов, предлагаются возможные пути решения проблем трудоустройства, особое внимание уделяется формированию профессиональной мобильности выпускника вуза.

Материалы и методы

При проведении исследования нами использовались статистические методы, способствующие анализу кадрового потенциала в системе образования Республики Мордовия, методы анкетирования и опроса студентов выпускных курсов с целью определения их планов и готовности к трудоустройству, сбора и изучения аналитических данных, полученных от работодателей.

Для изучения проблем трудоустройства выпускников вуза и подходов к их решению было проведено экспериментальное исследование на базе МГПИ.

Система работы МГПИ по организации трудоустройства выпускников и временной занятости студентов представлена следующими направлениями: 1) взаимодействие института с органами исполнительной и законодательной власти региона по вопросам трудоустройства и социализации молодых специалистов; 2) взаимодействие института с работодателями; 3) использование современных технологий и форм профориентационной работы и карьерного роста; 4) организация временной и сезонной занятости студентов; 5) использование информационных ресурсов, обеспечивающих максимально оперативное донесение информации о существующих вакансиях и требованиях к претендентам; 6) систематическое проведение монито-

ринга движения выпускников вуза на рынке труда.

Результаты исследования

Эффективность деятельности вуза в решении вопроса трудоустройства выпускников непосредственно связана с реальными потребностями регионального рынка труда, прежде всего потребностями республики в педагогических кадрах.

Анализ статистики движения педагогических кадров показал, что за последние три года количество учителей, работающих в образовательных организациях республики Мордовия, остается примерно одинаковым. При этом количество педагогов пенсионного возраста и молодых педагогов также примерно одинаковое. Вместе с тем численность молодых учителей, пришедших работать в школу сразу после окончания вуза, постепенно сокращается, особенно в сельской местности [6].

Данная проблема с каждым годом становится все более существенной, несмотря на принятые в стране и республике меры социально-экономической поддержки учительского корпуса, направленные на повышение престижа педагогической профессии. Одним из способов ее решения может стать оптимизация целевого набора абитуриентов и внедрение системы целевой контрактной подготовки кадров для системы образования, которая предусматривает заключение трехстороннего договора между студентом, вузом и учреждением-работодателем. Договоры могут заключаться на основании прогноза вакансий в образовательных организациях республики. Безусловно, эту работу невозможно сделать результативно без тесного взаимодействия с региональными органами, курирующими образование: Министерством образования, городским и муниципальными органами управления образованием, Комитетом по молодежной политике, комитетом по труду и занятости и др. Не менее значимым направлением в решении вопроса трудоустройства выпускников является сотрудничество с потенциальными работодателями. Среди наиболее эффективных форм такого сотрудничества следует выделить: проведение производственных, в том числе и преддипломных практик на основе двусторонних договоров; участие руководителей, ведущих специалистов учреждений, образовательных организаций в работе государственных аттестационных комиссий по основным образовательным программам; проведение публичной защиты дипломных проектов, разработка дипломных проектов по заказу образовательных организаций, органов управления образованием; создание в школах базовых кафедр; проведение массовых информационно-просветительских мероприятий, начиная с обме-

на базами данных и заканчивая Ярмарками вакансий, с активным участием потенциальных работодателей.

Каждый год студенты-бакалавры очной формы обучения предвыпускного и выпускного курсов проходят производственную практику с последующим открытым обсуждением ее итогов на заключительных конференциях и заседаниях выпускающих кафедр. Практика организуется в разных организациях в зависимости от направления подготовки и содержания программы. В ее организации и проведении участвуют учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, воспитатели и учителя специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов, педагоги дополнительного образования, логопеды, дефектологи и психологи. Факультетами проводится работа по отслеживанию результатов и улучшению качества прохождения практики студентами на базовых площадках. Одним из разделов этой деятельности является получение данных от руководителей учреждений об уровне теоретической и практической подготовки старшекурсников, а также сбор сведений от бывших студентов и их оценка полученных в вузе профессиональных компетенций.

Уже несколько лет в институте практикуется участие в работе ГАК административных и педагогических работников, руководителей и специалистов социально-экономической сферы республики: Министерства образования, Мордовского республиканского института образования, городского управления образования, представителей общеобразовательных, художественных, спортивных и музыкальных школ, учителей-предметников высшей категории, заведующих детскими садами, заведующих кафедрами других вузов, специалистов промышленных предприятий и бизнес-структур. Несомненно, наряду с функцией оценивания и контроля знаний студентов, они оказывают содействие трудоустройству выпускников, так как являются непосредственными работодателями.

Ученым советом института принято решение о создании базовых кафедр, одна из функций которых также заключается в содействии трудоустройству студентов института: кафедра воспитательных систем и технологий на базе МДЦ «Артек»; кафедра филологии, кафедра педагогических технологий и др. на базе школ и лицеев.

Работа по трудоустройству выпускников предполагает наличие в вузе Центра трудоустройства, предназначение которого состоит в «содействии трудоустройству, профессиональному развитию и карьерному росту студентов и выпускников на основе учебно-методического, информационного, научного сопровождения

и делового сотрудничества»¹ [7]. С целью информирования студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда и максимальной возможности их трудоустройства Центром используются интерактивные и традиционные технологии. Деятельность Центра ведется в соответствии со Стратегией развития института, утвержденным планом работы на год по направлению «Активное содействие занятости и трудоустройству выпускников» системы менеджмента качества и предполагает следующие направления:

- консолидация усилий всех подразделений института и координация действий по взаимодействию с работодателями с целью эффективного содействия трудоустройству выпускников;
- подготовка студентов к эффективному ориентированию на сложившемся региональном рынке труда;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.

Одной из задач Центра трудоустройства является взаимодействие с региональными службами занятости населения и кадровыми агентствами через совместное проведение мероприятий: научно-практические семинары и семинары-практикумы, круглые столы, Ярмарки вакансий, Дни карьеры и др.

Эффективным инструментом содействия в трудоустройстве выпускников является создание и организация деятельности Общественной комиссии по трудоустройству и процедуры персонального трудоустройства выпускников, в состав которой входит администрация вуза, руководители образовательных организаций, представители муниципальных органов власти и другие работодатели.

Поиск себя в профессии часто начинается до поступления в вуз, а процесс профессионального самоопределения не прекращается с поступлением в высшее учебное заведение и продолжается на протяжении всех лет обучения. Профессиональное самоопределение на этапе обучения в вузе представляет собой самостоятельный этап профессионального развития личности и характеризуется противоречием между готовностью к профессиональному самоопределению и неуверенностью в своей способности сделать правильный выбор².

¹ Волошина Л. Ф. Деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников как условие педагогического сопровождения в контексте подготовки специалиста к работе по специальности // Концепт. 2016. Т. 46. С. 81. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76385.htm> (дата обращения: 13.12.2018).

² Лаптева М. В., Золотов Р. А., Слепнева Д. А. Современные подходы к решению вопроса содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников // Молодой ученый. 2018. № 37. С. 111–113.

К сожалению, немало студентов, стремящихся лишь получить заветную «корочку» – диплом о высшем образовании, а не желающих владеть ценностями, особенностями, традициями будущей профессии. Это связано с неорганизованностью процесса профессионального самоопределения. Поэтому одной из перспективных задач, стоящих перед вузом, является организация системы профессионального сопровождения студентов с момента поступления и до выпуска. Деятельность в этом направлении помогает личности определиться, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения и как преобразовать свою учебную деятельность в процесс собственного индивидуального карьерного развития³.

Многие выпускники считают, что отсутствие опыта при трудоустройстве – это основной фактор отказа в приеме на работу. Но в современных условиях кроме профессиональных знаний и навыков большую роль играют и личностные качества выпускника, его навыки самопрезентации, активность его позиции на рынке труда. Проведенное выборочное анкетирование молодых специалистов – выпускников института – позволило выделить факторы, влияющие на негативное вхождение в рынок труда наших выпускников. Основными среди них являются: отсутствие видения собственных целей при выборе работы, низкая сформированность мотивационной сферы, неумение распорядиться личностными ресурсами, неадекватный уровень притязаний, отсутствие знаний о требованиях рынка, отсутствие навыков самопрезентации, составления резюме и прохождения собеседования, неспособность к самомаркетингу.

Для решения данных проблем в институте создан Акмеологический центр, который реализует различные формы профориентационной работы и технологии формирования карьерной направленности. Акмеологический центр разрабатывает и реализует профориентационные проекты: «Развитие карьерной направленности личности», «Профессиональная карьера педагогического работника», «Развитие личностного и профессионального потенциала студентов», проводит тренинги и обучающие семинары по подготовке выпускников к успешному трудоустройству: созданию карьерограммы и карьерного портфолио, написанию резюме, умению эффективного общения с работодателем; проводит консультационно-разъяснительную работу по вопросам самопрезентации.

³ Сычева О. В. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути решения // Вестник Поволжского университета управления. 2016. № 4 (55). С. 91–97; Шадрина Н. М. Проблема трудоустройства выпускников вузов // Молодой ученый. 2016. № 23. С. 368–372.

Студенты института принимают активное участие в тренингах, психологических исследованиях, форумах, открытых заседаниях с привлеченными специалистами, что, безусловно, способствует их профессиональному самоопределению и делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Важным фактором, повышающим конкурентоспособность выпускника и его успешное трудоустройство, является овладение дополнительными компетенциями при прохождении дополнительных образовательных программ, программ профессиональной переподготовки. Сегодня созданы все условия, чтобы к окончанию вуза каждый студент прошел через обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам и имел диплом профессиональной переподготовки.

Подготовительным этапом будущего трудоустройства можно считать организацию временной занятости студентов. Здесь институт осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Всероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды», Республиканским комитетом по делам молодежи, региональным волонтерским движением. Самой массовой и эффективной формой организации временной занятости студентов, способствующей профессиональному становлению, безусловно, является педагогическое движение. Ежегодно более 1200 студентов работают в составе педагогических отрядов в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах в качестве вожатых, психологов, аниматоров, музыкальных руководителей, кружководов, ди-джейев, руководителей по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, оздоровительных лагерях Республики Мордовия, Приволжского федерального округа, Подмосковья, Краснодарского края, Республики Крым. Работа всех педагогических отрядов осуществляется круглогодично – благотворительные акции и воспитательные мероприятия в образовательных организациях, детских домах и санаториях республики, работа с детьми по месту жительства, оказание помощи пожилым людям и инвалидам и многие другие формы социально-ориентированной деятельности. Формы работы, используемые педагогическими отрядами, весьма разнообразны: самоуправление и соуправление, мастер-классы, тренинги, квесты, проектная деятельность, методы и технологии эдьютеймента, интеллектуальные игры, КТД и др.

Самоорганизация деятельности педагогических отрядов помогает студенту пройти все стадии работы над ними: планирование, сбор материала, его обработка, разработка проекта, со-

гласование, реализация, оценка. Таким образом, студенты реально достигают успеха в конкретном виде деятельности и проектируют программу собственного профессионального развития, расширяя при этом пространство социального взаимодействия. Благодаря чему происходит смена круга общения, проба и освоение социальных и профессиональных ролей, повышается социальная активность, организованность, креативность и коммуникабельность, что является необходимыми составляющими будущей профессиональной карьеры.

Участие студентов в Волонтерском движении и Российском движении школьников позволяет будущему педагогу иметь дополнительные преимущества в ситуации конкуренции на рынке труда в виде солидного портфолио, опыта работы по специальности. Организованная деятельность студенческих отрядов, кроме того, способствует сглаживанию социальной напряженности в студенческой среде, связанной с материальным обеспечением студентов.

Сегодня любая деятельность невозможна без использования сети Интернет. Министерство образования и науки РФ с 2014 г. проводит безвозмездное распространение автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников (АИСТ) во всех образовательных организациях высшего образования независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности. Информационная система АИСТ позволяет: а) осуществлять работодателям поиск соискателей на замещение вакантных должностей среди студентов и выпускников организаций высшего и среднего образования всех субъектов Российской Федерации; б) студентам и выпускникам расширять параметры поиска работы во всех субъектах Российской Федерации соответственно полученным знаниям, устремлениям и карьерным амбициям; в) органам исполнительной власти, имеющим в своем ведении образовательные организации и осуществляющим управление в сфере образования, оперативно принимать управленческие решения по различным направлениям деятельности сферы образования, в том числе связанным с приведением объемов и профилей подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда субъектов РФ [8].

Интернет-пространство сайта МГПИ также задействовано в организации трудоустройства. На портале в разделе «Внеучебная деятельность» создана закладка «Трудоустройство». В разделе содержится общая информация о Центре трудоустройства, размещены документы и вакансии, что позволяет студентам ознакомиться с возможностями временного и сезонного трудо-

устройства, а выпускникам – с имеющимися вакансиями в образовательных организациях.

Обсуждение и заключения

По результатам проведенного исследования были сформулированы выводы:

1. В условиях рыночных отношений эффективность деятельности учебных заведений в системе профессионального образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

2. Институт должен взять на себя задачу адаптации выпускника к рынку труда и содействия в его трудоустройстве. Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы, использование и совершенствование форм, методов и технологий карьерного развития – ответственная задача ректората, факультетов и структурных подразделений института, задействованных в ее реализации.

Список использованных источников

1. Ильиных С. А., Сухорукова Н. Г., Ровбель С. В. Трудоустройство выпускников вуза в условиях нестабильной экономической ситуации // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2017. № 10. С. 26–31.
2. Еременко И. А., Безуглова М. Н., Гедиева И. М. Проблемы трудоустройства выпускников вузов (на примере Ростовской области) // *Молодой ученый*. 2016. № 10. С. 691–693. URL <https://moluch.ru/archive/114/29674/> (дата обращения: 13.12.2018).
3. Лаптева М. В., Золотов Р. А., Слепнева Д. А. Современные подходы к решению вопроса содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников // *Молодой ученый*. 2018. № 37. С. 111–113.
4. Сычева О. В. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути решения // *Вестник Поволжского университета управления*. 2016. № 4 (55). С. 91–97.
5. Шадрина Н. М. Проблема трудоустройства выпускников вузов // *Молодой ученый*. 2016. № 23. С. 368–372.
6. Образование в Республике Мордовия. Статистика. Цифры. Факты / под общ. ред. Г. А. Явкиной. Саранск МО РМ, МРИО, 2018. 128 с.
7. Волошина Л. Ф. Деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников как условие педагогического сопровождения в контексте подготовки специалиста к работе по специальности // *Концепт*. 2016. Т. 46. С. 81–84. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76385.htm> (дата обращения: 13.12.2018).

8. Юданова В. В., Гиль Е. А. Разработка автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений // *Молодой ученый*. 2016. № 11. С. 40–43.

Поступила 15.12.2019;
принята к публикации 24.12.2019.

Об авторах:

Кутняк Светлана Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, kutniak@bk.ru

Миронова Марина Петровна, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, prorektor_edu@mordgpi.ru.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Ilyinykh S.A., Sukhorukova N.G., Rovbel S.V. Employment of graduates in conditions of unstable economic situation. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* = Society: sociology, psychology, pedagogy. 2017; 10: 26–31. (In Russ.)
2. Eremenko I.A., Bezuglova M.N., Gadieva I.M. Problems of employment of graduates of universities (on the example of Rostov region). *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2016; 10: 691–693. Available at: <https://moluch.ru/archive/114/29674/> (accessed 13.12.2018). (In Russ.)
3. Lapteva M.V., Zolotov R.A., Slepneva D.A. Modern approaches to the solution of the question of assistance of employment of students and employment of graduates. *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2018; 37: 111–113. (In Russ.)
4. Sycheva O.V. Employment of graduates: problems and solutions. *Vestnik Povolzhskogo universiteta upravleniya* = Bulletin of the Volga region University of management. 2016; 4 (55): 91–97. (In Russ.)
5. Shadrina N.M. The problem of employment of graduates. *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2016; 23: 368–372. (In Russ.)
6. Education in the Republic of Mordovia. Statistics. Numbers. Facts / ed. by G.A. Yavkina. Saransk, MO RM, MRIO, 2018. 128 p. (In Russ.)
7. Voloshina L.F. The center for the promotion of employment of graduates as a condition of pedagogical support in the context of training a specialist to work in the specialty. *Concept*. 2016; 46: 81–84. (In Russ.)

8. Yudanov V.V., Gil E.A. Development of an automated information system to promote the employment of graduates of professional educational institutions. *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2016; 11: 40–43. (In Russ.)

*Submitted 15.12.2019;
revised 24.12.2019.*

About the author:

Svetlana V. Kutnyak, Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogi-

cal Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), kutniak@bk.ru

Marina P. Mironova, Associate Professor, Department of Music Education and Methods of Music Teaching, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), prorektor_edu@mordgpi.ru.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 372.48

Взаимодействие как условие развития познавательной активности младших школьников в технологии STEP BY STEP

Е. С. Никитина

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия
lukowskij@mail.ru*

Введение: в статье анализируется специфика взаимодействия учителя и учащегося младших классов как субъекта учебно-познавательной деятельности. В качестве одного из путей развития познавательной активности учащихся начальных классов предлагается использование технологии «Step by step».

Материалы и методы: исследование проводилось на основе использования теоретических и эмпирических методов, основным из которых был анализ взаимодействия участников образовательного процесса, а материалом исследования послужили уроки естественно-математического цикла в начальной школе.

Результаты исследования: взаимодействие с использованием технологии «Step by Step» рассматривается как ключевой фактор организации и оптимизации взаимодействий педагога с учащимися и учащимися между собой для развития познавательной активности в начальной школе.

Обсуждение и заключения: представлен опыт теоретического и эмпирического исследования процесса развития познавательной активности младших школьников с использованием технологии «Step by step», охарактеризованы понятия «образовательная технология», «познавательная активность», «взаимодействие» в педагогическом контексте.

Ключевые слова: технология, познавательная активность, взаимодействие, сравнительный анализ, «Step by step», начальная школа.

Благодарности: автор выражает благодарность профессору В. Н. Куровскому за полезные рекомендации и ценные советы в подготовке материалов статьи.

Interaction as a condition of development of cognitive activity of younger schoolboys in STEP BY STEP technology

E. S. Nikitina

*Tomsk state pedagogical university, Tomsk, Russia
lukowskij@mail.ru*

Introduction: the article analyzes the specifics of interaction between a teacher and a student of the lower grades as a subject of educational and cognitive activity. As one of the ways to develop the cognitive activity of primary school students, the use of the technology “Step by step” is proposed.

Materials and Methods: the study was based on the use of theoretical and practical methods, the main of which was the analysis of the interaction of participants in the educational process, and the material of the study was the lessons of the natural-mathematical cycle in elementary school.

Results: the use of technology “Step by Step” is considered as a key factor in organizing and optimizing teacher interactions with students and students among themselves for the development of cognitive activity in elementary school.

Discussion and Conclusions: the experience of theoretical and empirical research of the development of cognitive activity of younger schoolchildren using the technology “Step by Step” is presented; the concepts of “educational technology”, “cognitive activity”, and “interaction” in a pedagogical context are described.

Key words: technology, cognitive activity, interaction, comparative analysis, Step by step, primary school.

Acknowledgements: the author is grateful to Professor B. N. Kurovsky for useful recommendations and valuable advice in the preparation of the article.

Введение

В XXI в. изменились приоритетные ценности образования: от абсолютного формирования знаний и умений к развитию способностей (способов действия), поэтому сегодня очень актуальны инновационные образовательные технологии, позволяющие совершенствовать систему образования в демократическом направлении. Их целью является онтогенез личности, в связи с этим воспитание и обучение встали на один уровень значимости.

Одной из инновационных технологий, позволяющих обучать ученика как активного гражданина, способного сделать собственный выбор и нести за него ответственность, является технология «Step by step» («Шаг за шагом») [1]. Технология «Step by step» обогащает процесс обучения новым демократичным подходом, который отвечает современным требованиям и способствует активному взаимодействию всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает развитие личности ученика [2].

Педагогическое взаимодействие – проблема обширная. Содержание педагогического взаимодействия изменяется кардинальным образом, что обусловлено становлением и развитием гуманистического направления в науке (К. Роджерс, М. С. Каган, А. Маслоу, Р. Мей, Э. Фромм и др.) [3].

Мы в своей работе придерживаемся понимания, что цель образования младших школьников, отвечающая тенденциям непрерывности, заключается в формировании не столько знаний, умений и навыков, сколько в развитии такого важного фундаментального качества – познавательной активности как основы для самореализации человеческой деятельности, для качественной модернизации всей образовательной системы.

Целью настоящей работы явилось выявление эффективности взаимодействия участников образовательного процесса при использовании технологии «Step by step» для развития познавательной активности младших школьников [4].

Обзор литературы

По мнению ученых, субъект во взаимодействии – носитель активных действий, источник воздействия, а принимающая сторона является объектом. Но в процессе диалога участники взаимодействия могут выступать «по отношению друг друга одновременно (или последовательно) и объектами, и субъектами» [5]. М. С. Каган предлагает трактовать общение как «межсубъектное взаимодействие», подчеркивая тем самым активный личностный характер контактов людей. Следовательно, меняются и функции общения. Первые две функции, по М. С. Кагану, соотносятся с основными сторонами общения (обмен информацией и выработка совместной стратегии взаимодействий), существуют четыре стороны межсубъектных взаимодействий: обслуживание предметной деятельности; общение ради общения; приобщение другого участника к своим ценностям; приобщение себя к ценностям другого.

М. С. Каган рассматривает ценностные отношения партнеров по общению¹. Однако это не означает равные знания, позиции, возраст партнеров и т. д. Эта точка зрения очень важна для педагогики, поскольку изначально положения участников учебного процесса находятся в разных позициях. Данное мнение противоречит сложившемуся восприятию процесса обучения. Традиционная педагогика ориентировалась только на приобщение другого к своим ценностям, то есть учителю отводилась роль носителя ценностей, а ученику – благодарного приемателя ценностей².

Анализ профильной литературы по проблеме позволил выявить широкий спектр понятий и словосочетаний, обозначающих интерес к данному явлению: «педагогическое взаимодействие», «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество», «взаимное обучение», «сотрудничество в познании», «воспитательные взаимо-

¹ Каган М. С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М., 1988. 313 с.

² Там же.

действия» и т. д. Однако при всем многообразии трактовок центр педагогических изысканий приходится на учебную деятельность и умение учащихся обучаться, которые вкупе с воспитанием составляют основу единого педагогического процесса.

Умение обучаться означает показывать активность, которая считается неотъемлемой частью формирования интеллектуальных свойств личности, ее самостоятельности и предприимчивости. Познавательная активность как педагогическое проявление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, познавательная активность – это конфигурация самоорганизации и самореализации учащегося; с другой – познавательная активность рассматривается как итог особых усилий учителя в организации познавательной работы школьника.

В активизации познавательной работы школьников огромную роль играет умение учителя вдохновлять ученика к осмыслению логики и очередности в изложении учебного материала, к выделению в нем ключевых и значительных положений. Г. И. Щукина оценивала познавательную активность как «ценное и сложное личностное приобретение учащегося, активно формирующееся в школьные годы», которое «выражает особенное положение ученика и его отношение к деятельности»³.

Материалы и методы

Исследование, проводимое нами, содержало несколько этапов. Целью первого этапа констатирующего эксперимента было определение исходного уровня развития познавательной активности у учащихся начальной школы.

В исследовании приняли участие 497 учащихся контрольной и экспериментальной групп. Контрольные и экспериментальные группы были практически одинаковы в количественном и качественном отношении.

В большей степени апробированы и зарекомендовали себя с наилучшей стороны в психолого-педагогической диагностике методы фиксации и анализа, часто задаваемых детьми вопросов и метод анализа и фиксации вопросов, спровоцированных определенной ситуацией [6]. С целью определения вопросительно-познавательной активности детей младшего школьного возраста мы использовали методику Т. А. Серебряковой «Оценка вопросительных проявлений у детей». Данные, которые мы получили во время обследования учащихся, позволили оценить уровень познавательной активности у школьников в экспериментальной и контрольной группах. Все задания Г-И-Т имели максимальный балл 5. Мы проанализировали полученные дан-

ные посредством выявления уровня развития познавательной активности путем сложения (суммирования) баллов.

В процессе анализа результатов методики нами были выявлены количественные показатели, отраженные в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учащихся по уровням развития познавательной активности (нулевой срез)

Уровень	Группа			
	КГ		ЭГ	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Высокий	16	10,8 %	16	10,8 %
Средний	72	48,7 %	71	47,6 %
Низкий	60	40,5 %	62	41,6 %

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что у учащихся начальных классов доминирует низкое и среднее развитие познавательной активности.

Поскольку развитие познавательной активности происходит в процессе взаимодействия в условиях начальной школы, нами на этапе констатирующего эксперимента проводилась диагностика «Рукавички» (Г. Л. Цукерман) с целью фиксирования готовности учащихся к межличностному взаимодействию. Итоги входной диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностического среза на начальном этапе

Группа	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, готовых к взаимодействию	% учащихся, готовых к взаимодействию
КГ	148	25	16,8 %
ЭГ	149	24	16,1 %

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа экспериментальной деятельности способствовали пониманию необходимости проведения целенаправленной работы по оптимизации взаимодействия педагога с учащимися и учащихся между собой и развитию познавательной активности младших школьников в условиях классно-урочной модели обучения с использованием технологии «Step by step». Поэтому на втором этапе эксперимента нами были разработаны и апробированы краткосрочные планы с использованием технологии «Step by step». Данные планы, на наш взгляд, должны будут способствовать как улучшению качества взаимодействий педагога с учащимися и учащихся между собой, так и повышению уровня познавательной активности.

На этапе формирующего эксперимента разработанные нами краткосрочные планы с применением данной технологии мы внедряли в экс-

³ Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 2001. 415 с.

периментальных классах, а в контрольных вели уроки по традиционной методике преподавания в младших классах.

Приступая к реализации формирующего эксперимента с учащимися, мы использовали в обучении выявленные нами возможности технологии «Step by step», активизирующие познавательную деятельность учащихся и речевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Исходные положения экспериментального исследования в общих чертах сводятся к следующему: 1) предметом исследования на данном этапе выступает процесс учебно-познавательной деятельности; 2) задача эксперимента – приучение школьника осознавать значение содержания выполняемого действия для эффективного достижения усвоения знаний; 4) главное условие исследования – усвоение учащимися результата действия, полученного при взаимодействии и использовании его в последующем действии в качестве средства осуществления последнего.

Исходные положения, изложенные выше, определяют характер экспериментального обучения на данном этапе и специфику средств активизации познавательной и речевой деятельности.

В своей работе, планируя занятия по технологии «Step by step», нами были использованы творческие самостоятельные работы, разноуровневые задания, которые позволяют организовать углубленное или коррекционное изучение учебных дисциплин на индивидуальном уровне. Данная технология предоставляет возможности для активизации как познавательной, так и речевой деятельности через осуществление объективного и продуктивного взаимодействия в парах, группах, вступая в диалог, общение, разрешая конфликтные ситуации⁴.

На каждом уроке работа организовывалась в центрах активности. В каждом центре учащиеся работали по 10 мин. По истечении времени звучал звонок. Ребята по часовой стрелке переходили из центра в центр. Организованная таким образом работа позволила нам более эффективно использовать время на уроке, а учащиеся на протяжении всего урока были вовлечены в деятельность, частая смена которой позволила им не устать и сохранить увлеченность на протяжении всего урока.

⁴ Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан от 23 авг. 2012 г. № 1080; Математика : учеб. программа для 1–4 классов уровня начального образования. Астана : НАО им. И. Алтынсарина, 2013. 18 с.; Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2003. 208 с.

Правила работы в центрах активности были разработаны совместно с детьми на начальном этапе. Постоянное напоминание о необходимости соблюдения правил позволило учащимся достичь слаженности в работе, невзирая на трудности во взаимопонимании.

Задания в каждом центре активности построены с использованием трех уровней: репродуктивного, алгоритмического, творческого. Если ученик затрудняется в выполнении какого-либо уровня, то предусмотрено коллективное обсуждение затруднений и помощь. Решение задач, примеров разными способами также было направлено на развитие воображения, творческих способностей, что активизировало учебно-познавательную деятельность учащихся.

В этой работе активное участие принимали все, что создавало у каждого учащегося мотивационный и эмоциональный настрой на серьезную работу по усвоению нового материала.

Результаты исследования

В конце экспериментальной работы мы измеряли уровни познавательной активности учащихся. Для определения уровня познавательной активности учащихся мы использовали методику Т. А. Серебряковой «Оценка вопросительных проявлений у детей».

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни познавательной активности экспериментальной и контрольной групп на конец эксперимента

Уровень	Группа			
	КГ		ЭГ	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Высокий	14	9,4 %	58	38,9 %
Средний	72	48,7 %	64	42,9 %
Низкий	62	41,8 %	27	18,1 %

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащихся с низким уровнем познавательной активности в экспериментальной группе было 62 чел., а стало 27 чел. (снижение на 23,5 %), учащихся со средним уровнем познавательной активности стало меньше с 71 до 64 чел. (снижение составило 4,7 %), а с высоким, творческим уровнем познавательной активности было 16 учеников, стало 58 учащихся (рост составил 28,1 %). По данным результатам можно сказать, что многие учащиеся стремятся проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, найти для этой цели новый способ деятельности.

Сравнительные результаты представлены на рисунке 4.

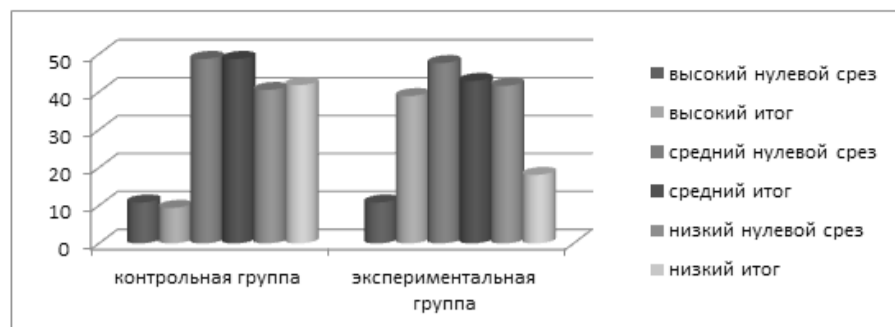


Рис. 4. Сравнительные результаты уровней познавательной активности учащихся экспериментальной и контрольной групп (май 2017 года)

На контрольном этапе эксперимента мы также проводили диагностику «Рукавички» (Г. Л. Цукерман) с целью фиксирования готовности учащихся к межличностному взаимодействию. Итоги данной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностического среза на начальном этапе

Группа	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, готовых к взаимодействию	% учащихся, готовых к взаимодействию
КГ	148	27	18,2 %
ЭГ	149	124	83,2 %

Данные результаты показывают, что количество учащихся, готовых к взаимодействию в контрольной группе, увеличилось незначительно, на 2 %, а в экспериментальной рост составил 67,1 %. Итак, полученные результаты в экспериментальной группе могут служить доказательством эффективности использования технологии «Step by step» и разработанных в рамках этой модели педагогических условий как организационно-педагогической основы развития познавательной активности младших школьников и улучшения качества взаимодействий педагога с учащимися и учащихся между собой.

Обсуждение и заключения

Анализируя результаты, полученные нами в ходе эмпирического исследования, мы пришли к выводу, что необходима организация учебного процесса на основе выделенных нами средств активизации познавательной активности школьников и взаимодействия посредством технологии «Step by step». Обобщенность знаний и способов действий повышала активность и успешность деятельности, усиливала ее познавательную мотивацию, особенно при решении творческих, нестандартных заданий. В процессе исследования у учащихся возросло внимание к личностному процессу мышления, к его операционной стороне. «Открытия», которые делали ученики при решении познавательных заданий, оказывались более весомыми и субъективно бо-

лее значимыми, чем успехи в стандартизированной предметной деятельности. В связи с этим повышалась и ценность познавательной деятельности, укреплялась потребность в ней.

Анализ взаимодействий участников педагогического процесса убедительно свидетельствует об актуальности и перспективности данного направления в развитии школьников.

Результаты эксперимента на данном этапе исследования дают основание утверждать, что эффективность процесса формирования у школьника умения работать детерминирована наличием в системе его познавательных действий осознанной цели. В этом случае такая цель выступает ближайшим мотивом ряда взаимосвязанных действий.

Список использованных источников

1. Хансен К. А., Кауфманн Р. К., Уолли К. Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» – первая часть учебно-методического комплекта «Сообщество» / предисловие П. А. Коглин. М. : Гендальф, 2001. 276 с.
2. Бабанский Ю. К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении // Избр. педагог. труды / сост. М. Ю. Бабанский. М. : Педагогика, 2003. 560 с.
3. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. 2004. № 3. С. 28–31.
4. Вергелес Г. И. Технологии обучения младших школьников : учеб. пособие для вузов: для бакалавров. СПб. : ПИТЕР, 2017. 254 с.
5. Хуторской А. В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 36–47.
6. Макеева Т. Г. Тестируем детей. М. : Феникс, 2007. 352 с.
7. Инновационные процессы в системе начального образования / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев, С. П. Баранов, Д. И. Латышина, Е. В. Борисова, М. А. Олейникова [и др.]. М. : Прометей, 2012. 212 с.

Поступила 05.11.2018;
принята к публикации 14.11.2018.

Об авторе:

Никитина Елена Сергеевна, аспирант кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», (634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, д. 60), lukowskij@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

References

1. Khansen K.A., Kaufmann R.K., Walsh K.B. Organization of a Child-Oriented Program: The Community Program – the first part of the Community Learning Toolkit. Preface P.A. Koglin. Moscow, Gandalf, 2001. 276 p. (In Russ.)
2. Babansky Yu.K. Activity and independence of students in training. *Izbr. pedagog. trudy* = Izbr. the teacher. Works. Comp. M.Yu. Babansky. Moscow, Pedagogy, 2003. 560 p. (In Russ.)
3. Alekseeva L.N. Innovative technologies as a resource for experiment. *Uchitel'* = Teacher. 2004; 3: 28–31. (In Russ.)
4. Vergeles G.I. Technologies of teaching younger schoolchildren: a manual for universities: for bachelors. St. Petersburg, Peter, 2017. 254 p. (In Russ.)
5. Khutorskoy A.V. Meta-subject content in the standards of the new generation. *Shkol'nye tekhnologii* = School of technology. 2012; 4: 36–47. (In Russ.)
6. Makeeva T.G. We test children. Moscow, Phoenix, 2007. 352 p. (In Russ.)
7. Innovative processes in primary education / E.N. Zemlyanskaya, L.K. Veretennikova, A.E. Dmitriev, S.P. Baranov, D.I. Latyshina, E.V. Borisova, M. A. Olejnikova [and other]. Moscow, Prometej, 2012. 212 p. (In Russ.)

*Submitted 05.11.2018;
revised 14.11.2018.*

About the author:

Elena S. Nikitina, Postgraduate, Department of social pedagogy, Tomsk state pedagogical university (60 Kievskaya St., Tomsk, 634061, Russia), lukowskij@mail.ru

*The author has read and approved
the final manuscript.*

УДК 378(045)

Педагогические условия формирования социально-значимых качеств младших школьников во внеурочной деятельности

Н. Ф. Пупкова

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
nelli.pup87@yandex.ru*

Введение: в статье рассмотрены педагогические условия, обеспечивающие формирование социально-значимых качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Материалы и методы: методологическими ориентирами послужили логический, социокультурный подходы, теоретический анализ научной литературы, обобщение, систематизация, классификация результатов исследования.

Результаты исследования: результаты исследования имеют научное и практическое значение для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Обсуждение и заключения: в результате реализации педагогических условий (активизация социально-творческой деятельности младших школьников во внеурочной деятельности, формирование социально-значимых качеств в рамках практикума «Время самопознания», вовлечение учащихся старших классов и учащихся младших классов в совместную социально-значимую деятельность, организация доверительного взаимодействия в структуре «родитель – учащийся – педагог») во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений будут сформированы такие социально-значимые качества младших школьников, как духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, ответственность, коммуникативность, самостоятельность, мотивация к непрерывному личностному росту, позволяющие им успешно функционировать в качестве полноправного члена школы, семьи, социума.

Ключевые слова: педагогические условия, внеурочная деятельность, социально-значимые качества младших школьников.

Благодарности: автор выражает благодарность профессору Л. П. Карпушиной за ценные советы в процессе написания данной статьи.

Pedagogical conditions of socially significant qualities formation in younger students in extracurricular activities

N. F. Pupkova

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

nelli.pup87@yandex.ru

Introduction: the article discusses the pedagogical conditions that ensure the formation of socially significant qualities among younger students in extracurricular activities.

Materials and Methods: logical, sociocultural approaches, theoretical analysis of scientific literature, generalization, systematization, classification of research results served as methodological guidelines.

Results: the research results are of scientific and practical importance for the upbringing and socialization of younger schoolchildren in extracurricular activities.

Discussion and Conclusions: as a result of the implementation of pedagogical conditions (activation of social and creative activities of younger students in extracurricular activities; the formation of socially significant qualities in the implementation of the workshop «Time of self-knowledge»; the involvement of high school students and junior high school students in a joint socially significant activity; the structure: parent – student – teacher) in the overtime activities of general education institutions such socially significant to qualities of younger schoolchildren as spiritual-moral and value-semantic orientations, responsibility, communication, independence, motivation for continuous personal growth, allowing them to function successfully as a full member of the school, family, society.

Key words: pedagogical conditions, extracurricular activities, socially significant qualities of younger students.

Acknowledgements: the author would like to thank the Professor L. P. Karpushina for the valuable advice during the writing the article.

Введение

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к воспитанию ответственной, активной, духовно богатой личности. Общественный заказ на формирование социально-значимых качеств у обучающихся определен Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»¹, Национальным проектом «Развитие образования»².

Обзор литературы

В современной науке проблема формирования социально-значимых качеств подрастающего поколения находится в центре внимания. Становление данных качеств у обучающихся влияет на процесс и результат воспитания, саморазвития, имеет общественную значимость и способствует адаптации и успешной жизнедеятельности их в обществе.

Опираясь на работы Т. А. Бурцевой [1], А. А. Костюченко [2], А. В. Пискуновой [3], Н. Б. Русских [4], А. Н. Усачёвой [5], О. А. Шариной [6] и др., на нормативно-правовые документы, мы определяем *социально-значимые качества младшего школьника* как комплекс взаимосвязанных между собой личностных качеств

(духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, ответственность, коммуникативность, самостоятельность, мотивация к непрерывному личностному росту), имеющих социальную значимость и способствующих адаптации и успешной жизнедеятельности обучающегося в обществе [7].

Особо следует отметить важность активной работы в формировании социально-значимых качеств у младших школьников во внеурочной деятельности [8]. Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе³.

Материалы и методы

Методологическими ориентирами нашего исследования являются логический, социокультурный подходы, теоретический анализ научной литературы, обобщение, систематизация, классификация результатов исследования.

Результаты исследования

Для формирования социально-значимых качеств младших школьников во внеурочной деятельности необходимо реализовать следующие *педагогические условия*: активизация социально-

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 2012. Ст. 66, Ст. 2, Ст. 42.

² Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы // URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 14.11.2018).

³ Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования : Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 01.01.2001-33-296) // Вестник образования. 2011. № 11. С. 4–20.

творческой деятельности младших школьников во внеурочной деятельности; формирование социально-значимых качеств в рамках практикума «Время самопознания»; вовлечение учащихся старших классов и учащихся младших классов в совместную социально-значимую деятельность; организация доверительного взаимодействия в структуре родитель – учащийся – педагог.

Первое педагогическое условие направлено на активизацию социально-творческой деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

В нашем исследовании под *социально-творческой деятельностью* мы рассматриваем совокупность добровольных социально-значимых действий, в рамках которых человек посредством выполнения творческих задач и заданий формирует свои личностные качества, овладевает общечеловеческими ценностями в социуме. Младший школьный возраст более всего предрасположен к участию в социально-творческой деятельности. Этому способствует и социальная ситуация, в которой происходит становление творческой активности личности младшего школьника, и те психические новообразования, которые типичны для него: любознательность, интерес к необычному. Так, для активизации социально-творческой деятельности во внеурочное время предлагаются следующие формы: беседы, консультации с родителями, концерты, театрализованные представления, занятия артпедагогической направленности, исследовательские и социально-творческие проекты, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, социально-значимые акции, экскурсии, творческие вечера и др. Рекомендуется реализовать нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности: тематический праздник с проведением флешмоба с учащимися начальной школы, совместное мероприятие с родителями учащихся; внеклассное мероприятие с использованием метода проекта.

Второе педагогическое условие – формирование социально-значимых качеств в ходе реализации практикума «Время самопознания».

Практикум представляет возможности для осуществления более тесной связи и общения между младшими школьниками, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей, а также развивающей такие социально-значимые качества младших школьников, как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к личностному росту. Тематический план программы практикума состоит из пяти разделов: 1) «*Секреты общения*» (формирование социально-значимого качества «Ком-

муникативность»); 2) «*Шаг к самостоятельности*» (формирование социально-значимого качества «Самостоятельность»); 3) «*Чистой совести примета – поступь легкая моя*» (формирование социально-значимого качества «Ответственность»); 4) «*Школа успеха*» (формирование мотивации к личностному росту); 5) «*Дорога добра*» (формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентаций). Для младших школьников также были разработаны занятия артпедагогической направленности (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, изотерапия и др.), реализованы различные типы занятий (занятие-игра, занятия-фантазия, занятие-спектакль, занятие-путешествие, занятие-творчество, занятие самостоятельного поиска знаний и др.).

Третье педагогическое условие – вовлечение учащихся старших классов и учащихся младших классов в совместную социально-значимую деятельность.

В рамках нашего исследования мы считаем, что для формирования социально-значимых качеств у младших школьников необходимо с учащимися старших классов преобразовать совместную социально-значимую деятельность. Под *социально-значимой деятельностью* мы рассматриваем совокупность активных действий, направленных на воспитание у обучающихся развития практических социально-значимых умений и навыков, позволяющих им позитивно изменять свою социальную сущность, а также окружающий мир. Большое значение имеют *социально-значимые акции*. Акция включает в себя последовательность следующих этапов: мотивация, планируемые действия и завершающий этап. Первый этап – мотивация. Дети должны знать, на решение какой социальной проблемы направлена акция, почему они должны в ней участвовать. Второй этап – реализация сценария социальной акции. Третий этап – завершающий, который предполагает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

Внедрение социально-значимых акций в совместную деятельность учащихся старших и младших школьников является важным компонентом их социальной адаптации в школьной среде: создается благоприятное социальное пространство для раскрытия личности младшего школьника в стенах школы и за её пределами; появляется выбор внеурочной деятельности, возможность приобретения большего количества полезных знаний, умений, навыков, в том числе и социально-значимых.

Четвертое педагогическое условие – организация доверительного взаимодействия в структуре: «родитель – учащийся – педагог».

Для формирования доверительного пространства необходимо *доверительное взаимодействие между педагогом и учащимся*. Духовный мир педагога должен быть открыт: это порождает доверие к педагогу, желание поделиться с ним, вступить в диалог. Дети хотят видеть в своих педагогах прежде всего личность, а затем уже учителя-профессионала. Из многочисленных учительских качеств младшие школьники выделяют справедливость, требовательность, доброту, простоту, чуткость, организованность, нравственную чистоту. А ведь эти качества не столько профессиональные, сколько личностные.

Для успешного формирования социально-значимых качеств у младших школьников необходимо создать *доверительное взаимодействие «педагог-родитель»* по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком и остро возникающим вопросам семейного воспитания. В настоящее время наблюдается отчуждение родителей от школы. Без педагогического анализа причин, результатов наблюдений, педагогических рекомендаций в работе с родителями младших школьников неприемлемо указывать о неуспеваемости детей и о недостатках в воспитании, об их проступках и прегрешениях с одновременным требованием «принять меры». Необходимо проводить еженедельные консультации учителя с родителями младших школьников. Они помогают установить непосредственный контакт с каждым членом семьи трудного учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка.

