

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ

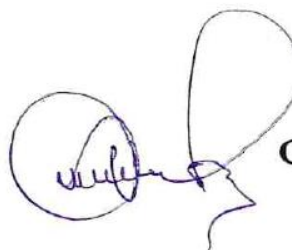
Ректор  **М. В. Антонова**



ОТЧЕТ
о работе филологического факультета
за 2022/2023 учебный год

Утвержден на заседании Совета филологического факультета
22.06.2023 г., протокол № 10

Председатель Совета факультета



С. Н. Степин

Саранск 2023

Структура отчета о работе филологического факультета за 2022-2023 учебный год

1. Кадровый состав факультета

2. Работа органов управления факультета

2.1.1 Заседания Совета факультета

3. Образовательная деятельность

3.1 Учебно-методическая работа

3.2 Организация учебных и производственных практик

3.3 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

3.4 Деятельность учебно-методического совета факультета

3.5 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

3.6 Деятельность базовых кафедр (при наличии)

3.7 Международная деятельность (при наличии)

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов

4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов

4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

Образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году на филологическом факультете МГПУ имени М. Е. Евсевьева велась по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) бакалавров, магистров 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям и профилям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование: Русский язык и литература (заочная форма обучения); Родной язык и литература (заочная форма обучения);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык. Литература (очная и заочная формы обучения); Русский язык. История (очная форма обучения); Русский язык. Родной язык и литература (очная форма обучения); Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) (очная форма обучения).

В 2022 году разработана новая образовательная программа бакалавриата «Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)», на которую впервые был осуществлен набор в 2022 году.

Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по следующим профилям подготовки:

- Преподавание русского языка как неродного (очная и заочная формы обучения);

- Преподавание филологических дисциплин (очная и заочная формы обучения);

- Литературное образование (заочная форма обучения);

- Прикладная филология в образовательной среде (заочная форма обучения);

Подготовка аспирантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 2 научным специальностям:

- 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации;

- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Работа коллектива филологического факультета регламентировалась современным законодательством в сфере образования, планировалась и проводилась в соответствии со стратегией развития университета.

Миссия филологического факультета – подготовка высокопрофессиональных кадров инновационного уровня, соответствующих российским и международным стандартам высшего образования и ориентированных на решение актуальных задач социокультурного развития региона. Приоритетные направления:

- расширение спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрение гибких образовательных маршрутов, создание условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-

ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

– совершенствование качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;

– развитие кадрового потенциала факультета в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

– направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;

– совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

1. Кадровый состав факультета

Реализация образовательных программ на филологическом факультете осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Обеспеченность учебного процесса педагогическими кадрами составляет 96%.

Профессорско-преподавательский состав распределяется по трем кафедрам: кафедры литературы и методики обучения литературе, кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, кафедры родного языка и литературы.

В 2022-2023 учебном году кафедры осуществляли образовательную деятельность в следующем составе:

- *кафедра русского языка и методики преподавания русского языка* – 9 штатных единиц, в том числе 8 доцентов, кандидатов наук и 1 ассистент. По договору ГПХ работали: Резяпкина Л. Н. – канд. истор. наук, старший преподаватель, гл. редактор АНО «Информационно-аналитическая редакция «Рузаевские Новости» и Солдатова Н. Г. – учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР МОУ «Лицей № 37» г.о. Саранск.

- *кафедра родного языка и литературы* – 9 штатных единиц, в том числе три доктора наук: Водясова Л. П., Девяткина Т. П., Налдеева О. И. По договору ГПХ работали: Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. (доктора пед. наук, профессора Казанского госуниверситета) и Муртазина А. Ф. – учитель татарского языка и литературы МБОУ «Тат.-Тавлинской СОШ» Лямбирского района РМ, Девятова М. Н. – главный редактор газеты «Эрзянь правда».

- кафедра литературы и методики обучения литературе – 8 штатных единиц, в том числе три доктора филол. наук (Е. А. Жиндеева, О. И. Бирюкова, В. И. Рогачев); два внутренних совместителя – Уткина Т. В., канд. пед. наук, зав. сектором подготовки научно-педагогических кадров управления научной и инновационной деятельности, 0,5 ст. доцента; С. Н. Степин, канд. филол. наук, декан филологического факультета, 0,5 ст. доцента. По договору ГПХ работали: Падерова О. В. – учитель русского языка и литературы высшей категории, директор МОУ «СОШ № 25 имени героя Советского союза В. Ф. Маргелова» г.о. Саранск и Чичулина Н. В. – учитель русского языка и литературы высшей категории МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск.

В текущем учебном году профессорско-преподавательским составом филологического факультета осуществлялась учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа в соответствии с утвержденными планами. Учебные поручения выполнялись членами кафедр не только на филологическом факультете, но и на других факультетах университета.

Задачами кадрового состава филологического факультета являлись:

- осуществление лингвистической, литературоведческой, методической, риторической, лингвокультуроведческой подготовки студентов филологического факультета;

- формирование компетенций в области будущей профессиональной деятельности студентов неязыковых факультетов;

- обеспечение качественного преподавания всех учебных дисциплин с учетом новейших достижений науки и инновационных подходов в сфере высшего профессионального образования;

- транслирование лингвистических и методических знаний, инновационных подходов к обучению в сфере филологического образования в школы Республики Мордовия;

- профориентационная работа в школах г. о. Саранск, Республики Мордовия, ПФО и других регионах;

- проведение научных исследований в соответствии с планом НИР на 2022-2023 гг.;

- участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня;

- публикация результатов исследований, в том числе в рецензируемых журналах;

- подготовка учебно-методических разработок практико-ориентированного характера;

- организация научно-исследовательской деятельности студентов;

- участие преподавателей и студентов в конкурсах научно-исследовательских работ, научных и учебных изданий и др.;

- формирование контингента поступающих в аспирантуру;

- развитие направлений совместной деятельности с образовательными учреждениями Республики Мордовия, определение путей научно-

исследовательского и научно-методического сотрудничества в различных областях современной педагогической науки;

- оказание научно-методического консультирования по актуальным методологическим проблемам современной педагогической и методической науки;

- осуществление сотрудничества в форме экспертирования, рецензирования различного рода научных и учебно-методических работ учителей-словесников Республики Мордовия.

2. Работа органов управления факультета

2.1 Заседания Совета факультета

Состав Совета филологического факультета был утвержден приказом ректора университета № 1155 от 26.08.2022 г. Работа Совета факультета была организована согласно утвержденному на 2022-2023 уч. году плану.

Заседания Совета филологического факультета проводились регулярно под руководством Председателя. Протоколы Совета хранятся в деканате филологического факультета.

В повестку Совета факультета включались и обсуждались актуальные вопросы в соответствии с приоритетными направлениями развития университета, обозначенными Ученым советом университета:

- внесение изменений в рабочие программы всех профилей подготовки в связи с вводом в эксплуатацию Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»;

- формирование учебных планов и основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Ядром высшего педагогического образования;

- постановка задач и определение перспектив деятельности филологического факультета на 2022-2023 учебный год; утверждение плана работы филологического факультета и Совета факультета на текущий учебный год;

- дальнейшая модернизация содержания и системы организации профессионально-ориентированной практической подготовки обучающихся на всех этапах реализации образовательных программ;

- совершенствование и внедрение современных методов и технологий обучения, направленных на освоение обучающимися актуальных профессиональных компетенций, активный переход на профессионально-ориентированные методики преподавания;

- создание современной системы оценки качества образования; совершенствование фондов оценочных средств, позволяющих осуществлять независимый мониторинг образовательных результатов, оценку уровня сформированности компетенций и готовности осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами;

- внедрение технологии электронного обучения и дистанционные формы в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- повышение наукометрических показателей ППС по показателям количества публикаций и их цитирования в российских и зарубежных журналах, входящих в базы WoS, а также в российских журналах с высоким импакт-фактором;

- увеличение числа публикаций ППС факультета, подготовленных в рамках сетевого партнерства в соавторстве с коллегами других вузов;

- реализация программ внутривузовских грантов по разработке и изданию научных и научно-методических материалов;

- реализация программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- совершенствование воспитательной работы со студентами, в том числе иностранными гражданами;

- увеличение составляющей собственных средств в общем фонде оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Обсуждались текущие вопросы организации образовательного процесса:

- анализ ведения электронных журналов и эффективности использования балльно-рейтинговой системы в процессе обучения;

- анализ посещаемости студентами аудиторных занятий и отработки пропущенных занятий;

- подведение итогов промежуточных аттестаций, независимого мониторинга, обсуждение корректирующих мероприятий для неуспевающих студентов;

- утверждение программ итоговой государственной аттестации;

- проблемы и вопросы НИР и НИРС;

- совершенствование системы профориентационной деятельности на факультете посредством внедрения инновационных форм и методов работы.