Обсуждение и заключения

Таким образом, в результате реализации педагогических условий (активизация социально-творческой деятельности младших школьников во внеурочной деятельности; формирование социально-значимых качеств в рамках практикума «Время самопознания»; вовлечение учащихся старших классов и учащихся младших классов в совместную социально-значимую деятельность; организация доверительного взаимодействия в структуре родитель – учащийся – педагог) во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений будут сформированы такие социально-значимые качества младших школьников, как духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, ответственность, коммуникативность, самостоятельность, мотивация к непрерывному личностному росту, позволяющие им успешно функционировать в качестве полноправного члена школы, семьи, социума.

Список использованных источников

1. Бурцева Т. А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеурочной де-

ятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2005. 22 с.

2. Костюченко А. А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2010. 25 с.

3. Пискунов А. В. Формирование социально-значимых качеств личности у слушателей духовного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2010. 23 с.

4. Русских Н. Б. Формирование социально-значимых качеств личности старшеклассников в условиях дифференцированного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2001. 25 с.

5. Усачёва А. Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников средствами игровой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011. 24 с.

6. Ширина О. А. Перечень личностных качеств младших школьников // Молодой ученый. 2017. № 32. С. 108–112.

7. Пупкова Н. Ф., Карпушина Л. П. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1. С. 42–47.

8. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 177 с.

Поступила 19.10.2018;
принята к публикации 02.11.2018.

Об авторе:

Пупкова Наиля Фяритовна, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), nelli.pup87@yandex.ru

Автор прочитал и одобрил
окончательный вариант рукописи.

References

1. Burtseva T.A. Formation of socially significant qualities of the personality of the student in extracurricular activities: author. dis. ... Cand. ped. sciences. Kostroma, 2005. 22 p. (in Russ.)

2. Kostyuchenko A.A. Formation of socially significant personality traits of students in the conditions of student self-government: author. dis. ... Cand. ped. sciences. Voronezh, 2010. 25 p. (in Russ.)

3. Piskunov A.V. Formation of socially significant personal qualities among the listeners of a spiritual educational institution: author. dis. ... Cand. ped. sciences. Kostroma, 2010. 23 p. (in Russ.)

4. Russkikh N.B. Formation of socially significant personal qualities of high school students in the conditions of differentiated education: author. dis. ... Cand. ped. sciences. Kirov, 2001. 25 p. (in Russ.)

5. Usacheva A.N. Formation of responsibility as a quality personality of younger school-children by means of play activity: author. dis. ... Cand. ped. sciences. Volgograd, 2011. 24 p. (in Russ.)

6. Shirina O.A. The list of personal qualities of younger students. *Molodoy uchenyy* = Young Scientist. 2017; 32: 108–112. (in Russ.)

7. Pupkova N.F., Karpushina L.P. Formation of socially significant qualities in younger schoolchildren as a psychological and pedagogical problem. *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye* = The Humanities and Education. 2016; 1: 42–47. (in Russ.)

8. Baiborodova L.V. Overtime work of school-children in different age groups: a manual for teachers of general education. institutions. Moscow, Enlightenment, 2013. 177 p. (in Russ.)

*Submitted 19.10.2018;
revised 02.11.2018.*

About the authors:

Nailya F. Pupkova, Postgraduate, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), nelli.pup87@yandex.ru

*The author has read and approved
the final manuscript.*

УДК 378(045)

Методическое сопровождение профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования

О. И. Чиранова*, **Л. А. Янкина**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

*chiranovao@yandex.ru

Введение: в статье обоснована необходимость совершенствования методического сопровождения процесса профессионального становления педагога дошкольного образования, предложены пути решения данной задачи в условиях разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ и профессиональных программ повышения квалификации на базе Мордовского государственного педагогического института.

Материалы и методы: при проведении исследования использовались теоретические методы: анализ, систематизация научной и методической литературы, посвященной проблеме профессионального становления педагога, изучение и обобщение педагогического опыта организации методического сопровождения начинающего педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты исследования: проанализированы особенности методического сопровождения профессионального становления начинающего педагога дошкольного образования; выявлены факторы, способствующие совершенствованию данного процесса, предложены условия их реализации на базе взаимодействия вуза и дошкольных образовательных организаций.

Обсуждение и заключения: предложенный способ организации методического сопровождения процесса профессионального становления начинающего педагога дошкольного образования позволит обеспечить систематическое взаимодействие педагогов, способствующее пониманию вариативности педагогических задач, обогащению творческими идеями, установлению новых профессиональных связей, осознанию целостности и непрерывности профессионального самосовершенствования, сделает процесс становления начинающего педагога более результативным и обеспечит его профессиональный рост.

Ключевые слова: компетентный подход, профессионализм, профессиональное становление педагога, методическое сопровождение, дошкольное образование.

Благодарности: исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ) по теме «Тьюторское сопровождение профессионального становления бакалавров дошкольного профиля».

Methodological support of professional development of a novice teacher in the field of preschool education

O. I. Chiranova, L. A. Yankina*

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

**chiranovao@yandex.ru*

Introduction: the article substantiates the need to improve the methodological support of the process of professional formation of a teacher of preschool education, proposes ways to solve this problem in the development and implementation of additional educational programs and professional training programs based on of the Mordovian State Pedagogical Institute.

Materials and Methods: in the study, theoretical methods were used: analysis, systematization of scientific and methodical literature devoted to the problem of professional formation of the teacher, the study and generalization of pedagogical experience of the organization of methodological support of a novice teacher in a preschool educational institution.

Results: the features of methodological support of professional development of a novice teacher of preschool education are analyzed; the factors contributing to the improvement of this process are identified, the conditions of their implementation on the basis of interaction between the University and preschool educational institutions are proposed.

Discussion and Conclusions: the proposed method of organization of methodical support of process of professional development of the novice teacher of preschool education will help to ensure the systematic engagement of teachers contributing to the understanding of the variability of the educational goals of the enrichment of creative ideas, establish new professional relationships, awareness of the integrity and continuity of occupational self-improvement, will make the process of becoming a novice teacher is more efficient and will provide professional growth.

Key words: competence approach, professionalism, professional development of the teacher, methodological support, pre-school education.

Acknowledgements: the study was performed under a grant to conduct scientific research on priority areas of scientific activities of universities-partners in networking (South Ural state humanitarian-pedagogical University and Mordovian State Pedagogical Institute) on the theme «Tutor support professional development of bachelors of preschool».

Введение

В условиях качественных изменений модернизации системы образования предъявляются все более высокие требования к профессиональным качествам педагога, таким как инициативность, способность к анализу существующей ситуации и решению проблем различной сложности на основе имеющихся знаний, самостоятельность и ответственность в принятии решений в постоянно меняющихся условиях, готовность работать в инновационном пространстве [1; 2]. В связи с этим актуальной является проблема совершенствования процесса профессионального становления педагога и создания «механизмов непрерывного профессионального развития»¹.

Проблеме профессионального становления посвящены труды многих ученых-исследователей, таких как Э. Ф. Зеер, Т. В. Киселева, К. М. Левитан, А. К. Маркова, Б. П. Невзоров,

Ю. П. Поваренков и др. В своих исследованиях ученые по-разному определяют понятие «профессиональное становление», отождествляют его с такими понятиями, как «профессиональная подготовка», «профессиональное развитие», «профессиональное формирование», «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональная пригодность», «профессионализация», «идентификация личности с профессией», «самореализация в профессии», «вхождение в профессию».

Под профессиональным становлением будем понимать «прогрессивный, поэтапный процесс преобразования личности, сопровождающийся формированием и развитием устойчивых качеств и свойств на основе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками путем ее самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности»² [3].

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 18.05.2018)

² Боликова Л. Ю., Шурыгина Ю. А. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 574.

Анализ различных точек зрения позволяет выделить следующие этапы профессионального становления педагога:

- 1) формирование профессиональных мотивов;
- 2) профессиональное образование;
- 3) профессиональная адаптация;
- 4) самостоятельная профессиональная деятельность.

Научные исследования К. Ю. Белой, М. С. Гвоздевой, Л. М. Денякиной, Н. Н. Лященко, Л. В. Поздняк и др. убедительно доказывают, что трудности у многих педагогов возникают в первые годы осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

Приходя в образовательное учреждение, молодой специалист ощущает отсутствие опыта работы, боится оценки администрации, критики опытных коллег, волнуется, боясь что-либо упустить. Для успешного освоения профессионально ориентированных видов деятельности, для исключения неудовлетворенности своей деятельностью, а также самоактуализации и самореализации личностного потенциала в профессии начинающему педагогу необходима целенаправленная помощь. Большинство молодых педагогов нуждаются в получении дополнительной методической, психолого-педагогической, управленческой информации. Процесс вхождения в профессию, адаптации к самостоятельной профессиональной деятельности – достаточно длительный и серьезный, важное место в нем занимает *методическое сопровождение профессионального становления начинающего педагога*.

Обзор литературы

Организации методического сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательных учреждениях посвящен ряд научно-педагогических исследований, где под методическим сопровождением понимают:

– «взаимодействие, направленное на оказание помощи субъекту развития в решении проблем»³ (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский) [4];

– «деятельность по разрешению актуальных проблем профессионального развития педагогического персонала и созданию условий для его непрерывного развития, осуществляемая на-

учно-методической службой образовательного учреждения»⁴;

– «комплекс взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивающий оказание разносторонней помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры»⁵ (Т. В. Фиалкина) [5];

– «целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагога, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей»⁶ (К. А. Рахимова) [6].

Ряд исследователей анализируют проблему организации методического сопровождения педагога дошкольного образования. Так, по мнению Л. И. Фалюшиной, методическое сопровождение педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности [7]. В. А. Новицкая под методическим сопровождением понимает «специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта»⁷. К. Ю. Белая определяет методическое сопровождение как целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на оказание конкретной практической помощи воспитателям [8].

⁴ Обласова Л. С. Научно-методическое сопровождение педагогического персонала в становлении образовательного учреждения как «обучающейся организации»: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2010. С. 11. URL: <https://dvs.rsl.ru/MordGPI/Vrr/SelectedDocs?docid=/rsl01004000000/rsl01004862000/rsl01004862842/rsl01004862842.pdf> (дата обращения: 09.06.2018).

⁵ Фиалкина Т. В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута // Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 32.

⁶ Рахимова К. А. Методическое сопровождение профессионального роста педагога. URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=23430> (дата обращения: 11.06.2018).

⁷ Новицкая В. А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. С. 8. URL: <https://dvs.rsl.ru/MordGPI/Vrr/SelectedDocs?docid=%2Frsl01003000000%2Frsl01003320000%2Frsl01003320096%2Frsl01003320096.pdf> (дата обращения: 18.05.2018).

³ Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2005. Т. 5. № 12. С. 109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853750> (дата обращения: 09.06.2018).

Таким образом, анализ исследований показывает, что методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) традиционно осуществляется старшим воспитателем, профессиональными задачами которого являются: анализ деятельности воспитателя в педагогическом процессе, получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности; проектирование и помощь в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения; организация и координирование взаимодействия воспитателей друг с другом, а также с другими субъектами педагогического процесса; организация процесса самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности начинающего педагога.

Материалы и методы

При проведении исследования использовались теоретические методы: анализ, систематизация научной и методической литературы, посвященной проблеме профессионального становления педагога, изучение и обобщение педагогического опыта организации методического сопровождения начинающего педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты исследования

Методическое сопровождение начинающего педагога в период осуществления самостоятельной профессиональной деятельности – процесс интегрированный, включающий в себя диагностику проблем, возникающих в профессиональной деятельности, мотивацию, планирование, координацию и контроль начального этапа профессионального развития педагога ДОУ. По нашему мнению, этот процесс не должен ограничиваться плоскостью «воспитатель – методист (старший воспитатель)», а может осуществляться также в плоскостях «воспитатель – вуз», «воспитатель – воспитатель».

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (далее – МГПИ) сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями г. о. Саранск, в первую очередь, как базовыми площадками, на которых организуется педагогическая практика студентов. Отметим, что взаимодействие вуза и ДОУ будет носить более системный характер, выходить за рамки организации учебной деятельности студентов при условии создания на базе института условий для методического сопровождения начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения уровня их профессиональной компетентности.

Одним из таких условий является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и профессиональных программ повышения квалификации. Методическое сопровождение начинающих специалистов ДОУ на курсах повышения квалификации осуществляется посредством обсуждения вопросов теории и практики дошкольного образования, проблем профессиональной деятельности, что мотивирует слушателей на их решение, создает условия для овладения новой информацией о содержании и методах дошкольного образования, является важным аргументом профессионального самосовершенствования.

На базе МГПИ разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы и профессиональные программы повышения квалификации: «Игровой стретчинг для дошкольников и младших школьников», «Дополнительные образовательные услуги в дошкольном образовательном учреждении: технология разработки программы и ее реализация», «Использование народной и музейной педагогики в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования», «Музыкальное образование детей дошкольного и школьного возраста в свете требований ФГОС, профессионального стандарта педагога», «Организация работы по реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении», «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Педагогическое проектирование и диагностика в профессиональной деятельности работников дошкольного образования», «Современные психолого-педагогические образовательные технологии в деятельности педагогов учреждений общего и дошкольного образования», «Современные технологии обучения дошкольников второму языку», «Технология непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО» и др. Прежде всего, это курсы, на которых рассматриваются вопросы, связанные с технологическим обеспечением дошкольного образования, например: «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», «Развитие познавательного интереса детей в проектной деятельности», коммуникацией участников образовательных отношений, например, «Взаимодействие участников образовательных отношений в проектной деятельности».

Подготовка и проведение занятий может осуществляться преподавателем вуза при непосредственном участии как опытных, так и начинающих педагогов ДОУ. Формы участия педагогов ДОУ в подготовке и проведении занятий различны. Педагоги могут вносить поправки в круг

проблем, рассматриваемых на занятиях; корректировать вопросы и задания для молодых специалистов с учетом реальной практической деятельности, собственного опыта профессиональной деятельности, что обеспечивает перенос знаний в различные педагогические ситуации. Для педагогов участие в подготовке и проведении занятий является способом осмысления и обобщения профессионального опыта, актуализации соответствующих знаний, это один из путей профессионального роста педагога.

Обсуждение и заключение

Организованное таким образом методическое сопровождение процесса профессионального становления начинающего педагога ДОО позволит обеспечить систематическое взаимодействие педагогов, способствующее пониманию вариативности педагогических задач, обогащению творческими идеями, установлению новых профессиональных связей, осознанию целостности и непрерывности профессионального самосовершенствования, сделает процесс становления начинающего педагога более результативным и обеспечит его профессиональный рост.

Список использованных источников

1. Vinokurova N. V. Mazurenko O. V. Development of future pedagogues' professional competence of apre-school educationale stablishmentin the sphere of literary education of preschool children // *Life Science Journal*. 2014. 11(11). С. 672–675. URL: https://nova.rambler.ru/cl?rex=521B6C940A3DDC8B&block=serp&st=1527261429&id=title_1&rnd=0.16130962581016695&key=4Vj28pjXfbQCMhhwrA40S8rQL847GKIFuzyJFeGk6KJ9DVLCJNbYSffv2B47_O1fCoDQ6ar7fND60z5rlNLO4Va066iibKG1Va9KTM-R5uIzap7iEeQVa2bpAaxofjg7xOPF_PwHmsCOTW_XhcJQdwD98JgNXa25EnAVhSPleG7TG0MJg554gksQ808TEbwvbxDXJj1pgDG2ZzXN_poXX5w==&_URL=http%3A%2F%2Fwww.lifesciencesite.com%2FIsj%2Flife1111%2F124_261211ife11114_672_675.pdf (дата обращения: 19.05.2018).

2. Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Практико-ориентированный подход к подготовке современного учителя начальных классов // *Гуманитарные науки и образование*. 2016. № 4 (28). С. 77–83. URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/fc8/4_28_-_oktyabr_dekabr_.pdf (дата обращения: 19.05.2018).

3. Боликова Л. Ю., Шурыгина Ю. А. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании // *Известия ПГПУ им. В. Г. Беллинского*. 2011. № 24. С. 573–575.

4. Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2005. Т. 5. № 12. С. 109–123. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=12853750> (дата обращения: 09.06.2018).

5. Филалкина Т. В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута // *Пермский педагогический журнал*. 2014. № 5. С. 31–37.

6. Рахимова К. А. Методическое сопровождение профессионального роста педагога. URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=23430> (дата обращения: 11.06.2018).

7. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в ДОО. М. : АРКТИ, 2003. 259 с.

8. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М. : Астрель, 2003. 400 с.

Поступила 04.06.2018;
принята к публикации 26.06.2018.

Об авторах:

Чиранова Ольга Ивановна, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, chiranovao@yandex.ru

Янкина Лариса Александровна, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, jankina@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Чиранова Ольга Ивановна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; подготовка начального варианта текста.

Янкина Лариса Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, доработка текста.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Vinokurova N.V. Mazurenko O.V. Development of future pedagogues' professional competence of apre-school educationale stablishmentin the sphere of literary education of preschool children. *Life Science Journal*. 2014; 11 (11): 672–675. Available at: https://nova.rambler.ru/cl?rex=521B6C940A3DDC8B&block=serp&st=1527261429&id=title_1&rnd=0.16130962581016695&key=4Vj28pjXfbQCMhhwrA40S8rQL847GKIFuzyJFeGk6KJ9DVLCJNbYSffv2B47_O1fCoDQ6ar7fND60z5rlNLO4Va066iibKG1Va9KTM-R5uIzap7iEeQVa2bpAaxofjg7xOPF_PwHmsCOTW_XhcJQdwD98JgNXa25EnAVhSPleG7TG0MJg554gksQ808TEbwvbxDXJj1pgDG2ZzXN_poXX5w==&_URL=http%3A%2F%2Fwww.lifesciencesite.com%2FIsj%2Flife1111%2F124_261211ife11114_672_675.pdf

URL=http%3A%2F%2Fwww.lifesciencesite.com%2F1sj%2Flife1111%2F124_26121life111114_672_675.pdf (accessed 19.05.2018).

2. Kuznetsova N.V., Maslova S.V., Chiranova O.I. Practice-oriented approach In training a modern primary school teacher. *Gumanitarnye nauki i obrazovaniye* = The Humanities and Education. 2016; 4 (28): 77–83. Available at: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/fc8/4_28_-_oktyabr_dekabr_.pdf (accessed 19.05.2018) (In Russ.)

3. Bolikova L.Yu., Shurygina Yu.A. The essence of the concept «professional development of the individual» in the modern knowledge. *Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo* = Proceedings of the PSPU them. V.G. Belinsky. 2011; 24: 573–575 (In Russ.)

4. Berezhnova L.N., Bogoslovskij V.I. Support in education as a technology for solving development problems. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena* = News of A.I. Herzen Russian state pedagogical University. 2005; 5 (12): 109–123. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853750> (accessed 09.06.2018) (In Russ.)

5. Fialkina T.V. Methodological support of teacher's professionalization on the basis of individual educational route. *Permskij pedagogicheskij zhurnal* = Perm pedagogical journal. 2014; 5: 31–37. (In Russ.)

6. Rakhimova K.A. Methodological support of professional growth of the teacher. Available at: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=23430> (accessed 11.06.2018) (In Russ.)

7. Falyushina L.I. Quality management of educational process in PEI. Moscow, ARKTI, 2003. 259 p. (In Russ.)

8. Belaya K.Yu. 300 answers to the questions of the head of the kindergarten. Moscow. Astrel', 2003. 400 p. (In Russ.)

*Submitted 04.06.2018;
revised 26.06.2018.*

About the authors:

Olga. I. Chiranova, Associate Professor, Department of methods of preschool and primary education, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), chiranovao@yandex.ru

Larisa A. Yankina, Associate Professor, Department of methods of preschool and primary education, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), jankina@mail.ru

Contribution of the authors:

Olga. I. Chiranova – theoretical analysis of the literature on the problem of research, preparation of initial text

Larisa A. Yankina – theoretical analysis of the literature on the problem of research, data collection, revision of the text.

*All authors have read and approved
the final manuscript.*

УДК 37.01: 130.2

Развитие информационной культуры студенчества в образовательной среде университета

Г. М. Щевелева^{1*}, В. Ф. Манухов^{2}**

¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», г. Воронеж, Россия

²ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск, Россия

*galms@mail.ru, **manuhov@mail.ru

Введение: в статье анализируются проблемы повышения уровня информационной культуры обучающихся как задачи первостепенной важности в современном информационно-образовательном пространстве. Целью исследования является рассмотрение особенностей и дидактического содержания процесса формирования информационной культуры личности студентов.

Материалы и методы: в исследовании использовались методы теоретического анализа дидактического содержания общекультурной информационно-образовательной среды университета; психолого-педагогические диагностические методики для определения уровня информационной культуры обучающихся, выявляющие соответствующие характеристики личности студентов, относящиеся к процессу формирования их информационной культуры.

Результаты исследования: определено понятие «информационная культура личности», исследованы методические и организационно-технологические основы развития информационной культуры обучающихся, определяемые как способности и потребности человека использовать доступные информаци-

онные возможности для систематического и осознанного поиска новых знаний, их интерпретации и распространения. Геоинформационная культура подразумевает развитое геоинформационное мышление и должна способствовать формированию информационных ценностей, творческих географических способностей и умений, позволяющих обучающимся приобретать геоинформационную компетентность. Анализ результатов диагностического исследования «Информационная культура личности студента как будущего специалиста», охватывавшего студентов бакалавриата направлений подготовки «Прикладная информатика в образовательной деятельности» и «Картография и геоинформатика», свидетельствует о позитивном процессе развития информационной и геоинформационной культуры наших студентов, об эффективности предлагаемых обучающимся образовательных программ.

Обсуждение и заключения: информационная культура личности студента выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений и компетенций, направленных на взаимодействие с современной информационной средой. Она определена нами как одна из составляющих общей культуры человека, как совокупность информационного мировоззрения, системы знаний, умений, информационной компетентности, обеспечивающих целенаправленную деятельность в сфере прикладной информатики по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей личности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Геоинформационная культура представляется нами как проявление геоинформационной компетентности человека, включающей знание географической картины мира, сформированное геоинформационное мышление, владение методиками геоинформатики и ее терминологией, необходимые для профессиональной деятельности в области картографии и геоинформатики в современном информационном пространстве.

Ключевые слова: общество знаний и информации, информационная компетентность, культурологическая среда университета, информационная культура личности, геоинформатика, геоинформационная культура.

Благодарности: авторы выражают благодарность рецензенту за полезные рекомендации.

Development of information culture of students in the educational environment of the University

G. M. Shchevelyova^{a*}, V. F. Manukhov^{b**}

^aVoronezh State Agricultural University after Emperor Peter the Great, Voronezh, Russia

^bNational Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia

*galms@mail.ru, **manuhov@mail.ru

Introduction: the article analyzes the problems of increasing the level of information culture of students as a problem of primary importance in the modern information and educational space. The aim of the study was to consider the features and didactic content of the process of formation of information culture of students' personality.

Materials and Methods: the study used the methods of theoretical analysis of didactic content of general cultural information and educational environment of the University; psychological and pedagogical diagnostic techniques to determine the level of information culture of students, revealing the relevant characteristics of the personality of students related to the process of formation of their information culture.

Results: the concept of «Information culture of the person» is defined, methodical and organizational and technological bases of development of information culture of students are investigated, defined as abilities and needs of the person to use available information opportunities for systematic and conscious search of new knowledge, their interpretation and distribution. Geoinformation involves the development of a culture of thinking and should contribute to the formation of the information values, creative geographic abilities and skills, allowing learners to acquire geoinformation competence. The analysis of the results of the diagnostic study «Information culture of the student's personality as a future specialist», covering undergraduate students of the areas of training «Applied Informatics in educational activities» and «Cartography and Geoinformatics», indicates the positive process of development of information and geoinformation culture of our students, the effectiveness of the educational programs offered to students.

Discussion and Conclusions: information culture of the student's personality is expressed in the presence of a complex of knowledge, skills and competencies aimed at interaction with the modern information environment. It is defined by us as one of the components of the general human culture, as a set of information worldview, system of knowledge, skills, information competence, providing targeted activities in the field of applied informatics for the optimal satisfaction of individual information needs of the individual using information and communication technologies. Geographic information culture is represented by us as a manifestation of human geographic information competence, including knowledge of the geographical picture of the world, formed

geographic information thinking, knowledge of methods of geoinformatics and its terminology necessary for professional activities in the field of cartography and geoinformatics in the modern information space.

Key words: knowledge and information society, information competence, cultural environment of the University, personal information culture, geoinformatic, geoinformation culture.

Acknowledgements: the authors thank the reviewer for precious recommendations.

Введение

Перемены в сфере современного образования вызваны его принципиально новым пониманием как личностно-ориентированной культурной деятельности, что позволило заложить основы культурно-образовательного развития XXI в. В связи с этим одной из главных задач становится создание информационно-образовательной среды, помогающей взаимодействию студентов и педагогов, самообразованию студентов, повышению уровня их информационной культуры. Для университетов процессы информатизации обучения и повышения уровня информационной культуры личности студентов являются задачами первостепенной важности. Педагоги становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня их информационной культуры.

Целостная концепция формирования информационной культуры студенчества отсутствует. В настоящее время она ассоциируется преимущественно с технико-технологическими аспектами информатизации. Преобладает монодисциплинарный подход, в рамках которого формирование информационной культуры сводится либо к обучению основам получения библиотечно-библиографических знаний, либо к повышению информационной грамотности, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой. Важность каждого из этих направлений сама по себе не вызывает сомнений, но ни одно из них в отдельности не может решить проблему формирования информационной культуры личности.

Целью нашего исследования является рассмотрение особенностей и содержания процесса формирования информационной культуры личности студентов.

Обзор литературы

Понятие «информационная культура» сформировалось во второй половине XX в. в связи с усиленным вниманием к вызовам, процессам и механизмам информационного общества. В культурологии информационную культуру определяют как культуру с аккумулируемой, обрабатываемой и транслируемой в ее рамках информацией.

Информационная культура личности является составляющей частью более широкого понятия культуры личности, под которой понимается система личностных качеств – ум, характер, воображение, память, осознаваемых самой личностью как ценности нашего общества. Информационная культура личности студента как одна из составных частей общей культуры человека представляет совокупность характеристик его информационного мировоззрения, системы компетенций, знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по эффективному удовлетворению личностных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий.

Понятие «информационная культура» в российских изданиях появилось в 70-х гг. прошлого века. Первыми работами, в которых оно применялось, стали статьи К. М. Войханской и Б. А. Смирновой «Библиотекари и читатели об информационной культуре» (сборник материалов известного исследования «Библиотека и информация», 1974 г.), Э. Л. Шапиро «О путях уменьшения неопределенности информационных запросов» (журнал «Научно-технические библиотеки СССР», 1975 г.). В последующие годы в публикациях философов А. А. Виноградова, А. И. Ракитова, Э. П. Семенюка, А. Д. Урсула и др. понятие информационной культуры стало приобретать категориальный статус и использоваться в широком специально-научном и философском контексте. С философской точки зрения информационная культура выступает важнейшим компонентом духовной культуры человека и общества в целом, разных социальных групп, отдельной личности. По мере развития научно-технического прогресса понятие информационной культуры накапливало знания из наук, являвшихся основой для реализации принципиально новых подходов в работе с информацией, обеспечивающих решение проблем информационного кризиса.

Особое влияние на наполнение понятия информационной культуры новым содержанием оказало развитие информатики, вычислительной техники, теории информации, кибернетики, новых информационных технологий. Информа-

ционная культура человека – это часть общечеловеческой культуры, необходимое звено образовательной деятельности как педагогов, так и обучающихся, важная характеристика их информационной компетентности [1].

Информационная культура отражается в присутствии у человека комплекса компетенций, знаний, умений, навыков, рефлексивных установок при взаимодействии с современной информационной средой. Информационная культура проявляется и в интересе к информационной деятельности, в понимании ее важнейшей роли в образовательных процессах, в обоснованном выборе источников информации, овладении алгоритмами их переработки, в целостном применении традиционных, электронных, сетевых информационных ресурсов, в осознании человеком себя как носителя и распространителя информации, в его активном информационном поведении. И. В. Роберт выделила основные педагогические цели развития информационно-культурной личности обучающихся, их подготовки к жизнедеятельности в условиях современного информационного общества [2].

Широта смысла и многозначность трактовки понятия «информационная культура», отсутствие четко сформулированных принципов, задач, целей, средств и условий формирования информационной культуры обусловили необходимость разработки концепции расширения современной системы информационного образования студенчества.

Одной из важнейших задач высшего образования становится выявление у студентов способностей к активной самостоятельной обработке информации с применением технологических средств. Приоритетом при этом считается развитие информационной компетентности личности [3–5].

Источники развития информационной культуры субъектов профессионального образования располагаются в наиболее информационно насыщенных местах. Они определяют стратегические и тактические приоритеты ее формирования, достигая обозначенных целей развития. Вложение материальных средств, приобретение оборудования совместно с концептуальным, программным, организационным, интеллектуальным обеспечением процесса формирования информационной культуры направлены на решение образовательных задач. Информационная культура повышает удельный вес общей культуры человека в культурологическом пространстве университета [6].

Развитие современной информационной культуры стало возможным благодаря одновременному действию нескольких факторов: 1) появление цифровых средств обработки инфор-

мации; 2) развитие электроники; 3) создание спутниковых технологий связи; 4) разработка информационных сетевых технологий; 5) широкое использование интернет-технологий.

В контексте преобразований высшего образования, вызванных формированием общества знаний и информации, должны учитываться аспекты обеспечения его дальнейшего развития, требующие активного участия всего образовательного сообщества в осмыслении и воплощении в жизнь новой информационно-культурной парадигмы.

Одной из особенностей информационной среды является то, что она предоставляет возможность получения необходимых для человека данных, сведений, гипотез, теорий и пр. Информационно-образовательная среда университета – это педагогическая система нового уровня с ее материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой, управленческой и маркетинговой подсистемами [7].

Сформулированные принципы построения информационно-образовательной среды – многокомпонентность, интегральность, распределенность, адаптивность – делают целесообразным ее рассмотрение и как части традиционной образовательной системы, и как самостоятельной системы, направленной на развитие активной творческой деятельности студентов с применением новых информационных технологий [1; 7; 8].

Большие возможности для решения проблем обеспечения дальнейшего эффективного развития образования дает человечеству общество знаний и информации. Это требует активного участия всех его участников в осмыслении и воплощении в жизнь новой парадигмы общества знания и информации в контексте повышения информационной культуры личности в нашей стране в условиях цивилизации XXI в.

Материалы и методы

Для изучения сущности и особенностей процесса развития информационной культуры студенчества послужили методы теоретического анализа дидактического содержания общекультурной информационно-образовательной среды университета; психолого-педагогические методики наблюдения (анкетирование, беседы, тестирование) для возможности определения уровня информационной культуры обучающихся; диагностические процедуры, выявляющие соответствующие характеристики личности студентов, относящиеся к процессу формирования их информационной культуры.

Результаты исследования

В условиях развития информационной концепции образования возрастает роль культурных и гуманитарных ценностей. Это связано с необ-

ходимостью преодолевать прагматизм технико-экономического интереса к природе, культуре и личности, обеспечивая переход человечества к новым природно-социокультурным отношениям созидательного типа [9].

Деятельность университетов в процессе формировании информационных компетенций, знаний, умений и навыков оказывает положительное влияние на развитие информационной культуры личности студентов [10; 11].

Основными проблемами, касающимися информационной культуры обучающихся, являются незнание многообразия современных информационных ресурсов и алгоритмов поиска знаний и информации, не всегда умелое представление своих информационных потребностей и запросов. Тревожащим признаком невысокого уровня информационной культуры части студентов является и то, что они нередко не осознают свою некомпетентность в области информационных технологий, не оценивают объективно ценности специальных знаний, умений и навыков в информационной области, не представляют, какую конкретную помощь соответствующие освоенные ими компетенции могут оказать в самых разных сферах профессиональной практической деятельности – научно-исследовательской, учебной, учебно-исследовательской, в самообразовании, в сфере досуга.

Комплексный процесс формирования информационной культуры студенчества иногда может подменяться монодисциплинарным подходом и сводиться к обучению компьютерной грамотности, пользованию справочно-библиографическим аппаратом, алгоритмами поиска в традиционных и электронных каталогах. Каждое из этих направлений само по себе важно. Но такие подходы не позволяют достигать главной цели – формирования информационной культуры личности.

Ключевая роль в формировании информационно-образовательной среды образовательной организации и информационной культуры педагогов и студенчества отводится библиотечным комплексам как структурным подразделениям, отвечающим за информационное обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, центрам культуры, распространения знаний, интеллектуального и духовного общения [12].

Библиотечные комплексы являются системообразующими подразделениями образовательного пространства для формирования современной информационной культуры студентов в образовательной среде университета, поскольку они:

- объединяют и систематизируют все имеющиеся информационные ресурсы;

- обеспечивают открытый доступ к информации, создавая условия для информационного обмена;

- предоставляют комфортные условия для осуществления самостоятельной работы студентов;

- осуществляют организующую и координирующую функции в процессах формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Реализация дидактических функций при формировании информационной культуры обеспечивается за счет применения современных информационных и коммуникационных технологий, обладающих существенным обучающим потенциалом:

- хранение, переработка и передача информации любого вида – текстовой и графической, визуальной и звуковой, статичной и динамической;

- доступ к разнообразным источникам информации;

- применение для решения учебных и воспитательных задач современного программного обеспечения как учебного, так и профессионального наукоемкого назначения;

- организация компьютерных конференций, в том числе в аудио- и видеоформатах.

В ходе реализации цели исследования нами был организован педагогический эксперимент, касавшийся освоения студентами понятий «Информационная культура» (ИК) и «Геоинформационная культура» (ГИК), развития ИК и ГИК личности с проведением диагностического анализа «Информационная культура личности студента как будущего специалиста». В нем участвовали студенты бакалавриата второго-четвертого курсов направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика в образовательной деятельности» гуманитарно-правового факультета Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I и 05.03.03 «Картография и геоинформатика» географического факультета Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева. Такой выбор направлений подготовки был связан с особой важностью процессов формирования информационной и геоинформационной культуры обучающихся и наблюдения за ее развитием в процессе обучения в университете.

Информационная культура включает культуру чтения, библиотечно-библиографическую грамотность, предполагает овладение человеком целым комплексом дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков: 1) знание того, что представляет собой процесс информатиза-

ции и особенности его осуществления в конкретных регионах России; 2) ориентировка в правовом поле информатизации, в вопросах свободы слова, авторского права, информационной безопасности личности; 3) понимание характеристик и особенностей современных информационных ресурсов, отдельных их документов, массивов документов в информационных системах – библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах; 4) представление о возможностях декодирования различных носителей информации, достоинствах и недостатках традиционных и электронных средств поиска, сбора, хранения, систематизации информации; 5) умение применять современные информационные технологии; 6) стремление постоянно совершенствоваться и повышать свою компьютерную грамотность.

Анализ существующих определений понятия «информационная культура» позволяет нам говорить о том, что:

- понятие «информационная культура» характеризуется разным составом компонентов, иногда трактуется неоднозначно, неточно, через соотнесение с другими понятиями: общечеловеческая культура, образовательная деятельность, информационная деятельность, свод правил поведения человека в информационном обществе;

- причинами многозначности термина «информационная культура» являются: во-первых, многозначность двух составляющих его базовых терминов: «информация» и «культура»; информационная культура не является просто сложением этих двух составляющих, а представляет собой качественно новое понятие; во-вторых, привлечение к трактовке обсуждаемого понятия специалистов из различных областей знаний, различающихся специфическими объектами и методиками исследования, используемой терминологией;

- сопоставление объема и содержания понятий «информационная грамотность» и «информационная культура» свидетельствует об их существенном сходстве – они оба характеризуют многоаспектный, многоуровневый, сложный феномен взаимодействия информации и человека, в составе обоих понятий выделяют умение вести поиск информации, анализировать и оценивать найденные источники для их самостоятельного творческого применения при решении разнообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой и другой деятельности.

Понятие «информационная культура личности» мы определяем как способность и потребность человека использовать доступные информационные возможности для систематиче-

ского и осознанного поиска новых знаний, их интерпретации и распространения.

В ходе нашего исследования при подробном анализе и уточнении понятия «информационная культура личности» мы поставили задачу определения ранее не встречавшегося в научно-методической литературе понятия «геоинформационная культура», крайне важного, на наш взгляд, для реализации компетентного подхода при обучении бакалавров направления подготовки 05.03.03 «Картография и геоинформатика».

В настоящее время в науке и технике для описания тех или иных объектов, процессов или явлений традиционно применяется статистическая, картографическая, аэрокосмическая терминология. При подборке, накоплении и систематизации данных об объектах, процессах и явлениях используются современные методы обработки данных, информационные системы и технологии. В том случае, когда те или иные материалы об объекте имеют координатную привязку, говорят, что объект описан в пространстве и должен изучаться методами и средствами геоинформатики [13]. Геоинформатика рассматривается как новая, быстро развивающаяся область науки, позволяющая формализовать и реализовывать операции накопления, хранения, обработки и визуализации пространственно-координированных данных с помощью средств геоинформационных систем (ГИС) [14; 15].

В контексте развития геоинформационной культуры обучающихся ГИС рассматриваются с точки зрения их программного, аппаратного, информационного, организационного обеспечения в теории автоматизированных информационных систем, позволяющих работать с пространственными данными.

Геоинформатика как наука, технология и культура изучает и разрабатывает принципы, методы и технологии сбора, накопления, передачи, обработки и представления пространственно-координированных данных для получения на их основе новой информации и знаний [16].

Особенностью геоинформатики является взаимодействие с информационными и естественно-научными знаниями – науками о Земле – геологическими, географическими, биолого-почвенными и др., широкое использование математических методов и информационных технологий с тематически разнообразной географической информацией, использующей законы информатики как системы знаний, относящихся к производству, переработке, хранению и распространению всех видов современной информации. Разделами геоинформатики являются географические информационные системы и

технологии, автоматизированное картографирование на основе географических информационных систем.

Вопрос о развитии геоинформационной культуры обучающихся является весьма актуальным, поворот научных знаний к нуждам человека, к практическому их применению является основой формирования геоинформационной культуры в обществе, приводит к умению грамотно ориентироваться в окружающей человека среде.

Роль геоинформатики в подготовке обучающихся к жизни, к поведению в природе, обществе, безусловно, важна, поэтому значение геоинформационной культуры как составной части информационной культуры человека, основы которой начинают закладываться еще в общеобразовательной школе при изучении информатики и географии, в рассмотрении этой проблемы сложно переоценить.

Геоинформационная культура рассматривается нами как проявление информационной образованности человека и его профессиональной компетентности. Она включает несколько основных компонентов: знание географической картины мира, сформированное геоинформационное мышление, владение методиками геоинформатики и ее терминологией.

Формирование геоинформационной культуры человека можно рассматривать как способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сознательную социально-экономическую деятельность в определенных направлениях общественного развития.

В настоящее время методика обучения геоинформатике развивается в гуманистической, культуросообразной парадигме и предусматривает интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры. Геоинформационное развитие происходит в единстве естественно-научной и информационной картины мира, что гармонично встраивается в систему знаний о Земле, человеке, природе, обществе и культуре. Задачи конкретизируются в ряде практико-ориентированных вопросов: что понимать под географической культурой, каковы цели географо-культурного образования; каковы роль и сущность его содержания; как его реализовать в процессе обучения географии; каковы условия формирования геоинформационного сознания и мировоззрения; в чем специфика форм и методов формирования у студентов ценностного, деятельностного и творческого потенциала геоинформационной культуры. Исходя из культурологической методологии, системообразующей идеей является формирование личности, умеющей строить личностные ценностные отношения в окружающей

природной среде, развивать творческие способности, решать научные и жизненные проблемы¹.

Геоинформационная культура должна способствовать развитию информационных ценностей, творческих географических способностей и умений, позволяющих развивать у обучающихся геоинформационную компетентность. К основополагающим признакам такой компетентности и культуры можно отнести:

- осознание пространственно-временного единства, взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов, объектов и явлений;

- умелое применение знаний, умений и навыков в реальной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований;

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень геоинформационной безопасности для выработки собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности в геоинформационном обществе.

Такой подход позволяет разработать содержание геоинформационной культуры в единстве ряда компонентов: геоинформационной картины мира, ценностного и деятельностного компонентов, творческо-личностной основы этой культуры.

В завершение педагогического эксперимента нами было проведено диагностическое исследование «Информационная культура личности студента как будущего специалиста». Тестирование охватывало студентов 2–4-го курсов бакалавриата вышеназванных направлений подготовки, выбор которых был связан с особой важностью процессов формирования информационной культуры обучающихся и наблюдением за ее развитием в процессе обучения в университете. В заданиях предлагались 25 предложений с тремя вариантами их продолжений, из которых для каждого следовало выбрать один или два наиболее подходящих окончания. Обобщенный анализ ответов студентов обследованных групп позволил выявить следующие результаты:

студенты 2-го курса:

30 % – низкий уровень информационной культуры личности;

20 % – нормальный уровень информационной культуры личности;

50 % – высокий уровень информационной культуры личности;

студенты 3-го курса:

5 % – низкий уровень информационной культуры личности;

¹ Щевелева Г. М., Зеленина А. А. Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности : монография. Воронеж : ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ. 2015. 155 с.

35 % – нормальный уровень информационной культуры личности;

60 % – высокий уровень информационной культуры личности;

студенты 4-го курса:

0 % – низкий уровень информационной культуры личности;

40 % – нормальный уровень информационной культуры личности;

60 % – высокий уровень информационной культуры личности.

Полученные результаты убедительно свидетельствуют о том, что при продвижении по информационно-знаниевому пространству университета, при переходе с младших курсов студентов на последующие уровни как информационной культуры, так и культуры геоинформационной значительно повышается.

Геоинформационная культура рассматривается нами как проявление информационной образованности человека и его профессиональной компетентности. Она включает несколько основных компонентов: знание географической картины мира, сформированное геоинформационное мышление, владение методиками геоинформатики и ее терминологией. Она должна способствовать развитию информационных ценностей, творческих географических способностей и умений, позволяющих развивать у обучающихся геоинформационную компетентность.

Позитивный процесс развития и возрастания информационной и геоинформационной культуры наших студентов, безусловно, свидетельствует об эффективности предлагаемых обучающимся образовательных программ и в целом образовательного процесса в вузе.

Обсуждение и заключения

По результатам обобщения результатов проведенного исследования были сформулированы следующие выводы.

1. Информационная культура личности обучающихся является неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, необходимым звеном образовательного процесса, качественной характеристикой информационной деятельности студентов. Она выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, компетенций и рефлексивных установок на взаимодействие с современной информационной средой. При подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности педагоги образовательных организаций должны учитывать личностные потребности студентов в развитии информационной культуры и освоении ее программ и продуктов.

2. Информационная культура личности студента определена нами как одна из составляющих общей культуры человека, как совокупность

информационного мировоззрения, системы знаний, умений, информационной компетентности, обеспечивающих целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием информационно-коммуникационных технологий, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, способностью самостоятельно добывать и производить новые знания.

3. Информационная культура личности проявляется в интересе к информационной деятельности; в осознании ее важности в образовательных процессах; в обоснованном выборе источников информации и овладении алгоритмами их переработки; в комплексном использовании электронных, сетевых и других информационных ресурсов; в осознании себя как носителя и распространителя информации; в активном информационном поведении обучающихся. Обладание высоким уровнем информационной культуры характерно для студентов и педагогов тех образовательных организаций, где наиболее высок уровень развития информационно-знаниевого пространства.

4. Геоинформационная культура связана с осознанием обучающимися информационных ценностей, развитием творческих географических способностей и умений, геоинформационной компетентности. Геоинформационная культура определяется нами как проявление информационной образованности человека, включающей знание географической картины мира, сформированное геоинформационное мышление, владение методиками геоинформатики и ее терминологией. Формирование геоинформационной культуры личности возможно рассматривать как способ гармонизации отношений между обществом и природой.

5. Чтобы охарактеризовать концепцию содержания образования на основе культурологического подхода, мы определяем его конечную цель – формирование информационной и геоинформационной культуры личности выпускников бакалавриата представленных в статье направлений подготовки. Это требует совершенствования содержания обучения, модернизации технологий формирования информационной и геоинформационной культуры и определения их развивающего потенциала.