Ряд заседаний Совета факультета был проведен в расширенном формате:

- 19.09.2022 г. «Об итогах работы филологического факультета за 2021–2022 уч. г. и основные задачи на 2022–2023 уч. г.»;

- 26.01.2023 г. «О выполнении плана ФХД за 2022 год»;

- 30.03.2023 г. «Об утверждении ОПОП, рабочих программ дисциплин и практик, оценочных средств на 2023–2024 учебный год в соответствии с «Ядром высшего педагогического образования»;

- 25.05.2023 г. «О выполнении требований законодательства по предупреждению и противодействию коррупции в образовательной организации»;

- 29.06.2023 г. «О противоправных действий мошенников в финансовой и экономической сфере»;

- 03.07.2023 г. «Об итогах работы Государственной аттестационной комиссии на филологическом факультете. Утверждение отчета председателя ГЭК».

3. Образовательная деятельность

3.1 Учебно-методическая работа

Профессиональная подготовка на факультете осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) (ФГОС 3+), основанном на компетентностном подходе и вступившим в силу 9 февраля 2016 г. (приказ № 91 Министерства образования и науки РФ), а также в соответствии с принятой в 2016 году Концепцией преподавания русского языка и литературы.

В отчетном году учебно-методическая работа коллектива филологического факультета была направлена на реализацию приоритетных целей и задач, обеспечивающих высокое качество подготовки педагогических кадров, осуществлялась в соответствии с планом работы и регламентировалась современным законодательством в сфере образования.

Данная цель достигалась посредством решения следующих задач:

- обеспечение повышения качества обучения студентов на основе использования инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры;
- совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
- реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов по ОПОП бакалавриата и магистратуры на постоянной основе;
- обновление содержания вариативной части образовательных программ всех уровней подготовки (дисциплин, модулей), приведение их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога;
- обновление перечня дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, а также программ профессиональной переподготовки для студентов в целях усиления практико-ориентированной направленности подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Данный подход потребовал пересмотра содержания, организации и системы контроля для повышения качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя-филолога. Ключевыми направлениями образовательной деятельности стали повышение качества образовательного процесса, расширение спектра образовательных услуг, совершенствование образовательной среды, создание современных условий для подготовки квалифицированных кадров для сферы образования, отвечающих требованиям рынка труда, инновационного развития образовательных систем, социокультурной сферы и экономики региона.

- проанализированы, пересмотрены и обновлены учебные планы. Разработаны новые образовательные программы для магистратуры («Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Современные стратегии литературного образования», «Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании»);

– разработаны новые оценочные средства для оценки сформированности компетенций на каждом этапе обучения;

– внесены изменения в содержание рабочих программ, программ учебных и производственных практик с учетом требований не только федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Педагогическое образование, профессионального стандарта педагога и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы. В содержание всех рабочих программ включены вопросы предметной подготовки с учетом современных научных достижений и научно-педагогических требований в соответствии с Концепцией государственной поддержки и продвижения русского языка и Концепцией преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях РФ (составлены новые задания и вопросы к самостоятельной работе студентов, к промежуточной аттестации и т. д.). Например, кафедра родного языка и литературы в рамках учебной работы реализует преподавание дисциплин федерального компонента ФГОС ВО 3-го поколения с использованием как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. С целью улучшения качества подготовки бакалавров преподаватели трех кафедр постоянно совершенствуют содержание лекционных и практических занятий и контрольно-оценочных средств, вводят новые курсы по выбору, организуют факультативные занятия.

Важной частью работы факультета является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных форм и методов обучения. Накоплен положительный опыт по использованию информационных технологий на занятиях, среди которых в наибольшей степени находят отражение личностно-ориентированные (в учебном процессе упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения), практико-ориентированные (в учебных заведениях различного типа). Так, в содержание занятий вводятся элементы, имеющие установки на воспитание креативности, самостоятельности, целеустремлённости, желание добиваться своей цели: а) знакомство с биографиями известных филологов (финно-угроведов); б) введение соответствующего иллюстративного материала; в) осуществление интегративных связей с русским языком, литературой, историей. Наиболее используемыми являются лекция-полилог, лекция с элементами практического занятия и т. д., применяемые практически всеми преподавателями. В последнее время очень активно используются мультимедийные технологии. Кроме того, на кафедрах по всем дисциплинам созданы рабочие программы, тест-тренажеры и тестовые задания на электронных носителях, которые успешно внедрены в систему ИНФО-ВУЗ разработаны оценочные средства для бакалавров и магистров, которые используются в учебном процессе на очном и заочном формах обучения.

В настоящее время особое внимание уделяется ориентации учебного процесса на прикладную деятельность студентов-филологов, на формирование всего комплекса общекультурных и профессиональных компетенций – в областях педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности. На всех кафедрах созданы условия для

введения инновационных технологий обучения, а также для развития и совершенствования традиционных для вузовской системы технологий и методов обучения, активно практикуется проведение лекций и семинарских занятий в форме диалога, дискуссии.

3.2 Организация учебных и производственных практик

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – неотъемлемая часть системы методической подготовки будущего учителя. Она обеспечивает соединение теоретического обучения в вузе с практической работой в школе. Основные задачи педагогической практики:

- применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- формирование профессиональных и личностных качеств учителя-словесника; развитие у студентов интереса к дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Методика обучения родному языку и литературе» и др.

Педагогическая практика актуализирует лингвистические и литературоведческие знания и умения, приобретённые студентами в стенах вуза. Посещение уроков учителя-наставника, изучение его творческой лаборатории, посещение студенческих уроков активное участие в их обсуждении и самостоятельное проведение запланированных уроков – основное содержание педагогической практики. В поле зрения студента оказываются все типы уроков по изучению русского языка, литературы, родного языка и литературы, истории, формы внеклассной работы по предмету, факультативы. Это позволяет использовать педпрактику с пользой для освоения профессиональных умений.

В соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса на факультете были проведены разнообразные виды практик.

2. Подготовка к педагогической практике:

За время прохождения производственной педагогической практики студенты продемонстрировали не только свои теоретические знания на практике, но и реализовывали свою научно-исследовательскую деятельность, которая впоследствии будет отражена в выпускной квалификационной работе на степень бакалавра.

В ходе прохождения практики студентами выполнялись следующие виды работ, предусмотренных программой практики (общее количество часов – 210 (студент 6 часов пребывает в школе каждый день в неделю, в субботу 5 часов):

96 ч. – проведение уроков (недельная нагрузка: профиль Русский язык. Литература – по русскому языку 8 ч., литературе 8 ч.; Русский язык. История – по русскому языку 6 ч., истории 6 ч., литературе 4 ч.) (в том числе проведение 10 уроков с использованием мультимедийного оборудования в 5-6 классах, обучающихся по новым стандартам).

52 ч. самостоятельной работы – разработка конспектов уроков с использованием инновационных технологий.

Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися.

18 ч. – анализ уроков учителей и студентов.

4 ч. – подготовка и проведение классного часа.

6 ч. – подготовка и проведение родительского собрания.

8 ч. – подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

6 ч. – помощь учителям-словесникам в организации и подготовки к Итоговому сочинению (изложению) старшеклассников.

10 ч. – проведение психолого-педагогических исследований.

10 ч. – оформление отчетной документации.

Практика студентов IV курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература проходила в период с 30.01.2023 – 12.03.2023 (8 семестр, в соответствии с учебным планом – 6 учебных недель).

Подготовка к педагогической практике:

Готовность кафедр к проведению практики можно определить как удовлетворительную. Важным мероприятием для подготовки студентов-практикантов стало проведение ряда обучающих семинаров методистами кафедр факультета.

В качестве базовых школ были отобраны городские (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. о. Саранск; МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск); районные образовательные учреждения (МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского района Республики Мордовия; МБОУ «Большеманадышская средняя школа» с. Большие Манадыши Атяшевского района Республики Мордовия; МБОУ «Вадово-Селищенская средняя общеобразовательная школа» с. Вадово-Селищи Зубово-Полянского района Республики Мордовия; МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Кавылкино Республики Мордовия; МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» Кочкуровского района Республики Мордовия; МБОУ «Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа» Зубово-Полянского района Республики Мордовия; МБОУ «Тат-Пишленская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского района Республики Мордовия; МБОУ «Татарско-Тавлинская основная общеобразовательная школа» Лямбирского района Республики Мордовия; МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» с. Теньгушева Теньгушевского района Республики Мордовия; МБОУ «Трускляйская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского района Республики Мордовия; МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная

школа имени Героя Советского Союза М.Г. Гуреева» г. Ковылкино Республики Мордовия; МБОУ «Кишалинская средняя общеобразовательная школа» Атюрьевского района Республики Мордовия; МБОУ «Атемарская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского района Республики Мордовия; МБОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского района Республики Мордовия; МБОУ «Пензятская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского района Республики Мордовия; МБОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» Ельниковского района Республики Мордовия); а также МБОУ «Гимназия №1 имени Героя Российской Федерации А. В. Баландина» г.о. Балашиха.

Данные базовые учреждения, по утверждению групповых руководителей и студентов, были готовы к проведению практики студентов.

Распределение студентов по базам было проведено согласно приказу по университету.

Подготовка к данной практике осуществлялась последовательно и обстоятельно в форме проведения научно-методических семинаров для студентов-практикантов филологического факультета и обеспечения методическими материалами в рамках дисциплин по выбору, факультативов.

30 января 2023 года была проведена установочная конференция, на которой были определены цели, задачи и содержание предстоящей практики, представлены необходимые методические материалы.

В соответствии с приказом № 116-С от 18.01.2023 г. по университету для прохождения педагогической практики был направлен 19 студентов IV курса филологического факультета.

Количественные результаты прохождения практики следующие:

на «отлично» (5) – 14 человек,
на «хорошо» (4) – 2 человека,
на «удовлетворительно» (3) – нет,
на «неудовлетворительно» – нет,
неявившиеся – 3 человека.

Средний балл по группе – 4,8

Абсолютная успеваемость составила в целом – 84 %.

Качественная успеваемость составила в целом – 84 %.

Анализируя деятельность студентов в период практики, групповые руководители и методисты отметили следующее:

Студенты принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в школе в период практики. По просьбам учителей они проводили уроки не только в своих классах.

С положительной стороны хочется отметить и работу администраций школ, и самих учителей, оказавших весомую помощь студентам-практикантам. Важной обучающей составляющей данного этапа практики стали открытые уроки учителей для практикантов.

Уровень проведения уроков русского языка, родного языка студентами факультета оценен руководителями практики в целом как высокий, что говорит о владении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного

процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания дисциплин; о знании методов формирования интереса к преподаваемому предмету, методов стимулирования познавательной деятельности учащихся.

В ходе практики практиканты провели разнообразные по типу и форме уроки русского языка, родного языка: вводные уроки, уроки проблемного анализа, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение темы, уроки с использованием ИКТ, презентаций и игровых элементов, были применены проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, осуществлялась подготовка к ОГЭ.

Студенты-практиканты приобрели навыки планирования и анализа системы уроков по русскому языку и истории (производили самостоятельные формулировки тем, целей и задач, структурирования уроков); освоили современные технологии обучения (отдельные уроки были проведены с использованием компьютерных презентаций, с выходом на обучающие интернет-сайты во время урока); строили уроки с учетом индивидуально-личностных особенностей школьника (в классах были ученики различных национальностей, различных темпераментов, разного социального положения); использовали наглядные пособия, раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями), информационных и технических средств.

Интересными были и воспитательные мероприятия по русскому языку. КВН по теме «Служебные части речи», игра «Лингвистический поезд», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», Турнир «Знатоки русского языка» и др.

Традиционно многообразие форм внеклассных мероприятий, проведенных студентами: творческие мастерские, КВН, викторины и игры, «счастливые случаи», «умники и умницы» и др. Среди них следует выделить мероприятия деловая игра «Создание видеоролика», игра «Умники и умницы», деловая игра «Своя игра», беседа на тему «Роль классики в современном мире», игра «Поле чудес», викторина «Что? Где? Когда?».

Плодотворной и отчасти разнообразной была и внеклассная работа студентов. Они следили за дисциплиной в классе, участвовали в дежурствах, проверяли дневники, помогали в проведении общешкольных мероприятий.

Как отмечают групповые руководители, в ходе прохождения педпрактики студенты показали как сильные, так и слабые стороны методической подготовки.

К первым можно отнести хорошее знание фактического программного материала, ориентацию в научно-методической литературе, хороший подбор наглядного материала и, наконец, умение общаться с молодой аудиторией.

По замечаниям методистов, не обошлось и без определенных затруднений. Некоторые студенты затруднялись в выборе и постановке проблемных вопросов к темам, объяснение нового материала иногда сводилось к письменной работе под диктовку, значительным недостатком в ходе практики был слабый анализ проведенных уроков.

В этом году, как отмечают групповые руководители, низкоэффективной оказалась профориентационная работа: студентами проведены классные часы,

беседы. В дальнейшем необходимо обратить особое внимание бакалавров на новые формы данного вида деятельности в процессе прохождения практики.

Подведение итогов:

Лучшими уроками русского языка за период ППП групповые руководители назвали уроки практикантов Сайгановой П.В., Журавлевой А.Ф., Гушиной Ю.В. и др.

В работе практикантов были незначительные замечания. Например, когда они подменяли анализ художественного произведения простым пересказом первоисточника, а выводы по итогам уроков были поверхностными. Но, в общем и целом, большинство студентов-практикантов обладают структурно-образующими, общечеловеческими и общепедагогическими качествами.

Заключительная конференция по педагогической практике студентов 4 курса филологического факультета состоялась 24 марта 2023 года в 14.00. В ней приняли участие 19 студентов-практикантов, групповые руководители.

Студентами 4 курса были подготовлены и успешно защищены 3 групповых презентации, творческие отчеты. С анализом результатов практики выступили методист кафедры психологии, кафедры педагогики, кафедры родного языка и литературы, факультетский руководитель практики.

Значительным недостатком в ходе практики был, по отзывам руководителей, анализ проведенных уроков. Естественно, хотелось бы видеть более достойную оплату учителям.

В качестве пожеланий для успешного проведения ППП на IV курсе в будущем хотелось бы выделить следующее:

- Кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, факультетским руководителем должно быть принято решение о выражении благодарности педагогическим коллективам, администрациям МОУ, отдельным учителям-словесникам за высокопрофессиональное руководство ППП студентов нашего факультета.

- Формировать у будущих учителей навыки компетентного подхода к деятельности словесника в рамках требований ФГОС, профессионального стандарта педагога, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

- Предложить новые, продуктивные формы профориентационной работы.

- Усилить внимание групповых руководителей к работе практикантов с методическими объединениями школ, а также в профильных образовательных учреждениях.

Практика студентов V курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература проходила в период с 21.11.2022 – 31.12.2022 (9 семестр, в соответствии с учебным планом – 6 учебных недель).

Подготовка к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на практике:

Готовность кафедр к проведению практики можно определить как удовлетворительную. Важным мероприятием для подготовки студентов-

практикантов стало проведение ряда обучающих семинаров методистами кафедр факультета.