Таким образом, рассмотренные методические и организационно-технологические решения в развитии информационной культуры обучающихся позволяют повышать эффективность, качество и уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности, развивать способности решения будущих профессиональных задач в области прикладной ин-

форматики, а также картографии и геоинформатики. Вышесказанное представляет основу эффективной практической деятельности современного специалиста, готовящегося к профессиональной деятельности в современном информационном пространстве.

Список использованных источников

1. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 98–113.
2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. М. : РАО. 2010. 356 с.
3. Симансков А. Н., Щевелёва Г. М. Развитие информационной компетентности в педагогической деятельности // Молодежь и научно-технический прогресс : материалы VII междунар. науч.-практ. конф. Старый Оскол : Ассистент плюс. 2014. Т. 3. С. 176–179.
4. Щевелева Г. М., Ащеулов А. Ю. Информационно-компетентная личность субъекта профессионального образования // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. Краснодар : КубГТУ. 2014. № S4. С. 48–49.
5. Щевелева Г. М., Осьминина Г. В. Характеристика информационной компетентности в профессиональном обучении // Теория и практика инновационных технологий в АПК : материалы науч.-метод. конф. Воронеж : ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. С. 19–20.
6. Щевелева Г. М., Зеленина А. А. Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности : монография. Воронеж : ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ. 2015. 155 с.
7. Извозчиков В. В., Соколова Г. Ю., Тумалева Е. А. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства // Наука и школа. 2000. № 4. С. 22–28.
8. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. 2007. № 5. С. 58–69.
9. Князева Г. Н., Манухов В. Ф., Щевелева Г. М. Информационно-компетентностное сопровождение образовательного процесса в акмеологическом контексте // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 2. С. 73–80.
10. Манухов В. Ф., Тесленок С. А. Новые информационные технологии в учебном процессе // Интеграция образования. 2010. Т. 58. № 1. С. 30–34.
11. Манухов В. Ф., Щевелева Г. М. Формирование компетенций в профессиональном образовании картографо-геоинформационного направления // Интеграция образования. 2014. Т. 76. № 3. С. 39–45.
12. Гендина Н. И., Колкова Н. И., Скипор И. Л., Стародубова Г. А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие. Кемерово : КемГАКИ. 2002. 337 с.
13. Манухов В. Ф., Ивлиева Н. Г., Варфоломеев А. Ф., Долгачева Т. А. Реализация компетентностного подхода в выпускных квалификационных работах картографо-геоинформационного направления // Геодезия и картография. 2015. № 1. С. 60–64.
14. Варфоломеев А. Ф., Коваленко Е. А., Манухов В. Ф. ГИС-технологии при изучении и оценке взаимосвязи пространственного распространения почвенного покрова и рельефа // Геодезия и картография. 2013. № 7. С. 47–53.
15. Манухов В. Ф., Ивлиева Н. Г. ГИС-технологии в профессиональной подготовке специалистов в высшей школе // Инновационные процессы в высшей школе : материалы XV Юбилейной Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар. 2009. С. 191–192.
16. Капралов Е. Г., Кошкарёв А. В., Тикунов В. С. Геоинформатика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. С. Тикунова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2008. 384 с.

Поступила 20.10.2018;
принята к публикации 24.10.2018.

Об авторах:

Щевелева Галина Михайловна, профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (394087, Россия, г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1), доктор педагогических наук, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0416-6679>, galms@mail.ru

Манухов Владимир Федорович, заведующий кафедрой геодезии, картографии и геоинформатики ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева» (430005, Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), кандидат технических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7794-7492>, manuhov@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Щевелева Галина Михайловна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; подготовка начального варианта текста; проведение экспериментов.

Манухов Владимир Федорович – анализ полученных результатов; критический анализ и доработка текста; обеспечение ресурсами.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Andreev A.A. Some problems of pedagogy in the modern information educational environment. *Innovacii v obrazovanii* = Innovations in education. 2004. 6: 98–113. (In Russ.)
2. Robert I.V. Theory and methods of informatization of education: psychological, pedagogical and technological aspects. Moscow, RAE. 2010. 356 p. (In Russ.)
3. Simaskov A.N., Shchevelyova G.M. Development of information competence in pedagogical activity. *Molodyozh i nauchno-tekhnicheskii progress* = Youth and scientific and technical progress: materials of VII international scientific-practical conference. Stary Oskol, Assistant Plus. 2014, 3: 176–179. (In Russ.)
4. Shchevelyova G.M., Ashcheulov A.Yu. Information and competent personality of the subject of vocational education. *Nauchnie trudi kubanskogo tehnologicheskogo universiteta* = Scientific works of the Kuban state technological University. Krasnodar, KubSTU, 2014; S4: 48–48. (In Russ.)
5. Shchevelyova G.M., Osminina G.V. Characteristics of information competence in professional training. *Teoria i praktika innovatsionnykh technologies v APK* = Theory and practice of innovative technologies in agriculture: materials scientific-methodical conference. Voronezh, VSAU. 2014. P. 19–20. (In Russ.)
6. Shchevelyova G.M., Zelenina A.A. General cultural competence of students in formation of spiritual and moral qualities of their personality: monograph. Voronezh, VSAU. 2015. 155 p. (In Russ.)
7. Izvozchikov V.V., Sokolov G.Yu., Tumalyova E.A. The Internet as component of information of the worldview and a global information and educational space. *Nauka i shkola* = Science and school. 2000; 4: 22–28. (In Russ.)
8. Gendina N.I. Information literacy and information culture of the individual: international and Russian approaches to solving the problem. *Otkritoe obrazovanie* = Open education. 2007; 5: 58–69. (In Russ.)
9. Knyazeva G.N., Manukhov V.F., Shchevelyova G.M. Information and competence-based support of the educational process in the context of acmeological. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of education. 2015; 19 (2): 73–80. (In Russ.)
10. Manukhov V.F., Teslyonok S.A. New information technologies in educational process. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of education. 2010; 58 (1): 30–34. (In Russ.)
11. Manukhov V.F., Shchevelyova G.M. Formation of competences in vocational education cartographic and GIS trends. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of education. 2014; 76 (3): 39–45. (In Russ.)
12. Gendina N.I., Kolkova N.I., Skipor I.L., Starodubova G.A. Formation of information culture of the person in libraries and educational institutions: text book. Kemerovo, KemGAKI. 2002. 337 p. (In Russ.)
13. Manukhov V.F., Ivlieva N.G., Varfolomeev A.F., Dolgachev T.A. Competence-based approach in the final qualifying works of cartographic-geoinformation direction. *Geodeziya i kartografiya* = Geodesy and cartography. 2015; 1: 60–64. (In Russ.)
14. Varfolomeev A.F., Kovalenko E.A., Manukhov V.F. GIS-technologies in the study and evaluation of the relationship of spatial distribution of soil cover and relief. *Geodeziya i kartografiya* = Geodesy and cartography. 2013; 7: 47–53. (In Russ.)
15. Manukhov V.F., Ivlieva N.G. GIS technology in professional training in higher education GIS tekhnologii v professionalnoy podgotovke spetsialistov v vistshey shkole. *Innovatsionnye protsessy v vistshey shkole: materialy XV Yubileynoy Vseross. nauch.-prakt. konf.* = Innovation in higher education: materials of XV All. researcher-scient. Conf. Krasnodar. 2009. P. 191–192. (In Russ.)
16. Kapralov E.G., Koshkarev A.V., Tikunov V.S. Geographical information systems: the textbook for stud. higher. studies. Institutions. Ed. V.S. Tikunov. 2nd ed., rev. and enl. Moscow, Academy, 2008. 384 p. (In Russ.)

*Submitted 20.10.2018;
revised 24.10.2018.*

About the authors:

Galina M. Shchevelyova, Professor, Department of history, philosophy and socio-political disciplines, Voronezh State Agricultural University after Emperor Peter the Great (1 Michurina St., Voronezh, 394087, Russia), Dr. Sci. (Pedagogy), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0416-6679>, galms@mail.ru

Vladimir F. Manukhov, Head of the Department of geodesy, cartography and Geoinformatics, National Research Ogarev Mordovia State University (68 Bolshhevistskaya St., Saransk, 430005, Russia), Ph.D. (Technica), ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7794-7492>, manuhov@mail.ru

Contribution of the authors:

Galina M. Shchevelyova – analysis of scholarly literature; preparation of the initial version of the text; carrying out the experiments.

Vladimir F. Manukhov – analysis of data; a critical analysis and revision of text; resources provision.

*All authors have read and approved
the final manuscript.*

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УДК 37.011

Образование XXI века: ключевые компетенции и новая грамотность

Ю. А. Шукшина*, О. В. Сульдина**

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
*shukshina144@mail.ru, **olsuld@gmail.com*

Введение: в статье исследуются ключевые тенденции образования XXI в. в контексте глобальных преобразований, происходящих в эпоху трансформации современного общества. Целью работы авторов является представление концепции образования в новом столетии через систему компетенций и категорию «грамотность». Проведенное исследование позволило предложить авторский взгляд на решение проблем, связанных с необходимостью изменения существующей образовательной системы.

Материалы и методы: исследование проводилось с использованием теоретических методов, с опорой на анализ, систематизацию и обобщение результатов зарубежных исследований в области компетенций XXI в. Проанализированы ключевые тенденции глобального образования на основе отчетов Global Education Futures, исследований Сбербанка России, Metiri Group, а также документов ЮНЕСКО, в частности Рамочной программы действий «Образование-2030» (Education 2030 Framework for Action (FFA)).

Результаты исследования: выявлены и систематизированы базовые компетенции и грамотности нового столетия; показаны проблемы и пути включения новых компетенций и грамотности в экосистему современного образования.

Обсуждение и заключение: выполненное исследование доказывает, что образование в XXI в. объективно трансформируется в образовательную экосистему только с опорой на новые компетенции и грамотность.

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, образовательная экосистема, компетенции, грамотность.

Education of the 21st century: key competences and new literacy

Yu. A. Shukshina*, O. V. Suldina**

*Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia
*shukshina144@mail.ru; **olsuld@gmail.com*

Introduction: the article examines the key trends in the education of the XXI century in the context of global transformations taking place in the era of transformation of modern society. The aim of the authors is to present the concept of education in the new century through the system of competencies and the category of «literacy». The study allowed us to offer the author's view on solving problems related to the need to change the existing educational system.

Materials and Methods: the study was carried out using theoretical methods, based on the analysis, systematization and generalization of the results of foreign research in the field of competence of the XXI century. The key trends in global education are analyzed on the basis of reports from Global Education Futures, research by Sberbank of Russia, the Metiri Group, as well as UNESCO documents, in particular the Education 2030 Framework for Action (FFA).

Results: the basic competencies and literacy of the new century have been identified and systematized; problems and ways of incorporating new competencies and literacy into the ecosystem of modern education have been shown.

* Все статьи в рубрике «Развитие дополнительного образования детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования» подготовлены при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации по мероприятию «Субсидии на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Discussion and conclusion: the study performed proves that education in the XXI century is objectively transformed into an educational ecosystem only with the support of new competencies and literacy.

Key words: education, sustainable development, educational ecosystem, competences, literacy.

Введение

Образование играет центральную роль в развитии человеческого потенциала, общества и экономики. Оно является неотъемлемой частью устойчивого развития, под которым понимается развитие, отвечающее потребностям настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности¹. Для всех существующих систем образования важно, чтобы дети, молодежь и взрослое население на протяжении всей своей жизни развивали гибкие навыки и компетенции, необходимые для жизни и работы в более безопасном, устойчивом, взаимозависимом, основанном на знаниях и технологиях, мире.

Среди знаний и навыков, актуальных для XXI в., выделяют такие, как творческие способности, техническую, финансовую и информационную грамотность, сотрудничество, эмпатию и эмоциональный интеллект, а самое главное – умение учиться на протяжении всей жизни². Это связано с тем, что технологическая революция меняет социальный порядок. Человечество уже сталкивается с существенным изменением экономического и социального образа жизни, поэтому необходимо четко обозначить основные тенденции, которые будут определять наше будущее и новую образовательную экосистему.

Обзор литературы

В Инчхонской декларации «Образование 2030»³ представлен новый взгляд на образование, сформулированный членами Всемирного Образовательного Форума в 2015 г. Преобразование жизни возможно только через образование, поскольку оно является основой в достижении 17 ключевых задач устойчивого развития⁴, среди которых особо следует выделить задачу по обеспечению всестороннего и справедливого качественного образования и поощрению пожизненной возможности обучения для всех. В

Докладе о целях устойчивого развития 2018 г.⁵ указывается, что уровень знаний более половины детей и подростков во всем мире не соответствует минимальным требованиям стандартов в области чтения и математики, поэтому необходимо переориентировать усилия для улучшения качества образования, в частности готовить компетентных педагогов. В совместном отчете GEF и WorldSkills Russia «Будущие навыки: как процветать в сложном новом мире»⁶ отмечается, что новый миропорядок, новая экономика в условиях технологической революции предъявляют как новые требования к специалистам, так и предопределяют появление новых профессий. Возникает необходимость четко обозначить, какие навыки будут востребованы в новом мире в эпоху перехода к постиндустриальному социальному и экономическому образу жизни в XXI столетии.

Материалы и методы

Проблемное поле исследования потребовало изучения и анализа специальной литературы. Определение ключевых компетенций и грамотности в новой модели образования осуществлялось на основе применения теоретических (анализ научной литературы, обобщение, систематизация) и эмпирических (наблюдение, анализ продуктов деятельности) методов исследования. Проанализированы ключевые тенденции глобального образования на основе отчетов Global Education Futures⁷, исследований Сбербанка России⁸, Metiri Group⁹, а также документов ЮНЕСКО, в частности Рамочной программы действий «Образование-2030»¹⁰.

Результаты исследования

Задача по обеспечению всестороннего качественного образования через всю жизнь охватывает множество различных аспектов, которые проявляются через 7 целевых показателей (универсальное начальное и среднее образование; раннее развитие детей и всеобщее дошколь-

¹ Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future [Электронный ресурс]. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org> (дата обращения: 29.07.2018).

² Современное образование // Благотворительный фонд «Вклад в будущее» ПАО Сбербанк: направления. URL: <https://vbudushee.ru/programs.html> (дата обращения: 25.07.2018).

³ Education 2030 Incheon Declaration [Электронный ресурс]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf> (дата обращения: 29.07.2018).

⁴ Sustainable Development Goals // Sustainable development knowledge platform [Электронный ресурс]. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org> (дата обращения: 29.07.2018).

⁵ The Sustainable Development Goals Report 2018 // United Nations New York, 2018. URL: <https://unstats.un.org> (дата обращения: 29.07.2018).

⁶ Skills of the future. How to thrive in the complex new world. URL: <https://edu2035.org> (дата обращения: 01.08.2018).

⁷ Global Education Futures. URL: <https://edu2035.org> (дата обращения: 21.07.2018).

⁸ Современное образование // Благотворительный фонд «Вклад в будущее» ПАО Сбербанк: направления. URL: <https://vbudushee.ru/programs.html> (дата обращения: 25.07.2018).

⁹ Metiri Group. URL: <https://metiri.com/> (дата обращения: 27.07.2018).

¹⁰ Образование преобразует жизнь людей // ЮНЕСКО. URL: <https://ru.unesco.org/themes/education> (дата обращения: 29.07.2018).

ное образование; равный доступ к техническому / профессиональному и высшему образованию; соответствующие навыки достойного труда; гендерное равенство и инклюзивное образование; универсальная молодежная грамотность; образование для устойчивого развития и глобального гражданства) и три инструмента их реализации (эффективная среда обучения; стипендии; учителя и преподаватели¹¹).

В декларации «Образование 2030» особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности (*functional literacy*) и умению считать (*numeracy*) у молодежи и взрослых, поскольку данные навыки позволят в дальнейшем обеспечить их полное участие в качестве активных граждан современного общества¹². Для повышения их уровня в декларации «Образование 2030» предлагается несколько стратегий, одной из которых является необходимость создания мультидисциплинарного подхода к разработке политики грамотности.

Исследования, представленные в совместном отчете GEF и WorldSkills¹³, показали, что будущую экономическую модель формируют 7 тенденций, которые лежат не только в технологической и социальной плоскостях, но и на их пересечении. Тенденции цифровизации (*digitalization*) всех областей жизни и автоматизации (*automation and robotization*) лежат в технологической плоскости. Демографические изменения (*demographic changes*) и формирование сетевого общества (*network society*) – плоскость социальная. Экономическая, технологическая, культурная глобализация (*globalization*) и экологизация лежат на пересечении технологической и социальной плоскостей, или так называемой социотехносферы (*technosocial*). Все обозначенные тенденции подвержены одному мета-тренду – ускорению (*acceleration*).

Цифра проникает во все сферы жизни, и это приводит к появлению нового цифрового поколения («*digital generation*»), которое родилось и выросло в мире чисел («*world of numbers*»). Технические изменения, начавшиеся в конце прошлого столетия, привели к четвертой промышленной революции («*the fourth industrial revolution*»). Глобализация стала реальностью давным-давно, но сейчас жизнь становится одновременно и глобальной, и локальной. Для описания этого явления был даже вве-

¹¹ Sustainable Development Goal 4 and its targets. URL: <https://en.unesco.org/education2030-sdg4/targets> (дата обращения: 29.07.2018).

¹² Education 2030 Incheon Declaration. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf> (дата обращения: 29.07.2018).

¹³ Skills of the future. How to thrive in the complex new world. URL: https://edu2035.org/images/people/WSdoklad_12_0kt_eng-ilovepdf-compressed.pdf (дата обращения: 01.08.2018).

ден термин «*glocal*» (*glocal* = *global* + *local*). Мы наблюдаем переход к экомышлению, экограмотность стала новым трендом современного мира. Дж. Мур предложил рассматривать экономическую деятельность как экосистему, где покупатели и производители играют роли, совместно развивающиеся в направлении, возглавляемом компаниями, которые находятся в центре экосистемы [1]. Сетевое общество радикально меняет структуру общества и каждого человека. Все больше и больше людей становятся фрилансерами («*freelancers*»).

Ускорение технологических и социальных изменений как мета-тренд появляется во всех шести ключевых тенденциях. Мир не просто меняется, он меняется все быстрее. Это приводит к появлению нового класса сложных задач, которые человечеству придется решать. Новый мир все чаще описывается термином VUCA¹⁴ [2].

Ключевым элементом стратегии, обеспечивающей переход современного общества к постиндустриальному, должно быть образование, ориентированное на развитие способности работать в новом мире и адаптироваться к его требованиям. В XXI в. необходимо будет развивать знания и навыки двух типов: 1) «*hard*» *skills and knowledge*, то есть навыки и знания, связанные с изменением технологии и рабочего места и 2) и «*soft skills*» *and general knowledge*, то есть общие знания и гибкие навыки, которые могут применяться в различном профессиональном, социальном и личностном контексте, в том числе связанном с технологическими преобразованиями. В основе этих знаний и навыков находится ядро с так называемыми базовыми знаниями и навыками («*basic skills*»), которые необходимо развивать у всех, независимо от сферы экономики. К ним относятся, например, чтение, счет, письмо. Оболочкой же ядра для каждого конкретного вида деятельности служит профессиональная грамотность.

Базовые и профессиональные знания и навыки не являются статичными, они должны быть подвержены изменениям, корректировке и, что особенно важно, дополнению, поскольку их формирование происходит в условиях становления будущей экономической модели мира. Как следствие, базовые навыки XXI в. дополняются такими навыками, как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и креативность. Это составляющие базовой грамотности нового столетия.

Представим список основных компетенций и базовых навыков, которые будут востребованы во всех сферах человеческой деятельности в сложном новом мире: управление вниманием, концентрация и осведомленность; эмоциональ-

¹⁴ VUCA – volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity.

ный интеллект; цифровая грамотность; креативность; экологический образ мышления; межкультурные навыки; самостоятельное обучение. В новом мире образование должно быть сосредоточено не столько вокруг передачи знаний и развития навыков, сколько вокруг человека – автора своей жизни. Таким образом, новая модель навыков, которая должна быть положена в основу образования нового столетия, должна включать следующие простые знания и умения («*simple skill*»): самоорганизацию, управление временем, эффективные устные и письменные коммуникации, инициативность и предпринимательские навыки, критическое мышление и навыки решения проблем, навыки оценки и анализа информации, гибкость и адаптивность, сотрудничество, эмоциональный интеллект. Перечисленные навыки и умения относятся к типу «*soft skills*», их трудно отследить, протестировать и продемонстрировать, однако без них невозможно профессиональное развитие.

В качестве примера жестких навыков (*hard skills*) в отчете «Будущие навыки: как процветать в сложном новом мире»¹⁵ приводятся такие навыки и знания, которые, как говорилось выше, связаны с изменением технологии и рабочего места, это сварочное дело, слесарное дело, навыки сбора и монтажа и т. п., то есть, по сути, это навыки, которые необходимы для овладения рабочими профессиями.

В целом структуру новой модели навыков XXI в. можно сравнить со срезом луковицы, в центре которой простые знания и умения («*simple skill*»), состоящие из ядра «*hard skills*» и оболочки «*soft skills*», а вокруг чешуи: метанавыки (то есть многочисленные способности, интеллект) и жизненные навыки (*meta-skills and existential skill*); кросс-контекстуальные навыки (*cross-contextual skills*); специальные конкретные навыки (*context-specific skills*). Ядром новой образовательной экосистемы становятся самоуправляемые индивиды – персоны, которые учатся в течение всей жизни. Внешняя среда образовательной экосистемы будет включать четыре стороны: персонализированную, глобальную и локальную. Вызовам нового сложного мира соответствует переход в образовании от «модульного человека» (*modular man*) к «человеку сложному» (*complex man*), переход к новым моделям управления с акцентом на управление изменениями.

Таким образом, основываясь на результатах исследований, посвященных вопросам будущей траектории развития образования, нами вы-

явлены ключевые причины изменений, происходящих в образовательной парадигме, которые позволили определить навыки будущего, то есть навыки, позволяющие человеку быть конкурентоспособными в мире VUCA. Мы уверены, что ядром новой образовательной экосистемы станут самоуправляемые индивиды – персоны, которые учатся в течение всей жизни. Для них базовые навыки и ключевые компетенции состоят из творческих способностей, технической, финансовой и информационной грамотности, сотрудничества, эмпатии и эмоционального интеллекта, но самое главное – из умения учиться на протяжении всей жизни.

Обсуждение и заключения

Результаты исследования позволяют констатировать, что международное признание образования как инструмента устойчивого развития растет с каждым годом и становится ключевым фактором устойчивого развития. Существующая модель доказала свою эффективность, однако необходимо принимать во внимание тенденции, связанные с цифровизацией, автоматизацией, демографическими изменениями, формированием сетевого общества, экономической, технологической, культурной глобализацией и экологизацией. Новая система образования, или образовательная экосистема, должна быть ориентирована на развитие способности индивида работать в сложном новом мире и адаптироваться к его требованиям. Фундаментом образования должны стать простые знания и умения («*simple skill*»), состоящие из ядра «*hard skills*» и оболочки «*soft skills*», которые в зависимости от временного фактора обрастают метанавыками и жизненными навыками («*meta-skills and existential skill*»), кросс-контекстуальными навыками («*cross-contextual skills*») и, наконец, специальными конкретными навыками («*context-specific skills*»). В образовании необходимо осуществить переход от «модульного человека» (*modular man*) к «человеку сложному» (*complex man*).

Список использованных источников

1. James F. Moore Predators and Prey: A New Ecology of Competition // Harvard Business Review. May-June 1993. URL: <https://hbr.org/1993/05/predators-and-prey-a-new-ecology-of-competition> (дата обращения: 01.08.2018).

2. Bennett N., Lemoine G. J. What a difference a word makes: Understanding threats to performance in a VUCA world // Business Horizons. 2014. № 57 (3). P. 311–317. URL: https://www.academia.edu/34705018/What_a_difference_a_word_makes_Understanding_threats_to_performance_in_a_VUCA_world (дата обращения: 01.08.2018).

¹⁵ Skills of the future. How to thrive in the complex new world. URL: https://edu2035.org/images/people/WSdoklad_12_okt_eng-ilovepdf-compressed.pdf (дата обращения: 01.08.2018).

3. WorldSkills. URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 10.08.2018).

*Поступила 10.11.2018;
принята 13.11.2018.*

Об авторах:

Шукшина Юлия Андреевна, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат экономических наук, доцент, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9405-782X>, shukshina144@mail.ru

Сулдина Ольга Викторовна, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат экономических наук, доцент, olsuld@gmail.com

Заявленный вклад авторов:

Шукшина Юлия Андреевна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, проведение исследования; подготовка начального варианта текста.

Сулдина Ольга Викторовна – обеспечение ресурсами; критический анализ и доработка текста.

References

1. James F. Moore Predators and Prey: A New Ecology of Competition. *Harvard Business Review*. May-June 1993. Available at: <https://hbr.org/1993/05/predators-and-prey-a-new-ecology-of-competition> (accessed 01.08.2018).

2. Bennett N., Lemoine G.J. What a difference a word makes: Understanding threats to performance in a VUCA world. *Business Horizons*. 2014; 57 (3): 311–317. Available at: https://www.academia.edu/34705018/What_a_difference_a_word_makes_Understanding_threats_to_performance_in_a_VUCA_world (accessed 01.08.2018).

3. WorldSkills. Available at: <https://worldskills.ru/> (accessed 10.08.2018).

*Submitted 10.11.2018;
revised 13.11.2018.*

About the author:

Yulia A. Shukshina, Associate Professor, Department of management and economics of education, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Economics), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9405-782X>, shukshina144@mail.ru

Olga V. Suldina, Associate Professor, Department of management and economics of education, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Economics), olsuld@gmail.com

Contribution of the authors:

Yulia A. Shukshina – theoretical analysis of the literature on the problem of research the study; preparation of the initial version of the text.

Olga V. Suldina – provision of resources; critical analysis and revision of the text.

*All authors have read and approved
the final manuscript.*

УДК 379.835

Опыт разработки и реализации региональной модели дополнительного образования детей на базе педагогического вуза

М. Ю. Кулебякина*, Л. В. Земляченко

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

*Kulebjakina.m@mail.ru

Введение: в статье анализируется опыт разработки и реализации региональной модели дополнительного образования детей на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (МГПИ).

Материалы и методы: исследование базируется на гуманистическом, деятельностном и междисциплинарном подходах. В ходе его проведения применялись теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, моделирование, прогнозирование развития и результативности дополнительного образования на базе педагогического вуза; экспериментальные методы; изучение, анализ и обобщение инновационного педагогического опыта организации дополнительного образования, количественные и качественные методы обработки данных.

Результаты исследования: цель разрабатываемой в данном исследовании региональной модели дополнительного образования – проектирование инновационного содержания и научно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ для детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования.

Обсуждение и заключения: опыт реализации модели дополнительного образования на базе МГПИ доказывает, что использование педагогического вуза в качестве площадки для организации дополнительного образования школьников способно обеспечить непрерывность, целостность образования ребенка, достижение необходимых образовательных результатов и самореализации каждого обучающегося.

Ключевые слова: дополнительное образование, региональная модель дополнительного образования, компоненты региональной модели дополнительного образования на базе педагогического вуза.

Experience of development and realization of regional model of additional education for children on the basis of pedagogical higher education institution

M. Yu. Kulebyakina, L. V. Zemlyachenko*

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

**Kulebjakina.m@mail.ru*

Introduction: the article analyzes the experience of the development and implementation of a regional model of additional education for children on the basis of the FSBEI of HE «Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev» (MSPI).

Materials and Methods: the research is based on humanistic, activity and interdisciplinary approaches. The study used a theoretical analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, regulatory documents, modeling, forecasting the development and effectiveness of additional education on the basis of a pedagogical university; experimental methods; the study, analysis and synthesis of innovative pedagogical experience in the organization of additional education, quantitative and qualitative data processing methods.

Results: the purpose of the regional model of additional education developed in this study is to design innovative content and scientific and methodological support for the implementation of additional general educational and general developmental programs for children in the context of integrating additional, general and higher education.

Discussion and Conclusions: experience in implementing a model of additional education based on the Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev argues that the use of a pedagogical university as a platform for organizing additional education for schoolchildren is able to ensure the continuity and integrity of the child's education, the achievement of the necessary educational results and the self-realization of each student.

Key words: additional education, regional model of additional education, components of the regional model of additional education on the basis of a pedagogical university.

Введение

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов важнейшим компонентом системы образования становится дополнительное образование, ключевая роль которого заключается в «удовлетворении образовательных запросов обучающихся, развитии их мотивации к активному участию в интеллектуальной, творческой, трудовой и физкультурно-спортивной деятельности»¹.

В структуре дополнительного образования функционируют региональные системы, которые должны предоставлять детям различных возрастов и категорий равные возможности для

получения высоких результатов образования независимо от места их проживания. В связи с этим актуальным становится внедрение современных моделей дополнительного образования в рамках единой региональной образовательной политики, разработка условий и механизмов ее реализации.

Обзор литературы

Для развития ресурса системы дополнительного образования детей в условиях региона методологическое значение имеют исследования ученых, в которых изучена теория и практика дополнительного образования в целом (И. О. Бережная, В. А. Березина, А. И. Карманчиков, В. И. Лушников, А. П. Фадеева, М. Н. Филатова, Т. П. Щербакова и др.).

Дополнительное образование – «составная (вариативная) часть общего образования,

¹ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-п). URL: <http://https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=286444> (дата обращения: 20.11.2018).

представляющая собой сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно»² [1]. Исследователи отмечают многообразие функционирования моделей дополнительного образования детей: общеобразовательная школа и дополнительное образование в едином пространстве³; очно-заочные школы и центры дистанционного образования на базе организаций высшего образования и организаций дополнительного образования детей⁴ [2]; ресурсный центр дополнительного образования детей, объединяющий усилия различных организаций в условиях сетевого взаимодействия⁵ [3] и др.

Социокультурные особенности региона выступают системообразующими факторами, а региональная модель дополнительного образования детей определяет новую практику единства общего и дополнительного образования в социокультурном пространстве региона⁶. А. Попов отмечает, что «региональное развитие сегодня во многом опирается на гуманитарные ресурсы территорий»⁷, важнейшими из которых являются педагогические вузы, обладающие значительными кадровыми, материально-техническими и научно-методическими ресурсами, богатой инфраструктурой. Разработки и концептуального обоснования требуют вариативные региональные модели дополнительного образования, предполагающие взаимодействие учреждений общего, дополнительного и высшего образования

Материалы и методы

В ходе исследования применялись теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, моделирование, прогнозирование развития и ре-

² Долгушева Н. В., Маврина И. А. Дополнительное образование как средство творческого развития школьников подросткового возраста // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 (9). С. 1961.

³ Костин А. К. Система дополнительного образования детей в социокультурном развитии региона : дис. ... д-ра пед. наук. Иркутск, 2007. 589 с.

⁴ Савич Л. Е. К вопросу о создании межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей на базе вуза культуры и искусств // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. 2015. № 3. С. 89.

⁵ Буйлова Л. Н., Бакурадзе А. Б. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2016. № 2. С. 27.

⁶ Костин А. К. Система дополнительного образования детей в социокультурном развитии региона : дис. ... д-ра пед. наук. Иркутск, 2007. 589 с.

⁷ Попов А. Модель регионального развития дополнительного образования детей России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.opencu.ru/page/model-do> (дата обращения: 20.11.2018).

зультативности дополнительного образования на базе педагогического вуза; экспериментальные методы; изучение, анализ и обобщение инновационного педагогического опыта организации дополнительного образования, количественные и качественные методы обработки данных.

Результаты исследования

В целях обеспечения функционирования системы дополнительного образования детей в Республике Мордовия создан региональный модельный центр дополнительного образования, осуществляющий «организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей»⁸. Концептуальной основой работы модельного центра является региональная модель дополнительного образования, состоящая из следующих компонентов:

- целевого, представленного целями и задачами дополнительного образования в регионе;
- содержательно-технологического, включающего содержание дополнительного образования и виды деятельности обучающихся;
- структурного, представляющего собой совокупность образовательных организаций республики, задействованных в разработке научно-методического обеспечения дополнительного образования;
- программно-методического, нацеленного на проектирование, апробацию и широкое внедрение методик и технологий дополнительного образования на системно-деятельностной и компетентностной основе;
- результативного, отвечающего за мониторинг качества результатов деятельности;
- управленческого компонента как совокупности механизмов, форм и методов управления, контроля и коррекции результатов функционирования модели.

Целевой компонент модели заключается в проектировании инновационного содержания и научно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ для детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования.

Достижение указанной цели воплощается в **содержательно-технологическом компоненте модели** путем разработки нового содержания и научно-методического обеспечения реализации широкого спектра программ по шести основ-

⁸ Инструментарий работника системы дополнительного образования детей : сб. метод. указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М. : Фонд новых форм развития образования ; М-во образования и науки Российской Федерации ; Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. С. 12.

ным направлениям дополнительного образования: естественнонаучному; техническому; гуманитарному; искусствоведческому; физкультурно-спортивному; социально-педагогическому.

Учащимся предлагаются двухуровневые дополнительные образовательные программы: базовый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы; продвинутый уровень нацеливает обучающихся на углубленное изучение содержания программы и получение профессиональных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы. Реализация программ осуществляется круглогодично в каникулярный период по модульному принципу. Обучение по программам проводится как на базе МГПИ, так и в образовательных организациях общего и дополнительного образования [4]. Для детей, проживающих в сельских школах, организовано обучение с использованием электронной образовательной среды вуза, предоставляющей доступ каждому школьнику к электронным курсам, учебным и учебно-методическим пособиям, тест-тренажерам.

Структурный компонент модели включает в себя: 1) Региональный модельный центр дополнительного образования детей; 2) Республиканский научно-образовательный центр «Академия успеха» МГПИ, обеспечивающий научно-методическое, информационное сопровождение внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования детей; 3) базовые опорные школы, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей по профилирующим направлениям подготовки.

Описанная структура имеет сетевой характер взаимодействия, предполагающий равноправное участие организаций в реализации модели дополнительного образования и многообразии горизонтальных связей (обмен между организациями кадровыми, информационными и программно-методическими ресурсами и др.). Такое взаимодействие дает возможность каждой организации усилить собственные возможности для обеспечения обучающихся более широким спектром дополнительных образовательных услуг и выстраивания индивидуальных маршрутов.

Программно-методический компонент модели представлен 170 учебно-методическими изданиями: дополнительными общеобразовательными и общеразвивающими программами различной направленности, учебно-методическими пособиями и методическими рекомендациями для педагогов и учащихся, базами данных

дидактических материалов и фондов оценочных средств, электронными учебными курсами, программами повышения квалификации для педагогов системы общего и дополнительного образования.

Результативный компонент модели представлен разработанным диагностическим инструментарием, позволяющим провести входную диагностику интересов, потребностей, уровня обученности каждого ребенка, осуществлять текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

Достижение эффекта обеспечивается за счет созданного информационного портала для детей с различными образовательными потребностями и их семей, педагогов учреждений дополнительного, общего и высшего образования, где размещены материалы для проведения мониторинговых исследований, способствующих выявлению образовательных потребностей детей; перечень реализуемых программ для детей и педагогов.

Управленческий компонент модели осуществляется в рамках:

- организации регулярного обновления направлений и содержания программ дополнительного образования на основе нормативных требований, новейших достижений науки;

- проведения непрерывного мониторинга образовательных потребностей и запросов детей (проведение анкетирования и социологических опросов школьников и родителей) и результатов образовательного процесса (текущий, промежуточный и итоговый контроль);

- совершенствования кадрового обеспечения функционирования модели;

- организации взаимодействия с различными субъектами образования при реализации модели дополнительного образования в вузе.

Обсуждение и заключения

Социальными эффектами от реализации региональной модели дополнительного образования являются: повышение качества, вариативности дополнительных образовательных программ, соответствующих социальным запросам, ожиданиям и потребностям государства, общества, личности; увеличение числа детей, обучающихся по программам дополнительного образования различной направленности, готовых продолжить свое обучение в профессиональных организациях по соответствующему профилю подготовки; формирование эффективной системы обратной связи для образовательных организаций и семей «потребность – запрос – предложение», позволяющей оказать адресную поддержку и сопровождение детей.

Опыт реализации модели дополнительного образования на базе МГПИ доказывает, что

использование педагогического вуза в качестве площадки для организации дополнительного образования школьников способно обеспечить непрерывность, целостность образования ребенка, достижение необходимых образовательных результатов и самореализации каждого обучающегося.

Список использованных источников

1. Долгушева Н. В., Маврина И. А. Дополнительное образование как средство творческого развития школьников подросткового возраста // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 (9). С. 1961–1966.
2. Савич Л. Е. К вопросу о создании межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей на базе вуза культуры и искусств // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. 2015. № 3. С. 87–92.
3. Буйлова Л. Н., Бакурадзе А. Б. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2016. № 2. С. 26–35.
4. Земляченко Л. В., Милешина Н. А. Специфика организации образовательного отдыха детей в условиях летнего лагеря // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 4 (32). С. 113–121.

*Поступила 29.11.2018;
принята к публикации 21.12.2018.*

Об авторах:

Кулебякина Марина Юрьевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, kulebjakina.m@mail.ru

Земляченко Людмила Викторовна, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, Milazemlyachenko@yandex.ru

Заявленный вклад авторов:

Марина Юрьевна Кулебякина – научное руководство, определение замысла и методологии статьи, критический анализ и доработка текста.

Людмила Викторовна Земляченко – сбор литературных данных, подготовка текста статьи, компьютерная работа с текстом.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Dolgusheva N.V., Mavrina I.A. Additional education as a means of creative development of adolescent students. *Fundamental'nyye issledovaniya = Basic Research*. 2015; 2 (9): 1961–1966. (In Russ.)
2. Savich L.E. To the issue of creating an interdepartmental model of managing the sphere of additional education of children on the basis of the university of culture and arts. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*. 2015; 3: 87–92. (In Russ.)
3. Buylova L.N., Bakuradze A.B. Promising models for the development of additional education of children and the mechanisms for their implementation. *Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment = Municipal Education: Innovations and Experiment*. 2016; 2: 26–35. (In Russ.)
4. Zemlyachenko L.V., Mileshina N.A. The Specificity of the Organization of Educational Recreation of Children in the Conditions of a Summer Camp. *Gumanitarnye nauki i obrazovaniye = The Humanities and Education*. 2017; 4 (32): 113–121. (In Russ.)

*Submitted 29.11.2018;
revised 21.12.2018.*

About the authors:

Marina Yu. Kulebyakina, Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), kulebjakina.m@mail.ru

Ludmila V. Zemlyachenko, Associate Professor, Department of pre-school and elementary education Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), Milazemlyachenko@yandex.ru

Contribution of the authors:

Marina Yu. Kulebyakina – scientific guidance, definition of the concept and methodology of the article, critical analysis and revision of the text.

Ludmila V. Zemlyachenko – collection of literary data, preparation of the text of the article, computer work with the text.

All authors have read and approved the final version of the manuscript.

УДК 37.016: 51(045)

**Технология математической подготовки школьников в условиях интеграции общего,
дополнительного и высшего образования**

И. В. Кочетова*, О. Н. Журавлева, Ж. А. Сарванова, Н. Н. Дербеденева

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия*

**ir_vi_kochetova@mail.ru*

Введение: в статье актуализируется проблема выявления педагогических условий эффективности организации дополнительного математического образования школьников. Целью исследования является описание технологии математической подготовки школьников, раскрытие ее содержания и средств реализации в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования.

Материалы и методы: в исследовании был применен комплекс методов: наблюдение, анкетирование учителей, анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта по организации математической деятельности учащихся в рамках дополнительного образования. Материалами послужили результаты участия преподавателей Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева (МГПИ) в федеральных проектах по совершенствованию системы дополнительного образования.

Результаты исследования: в соответствии с поставленной целью исследования описана технология математической подготовки школьников, раскрыто ее содержание в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования, охарактеризовано учебно-методическое сопровождение обучения математике школьников в рамках работы научно-образовательных смен на базе вузов.

Обсуждение и заключения: педагогическими условиями, определяющими эффективность технологии математической подготовки школьников в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования, являются: реализация принципов непрерывности, преемственности, интеграции при постановке целей, отборе содержания, форм, методов и средств обучения; разработка соответствующего учебно-методического обеспечения; привлечение высококвалифицированных преподавателей из различных вузов; использование различных организационных форм обучения; участие в математических олимпиадах и защита выполненных учебных исследований и проектов на научно-практических конференциях различного уровня.

Ключевые слова: дополнительное математическое образование школьников, методика обучения математике, технология математической подготовки.

**The technology of mathematical of students training in the integration
of general, additional and higher education**

I. V. Kochetova*, O. N. Zhuravleva, Zh. A. Sarvanova, N. N. Derbedeneva

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

**ir_vi_kochetova@mail.ru*

Introduction: the article addresses the problem of identifying the pedagogical conditions for the effectiveness of the organization of additional mathematics education for schoolchildren. The purpose of the study is to describe the technology of mathematical preparation of schoolchildren, the disclosure of its content and means of implementation in the context of integration of general, additional and higher education.

Materials and Methods: in the study, a set of methods was used: observation, teacher survey, analysis of scientific and methodological literature on the research problem, generalization of pedagogical experience in organizing students' mathematical activity in the framework of additional education. The materials were the results of the participation of the teachers of the Mordovian State Pedagogical Institute in federal projects to improve the system of additional education.

Results: in accordance with the goal of the study, the technology of mathematical preparation of schoolchildren is described, its content and means of implementation are revealed in terms of integrating general, additional and higher education, and the educational and methodological support of teaching mathematics to schoolchildren in the framework of research and educational shifts at universities is described.

Discussion and Conclusions: the pedagogical conditions that determine the effectiveness of the technology of mathematical training for schoolchildren in the context of integrating additional, general and higher education are: the implementation of the principles of continuity, succession, integration in setting goals, selecting the content, forms of teaching methods and tools, developing appropriate teaching and methodological support, attracting

highly qualified teachers from various universities, the use of various organizational forms of education, the participation of schoolchildren in mathematical competitions and scientific conferences at various levels.

Key words: additional mathematics education of schoolchildren, mathematics teaching methods, math technology.

Введение

Направляющим вектором современного российского образования является личностно-ориентированный подход, предполагающий создание индивидуальной образовательной траектории с учетом склонностей, способностей, потребностей и интересов каждого обучающегося, а также для осознанного выбора им будущей профессии. Реализацию этого направления государство возлагает в большей мере на систему дополнительного образования¹. В утвержденной Правительством РФ концепции утверждается, что дополнительное образование, пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, «становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность»². Для нашего исследования важно констатировать еще одну значимую мысль, содержащуюся в последнем документе: решение проблемы эффективной организации дополнительного образования школьников должно осуществляться не только в образовательных организациях общего, но и высшего образования.

Обзор литературы

Направления исследований, представленных в соответствующей литературе, группируются вокруг функционально-сущностных, организационных, содержательных аспектов проблемы (П. М. Горева, З. С. Гребневой, И. К. Кондауровой, Н. И. Мерлиной и др.). В большинстве научно-методических работ представлены общие концептуальные положения, выделяются принципы (общие дидактические и специфические), влияющие на функционирование методических систем, ориентированных на: дистанционное обучение школьников в системе дополнительного образования (З. С. Гребнева и др.); дополнительную математическую подготовку в условиях школы (И. К. Кондаурова, П. М. Горев, Н. И. Мерлина); дополнительную математическую подготовку учащихся, ориенти-

рованных на обучение в вузе (Н. А. Стукалова, В. Ю. Шадрин и др.). В ряде исследований достаточно подробно описаны организационные формы дополнительного математического образования: обучение в малых группах; работа по исследовательским и творческим проектам; очно-заочные школы; каникулярные сборы, лагеря, творческие лаборатории; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций и т. д.

Особый акцент во многих работах делается на проблеме отбора содержания дополнительного образования. Однако авторами охарактеризованы лишь взаимосвязи содержания общего и дополнительного (И. К. Кондаурова, П. М. Горев и др.), дополнительного и высшего образования (Н. А. Стукалова и др.), не учитывающие особенности интеграции всех трех уровней образования. Поэтому разработка технологии математической подготовки школьников, в частности, ее содержания, в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования является актуальной.

Материалы и методы

Материалами исследования стали результаты участия преподавателей МГПИ в федеральных проектах по совершенствованию системы дополнительного образования, опыт работы с учащимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами образования. Был применен следующий комплекс методов: наблюдение, анкетирование учителей, анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта по организации математической деятельности учащихся в рамках дополнительного образования. В результате экспериментального исследования проблемы было установлено, что у учителей возникают объективные сложности, связанные с недостаточностью методических рекомендаций по осуществлению обучения математике в рамках дополнительного образования школьников с учетом преемственности со школьным математическим образованием, а также обучением математике в вузе.

Результаты исследования

В Республике Мордовия проблема интеграции общего, дополнительного и высшего образования не первый год эффективно решается в Мордовском государственном педагогиче-

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 21.05.2018 г.)

² Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 15.05.2018).

ском институте имени М. Е. Евсевьева в рамках проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [1–3]. В частности, в рамках проведенного нами исследования было установлено, что основными принципами математической подготовки школьников в названных условиях выступают принципы непрерывности, преемственности, интеграции. Целью такой подготовки является создание индивидуальной образовательной траектории для каждого школьника, вариативными компонентами которой являются: углубленное изучение математики, обеспечивающее преемственность среднего и высшего образования; формирование исследовательских и проектных умений учащихся; подготовка к всероссийским и международным конкурсам и олимпиадам; практико-ориентированное обучение.

В ходе анализа литературы по данной проблеме была отмечена необходимость в первую очередь разработки содержательной составляющей дополнительного математического образования. Разработанная концепция предполагает необходимость конструирования содержания математической подготовки школьников на основе модульно-блочной структуры, реализующей единство трех компонентов: математики как части общечеловеческой культуры, математики как фундаментальной науки, математики как прикладной науки [4]. Наличие высококвалифицированного преподавательского состава вуза явилось одним из значимых факторов, позволяющих в полной мере осуществить реализацию данной концепции. Немаловажную роль играет и учебно-методическое обеспечение, разрабатываемое преподавателями вуза: дополнительные общеобразовательные программы для учащихся 7–10 классов; методические рекомендации для проведения занятий «Изучение эффективных методов решения математических задач учащимися 7–10 классов общеобразовательных организаций» [5]; учебное пособие «Эффективные методы решения математических задач» [6]; электронный курс для использования в системе дистанционного обучения Moodle.

Так, содержание модулей разработанных дополнительных образовательных программ ориентировано на реализацию практической значимости изучаемых методов решения текстовых, геометрических и алгебраических нестандартных задач, демонстрацию роли эвристик в поиске способа решения сложных проблем, формирование исследовательских компетенций школьников. Обучение учащихся эффективным методам решения математических задач является как ядром их подготовки к математическим олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, проектно-исследовательской деятельности, так и ос-

новой для успешного последующего изучения математики в вузе.

В качестве одной из наиболее эффективных форм, обеспечивающих преемственность и интеграцию общего, дополнительного и высшего образования, выступает учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Более подробно процесс включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность в процессе их математической подготовки, ее содержание и особенности подробно охарактеризована нами в работе³.

Завершающим этапом реализации разработанной технологии является защита учащимися выполненных проектно-исследовательских работ на различного рода научно-практических конференциях.

Обсуждение и заключения

Дополнительное образование позволяет интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории. В частности, оно является связующим звеном между образованием в рамках изучения предметной области (математики) и высшим образованием. Дополнительное математическое образование, осуществляемое на базах вузов, обладает многими преимуществами: позволяет не только углубленно изучать круг вопросов, выходящих за рамки школьного курса математики, но и сформировать исследовательские качества обучающихся, что немаловажно для их последующего обучения в вузе. Разработанная нами технология, построенная с учетом выделенных педагогических условий, является одним из путей осуществления эффективной математической подготовки школьников.

Эффективность ее реализации подтверждена в процессе ее апробации во взаимодействии с общеобразовательными организациями г. Саранска и Республики Мордовия в рамках работы профильной математической смены в структуре научно-образовательного центра «Академия успеха» при Мордовском государственном педагогическом институте.

Список использованных источников

1. Воинова И. В., Мумряева С. М. Направление деятельности физико-математической школы в дополнительном образовании школьников // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 3 (31). С. 91–98.
2. Кадакин В. В., Шукшина Т. И., Замкин П. В. Роль педагогического вуза в развитии системы допол-

³ Журавлева О. Н., Сарванова Ж. А., Дорофеев С. Н. Формирование исследовательских компетенций школьников в обучении математике // Развитие науки и образования : коллек : монография. Вып. 1. Чебоксары : ИД «Среда», 2018. С. 212–221.

нительного образования детей в регионе // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 3 (31). С. 56–64.

3. Журавлева О. Н., Сарванова Ж. А., Дорофеев С. Н. Формирование исследовательских компетенций школьников в обучении математике // Развитие науки и образования : коллектив. монография. Вып. 1. Чебоксары : ИД «Среда», 2018. С. 212–221.

4. Кондаурова И. К. Дополнительное математическое образование детей в условиях школы : учеб.-метод. пособие. Саратов, 2014. 160 с.

5. Дербеденева Н. Н., Журавлева О. Н., Кочетова И. В., Сарванова Ж. А. Изучение эффективных методов решения математических задач учащимися 7–10 классов общеобразовательных организаций : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-R). № регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0321703948 (ФГУП НТЦ «Информрегистр»).

6. Дербеденева Н. Н., Журавлева О. Н., Кочетова И. В., Мумряева С. М., Сарванова Ж. А. Эффективные методы решения математических задач : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-R). № регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0321703951 (ФГУП НТЦ «Информрегистр»)

Поступила 12.11.2018;
принята к публикации 24.12.2018.

Об авторах:

Кочетова Ирина Викторовна, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5084-0081>, ir_vi_kochetova@mail.ru.

Журавлева Ольга Николаевна, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1046-1460>, olga_zhuravleva@inbox.ru.

Сарванова Жанна Александровна, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3905-1131>, sarvan@yandex.ru.

Дербеденева Наталья Николаевна, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кан-

дидат педагогических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0686-4366>, nderbedeneva@mail.ru.

Заявленный вклад авторов:

Журавлева Ольга Николаевна – научное руководство; критический анализ и доработка текста; проведение исследования.

Кочетова Ирина Викторовна – подготовка начального варианта текста, компьютерные работы.

Сарванова Жанна Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; критический анализ и доработка текста.

Дербеденева Наталья Николаевна – анализ полученных результатов, обеспечение ресурсами.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Voinova I.V., Mumryaeva S.M. Fields of activity of the physical and mathematical school in the additional education of schoolchildren. *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye* = The Humanities and Education. 2017; 3 (31): 91–98. (In Russ.)

2. Kadakin V.V., Shukshina T.I., Zamkin P.V. The Role of the Pedagogical University in the Development of the System of Additional Education of Children in the Region. *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye* = The Humanities and Education. 2017; 3 (31): 56–64.

3. Zhuravleva O.N, Sarvanova Zh.A., Dorofeev S.N. Formation of pupils' research competencies in teaching mathematics. *Razvitie nauki i obrazovaniya : kollektiv. monografiya. Vyp. 1* = Development of science and education: a collective monograph. Iss. 1. Cheboksary, «Wednesday» Publ., 2018. P. 212–221. (In Russ.)

4. Kondaurova I.K. Additional mathematics education for children in school: a tutorial. Saratov, 2014. 160 p. (In Russ.)

5. Derbedeneva N.N., Zhuravleva O.N, Kochetova I.V., Sarvanova Zh.A. Additional educational program of the mathematical scientific and educational shift «Effective methods for solving mathematical problems» for students of 7–10 classes : guidelines [Electronic resource] / Mordov. State Ped. Institute. Saransk, 2017. (In Russ.)

6. Derbedeneva N.N., Zhuravleva O.N, Kochetova I.V., Mumryaeva S. M., Sarvanova Zh.A. Effective methods for solving mathematical problems: tutorial [Electronic resource] / Mordov. State Ped. Institute. Saransk, 2017. (In Russ.)

Submitted 21.11.2017;
revised 24.12.2017.

About the authors:

Irina V. Kochetova, Associate Professor, Department of Mathematics and Methodics of Teaching Mathematics, Mordovian State Pedagogical Institute

(11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia),
Ph. D. (Pedagogy), ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5084-0081>, ir_vi_kochetova@mail.ru

Olga N. Zhuravleva, Associate Professor,
Department of Mathematics and Methodics of Teaching
Mathematics, Mordovian State Pedagogical Institute
(11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia),
Ph. D. (Pedagogy), ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1046-1460>, olga_zhuravleva@inbox.ru.

Zhanna A. Sarvanova, Associate Professor,
Department of Mathematics and Methodics of Teaching
Mathematics, Mordovian State Pedagogical Institute
(11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia),
PhD (Pedagogy), ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3905-1131>, sarvan@yandex.ru.

Natalya N. Derbedeneva, Associate Professor,
Department of Mathematics and Methodics of Teaching

Mathematics, Mordovian State Pedagogical Institute
(11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia),
Ph. D. (Pedagogy), ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0686-4366>, nderbedeneva@mail.ru.

Contribution of the authors:

Olga N. Zhuravleva – research supervision;
preparation of the initial version of the text, carrying out
research.

Irina V. Kochetova – a critical analysis and revision
of text; computer work; resources provision.

Zhanna A. Sarvanova – theoretical analysis of the
literature on the problem of research.

Natalya N. Derbedeneva – analysed scholarly
literature, analysed data.

*All authors have read and approved
the final manuscript.*

УДК 37.016: 53(045)

**Организация экспериментальной работы по физике в рамках
дополнительного образования школьников**

В. И. Кудряшов

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
v.kudriashov@yandex.ru*

Введение: в статье рассматривается проблема организации экспериментальной работы по физике во время реализации программы «Модельный и натурный эксперимент в изучении физики» на базе научно-образовательного центра «Академия успеха». Целью статьи является обоснование возможностей дополнительной образовательной среды, созданной на базе научно-образовательного центра «Академия успеха», для дальнейшей самореализации обучающихся в исследовательской и проектной деятельности по физике в школе.

Материалы и методы: в ходе исследования был использован целый комплекс методов: теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы; экспериментальный и исследовательский методы; обобщение и систематизация результатов исследования.

Результаты исследования: результаты исследования имеют практическое значение для повышения качества образования учащихся общеобразовательных учреждений и стимулирования их к дальнейшей исследовательской и проектной деятельности по предмету «Физика».

Обсуждение и заключения: осуществление экспериментальной работы по физике с учащимися общеобразовательных учреждений в рамках дополнительной образовательной программы на базе вуза позволило не только сформировать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, но и вызвало общий интерес к эксперименту как методу научного познания.

Ключевые слова: эксперимент, физика, физическое оборудование, лабораторная работа, исследовательская и проектная деятельность.

**Organization of experimental work on physics in the framework
of additional education of schoolchildren**

V. I. Kudryashov

*Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia
v.kudriashov@yandex.ru*

Introduction: the article deals with the problem of organization of experimental work in physics during the implementation of the program «Model and full-scale experiment in the study of physics» on the basis of

the scientific and educational center «Academy of success». The purpose of the article is to substantiate the possibilities of additional educational environment created on the basis of the scientific and educational center «Academy of success» for further self-realization of students in research and project activities in physics at school.

Materials and Methods: in the course of the research a whole complex of methods was used: theoretical analysis of scientific-methodical, psychological-pedagogical and special literature; experimental and research methods; generalization and systematization of the research results.

Results: the results of the study are of practical importance for improving the quality of education of students of educational institutions and encourage them to further research and project activities on the subject of physics.

Discussion and Conclusions: the implementation of experimental work in physics with students of educational institutions in the framework of additional educational programs at the University, allowed not only to form an interest in experimental research activities, but also aroused General interest in the experiment as a method of scientific knowledge.

Key words: experiment, physics, physical equipment, laboratory work, research and design activities.

Введение

Современная дидактика, несмотря на приверженность к технологическому подходу в обучении, не может не опираться на основу основ – дидактические принципы.

Одним из основных и, пожалуй, главных принципов обучения в физике является принцип наглядности. Для его реализации учитель использует физический эксперимент или демонстрацию физического процесса.

Эксперимент является одновременно процессом познания и критерием истинности полученных теоретических знаний. Для проведения в школе эксперимента, как демонстрационного, так и лабораторного, существует большое количество разработанных методик различных авторов. Большею частью все они (например, лаборатория «L-micro», «Лаборатория научных развлечений») опираются на комплексы разработанного оборудования и т. д.

Вместе с тем мы наблюдаем уменьшение активности учителей в направлении использования физического эксперимента на уроках физики. Очень часто в качестве его замены используется демонстрация видеоролика или компьютерной модели, выполненной в виде анимации. Более того, экспериментальная работа, выполняемая учениками с физическим оборудованием, также отходит на второй план. Основной причиной этого многие учителя называют нехватку оборудования, а также уменьшение часов, выделяемых на изучение предмета в школе. Для разрешения возникших затруднений наш вуз предложил (в рамках дополнительного образования школьников) организовать занятия на базе научно-образовательного центра «Академия успеха», основной целью которого является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности и участия в предметных олимпиадах, турнирах и кон-

курсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней [1]. Спектр решаемых задач достаточно широк, поскольку этому способствует хорошая материальная и кадровая база вуза.

Целью статьи является обоснование возможностей дополнительной образовательной среды, созданной на базе научно-образовательного центра «Академия успеха», для дальнейшей самореализации учащихся в исследовательской и проектной деятельности по физике в школе.

Обзор литературы

Проблема организации и проведения экспериментальной работы по физике рассматривалась методистами на протяжении многих лет. В частности, И. Я. Лернер экспериментальную деятельность представлял в качестве основного инструмента исследовательского метода [2]. Ю. К. Бабанский выделял практические методы как составную часть методов организации учебно-познавательной деятельности [3]. С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская в практических методах обучения предполагали экспериментальную работу учащихся [4]. Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова рассматривали проектную деятельность как технологию формирования ключевых компетентностей учащихся [5], а К. Н. Поливанова – в рамках новых образовательных стандартов [6]. Использование эксперимента при организации проблемного обучения отражено в работах Х. Х. Абушкина [7], новых информационных средств при проведении физического эксперимента – в наших статьях [8; 9].

Таким образом, многие педагоги в своих исследованиях отмечают необходимость использования экспериментальной работы по физике.

Материалы и методы

В ходе исследования был использован целый комплекс методов: теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогиче-

ской и специальной литературы; экспериментальный и исследовательский методы; обобщение и систематизация результатов исследования. Работа была проведена в два этапа. На первом этапе была проведена теоретическая и методическая подготовка к реализации модуля «Тепло и холод» программы «Модельный и натуральный эксперимент в изучении физики» на базе научно-образовательного центра «Академия успеха». Второй этап был связан с проведением и анализом полученных результатов.

Результаты исследования

Работа по формированию у обучающихся знаний и умений, необходимых для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности и участия в олимпиадах, турнирах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней осуществлялась с обучающимися 7–8 и 10 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия. Была реализована дополнительная общеобразовательная программа «Модельный и натуральный эксперимент в изучении физики», которая предусматривала формирование у обучаемых навыков исследовательской и проектной деятельности в рамках следующих модулей: «Физические основы механического сопротивления», «Основы аэродинамики и динамики полета летательных аппаратов», «Тепло и холод», «Законы динамики поступательного и вращательного движения твердого тела», «Основные методы исследования нанообъектов», «3D-моделирование». Все модули данной программы были разработаны и реализованы с использованием физического эксперимента и компьютерного моделирования.

К освоению программы допускались обучающиеся на основании письменной рекомендации образовательных организаций, результата участия в предметных олимпиадах различного уровня, а также тестирования, проводимого на базе МГПИ.

Перед началом занятий обучающиеся проходили входное тестирование по физике, которое позволило выявить уровень их подготовки и организовать индивидуальное сопровождение.

Прохождение программы «Модельный и натуральный эксперимент в изучении физики» способствовало систематизации у обучающихся знаний о физических основах теплопроводности, плавления и кристаллизации, втором законе термодинамики, принципах действия тепловых двигателей, законов, протекающих при одном неизменном параметре, а также знакомству с физическими основами нанотехнологий, компьютерными средствами моделирования физических явлений, основными методами 3D-моделирования, основными методами

экспериментальных исследований нанообъектов, принципами работы сканирующего зондового микроскопа NanoEducator. По завершении курса слушатели научились распознавать и описывать закономерности наблюдаемых физических явлений, объяснять сущность явлений теплопроводности различных веществ, определять удельную теплопроводность твердых тел, использовать графическое представление процессов плавления и кристаллизации для анализа и оценки этих процессов, объяснять принцип действия идеального теплового двигателя, использовать микроскоп NanoEducator, объяснять полученные с помощью микроскопа результаты, анализировать и оценивать полученные результаты с точки зрения информационной емкости, проводить самостоятельный поиск информации по учебно-исследовательской задаче, моделировать исследуемые физические явления с помощью компьютерных средств, объяснять полученные результаты.

Содержание программы «Модельный и натуральный эксперимент в изучении физики» предполагало работу по нескольким модулям.

Так, в модуле «Тепло и холод» были представлены основные понятия, характеризующие тепловые процессы. На теоретическом занятии были раскрыты и углублены понятия тепла и холода в физике, основы теории теплообмена, конвективный теплообмен, тепловое излучение, теплопередача, физические принципы получения низких температур (получение холода за счет фазовых превращений веществ). Далее в рамках данного модуля были рассмотрены темы «Исследование теплопроводности разных материалов и их физических характеристик», где было расширено понятие теплопроводности и рассмотрены физические характеристики различных материалов, и «Изопроцессы в природе и технике», где введено понятие изопроецессы, а также возможности их применения в технике.

Особую сложность модуля составляла практическая часть, поскольку эта работа требовала от обучающихся умения использовать лабораторное оборудование. В процессе выполнения лабораторных работ экспериментально была определена удельная теплоемкость веществ. В первой работе была определена удельная теплоемкость сыпучих веществ. Для данного исследования были использованы калориметр, электроплитка, пробы сыпучих веществ (почва, песок), термометр, сосуд с водой, весы с разновесами. Во второй – удельная теплоемкость твердого тела, которая выявлялась калориметрическим методом с использованием электрического нагревателя. Были использованы лабораторная установка ФПТ 1–8 и образцы, выполненные из различных веществ (дюраль, латунь и сталь).

Третья – это экспериментальное определение изменения энтропии при фазовом переходе первого рода на примере плавления олова. Работа осуществлялась на лабораторной установке ФПТ 1–11.

По результатам проведенного физического эксперимента обучающимися был построен график зависимости температуры нагреваемого тела от времени. Во всех школьных учебниках он дается для плавления льда, причем график уже обработан и упрощен. При построении графика плавления олова обучающиеся исходили из реальных значений, что отразилось на качественном виде графика.

Таким образом, при выполнении лабораторных работ обучающиеся познакомились с устройством и принципами действия используемых приборов и установок, научились определять цену деления приборов и производить с их помощью измерения, преобрили навыки математической обработки результатов измерений, а также научились строить таблицы и графики зависимостей между величинами.

Результаты обучения были отражены слушателями в постере, публично защищаемом в конце изучения всех модулей.

Последующие модули: «3D-моделирование», «Основные методы исследования нанообъектов», «Презентация учебно-исследовательской деятельности» – способствовали подготовке обучающихся к дальнейшей исследовательской деятельности.

Следует отметить, что программа «Модельный и натуральный эксперимент в изучении физики» имеет постпрограммное сопровождение, которое включает в себя консультации по сопровождению исследовательских проектов, а также проведение вебинаров по наиболее затруднительным темам модуля «Тепло и холод».

Обсуждения и заключения

Анализ опыта реализации дополнительной общеобразовательной программы «Модельный и натуральный эксперимент в изучении физики» позволил сделать следующие выводы:

1. Изучение нового материала, даже повышенного уровня сложности, с опорой на физический эксперимент делает процесс обучения более эффективным и понятным.

2. В процессе проведения эксперимента обучающиеся вырабатывают умения и навыки по использованию лабораторного оборудования, методов математической обработки результатов проведенного ими эксперимента, методов научного исследования, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно проводить экспериментальную работу.

3. В процессе защиты своего проекта обучающиеся реализуют возможности по грамотно-

му оформлению результатов своего исследования и презентации работы с наиболее выгодных сторон.

Список использованных источников

1. Лапшина М. В., Кулебякина М. Ю. Взаимодействие вуза и школы как условие развития исследовательской компетентности школьников // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 3. С. 64–71.
2. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
4. Каменецкий С. Е., Пурьшева Н. С., Важеевская Н. Е. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы. М.: Академия, 2000. 368 с.
5. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, 2003. 145 с.
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
7. Абушкин Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. Саранск, 2012. 168 с.
8. Кудряшов В. И. Возможности физического эксперимента с компьютерной поддержкой при систематизации знаний учащихся // В мире научных открытий (Социально-гуманитарные науки). 2015. № 11.1. С. 112–122.
9. Кудряшов В. И. Разработка видеозадач при изучении курса физики в школе // Учебный эксперимент в образовании. 2013. № 2. С. 47–52.

Поступила 03.12.2018;
принята к публикации 18.12.2018.

Об авторе:

Кудряшов Валерий Иванович, доцент кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, v.kudriashov@yandex.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

References

1. Lapshina M.V., Kulebyakina M.Yu. Interaction between the University and schools as a condition of development of research competence of students. *Gumani-tarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 3: 64–71. (In Russ.)
2. Lerner I.Ya. Didactic bases of teaching methods. Moscow, Pedagogy, 1981. 186 p. (In Russ.)
3. Babanskiy Yu.K. Pedagogy. Moscow, Education, 1988. 479 p. (In Russ.)

4. Kamenetsky S.E., Puryшева N.S., Vazheevskaja N.E. Theory and methods of teaching physics at school: General questions. Moscow, Academy, 2000. 368 p. (In Russ.)

5. Golub G.B., Churakova O.V. The method of projects as a method of formation of key competences of students. Samara, 2003. 145 p. (In Russ.)

6. Polivanova K.N. Project activities of students: a manual for teachers. Moscow, Education, 2011. 192 p. (In Russ.)

7. Abushkin H.H. Problem teaching physics at a pedagogical University: a textbook for students of pedagogical high school. Saransk, 2012. 168 p. (In Russ.)

8. Kudryashov V.I. Possibilities of physical experiment with computer support in the systematization of students knowledge. *V mire nauchnyh otkrytij* = In the world of scientific discoveries (social Sciences and Humanities). 2015; 11.1: 112–122. (In Russ.)

9. Kudryashov V.I. The development of video games in the study of physics course at school. *Uchebnyj eksperiment v obrazovanii* = Educational experiment in education. 2013; 2 : 47–52. (In Russ.)

*Submitted 03.12.2018;
revised 18.12.2018.*

About the author:

Valery I. Kudryashov, Associate Professor, Department of physics and methods of teaching physics, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), v.kudriashov@yandex.ru

*The author has read and approved
the final manuscript.*

УДК 374.1(470.345)(045)

Роль экспериментальной исследовательской деятельности в дополнительном биологическом образовании детей

М. В. Лапшина*, **Т. А. Маскаева**, **М. В. Лабутина**
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
*mvlapshina@yandex.ru

Введение: целью данного исследования является анализ опыта работы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (МГПИ) по вовлечению школьников в экспериментальную исследовательскую деятельность в рамках дополнительного биологического образования.

Материалы и методы: исследование проводилось на основе использования методов теоретического уровня, среди которых приоритетными были анализ нормативно-правовых документов и литературных источников по рассматриваемой проблеме, анализ, обобщение и систематизация опыта инновационной деятельности.

Результаты исследования: в результате проведенного исследования авторами предложена модель дополнительного биологического образования школьников с использованием экспериментальной исследовательской деятельности. Выполнение экспериментальных работ и исследовательских проектов учащимися на современном лабораторном оборудовании под руководством вузовских преподавателей имеет исключительное значение как для формирования интереса к занятиям наукой, так и для повышения качества школьного образования.

Обсуждение и заключения: предложенная модель дополнительного биологического образования с использованием экспериментальной исследовательской деятельности может служить теоретической и практической основой успешного освоения школьниками предметного содержания науки Биология. Основу модели составляют программы дополнительного образования по освоению содержания и методов экспериментальной исследовательской деятельности в предметной области Биология и качественно новые условия организации образовательного процесса.

Ключевые слова: экспериментальная исследовательская деятельность, дополнительное биологическое образование детей.

The role of experimental research in additional biological children education

*M. V. Lapshina**, *T. A. Maskaeva*, *M. V. Labutina*
Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia
**mvlapshina@yandex.ru*

Introduction: the purpose of this study is to analyze the experience of the Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev on the involvement of students in experimental research activities in the framework of additional biological education.

Materials and Methods: the research was conducted on the basis of theoretical level methods, among which the priority was the analysis of legal documents and literature on the problem; analysis, generalization and systematization of innovation experience.

Results: the model of additional biological education of schoolchildren with the use of experimental research activities is proposed. The implementation of experimental works and research projects by students on modern laboratory equipment under the guidance of University teachers is of exceptional importance for the formation of interest in science, and to improve the quality of school education.

Discussion and Conclusions: the proposed model of additional biological education with the use of experimental research activities can serve as a theoretical and practical basis for the successful development of students of the subject content of science Biology. The basis of the model is the program of additional education for the development of the content and methods of experimental research activities in the subject area of Biology and qualitatively new conditions for the organization of the educational process.

Key words: experimental research activities, additional biological education of children.

Введение

Важная роль дополнительного образования детей доказана вниманием к нему не только педагогического и родительского сообществ, но и руководством страны. Одной из приоритетных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы стала «модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей и молодежи»¹. Дополнительное образование детей, согласно утвержденной Правительством Российской Федерации концепции, позволит создать социокультурную практику, которая станет полноценным системным интегратором открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. В концепции также отмечается, что дополнительное образование детей – важный фактор повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка².

Целью данного исследования является анализ опыта работы Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева (МГПИ) по вовлечению школьников в

экспериментальную исследовательскую деятельность в рамках дополнительного биологического образования.

Обзор литературы

В настоящее время определены приоритеты государственной политики в области развития системы дополнительного образования, которые, как уже было указано выше, нашли отражение в Концепции развития дополнительного образования детей. Одним из приоритетных направлений развития системы дополнительного образования, указанных в концепции, является расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования³.

Теоретические вопросы интеграции вузов в систему дополнительного образования детей широко изучаются современными авторами [1–3]. Однако на практике лишь отдельные высшие учебные заведения используют свои ресурсы для предоставления дополнительных образовательных услуг детям.

В МГПИ разработана и реализуется инновационная модель дополнительного образования детей. Вуз взаимодействует с общеобразовательными учреждениями Республики Мордовия по выявлению и сопровождению мотивированных к познанию и научному творчеству школь-

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 22.11.2018).

² Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 22.11.2018).

³ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 22.11.2018).

ников, реализует на своей площадке новые формы и технологии организации дополнительного образования школьников в различных предметных областях [4; 5].

Особый интерес представляет опыт вовлечения школьников в экспериментальную исследовательскую деятельность в рамках дополнительного образования, для чего были проанализированы направления деятельности учебно-исследовательской биолого-химической школы «Биосфера» и кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ.

Материалы и методы

Исследование проводилось на основе использования методов теоретического уровня, среди которых приоритетными были анализ нормативно-правовых документов и литературных источников по рассматриваемой проблеме; обобщение и систематизация опыта вовлечения в экспериментальную исследовательскую деятельность школьников в рамках дополнительного биологического образования.

Результаты исследования

Дополнительное образование имеет огромный потенциал для привлечения детей к занятиям наукой. Исследовательская деятельность является эффективным приемом активизации познавательной деятельности школьников в предметных областях естественнонаучного профиля, в частности, предметной области Биология. Изучая состояние объектов природной среды, обучающиеся на практике могут применить полученные теоретические знания, увидеть и проследить причинно-следственные связи в системе «человек–общество–природа», научиться прогнозировать последствия воздействия на природу, намечая пути и способы решения биологических и экологических проблем, принимать активное участие в их решении.

В структуре Малой Школьной Академии МГПИ функционирует учебно-исследовательская биолого-химическая школа «Биосфера», деятельность которой направлена на организацию дополнительного образования школьников в области биологии и химии. Кадровым потенциалом дополнительного биологического образования школьников г.о. Саранск и Республики Мордовия являются ведущие доценты и профессора кафедры биологии, географии и методик обучения. Ими реализуются следующие направления деятельности по привлечению школьников к экспериментальной исследовательской деятельности:

1. *Создание системы мотивирования детей к научному исследованию, в том числе через проведение научно-исследовательских конкурсов, олимпиад.*

Среди мероприятий, проводимых в рамках данного направления, следует назвать: Республиканский конкурс ученических научно-исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас»; Республиканский конкурс экологических видеопроектов и презентаций студентов и школьников «Экология и мы»; Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху» (номинация «Успехи в биологии»); Межрегиональная олимпиада школьников «Альфа» (предмет биология); Евсевьевская открытая олимпиада школьников (предмет биология).

Мероприятия являются ежегодными. Они от года к году увеличивают число участников – школьников г.о. Саранск, Республики Мордовия и Приволжского Федерального округа (табл. 1).

Таблица 1

Число участников конкурсных мероприятий

Мероприятие	Год проведения				
	2014	2015	2016	2017	2018
Республиканский конкурс ученических научно-исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас»	29	32	47	49	52
Республиканский конкурс экологических видеопроектов и презентаций студентов и школьников «Экология и мы»	24	29	36	42	44
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху» (номинация Биология)	–	–	–	65	74
Межрегиональная олимпиада школьников «Альфа» (предмет биология)	–	–	–	98	104
Евсевьевская открытая олимпиада школьников (предмет биология)	68	112	105	134	147

2. *Разработка программно-методического сопровождения дополнительного биологического образования школьников.*

Разработано 16 дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих потребности обучающихся в освоении экспериментальной и исследовательской деятельности в области биологии; 2 электронных тест-тренажера, 2 электронных курса для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий; 4 учебно-методических пособия; практикум по проведению биологического эксперимента.

3. *Реализация научно-образовательных смен по развитию исследовательской и проектной деятельности школьников.*

Только в 2018 г. в реализации программ «Удивительный мир растений и животных», «Возможности человеческого организма: познаем и исследуем», «Тайны генетики и молекулярной биологии» приняли участие 92 школьника.

В распоряжение учеников были предоставлены лаборатории цифровой микроскопии, клеточной и молекулярной биологии, кабинеты зоологии, ботаники, анатомии человека, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, компьютерные классы. Так, в лаборатории цифровой микроскопии школьники оттачивали навыки приготовления микропрепаратов, работали с цифровыми микроскопами, в кабинетах ботаники и зоологии знакомились с основными группами растений и животных России и Республики Мордовии, изучали коллекции насекомых, учились определять живые объекты по специальным определителям.

В лабораториях школьники проводили биологические эксперименты, исследуя растительные и животные ткани, образцы воды, почвы. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, результатом которой являются умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать, работать с источниками информации. Изучая состояние природной среды, обучающиеся на практике применяют полученные теоретические знания, учатся планировать исследование, вносить в работу необходимые коррективы, анализировать и оформлять результаты.

На занятиях вузовские преподаватели ставили перед учащимися такие вопросы, которые стимулировали их любознательность, давали первые импульсы к чтению дополнительной литературы, вызвали стремление собственными руками осуществить то, о чем говорится в учебниках.

Выполнение экспериментальных работ и исследовательских проектов учащимися на современном лабораторном оборудовании под руководством вузовских преподавателей имеет исключительное значение как для формирования интереса к занятиям наукой, так и для повышения качества школьного образования.

Обсуждение и заключения

Предложенная модель дополнительного биологического образования с использованием экспериментальной исследовательской деятельности может служить теоретической и практической основой успешного освоения школьниками предметного содержания науки Биология. Ее основу составляют программы дополнительного образования по освоению содержания и методов экспериментальной исследовательской деятель-

ности и качественно новые условия организации образовательного процесса.

Список использованных источников

1. *Обутова А. Д., Голикова А. И., Сапалова Д. У.* Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков // *Современные проблемы науки и образования.* 2012. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7890> (дата обращения: 23.11.2018 г.).
2. *Кулебякина М. Ю., Лапшина М. В.* Организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров для работы в детском оздоровительном лагере // *Гуманитарные науки и образование.* 2017. № 4 (32). С. 99–105.
3. *Кадакин В. В., Шукшина Т. И., Замкин П. В.* Роль педагогического вуза в развитии системы дополнительного образования детей в регионе // *Гуманитарные науки и образование.* 2017. № 3 (31). С. 56–64.
4. *Лапшина М. В., Кулебякина М. Ю.* Взаимодействие вуза и школы как условие развития исследовательской компетентности школьников // *Гуманитарные науки и образование.* 2017. № 3 (31). С. 64–72.
5. *Жукова Н. В., Ляпина О. А., Панькина В. В.* Опыт подготовки учащихся к олимпиадам по химии на базе педагогического вуза // *Гуманитарные науки и образование.* 2017. № 3 (31). С. 103–109.

*Поступила 27.11.2018;
принята к публикации 05.12.2018.*

Об авторах:

Лапшина Марина Вениаминовна, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат биологических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1914-2645>, mvlapshina@yandex.ru

Маскаева Татьяна Александровна, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат биологических наук, masckaeva.tania@yandex.ru

Лабутина Марина Викторовна, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат биологических наук, labutina-m@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Лапшина Марина Вениаминовна – анализ и обобщение результатов исследования, подготовка начального варианта текста, критический анализ и доработка текста.

Маскаева Татьяна Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

Лабутина Марина Викторовна – проведение исследования, оформление результатов исследования.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Obutova A.D., Golikova A.I., Sapalova D.U. Interaction of higher education institution and school as the condition of accompanying gifted children and teenagers. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education. 2012; 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7890> (accessed 23.11.2018). (In Russ.)

2. Kulebyakina M.Yu., Lapshina M.V. Organizational and pedagogical conditions for pedagogical staff training for work in children's recreation camp. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 4: 99–105. (In Russ.)

3. Kadakin V.V., Shukshina T.I., Zamkin P.V. The role of a pedagogical higher education establishment in the system of children additional education development of the region. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 3: 56–64. (In Russ.)

4. Lapshina M.V., Kulebyakina M.Yu. Interactivity of higher education institution and school as a condition of research competence development of school students. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 3: 64–72. (In Russ.)

5. Zhukova N.V., Lyapina O.A., Pankina V.V. Experience of training students for Olympiads in chemis-

try on the basis of pedagogical university. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 3: 103–109. (In Russ.)

*Submitted 27.11.2018;
revised 05.12.2018.*

About the authors:

Marina V. Lapshina, Associate Professor, Department of Biology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Biology), ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1914-2645>, mvlapshina@yandex.ru

Tatiana A. Maskaeva, Associate Professor, Department of Biology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Biology), maskaeva.tania@yandex.ru

Marina V. Labutina, Associate Professor, Department of Biology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Biology), labutina-m@mail.ru

Contribution of the authors:

Marina V. Lapshina – analysis and synthesis of the results of the study, preparation of the initial version of the text, critical analysis and revision of the text.

Tatiana A. Maskaeva – theoretical analysis of the literature on the research problem.

Marina V. Labutina – realization of research, results of the study.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 37.016: 811.161.1(045)

Инновационные формы методической подготовки студентов-филологов в педвузе к работе с одаренными детьми по русскому языку с учетом ФГОС ООО

Л. В. Кирдянова*, **Ю. И. Трушкина****

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

*kirdaynova-luda@mail.ru, **tyi_80@mail.ru

Введение: в статье рассматриваются инновационные формы методической подготовки бакалавров к работе с одаренными детьми по русскому языку с учетом ФГОС ООО. Целью работы авторов является описание разработанной и внедренной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку», способствующей методической подготовке будущих специалистов.

Материалы и методы: при проведении исследования авторы использовали эмпирические методы, позволившие представить опыт и результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации бакалавров, которым предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность и реализовывать стратегическую цель педагогического образования в условиях современного рынка труда.

Результаты исследования: разработанная система подготовки бакалавров – результат внедрения в процесс обучения в вузе идей профессионального и личностного развития обучающихся. Такая система обеспечит выпускнику форсирование способности самостоятельно и обдуманно принимать решения и выполнять профессиональные задачи в новых условиях, обоснованно подходить к выбору компонентов учебного процесса в современной школе. Современная инфраструктура ФГБОУ ВО «Мордовский государственный институт имени М. Е. Евсевьева» (МГПИ), включающая информационную, технологическую, организационную и коммуникативные составляющие, позволяет эффективно использовать преимущества различных форм обучения, одной из которых является система дополнительной профессиональной подготовки студентов-филологов. Профессорско-преподавательским составом вуза разработаны и успешно реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для бакалавров, позволяющие расширять рамки дисциплин учебного плана методической направленности. Эти программы готовят будущих учителей к различным ситуациям их профессиональной деятельности, в том числе к работе с одаренными детьми.

Обсуждение и заключения: на современном этапе система высшего образования должна ориентироваться на запросы рынка труда и готовить специалиста высокого уровня, способного к самообразованию, развитию, самостоятельности в решении важных вопросов методики преподавания. Способствовать этому призваны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Описываемая в статье инновационная форма методической подготовки студентов-филологов в педвузе к работе с одаренными детьми по русскому языку с учетом ФГОС ООО позволит сформировать необходимые компетенции у бакалавра и будет способствовать его конкурентоспособности на рынке труда в меняющихся условиях.

Ключевые слова: инновационная образовательная форма, программа повышения квалификации, подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку.

**Innovative forms of methodological training students-philologists
at pedagogical Institute to work with gifted children
on Russian language with regard to GEF**

L. V. Kirdayanova, Yu. I. Trushkina***

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

**kirdaynova-luda@mail.ru, **tyi_80@mail.ru*

Introduction: the article deals with innovative forms of methodological training of bachelors to work with gifted children in the Russian language, taking into account the GEF. The aim of the authors is to describe the developed and implemented additional professional training program «Innovative technology of training students for the Olympiads and competitions in the Russian language», contributing to the methodological training of future specialists.

Materials and Methods: in conducting the study, the authors used empirical methods to present the experience and results of the additional professional development program of bachelors, who will carry out their professional activities and implement the strategic goal of pedagogical education in the modern labor market.

Results: the developed system of training bachelors is the result of the introduction of the ideas of professional and personal development of students in the process of training at the University. This system will provide the graduate with the ability to boost their own and deliberate decision-making and perform professional tasks in the new environment, a reasonable approach to the selection of components of the educational process in a modern school. Modern infrastructure of the Mordovian State Pedagogical Institute (MSPI), including informational, technological, organizational, and communication components allows efficient use of the advantages of the different forms of learning, one of which is the system of additional professional training of students philologists. The teaching staff of the University developed and successfully implemented additional professional training programs for bachelors, allowing to expand the scope of disciplines of the curriculum methodological orientation. These programs prepare future teachers for different situations of their professional activities, including work with gifted children.

Discussion and Conclusion: at the present stage, the system of higher education should focus on the needs of the labor market and prepare a high-level specialist capable of self-education, development, independence in addressing important issues of teaching methods. Additional professional development programmes are designed to facilitate this. The innovative form of methodological training of students-philologists in pedagogical University to work with gifted children in the Russian language, taking into account the GEF, described in the article, will allow to form the necessary competence of the bachelor and will contribute to its competitiveness in the labor market in changing conditions.

Key words: innovative educational form, training program, preparation of students for the Olympics in the Russian language.

Введение

В соответствии с ФГОС ОО¹ современная школа призвана удовлетворять разнообразные, в том числе повышенные образовательные потребности школьников, поэтому педагогическое сообщество находится в непрерывном поиске решения проблем, связанных с построением индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей. В этой связи методическая подготовка будущих учителей в педвузе требует внедрения инновационных форм, направленных на формирование готовности выпускника к данному виду профессиональной деятельности.

Материально-техническое оснащение МГПИ, созданная информационная среда, высокий потенциал и опыт профессорско-преподавательского состава создают условия для использования инновационных форм обучения студентов. Целью нашего исследования является описание разработанной и внедренной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку», способствующей методической подготовке будущих специалистов.

Обзор литературы

Вопросы методической подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности в меняющихся современных условиях в настоящее время находятся в центре научных интересов многих ученых-педагогов. Свое частичное отражение они получили в работах И. Б. Буяновой и С. К. Кудряшовой [1], Н. А. Беловой и Л. В. Кирдяновой [2]. Проблемам реализации компетентностного подхода в обучении, формирования лингвистической компетенции обучающихся, а также внедрения инновационных образовательных технологий и форм посвящены исследования Л. В. Кирдяновой и О. В. Терешкиной [3], Л. В. Кирдяновой [4], З. Ф. Юсуповой [5].

Актуальность исследования объясняется необходимостью описания реализованной эффективной образовательной формы методической подготовки студентов-филологов в педвузе к работе с одаренными детьми по русскому языку с учетом ФГОС ОО.

Материалы и методы

При проведении исследования нами использованы эмпирические методы. Так, методы педагогического моделирования и проектирова-

ния компонентов образовательных систем позволили нам разработать и внедрить инновационную форму методической подготовки к работе с одаренными детьми по русскому языку с учетом ФГОС ОО, способствующую совершенствованию профессиональных компетенций бакалавров и позволяющую эффективно использовать современные образовательные технологии.

Результаты исследования

В связи с необходимостью введения в образовательный процесс курсов или занятий по подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку, а также с целью решения актуальных для современного учителя методических задач по работе с одаренными детьми в МГПИ разработаны и реализуются разнообразные программы повышения квалификации для бакалавров.

Одной из таких является дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» (авторы И. Б. Грузнова, Л. В. Кирдянова, Н. А. Нестерова). В ней представлена инновационная форма методической подготовки бакалавра к работе с одаренными детьми.

Программа позволяет расширить представление студентов-филологов о формах и методах организации занятий со школьниками при подготовке к олимпиадам по русскому языку различного уровня; формирует практические навыки построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. На занятиях курса бакалавры не только анализируют различные языковые явления и задания олимпиад различного уровня, но и знакомятся с алгоритмами их выполнения. Так, знакомясь с особенностями подготовки школьников к выполнению заданий повышенной трудности, бакалавры осваивают методики работы со словарями и справочниками, письменными историческими источниками. Рассмотрению особенностей решения и оценивания заданий с развернутым ответом уделяется также пристальное внимание. Результатом освоения курса является умение бакалавров использовать современные образовательные технологии, которые в будущей профессиональной деятельности позволят им осуществлять эффективную подготовку учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку.

Программа состоит из трех модулей: «Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разде-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2011. 120 с.

лы: фонетика, орфоэпия, орфография, графика, морфемика, словообразование) и написанию сочинения» (Л. В. Кирдянова), «Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Грамматика» (И. Б. Грузнова), «Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера» (Н. А. Нестерова).

Инновационная форма описываемой программы характеризуется особым отбором содержания обучения и выбором методов и приемов обучения. Так, по всем темам программы представлен банк профессиональных задач. Среди них, например, следующие: а) *проанализировать сочинение как тип олимпиадного задания, его структуру и особенности; б) предложить приемы совершенствования умений и навыков написания сочинения на олимпиаде. Или: подобрать слова для анализа с точки зрения морфемного состава и особенностей словообразования; предложить виды работы с данным языковым материалом при подготовке к олимпиадам по русскому языку.*

Еще одной формой работы на занятиях по описываемой программе является совместное с учителем участие студента в разработке индивидуального образовательного маршрута лингвистически одаренного школьника. Слушателям программы по итогам ее освоения предлагается создать для школьников программу элективного курса по подготовке к олимпиадам по русскому языку.

Самостоятельному построению студентом индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка предшествует серьезная подготовка на занятиях. Она включает изучение нормативно-правовых и организационно-педагогических условий проектирования индивидуального образовательного маршрута, определение его структурных компонентов, знакомство с теоретическими и практическими рекомендациями по его конструированию и оформлению, определение педагогических задач, которые помогает решать индивидуальный план развития. Способность студентов к такому виду деятельности обеспечит им решение задачи индивидуализации образовательного процесса – формирование универсальных способностей личности, на что ориентируют документы, посвященные модернизации российского образования.