В качестве базовых школ были отобраны образовательные организации Республики Мордовия и г. о. Саранск (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. о. Саранск, МБОУ «Адашевская средняя общеобразовательная школа» Кадошкинского района, МБОУ «Алтарская средняя общеобразовательная школа» Ромодановского района, МБОУ «Кабаевская средняя общеобразовательная школа» Дубенского района, МБОУ «Тат-Пишленская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского района, МБОУ «Трускляйская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского района, МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского района, МБОУ «Чамзинская средняя общеобразовательная школа №2» Чамзинского района, МБОУ «Школа № 12 г. Сарова Нижегородской области, МБОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа» Большеберезниковского района, МБОУ «Явасская средняя общеобразовательная школа» Zubovo-Полянского района, МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, МОУ «Луховский лицей» г. о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. о. Саранск, МОУ «Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского района, МОУ «Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского района).

Данные базовые образовательные организации, по утверждению групповых руководителей и студентов, были готовы к проведению производственной практики студентов.

Распределение студентов по базам было проведено согласно приказу по университету от 26.10.2022 № 1962-с.

Подготовка к данной практике осуществлялась последовательно и обстоятельно в форме проведения учебно-методических семинаров для студентов-практикантов филологического факультета («Калейдоскоп уроков родного языка» 16 ноября 2022 (приказ от 02.11.2022 № 1558) на базе Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и базовой кафедры родного языка и национальной культуры, а также консультаций по проблемам проведения итоговой аттестации в 9 классе (Уланова С. А.) и обеспечения методическими материалами в рамках дисциплин по выбору, факультативов.

17 ноября 2021 года была проведена установочная конференция, на которой были определены цели, задачи и содержание предстоящей практики, представлены необходимые методические материалы.

В соответствии с приказом от 26.10.2022 № 1962-с по университету для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности были направлены 21 студент V курса филологического факультета.

Количественные результаты прохождения практики следующие:
на «отлично» (5) – 14 человек,
на «хорошо» (4) – 7 человека,
на «удовлетворительно» (3) – нет,
на «неудовлетворительно» – нет.
Средний балл по группе – 4,6

Качественная успеваемость составила в целом – 99,9 %.
Анализируя деятельность студентов в период практики, групповые руководители и методисты отметили следующее:

Студенты принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в школе в период практики. По просьбам учителей они проводили уроки не только в своих классах.

С положительной стороны хочется отметить и работу администраций школ, и самих учителей, оказавших весомую помощь студентам-практикантам. Важной обучающей составляющей данного этапа практики стали открытые уроки учителей для практикантов.

Уровень проведения уроков русского языка, родного языка студентами факультета оценен руководителями практики в целом как высокий, что говорит о владении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания дисциплин; о знании методов формирования интереса к преподаваемому предмету, методов стимулирования познавательной деятельности учащихся.

В ходе практики практиканты провели разнообразные по типу и форме уроки русского языка, родного языка, родной литературы: вводные уроки, уроки проблемного анализа, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение темы, уроки с использованием ИКТ, презентаций и игровых элементов, были применены проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, осуществлялась подготовка к ОГЭ.

Студенты-практиканты приобрели навыки планирования и анализа системы уроков по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе (производили самостоятельные формулировки тем, целей и задач, структурирования уроков); освоили современные технологии обучения (отдельные уроки были проведены с использованием компьютерных презентаций, с выходом на обучающие интернет-сайты во время урока); строили уроки с учетом индивидуально-личностных особенностей школьника (в классах были ученики различных национальностей, различных темпераментов, разного социального положения); использовали наглядные пособия, раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями), информационных и технических средств.

Плодотворной и отчасти разнообразной была и внеклассная работа наших студентов. Они следили за дисциплиной в классе, участвовали в дежурствах, проверяли дневники, помогали в проведении общешкольных мероприятий.

Как отмечают групповые руководители, в ходе прохождения педпрактики студенты показали как сильные, так и слабые стороны методической подготовки.

К первым можно отнести хорошее знание фактического программного материала, ориентацию в научно-методической литературе, хороший подбор наглядного материала и, наконец, умение общаться с молодой аудиторией.

По замечаниям методистов, не обошлось и без определенных затруднений. Некоторые студенты затруднялись в выборе и постановке проблемных вопросов к темам, объяснение нового материала иногда сводилось к письменной работе под диктовку, значительным недостатком в ходе практики был слабый анализ проведенных уроков.

В этом году, как отмечают групповые руководители, низкоэффективной оказалась профориентационная работа: студентами проведены классные часы, беседы. В дальнейшем необходимо обратить особое внимание бакалавров на новые формы данного вида деятельности в процессе прохождения практики.

Подведение итогов:

Лучшими уроками русского языка за период ППП групповые руководители назвали уроки практикантов Маскаевой В. А., Каримовой А. М., Чугуновой Е. И., Учеватова Н. А., Шабайкина М. М., Шишканова К. В. и др.

В работе практикантов были незначительные замечания. Например, когда они подменяли анализ художественного произведения простым пересказом первоисточника, а выводы по итогам уроков были поверхностными. Но, в общем и целом, большинство студентов-практикантов обладают структурно-образующими, общечеловеческими и общепедагогическими качествами.

Заключительная конференция по педагогической практике студентов 5 курса филологического факультета состоялась 10 января 2023 года в 14.00 в ней приняли участие 21 студент, групповые руководители.

Студентами 5 курса были подготовлены и успешно защищены 3 групповые презентации, творческие отчеты. С анализом результатов практики выступили методист кафедры психологии, кафедры педагогики, кафедры родного языка и литературы, факультетский руководитель практики.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

- планировать и проводить уроки русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы;
- работать с методической литературой, творчески отбирать материал к урокам, наиболее эффективные формы, методы и приемы их проведения с учетом особенностей уровня развития учащихся;
- проводить психологическую диагностику развития личности обучающегося;
- проводить научно-исследовательскую работу;
- творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников;

– осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и воспитательные мероприятия сокурсников.

Методисты по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе обратили недостаточное внимание студентов на постановку задач к уроку, однообразие методов и приёмов обучения, слабо сформированное умение обобщать, непоследовательность алгоритма действий на уроках русского языка.

В качестве пожеланий для успешного проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на V курсе в будущем хотелось бы выделить следующее:

– кафедрами родного языка и литературы, русского языка и методики преподавания русского языка, факультетским руководителем должно быть принято решение о выражении благодарности педагогическим коллективам, администрациям МОУ, отдельным учителям-словесникам за высокопрофессиональное руководство ППП студентов нашего факультета.

– формировать у будущих учителей навыки компетентного подхода к деятельности словесника в рамках требований ФГОС, профессионального стандарта педагога, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

– предложить новые, продуктивные формы профориентационной работы.

– усилить внимание групповых руководителей к работе практикантов с методическими объединениями школ, а также в профильных образовательных учреждениях.

– обратить внимание на формы и приемы репетиционной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Студенты 4 курса групп ФДИ-119, Педагогическое образование, Русский язык. История.

На практику согласно приказу № 117-с от 18.01.2023 было направлено 18 студентов. Базами практик явились следующие школы г. о. Саранск: МОУ «СОШ № 33», МОУ «СОШ № 37», МОУ «СОШ № 40», МОУ «СОШ № 24». Кроме того по ходатайству директоров школ студенты-практиканты были направлены в следующие школы: МБОУ «Гимназия № 1» г. Рузаевки (Терян Р. М.), МБОУ «Лямбирская СОШ № 1» Лямбирского района (Палагина С. И.).

Данные базовые учреждения, по утверждению групповых руководителей и студентов, были готовы к проведению практики студентов.

30 января 2023 года была проведена установочная конференция, на которой были определены цели, задачи и содержание предстоящей практики, представлены необходимые методические материалы.

Количественные результаты прохождения практики следующие:

на «отлично» (5) – 10 человек,

не явились – 8 человек.

Качественная успеваемость составила в целом – 56 %.

Анализируя деятельность студентов в период практики, групповые руководители и методисты отметили, что студенты принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в школе в период практики. По просьбам учителей они проводили уроки не только в своих классах.

С положительной стороны хочется отметить и работу администраций школ и самих учителей, оказавших весомую помощь студентам-практикантам. Важной обучающей составляющей данного этапа практики стали открытые уроки учителей для практикантов.

В МОУ «СОШ № 33» учителем-словесником Киселевой Н. А. было проведено два открытых урока для практикантов. Открытые уроки были организованы и для практикантов МОУ «СОШ № 37» учителем Солдатовой Н. Г.