Опыт реализации вышеназванной дополнительной профессиональной программы в МГПИ с использованием указанных форм обучения показывает, что педагогическим вузам необходима такая система подготовки студентов. Она способна обеспечить выпускнику форсиро-

вание способности самостоятельно и обдуманно принимать решения и выполнять профессиональные задачи в новых условиях, обоснованно подходить к выбору компонентов учебного процесса в современной школе. Современная инфраструктура МГПИ, включающая информационную, технологическую, организационную и коммуникативные составляющие, способствует эффективному использованию преимуществ различных форм обучения, обеспечивая расширение рамок дисциплин учебного плана методической направленности.

Обсуждение и заключения

Опыт реализации дополнительной профессиональной программы «Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Эффективная организация процесса обучения студентов педвуза с использованием инновационных образовательных форм и технологий, гарантирующих высокое качество профессиональной подготовки выпускников, гарантирует высокую востребованность бакалавров как специалистов современной системы образования.

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» предусматривает такие формы работы, как разработка индивидуального образовательного маршрута лингвистически одаренного школьника и создание программы элективного курса по подготовке к олимпиадам по русскому языку.

3. Предлагаемая авторами исследования инновационная форма методической подготовки к работе с одаренными детьми по русскому языку с учетом ФГОС ООО позволяет формировать профессиональные компетенции у студентов-филологов.

Список использованных источников

1. Буянова И. Б., Кудряшова С. К. Педагогическая олимпиада как средство формирования успешности учебно-профессиональной деятельности будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3 (35). С. 20–25.

2. Белова Н. А., Кирдянова Л. В. Профессиональная подготовка будущих учителей в системе дополнительного образования в педагогическом вузе (педагогические условия и опыт реализации) // Наука и школа. 2018. № 2. С. 40–44.

3. Кирдянова Л. В., Терешкина О. В. Элективный курс по подготовке к олимпиадам по русскому языку как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся // «Педагогика» («Советская педагогика»): 80 лет служения отечественно-

му образованию : материалы Междунар. науч.-практ. конф. М. : Педагогика. 2017. С. 210–214.

4. Кирдянова Л. В. Принципы и технологии подготовки одаренных детей к олимпиадам по русскому языку // Лингвистика сегодня и языковое образование в современных условиях : сб. науч. тр. ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2016. С. 125–131.

5. Юсупова З. Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе. Казань : Казан. ун-т, 2015. 68 с.

*Поступила 05.12.2018;
принята к публикации 18.12.2018.*

Об авторах:

Кирдянова Людмила Викторовна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, kirdaynova-luda@mail.ru

Трушкина Юлия Ивановна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, tyi_80@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Кирдянова Людмила Викторовна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ полученных результатов; подготовка начального варианта текста; критический анализ и доработка текста.

Трушкина Юлия Ивановна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ полученных результатов; критический анализ и доработка текста; компьютерные работы; обеспечение ресурсами.

*Авторы прочитали и одобрили
окончательный вариант рукописи.*

References

1. Buyanova I.B., Kudryashova S.K. Pedagogical olympiad as a means of formation of the success of the educational and professional activity of the future teacher. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2018; (35): 20–25. (In Russ.)

2. Belova N.A., Kirdyanova L.V. Training future teachers in the system of additional education in a pedagogical University (pedagogical conditions and experience of implementation). *Nauka i shkola* = Science and school. 2018; 2: 40–44. (In Russ.)

3. Kirdyanova L.V., Tereshkina O.V. Elective course in preparation for the Olympiads in Russian as a means of formation of linguistic competence of students. *«Pedagogika» («Sovetskaya pedagogika»): 80 let sluzheniya otechestvennomu obrazovaniyu: Materialy mezhdunar. nauch.-prak. konf.* = «Pedagogy» («Soviet pedagogy»): 80 years of service to domestic education: materials of the international scientific-practical conference. Moscow, Pedagogy, 2017. P. 210–214. (In Russ.)

4. Kirdyanova L.V. Principles and technologies of preparing gifted children for Russian language Olympiads. *Lingvistika segodnya i yazikovoe obrazovanie v sovremennih usloviyah: sbornik nauchnih trudov* = Linguistics today and language education in modern conditions: collection of proceedings / Mordovian State Pedagogical Institute. Saransk, 2016. P. 125–131. (In Russ.)

5. Yusupova Z.F. Competence approach to the teaching of the Russian language in school. Kazan, Kazan University, 2015. 68 p. (In Russ.)

*Submitted 05.12.2018;
revised 18.12.2018.*

About the authors:

Lyudmila V. Kirdyanova, Associate Professor, Department of Russian Language and Language Teaching Methodology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), kirdaynova-luda@mail.ru

Yuliya I. Trushkina, Associate Professor, Department of Russian Language and Language Teaching Methodology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), tyi_80@mail.ru

Contribution of the authors:

Lyudmila V. Kirdyanova – theoretical analysis of the literature on the problem of research; analysis of the results; preparation of the initial version of the text; critical analysis and revision of the text.

Yuliya I. Trushkina – theoretical analysis of the literature on the problem of research; analysis of the results; critical analysis and revision of the text; computer work; provision of resources.

*All authors have read and approved
the final manuscript.*

УДК 82: 374(045)

**Обучение школьников литературе в условиях дополнительного,
общего и высшего образования**

Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карбанова, Т. В. Уткина*
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
*ea3108@mail.ru

Введение: в статье представлен опыт реализации вариативных педагогических программ дополнительного образования школьников в рамках направления «Литературное творчество» в НОЦ «Академия успеха» на базе Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева (МГПИ).

Материалы и методы: исследование проводилось на основе использования теоретических методов: изучение и анализ научных источников по проблеме развития дополнительного образования по литературе школьников.

Результаты исследования: вариативные дополнительные программы помогают удовлетворять потребности одаренных школьников в области литературного образования и включают в себя образовательную, проектную и научно-исследовательскую деятельность. В рамках направления «Литературное творчество» учащиеся имеют возможность под руководством преподавателей подготовиться к участию в разнообразных образовательных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских).

Обсуждение и заключения: основным условием становления дополнительного литературного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, инновационная модель, дополнительное образование.

**Teaching schoolchildren literature in terms of additional,
general and higher education**

E. A. Serdobintseva, N. V. Karabanova, T. V. Utkina*
Mordovian State Pedagogical Institute, g. Saransk, Russia
*ea3108@mail.ru

Introduction: the article presents the experience of implementation of variable pedagogical programs of additional education of schoolchildren in literature within the direction of «Literary creativity in REC «Academy of success» on the basis of Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseyev (MSPI).

Materials and Methods: the study was conducted on the basis of theoretical methods: the study and analysis of scientific sources on the development of additional education in the literature of schoolchildren.

Results: variable supplementary programmes help to meet the needs of gifted students in the field of literary education and include educational, project and research activities. Under the direction of «Literary creativity» students have the opportunity under the guidance of teachers to prepare for participation in a variety of educational activities at various levels (school, municipal, regional, national).

Discussion and Conclusions: the main condition for the formation of additional literary education as a sphere of free self-determination of the individual is the implementation of variable and differentiated pedagogical programs that meet the different motives and content of the educational needs of customers, the main of which are children and their parents.

Key words: research competence, innovative model, additional education.

Введение

В настоящее время в системе образования России наблюдаются коренные изменения: утвержден новый профессиональный стандарт педагога, корректируются программы федеральных государственных образовательных

стандартов, улучшается инфраструктура и материальное насыщение школ, модернизируются образовательные методики и технологии, разрабатываются авторские программы для профильных заведений. Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим

все стороны жизни учащегося, направленным, в первую очередь, на расширение и углубление знаний учащихся. Упор в последнее время делается на практикоориентированную сторону обучения. Дополнительное образование становится единым целым с обязательным. Интеграция общей и дополнительной образовательной системы является средством реализации вариативности обучения школьников, включающей овладение ими универсальных компетенций, развитие творческих способностей и навыков, удовлетворение индивидуальных потребностей, социальную адаптацию и идентификацию, становление личности.

В основных нормативных документах дополнительное образование рассматривается как универсальная форма развития ребенка, которая предлагает вариативное обучение, основанное на свободном выборе различных видов образовательной и творческой деятельности, формирующей его личностное и профессиональное самоопределение. 1 декабря 2016 г. В. В. Путин в Послании к Федеральному Собранию (порушение 4)¹ рекомендовал региональным министерствам разработать и открыть в регионах, подобно фонду «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус»), сеть образовательных центров выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы «Доступное дополнительное образование для детей». Согласно этому положению развитие дополнительного образования школьников является приоритетной и глобальной проблемой, поставленной перед учеными, учителями, равнодушными людьми. В этой связи актуальным становится развитие дополнительного образования школьников по литературе в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования.

Цель данного исследования – выявление особенностей организации системы дополнительного образования школьников по литературе в условиях Республики Мордовия на базе образовательных смен Академии Успеха.

Обзор литературы

Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения. Система дополнительного образования позволяет школьнику более активно включаться в получение новых знаний, умений и навыков в связи с отсутствием оценоч-

ной системы, нестандартностью проводимых занятий.

В современной педагогической науке существует множество работ. Среди ученых, исследующих становление и развитие системы дополнительного образования в России, В. И. Андреев [1], В. А. Березина [2], Л. Н. Буйлова [3], В. П. Голованов [4], А. И. Щетинская [5] и др. В трудах исследователей уточнены и выявлены специфические особенности системы дополнительного образования, изучены этапы становления этого процесса.

В законе «Об образовании» (1998 г.) отмечается, что дополнительное образование – это «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства»². Особо подчеркивается, что это:

образование, дополняющее базовое в соответствии с образовательными запросами развивающейся личности и соответствующее природе детства, признающее ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительным образовательным программам, имеющим образовательные цели и диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;

оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Материалы и методы

Наше исследование проводилось на основе использования методов теоретического уровня, среди которых приоритетным был анализ научных источников по проблеме развития литературного образования школьников в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования.

На базе МГПИ организован Научно-образовательный центр (НОЦ) «Академия Успеха», целью которого является поддержка талантливых детей в разных областях науки [6–8]. Деятельность НОЦ «Академия успеха» по дополнительным общеобразовательным программам по литературе направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; обеспечение духов-

¹ Закон Российской Федерации Об образовании (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ // URL: <http://docs.cntd.ru/document/9003751> (дата обращения: 19.12.2018).

² Закон Российской Федерации Об образовании (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ // URL: <http://docs.cntd.ru/document/9003751> (дата обращения: 19.12.2018).

но-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

Результаты исследования

Образовательные программы, реализуемые на базе НОЦ «Академия успеха», представляют собой систему дополнительного образования детей, выявляют способности и наклонности одаренных детей, формируют их интересы в различных областях науки, а также оказывают помощь в профессиональном самоопределении. Талантливые дети имеют возможность получать дополнительное образование по направлениям «Наука», «Искусство», «Литературное творчество» и «Спорт».

Направление «Литературное творчество» является одним из приоритетных. Оно создано для обучающихся 7–10 классов по дополнительным общеобразовательным программам «Проектно-исследовательская деятельность школьников по литературе» и «Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам научно-исследовательских работ по литературе».

Дополнительное образование в рамках направления «Литературное творчество» расширяет и углубляет знания обучающихся в области литературного образования, способствует подготовке к участию в разнообразных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских), содействует стимулированию интеллектуальных творческих достижений школьников в области литературы, определяет условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности. Для учащихся предусмотрены лекционные и практические занятия, проводимые преподавателями вуза. Важно отметить: программы ориентированы на школьные программы профильных учреждений, построены с использованием разнообразных образовательных технологий (технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др.). Содержание занятий направлено на выявление интересов обучающихся в области литературы, способствует созданию благоприятной атмосферы для творчества (например, для школьников 7 классов в рамках 3 модуля общеобразовательной программы «Подготовка к интеллектуальным и творческим литературным конкурсам» предлагается занятие «Я начну, а ты продолжи...» (проба поэтическо-

го пера), в ходе которого обучающиеся на конкретных примерах учатся создавать лирические произведения разных жанров, осваивают технику создания фигурных стихов).

Новизна и оригинальность дополнительных общеобразовательных программ определяется принципом системности в организации проектно-исследовательской деятельности успешных школьников и создании условий, направленных на поддержку и развитие талантливых обучающихся в области литературы. Программы помогают школьникам разработать долгосрочные индивидуальные образовательные маршруты в области литературы; успешно подготовиться к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам по литературе различного уровня (школьным, муниципальным, региональным, всероссийским, международным).

Обсуждение и заключения

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. К числу ведущих видов потребностей следует отнести: творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности [9]; познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в области выходящих за рамки программы школьного образования; профориентированные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку.

Список использованных источников

1. Андреев В. А. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития : учеб. пособие. Казань : Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования : учеб.-метод. пособие. М. : Диалог культур, 2007. 512 с.
3. Буйлова Л. Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 930–937.
4. Голованов В. П. Развитие детей и подростков в системе дополнительного образования : монография. Красноярск : Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. 332 с.
5. Щетинская А. И., Тавстуха О. Г., Болотова М. И. Теория и практика современного допол-

нительного образования детей. Оренбург : Изд-во ОПТУ, 2006. 404 с.

6. Кадакин В. В., Шукшина Т. И., Замкин П. В. Роль педагогического вуза в развитии системы дополнительного образования детей в регионе // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 3. С. 56–64.

7. Лапина М. В., Кулебякина М. Ю. Взаимодействие вуза и школы как условие развития исследовательской компетентности школьников // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 3. С. 64–71.

8. Уланова С. А., Романенкова О. А. Обучение филологически одаренных школьников русскому языку в условиях дополнительного образования // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 3. С. 98–103.

9. Zhindeeva E. A., Vodyasova L. P., Romanenkova O. A., Gruznova I. B., Ulanova S. A. Immanent modeling in the system of teaching migrant children the fundamentals of russian culture (by way of russian literature) // *Espacios*. 2018. T. 39. № 21. С. 36.

Поступила 12.06.2018;
принята к публикации 23.06.2018.

Об авторах:

Сердобинцева Елена Александровна, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1914-2645>, ea3108@mail.ru

Карбанова Надежда Валериевна, заведующая кафедрой литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, nadiakarabanova@yandex.ru

Уткина Татьяна Викторовна, заместитель начальника управления научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, utkinatv@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Сердобинцева Елена Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; подготовка начального варианта текста.

Карбанова Надежда Валериевна – критический анализ и доработка текста, анализ полученных результатов.

Уткина Татьяна Викторовна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обеспечение ресурсами.

Авторы прочитали и одобрили
окончательный вариант рукописи.

References

1. Andreev V.A. Pedagogy. Training course for creative self-development: textbook. Kazan, Center for innovative technologies, 2012. 608 p. (In Russ.)

2. Berezina V.A. Development of additional education of children in the system of Russian education: tutorial. Moscow, Dialogue of cultures, 2007. 512 p. (In Russ.)

3. Builova L.N. General and special in the ratio of the concepts of «additional education of children» and «extracurricular activities». *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2015; 23; 930–937. (In Russ.)

4. Golovanov V.P. Development of children and adolescents in the system of additional education : monograph. Krasnoyarsk, Information Center, Monograph. 2014. 332 p. (In Russ.)

5. Schetinskaya A.I., Tovstukha O.G., Bolotova M.I. Theory and practice of modern additional education of children. Orenburg, Publishing house of the OGPU, 2006. 404 p. (In Russ.)

6. Kadakin V.V., Shukshina T.I., Zamkin P.V. The role of pedagogical University in the development of additional education of children in the region. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 3: 56–64. (In Russ.)

7. Lapshina M.V., Kulebyakina M.Yu. Interaction between the University and schools as a condition of development of research competence of students. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 3: 64–71. (In Russ.)

8. Ulanova S.A., Romanenkova O.A. Philological Training of the Russian language to gifted students in the conditions of additional education. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2017; 3: 98–103. (In Russ.)

9. Zhindeeva E.A., Vodyasova L.P., Romanenkova O.A., Gruznova I.B., Ulanova S.A. Immanent modeling in the system of teaching migrant children the fundamentals of Russian culture (by way of Russian literature). *Espacios*. 2018; 39 (21): 36.

Submitted 12.06.2017;
revised 23.06.2018.

About the authors:

Elena A. Serdobintseva, Associate Professor, Department of literature and methods of teaching Literature, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogics), ea3108@mail.ru

Nadezhda V. Karabanova, Head of the Department of literature and methods of teaching Literature, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), nadiakarabanova@yandex.ru

Tatyana V. Utkina, Deputy head of the Department of scientific and innovative activity of the Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studenches-

kaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogics),
ytkinatv@mail.ru

Contribution of the authors:

Elena A. Serdobintseva – theoretical analysis of the literature on the problem of research; preparation of the initial version of the text.

Nadezhda V. Karabanova – a critical analysis and revision of the text, the analysis of the obtained results.

Tatyana V. Utkina – theoretical analysis of the literature on the problem of research, provision of resources.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 78(045)

Активизация музыкально-слуховых представлений в процессе сольфеджийной работы с одаренными детьми

И. Е. Молостцова

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
mie7@rambler.ru*

Введение: в статье раскрывается специфика работы по сольфеджио с учащимися-музыкантами, обладающими высоким уровнем развития музыкальных способностей, имеющими практический опыт успешной концертной исполнительской деятельности. Целью данной работы является осмысление нетрадиционных видов сольфеджийной деятельности по активизации музыкально-слуховых представлений, направленной на стимулирование музыкально-познавательной активности школьников, развитие музыкального слуха и художественно-творческого мышления.

Материалы и методы: в исследовании использовались диагностические методы, направленные на выявление музыкально-перцептивных, познавательных и художественно-творческих способностей музыкально одаренных школьников. Экспериментальное обучение было направлено на актуализацию образного характера освоения средств музыкального языка, нестандартных способов решения художественных задач.

Результаты исследования: в результате экспериментального исследования был сделан вывод о том, что активизация музыкально-слуховых представлений у одаренных детей в условиях сольфеджийной деятельности осуществляется на основе взаимодействия музыкально-поисковой, исполнительской (музицирование) и композиторской (импровизация и сочинение) деятельности.

Обсуждение и заключения: специфика работы по сольфеджио с одаренными детьми, направленная на активизацию музыкально-слуховых представлений, осуществляется по нескольким направлениям: развитие музыкально-сенсорных способностей на основе освоения закономерностей художественной семантики; формирование способности к интеллектуальному поиску образного значения музыкально-выразительных средств, выступающих в художественно-содержательном комплексе; творческое применение музыкально-теоретических знаний в исполнении и сочинении музыки. Практическая значимость исследования заключается в эффективном использовании в преподавании сольфеджио методов, форм и средств, базирующихся на современных научных данных психологии и педагогики.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, музыкальные способности, музыкально-слуховые представления, художественно-образное мышление, музыкальное творчество.

Activation of musical and auditory representations in the process of solfeggio work with gifted children

I. E. Molosttova

*Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia
mie7@rambler.ru*

Introduction: The article reveals the specifics of work on solfeggio with students-musicians with a high level of development of musical abilities, who have practical experience in successful concert performing activities. The purpose of this work is the understanding of non-traditional types of ice-shedding activities to enhance the

musical and auditory representations, aimed at stimulating the musical and educational activity of schoolchildren, the development of musical hearing and artistic and creative thinking.

Materials and Methods: the study used diagnostic methods aimed at identifying musical-perceptive, cognitive, artistic and creative abilities of musically gifted students. Experimental training was aimed at updating the figurative nature of the development of musical language, non-standard ways of solving artistic problems.

Results: basis of the interaction of music search, performing (playing) and composing (improvisation and composition).

Discussion and Conclusions: the specificity of work on solfeggio with gifted children, aimed at enhancing musical and aural ideas, is carried out in several directions: the development of musical-sensory abilities based on the mastery of the laws of artistic semantics; the formation of the ability to intellectual search figurative values of musical and expressive means, acting in the artistic and content complex; creative application of musical and theoretical knowledge in the performance and composition of music. The practical significance of the study lies in the effective use in teaching solfeggio methods, forms and tools based on current scientific data of psychology and pedagogy.

Key words: additional education of children, musical abilities, artistic-imaginative thinking, musical creativity.

Введение

Условия социально-информационного взрыва, приведшего к появлению в педагогике идеи приоритетной ценности *уникальности* личности обучающегося, требуют построения соответствующей, адекватной этой личности, траектории обучения, удовлетворяющей индивидуальным особенностям конкретного ребенка и темпам овладения им учебным материалом. Именно этот взгляд на ребенка как на единичную в своем роде реализацию человека как творческой личности и определил выявление большого количества детей с яркими проявлениями одаренности. Соответственно, для них необходимо построение иной системы обучения, иначе их талант и рвение растворятся в обыденности усредненного характера всеобщего образования. Не случайно система дополнительного образования детей именно в наши дни развивается столь интенсивно, причем в самых различных областях, до настоящего времени не существовавших. В этой сфере вузы начинают играть все более важную роль: в их стенах организуются различные школы, академии, студии и др., где на современной материальной базе со школьниками занимаются преподаватели высшей школы в рамках интересующей их области науки или искусства. На заседании Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России Я. И. Кузьминов подчеркнул мысль об ответственности вузов в вопросах поиска и выращивания талантов в научной и профессиональной сфере, поскольку «школа ориентирована на освоение программы общего образования и не стимулирует к получению дополнительных знаний, олимпиады проводятся только по школьным предметам, и у детей нет возможности примерить к себе профессиональные роли» [1]. Работу вузов с одаренными школьниками он видит в отборе «готовых» талантов и их «выращива-

нии». Следовательно, необходима апробация системы сопровождения талантливых людей, начиная от школы и заканчивая выбором сферы профессиональной деятельности.

На сегодняшний день эта проблема решается вузами достаточно успешно в областях классических наук и прикладных дисциплин. Вместе с тем стоит проблема привлечения детей, одаренных в области *искусства*, что наиболее эффективно можно осуществлять в рамках *педагогического* вуза, обладающего необходимым для этого кадровым потенциалом и соответствующим современным материальным обеспечением. В этом плане сложно переоценить социальную значимость такого вуза, которая «состоит в удовлетворении потребностей детей и подростков в самореализации и повышении их конкурентоспособности на основе сформированных исследовательских компетенций, развитии интеллектуального потенциала молодежи, подготовке кадров для экономики и социальной сферы региона» [2, с. 69–70].

Обзор литературы

Проблема активизации музыкально-слуховых представлений является частью проблемы становления профессионального музыкального слуха в целом, перманентно актуальной для процесса преподавания сольфеджио, где развитие музыкально-слуховых представлений традиционно опирается на научные данные психологии (М. В. Карасева, Л. М. Масленкова) [3–4]. Вместе с тем в XXI в. усиливается художественно-эстетический и музыкально-философский аспекты рассмотрения содержания и методов преподавания курса сольфеджио. В частности, Л. Н. Логинова раскрывает специфику музыкального слуха и интонирования как инструментов коммуникации [5], И. В. Воронцова подчеркивает направленность преподавания названной дисциплины на постижение *смысла* му-

зыкальной информации, опору на гештальты как факторы осуществления культурной коммуникации [6]. В ряде исследований акцентируется необходимость актуализации *семантических* особенностей восприятия музыкальной информации и интеграции ее с исполнительской деятельностью (Н. А. Бергер) [7], изучения учебного словаря сольфеджио, осваиваемого на основе тесного взаимодействия интонационной и аналитической деятельности обучающихся (П. П. Сладков) [8]. Нельзя обойти вниманием и фундаментальные работы М. С. Старчеус, раскрывающие различные аспекты организации сольфеджийной деятельности одаренных обучающихся с использованием ключевых позиций гештальт-теории [9]. Специфика работы с музыкально одаренными детьми, диагностики одаренности изложены в работах Д. К. Кирнарской [10], опирающихся, в свою очередь, на фундаментальные психолого-педагогические исследования А. В. Хуторского (концепция продуктивного обучения) [11], А. И. Савенкова (развитие детской одаренности средствами искусства) [12] и др.

Материалы и методы

Научные данные легли в основу работы, проходившей в первую декаду июня 2018 г. в летней научно-образовательной смене «Занимательное сольфеджио» в рамках функционирования Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» при Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева. В группу вошли учащиеся учреждений дополнительного музыкального образования, имеющие серьезные достижения в области музыкального искусства и проявляющие выраженный интерес к исполнительской, композиторской и исследовательской деятельности. Критериями отбора кандидатов в число слушателей смены явились высокие результаты в обучении, наличие выдающихся успехов в различных областях музыкальной деятельности, подтвержденные рекомендациями образовательных учреждений, дипломами лауреатов и победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, сертификатами участников творческих состязаний и фестивалей.

Для изучения особенностей активизации у одаренных детей музыкально-слуховых представлений было проведено экспериментальное обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательное сольфеджио». Ее содержание было ориентировано на развитие музыкально-перцептивных, познавательных и художественно-творческих способностей обучающихся через посредство нетрадиционных форм и методов обучения, актуализирующих

образный характер освоения средств музыкального языка, нестандартные способы решения художественно-творческих задач на основе семантических характеристик музыкального текста. Активизация музыкально-слуховых представлений у одаренных детей осуществлялась на основе взаимодействия исполнительской, композиторской и музыкально-поисковой деятельности и была направлена на развитие музыкально-сенсорных способностей обучающихся на основе постижения закономерностей художественной семантики.

Содержание экспериментальной программы было разделено на два модуля. Название первого – «*Это элементарно...*» – отражало процесс овладения средствами музыкальной выразительности как элементами музыкального языка и речи. В первом модуле слушатели работали с уже знакомыми им теоретическими понятиями и соответствующими их музыкально-художественными явлениями (ритмом, высотой музыкальных звуков, ладом), а также с нотографическими характеристиками их записи. Однако здесь ставился акцент на постижение данных музыкальных явлений с точки зрения художественной семантики. Второй модуль – «*От элементов к целому*» – ставил задачей ознакомление юных слушателей с художественным контекстом, определяющим музыкальную выразительность вышеназванных элементов. Таким образом, в общем плане тематическое содержание программы представляло собой своеобразное движение по расширяющейся спирали, охватывающей все больший объем знаний о художественно-эстетическом значении средств музыкальной выразительности.

В процессе экспериментального обучения применялись инновационные *формы и методы*. Нетрадиционные для сольфеджийной учебной деятельности лекционные занятия проводились в форме познавательных бесед с применением псевдиалога, диалога и полилога, дискуссий с последовательным переходом учебно-педагогического взаимодействия в форму диспута, создающего условия для возникновения альтернативных суждений. На практических занятиях использовались методы проблемно-развивающего обучения: игры («Музыкальный конструктор», «Белый шум», «Музыкальный диалог», «Музыкальная риторика», «Превращения песенки», «Семантическая игра»), ритмические и интонационные этюды, рондо-импровизация, вариация-импровизация, приемы мнемотехники (создание матрицы музыкально-художественных образов на основе ассоциативной работы). В процессе учебного анализа изучаемых музыкальных явлений использовались методы геш-

тальт-теории усвоения знаний («феноменальное поле» с его основными компонентами – фигуры и фон, когнитивные задачи).

Результаты исследования

В процессе работы обучающиеся выполняли письменные контрольные задания, распределенные на три уровня: 1) *теоретический* – тесты, письменное построение изученных элементов музыкального языка, анализ нотного текста; 2) *репродуктивно-творческий* – музыковедческая (вербальная) и исполнительская (звуковая) интерпретация фрагментов нотного текста с целью определения художественно-выразительного значения изученных музыкальных явлений; 3) *творческий* – создание собственного музыкального высказывания с заданной художественной выразительностью.

За весь период обучения была выявлена положительная динамика изменений результатов выполнения заданий. На начальном этапе обучения с заданиями первого уровня учащиеся справлялись довольно успешно, поскольку почти все учащиеся имели хорошую теоретическую базу. Задания второго уровня показали, что репродуктивно-творческой деятельностью дети практически не владеют, хотя и показали пытливость и желание понять суть организации музыкальной речи. Задания третьего уровня остановились на средних показателях: все дети изъявили яркое желание сочинять музыку, активно искали средства музыкальной выразительности, соответствующие художественному замыслу, вместе с тем по части нотной фиксации тональной, метроритмической и структурной организации сочиняемого фрагмента было много погрешностей.

По завершении первого модуля программы результаты существенно изменились по заданиям репродуктивно-творческого (второго) уровня: хорошая теоретическая подготовка и специально организованные занятия позволили школьникам достаточно успешно анализировать музыкально-выразительные средства, интерпретируя их художественное значение. Завершение же всей программы показало повышение творческого (третьего) уровня заданий: мелодии, сочиненные детьми, имели достаточно ясную структуру, тональную и метроритмическую организацию. Таким образом, наблюдалось качественное изменение результатов учебной деятельности школьников, обеспечиваемое активизацией их музыкально-слуховых представлений.

Обсуждение и заключения

Результаты работы по активизации музыкально-слуховых представлений у одаренных школьников-музыкантов в процессе сольфеджийной работы показали эффективность описанных выше направлений педагогической де-

ятельности, которые будут способствовать: повышению уровня профессионально ориентированной подготовки школьников-музыкантов, позволяющей эффективно готовиться к творческим конкурсам различного уровня; укреплению их музыковедческой оснащенности, обеспечивающей качество выступлений на открытых занятиях, мастер-классах, иных методических мероприятиях, где они могут вести профессиональный диалог с другими музыкантами, педагогами; формированию профессионального интереса к музыковедческой деятельности, выражающейся в участии в научно-практических конференциях и конкурсах проектных и научно-исследовательских работ в области музыкального искусства.

Список использованных источников

1. *Старцев Б. Ю.* Поддержка одаренных детей: найти и обеспечить // Новости общества в НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/news/community/77220639.html> (дата обращения: 19.08.2018).
2. *Лапина М. В., Кулебякина М. Ю.* Взаимодействие вуза и школы как условие развития исследовательской компетентности школьников // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 3. С. 64–71.
3. *Карасева М. В.* Сольфеджио – психотехника развития музыкального слуха. М. : Композитор, 2002. 371 с.
4. *Масленкова Л. М.* Интенсивный курс сольфеджио. СПб. : Союз художников, 2003. 174 с.
5. *Логина Л. Н.* Имеющий уши, да услышит ли... (актуальные проблемы современного сольфеджио) // Южно-Российский музыкальный альманах. 2012. № 2 (11). С. 34–42.
6. *Воронцова И. В.* Сольфеджио нового века: от звука к смыслу // Вопросы музыкознания: Теория. История. Методика. М. : Московский гуманитарный университет, 2012. С. 140–144.
7. *Бергер Н. А.* За качественное, современное и свободное творческое образование в России // MUSICUS. 2013. № 1. С. 36–37.
8. *Сладков П. П.* Классическое сольфеджио в профессиональном музыкальном образовании: история, теория, методика. М. : Композитор, 2014. 331 с.
9. *Старчевус М. С.* Слух музыканта. М. : Моск. гос. консерватория им. П. И. Чайковского. 2003. 639 с.
10. *Кирнарская Д. К.* Музыкальные способности. М. : Таланты-XXI век. 2004. 493 с.
11. *Хуторской А. В.* Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения. М. : ВЛАДОС. 2000. 420 с.
12. *Савенков А. И.* Детская одаренность: развитие средствами искусства. М. : Педагогическое общество России. 1999. 220 с.

Поступила 10.11.2018;
принята к публикации 24.11.2018.

Об авторе:

Молостцова Ирина Евгеньевна, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0724-1686>, mie7@rambler.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

References

1. Startsev B.Yu. Support for gifted children: find and provide. *Novosti obshchestva v NIU VSHEH* = Society News at HSE. Available at: <https://www.hse.ru/news/community/77220639.html> (accessed 30.09.2018). (In Russ.)
2. Lapshina M.V., Kulebyakina M.Yu. Interactivity of higher education institution and school as a condition of research competence development of school students. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = Humanities and Education. 2017; 3: 64–71. (In Russ.)
3. Karaseva M.V. Solfeggio – psychotechnique of musical hearing development. Moscow, Compozitor, 2002. 371 p. (In Russ.)
4. Maslenkova L.M. Intensive solfeggio course. St. Petersburg, Soyuz khudozhnikov, 2003. 174 p. (In Russ.)
5. Loginova L.N. He who has ears, let him hear... (actual problems of modern solfeggio). *Iuzhno-rossiiskii muzykal'nyi al'manakh* = South-Russian Musical Anthology. 2012; 2 (11): 34–42. (In Russ.)

6. Vorontsova I.V. Solfeggio of new century: from sound to meaning. *Voprosy muzykoznaniiya: Teoriya. Istoriya*. Metodika = Questions musicology: Theory. History. The technique. Moscow, Moscow university for the humanities, 2012. P. 140–144. (In Russ.)

7. Berger N.A. For high-quality, modern and free creative education in Russia. *MUSICUS*. 2013; 1: 36–37. (In Russ.)

8. Sladkov P.P. Classical solfeggio in professional music education: history, theory, methodology. Moscow, Compozitor, 2014. 331 p. (In Russ.)

9. Starchev M.S. The hearing of a musician. Moscow, Nauchny'j mir, 2003. 639 p. (In Russ.)

10. Kirnarskaya D.K. Musical abilities. Moscow, Talanty-XXI vek, 2004. 493 p. (In Russ.)

11. Hutorskoj A.B. Development of school children's endowments: Methods of productive learning. Moscow, VLADOS, 2000. 420 p. (In Russ.)

12. Savenkov A.I. Children's talent: the development by art means. Moscow, Pedagogical Society of Russia, 1999. 220 p. (In Russ.)

*Submitted 10.11.2018;
revised 24.11.2018.*

About the author:

Irina E. Molostvova, Associate Professor, Department of Pedagogical and Art Education, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Pedagogy), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0724-1686>, mie7@rambler.ru

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 796.5(045)

Организационно-педагогические условия проведения туристско-краеведческой смены со школьниками в рамках реализации образовательной программы «Школа познавательного туризма»

А. В. Шигаев

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
Shigaev78@list.ru

Введение: в статье рассматриваются современные подходы к организации туристско-краеведческой смены со школьниками в форме полевого лагеря «Школа познавательного туризма», выявлены необходимые организационно-педагогические условия этого процесса. Целью исследования является развитие одаренности в области туризма, профессиональное самоопределение и становление учащихся, отбор талантливых подростков для совершенствования в области туристско-спортивной деятельности.

Материалы и методы: в исследовании использовался метод анализа программ и практической деятельности полевых туристских лагерей, направленный на выявление организационно-педагогических условий проведения туристско-краеведческой смены со школьниками.

Результаты исследования: рассмотрены организационно-педагогические условия реализации туристско-краеведческой полевой смены с подростками в рамках внедрения программы «Школа познавательного туризма», выявлены условия эффективной реализации данной программы.

Обсуждение и заключения: выявленные нами условия позволяют эффективно использовать социально-педагогические возможности туристско-краеведческой смены «Школа познавательного туризма» в решении задач развития одаренности подростков в области туристской деятельности, при этом в процессе обучения интегрируется все лучшее, что может быть в лагере – программа, персонал, вид деятельности.

Ключевые слова: познавательный туризм, туристско-краеведческая смена, полевой лагерь, детский туризм, образовательная программа, школьники.

Organizational and pedagogical conditions of carrying out tourist and local history session with schoolchildren within implementation of the educational program «School of informative tourism»

A. V. Shigayev

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

Shigaev78@list.ru

Introduction: the article is devoted to modern approaches to the organization of tourist and local history session with school students in the form of the field camp «School of Informative Tourism», to identification of necessary organizational and pedagogical conditions of this process. A research objective is development of endowments in the field of tourism, professional self-determination and formation of pupils, selection of talented children in the field of tourist and sports activity.

Materials and Methods: the study used the method of analyzing programs and practical activities of field tourist camps, aimed at identifying the organizational and pedagogical conditions for carrying out the tourist and local history shift with schoolchildren.

Results: the most perspective directions of research work within functioning of the School of Informative Tourism camp are defined, conditions of implementation of the developed program are revealed, the main advantages of implementation of the School of Informative Tourism program in the form of field change are defined.

Discussion and Conclusions: the conditions we identified allow us to effectively use the social and pedagogical possibilities of the tourist and local lore school “School of informative tourism” in solving the problems of developing talent of adolescents in the field of tourist activity, while the best things that can be in the camp – the program, staff, activities.

Key words: informative tourism, tourist and local history session, field camp, children’s tourism, educational program, school students.

Введение

Включение в систему дополнительного образования детей подсистемы туристско-краеведческих смен и лагерей, в том числе программы «Школа познавательного туризма», согласуется с общими тенденциями реформирования содержания образования, обозначенными в нормативно-правовых документах, концепциях образования, взглядах теоретиков и практиков образования и педагогической деятельности. Анализ программ и практической деятельности подобных полевых лагерей («Школа выживания», «Школа безопасности» и т. д.) свидетельствует о том, что далеко не всегда они представляют собой целостное единство, носят преимущественно локальный, разовый характер, не имеют надлежащего организационно-педагогического и методического обеспечения. Исключения составляют скаутские лагеря, имеющие устоявшиеся традиции и

формы организации деятельности детей, однако программы их работы не во всем соответствуют социокультурному контексту развития нашей страны в целом и системы образования в частности. Все это позволяет сделать вывод, что современная система дополнительного образования не обеспечена научно обоснованной целостной системой полевых и палаточных туристско-краеведческих смен и лагерей.

Недостаточная теоретическая разработанность названной проблемы, имеющей особую социальную и психолого-педагогическую значимость, вызывает противоречие между потребностью детей, молодежи и школы в удовлетворении потребности в риске, самосовершенствовании и самореализации, расширении развития и наличием в системе образования специально организованной подсистемы, позволяющей наиболее полно реализовать вышеуказанные по-

требности, функции туристско-краеведческой деятельности, способствовать, формированию культуры «здорового образа жизни».

Обзор литературы

Анализ литературы и практической деятельности свидетельствует о значительном внимании к детскому туризму со стороны специалистов в различных областях педагогики. Общие вопросы, связанные с разработкой педагогических принципов и содержания школьного туризма, системы туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы и педагогического руководства ею, обоснованием модели туристско-краеведческих циклов подробно рассмотрены в работах А. А. Остапца-Свешникова [1], Ю. С. Константинова [2], П. И. Истомина [3].

Некоторые аспекты организации молодежного туризма, развития и популяризации детского туризма и проведения туристской работы со школьниками рассмотрены в работах К. В. Бардина [4], В. А. Квартальнова [5], Ю. Н. Федотова [6] и др.

Материалы и методы

В исследовании использовался метод анализа программ и практической деятельности полевых туристских лагерей, направленный на выявление организационно-педагогических условий проведения туристско-краеведческой смены со школьниками.

Результаты исследования

Выявление организационно-педагогических условий эффективной деятельности туристско-краеведческих смен и палаточных лагерей в современных условиях обусловлено рядом обстоятельств. Прежде всего, изменение характера социально-экономических отношений в отечественном социуме диктует необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей. В этом ряду достаточно рельефно просматривается неизбежность определения принципиально новых подходов к системе организации свободного времени детей. Так, в целях эффективной реализации туристско-краеведческой смены со школьниками нами была разработана образовательная программа «Школа познавательного туризма». Ее задачи: 1) выявить и развить разносторонние способности и интересы в области туризма; 2) обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе туристской деятельности; 3) развить волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих; 4) развить деловую и познавательную активность; 5) развить физическую и психическую выносливость; 6) воспитывать привычку рационально использовать свободное

время; 7) содействовать развитию детского и молодежного туристско-краеведческого движения в Республике Мордовия; 8) создать психологическую среду, благоприятную для самовыражения, самоактуализации личности; 9) содействовать профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.

Программа туристско-краеведческой смены «Школа познавательного туризма» предназначена для подростков в возрасте 12–15 лет (22–25 чел.), реализуется на базе Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» МГПИ, учреждений общего и дополнительного образования на основе технологий сетевого взаимодействия. Возможны варианты ее проведения в форме полевого палаточного лагеря, походных выходов, полевых сборов. К освоению программы допускаются обучающиеся 7–9 классов общеобразовательных организаций из числа одаренных и способных детей и подростков по спортивному туризму и военно-патриотическим объединениям, в структуре работы которых присутствует туристско-спортивная деятельность, прошедших начальную туристскую подготовку (победители и призеры республиканских, всероссийских юношеских соревнований по туризму, скалолазанию, турслетов, туристско-краеведческих конкурсов, предметных профильных олимпиад), по рекомендации образовательных организаций, в ходе проводимого в МГПИ конкурсного отбора в форме выполнения тестов.

Туристско-краеведческая смена программы направлена на развитие одаренности в области туристской деятельности (видов туризма, туристских мероприятий и соревнований, походов, скалолазания, туристских навыков, игр и тренингов), профессиональное самоопределение и становление учащихся. Главной стратегией реализации программы является организация работы с талантливыми детьми по осмыслению ими собственных достижений, разработке и реализации собственных индивидуальных программ развития, в основу которых положены самостоятельные разработки путей преодоления обозначенных задач в области познавательного туризма. Вместе с тем данная программа связана и с внедрением в современную систему физического воспитания населения (в возрасте от 6 до 70 лет и старше) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), нацеленного на развитие массового спорта и оздоровление нации, в структуру которого входит и туристская деятельность в виде туристического похода с проверкой турнавыков.

В качестве основных организаций-партнеров сетевого взаимодействия выступили Министерство образования Республики Мордо-

вия, Министерство культуры, национальной политики, туризма и архивного дела Республики Мордовия; Министерство спорта и физической культуры Республики Мордовия; МОУ «СОШ № 38», МОУ «СОШ № 22», МОУ «СОШ № 17» г.о. Саранск и др.

Программой смены предусмотрено выполнение учебно-тематического плана: систематическое проведение практических занятий; просмотр туристских мероприятий, соревнований по видам туризма, скалолазания, приключенческих гонок, учебных видеозаписей; прохождение игровой и тренинговой практики, направленной на командообразование и достижение результата; привитие юным туристам ответственного отношения к окружающей природе, осознанного восприятия и обеспечения собственной и общественной безопасности, развития волевых качеств.

В содержание программы включены два основных модуля. В первом модуле «Общие вопросы теории и практики туристской деятельности» акцентируется внимание на основах туристской подготовки, содержании туристской деятельности, аспектах соревновательной деятельности в туризме, слетам, турлагерям, правилам поведения в ситуациях вынужденной автономии, анализу характерных заболеваний и типичных травм в походе, их профилактике и первой помощи. Во втором модуле «Практика познавательного туризма» отражены практические аспекты подготовки школьников. Они разделены на пять основных блоков: «Туристская техника», «Ориентирование», «Скалолазание», «Туристские навыки», «Туристская игротека».

В процессе подготовки программы смены определены наиболее перспективные направления научно-исследовательской работы в рамках функционирования лагеря: психолого-педагогические особенности управления сменой «Школа познавательного туризма», проблемы педагогического общения, экология, краеведческие исследования (история, этнография, фольклор и т. д.), педагогическая деятельность инструктора, адаптация детей к необычным условиям, поведение в нестандартных ситуациях, проблемы межличностных взаимоотношений, валеологические аспекты туристско-краеведческой деятельности.

Выявлены условия реализации программы:

- привлечение квалифицированных специалистов и энтузиастов, увлеченных идеей проведения опытно-экспериментальной работы, развивающих и обучающих программ в области туризма и краеведения;
- создание максимально благоприятных условий для развития и самоактуализации личности в группе, коллективе лагеря;

- создание на базе МГПИ и партнерских организаций Республики Мордовия экспериментальных площадок и центров, решающих конкретные практические и теоретические задачи развития личности с помощью организационных форм туристско-краеведческой деятельности;

- тщательный отбор педагогических приемов, разработка инновационных технологий образования, основанных на учете личностных и возрастных особенностей детей, подростков и педагогов;

- создание адекватной научной, учебно-методической, программной, финансовой и материальной базы для реализации педагогических целей и решения задач программы смены;

- наличие системы специальной подготовки педагогов к работе в лагерях данного типа («Школа инструкторов») из числа педагогов основного, дополнительного и высшего профессионального образования, опытных туристов и студентов вузов, имеющих склонность к педагогической деятельности [7].