Уровень проведения уроков русского языка, истории студентами группы ФДИ-119 оценен руководителями практики в целом как высокий, что говорит о владении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания дисциплин; о знании методов формирования интереса к преподаваемому предмету, методов стимулирования познавательной деятельности учащихся.

В ходе практики практиканты провели разнообразные по типу и форме уроки русского языка: уроки открытия нового знания (путешествие, экспедиция, проблемный урок, игра), уроки рефлексии (сочинение, практикум), уроки общеметодологической направленности (беседа, урок-суд), были применены проблемно-диалоговая технология, технология развития критического мышления, осуществлялась подготовка к ОГЭ.

Студенты-практиканты приобрели навыки планирования и анализа системы уроков по русскому языку, истории (производили самостоятельные формулировки тем, целей и задач, структурирования уроков); освоили современные технологии обучения (отдельные уроки были проведены с использованием компьютерных презентаций, с выходом на обучающие интернет-сайты во время урока); строили уроки с учетом индивидуально-личностных особенностей школьника (в классах были ученики различных национальностей, различных темпераментов, разного социального положения); использовали наглядные пособия, раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями), информационных и технических средств.

Хотелось бы отметить, что уроки русского языка и истории, которые проводили студенты профиля Русский язык. История, были разнообразны и интересны по своему содержанию. Так, были проведены уроки истории по следующим темам: Олимпийские игры в древности, Греческий театр, Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия; уроки русского языка по следующим темам: Правописание гласных и согласных в приставках, Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», Имя числительное как часть речи.

Плодотворной была и внеурочная работа наших студентов. Они следили за дисциплиной в классе, участвовали в дежурствах, проверяли дневники, помогали в проведении общешкольных мероприятий.

Как отмечают групповые руководители, в ходе прохождения педпрактики студенты показали как сильные, так и слабые стороны методической подготовки.

К первым можно отнести хорошее знание фактического программного материала, ориентацию в научно-методической литературе, соответствие уроков системно-деятельностному подходу, хороший подбор наглядного материала и, наконец, умение общаться с аудиторией.

По замечаниям методистов, не обошлось и без определенных затруднений. Некоторые студенты затруднялись в выборе и постановке проблемных вопросов к темам, не всегда удачно проходил этап рефлексии учебной деятельности на уроке (не соответствовал возрасту обучающихся), студенты испытывали трудности на этапе анализа посещенных уроков и самоанализа проведенных уроков.

В этом году, как отмечают групповые руководители, низкоэффективной оказалась профориентационная работа: студентами проведены классные часы, беседы. В дальнейшем необходимо обратить особое внимание бакалавров на новые формы данного вида деятельности в процессе прохождения практики.

Групповой руководитель практики в МОУ «СОШ № 33» отмечает активное контролирующее и координационное участие руководства и учителей ОУ в содействии прохождения практики студентов-филологов.

В процессе педагогической практики студентов были также апробированы результаты научно-исследовательские проектов (ВКР).

Новых форм организации и руководства педпрактикой не выявлено.

С учетом прошлогодних пожеланий студентов-выпускников в этом году был проведен более тщательный отбор учителей-предметников и классных руководителей, руководивших практикой студентов филологического факультета. Например, студенты отмечают продуктивность работы с учителями-предметниками МОУ «СОШ № 33», МОУ «СОШ № 37» г.о. Саранск.

Подведение итогов:

Лучшими уроками русского языка за период ППП групповые руководители назвали уроки практикантов Ларюшиной В. С., Одаряевой К. А., Гришакина Н. А., Захаркиной Ю. В., Власовой М. С. и др.

По замечаниям методистов, не обошлось и без определенных замечаний. Некоторые студенты затруднялись в выборе и постановке проблемных вопросов к темам, не всегда удачно проходил этап рефлексии учебной деятельности на уроке (не соответствовал возрасту обучающихся), студенты испытывали трудности на этапе анализа посещенных уроков и самоанализа проведенных уроков. В работе практикантов были замечания и иного характера. Например, выводы по итогам уроков были поверхностными. Но, в общем и целом, большинство студентов-практикантов обладают структурно-образующими, общечеловеческими и общепедагогическими качествами.

Отдельными студентами не сдана документация (Бычкова Д. А., Кудряшов Е. О., Раков М. О., Рахатгелдиева Г., Шохрадов А. Ш., Федотова С. Н., Царакаева К.С., Палагина С. И.)

Заключительная конференция по педагогической практике студентов 4 курса филологического факультета направления подготовки Русский язык. История состоялась 24 марта 2023 года в 14.00. В ней приняли участие 18 студентов-практикантов, групповые руководители, методисты кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Е. А. Кашкарева, Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова, О. В. Терешкина, Н. А. Нестерова, заместитель декана О. А. Романенкова, факультетский руководитель практики С. А. Уланова. Студентами 4 курса были подготовлены и успешно защищены 3 групповых презентации, творческие отчеты. С анализом результатов практики выступила факультетский руководитель практики Уланова С. А.

В качестве пожеланий для успешного проведения ППП на IV курсе в будущем хотелось бы выделить следующее:

Кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, факультетским руководителем должно быть принято решение о выражении благодарности педагогическим коллективам, администрациям МОУ, отдельным учителям-словесникам за высокопрофессиональное руководство ППП студентов нашего факультета.

Формировать у будущих учителей навыки компетентного подхода к деятельности учителя русского языка и истории в рамках требований ФГОС, профессионального стандарта педагога, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Предложить новые, продуктивные формы профориентационной работы.

Усилить внимание групповых руководителей к работе практикантов с методическими объединениями школ, а также в профильных образовательных учреждениях.

Обратить внимание на формы и приемы репетиционной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Производственная педагогическая практика студентов 5 курса очной формы обучения филологического факультета Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература проходила в период с 21.11.2022 г. по 31.12.22 г. (9 семестр, в соответствии с планом - 6 учебных недель).

За время прохождения производственной педагогической практики студенты продемонстрировали не только свои теоретические знания на практике, но и реализовывали свою научно-исследовательскую деятельность, которая впоследствии будет отражена в выпускной квалификационной работе на степень бакалавра.

В ходе прохождения практики студентами выполнялись следующие виды работ, предусмотренных программой практики (общее количество часов – 210 (студент 6 часов пребывает в школе каждый день в неделю, в субботу 5 часов):

96 ч. – проведение уроков (недельная нагрузка: профиль Русский язык. Литература – по русскому языку 8 ч., литературе 8 ч.; Русский язык. История –

по русскому языку 6 ч., истории 6 ч., литературе 4 ч.) (в том числе проведение 10 уроков с использованием мультимедийного оборудования в 5-6 классах, обучающихся по новым стандартам).

52 ч. самостоятельной работы – разработка конспектов уроков с использованием инновационных технологий.

Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

В качестве базовых школ были отобраны как городские (Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература: МОУ «Гимназия № 29», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Рузаевского района, МБОУ «Киржеманская СОШ» Чамзинского района, МБОУ «Гремячевская СОШ № 2» Чамзинского района РМ, МБОУ «Никитинская СОШ» Нижегородского района).

– распределение студентов по базам было проведено согласно приказу по институту;

– из 9 студентов Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература групп ФДР-118, ФДР-218 были направлены с ходатайством (с последующим трудоустройством) - 5 (сельские школы), в городские школы г. Саранск – 44.

18 ноября 2022 года была проведена установочная конференция, на которой была озвучена необходимая информация, определено содержание и задачи предстоящей практики.

Подготовка студентов к производственной педагогической практики осуществлялась последовательно и обстоятельно: студентам-практикантам была оказана методическая поддержка преподавателями всех ведущих кафедр филологического факультета.

В соответствии с приказом от 18.11.2022 г. № 2128с по университету для прохождения педагогической практики было направлено 49 студентов V курса филологического факультета. Количественные результаты прохождения практики следующие: группа ФДР-118 на «отлично (5)» - 18 человек, на «хорошо (4)» - 6 человек. Группа ФДР-218 на «удовлетворительно (3)» - 25 человек.

Качественная успеваемость составила 100% по группе ФДР-118, абсолютная успеваемость по группе ФДР-218 – 100%.