Проблема кадрового обеспечения решается путем специально организованной программы подготовки инструкторского состава, включающей в себя два периода: период теоретических и практических занятий в турклубе МГПИ (подготовительный, октябрь-май) и учебно-тренировочный поход (июль-август), предназначенный для отработки навыков и умений, реализации полученных теоретических знаний на практике, совершенствованию педагогических технологий организации деятельности детей в условиях открытой природной и социальной среды. В исключительных случаях могут приниматься кандидаты, имеющие соответствующую туристскую подготовку (опыт руководства походами 2–3 категорий сложности и выше, звание «Инструктор туризма»).

Среди преимуществ реализации программы «Школа познавательного туризма» в форме полевой смены мы выделили следующие аспекты:

1. В палаточном полевом лагере практически все на виду, все открыто друг для друга, между участниками смены создаются искренние, доверительные отношения. Как правило, дружественные отношения между людьми завязываются очень быстро, стремительно развиваются, и к концу смены, проведенной в палаточном лагере, ребята и взрослые в большинстве случаев испытывают чувство единения со многими из тех, кто проживал эту смену в лагере [8].

2. Высокая динамика развития всего коллектива палаточного лагеря, высокий уровень сплоченности коллектива взрослых и детей, старших и младших обусловлен также часто возникаю-

щей насущной потребностью младших или менее опытных ребят в помощи – моральной, физической, информационной. Именно поэтому очень часто в палаточных лагерях складываются тесные, искренние отношения между младшими и старшими – это отношения взаимной заботы и поддержки, «питающие» своей энергией процесс развития коллектива.

3. В палаточном лагере возможны по-настоящему демократические отношения, здесь люди действительно равны. Сами условия палаточного лагеря стирают социальные различия. Социальные и психологические комплексы, связанные с низким уровнем материальной обеспеченности, в подобном лагере естественным образом нейтрализуются и не препятствуют нормальным, демократическим отношениям между людьми.

4. Обязательное условие – атмосфера. Песни под гитару у костра создают атмосферу, которая запоминается на всю жизнь. Обычно после интересного первого «огонька», проведенного у костра и наполненного песнями на темы, близкие подросткам, ребята начинают ощущать себя частью целого, им хочется быть вместе, им начинает нравиться эта необычная атмосфера, так созвучная их мировосприятию [9].

Обсуждение и заключения

Выделенные в нашем исследовании направления деятельности становятся факторами, которые позволяют использовать социально-педагогические возможности палаточных полевых лагерей, в которых интегрируется все лучшее, что может быть в таком лагере, – программа, персонал, вид деятельности.

Список использованных источников

1. *Остапец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М. : РМАТ, 2001. 87 с.
2. *Константинов Ю. С., Куликов В. М.* Педагогика школьного туризма. М. : ЦДЮТиК, 2006. 208 с.
3. *Истомин П. И.* Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. М. : Педагогика, 1987. 96 с.
4. *Бардин К. В.* Азбука туризма : пособие для руководителей туристских походов в школе. М. : АПК и ПРО, 1981. 163 с.
5. *Квартальнов В. А., Федорченко В. К.* Туризм социальный: история и современность. Киев : КГПИ, 1989. 251 с.
6. *Федотов Ю. Н., Востоков И. Е.* Спортивно-оздоровительный туризм. М. : Советский спорт, 2013. 253 с.
7. *Шигаев А. В., Грызлова Л. В., Якимова Е. А., Шуняева Е. А.* Организационно-педагогические ус-

ловия развития молодежного туризма в вузе // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 54–56.

8. *Зорькин Е. Н.* Детский коллектив в походе / Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 1999. 87 с.

9. *Зорькин Е. Н.* Психотренинг в туристском подходе / Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 1999. 74 с.

Поступила 25.11.2018;
принята к публикации 31.11.2018.

Об авторе:

Шигаев Алексей Владимирович, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат педагогических наук, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4706-9622>, shigaev78@list.ru.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

References

1. Ostapets A.A. Pedagogics and psychology of tourist and local history activity of pupils. Moscow, RMAТ, 2001. 87 p. (In Russ.)
2. Konstantinov Yu.S., Kulikov V.M. Pedagogics of school tourism. Moscow, CDYuTic, 2006. 208 p. (In Russ.)
3. Istomin P.I. Tourist activity of school students: questions of the theory and technique. Moscow, Pedagogics, 1987. 96 p. (In Russ.)
4. Bardin K.V. Alphabet of tourism: a grant for heads of tourist campaigns at school. Moscow, Agrarian and industrial complex and missile defense, 1981. 163 p. (In Russ.)
5. Kvartalnov V.A., Fedorchenko V.K. Social tourism: history and present. Kiyev, KSPI, 1989. 251 p. (In Russ.)
6. Fedotov Yu.N., Vostokov I.E. Sports tourism. Moscow, Sovyet Sport, 2013. 253 p. (In Russ.)
7. Shigayev A.V., Gryzlova L.V., Yakimova E.A., Shunyaeva E.A. Organizational and pedagogical conditions of development of youth travel in higher education institution. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* = The Theory and practice of physical culture. 2017; 11: 54–56. (In Russ.)
8. Zorkin E.N. Children's collective in campaign / Mordov. State ped. in-t. Saransk, 1999. 87 p. (In Russ.)
9. Zorkin E.N. Psychotraining in tourist approach / Mordov. State ped. in-t. Saransk, 1999. 74 p. (In Russ.)

Submitted 25.11.2018;
revised 31.11.2018.

About the author:

Alexey V. Shigayev, Associate Professor, Department of the theory and technique of physical culture and health and safety, Mordovian State Pedagogical Institute

(11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia),
Ph.D. (Pedagogy), ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4706-9622>, shigaev78@list.ru

*The author has read and approved
the final manuscript.*

УДК 374(045)

Формирование у старшеклассников практических навыков изготовления керамических изделий в системе дополнительного образования

*Л. П. Карпушина, А. П. Русяев**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

**aleks.rusiaew2014@yandex.ru*

Введение: в статье рассмотрен процесс формирования у старшеклассников практических навыков изготовления керамических изделий на гончарном круге в ходе изучения курса «Основы гончарного мастерства».

Материалы и методы: методологическими ориентирами послужили логический, культурологический подходы, теоретический анализ научной литературы, обобщение, систематизация, классификация результатов исследования.

Результаты исследования: результаты исследования имеют научное и практическое значение для обучения старшеклассников в системе дополнительного образования.

Обсуждение и заключения: в результате освоения программы курса «Основы гончарного мастерства» старшеклассники приобретут практические навыки изготовления керамических изделий на гончарном круге (навыки формования, декорирования, подготовки керамической массы, работы на гончарном круге, термической обработки), которые будут способствовать не только формированию определенной художественно-эстетической компетентности, но и ранней профессиональной ориентации.

Ключевые слова: дополнительное образование, практические навыки изготовления керамических изделий на гончарном круге, основы гончарного мастерства.

Formation of practical skills of making ceramic products at senior high school students in the system of additional education

*L. P. Karpushina, A. P. Rusyayev**

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

**aleks.rusiaew2014@yandex.ru*

Introduction: the article describes the process of formation of the practical skills of making ceramic products on a potter's wheel in the course of studying the course "Basics of pottery skill" by senior pupils.

Materials and Methods: methodological guidelines served as a logical, cultural, approaches, theoretical analysis of scientific literature, synthesis, systematization, classification of research results.

Results: the results of the research are of scientific and practical importance for the education of high school students in the system of additional education.

Discussion and Conclusions: as a result of mastering the course "Basics of pottery skill", high school students will acquire practical skills in making pottery on a potter's wheel (skills in molding, decorating, preparing ceramic mass, work on a potter's wheel, heat treatment), which will contribute not only to the formation of a certain artistic and aesthetic competence, but also early vocational guidance.

Key words: additional education, practical skills in the manufacture of ceramic products on a potter's wheel, the basics of pottery skill.

Введение

Одной из приоритетных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы является «модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей и молодежи»¹. В связи с этим большое значение имеет приобщение молодежи к искусству, формирование у нее практических навыков в художественной деятельности, в том числе и в системе дополнительного образования при разработке новых общеразвивающих программ, таких, как, например, «Основы гончарного мастерства».

Обзор литературы

В законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование трактуется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»². В Концепции развития дополнительного образования детей оно трактуется как открытое вариативное образование, а его миссия – наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков³.

Концептуальные положения дополнительного образования изложены в работах Л. Н. Буйловой [1], Т. Н. Гущиной, Н. Г. Иобидзе, Т. М. Таловой [2], О. А. Жильцовой [3], Ю. В. Киракова, Т. В. Лаврушиной [4], Г. С. Семенова [5], Л. Э. Трусковой [6] и др.

Дополнительное образование, осуществляемое на основе искусства, представляет собой сложный многоуровневый педагогический процесс, направленный на организацию активной, осознанной, культуротворческой и личностно-развивающей деятельности детей на основе явлений художественной культуры в учреждениях дополнительного образования. Оно способствует активному художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающему духовно-нравствен-

ное, культурное развитие личности, развитию способности понимать художественные ценности, обогащению их внутреннего мира, приобщению к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, формированию духовных и нравственных качеств. Воспитанию детей средствами искусства посвящены работы отечественных педагогов-ученых (Д. Б. Кабалаевский, Т. С. Комарова, Б. Т. Неменский и др.).

Дополнительное образование детей на основе декоративно-прикладного искусства и, в частности, гончарного искусства, особенно актуально в настоящее время. Оно направлено на сохранение этнических и этнокультурных характеристик индивида, прогрессивных народных традиций, технологий народного художественного творчества, позволяет передать новому поколению этнодуховный, этносоциальный и этнохудожественный опыт [7]. Приобщение к этнокультурным традициям активно осуществляется в процессе формирования у старшеклассников практических навыков изготовления керамических изделий на гончарном круге в ходе изучения курса «Основы гончарного мастерства».

Материалы и методы

Методологическими ориентирами исследования являются логический, культурологический подходы, теоретический анализ научной литературы, обобщение, систематизация, классификация результатов исследования.

Результаты исследования

Программа курса «Основы гончарного мастерства» (авт. А. П. Русяев) реализуется на базе Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха», созданного при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Мордовии, Образовательного центра «Сириус»⁴ [8].

Программа предназначена для старшеклассников, проявляющих интерес к освоению гончарного мастерства. Ее целью является знакомство обучающихся с технологиями изготовления гончарных изделий. В качестве основных задач выделим следующие: дать знания об особенностях работы с глиной на гончарном круге, сформировать практические навыки формирования, декорирования, подготовки керамической массы, работы на гончарном круге, термической обработки, умения творчески воспроизводить художественный образ; развить творческие способности и задатки, способность наблюдать;

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 14.11.2018 г.).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р г. Москва. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8/4429> (дата обращения: 16.11.2018 г.).

⁴ Кадакин В. В., Четайкина О. В., Кулебякина М. Ю., Якимова Е. А. Организационно-педагогические условия подготовки спортивного резерва в Республиканском научно-образовательном центре «Академия успеха» // Теория и практика физической культуры. 2014. №: 8. С. 3–5. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/node/8430> (дата обращения: 14.11.2018 г.).

воспитать художественный вкус, отзывчивость, интерес и любовь к декоративно-прикладному искусству, народной культуре в целом.

Программа состоит из двух модулей, в рамках которых проводятся практические занятия.

Модуль 1. «Изготовление керамических работ на гончарном круге»

Занятие 1. «Лепка традиционных гончарных сосудов». Краткое содержание занятия: Основные положения рук при работе на гончарном круге. Центровка глины на круге. Фиксирование дна сосуда. Формирование формы сосуда. Приемы транспортировки сосуда после завершения работы.

Занятие 2. «Изготовление миски и чашки на гончарном круге». Краткое содержание занятия: Создание эскиза. Детальный эскиз будущего изделия. Подготовка материала. Вымешивание и разминание глины. Работа над формой изделия. С помощью гончарного круга или вручную придание глине нужной формы. Проработка сложных форм, мелких деталей. Работа над текстурой. Сушка. Утильный обжиг. Политой обжиг. Муфельный обжиг.

Занятие 3. «Этапы лепки сосуда цилиндрической формы». Краткое содержание занятия: Виды изделий цилиндрической формы (кувшин, крынка, горшок, корчага и т. д.). Создание эскиза. Детальный эскиз будущего изделия. Подготовка материала. Вымешивание и разминание глины. Работа над формой изделия (цилиндр). С помощью гончарного круга или вручную придание глине нужной формы. Проработка сложных форм, мелких деталей. Работа над текстурой. Сушка. Утильный обжиг. Политой обжиг. Муфельный обжиг.

Занятие 4. «Ручная формовка керамических изделий». Краткое содержание занятия: Изготовление сосуда вручную. Вылепливание дна сосуда. Подготовка и раскатывание жгутиков. Нарастивание жгутиков в соответствии с задуманной формой сосуда. Выглаживание поверхности сосуда. Знакомство со способами отделки керамики (лощение).

Занятие 5. «Литье сувенирной игрушки». Краткое содержание занятия: Заготовка модели будущего изделия с помощью пластилина. Отливка гипсовой формы с помощью пластилиновой модели (две половины). Сушка формы. Сборка форм, их закрепление. Заливка будущего изделия с помощью шликера (жидкой глины). Удаление лишней глины из гипсовых форм. Открытие гипсовой формы и изъятие изделия. Обработка швов с помощью резца и влажной губки. Сушка изделия. Обжиг, покрытие эмалью и роспись готового изделия.

Модуль 2. «Декорирование керамических изделий»

Занятие 1. «Основные способы нанесения декора на керамические изделия. Демонстрация». Краткое содержание занятия: Знакомство с приемами декорирования – процессом украшения рельефом, глазурью, росписью и т. д. Разные методы декорирования: скульптурный (создание рельефа, контррельефа, гравировкой и т. д.), живописный (роспись керамическими красками, ангобами, глазурями и т. д.) и технологический.

Занятие 2. «Правила декорирования керамических изделий с помощью рельефа. Демонстрация». Краткое содержание занятия: Знакомство с рельефным декором (демонстрация образцов). Контррельеф. Ажурная техника (способ сквозной резьбы материала). Виды пластики в керамике (скульптурная пластика, керамическое плетение, керамическая флористика, имитация различных фактур).

Занятие 3. «Нанесение гравировки на готовые изделия. Демонстрация». Краткое содержание занятия: Ручное резание. Создание на материале линий и точек различного углубления. Лазерная гравировка (нанесение рисунка с помощью лазерного луча, который фокусируется при помощи линзы и специальных зеркал).

Занятие 4. «Знакомство с различными способами глазурирования изделий». Краткое содержание занятия: Нанесение глазури на изделия различными способами (окунанием, поливом, пульверизацией, а также кистью). Декорирование потёчными цветными глазурями на майолике. Использование бесцветной глазури. Использование пигмента в глазурировании. Технология применения эмали для цветных керамических материалов. Техника резерважа для росписи изделий из красножгущихся глин.

Занятие 5. «Роспись керамических изделий». Краткое содержание занятия: Использование живописного метода декорирования по обожженному и глазурованному изделию. Применение ручной росписи подглазурными и надглазурными красками. Использование механических способов декорирования (декалькомания, шелкография, аэрография, печать, штамп и др.). Декоративный обжиг. Использование кистей различных видов и форм (мазковые, отводочные, пестроточные). Живопись по утилю. Живопись по сырому изделию. Роспись солями оксидов металлов.

В результате освоения программы обучающийся овладевает знаниями о специфике и способах работы на гончарном круге; *практическими навыками* анализа и определения наиболее подходящей для работы вид глины, подготовки

исходного материала к работе, закрепления будущего изделия на гончарном круге и центрировки его, формирования изделия различной формы, правильного снятия сырого изделия с гончарного круга, изготовления деталей изделия (носик, ручка и т. д.), обработки сырого готового изделия, определения оптимальной температуры и времени обжига изделия, а также навыками глазуровки и нанесения различных декоративных элементов на готовое изделие.

Обсуждение и заключения

Таким образом, в результате освоения программы курса «Основы гончарного мастерства», функционирующей на базе Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха», старшеклассники приобретут практические навыки изготовления гончарных изделий (навыки формования, декорирования, подготовки керамической массы, работы на гончарном круге, термической обработки), которые будут способствовать не только формированию определенной художественной культуры, но и ранней профессиональной ориентации.

Список использованных источников

1. Буйлова Л. Н. Как устроено дополнительное образование детей // Практика административной работы в школе. 2011. № 7. С. 58–63.
2. Гущина Т. Н., Иобидзе Н. Г., Талова Т. М. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счет возможностей интеграции общего и дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 3 (56). С. 66–73.
3. Жильцова О. А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. М. : Акрополь, 2011. 256 с.
4. Киракозов Ю. В., Лаврушина Т. В. Принципы и концепция развития системы дополнительного образования // Управление современной школой. Завуч. 2011. № 1. С. 32–39.
5. Семенов Г. С. О проблемах модернизации системы дополнительного образования детей // Воспитание школьников. 2011. № 2. С. 13–15.
6. Трусова Л. Э. Дополнительное образование в контексте концепции развития дополнительного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 137–140.
7. Карпушина Л. П. Этнокультурная подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами музыкального искусства [Электронный ресурс] // Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-R).
8. Кадакин В. В., Четайкина О. В., Кулебякина М. Ю., Якимова Е. А. Организационно-педагогические условия подготовки спортивного резерва в Республиканском научно-образовательном центре «Академия успеха» // Теория и практика физической культуры. 2014. № 8. С. 3–5. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/node/8430> (дата обращения: 14.11.2018 г.).

Поступила 03.12.2018;

принята к публикации 14.12.2018.

Об авторах:

Карпушина Лариса Павловна, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор педагогических наук, профессор, lkarpushina@yandex.ru

Русяев Александр Петрович, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), aleks.rusiaew2014@yandex.ru

Заявленный вклад авторов:

Карпушина Лариса Павловна – подготовка начального варианта текста, теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

Русяев Александр Петрович – проведение исследования; оформление результатов исследования.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Buylova L.N. How arranged additional education of children. *Praktika administrativnoj raboty v shkole* = Practice of administrative work in schools. 2011; 7: 58–63. (in Russ.)
2. Guschina T.N., Iobidze N.G., Talova T.M. Model of the development of the institution of additional education of children through the integration possibilities of general and additional education. *Jaroslavskij pedagogicheskiy vestnik* = Pedagogical bulletin of Yaroslavl. 2008; 3: 66–73. (in Russ.)
3. Zhiltsova O.A. Integration of general and additional education of schoolchildren. Moscow, Acropolis, 2011. 256 p. (in Russ.)
4. Kirakozov Yu.V., Lavrushina T.V. Principles and the concept of development of the system of additional education. *Upravlenie sovremennoj shkoloj. Zavuch* = Modern management school. Head teacher. 2011; 1: 32–39. (in Russ.)
5. Semenov G.S. On the problems of modernization of the system of additional education of children. *Vospitanie shkol'nikov* = Education of schoolchildren. 2011; 2: 13–15. (in Russ.)
6. Trusova L.E. Additional education in the context of the concept of the development of additional edu-

cation. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk* = Actual problems of Arts and Sciences. 2015; 1–2: 137–140. (in Russ.)

7. Karpushina L.P. Ethnocultural training for the implementation of additional education for children by means of musical art [Electronic resource]. *Podgotovka kadrov k realizacii dopolnitel'nogo obrazovaniya detej sredstvami iskusstva v usloviyah regiona: monografiya ; pod red. L.P. Karpushinoj, T.A. Kozlovoj* = Training for the implementation of additional education for children by means of art in the region: monograph; by ed. L.P. Karpushina, T.A. Kozlova; Mordov. state ped. in-t. Saransk, 2018. 1 electron. wholesale disk (cd-r) (In Russ.).

8. Kadakin V.V., Chetaykina O.V., Kulebyakina M.Yu., Yakimova E.A. Organizational-pedagogical conditions for the training a sports reserve in the Republican Scientific-Educational Center «Academy of Success». *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury* = Theory and practice of physical education. 2014: 8: 3–5. Available at: <http://www.teoriya.ru/ru/node/8430> (accessed 14.11.2018). (In Russ.).

*Submitted 03.12.2018;
revised 14.12.2018.*

About the authors:

Larisa P. Karpushina, Professor, Department of music education and technique of teaching music, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), PhD (Pedagogy), Docent, lkarpushina@yandex.ru

Aleksandr P. Rusyayev, Postgraduate, Department of pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), aleks.rusiaew2014@yandex.ru

Contribution of the authors:

Larisa P. Karpushina – preparation of the initial version of the text, theoretical analysis of the literature on the problem of research.

Alexandr P. Rusyayev – conducting research; registration of research results.

*All authors have read and approved
the final manuscript.*

УДК 80-2

**К проблеме интерпретации субстандартных лексических единиц
медицинской направленности
(на примере семантической подгруппы «Желудок»)**

И. А. Гроховская

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,

г. Астрахань, Россия

irinagroh83@gmail.com

Введение: в статье анализируются субстандартные лексические единицы, относящиеся к семантическому полю «Медицина». Целью исследования является выделение основных признаков номинации лексических единиц *basket, bucket, cast, pudding-house* и *victualling-office* для последующего выявления ключевых характеристик семантической подгруппы «внутренний орган – желудок» на уровне субстандартного лексического слоя.

Материалы и методы: в ходе исследования применялись методы лексикографического, лексикологического и семантического анализов, а также семантическая интерпретация, классификация, количественный подсчет и метод табличного отображения полученных в результате исследования данных. В качестве материала исследования были отобраны наиболее авторитетные лексикографические источники стандартной и субстандартной лексики английского языка.

Результаты исследования: в результате исследования субстандартных лексических единиц, относящихся к семантической подгруппе «Внутренний орган – желудок» в рамках семантического поля «Медицина», были выявлены основные и дополнительные признаки, составляющие основу номинации данных лексических единиц в субстандартном слое английского языка.

Обсуждение и заключения: на современном этапе развития языкознания большинством исследователей отмечается активное проникновение субстандартной лексики в различные сферы жизнедеятельности человека. Медицина является одним из наиболее распространенных направлений, подверженных влиянию лексики сниженного регистра. В результате стремительного научно-технического прогресса в сфере медицины отмечается интенсивный рост использования различных субстандартных лексических единиц, приобретающих, помимо основного лексического значения, медицинскую коннотацию. Семантический анализ дефиниций, обозначающих внутренний орган желудок, позволил выделить как основные, так и дополнительные характерные признаки, приобретаемые данными лексемами на субстандартном языковом уровне.

Ключевые слова: языковой стандарт, языковой субстандарт, субстандартная лексическая единица, дефиниционный анализ, семантическое значение, основа номинации, субстандартные лексикографические источники, внутренний орган – желудок, семантическое поле «Медицина».

Благодарности: автор выражает благодарность профессору Г. В. Файзиевой за квалифицированные замечания и ценные советы в процессе написания данной статьи.

**To a problem of interpretation
of medical focused substandard lexical units
(on the example of semantic subgroup «The stomach»)**

I. A. Grokhovskaya

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia

irinagroh83@gmail.com

Introduction: we are analyzing the substandard lexical units relating to the semantic field «Medicine» in this article. Research objective is the allocation of the main signs of the lexical units *basket, bucket, cast, pudding-house* and *victualling-office* for further identification of semantic subgroup «Internal body – the stomach» key characteristics at substandard level of English language.

Materials and Methods: during the research we use the methods of lexicographic, lexicological and semantic analyses. The methods of semantic interpretation, classification, quantitative calculation and tabular display

were also used. The most authoritative lexicographic sources of standard and substandard lexicon of the English language have been selected as research materials.

Results: the main and additional signs which make a basis of the nomination of substandard lexical units relating to semantic subgroup «Internal body – the stomach» have been revealed as a result of the research.

Discussion and Conclusions: at the present stage of development of linguistics a lot of researchers note active penetration of substandard lexicon to different spheres of human activity. Medicine is one of the most widespread directions that is exposed to the influence of substandard lexicon. According to sociological polls there is an intensive growth in medical sphere in use of different substandard lexical units which are getting a medical connotation besides the major lexical meaning because of rapid scientific and technical progress. The semantic analysis of definitions of the lexical units designating internal body – the stomach has allowed to mark out the main and additional characteristic signs acquired by these lexemes at the substandard language level.

Key words: language standard, language substandard, a substandard lexical unit, definitional analysis, semantic meaning, nomination basis, substandard lexicographic sources, internal body – a stomach, semantic field «Medicine».

Acknowledgements: the author would like to thank the Professor G. V. Faizyeva for the qualified remarks and valuable advice during the writing and editing the article.

Введение

Современное общество активно развивается. Увеличивающиеся потребности современного общества влекут за собой появление новых предметных отраслей в существующих сферах профессиональной деятельности. Язык как подвижная и развивающаяся система чутко реагирует на изменения окружающей социальной среды путем образования специфических форм лексики, отражающих данные изменения. Многочисленные исследования (В. В. Химик, Е. Н. Малюга, М. А. Баласанян, Л. П. Крысин, З. Кестер-Тома и др.) свидетельствуют, что отечественные и зарубежные лингвисты обратили пристальное внимание на изучение феномена сниженной лексики, выступающей отдельным пластом вне литературного языка, и реалии ее функционирования в различных сферах общественной жизни. Одной из таких сфер, в которую активно проникают языковые элементы сниженной лексики, является медицина. Этот факт обусловлен, на наш взгляд, тем, что в современном социуме в век информатизации специализированный язык медицины становится доступным для различных слоев общества, не имеющих прямое отношение к медицинскому сообществу [1].

Обзор литературы

В ходе проведения исследования с целью изучения основных характеристик субстандартных лексических единиц, входящих в семантическое поле «Медицина», анализировались различные виды толковых словарей как стандартного, так и нестандартного языковых уровней. Для выявления субстандартных лексических единиц, относящихся к семантической группе «Медицина», был проанализирован ряд наиболее авторитетных англоязычных лексикогра-

фических источников: «Dictionary of American Slang» by Richard A. Spears [2], «Slang today and yesterday» by Eric Partridge [3], «The Slang Dictionary» by John Camden Hotten [4], «Medical Slang and Jargon» by John H. Dirckx, M. D. [5], «Dictionary of Contemporary Slang» by Tony Thorne [6], электронные лексикографические ресурсы Urban Dictionary [7], The Online Slang Dictionary [8], Internet and Text Slang Dictionary [9]. В качестве базовых изданий, способствующих выявлению семантического значения той или иной лексической единицы на уровне стандартного английского языка, были выбраны толковые лексикографические источники, раскрывающие семантику английских лексем как на современном этапе, так и в различных исторических периодах. Это Macmillan and Co. «A Modern Dictionary of the English Language» [10], Hornby A. S. «Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English» [11], Walter. W. Skeat «An etymological dictionary of the English language» [12], Cambridge Dictionary [13], Collins Dictionary [14].

Материалы и методы

Методом сплошной выборки, путем лексикологического анализа словарных статей было отобрано 2596 лексических единиц, семантика которых позволяет отнести их к семантическому полю «Медицина». Далее методом количественного подсчета отобранные лексические единицы были классифицированы по 14 семантическим группам в рамках семантического поля «Медицина»: Медицинские заведения (91 вокабула), Профессии (52 вокабулы), Вспомогательный медицинский персонал (59 вокабул), Медицинский транспорт (26 вокабул), Виды медицинской помощи (103 вокабулы), Виды медицинского вме-

шатательства (51 вокабула), Медицинские конструкции и аппараты (77 вокабул), Состояние пациента (701 вокабула), Лекарственные средства (415 вокабул), Физиологические процессы (493 вокабулы), Виды боли (23 вокабулы), Части тела (285 вокабул), Органы человека (207 вокабул), Иное (13 вокабул). Медицинская классификация детально рассматривается в работах В. Dennis, А. И. Рудовой, М. Н. Чернявского и др., однако проведенные исследования не затрагивали лексику субстандартного регистра. В связи с этим мы посчитали необходимым расширить и дополнить предложенные классификации с учетом объекта нашего исследования. В проведенной выборке 207 лексем (8 %) представляют одну из наиболее многочисленных семантических групп «Внутренние органы», в рамках которой 56 лексических единиц (27 %) относятся к семантической подгруппе «Внутренний орган – желудок». Наиболее малочисленной – 13 лексических единиц (0,9 %) – является семантическая группа «Иное».

Методом номинативно-семантического анализа были выявлены ключевые характеристики, составляющие основу номинации отобранных лексических единиц в рамках семантической подгруппы «Внутренний орган – желудок» на уровне стандартного слоя английского языка и на уровне субстандарта. Метод табличного отображения полученных данных позволил наглядно представить результаты исследования.

Результаты исследования

В качестве объекта анализа проведенного исследования были выбраны лексические единицы одной из наиболее многочисленных семантических групп – «Органы человека». В рамках данной группы материалом настоящего исследования являются лексические единицы наиболее многочисленной подгруппы – «Внутренний орган – желудок». Лексемы *basket*, *cast*, *bucket*, *pudding-house*, *victualling-office* в субстандартных лексикографических изданиях описывают характерные признаки данного органа. В рамках настоящего исследования представляется необходимым выявить те значения отобранных лексических единиц, которые вошли в основу номинации термина «желудок».

Так, лексическая единица «*basket*» в стандартном лексическом слое имеет следующую интерпретацию: 1) *a stiff container that is used for carrying or storing objects* [14]; 2) *a vessel made of flexible materials* [12]; 3) *a container with a handle made of thin pieces of wood, wire, plastic, etc* [13]. Таким образом, основным значением лексической единицы *basket*, проявляющимся на уровне стандартного слоя английского языка, является следующее: *a kind of a stiff vessel that is used for carrying and storing something* (вид со-

суда жесткой формы, который используется для ношения или хранения чего-либо). В субстандартном слое английского языка в основу номинации лексической единицы *basket* заложен признак вмещения чего-либо, наличия свободного пространства, что отражено в дефиниции данного понятия в анализируемых нами словарях субстандартной лексики. Однако следует отметить, что в данных лексикографических изданиях лексическая единица *basket* имеет следующие производные: *breadbasket*, *dinnerbasket* – по данным словаря Ричарда Спирса «*Dictionary of American Slang*»¹; *bread-basket* – по материалам словаря американского и английского сленга Эрика Партриджа в рамках издания «*Slang to-day and yesterday*»². Отметим, что номинация лексемы *breadbasket* расширяется за счет указания на характер содержимого данного пространства, так как лексическая единица *bread* в лексикографических источниках стандартного английского языка интерпретируется как: 1) *food made by mixing flour with water and yeast, kneading, and baking in an oven* [11]; 2) *a very common food made from flour, water, and yeast* [14]; 3) *a food made from flour, water, and usually yeast, mixed together and baked* [13]. Следовательно, литературное значение лексемы *bread* сводится к следующему: *a food made by mixing together flour, water and yeast and then baking* (еда, сделанная путем смешивания муки, воды и дрожжей и затем выпекания в печи). Однако номинация производной единицы *dinner-basket* расширяется за счет указания времени (*dinner*) наполнения данного пространства (*basket*), так как лексема *dinner* в категории стандартного английского языка имеет значение: 1) *main meal of the day, whether eaten at midday or in the evening* [11]; 2) *a formal social occasion in the evening at which a meal is served* [13]; 3) *any meal you eat in the middle of the day* [14]. Значение лексемы *dinner* в стандартном английском языке можно свести к следующему: *a main meal of the day, which is usually served in the middle of the day or in the evening* (основной дневной прием пищи, обычно имеющий место в середине дня или вечером).

Следующей лексической единицей, обозначающей желудок, является лексема *bucket*, которая, согласно данным лексикографических источников литературного английского языка, имеет следующее значение: 1) *a kind of pail* [12]; 2) *a vessel for drawing off (or for holding) water, etc.* [10]; 3) *a round metal or plastic container with a handle attached to its sides* [14]; 4) *vessel of wood, metal, canvas, plastic, etc. for holding or*

¹ *Spears Richard A. Dictionary of American Slang. M. : Русский язык, 1991. С. 48*

² *Partridge E. Slang To-Day and Yesterday. London : Routledge and Kegan Paul LTD, 1954. P. 374.*

carrying water, milk, etc. [11]. Таким образом, на уровне стандартного английского языка основным значением лексической единицы *bucket* является *a kind of a vessel made of different materials for holding or carrying some liquids* (вид сосуда, сделанного из разных материалов для хранения или ношения жидкостей). Отметим, что наряду с лексемой *basket* в основу номинации данной лексической единицы в субстандартном лексическом слое также заложен признак наличия свободного пространства с целью вмещения какого-либо содержимого. В словаре «*Dictionary of Contemporary Slang*»³ были обнаружены 6 дополнительных значений лексемы *bucket*, но в поле данного исследования включены значения *mouth* (рот) и *vagina* (женский внутренний половой орган), соответственно входящие в семантическую подгруппу «Части тела» и в семантическую подгруппу «Органы человека».

Лексическая единица *bucket* имеет производную *gutbucket*, которая в анализируемых субстандартных лексикографических источниках также имеет интерпретацию «*the stomach*». Однако основа номинации лексической единицы расширяется за счет указания на содержимое данного пространства. Так, лексема *gut* имеет в стандартных лексикографических источниках помету «*colloquial*», т. е. относится к разговорному английскому языку и интерпретируется как: 1) *intestines, bowels* [11]; 2) *all the organs inside the human or animal body* [14]; 3) *the long tube in the body of a person or animal, through which food moves during the process of digesting food* [13]. Таким образом, значение лексемы *gut* в стандартном лексическом слое *all the organs inside one's body or just intestines* (внутренности организма или кишечник).

Наряду с проанализированными выше лексическими единицами и их производными, лексема *cast* в субстандартном лексическом слое также означает «внутренний орган – желудок». В стандартном лексическом регистре она представлена в функции имени существительного: п. *a model that has been made by pouring a liquid such as plaster or hot metal onto something or into something, so that when it hardens it has the same shape as that thing* (модель, образующаяся путем вливания жидкого содержимого, например гипса или расплавленного металла на / внутрь чего-л., так, что когда жидкое содержимое затвердеет, модель принимает форму первоначального объекта). Следует отметить, что в лексикографических изданиях литературного английского языка данная лексема представлена также в функции глагола, анализ которой не входит в цели настоя-

щего исследования. В основу номинации лексической единицы *cast* заложено значение того, что одним из характерных признаков желудка является способность изменять форму в зависимости от содержимого. Как и в рассмотренных ранее лексических единицах, основным признаком номинации является наличие свободного пространства, способного вмещать в себя что-либо. Данный признак расширяется за счет дополнительной характеристики (способность изменения формы).

Лексическая единица *pudding-house* также означает «внутренний орган – желудок». Лексема *house*, являющаяся составной частью анализируемой лексической единицы, в словарях стандартной лексики интерпретируется следующим образом: 1) *building made for people to live in, usually for one family* [11]; 2) *a building or part of a building that is used for a special purpose* [13]; 3) *a building where animals are kept* [13]. Лексема *building*, являющаяся основной семантической единицей, представленной в толковании, в этих же источниках имеет дефиниции «*structure, construction*». Таким образом, лексическая единица *house* на стандартном лексическом уровне имеет следующее значение: *a kind of construction using by people for different purposes* (вид сооружения, используемый людьми для различных целей). Как и в рассмотренных ранее лексических единицах, основным признаком номинации данной лексемы, имеющей в субстандартном слое значение «внутренний орган – желудок», является наличие свободного пространства для вмещения чего-либо. Однако за счет лексемы *pudding* признак номинации лексической единицы *pudding-house* расширяется до указания на содержимое данного пространства.

Следующей лексической единицей, имеющей значение «внутренний орган – желудок», является единица *victualling-office*. Значение лексемы *office* в анализируемых лексикографических источниках литературного английского языка представлено следующим образом: 1) *a room or part of a building in which people work* [14]; 2) *a room or part of a building in which people work, especially sitting at tables with computers, phones, etc.* [13]; 3) *place where business is transacted* [10]. Таким образом, стандартное значение термина *office* имеет следующий вид: *a part of a building or a room which is usually used for people's work* (часть здания или комната, используемая обычно для работы людей). При этом в основу номинации в субстандартном слое английского языка заложен признак наличия свободного пространства, проявляющийся и на уровне других лексем, обозначающих в субстандартных лексикографических источниках «внутренний орган – желу-

³ *Thorne T. Dictionary of Contemporary Slang. London : A&C Black, 2007. P. 66*

док». Причастие *victualling*, по данным словаря Collins Dictionary⁴, образовано от глагола *to victual*, который на уровне стандартного слоя английского языка имеет значения: 1) *to supply with or obtain victuals* [14]; 2) *to supply with provisions* [11]; 3) *to supply with food* [10]. Отметим, что в литературном английском языке значение лексемы *victual* сводится к следующему: *to supply or to obtain provisions* (снабжать едой или получать провизию). Таким образом, в основу номинации лексической единицы *victualling office* заложен признак наличия свободного пространства, который расширяется за счет указания характера содержимого (*victuals*), а также функции дан-

ного органа (*to victual*) – принимать и «распоряжаться» полученным содержимым.

Обсуждения и заключение

Проведя детальный анализ субстандартных лексических единиц, представляющих «желудок», мы пришли к выводу, что основным признаком данного органа, проявляющимся на уровне субстандарта, является наличие свободного пространства, дополнительными признаками являются: 1) способность изменять форму; 2) время принятия пищи; 3) указание на наполняющее содержимое; 4) определение функции органа – желудок.

Результаты данного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характерные признаки субстандартных лексических единиц, обозначающих внутренний орган – желудок

Лексическая единица	Характерные признаки				
	Наличие свободного пространства	Способность изменять форму	Наполняющее содержимое	Время принятия пищи	Функция получения и переработки содержимого
basket	+	–	–	–	–
dinner-basket	+	–	–	+	–
bread-basket	+	–	+	–	–
bucket	+	–	–	–	–
gutbucket	+	–	+	–	–
cast	+	+	–	–	–
pudding-house	+	–	+	–	–
victualling-office	+	–	+	–	+

Из представленной таблицы следует, что у лексических единиц *basket* и *bucket* присутствует только основной признак – наличие свободного пространства. У лексической единицы *dinner-basket* помимо основного признака зафиксировано наличие одного дополнительного признака – указание на время принятия пищи. Лексемы *bread-basket*, *gutbucket* и *pudding-house* также помимо основного признака имеют дополнительное значение, указывающее на наполняющее содержимое. Лексема *cast*, кроме основного признака, имеет один дополнительный – способность изменять форму. Лексическая единица *pudding-house* также имеет одно дополнительное значение – указание на наполняющее содержимое. У лексической единицы *victualling-office* зафиксировано наличие двух дополнительных признаков – указание на наполняющее содержимое и указание на основную функцию. Таким образом, внутренний орган желудок на субстандартном лексическом

уровне английского языка представляет собой ограниченное покое пространство, способное в определенное время вмещать содержимое, менять форму в зависимости от содержимого, основными функциями которого являются получение и переработка содержимого.

Список использованных источников

1. Рябичкина Г. В. Социолексикограмматическая мысль в теоретических изысканиях составителей словарей Британского лексического субстандарта конца XVIII – начала XX вв. // Вестник Пятигорского Государственного Лингвистического Университета. 2008. № 3. С. 81–86.
2. Spears R. A. Dictionary of American Slang. М.: Русский язык, 1991. 528 с.
3. Partridge E. Slang To-Day and Yesterday. London: Routledge and Kegan Paul LTD, 1954. 496 p. URL: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.58766> (дата обращения: 11.07.2018).
4. Hotten J. C. A Dictionary of Slang, Cant and Vulgar Words. London, 1860. 324 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/2210833/> (дата обращения: 15.07.2018).

⁴ Collins Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 25.02.2018).

5. Dirckx J. H. Translation, please! Medical Slang and Jargon // e-Perspectives. 2015. URL: <http://www.hpisum.com/08.dirckx49.pdf> (дата обращения: 10.03.2018)

6. Thorne T. Dictionary of Contemporary Slang. London : A&C Black, 2007. 513 p.

7. Urban Dictionary // URL: <https://www.urbandictionary.com/> (дата обращения: 16.03.2018).

8. The Online Slang Dictionary // URL: <http://onlineslangdictionary.com/> (дата обращения: 10.03.2018).

9. Internet and Text Slang Dictionary // URL: <https://www.noslang.com/dictionary/> (дата обращения 21.03.2018).

10. Macmillan and Co. A Modern Dictionary of the English Language. London, 1911. 784 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/2367307/> (дата обращения: 16.03.2018).

11. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. М. : Русский язык, 1982. 544 с.

12. Skeat Walter W. An etymological dictionary of the English language. London : Oxford University Press Warehouse, 1910. 886 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/298526/> (дата обращения: 13.03.2018).

13. Cambridge Dictionary // URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 18.02.2018).

14. Collins Dictionary // URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 25.02.2018).

Поступила 20.10.2018;

принята к публикации 01.11.2018.

Об авторе:

Гроховская Ирина Аркадьевна, ассистент кафедры английского языка и технического перевода, аспирант кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20 А), irinagroh83@gmail.com

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

References

1. Ryabichkina G.V. Social lexicographical thought in theoretical research of the authors of Britain lexical substandard dictionaries from the end of XVIII to the beginning of XX century. *Vestnik Pyatigorskogo Gosudarstvennogo Lingvisticheskogo Universiteta* =

Pyatigorsk State Linguistic University Bulletin. 2008; 3: 81–86. (In Russ.)

2. Spears Richard A. Dictionary of American Slang. Moscow, Russian language, 1991. 528 p.

3. Partridge E. Slang To-Day and Yesterday. London : Routledge and Kegan Paul LTD, 1954. 496 p. Available at: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.58766> (accessed 11.07. 2018).

4. Hotten J.C. A Dictionary of Slang, Cant and Vulgar Words. London, 1860. 324 p. Available at: <https://www.twirpx.com/file/2210833/> (accessed 15.07.2018).

5. Dirckx J.H. Translation, please! Medical Slang and Jargon. *e-Perspectives*. 2015 Available at: <http://www.hpisum.com/08.dirckx49.pdf> (accessed 10.03.2018).

6. Thorne T. Dictionary of Contemporary Slang. London : A&C Black, 2007. 513 p.

7. Urban Dictionary. Available at: <https://www.urbandictionary.com/> (accessed 16.03.2018).

8. he Online Slang Dictionary. Available at: <http://onlineslangdictionary.com/> (accessed 10.03.2018).

9. Internet and Text Slang Dictionary. Available at: <https://www.noslang.com/dictionary/> (accessed 21.03.2018).

10. Macmillan and Co. A Modern Dictionary of the English Language. London, 1911. 784 p. Available at: <https://www.twirpx.com/file/2367307/> (accessed 16.03.2018).

11. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Moscow, Russian language, 1982. 544 p. (In Russ.)

12. Skeat Walter W. An etymological dictionary of the English language. London, Oxford University Press Warehouse, 1910. 886 p. Available at: <https://www.twirpx.com/file/298526/> (accessed 13.03.2018).

13. Cambridge Dictionary. Available at: <https://dictionary.cambridge.org/> (accessed 18.02.2018).

14. Collins Dictionary. Available at: <https://www.collinsdictionary.com/> (accessed 25.02.2018).

Submitted 20.10.2018;

revised 01.11.2018.

About the author:

Irina A. Grokhovskaya, Assistant, Department of English language and technical translation; Postgraduate student of English Philology, Astrakhan State University (20 A Tatysheva St., Astrakhan, 414056, Russia), irinagroh83@gmail.com

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 81`373.611(045)

Аббревиатурные образования на страницах СМИ**Г. П. Мосолова*, П. В. Каштанова*****ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия***g.p.mosolova @inbox.ru, **pvkashtanova@mail.ru*

Введение: рассматривается воздействующая роль аббревиатурных образований на современного читателя в средствах массовой информации. Целью исследования является структурно-семантический анализ образованных аббревиатур, используемых в разных текстах средств массовой информации.

Материалы и методы: материалом для исследования послужили аббревиатуры и аббревиатурные образования в современных газетных публикациях. При исследовании использовались теоретический метод по проблеме исследования, метод лингвистического описания и характеристики различных типов аббревиатурных лексем в газетном тексте, метод компонентного анализа, позволяющий проследить формирование структуры и семантики аббревиатурного слова.

Результаты исследования: выявлено, что основными типами сложносокращенных слов в современных публицистических текстах являются инициальные аббревиатуры (буквенные и звуковые). Наряду с русскими аббревиатурами, активно функционируют и аббревиатурные заимствования, которые в русском языке осваиваются графически, лексически и словообразовательно.