Уровень проведения уроков русского языка и литературы нашими студентами оценивался руководителями практики на должном уровне, что говорит об овладении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания литературы и русского языка; о

знании методов формирования интереса к литературе и русскому языку, методов стимулирования литературно-познавательной деятельности учащихся; о владении основами риторики, культурой речи, логичностью изложения, средствами создания образности речи. Было отмечено, что достаточное количество уроков были проведены с использованием современных технологий.

Студентами были использованы самые разнообразные методы и приемы обучения литературе: проблемный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод творческого чтения; приемы выразительного и комментированного чтения, группового комментирования, включение игровых элементов, использование видеозаписей, работа по карточкам и др.

В ходе практики в старших классах практиканты провели многообразные по типу и форме уроки литературы: вводные уроки, уроки проблемного анализа произведения, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение произведения, уроки-зачеты, уроки-сочинения, уроки с использованием ИКТ, презентаций, игровые элементы, проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, подготовка к итоговому сочинению, ЕГЭ.

Групповыми руководителями практики были проведены инструктивные установочные конференции на базе образовательных учреждений. Из бесед со студентами и отчетов групповых руководителей отмечено, что администрация школ, учителя-предметники приняли продуктивное участие в руководстве педагогической деятельностью студентов в период практики 2022-2023 уч.г. Так, групповой руководитель Бирюкова О. И. в своем отчете констатирует: *«Завуч МОУ «СОШ № 37» г. о. Саранск Солдатова Наталья Геннадьевна на заключительной конференции в школе отметила высокий уровень подготовки наших студентов, их душевные качества, любовь и внимание к детям. Студентки принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в школе в период практики. По просьбам учителей они проводили уроки не только в своих классах, но и в классах среднего звена».*

Следует отметить важность обучающей составляющей данного этапа практики. Групповой руководитель практики в СОШ № 25 отмечает активное контролирующее и координационное участие руководства и учителей ОУ в содействии прохождения практики студентов-филологов Горюновой Анастасии Дмитриевны.

Запланированная научно–исследовательская работа была выполнена всеми студентами, а именно, производилось анкетирование как учеников, так и учителей; анализ работы учителей, данные материалы необходимы непосредственно для написания выпускных квалификационных работ на степень бакалавра.

Уровень проведения уроков русского языка и литературы нашими студентами оценивался руководителями практики на должном уровне, что

говорит об овладении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания литературы и русского языка; о знании методов формирования интереса к литературе и русскому языку, методов стимулирования литературно-познавательной деятельности учащихся; о владении основами риторики, культурой речи, логичностью изложения, средствами создания образности речи. Было отмечено, что достаточное количество уроков были проведены с использованием современных технологий.

Студентами были использованы самые разнообразные методы и приемы обучения литературе: проблемный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод творческого чтения; приемы выразительного и комментированного чтения, группового комментирования, включение игровых элементов, использование видеозаписей, работа по карточкам и др.

Будущие учителя-словесники приобрели навыки планирования и анализа системы уроков по русскому языку и литературе (производили самостоятельные формулировки тем, целей и задач, структурирования уроков); освоение современных технологий обучения (отдельные уроки были проведены с использованием компьютерных презентаций, с выходом на обучающие интернет – сайты во время урока); самостоятельный учет индивидуально-личностных особенностей школьника (в классах были ученики различных национальностей, различных темпераментов, разного социального положения); использование наглядных пособий, раздаточного материала (карточки с индивидуальными заданиями), информационных и технических средств.

В ходе практики в старших классах практиканты провели многообразные по типу и форме уроки литературы: вводные уроки, уроки проблемного анализа произведения, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение произведения, уроки-зачеты, уроки-сочинения, уроки с использованием ИКТ, презентаций, игровые элементы, проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, подготовка к итоговому сочинению, ЕГЭ.

Так, студентка-практикантка МОУ «Лицей № 25» г. о. Саранск Горюнова Анастасия Дмитриевна провела урок проблемного анализа произведения по теме «А. С. Пушкин «Татьяна Ларина - любимый идеал А. С. Пушкина».

Разнообразно по форме проходили и уроки русского языка, многие студенты проводили их на достаточно высоком методическом уровне: Елюшкина Дарья Михайловна – урок обобщения знаний по теме «Пунктуация в сложносочиненном предложении», Шабакина Яна Сергеевна – интегрированный урок «Текст как единица языка». Эти студенты имеют неплохую лингвистическую подготовку, хорошо владеют теоретическим материалом, используют разнообразные приемы работы и добиваются поставленных целей на уроке. Практиканты на уроках русского языка, в основном, успешно формировали у ребят навыки самостоятельной работы,

навыки логического построения устных и письменных ответов, грамотной устной, письменной речи.

Интересными были и воспитательные мероприятия по предмету. Традиционно многообразие форм внеклассных мероприятий по литературе, проведенных нашими студентами: творческие мастерские, вечера, литературные КВН и игры, литературные викторины, «счастливые случаи», «умники и умницы», литературные казино, литературно-музыкальные гостиные, композиции и др.

Плодотворной и разнообразной была и внеклассная воспитательная работа наших выпускников. Они следили за дисциплиной в классе, проверяли дневники, помогали в проведении общешкольных мероприятий. Беседы, классные часы, проведенные ими, носили оригинальную тематику. Кроме этого, проводили классные часы («Сделай правильный выбор», «Курить – здоровью вредить» и др.), оказывали помощь в организации дежурства по школе и в работе на пришкольном участке, внеклассное мероприятие по педагогике «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы», воспитательное мероприятие «Правила этикета», классный час «Наши двери открыты для Вас». Тематический вечер «Хлеб – всему голова», «Этот прекрасный удивительный мир»; тематический вечер «Семья – это то, что всегда с тобой навсегда», классный час на тему «Неформальные молодежные объединения» и др. Также студенты-практиканты продемонстрировали педагогический уровень в проведении родительских собраний в старших классах («Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?»).

В ходе прохождения практики наблюдались и некоторые трудности: некоторые студенты затруднялись в выборе и постановке проблемных вопросов к темам, ученики недостаточно привлекались для индивидуальных заданий, объяснение нового материала иногда сводилось к письменной работе под диктовку и т. п. В работе практикантов были замечания и иного характера. Например, когда они подменяли анализ художественного произведения простым пересказом первоисточника, а выводы по итогам уроков были поверхностными. Но, в общем и целом, большинство студентов-практикантов обладают структурно-образующими, общечеловеческими и общепедагогическими качествами.

О том, что практика состоялась, можно судить по характеристикам, которые дали учителя-словесники. Отметим некоторые из них:

«Кочеткова Лада Константиновна с учащимися показала себя как умелый организатор любого задуманного дела. Проведенные ею классные часы «Жизнь», «СПИД – чума XX века» были тщательно продуманы и подготовлены.

Лада Константиновна исполнительная, ответственная, обладает педагогическим тактом. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди детей» – отмечает зам. директора по УВР Кочеваткина О. В. МОУ «СОШ № 28» г. о. Саранск.

«За время прохождения практики Йошина София Николаевна показала себя только с положительной стороны. С первых дней ознакомилась с

тематическим планированием учителя, посещала уроки учителей-предметников. Кристина Ивановна стремилась, чтобы каждый урок был интересным, познавательным, развивающим логическое мышление» - отмечает учитель-предметник Гришина Н. М. МБОУ «Киржеманская СОШ» Чамзинского района РМ.

Производственная (преддипломная) практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Литература и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объемы практики определяются соответствующими ФГОС ВО по профилю подготовки. Цели и задачи практики определяются ФГОС ВО, примерными программами практики, рекомендуемыми соответствующими учебно-методическими советами по Направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература.

В соответствии с Приказом № 715-с от 18.04.2023 г. и учебным планом на 2022-2023 учебный год преддипломная практика студентов 5 курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Литература была проведена с 24.04.2023 по 07.05.2023 г.

Цель преддипломной практики – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

До начала практики в институте была проведена установочная конференция 22.04.2023 г., на которой факультетский руководитель практики познакомил студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты были распределены на базу практики в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществлял общее руководство практикантами и по итогам работы составлял отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты обсуждали организационные вопросы с руководителями ВКР; составляли индивидуальные планы прохождения практики; выполняли индивидуальные задания по теме ВКР; составляли список источников и литературы по ВКР; готовили конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ); составляли методические рекомендации по теме ВКР; обрабатывали и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты отчитывались о первичных результатах работы над ВКР.