Обсуждение и заключение: аббревиатурные образования реализуют в газетных текстах номинативно-компрессивную и экспрессивную функции. В языке СМИ встречаются аббревиатуры различных типов: инициальные, слоговые, инициально-слоговые, смешанные. Они служат средством выражения говорящего к предмету сообщения, к адресату речи. В публицистических текстах активно представлены заимствованные аббревиатуры, случаи изменения привычной сочетаемости слов, включение в текст элементов языковой игры с целью привлечения внимания адресата к газетным публикациям.

Ключевые слова: аббревиация, аббревиатурное заимствование, структурно-семантические особенности аббревиатур, номинативная функция, экспрессивная функция, СМИ.

Abbreviated formations in media texts**G. P. Mosolova*, P. V. Kashtanova*****Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia***g.p.mosolova @inbox.ru, **pvkashtanova@mail.ru*

Introduction: the article deals with the study of abbreviations and their influence on the contemporary reader in the mass media. The aim of the study is a structural and semantic analysis of the abbreviations used in different media texts.

Materials and Methods: the material of the research is abbreviations and acronyms in contemporary newspaper publications. The authors used the theoretical method on the problem of research, the method of linguistic description and characteristics of different types of abbreviated lexemes in the newspaper text, the method of component analysis, which allows to trace the formation of the structure and semantics of the abbreviation word.

Results: it is revealed that the main types of compound words in modern journalistic texts are initial abbreviations (letter and sound). Along with Russian abbreviations, there are also abbreviated borrowings, which are mastered graphically, lexically and word-formatively in the Russian language.

Discussion and Conclusion: abbreviated formations implement nominative-compressive and expressive functions in newspaper texts. In the language of mass media there are abbreviations of different types: initial, syllabic, initial-syllabic, mixed. They serve as a means of expressing the speaker to the subject of the message, to the addressee of the speech. In publicistic are actively presented texts borrowed abbreviations, cases of change of habitual compatibility of words, inclusion in the text of elements of language game for the purpose of drawing attention of the addressee to newspaper publications.

Key words: abbreviation, abbreviation borrowing, structural and semantic features of abbreviations, nominative function, expressive function, mass media.

Введение

В современной лингвистике процесс аббревиации активно продвигается, проникая во все стилистические пласты.

Аббревиатурные образования как единицы лексики используются в дискурсе [1]. Они, наряду со словами, имеют структурно-семантические и функциональные особенности, употребляются как в письменной, так и в устной речи и играют особую роль в определении коммуникативно-функциональных тенденций в развитии языка, «выполняют различные стилистические и языковые функции: компрессивную, номинативную, экспрессивную, терминологическую и др.» [2].

Увеличение аббревиатурных образований, охватывающих разные сферы жизни общества, составляет яркую примету современного языка [3]. При этом наблюдается рост иноязычных аббревиатурных заимствований, которые или осваиваются языком и образуют словообразовательные парадигмы, или остаются неосвоенными, но активно функционируют в языке. Активизации процесса заимствования способствуют тесные связи государств в сфере политики, экономики, культуры, развития телекоммуникаций, компьютерных технологий. При этом заимствованные аббревиатуры в русском языке могут быть освоены графически, графически и лексически, словообразовательно, словообразовательно и лексически, лексически.

Аббревиатуры фиксируются как в печатных словарных изданиях, так и в электронных словарях в сети Интернет, представляющих на сегодняшний день стремительно развивающиеся проекты.

Обзор литературы

В связи с тем, что аббревиация как способ образования новых слов на данный момент получает прогрессивное развитие, а основной тенденцией языка при этом становится стремление к компрессии, появляются новые, ранее неисследованные проблемы, которые продолжают интересовать ученых в настоящее время. Авторами современных работ, посвященных аббревиации, являются М. И. Тибилова, Е. А. Бирюкова, М. А. Ярмашевич и др. Данные исследования отражают различные аспекты изучения проблемы и проводятся с разного рода позиций.

Аббревиация в научных исследованиях рассматривается как явление, заключающееся в сокращении записи речи (графические сокращения, графические аббревиатуры) и как процесс образования новых слов (аббревиатуры различных структурных типов), т. е. способ словообразования.

Функционирующее в языке многообразие аббревиатурных образований имеет свои струк-

турные, семантические, функциональные особенности. Структурный аспект изучения аббревиатурных образований рассматривали в своих работах В. В. Виноградов, Д. И. Алексеев, Е. А. Земская, Н. С. Валгина, В. В. Лопатин и др. Лингвисты дают различные классификации сокращенных слов, отражающие структурную типологию аббревиатурных образований. Хотелось бы отметить, что в основу классификаций положен общий подход к типологии структуры аббревиатур, который определяется способом представления слов, компонентов исходного словосочетания, в производном сокращении. Е. А. Земская предлагает выделить инициальные аббревиатуры (буквенные, звуковые), слоговые, частичносокращенные, смешанные [4]. Е. А. Бирюкова выделяет семантические группы сложносокращенных слов, которые в настоящее время имеют особую продуктивность: аббревиатуры, называющие государственные учреждения, аббревиатуры в сфере современной экономики (названия банков, названия компаний и фирм, термины экономики и т. д.), военно-технические и военно-политические номинации, сокращения в сфере технической лексики, названия спортивных объединений и союзов, номинации в области медицины, аббревиатуры в сфере названий печатных изданий, сокращения в названиях телеканалов, телепередач, фильмов. К периодически обновляемым тематическим группам, включающим современные аббревиатуры, Е. А. Бирюкова относит группу сокращений, называющих политические партии и общественные организации, международные организации, объясняя продуктивность этой группы действием социальных факторов¹.

Классифицировать аббревиатуры можно и по другим основаниям, раскрывающим семантический и функциональный подходы в изучении аббревиатур. Мы остановимся на структурно-семантических особенностях аббревиатурных образований в газетном тексте.

Материалы и методы

В ходе исследования аббревиатур и аббревиатурных образований в современных газетных публикациях нами использовались теоретический метод по проблеме исследования, метод лингвистического описания и характеристики различных типов аббревиатурных лексем в газетном тексте, метод компонентного анализа, позволяющий проследить формирование структуры и семантики аббревиатурного слова.

Результаты исследования

Аббревиатурные образования употребляются в современных текстах различных функциональных стилей. Наиболее широко в тема-

¹ Бирюкова Е. А. Функционирование аббревиатур в современной речи : дис. ... канд. филол. н. М., 2007. С. 53.

тическом отношении аббревиатурные образования представлены в текстах публицистического стиля: статьи газет, журналов, язык рекламы. На страницах СМИ можно проследить не только употребление новейших аббревиатур, но и сам процесс аббревиации (образование окказиональных сокращений). В связи с продуктивным использованием сокращений в периодической печати рассмотрим семантику, образование и функционирование аббревиатур на материале газетных статей («Аргументы и факты», «Российская газета», «Коммерсантъ», «Известие», «Комсомольская правда», «Московская правда» и др.) за 2016–2018 гг.

Аббревиатурные образования с точки зрения значения характеризуют жизнь во всем ее разнообразии.

В газетах представлены звуковые аббревиатуры прежде всего инициального типа: *Московскому Открытому Студенческому театру (МОСТ) исполняется 18 лет, поэтому заключительная и самая объемная часть программы «Ночи в театре» была посвящена истории создания театра* («Московская правда», 27.08.2018). Аббревиатура МОСТ инициального типа, образовалась путем сложения начальных звуков слов, входящих в наименование, относится к звуковым, или фонемным. В контексте выполняет номинативную и компрессивную функции; *Большой БОС Нижнекамска. Как бактерии чистят стоки целого города* («Аргументы и факты», 27.12.2017). Аббревиатура БОС расшифровывается как *биологическое очистительное сооружение*, относится к звуковым, или фонемным. Данная аббревиатура омонимична и совпадает с именем существительным босс (ирон. начальник, руководитель). Аббревиатурное образование включается в языковую игру с целью привлечения внимания читателя. Основная функция аббревиатуры – эмотивная.

Широко в газетах представлены буквенные аббревиатуры инициального типа. В контексте данные аббревиатуры выполняют номинативную функцию: *Почетный президент АМФР Семен Андреев напомнил, что именно по инициативе России, Испании, Италии и Украины в 1996 году впервые была реализована идея проведения континентального чемпионата – в тот раз еще неофициального* («Московская правда», 29.01.2018). АМФР – Ассоциация мини-футбола России.

Продуктивными в употреблении являются и слоговые аббревиатуры: *«Русал» начал строительство Тайшетского алюминиевого завода в 2005 году, но спустя четыре года проект был приостановлен из-за кризиса* («Коммерсантъ», 05.04.2018). «Русал» – Русский алюминий (наименование компании).

Н. А. Янко-Триницкая считает, что аббревиатура в своей семантике содержит обобщение представленной информации, ее сжатие [5].

Наряду с инициальными и слоговыми аббревиатурами, употребляются также и аббревиатурные образования смешанного типа: *На месте УНИКСа в стартовой четверти легко было представить какую-нибудь команду из нижней половины таблицы Единой лиги* («Коммерсантъ», 03.04.2018). УНИКС – аббревиатура от «Университет – Культура – Спорт» (российский баскетбольный клуб из Казани). Она образована сочетанием слога и звуковых инициалов (слоγο-звуковые). В контексте аббревиатуры выполняют номинативную функцию.

В языке СМИ функционируют и частично сокращенные слова: *Год экологии компании «Норникель» заканчивается не только весомыми результатами, но и их достаточной оценкой* («Аргументы и факты», 27.12.2017). «Норникель» – Норильский никель.

Встречаются предложения, насыщенные аббревиатурами. В одном предложении функционирует несколько аббревиатур. Именно сокращение выражений, которые отличаются многосложностью, громоздкостью, в одну лаконичную аббревиатуру так привлекает журналистов. В аббревиатуре в отличие от слова значение выражается меньшим количеством знаков, поэтому значение знака больше, чем в составляющих словах. Это способствует оптимизации речевого сообщения: *Сотрудники филиала ПАО «МРСК Волги» – «Мордовэнерго» имели еще один существенный повод организовать трудовой десант* («Вечерний Саранск», 29.04.2016). ПАО – Публичное Акционерное Общество. Приведем еще примеры: МРСК – Межрегиональная Распределительная Сетевая Компания; Мордовэнерго – Мордовская энергосбытовая компания.

Чаще всего в качестве усеченных компонентов в сложносокращенных образованиях мы наблюдаем слова, семантическая значимость которых устойчива и актуальна на данном этапе развития страны и которые почти не требуют расшифровки: *Благодаря успехам в Сирии, Россию в мире начинают воспринимать едва ли не как лидера среди стран-экспортеров нефти: американские СМИ уже назвали В. Путина «королем ОПЕК» по итогам ноябрьских переговоров об ограничении добычи нефти* («Аргументы и Факты», 27.12.2017). ОПЕК [опек], нескл., ж. (англ. Organization of the Petroleum Exporting Countries – ОПЕС). Организация стран-экспортеров нефти. Заимствованная из английского языка аббревиатура ОПЕК передается буквами русского алфавита, т. е. представляет собой графическое освоение; *SIM-карты по своему функционалу смогут*

полностью заменить паспорт уже в следующем году («Московская правда», 05.02.2018). SIM – английское аббревиатурное заимствование, расшифровывается как Subscriber Identification Module – модуль идентификации абонента. Данная аббревиатура освоена графически, лексически и словообразовательно.

Заимствованные образования все чаще выступают в роли производящих слов и активно участвуют в словообразовательных процессах: *SIM-карта, симка*.

Новаторский характер всегда был отличительной чертой публицистики. Стремление к отступлению от познаваемых (когнитивных) и языковых клише сохраняется путем размещения в заголовках статей слов нестандартного образования – окказионализмов на основе аббревиатурных образований. Е. А. Земская называет такое явление языковой игрой в аббревиации [6]. Языковая игра реализует экспрессивную функцию: *Ни FIFA не заработаешь* («Известия», 30.01.2018). FIFA – Federation Internationale de Football Association; по-русски ФИФА расшифровывается как *Международная федерация футбола*. Автор статьи освещает актуальную в связи с предстоящим Чемпионатом мира по футболу проблему незаконного использования бренда FIFA; *С новым ГОСТом* («Известия», 16.01.2018). ГОСТ – Государственный стандарт. После новогодних праздников в печать вышла статья, поздравляющая жителей страны не с Новым годом, а с введением государственного стандарта на алкогольную продукцию. Употребление звуковой аббревиатуры МОК (Международный олимпийский комитет) в заголовке статьи «*Замешанные в МОКром деле*» («Аргументы и Факты», 15.02.18) также является примером языковой игры с участием аббревиатурного образования. В данном случае происходит наложение аббревиатуры на целое слово и ее графическое выделение. При этом существующее в языке слово (в представленном контексте устойчивое сочетание) получает вторичную интерпретацию при совмещении его основного значения и семантики выделенной в нем аббревиатуры. Так, предпринятое действие со стороны МОК в отношении спортсменов автор статьи называет мокрым, то есть неправомерным.

Обсуждение и заключения

Проанализировав материал газетных статей за 2016–2018 гг., мы пришли к выводу о том, что наиболее продуктивными в печати являются буквенные и звуковые аббревиатуры инициального типа, расшифровка которых, как правило, дается в начале статьи или по мере появления аббревиатурного образования в тексте. Слоговые и смешанные аббревиатуры преобладают в наименованиях производственных организаций, обще-

ственных объединений. Основные функции аббревиатур в газетных статьях – компрессивная и номинативная. Выделение данных функций определяется свойствами аббревиатурных образований – предельно экономных и семантически емких номинативных единиц. В связи с тем, что одной из особенностей языка СМИ является экспрессия, направленная на привлечение внимания, формирование интереса читателя, активизируется эмотивная функция аббревиатурных образований, которая реализуется в участии аббревиатур в языковой игре. Наряду с русскими аббревиатурами активно функционируют и аббревиатурные заимствования, которые в русском языке осваиваются графически, лексически и словообразовательно.

Список использованных источников

1. *Ярмашевич М. А.* Влияние аналитизма на характеристики английского аббревиатурного слова // Известие Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика. 2016. Т. 16. Вып. 1. С. 5–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26151464> (дата обращения: 24.07.2018).
2. *Насырова А. С.* Функции иноязычных аббревиатур в современной газетной речи // Вестник МГОУ. Серия: Русская филология. 2015. № 1. С. 27–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23197419> (дата обращения: 24.07.2018).
3. *Крысин Л. П.* Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985–1995) / отв. ред. Е. А. Земская. М. : Языки рус. культуры, 1996. С. 142–161.
4. *Земская Е. А.* Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие / Е. А. Земская. 3-е изд., исп. и доп. М. : Флинта : Наука, 2013. 328 с.
5. *Янко-Триницкая Н. А.* Словообразование в современном русском языке / Н. А. Янко-Триницкая. М. : Индрик, 2001. 504 с.
6. *Земская Е. А.* Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985–1995) / отв. ред. Е. А. Земская. М. : Языки рус. культуры, 1996. С. 90–141.

Поступила 25.07.2018;
принята к публикации 02.08.2018.

Об авторах:

Мосолова Галина Петровна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, доцент, g.p.mosolova@inbox.ru

Каштанова Пелагея Викторовна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский го-

сударственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, доцент, pvkashtanova@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Мосолова Галина Петровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор данных и анализ полученных результатов, компьютерные работы; обеспечение ресурсами.

Каштанова Пелагея Викторовна – проведение экспериментов, анализ полученных результатов, критический анализ и доработка текста.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Yarmashevich M.A. The Impact of Analytism on the Characteristics of English Abbreviated Words. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Filologiya. Zhurnalistika* = *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism*. 2016; 16 (1): 5–12. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26151464> (accessed 24.07.2018). (In Russ.)

2. Nasyrova A.S. Functions of foreign abbreviations in modern newspaper speech. *Vestnik MGOU. Seriya: Russkaya filologiya* = *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Russian Philology*. 2015; 1: 27–31. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23197419> (accessed 24.07.2018). (In Russ.)

3. Krysin L.P. Foreign words in the context of modern social life. *Russkij yazyk kontsa XX stoletiya (1985–1995) / otv. red. E. A. Zemskaya* = *The Russian Language at the End of the 20th Century (1985–1995)*. Moscow, Languages of Russian Culture, 1996. P. 142–161. (In Russ.)

4. Zemskaya E.A. *Modern Russian language. Word formation*. Moscow, Flinta ; Nauka, 2013. 328 p. (In Russ.)

5. Yanko-Trinititskaya N.A. *Word formation in the modern Russian language*. Moscow, Indrik, 2001. 504 p. (In Russ.)

6. Zemskaya E.A. Active processes of modern word-production. *Russkij yazyk kontsa XX stoletiya (1985–1995) / otv. red. E.A. Zemskaya* = *The Russian Language at the End of the 20th Century (1985–1995)*. Ed. E.A. Zemskaya. Moscow, Languages of Russian Culture, 1996. P. 90–141. (In Russ.)

*Submitted 25.07.2018;
revised 02.08.2018.*

About the authors:

Galina P. Mosolova, Associate Professor, Department of the Russian Language and Methods of Teaching the Russian Language, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), g.p.mosolova@inbox.ru

Pelageya V. Kashtanova, Associate Professor, Department of the Russian Language and Methods of Teaching the Russian Language, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), pvkashtanova@mail.ru

Contribution of the authors:

Galina P. Mosolova – theoretical analysis of literature on the research problem, data collection, and analysis of the obtained results, computer work; resources.

Pelageya V. Kashtanova – conducting experiments analysis of the results, critical analysis and revision of the text.

All authors have read and approved the final manuscript.

УДК 81`22

Концептуальная метафора «горы» в русской и китайской лингвокультурах

Сыминь Вэнь

Шанхайский университет иностранных языков, г. Шанхай, Китай

309885950@qq.com

Введение: в статье анализируется функционирование концептуальной метафоры «горы» в китайской и русской лингвокультурах. Цель исследования – выявить общность и специфику ее функционирования в русской и китайской лингвокультурах.

Материалы и методы: материалом для анализа послужили фразеологизмы с элементом «гора» русского и китайского языков. Метод структурно-семантического описания, предполагающий непосредственное наблюдение, анализ, классификацию языковых фактов, был определен в качестве основного.

Результаты исследования: проведенный нами анализ показывает, что общее перцептивное ощущение человека на гору обуславливает образование некоторых общих моделей концептуальной метафоры «горы». Но в каждой лингвокультуре существуют и культурно-обусловленные оригинальные модели.

Обсуждение и заключения: есть некие базовые концептуальные метафоры, присущие разным культурам мира, но по-разному проявляющиеся в разных лингвокультурах через модели концептуальной метафоры. Оригинальной моделью метафоры в русской лингвокультуре является модель «гора – это чуждость», исходящая из славянских космогонических представлений, в китайской – «гора – это высокие моральные качества», образовавшаяся под влиянием древней китайской философии конфуцианства и даосизма.

Ключевые слова: концептуальная метафора, метафора «горы», лингвокультура, фразеологизм, культурная маркированность и обусловленность.

Благодарности: автор выражает благодарность доктору филологических наук, профессору Ян Миньтянь за полезные рекомендации и ценные советы в подготовке материалов статьи.

Conceptual metaphor of «mountain» in Russian and Chinese linguoculture

Simin Wen

Shanghai University of foreign languages, Shanghai, China

309885950@qq.com

Introduction: the article analyzes the functioning of the conceptual metaphor of «mountain» in the Chinese and Russian linguoculture. The aim of the study is to discover the similarities and differences of its functioning in Russian and Chinese linguocultures.

Materials and Methods: the materials for the analysis are phraseological units with the element «mountain» in Russian and Chinese. Method of structural and semantic descriptions involving direct observation, analysis, comparison, classification of linguistic facts, was identified as the primary.

Results: our analysis shows that the general perceptual feeling of a person on a mountain causes the formation of General models of conceptual metaphor of «mountain». But there are also culturally-conditioned original models in each of the two linguocultures.

Discussion and Conclusions: there are some common basic metaphors in different cultures of the world, but they manifest themselves differently in different linguocultures through metaphor models. In our case, regarding the metaphor of «mountain», the original model in the Russian linguoculture, is «the mountain is an alien», which was rooted in the slavic cosmogonic representations, and in the Chinese linguoculture, it is «the mountain is high moral qualities», formed under the influence of the ancient Chinese philosophy of Confucianism and Taoism.

Key words: conceptual metaphor, metaphor of «mountain», linguoculture, phraseology, cultural marking and conditionality.

Acknowledgements: the author would like to thank Dr. Phi. (Philology), professor Yang Mingtian for useful recommendations and valuable advice in the preparation of the article.

Введение

Данная статья посвящена анализу концептуальной метафоры «горы» в русской и китайской лингвокультурах, ее культурной маркированности и обусловленности. Материалом для исследования являются русские и китайские фразеологизмы с элементом «гора».

Обзор литературы

Благодаря долгим и плодотворным научным изысканиям ученых, метафора вырвалась из статуса «сокращенное сравнение» в стилистике и риторике и превратилась в «вездесущий» принцип языка [1], механизм, которым наше мышление, повседневный опыт и поведение обуславливаются в значительной степени [2].

По мнению основателей изучения метафоры в когнитивном русле Дж. Лакоффа и М. Джонсона, суть метафоры заключается в

представлении и переживании сущности одного рода в терминах сущности другого рода [3], а образование метафор зависит от опыта, полученного человечеством в процессе его познания мира и действительности. Правда, опыт людей как живых существ со сходной психофизической организацией и живущих на одной планете с ее определенными свойствами, оказывается в значительной степени сходным. Поэтому неудивительно обнаружить одни и те же концептуальные метафоры, такие, как «Любовь – это путешествие», «Аргумент – это война», «Спорт – это война» и т. д. Это позволило профессору В. В. Красных отметить важность и целесообразность составления незакрытого (но и не бесконечного) списка базовых метафор, изучить их на материале разных языков и лингвокультур и тем самым провести их тщательный анализ [4].

Метафора, представляющая собой один из основных и эффективных инструментов познания мира, не может быть статичной и единообразной в одной культуре, не говоря уж о полном совпадении метафорических систем в разных лингвокультурах, поэтому многие ученые исследуют картину мира через призму метафоры, рассматривают системность метафорических переносов в разных сферах человеческого опыта как способ проникновения в менталитет культурного сообщества. Этой культурной маркированности и обусловленности имеется доказательство: «Концептуальная метафора формируется в основном под совместным влиянием человеческого опыта и культуры. Концептуальная метафора, как правило, берет свое начало из человеческого опыта, и культурные модели функционируют как своеобразный фильтр для человеческого опыта, чтобы последний проектировался на специальную область-источник метафоризации»¹ [5].

Материалы и методы

Материалом для нашего исследования послужили фразеологизмы с элементом «гора» русского и китайского языков. Нами проанализированы различные словари, в частности «Большой фразеологический словарь русского языка» под редакцией В. Н. Телии, «Электронный словарь АБВУД lingvo (<http://www.lingvo.ua/ru>), «Большой китайско-русский словарь» под редакцией Гу Болин, «Большой словарь китайских фразеологизмов» Чжэн Вэйли и Чжоу Чянь. Наша задача – провести анализ концептуальной метафоры «горы» в русском и китайском языках, определить ее общность в двух языках, а также обнаружить различия ее проявления и попытаться найти культурные причины этим различиям.

Результаты исследования

В данной статье нами выделены шесть моделей концептуальной метафоры «горы», четыре из них («гора – это чрезмерное изобилие», «гора – это непомерная тяжесть», «гора – это прочная надежность», «гора – это пространственная и временная удаленность») присутствуют в обоих языках, а две являются культурно-обусловленными, существуя только в одной лингвокультуре: модель «гора – это высокие моральные качества» присуща только китайской лингвокультуре, модель «гора – это чудовищная чуждость» – только русской.

Всего имеется четыре общие модели метафоры «горы» в русской и китайской лингвокультурах.

1. Концептуальная метафора «гора – это чрезмерное изобилие». Она находит свое вопло-

щение в фразеологизмах: рус. «сулить золотые горы», кит.: «人山人海、文山会海、漫山遍野、堆积如山»:

1) *сулить золотые горы*. Значение: «обещать кому-либо что-либо в изобилии». Имеется в виду, что кто-то дает обещания, которые он не способен выполнить. В этом фразеологизме перцептивное ощущение человека на гору «масивность, огромность» проектируется в область-цель «обещание» и после концептуальной проекции образуется метафорический концепт «гора – это чрезмерное изобилие чего-либо»;

2) 人山人海 (букв.: море людей, людское море). Значение: «тьма народу; народу было видимо-невидимо»; имеется в виду очень много людей. В этом фразеологизме чрезмерное количество метафоризируется, как гора;

3) 文山会海 (букв.: гора документов и море собраний). Значение: «обилие (чрезмерное количество) документов и собраний; многочисленные бумаги и бесконечные собрания»; часто применяется для выражения неодобрительного отношения к большому количеству административно-хозяйственных дел и сложным административным формальностям;

4) 堆积如山 (букв.: лежать горами; нагромождаться как горы). Значение: крайне большое количество чего-либо.

2. Концептуальная метафора «гора – это непомерная тяжесть». Она обнаруживается в обоих языках. В русском языке это фразеологизмы «Как (будто, словно, точно) гора с плеч (свалилась)», «свернуть горы»; а в китайском – «泰山压顶»:

1) *как (будто, словно, точно) гора с плеч (свалилась)*. Значение: «почувствовать полное облегчение». Имеется в виду, что кто-либо избавился от волнений, переживаний, от чего-либо обременительного и тягостного. Гора в этом случае обозначает тяжелые дела, напряжение для человека;

2) *свернуть горы*. Значение: «совершать большое дело, требующее чрезвычайных усилий». Имеется в виду, что кто-либо готов приложить огромные усилия ради достижения назначенной цели. Здесь перцептивное ощущение человека на гору «масштабность, огромность» проектируется в область-цель «объект действия» и после концептуальной проекции образуется метафорический концепт «гора – это огромная тяжесть»;

3) 泰山压顶 (букв.: давить на кого-либо или что-либо, как гора Тайшань²). Значение: огромное (неслыханное) давление, (неслыханная) огромная тяжесть на кого-либо.

¹ Ning Yu. Metaphor, Body and Culture // The Chinese Understanding of Gallbladder and Courage. Metaphor and Symbol. 2003. № 1. P. 14.

² Тайшань – гора в провинции Шаньдун Китая высотой 1545 м, являющаяся одной из пяти священных гор даосизма.

3. Концептуальная метафора «гора – это надежность». В эту группу моделей концептуальной метафоры горы входят русские фразеологизмы «горой стоять (встать) за кого / что», «(надеяться на кого-либо) как на каменную гору», и китайский фразеологизм «铁证如山», «海誓山盟», «执法如山»:

1) *горой стоять (встать) за кого / что*. Значение: «защищать, отстаивать кого-либо или что-либо, прикладывая к этому все свои силы». В этом фразеологизме перцептивное ощущение человека на гору «неподвижность и незыблемость» проектируется в область-цель «человек» и после концептуальной проекции образуется метафорический концепт «гора – это надежность, надежный человек». Гора осознается как надежный человек благодаря ее большому объему и абсолютной неподвижности;

2) *(надеяться на кого-либо) как на каменную гору*. Значение: «быть абсолютно уверенным в надежности кого-либо или чего-либо». Здесь апелляция на незыблемость и массивность горы приравнивается апелляции на надежность хорошего, поддерживающего кого-либо человека;

3) 铁证如山 (букв.: неопровержимое (убедительное) доказательство как гора). Значение: «убедительность и неопровержимость доказательства». Из этого следует, что гора в китайской лингвокультуре воспринимается как эталон надежного, убедительного характера дела;

4) 执法如山 (букв.: кто-либо или государственный орган надежно выполняет законы, как гора). Значение: неукоснительно соблюдать законы. Данный фразеологизм часто применяется для выражения надежности чиновников и государственных органов в защите прав народа.

4. Концептуальная метафора «гора – это пространственная и временная удаленность»:

1) *не за горами*. Значение: а) «находящееся недалеко, рядом, близко»; б) «скоро, в ближайшем будущем». В этом фразеологизме гора – это временная и пространственная удаленность;

2) *за горами, за долами*. Значение: «очень далеко». Гора – далекое, неосвоенное, чужое, опасное и хаотичное место, поэтому за горами это уже далекое от своих домочадцев место, пространство.

3) 海誓山盟 (букв.: договориться о чем-либо, клянясь горой и морем; уверенность остаться вечным, как гора и море). Значение: клясться в вечной любви. Данный фразеологизм обычно применяется, когда влюбленные выражают свою уверенность в вечности их любви (после метафоризации гора функционирует как эталон вечности).

4) 寿比南山 (букв.: продолжительность жизни, как Горы Чжуннаньшань³). Значение: «долголетие человека». Гора в этом случае действует как эталон длительного срока времени.

Как видим, в китайском языковом сознании гора – это временная удаленность, а в русском – и временная, и пространственная.

Кроме этих четырех общих моделей концептуальной метафоры «горы», в каждом языке существуют и свои оригинальные модели.

Для русского языка оригинальной является концептуальная метафора «гора – это чуждость». Эта модель проявляется прежде всего во фразеологизмах «идти / пойти в гору», «идти (катиться) под гору». Фразеологизм «идти / пойти в гору» имеет два значения: а) «достигать успехов (в том числе карьерных), более высокого положения в обществе и в жизни»; б) «развиваться, успешно проходить». В русской культуре земля – это свое пространство, где живут люди, гора – это не свое место, это неосвоенное место. На вершине горы обитают добрые силы, а у ее подножья – злые силы. В народной космогонии гора – это локус, соединяющий небо, землю и тот свет; гора – это вертикаль, связывающая верх и низ, что определяет двойственность представления о ней, с одной стороны, как о чистом, с другой стороны, как о демоническом локусе [6].

Для китайского языка оригинальной является концептуальная метафора «гора – это высокие моральные качества». Она проявляется прежде всего в фразеологизмах: «高山仰止», «仁者乐山, 智者好水», «渊亭山立», «人品如山»:

1) 高山仰止 (букв.: смотреть вверх, как на высокую гору). Значение: «глубоко уважать, высоко почитать». Здесь: высокая гора метафорически обозначает хорошие моральные качества;

2) 仁者乐山, 智者好水 (букв.: мудрый любит реки, гуманный любит горы). Значение: гуманный, человеколюбивый человек ведет себя спокойно, как неподвижная гора; мудрый человек ведет себя ловко, как текучая вода;

3) 渊亭山立 (букв.: хорошие моральные качества, как глубокие озера и высокие горы). Значение: глубокий, как бездна, высокий, как гора. Данный фразеологизм применяется для оценки хороших моральных качеств;

4) 人品如山 (букв.: хорошие моральные качества, как горы). Значение: высокие моральные качества человека, добродетель человека.

Существование данной модели концептуальной метафоры «горы» в китайском языке не является случайностью. Оно коренится в китайской культуре. В древней китайской философии конфуцианства гора воспринималась как символ

³ Чжуннаньшань – большой массив гор хребта Циньлин, тянущихся с востока от города Баоцзи на запад до Сианя.

высоких моральных качеств, что развивалось под влиянием концепции конфуцианской этики «сравнение высоких моральных качеств совершенного человека с красотой природы». Конфуций призывал тогдашних интеллигентов размышлять о моральных качествах «ЖЭНЬ», то есть о гуманности и человеколюбии через образ горы. Под пером многих древних мыслителей и поэтов высота горы символизирует великодушные совершенного человека. В конфуцианстве «гора – великодушные – гуманный человек» представляет собой своеобразное триединство, обладающее константным статусом [7]. Представители даосизма во главе с его основоположником Чжуан-цзы настаивали на управлении надежностью, уважали свободу и волю и советовали интеллигентам быть непритязательными в мирских делах, призывали их вернуться к природе. Поэтому под совместным влиянием конфуцианства и даосизма в древнем Китае появился оригинальный культурный феномен: китайские древние интеллигенты, высокопоставленные и уважаемые чиновники часто удалялись от мирских соблазнов к частной жизни на горах для поиска душевного спокойствия и самосовершенствования. Таким образом, гора стала символом таких высоких моральных качеств, как толерантность, великодушные и т. д.

Обсуждение и заключения

Проведенный нами анализ показывает, что в русской и китайской лингвокультурах общее перцептивное ощущение человека на гору, как ее большой объем, неподвижность и массивность проектируется в область-цель метафоризации, что обуславливает образование общих моделей концептуальной метафоры «горы»: «гора – это чрезмерное изобилие», «гора – это непомерная тяжесть», «гора – это прочная надежность», «гора – это пространственная и временная удаленность». Но в каждой лингвокультуре существуют и культурно-обусловленные оригинальные модели. В русской лингвокультуре это модель «гора – это чуждость», которая коренится в славянских космогонических представлениях, в китайской – модель «гора – это высокие моральные качества», образовавшаяся под влиянием древней китайской философии конфуцианства и даосизма.

Список использованных источников

1. Ричардс А. Философия риторики // Теория метафоры / пер. с англ., под ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. М. : Прогресс, 1990. С. 44–67.
2. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры / пер. с англ., под ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. М. : Прогресс, 1990. С. 387–415.

3. Лакофф Д., Джонсон М. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М. : Языки славянской культуры, 2004. С. 47.

4. Красных В. В. Словарь и грамматика лингвокультуры. М. : Гнозис, 2016. 342 с.

5. Ning Yu. Metaphor, Body and Culture // The Chinese Understanding of Gallbladder and Courage. Metaphor and Symbol. 2003. № 1. P. 13–31.

6. Толстой Н. И. Славянские древности. этнолингвистический словарь. Т. 1. М. : Международные отношения, 1995. С. 520–521 .

7. Чэнь Ли. Об особенностях образа «Гора» в ритмических прозах сунской эпохи // Научные изыскания. 2010. № 3. С. 161–161.

Поступила 01.11.2018;
принята к публикации 21.11.2018.

Об авторе:

Сыминь Вэнь, аспирант Шанхайского университета иностранных языков (Китай, Шанхай, ул. Дальяньсилу, № 550) , 309885950@qq.com

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

References

1. Richards A. The philosophy of rhetoric. *Theory of metaphor / Trans. from English under the edition of N.D. Arutyunova and M.A. Zhurinskaya*. Moscow, Progress, 1990. P. 44–67. (In Russ.)
2. Lakoff D. and Johnson M. Metaphors that we live by. *Theory of metaphor / Trans. from English under the edition of N.D. Arutyunova and M.A. Zhurinskaya*. Moscow, Progress, 1990. P. 387–415. (Russ.)
3. Lakoff G., Johnson M. Women, fire and dangerous things: What categories of language tell us about thinking. Moscow, Languages of Slavic culture, 2004. P. 47. (Russ.)
4. Krasnykh V.V. Dictionary and grammar of linguoculture. Moscow, Gnosis, 2016. 342 p. (In Russ.)
5. Ning Yu. Metaphor, Body and Culture. *The Chinese Understanding of Gallbladder and Courage. Metaphor and Symbol*. 2003; 1: 13–31. (In China)
6. Tolstoy N.I. Slavic antiquities. T.1. Moscow, International Relations. 1995. P. 520–521. (In Russ.)
7. Chen Li. On the peculiarities of the image of “Mountain” in the rhythmic prose of the Sung era. *Scientific Research*. 2010; 3: 161–161. (In China)

Submitted 01.11.2018;
revised 21.11.2018.

About the author:

Simin Wen, Postgraduate, Shanghai University of foreign languages (200083, China, Shanghai, 550 Dalian Road (W), 309885950@qq.com

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 811.111(045)

**The peculiarities of realization of the conceptual sphere “environmental protection”
in the English-language media discourse**

I. I. Kashtanova, O. A. Nikishina*

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

**irikashtanova@mail.ru*

Introduction: in this article the means of actualization of the conceptual sphere “environmental protection” in the English-language media discourse are analyzed. The aim of the research is to reveal the subject matter and the structure of this conceptual sphere in the English linguistic view of the world by means of analyzing its realization in media discourse.

Materials and Methods: during the study the following methods were used: the discourse analysis, the analysis of dictionary definitions, the conceptual analysis, descriptive and analytical method and content analysis. The material for the study is the articles devoted to the problem of environmental protection taken from the newspapers *The Guardian*, *The Independent* and *The Times* and the entries of the encyclopedic dictionaries of the English language.

Results: as a result of analysis of the realization of the conceptual sphere “environmental protection” in the English language media discourse its subject matter and the structure in the English linguistic view of the world were revealed. It was also stated that this conceptual sphere is a complex, many-component formation that is presented by language units of different kind and characterized by ethnic specificity.

Discussion and Conclusions: having appeared in XX century the conceptual sphere “environmental protection” occupies an important position in the conceptual view of the world of contemporary British people. It is revealed in the language through the presence of language units that actualize the conception and the attitude of British people to environmental protection. This conceptual sphere includes the notion of favorable effect of people on the environment and the notion of negative effect presented by different ecological problems that can be arranged in hierarchical order. Practical significance of the study lies in the possibility of the main results being used in teaching different linguistic courses and at the lessons of English devoted to the appropriate themes.

Key words: linguistic view of the world, conceptual view of the world, concept, conceptual sphere, frame, discourse, discourse analysis, media discourse.

Acknowledgements: the research was supported by the grant on carrying out academic research works in the top-priority directions of scientific works of the universities-partners having network cooperation (South Ural State Humanitarian Pedagogical University and Mordovian State Pedagogical Institute) on the topic “The cognitive-pragmatic aspect of the study of linguistic units in English media texts”.

**Особенности реализации концептосферы “environmental protection”
в англоязычном публицистическом дискурсе**

И. И. Каштанова, О. А. Никишина*

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

**irikashtanova@mail.ru*

Введение: в статье анализируются способы актуализации концептосферы “environmental protection” («охрана окружающей среды») в англоязычном публицистическом дискурсе. Целью исследования является выявление содержания и структуры данной концептосферы в английской языковой картине мира посредством рассмотрения ее реализации в публицистическом дискурсе.

Материалы и методы: в исследовании использовались следующие методы: дискурсивный анализ, анализ словарных дефиниций, концептуальный анализ, описательно-аналитический метод, контент-анализ. Материалом для исследования послужили статьи на тему охраны окружающей среды из британских газет *The Guardian*, *The Independent* и *The Times*, а также статьи энциклопедических словарей английского языка.

Результаты исследования: в результате исследования реализации концептосферы “environmental protection” в англоязычных публицистических текстах было выявлено ее содержание и структура в английской языковой картине мира. Было также установлено, что данная концептосфера отражается в языковых единицах разного типа, характеризуется национальной спецификой и представляет собой сложное, многокомпонентное образование.

Обсуждение и заключения: концептосфера “environmental protection”, возникнув в начале XX в., на данный момент занимает важное положение в концептуальной картине мира современного британца. Это отражается и в языке, посредством наличия в нем языковых единиц, актуализирующих представление и отношение народа Великобритании к охране окружающей среды. Заклучая в себе представления о благоприятных воздействиях людей на окружающую среду, эта концептосфера тесно связана с противоположным явлением – неблагоприятными воздействиями человека на окружающую среду, которые могут быть расставлены в иерархическом порядке, в зависимости от степени важности экологической проблемы. Практическая значимость работы заключается в возможности использования основных положений и результатов исследования в преподавании дисциплин лингвистического цикла в вузе и на уроках английского языка, посвященных соответствующим темам.

Ключевые слова: языковая картина мира, концептуальная картина мира, концепт, концептосфера, фрейм, дискурс, дискурсный анализ, публицистический дискурс.

Благодарности: исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Когнитивно-прагматический аспект исследования языковых единиц в англоязычных медиатекстах».

Introduction

Nowadays investigations in the field of cognitive linguistics have become a frequent practice. A lot of scientists explore and compare the conceptual world views of people of different nationalities. Such researches are carried out through the analysis of peculiar concepts and conceptual spheres that are the means of expressing mentality of a nation and an individual. The interest for this sphere is conditional on the process of globalization when countries are working for establishing stable international partnership and it is necessary for them to understand representatives of other countries and know the peculiarities of their view of life. As L. P. Vodyasova notes, every nation has its own perception of the world and embodies it in its special, unique projection¹ [1]. In this article the peculiarities of actualization of the conceptual sphere “environmental protection” in the English-language media discourse are analyzed. The aim of the research is to reveal the subject matter and structure of this conceptual sphere in the English linguistic view of the world by means of analyzing its realization in media discourse.

Literature Review

The term “discourse” was used for the first time in the article by Z. Harris “Discourse Analysis” in 1952. But this work did not attract much attention and the term got prevalence only after the philosophical work “Discourse Ethics” by J. Habermas was published. In modern linguistics this term is used to define a wide range of phenomena and it determines the multitude of its definitions. For example G. Brown says discourse to be a language

in its usage [2]; G. Cook defines it as a language unit in its usage obtaining its meaning for communicants in the context and perceived as having a particular aim, meaningful and coherent [3]; R. E. Archer considers it to be a continuous oral or written speech that is formed on the level higher than the level of a sentence [4]; A. E. Kibrik characterizes discourse as a communicative situation including communicants and creating text in the process of communication² [5]; Yu. N. Karaulov states that discourse is a speech formation considered in the whole of its representation (verbal and non-verbal, paralinguistic) and with taking into consideration all the factors (social, cultural, psychological) that are important for successful talk exchange³ [6]; N. D. Arutyunova supposes it to be a speech “merged” in life⁴ [7].

Three constituent parts of a discourse are distinguished: 1) a process of communication including the participants of communication with their cognitive orientations; 2) a context (verbal, situational and a broader one – cultural) in which communication takes place; 3) a text created as a result of communication⁵ [8].

Let us view a publicistic text from the point of view of these three elements. The participants of communication process here are an author of an article and expected readers. But there is no any direct interaction between them and it brings

² Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М. : МГУ, 1992. С. 245.

³ Караулов Ю. Н. Что же такое «языковая личность»? // Этническое и языковое самосознание : материалы конф., Москва, 13–15 дек. 1995 г. / отв. ред. В. П. Нерознак. М. : Институт народов России, 1995. С. 46.

⁴ Арутюнова Н. Д. Дискурс. Лингвистический энциклопедический словарь. М. : Сов. энцикл., 1990. С. 94.

⁵ Степанова М. И. Когезия и когерентность как основополагающие характеристики публицистического дискурса // Вестник СамГУ. 2009. № 7. С. 43.

¹ Водясова Л. П. Метафорическое представление концептов «жизнь» и «смерть» в мордовских, русском и английском языках // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 1. С. 61.

a particular individuality in creation of publicistic texts. Moreover the process of interaction sometimes turns into influence – in a one-way process of information transmission. Context of a publicistic text is always currently important as in the media only the most important topics and problems irrespectively of sphere (politics, economy, art, sport, etc.) are discussed. Created texts include newspaper and magazine articles of political, economic and cultural areas of focus. So, according to the three main element of any discourse mentioned above a publicistic text can be also viewed as a discourse.

There are various works devoted to a multifaceted study of concepts. However, literature analysis shows that the conceptual sphere “environmental protection” in the English language has been studied fragmentarily. Among the works touching upon this theme, it is necessary to single out the articles by N. V. Kuznetsova and A. N. Lebedeva devoted to the aspects of linguistic realization of the concept “environment” based on ecological neologisms⁶ [9], and by M. A. Makeeva, devoted to the influence of the environmental factor on the enrichment of the environmental vocabulary⁷ [10]. There are also a number of works aimed at studying the concepts of adjacent conceptual spheres, for example, the concepts of “safety”⁸ [11] and “psychological safety”⁹ [12].

Materials and Methods

During the study of the actualization of the conceptual sphere “environmental protection” in the English-language media discourse the following methods were used: the discourse analysis, the analysis of dictionary definitions, the conceptual analysis, the descriptive and analytical method and the content analysis.

The main method is the discourse analysis. It forms a new approach to the study of different conceptual structures. The unit used to study a text expression of concepts is defined in the theory of dicteme. According to this theory a text as a product of speech is divided into elemental situational and thematic units – dictemes that are formed out of one

or several sentences¹⁰ [13]. Dicteme is a cognitive and communicative text unit and it can be considered as an elementary discourse unit and consequently it becomes the main unit while studying speech representation of language concepts. So while analyzing concepts and conceptual spheres it is necessary to carry out the dictemic analysis of the text and it is necessary to accept a dicteme as a unit of the study.