Преподаватели – руководители преддипломной практики от кафедры проводили со студентами консультации, контролировали соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывали им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивалось проверкой содержания собранных студентами материалов.

После прохождения преддипломной практики студенты представляли на кафедру следующую отчетную документацию в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта.

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, является дневник практики. Кроме заполнения разделов дневника, студенты готовили отчеты по практике. Студенты составляли индивидуальный письменный отчет по практике объемом 2-3 стр. Отчеты содержали конкретные сведения о работе, проведенной в период практики, и отражали результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Руководитель практики оценивал качество и полноту предъявленных студентом материалов и выставял оценку (зачтено или не зачтено) за преддипломную практику. Результат были занесены в зачетную книжку.

Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие не зачтено от научного руководителя, к выпускной квалификационной работе не допускались.

С учетом специфики кафедры, темы выпускной работы, условий прохождения практики научные руководители предлагали студентам оригинальные, конкретные виды исследовательской деятельности над выпускной работой.

Результаты: абсолютная успеваемость составила 100%.

По окончании практики на филологическом факультете организована и проведена защита отчетной документации студентов. Научные руководители определили, что студенты успешно справились с программой преддипломной практики.

3.3 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

Для своевременного отслеживания успеваемости студентов и коррекции образовательного процесса на факультете реализуется система контроля качества образования, образовательных достижений и образовательных результатов. Сохранение образовательных результатов студентов обеспечивает

балльно-рейтинговая система, которая функционирует на платформе 1С: Университет.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры, в 2022-2023 году составила 100%. Балльно-рейтинговая система позволяет вести учет посещаемости студентами учебных занятий, отслеживать успеваемость, своевременно регулировать и корректировать образовательную деятельность каждого обучающегося.

Ежегодно в начале учебного года со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования (данные входного контроля приведены в таблице)

1. Результаты

1.1 Общие результаты

Группа	Количество человек	Дисциплина	Форма проведения контроля	Присутствовало	Отсутствовали	Результаты				Средний балл за контрольную работу
						Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ФДР-122	26	Литература	контрольная работа	22	4	4	12	6	0	3,95
ФДР-122	26	Русский язык	тестирование	24	2	2	18	4	0	3,9
ФДД-122	21	Русский язык	тестирование	19	2	6	10	3	0	4,1
ФДМ-122	22	Русский язык	тестирование	22	0	4	10	8	0	3,8
ФДМ-122	22	Родной язык	контрольная работа	22	0	6	13	3	0	4,1

1.2 Результаты студентов, обучающихся по целевому направлению

Группа	Количество человек	Дисциплина	Форма проведения контроля	Присутствовало	Отсутствовали	Результаты				Средний балл за контрольную работу
						Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ФДР-122	5	Русский язык	тестирование	5	0	1	3	1	0	4

ФДР-122	5	Литература	контрольная работа	5	0	0	5	0	0	4
ФДД-122	4	Русский язык	тестирование	4	0	1	3	0	0	4,3
ФДМ-122	4	Русский язык	тестирование	4	0	1	1	3	0	3,8
ФДМ-122	4	Родной язык	контрольная работа	4	0	2	2	0	0	4,5

2. Анализ результатов

1. Темы (разделы), не достаточно усвоенные студентами на предыдущей ступени обучения, или вызывающие трудности у первокурсников:

Литература:

1. Идеино-тематическое своеобразие произведения
2. Роды и жанры художественной литературы
3. Литературные направления, течения

Русский язык:

1. Морфемика и словообразование
2. Орфография
3. Синтаксис

Обществознание:

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
3. Федеративное устройство РФ.
4. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
5. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

2. Типичные ошибки, допущенные студентами:

Литература:

1. Невысокий уровень владения теоретико-литературными понятиями, необходимыми для анализа художественного произведения
2. Несформированность умений, необходимых для выполнения целостного анализа художественного текста.
3. Незнание содержания отдельных художественных произведений.

Русский язык:

Плохо усвоенные орфограммы и пунктограммы:

1. Ошибки при морфемном анализе слова
2. Ошибки при определении последовательности образования слов
3. Ошибки при выборе гласных в корне слова (правописание непросеряемых гласных в корне слова, правописание корней с чередованием)
4. Ошибки при выборе гласной в суффиксах и окончаниях слов

5. Ошибки при определении грамматической основы предложения
6. Ошибки при определении способа связи слов в предложении

Обществознание:

Затруднение вызвали задания на установление соответствия между различными позициями в первом столбце задания и соответствующими позициями из второго столбца.

4. Степень корреляции данных входного контроля с результатами ЕГЭ (вступительного экзамена или оценкой в аттестате).

Литература:

Результаты входного контроля ниже результатов ЕГЭ по литературе. Это объясняется тем, что задания входного контроля предполагали не только определение остаточных знаний студентов по школьной программе, но и выявление их потенциала в усвоении вузовского курса литературы.

Русский язык:

Результаты входного контроля в большей степени соответствуют результатам ЕГЭ по русскому языку.

Обществознание:

Результаты входного контроля в целом совпадают с результатом ЕГЭ по обществузнанию.

3. План корректирующих мероприятий.

Группа	Дисциплина	Мероприятия	Дата и время проведения
ФДР-122 ФДД-122	Литература	1. Обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры.	Сентябрь 2022 г.
		2. Внесение изменений в содержание дисциплин (лекционных и семинарских занятий) с учетом выявленных тем, которые вызывают у первокурсников наибольшие трудности.	Октябрь 2022 г.
		3. Проведение дополнительных коллоквиумов по разделам дисциплин «Введение в литературоведение», «История русской литературы», вызвавшим затруднения при выполнении входной контрольной работы.	Октябрь-декабрь 2022 г.
ФДР-122 ФДД-122 ФДМ-122	Русский язык	1. Обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры.	Октябрь 2022 г.
		2. Внесение изменений в содержание дисциплин (лекционных и семинарских	Октябрь 2022 г.

		занятий) с учетом выявленных тем, которые вызывают у первокурсников наибольшие трудности. 3. Усиление индивидуальной работы по орфографии и пунктуации посредством системы специальных заданий по названным темам. 4. Подготовка вопросов, заданий для самостоятельной проработки перечисленных тем.	Октябрь-декабрь 2022 г. Октябрь-декабрь 2022 г.
ФДР-122 ФДД-122 ФДМ-122	Обществознание	Для устранения указанных выше пробелов в знаниях студентов 1 курса необходимо обратить внимание на проведение индивидуальных консультаций с неуспевающими студентами, разработать задания разного уровня сложности.	Октябрь-декабрь 2022 г.

Результаты входного контроля находят отражение в организации образовательного процесса: преподаватели кафедр проводят корректировку рабочих программ, проектируют индивидуальную работу с первокурсниками по адаптации к обучению в вузе.

Проблема качества профессиональной подготовки в настоящее время актуализируется совокупными требованиями компетентностного, деятельностного, аксиологического, культурологического и других подходов.

Для обеспечения качества образования преподаватели факультета применяют методы, формы и технологии обучения, направленные на формирование учебных, учебно-исследовательских, исследовательских, рефлексивных, коммуникативных и других компетенций, на развитие личности педагога-исследователя.

Преподавателями используются интерактивные формы и методы обучения студентов («мастер-классы», онлайн-тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, лекции – визуализации, педагогические мастерские, мозговой штурм, «круглый стол», «кластер», технология критического мышления, бинарная лекция, перекрестная дискуссия, «групповая дискуссия», брейнсторминг, лекция-дискуссия, лекция-визуализация и др.). Применяются проектные и информационно-коммуникационные технологии обучения; особое внимание уделяется оптимизации самостоятельной работы студентов, распространена практика работы междисциплинарных проектных исследовательских групп студентов.