The material for the study is the articles devoted to the problem of environmental protection taken from the British newspapers *The Guardian*, *The Independent* and *The Times* and the entries of the encyclopedic dictionaries of the English language.

Results

Having analyzed the dictionary entries of the words “environmental”, “environment” and “protection” it is possible to suppose that the term “environmental protection” has a broad field of application – it is used to denote the measures aimed to protect nature from negative effect of man and also to denote the measures aimed to protect man or a man-made environment from hostile conditions of environment that are a result of man’s industrial and economic activity. Further this supposition was confirmed after analyzing dictionary definitions of the word combination “environmental protection”.

Having appeared in XX century the conceptual sphere “environmental protection” went through a long process of development gradually broadening the space taken in the conceptual world view, as humanity in general and the British in particular started to pay more attention to environmental protection. Broadening conceptual meaning caused the increase of the number of words representing it, so new words appeared. Nowadays we can confirm without any doubts that this conceptual sphere has a great representation in the English language. Such a proof can be given – the possibility of the world “environment” and its derivatives to be used in different context expanded and a lot of new set expressions appeared: *environmental research*, *environmental problem*, *environmental sustainability*, *environmental engineering*, *environmental issues*, *environmental movement*, *environmental ethics*, *environmentally friendly technologies*, etc. More and more synonyms also appeared in the language: *environment – surroundings*, *environs*, *ecology*; *environmentally friendly – eco-friendly*, *nature friendly*, *green*.

Further the structure of the conceptual sphere “environmental protection” in the English linguistic view of the world was revealed. According to a frame model of knowledge organization

⁶ Кузнецова Н. В., Лебедева А. Н. Лингвистическая реализация концепта “environment” в английском языке (на примере экологических новообразований) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 1–2. С. 380.

⁷ Makeeva M. A. Влияние экологического фактора на английский язык (на материале СМИ Великобритании и Австралии) // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 23 окт. 2017 г. / ред. кол. П. В. Середа, Е. И. Соболева. Краснодар : Изд. КубГТУ, 2017. С. 127.

⁸ Варданян Л. В. Этнокультурные особенности выражения концепта «безопасность» в русском и английском языках // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19). С. 111.

⁹ Варданян Л. В. Характеристика эмоционального содержания концепта «психологическая безопасность» // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 2 (22). С. 97.

¹⁰ Блох М. Я., Каиштанова И. И. Проблема дискурсно-го выражения концепта // Вестник МГОУ. Сер. Лингвистика. 2011. № 2. С. 15.

the initial conceptual field of the conceptual sphere “environmental protection” was divided into terminal blocks due to “the movements of environmental protection”. They include:

- the terminal blocks “climate change” and “air pollution”;
- the terminal blocks “water protection”, “soil protection”, “noise pollution”;
- the terminal block “protection of nature and biodiversity”;
- the terminal block “waste management”;
- the terminal block “sustainable development”.

All these terminal blocks can be arranged in a hierarchical order. As the study showed the first place in the collective consciousness of the British is taken by the problems connected with climate change caused by air pollution – global warming, sea level rise; the second – by the problem of landscape degradation; the third – by the problem of waste management and recycling; the fourth – by the problem of water pollution and irrational utilization of water storage. The problems of soil pollution and noise pollution do not attract much attention up for now. It is worth mentioning that each of these terminal blocks is characterized by a range of specific traits and has a specific vocabulary.

The analysis showed that the conceptual sphere “environmental protection” also includes concepts that do not belong to any particular direction. These are notions denoting the activities of environmental organizations and movements, as well as the government in the field of environmental protection – *environmentalist*, *environmentalism*, *conservationist*, *environmental movements*, *conservation organization*, *going “green”*, *environmental legislation*, etc. The proper name of the environmental organization *Greenpeace* performs as a concept.

As the protection of the environment is aimed at maintaining the stability of its state (*environmental sustainability*) such verbs as *to sustain*, *to keep*, *to maintain* are increasingly used. All of them are synonymous and express the meaning “*to keep in the same state*”, in other words, “*to prevent aggravation*”. The verbs meaning “*to improve*” are almost not used. As for the words used for characterizing the process of the environmental protection, the words *survival* and *survive* and the phrase *important for survival* predominate over such words as *living*, *life / to live* and *existence / to exist*.

The results of the analysis showed that the conceptual sphere “environmental protection” is a complex, many-component formation presented by language units of different kind and characterized by ethnic specificity.

Discussion and Conclusions

The conceptual sphere “environmental protection” occupies an important position in the conceptual view of the world of contemporary British people. It is revealed in the language through the presence of language units that actualize the conception and the attitude of British people to environmental protection. This conceptual sphere includes the notion of favorable effect of people on the environment and the notion of negative effect presented by different ecological problems that can be arranged in a hierarchical order.

Such conclusions were made on the basis of the multitude of media articles devoted to environmental protection. On the assumption of this rating it is possible to make a conclusion about the number of measures taken in these spheres (the more important the problem is, the greater number of measures there are) and about their representation in the language (the more important the problem is and the greater number of measures it demands, the greater representation in the language it has). In different cultures the components of this hierarchical system can be placed differently according to the nature conditions and cultural and historical values.

So, preserving universal linguoculturological characteristics the conceptual sphere “environmental protection” has ethnically specific components in the English language world view. The particularities of the way environmental protection is perceived in English linguoculture are revealed in the language units of different kind and characterized by national specificity.

Practical significance of the study lies in the possibility of the main results being used in teaching different linguistic courses and at the lessons of English devoted to the corresponding topics.

References

1. Vodyasova L.P. Metaphorical representation of the “life” and “death” concepts of in the Mordvinian, Russian and English languages. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2011; 1: 61–64. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16230011> (accessed 30.06.2018). (In Russ.)
2. Brown G. *Discourse Analysis*. Cambridge, Cambridge University Press, 1983. 164 p.
3. Cook G. *Discourse*. Oxford, Oxford University Press, 1989. 200 p.
4. Archer R.E. *The encyclopedia of language and linguistics*. Discourse. Oxford, Pergamon Press, 1994. 5436 p.
5. Kibrik A.E. *The articles about general and applied issues of Linguistics*. Moscow, MGU, 1992. 336 p. (In Russ.)
6. Karaulov Yu.N. What is it “linguistic persona”? *Etnicheskoe i yazykovoe samosoznanie : materialy*

konf., Moskva, 13–15 dek. 1995 g. / otv. red. V.P. Neroznak = Ethnical and language self-consciousness: Conference proceedings, December, 13–15, 1995. Moscow, The Institute of the Peoples of Russia, 1995. P. 45–51. (In Russ.)

7. Arutyunova N.D. Discourse. Linguistic Encyclopedic. Moscow, Soviet Encyclopedia, 1990. 136 p. (In Russ.)

8. Stepanova M.I. Cohesion and coherence as basic characteristics of journalistic discourse. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta = Samara State University Journal*. 2009; 7: 40–46. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14777330> (accessed 30.06.2018). (In Russ.)

9. Kuznetsova N.V., Lebedeva A.N. Linguistic realization of the concept “environment” (illustrated by English neologisms in the field of ecology). *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo = Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod*. 2012; 1–2: 380–383. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18173047> (accessed 30.06.2018). (In Russ.)

10. Makeeva M.A. The impact of the environmental factor on the English language (based on Great Britain and Australia media). *Filologicheskie i sociokul'turnye voprosy nauki i obrazovaniya: sb. materialov II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Krasnodar, 23 okt. 2017 g. / red. kol. P.V. Sereda, E.I. Soboleva = Philological, Sociological and Cultural Issues of Science and Education: Collection of materials II International scientific and practical conference, October 23, 2017. Krasnodar, KubGTU, 2017. P. 127–133. Available at: <https://kubstu.ru/data/celest/CE1905.pdf> (accessed 30.06.2018). (In Russ.)*

11. Vardanyan L.V. Ethnocultural features of expression of the concept “safety” in the Russian and English languages. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2014; 3 (19): 111–115. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22805747> (accessed 30.06.2018). (In Russ.)

12. Vardanyan L.V. Characteristic of emotional content of the concept “psychological safety”. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2015; 2 (22): 97–100. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23935793> (accessed 30.06.2018). (In Russ.)

13. Bloh M.Ya., Kashtanova I.I. The problem of discourse realization of concept. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Lingvistika. = Moscow Regional University Bulletin. Linguistics*. 2011; 2: 14–19. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16226312> (accessed 30.06.2018). (In Russ.)

*Submitted 04.07.2018;
revised 21.07.2018.*

About the authors:

Irina I. Kashtanova, Associate Professor, Department of Linguistics and Translation, Mordovian

State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), irikashtanova@mail.ru

Olga A. Nikishina, Senior lecturer, Department of Linguistics and Translation, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Ph.D. (Philology), nikishka1989@mail.ru

Contribution of the authors:

Irina I. Kashtanova – research supervision; a critical analysis and revision of text.

Olga A. Nikishina – scholarly literature analysis; preparation of the initial version of the text, computer work.

*All authors have read and approved
the final manuscript.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Водясова Л. П.* Метафорическое представление концептов «жизнь» и «смерть» в мордовских, русском и английском языках // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 1. С. 61–64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16230011> (дата обращения: 30.06.2018).

2. *Brown G.* Discourse Analysis. Cambridge : Cambridge University Press, 1983. 164 p.

3. *Cook G.* Discourse. Oxford : Oxford University Press, 1989. 200 p.

4. *Archer R. E.* The encyclopedia of language and linguistics. Discourse. Oxford : Pergamon Press, 1994. 5436 p.

5. *Кибрик А. Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М. : МГУ, 1992. 336 с.

6. *Караулов Ю. Н.* Что же такое «языковая личность»? // Этническое и языковое самосознание : материалы конф., Москва, 13–15 дек. 1995 г. / отв. ред. В. П. Нерознак. М. : Институт народов России, 1995. С. 45–51.

7. *Арутюнова Н. Д.* Дискурс. Лингвистический энциклопедический словарь. М. : Сов. энцикл., 1990. 136 с.

8. *Степанова М. И.* Когезия и когерентность как основополагающие характеристики публицистического дискурса // Вестник СамГУ. 2009. № 7. С. 40–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14777330> (дата обращения: 30.06.2018).

9. *Кузнецова Н. В., Лебедева А. Н.* Лингвистическая реализация концепта “environment” в английском языке (на примере экологических новообразований) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 1–2. С. 380–383. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18173047> (дата обращения: 30.06.2018).

10. *Макеева М. А.* Влияние экологического фактора на английский язык (на материале СМИ Великобритании и Австралии) // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : сб. ма-

териалов II Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 23 окт. 2017 г. / ред. кол. П. В. Середа, Е. И. Соболева. Краснодар : Изд. КубГТУ, 2017. С. 127–133. URL: <https://kubstu.ru/data/celist/CE1905.pdf> (дата обращения: 30.06.2018).

11. *Варданян Л. В.* Этнокультурные особенности выражения концепта «безопасность» в русском и английском языках // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19). С. 111–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22805747> (дата обращения: 30.06.2018).

12. *Варданян Л. В.* Характеристика эмоционального содержания концепта «психологическая безопасность» // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 2 (22). С. 97–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23935793> (дата обращения: 30.06.2018).

13. *Блох М. Я., Каштанова И. И.* Проблема дискурсного выражения концепта // Вестник МГОУ. Сер. Лингвистика. 2011. № 2. С. 14–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16226312> (дата обращения: 30.06.2018).

*Поступила 04.07.2018;
принята к публикации 21.07.2018.*

Об авторах:

Каштанова Ирина Ивановна, доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, irikashtanova@mail.ru

Никишина Ольга Александровна, ст. преподаватель кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), кандидат филологических наук, nikishka1989@mail.ru

Заявленный вклад авторов:

Каштанова Ирина Ивановна – научное руководство; критический анализ и доработка текста.

Никишина Ольга Александровна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; подготовка начального варианта текста; компьютерные работы.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

УДК 81'373

Information transmission in the pragmatic aspects of communication

M. I. Vechkanova^{a*}, L. V. Samosudova^a, Ye. A. Kukushkina^b

^aSaransk Cooperative Institute (branch) of Russian University of Cooperation, Saransk, Russia

^bKazan Institute (branch) of Russian State University of Justice, Kazan, Russia

**mvechkanova@mail.ru*

Introduction: the article discusses the genetic relationship between the processes of text generation and its perception through communication. The study of the impact of the statement on the listener or reader, as well as the interaction of information and the method of its transmission improves the use of language means to achieve an effective influence on the addressee.

Materials and Methods: theoretical analysis and synthesis of scientific literature on the topic of research, processing and interpretation of the information obtained, pragmatic analysis, linguo-pragmatic method of studying language phenomena, and the method of comparative analysis were applied.

Results: as a result of the analysis, it was revealed that the method of transmitting information in an artistic text is determined by the pragmatic aspect – the interaction of information and the method of its transmission.

Discussion and Conclusion: the study showed that the processes of generating a text and its perception are closely interconnected through communication, influenced by pragmatics, which investigates not only language means, but also ways of influencing the addressee's system.

Key words: communication, pragmatics, pragmatic analysis, linguistics, language unit, communication participant.

Acknowledgements: the authors are grateful to the anonymous reviewer whose comments have helped to correct factual errors and improve the quality of the manuscript.

Передача информации в прагматическом аспекте коммуникации

М. И. Вечканова^{1*}, Л. В. Самосудова¹, Е. А. Кукушкина²

¹Саранский кооперативный институт (филиал) РУК,
г. Саранск, Россия

²Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста), Казань, Россия

**mvechkanova@mail.ru*

Введение: в статье рассмотрена генетическая связь между процессами порождения текста и его восприятием посредством коммуникации. Исследование воздействия высказывания на слушающего или читающего, а также взаимодействие информации и метода ее передачи улучшает использование языковых средств для достижения эффективного влияния на адресата.

Материалы и методы: в ходе работы были применены теоретический анализ и обобщение научной литературы, обработка и интерпретация полученной информации, прагматический анализ, лингвопрагматический метод исследования языковых явлений.

Результаты исследования: в результате проведенного анализа выявлено, что способ передачи информации в художественном тексте определяется прагматическим аспектом – взаимодействием информации и методом ее передачи; функционирование прагматики невозможно без участия адресата.

Обсуждение и заключения: проведенное исследование показало, что процессы порождения текста и его восприятия тесно связаны между собой посредством коммуникации, оказываются под влиянием прагматики, которая исследует не только языковые средства, но и способы воздействия на систему адресата.

Ключевые слова: коммуникация, прагматика, прагматический анализ, лингвистика, языковая единица, коммуникационный участник.

Благодарности: авторы благодарны анонимному рецензенту, чьи комментарии позволили исправить фактические неточности и улучшить качество текста.

Introduction

Any communication process involves a certain interaction between the speaker and the listener, the writer and the reader, and the purpose of the information transmitted in the message is adequate understanding by the addressee. The process of generating text cannot be considered separately from the process of perception.

Literature review

The topic under study is reflected in the works of both foreign (A. Mustayoki, K. Morris, D. Smith and others) and domestic (A. I. Ostanin, M. M. Markovsky, O. V. Aleksandrova, etc.) researchers. However, in modern linguistics, as in any other science, there is no single definition of the term *pragmatics*. According to A. Mustayoki, pragmatics is a very diffuse concept. Some scientists understand it as the actual division, others as the subjective assessments of the speaker, the third as speech functions, the fourth as the patterns of daily communication [1]. H. Parret defines pragmatics as the science of language use [2], T. Jake explains it as the science of language in context [3]. According to some other definitions of pragmatics, it is the study of language in terms of the goals pursued, the various ways to achieve them and the conditions under which these goals are achieved [4].

In accordance with C. Morris, pragmatics is the ratio of signs to those who interpret them, and

the study of iconic units should be carried out from the process of their formation, along the way of their use, until the moment of impact [5]. We can add that since its inception, pragmatics has studied the relationship between signs and their users, which include speakers, listeners, writers, readers, and the framework of pragmatics as part of the science of semiotics, on the one hand, are determined by semantics, and on the other, by syntactics. However, taking the human factor as a basis for modern linguistics, one can notice the increasing importance of the pragmatics – semantics – syntax model, which means “changing hierarchies and continuing the formal approach to learning the language” [6].

We should pay attention to the fact that syntactic explores sign relations, semantics – sign relations to their designation, and pragmatics studies sign relations to the language user, addressee. The functioning of pragmatics is impossible without the second participant of communication – the listener or the reader, since he is the subject who interprets the message.

Materials and methods

In the course of studying the text generation process and its perception, we applied a pragmatic analysis, theoretical analysis and synthesis of scientific literature on the research topic, processing and interpretation of the information received, a linguo-pragmatic method of studying language

phenomena, involving the study of the functioning of the language, taking into account the specific situation. To analyze the transmission of information, we used the processes of interrelationship between sign units and their users, as well as the effect of the addresser on the information and ideological system of the text addressee.

Results

The problem of textual information itself is extremely extensive and includes many aspects that are still not well understood. Thus, a text message usually contains a variety of information, due to which the utterance is included in the discourse, associated with the preceding and subsequent language units.

In some cases, textual information is referred to as denotative (or extra language), since it is a display of an extra language object, a denotation. However, it is clear that the information should be transferred to the recipient with a certain, predetermined nature of the impact on him. The pragmatic side of the question acts as a generator of other types of information, since the way the author sees the reader and how he orients him accordingly extra-linguistic information significantly affects the appearance of new layers of information in the text.

Despite the fact that the process of generating a text and the process of its perception have different mechanisms of functioning, there is a genetic connection between them through the process of communication. Linguistic communication can occur only in the language and only by its means, and in the language there is nothing straightforward, once and for all given: language is both a system and an anti-system, it is a self-regulating, self-generating and self-sufficient phenomenon resembling a genetic mechanism in nature [7]. It is impossible to describe the speech work as a unidirectional phenomenon of nucleation – the transition from an abstract model to the mechanical functioning of a set of rules.

There is an inextricable link between the generation of text and pragmatics, which carries in itself an exact setting on the addressee. Following to A. I. Ostanin, a pragmatic analysis of speech is aimed at determining the level of conformity of the product of the act of speech to the context and situation, which determines not only its practical but also theoretical significance [8].

One of the main tasks of the pragmatist is the study of the impact of the statement on the listener or the reader. Consequently, an important pragmatic aspect is the choice of language means from the available repertoire for the best expression of one's thoughts, and, as a result, for the most productive impact on the addressee – with the aim of convincing him, or agitating and touching,

laughing, misleading, etc [9]. Moreover, thanks to certain linguistic abilities, speakers can construct a situation in different ways for purposes of language coding. Such a difference is clearly due to pragmatic circumstances and is widely used by authors of artistic works. The task of pragmatic influence does not cause any doubt, and the manner of presentation in the artistic text is dictated by considerations of a pragmatic order: to influence not only the information contained in the text, but also the means of its transmission. This issue has repeatedly been the subject of our attention. At the initial and secondary stages of teaching translation from English into Russian, when the level of a foreign language is still low, different texts can be used as material for interpretation. It allows us to illustrate pragmatics of translation considering the impact of the text of the original and the translation on the reader. Short remarks, for example, have a significant pragmatic potential, interpreted as the ability of a text to produce a communicative effect, to induce a pragmatic attitude to the message at the receptor, that is, to exercise a pragmatic effect on the recipient of information. With the help of pragmatic commentary, it is possible to teach the creation of a microtext in the process of translation, which is similar not only in content but also in potential effects on the translation receptor. Illustrating the implementation of the pragmatic aspect in the comments allows you to create the conditions and motivation to replenish the linguistic-cultural and background knowledge [10; 11].

It is known that information can be divided into two parts. What lies on the surface is determined by the logical context of the utterance, and in many cases the information intended for the addressee to be perceived is hidden or only implied and requires some thought process from the reader to recognize it. For hidden information – the term implicature is proposed. It is natural to state that the basic interpretation is implicitness, and for understanding open information and its understanding there is no need for special intellectual thinking. It is in this fact that the problem of understanding and interpretation consists. Of course, this problem is under the scrutiny of both modern foreign and domestic linguists.

Discussion and Conclusions

It is obvious that such concepts as text pragmatics and sentence pragmatics are different and different from each other. The formation of a communicative and pragmatic approach is due to the orientation on the text as a qualitatively different linguistic phenomenon in comparison with the sentence. The text represents communication in the form of a language process, and the informational aspects of the text are analyzed using a special communicative method. At present, the

communicative theory of the text is significantly influenced by pragmatics, which explores not only language means, but also ways that enable the addressee to influence the information and ideological system of the text addressee.

References

1. Mustajoki A. Is grammar possible on a semantic basis? *Voprosy Jazykoznanija* = Questions of linguistics. 1997; 3: 15–25. (In Russ.)
2. Parret H. Pragmatique philosophique et epistemologie de la pragmatique: connaissance et contextualite. *Le Langage en contexte: Etudes philos. et ling. de pragmatique*. Amsterdam, 1980. P. 7–90.
3. Dijk T. Studies in the pragmatics of discourse. The Hague etc.: Mouton, 1981. 331 p.
4. Parisi D., Castefranchi C. A goal analysis of some pragmatic aspects of language. *Possibilities and limitations of pragmatics*. Amsterdam. 1981. P. 551–568.
5. Morris C. Foundations of the Theory of Signs. N.Y., 1938. 320 p.
6. Lyapon M.V. The semantic structure of complex sentences and text. Moscow, Science, 1986. 201 p. (In Russ.)
7. Makovskij M.M. Language – myth – culture. Symbols of life and life of symbols. *Voprosy Jazykoznanija* = Questions of linguistics. 1997; 1: 73–95. (In Russ.)
8. Ostanin A.I. To the basics of the analysis of addressee relationality of treatment and utterance. *Filologicheskie nauki* = Philological Sciences. 1996; 3: 64–71. (In Russ.)
9. Aleksandrova O.V. The unity of pragmatics and linguistic poetry in the study of the text of fiction. *Problemy semantiki i pragmatiki* = Problems of semantics and pragmatics. Kaliningrad. 1996. P. 3–7. (In Russ.)
10. Vechkanova M.I., Samosudova L.V. The main aspects of teaching a fiction text translation during the English classes. *Innovatsionnyye tekhnologii v kooperativnom obrazovatel'nom protsess: materialy zaoch. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 40-letiyu SKI* = Innovative technologies in the cooperative educational process: Materials of the scientific-practical conference dedicated to the 40th anniversary of the SCI. Saransk, YurEksPraktik. 2016. P. 322–324. (In Russ.)
11. Samosudova L.V., Kukushkina Ye.A. Attributive composites with the first component – the noun in German. *Gumanitarnije nauki i obrazovanije* = The Humanities and Education. 2016, 2 (26): 143–148.

Submitted 24.10.2018;
revised 19.11.2018.

About the authors:

Marina I. Vechkanova, Associate Professor, Department of General and Natural Sciences, Saransk Cooperative Institute RUC (17 Transportnaya Str., Saransk, 430027, Russia), Ph.D (Philology), mvechkanova@mail.ru

Lilya V. Samosudova, Associate Professor, Department of General and Natural Sciences, Saransk Cooperative Institute RUC (17 Transportnaya Str., Saransk, 430027, Russia), Ph.D (Philology), lilya.a13@mail.ru

Yelena A. Kukushkina, Associate Professor, Department of Humanitarian and social-economic disciplines, Kazan Institute (branch) of Russian State University of Justice, Kazan, Russia (12 A Amirkhan St., Kazan, 420126, Russia), Ph.D. (Philology), helena_kuk@mail.ru

Contribution of the authors:

Marina I. Vechkanova – research supervision; a critical analysis and revision of the text.

Lilya V. Samosudova – analysis of scholarly literature; analysis of the results.

Yelena A. Kukushkina – collection and analysis of empirical data; supply of resources.

All authors have read and approved the final manuscript.

Список использованных источников

1. *Мустайоки А.* Возможна ли грамматика на семантической основе? // Вопросы языкознания. 1997. № 3. С. 15–25.
2. *Parret H.* Pragmatique philosophique et epistemologie de la pragmatique: connaissance et contextualite // Le Langage en contexte: Etudes philos. et ling. de pragmatique. Amsterdam. 1980. P. 7–90.
3. *Dijk T.* Studies in the pragmatics of discourse. The Hague etc. : Mouton, 1981. 331 p.
4. *Parisi D., Castefranchi C.* A goal analysis of some pragmatic aspects of language // Possibilities and limitations of pragmatics. Amsterdam. 1981. P. 551–568.
5. *Morris C.* Foundations of the Theory of Signs. N.Y., 1938. 320 p.
6. *Ляпон М. В.* Смысловая структура сложного предложения и текст. М. : Наука, 1986. 201 с.
7. *Маковский М. М.* Язык – миф – культура. Символы жизни и жизнь символов // Вопросы языкознания. 1997. № 1. С. 73–95
8. *Останин А. И.* К основам анализа адресатной соотносительности обращения и высказывания // Филологические науки. 1996. № 3. С. 64–71.
9. *Александрова О. В.* Единство прагматики и лингвопоэтики в изучении текста художественной литературы // Проблемы семантики и прагматики. Калининград. 1996. С. 3–7.
10. *Вечканова М. И., Самосудова Л. В.* Основные аспекты обучения переводу художественного текста на занятиях английского языка // Инновационные технологии в кооперативном образовательном процессе : материалы заоч. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию СКИ. Саранск : ЮрЭксПрактик. 2016. С. 322–324.

11. Samosudova L. V., Kukushkina Ye. A. Attributive composites with the first component – the noun in German // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 2 (26). С. 143–148.

*Поступила 24.10.2018;
принята 19.11.2018.*

Об авторах:

Вечканова Марина Ильинична, доцент кафедры общеобразовательных и естественных наук АНО ОВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» Саранский кооперативный институт (430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 17), кандидат филологических наук, mvechkanova@mail.ru

Самосудова Лилия Вячеславовна, доцент кафедры общеобразовательных и естественных наук АНО ОВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» Саранский кооперативный институт

(430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 17), кандидат филологических наук, lilya.a13@mail.ru

Кукушкина Елена Алексеевна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Казанский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России) (420126, Россия, г. Казань, ул. Амирхана, 12 А), кандидат филологических наук, helena_kuk@mail.ru

Заявленный вклад участников:

Вечканова Марина Ильинична – научное руководство; критический анализ и доработка текста.

Самосудова Лилия Вячеславовна – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ полученных результатов.

Кукушкина Елена Алексеевна – сбор и анализ эмпирических данных; обеспечение ресурсами.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

УДК 009

Международная научно-практическая конференция «55-е Евсевьевские чтения»

Т. И. Шукшина^{1*}, С. Н. Чистякова², А. В. Торхова³

¹ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

²ФГБУ «Российская академия образования», г. Москва, Россия

³Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь

*Tishukshina@yandex.ru

International scientific and practical conference «55 Evsevyevskie chteniya»

T. I. Shukshina^{a*}, S. N. Chistyakova^b, A. V. Torhova^c,

^aMordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

^bRussian Education Academy, Moscow, Russia

^cByelorussian State Pedagogical University, Minsk, Belarus

*Tishukshina@yandex.ru

14–15 марта 2019 г. в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева состоялась Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «55-е Евсевьевские чтения», посвященная 155-летию выдающегося педагога, ученого и просветителя – Макара Евсевьевича Евсевьева, чье имя с гордостью носит вуз.

Пленарное заседание «Евсевьевских чтений» торжественно открыла врио ректора института М. В. Антонова. Она отметила, что на конференцию заявлено свыше 2000 докладов и сообщений, сформировано 26 секций.

Слова признательности и приветствия от Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия В. В. Чибиркина передал заместитель Председателя Государственного Собрания, заслуженный работник образования Республики Мордовия И. М. Маскаев.

Поздравление и приветствие от Президента Российской академии образования В. П. Зинченко озвучила доктор педагогических наук, профессор, академик-секретарь РАО С. Н. Чистякова. С началом работы участников конференции поздравил председатель Межрегионального общественного движения мордовского народа, доктор филологических наук, профессор Ю. А. Мишанин.

От лица педагогического коллектива Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка коллег в Мордовии в видеообращении приветствовала доктор педагогических наук, профессор С. И. Невдах.

С докладом «Макар Евсевьевич Евсевьев – просветитель, ученый, педагог» выступила проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор Т. И. Шукшина. Особый интерес участников конференции вызвал доклад «Стратегические тенденции развития высшего образования», с которым выступил доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования РАО» М. В. Богуславский. Доклад «Стратегия развития образования в России: прогнозы и реальность» представила заведующая лабораторией дидактики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования РАО», доктор педагогических наук И. М. Осмоловская. Тема выступления доктора педагогических наук, профессора, заслуженного учителя РФ, главного научного сотрудника ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» В. П. Голованова была направлена на освещение педагогических смыслов современного детства.

На мероприятие был приглашен внук мордовского ученого и просветителя Юрий Анатольевич Евсевьев, который сердечно поблагодарил руководство института за продолжение дела его великого деда.

По окончании пленарного заседания врио ректора М. В. Антонова вручила награды победителям и призерам Открытых международных студенческих интернет-олимпиад по дисциплинам «Информатика», «Экономика», «Физика», «История России», а также внутривузовского конкурса «Лучший студент-исследователь года»

и конкурса научно-исследовательских работ студентов института.

В рамках конференции состоялась работа форсайт-площадки «Образование и педагогика в ближайшем будущем: как объединить традиции и инновации», где в качестве спикера выступил профессор М. В. Богуславский. Молодые исследователи особый интерес проявили к работе форсайт-сессии «Диссертационное исследование по педагогике: современный вектор развития». Внимание не только ученых, но и широкого круга практических работников было приковано к работе в инновационном формате «Мастерской педагогического роста», где состоялась презентация «Мордовского букваря», подготовленного М. В. Антоновой. В рамках круглого стола состоялся заинтересованный разговор по проблемам диалогической педагогики М. М. Бахтина и перспектив современного образования. Успешно работали дискуссионные площадки по вопросам формирования гуманистических ценностей в цифровом обществе у подрастающего поколения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации современного образования, подготовки кадров по стандартам Worldskills, социально-гуманитарным проблемам современного образования. Состоялись заседания круглых столов, где обсуждались проблемы современного состояния и дальнейших перспектив развития физической культуры и спорта в Республике Мордовия, организации правильного питания в общей системе здоровьесбережения школьников и студенческой молодежи. В рамках трех молодежных научных школ заинтересованно обсуждались проблемы творчества и психологической безопасности, инновационной музыкально-педагогической деятельности в системе «школа – СПО – вуз», непрерывного музыкального образования и др.

На конференции работали теоретические, научные и научно-практические семинары, касающиеся различных аспектов современного профессионального образования, организации психологической службы в системе образования РМ, семинары-практикумы, осветившие актуальные проблемы биологии и географии и методики их обучения. У разных категорий обучающихся большой интерес вызвали студенческий научно-практический семинар по проблемам дефектологического сопровождения субъектов образования и студенческий конкурс-презентация «Современные исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Наряду с преподавателями, аспирантами и студентами Мордовского государственного пе-

дагогического института имени М. Е. Евсевьева, в работе конференции приняли участие представители свыше 40 крупнейших зарубежных (Лондонский университет королевы Марии, Шеффилдский университет, Европейский университет Фленсбурга, Государственный университет г. Палермо, Университет штата Делавер, Рейнско-Вестфальский технический университет, Хэйлунцзянский университет, Восточно-Китайский педагогический университет, Университет иностранных языков (г. Шанхай), БГПУ им. М. Танка, Академия Управления при Президенте Азербайджана, Казахский национальный университет искусств) и российских (МПГУ, МГППУ, МГОУ, РГПУ им. А. И. Герцена, РЭУ им. Г. В. Плеханова, МИРЭА, Северо-Восточный ФУ им. М. К. Аммосова, Уральский ФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Казанский (Приволжский) ФУ, Казанский НИТУ, ВШЭ (г. Нижний Новгород), Нижегородский НГУ им. Н. И. Лобачевского, Нижегородский ГПУ имени К. Минина, Пензенский ГУ, МГУ им. Н. П. Огарева, Марийский ГУ, Чувашский ГУ имени И. Н. Ульянова, Тверской ГУ, Удмуртский ГУ, Поволжский ГТУ, Российский ГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, Чувашский ГПУ им. И. Я. Яковлева, ЮУрГГПУ, Оренбургский ГПУ, Саратовский НИ ГУ имени Н. Г. Чернышевского, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, Волгоградский ГСПУ, Пензенский ГУ архитектуры и строительства, Самарский государственный медицинский университет, Ярославский ГПУ имени К. Д. Ушинского и др.) научных и образовательных учреждений.

Конференция позволила актуализировать широкий спектр проблем современного российского образования и науки, обозначить пути их разрешения, придать новый импульс развитию научной мысли.

*Поступила 16.03.2019;
принята к публикации 23.03.2019.*

Об авторах:

Шукшина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор педагогических наук, профессор, ORCID: <http://orcid.org/000-0001-7786-9589>, Tshukshina@yandex.ru

Чистякова Светлана Николаевна, академик-секретарь отделения профессионального образования, ФГБУ «Российская академия образования» (119905, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8), доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, rao_prof_obr@mail.ru

Торхова Анна Васильевна, проректор по научной работе, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (220010, Беларусь, Минск, ул. Советская, д. 18), доктор педагогических наук, профессор, TIshukshina@yandex.ru

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

*Submitted 16.03.2019;
revised 23.03.2019.*

About the authors:

Tatyana I. Shukshina, vice-rector on Scientific work, the Head of the Department of Pedagogics, Mordovian State Pedagogical Institute (11 A Stu-

dencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, ORCID: <http://orcid.org/000-0001-7786-9589>, TIshukshina@yandex.ru

Swetlana N. Chistyakova, academician-secretary of the Department of vocational education, Russian Academy of Education (8 Pogodinckaya St., Moscow, 119121, Russia), Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, academician of Russian Academy of Education, rao_prof_obr@mail.ru

Anna V. Torhova, vice-rector on Scientific work, Byelorussian State Pedagogical University (18 Sovetskaya St., Minsk, 220010, Belarus), Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, TIshukshina@yandex.ru

All authors have read and approved the final manuscript.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование» принимает материалы по следующим направлениям:

– Педагогика (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования);

– История (07.00.02 – Отечественная история; 07.00.03 – Всеобщая история (соответствующего периода); 07.00.06 – Археология; 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология);

– Языкознание (10.02.01 – Русский язык; 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (с указанием конкретного языка или языковой семьи: финно-угорские и самодийские языки); 10.02.04 – Германские языки; 10.02.19 – Теория языка; 10.02.20 – Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное).

Принимаются оригинальные научные статьи на русском и английском языках, соответствующие профилю журнала и отражающие результаты теоретических и / или экспериментальных исследований автора(ов). Не допускается направление в редакцию уже опубликованных статей или статей, отправленных на публикацию в другие журналы. Проверка оригинальности (не менее 80 %) осуществляется с помощью системы «Антиплагиат».

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

При оформлении статьи просим учитывать следующие требования:

Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman Cyr размером 14 с межстрочным интервалом 1,5, поля страниц по 2,0 мм. Ссылки на литературу в тексте заключаются в квадратные скобки с указанием номера источника. Список использованных источников располагается по порядку упоминания в тексте.

Текст статьи предваряет индекс УДК (универсальная десятичная классификация).

Структура статьи включает следующие элементы:

1. Название статьи. Название должно кратко (не более 10 слов, без формул и аббревиатур) и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

2. Фамилия и инициалы автора(ов) (с указанием места работы (учебы) и электронного адреса) (название организации (рус. / англ.) должно совпадать с названием в Уставе. Очередность упоминания авторов зависит от их вклада в выполненную работу.

3. Аннотация. Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о ее содержании. В ней должны быть четко обозначены следующие составные части:

- 1) Введение;
- 2) Материалы и методы;
- 3) Результаты исследования;
- 4) Обсуждение и заключения.

Приведенные части аннотации следует выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию.

Рекомендуемый объем аннотации – 150–250 слов.

4. Ключевые слова. Ключевые слова должны отражать основные положения, достижения, результаты, терминологию научного исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5–10.

5. Благодарности. В этом разделе автор выражает признательность коллегам, помогавшим подготовить настоящую статью, организации, оказавшей финансовую поддержку.

6. Представление данных пп. 1–5 в переводе на английский язык.

7. Текст статьи (на русском или английском языке) с обязательным наличием следующих структурных элементов:

- Введение (Introduction);
- Обзор литературы (Literature Review);
- Материалы и методы (Materials and Methods);
- Результаты исследования (Results);
- Обсуждение и заключения (Discussion and Conclusions).

9. Список использованных источников (на языке оригинала) (Библиографическое описание документов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). В перечень включаются только те источники, которые использованы при подготовке статьи.

10. Сведения об авторе(ах). Указываются фамилия, имя и отчество (полностью), организация(и), адрес организации(й) (требуется указать все места работы автора, в которых выполнялись исследования (постоянное место, место выполнения проекта и др.)), должность и ученое звание, ORCID ID и Researcher ID (по желанию), электронная почта.

11. Заявленный вклад авторов (оформляется по желанию авторов).

12. References (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список использованных источников» (например: Morozov N.A. The linguistic spectra. Methods for distinction of authentic works by famous writers: style-metric essay. *Izvestiya otdeleniya russkogo yazyka i slovesnosti Imperatorskoy Akademii nauk* = Russian Language and Literature Department of Imperial Academy of Sciences Bulletin. 1915; 4 (20): 93–127. Available at: <http://www.textology.ru/library/book.aspx?bookId=1&textId=3> (accessed 25.09.2016). (in Russ.)

13. About the authors (перевод структурного элемента «Сведения об авторе(ах)» на английский язык).

14. Contribution of the authors (перевод структурного элемента «Заявленный вклад авторов» на английский язык).

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайтах:

<http://he.mordgpi.ru> (сайт журнала);

http://www.mordgpi.ru/mordgpi_science/index.php (страница журнала на сайте вуза-учредителя).

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются. Рукописи не возвращаются.

Адрес редакции: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13 б, каб. 325, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», редакция журнала «Гуманитарные науки и образование».

Телефоны: (834-2)-33-92-50 (главный редактор), (834-2)-33-92-54 (зам. главного редактора), (834-2)-33-93-09 (ответственный за выпуск).

Факс (834-2)-33-92-67.

E-mail: gumanitarnie.nauki@yandex.ru.

SUBMISSION GUIDELINES

The journal “The Humanities and Education” accepts manuscripts in the following spheres:

– Pedagogy (13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education; 13.00.02 – Theory and methods of training and education (by areas and levels of education); 13.00.08 – Theory and methodology of professional education);

– History (07.00.02 – Domestic history; 07.00.03 – General history (the corresponding period); 07.00.06 – Archeology; 07.00.07 – Ethnography, ethnology and anthropology);

– Linguistics (10.02.01 – Russian language; 10.02.02 – Languages of the Peoples of the Russian Federation (indicating a specific language or language family: Finno-Ugric and Samoyedic languages); 10.02.04 – Germanic languages; 10.02.19 – Theory of language; 10.02.20 – Relatively-historical typological and comparative).

Original scientific articles in Russian and English languages corresponding to the profile of the journal and reflecting the results of theoretical and / or experimental studies of the author(s) are accepted. It is not allowed to send to the editorial board already published articles or articles sent for publication in other journals. Verification of originality (no less than 80 %) is carried out with the help of the system “Antiplagiat”.

ALL SUBMISSIONS MUST ADHERE TO THE FOLLOWING FORMAT

When making an article please note the following requirements:

Use Times New Roman Cyr, font size 14; 1.5 line spacing; 20 mm margins. Each reference should be enclosed in square brackets indicating the number of the source. List of sources used in order of mention in the text.

The text of the article should be preceded by the following indexes UDC (Universal Decimal Classification).

The structure of the article should include the following:

1. The title of the article. The title should be short and informative (less than 10 words) and should convey your essential points clearly.

2. Surname and initials of the author (authors) (with the indication of the place of work (study) and the electronic address) (the name of an organisation (Rus. / Eng.) should coincide with the title in the Charter. The order of the authors' mention depends on their contribution to the work done.

3. The abstract. The abstract plays a role of an enhanced title. The abstract should state briefly the purpose of the research, the principal results and major conclusions. It consists of 4 distinct parts:

- 1) Introduction;
- 2) Materials and Methods;
- 3) Results;
- 4) Discussion and Conclusions.

The resulted parts of the abstract should be selected by appropriate subheadings and present relevant information in given sections.

The recommended size of abstract is 150–250 words.

4. Key words. Keywords should reflect basic statements, results achieved and the terminology of the investigation. The recommended number of keywords is 5–10.

5. Acknowledgements. List in this section those individuals who provided help during the research (e.g., providing language help, writing assistance or proof reading the article, etc.).

6. Presentation of data items 1–5 in English.

7. The text of the article. The main body of the article should be presented in Russian or in English with the following structural elements:

- Introduction;
- Literature Review;
- Materials and Methods;
- Results;
- Discussion and Conclusions.

9. List of sources used (in the original language). List of sources used should be drawn up strictly according to the **GOST P 7.0.5-2008** and in uniform format. The list includes only those sources which are used in preparing the article.

10. Institutional affiliation of authors. Specifies the Last name, first name, the name of the institution, the address of the institution, the position and academic title of the author, ORCID ID, Researcher ID (on request), e-mail.

11. Authors' contributions (issued at the request of the authors).

12. References (transliteration and English translation of the structural element «List of sources used» (For example: Morozov N.A. The linguistic spectra. Methods for distinction of authentic works by famous writers: style-metric essay. *Izvestiya otdeleniya russkogo yazyka i slovesnosti Imperatorskoy Akademii nauk* = Russian Language and Literature Department of Imperial Academy of Sciences Bulletin. 1915; 4 (20): 93–127. Available at: <http://www.textology.ru/library/book.aspx?bookId=1&textId=3> (accessed 25.09.2016). (in Russ.)

13. About the authors

14. Contribution of the authors

For further information go to <http://he.mordgpi.ru> (website of journal; http://www.mordgpi.ru/mordgpi_science/index.php (page at the website of the institution-founder).

The editors reserve the right to reject manuscripts that do not comply with the stated requirements. We do not return any of the material we receive.

The editorial board address of “The Humanities and Education”: Room 325, 13b Studencheskaya Street, FSBEI HE “Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev”, the city of Saransk, the Republic of Mordovia, 430007.

Telephone numbers: (834-2)-33-92-50 (editor-in-chief), (834-2)-33-92-54 (editor-in-chief assistant), (834-2)-33-94-90 (executive secretary).

Fax number: (834-2)-33-92-67.

E-mail address: gumanitarnie.nauki@yandex.ru.

Уважаемые авторы!

Осуществляется подписка на научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование». В журнале освещаются оригинальные статьи, содержащие результаты научной и прикладной деятельности в области гуманитарных и общественных наук, а также обзорные статьи по тематике журнала. В нем также отражаются результаты новейших научных исследований, анализ передовых гуманитарных технологий и достижений науки и образовательной практики.

С правилами оформления и представления статей для опубликования можно ознакомиться на сайте института в сети Интернет www.mordgpi.ru, либо в редакции журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. Подписчики имеют преимущество в публикации научных работ. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Объединенном каталоге «Пресса России» 03279.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ №ФС77-39855 от 14 мая 2010 г.

По всем вопросам подписки и распространения журнала, а также оформления и представления статей для опубликования обращаться по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13б, каб. 325. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: gumanitarnie.nauki@yandex.ru

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-методический журнал
Том 10, № 1. 2019

Ответственный за выпуск *И. Б. Буянова*
Редактор *Н. Ф. Голованова*
Компьютерная верстка *Т. В. Мадякиной*
Дизайн обложки *А. Г. Чиняевой*
Перевод на английский язык *Л. В. Самосудовой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-39855 от 14.05.2010 г.

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация.
Подписано в печать 20.03.2019 г. Дата выхода в свет 28.03.2019 г.
Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 19,3. Тираж 1000 экз. Заказ № 18.

Адрес издателя и редакции журнала «Гуманитарные науки и образование»
430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

Отпечатано в редакционно-издательском центре
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13