Индивидуальные, практические и семинарские занятия по различным темам проводятся в формате общения, где чередуются индивидуальная и групповая формы организации, практические задания в кластерах с

использованием элементов мозгового штурма, с использованием кейс-технологий, «Древа решений», «Круглого стола», мастер-класса, педагогической мастерской. Все это, несомненно, приносит свои плоды, что отражается на результатах ректорских контрольных работ, которые проводятся на 5 курсе по всем профилирующим дисциплинам (данные приведены в следующих таблицах):

Профиль Русский язык. Литература. Дисциплина: Русский язык, Методика обучения русскому языку, группа ФДР-118

Результаты:

Оценка	Количество студентов, получивших данную оценку	% студентов, получивших данную оценку от общего количества
Отлично	8	33
Хорошо	13	54
Удовлетворительно	3	13
Неудовлетворительно	–	–
Неявка	–	–

Уровень обученности студентов	
Абсолютная успеваемость	100 %
Качественная успеваемость	87 %
Средний балл	4,2
Неуспевающие студенты	–
Неявившиеся студенты	–

Профиль Русский язык. Литература. Дисциплина: Русский язык, Методика обучения русскому языку, группа ФДР-218

Оценка	Количество студентов, получивших данную оценку	% студентов, получивших данную оценку от общего количества
Отлично	0	0
Хорошо	0	0
Удовлетворительно	23	92
Неудовлетворительно	0	0
Неявка	2	8

Уровень обученности студентов	
Абсолютная успеваемость	92 %
Качественная успеваемость	0 %
Средний балл	3
Неуспевающие студенты	0 %
Неявившиеся студенты	8 %

Профиль Русский язык. Литература. Дисциплина: Литература, Методика обучения литературе, группа ФДР-118

Оценка	Количество студентов, получивших данную оценку	% студентов, получивших данную оценку от общего количества
Отлично	7	29 %

Хорошо	11	46 %
Удовлетворительно	5	21 %
Неудовлетворительно	-	
Неявка	1	4%

Уровень обученности студентов	
Абсолютная успеваемость	95,8 %
Качественная успеваемость	75 %
Средний балл	4
Неуспевающие студенты	0 %
Неявившиеся студенты	4 %

Профиль Русский язык. Литература. Дисциплина: Литература, Методика обучения литературе, группа ФДР-218

Оценка	Количество студентов, получивших данную оценку	% студентов, получивших данную оценку от общего количества
Отлично	-	-
Хорошо	10	40 %
Удовлетворительно	9	36 %
Неудовлетворительно	-	-
Неявка	6	24%

Уровень обученности студентов	
Абсолютная успеваемость	76 %
Качественная успеваемость	40 %
Средний балл	2,6
Неуспевающие студенты	0 %
Неявившиеся студенты	24 %

Профиль Русский язык. Родной язык и литература. Дисциплина: Родной язык и литература, Методика обучения родному языку и литературе, группа ФДМ-118

Оценка	Количество студентов, получивших данную оценку	% студентов, получивших данную оценку от общего количества
Отлично	5	23,8
Хорошо	13	61,9
Удовлетворительно	2	9,5
Неудовлетворительно	-	-
Неявка	1	4,8

Уровень обученности студентов	
Абсолютная успеваемость	95,2 %
Качественная успеваемость	85,7 %
Средний балл	
Неуспевающие студенты	-
Неявившиеся студенты	4,8 %

Профиль Русский язык. История. Дисциплина: Русский язык. Методика обучения русскому языку, ФДИ-118

Оценка	Количество студентов, получивших данную оценку	% студентов, получивших данную оценку, от общего количества
Отлично	7	32
Хорошо	10	45
Удовлетворительно	4	18
Неудовлетворительно	0	0
Неявка	1	5

Уровень обученности студентов	%
Абсолютная успеваемость	95
Качественная успеваемость	77
Средний балл	4
Неуспевающие студенты	0
Неявившиеся студенты	5

Ректорские контрольные работы показали профессиональную и личную готовность студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя, к решению профессиональных задач с гуманитарных, личностно-ориентированных позиций педагога.

Также об уровне освоения учебного материала говорят результаты Государственных итоговых аттестаций:

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлетв.»		«неудовлетв.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Профиль Русский язык. Литература									
22	12	48	5	20	8	32	—	—	4,2
Профиль Русский язык. История									
25	13	52	2	8	10	40	—	—	4,1
Русский язык. Родной язык и литература									
15	9	60	3	20	3	20	—	—	4,4

Преподавателями кафедр были намечены корректирующие мероприятия по совершенствованию подготовки студентов в области общепрофессиональных компетенций, в которых значительное место отводилось формированию культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Традиционно в процессе межсессионной аттестации студенты демонстрируют более низкие показатели. Например, межсессионная аттестация на 1-4 курсах в первом семестре 2022-2023 учебного года показала, что из 238 человек (80,7%) освоили все дисциплины; 52 студента имеют

неудовлетворительные оценки (19,3%). Проведенный анализ показал, что наибольший процент неуспевающих студентов в текущем учебном году приходится на студентов 4 курса.

Своевременно проведенные и проанализированные внутривузовские мониторинги и межсессионная аттестация позволяют своевременно внести изменения в методы и приемы обучения студентов и подготовить их к промежуточному контролю.

Промежуточная аттестация (зачетно-экзаменационная сессия) наглядно показывает картину качества образовательной деятельности на факультете и помогает определить дальнейшие способы работы со студентами, не осваивающими образовательную программу в установленный срок.

Анализ результатов зимней зачетно-экзаменационной сессии 2022-2023 уч.г.

Обязаны сдавать экзамены	Сдали по всем предметам учебного плана	Не допущены	Не явились	Имеют неудовлетворительные оценки
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)				
21	20	0	0	1
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Литература				
153	122	0	4	27
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. История				
81	66	0	1	14
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Родной язык и литература				
98	88	0	0	10
Итого				
353	296	0	5	52
Направление подготовки магистратуры Профиль Преподавание русского языка как неродного				
11	9	0	0	2
Направление подготовки магистратуры Профиль Преподавание филологических дисциплин				
10	10	0	0	0
Итого				
21	19	0	0	2

Средняя абсолютная успеваемость студентов по факультету за период зимней зачетно-экзаменационной сессии составила 84,5%, средняя качественная успеваемость – 68,1%.

Наиболее высокая абсолютная успеваемость у студентов бакалавриата 1 курса группы ФДД-122 направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) – 95,2 %; у студентов 5 курса группы ФДР-118 направления подготовки

Педагогическое образование профиля Русский язык. Литература – 100%; у студентов 3 курса группы ФДИ-120 направления подготовки Педагогическое образование профиля История – 100%; у студентов 5 курса группы ФДМ-118 направления подготовки Педагогическое образование профиля Родной язык и литература – 100%.

Высокий процент успеваемости (100%) по результатам экзаменов студенты показали по дисциплинам История родной литературы (ФДМ-122), Фольклор родного народа (ФДМ-122), Родной язык (ФДМ-121), Инновационные технологии в практике преподавания (ФДИ-120), «Стилистика» (ФДМ-118), Теория литературы (ФДМ-118).

Имеются академические группы, в которых нет неуспевающих студентов – ФДИ-120, ФДР-118, ФДМ-118.

Низкий процент абсолютной успеваемости (ниже 70%) наблюдается по дисциплине Теория литературы в академической группе ФДР-218.

Низкое качество успеваемости (ниже 50%) студенты показали по дисциплинам Теория литературы, Современный русский литературный язык, Современный русский литературный язык в академической группе ФДР-218; по дисциплине Историческая грамматика в академической группе ФДИ-119.

На факультете имеется 4 студента, не явившихся на сессию без уважительной причины: Мешрепджанов А.М. (ФДР-121), Балтаев Р. (ФДР-120), Рахматулина А. А. (ФДР-120), Семенычева Е. И. (ФДИ-119).

Родионова П. В. (ФДР-122) не явилась на сессию по уважительной причине (предстоящее рождение ребенка).

3.4 Деятельность учебно-методического совета факультета

Учебно-методический совет филологического факультета является совещательным органом, созданным для разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования, выработки предложений по важнейшим вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса. УМС филологического факультета разрабатывает предложения о стратегии методической деятельности по формированию приоритетных направлений филологического факультета, рекомендует к изданию и внедрению учебные, учебно-методические издания, подготовленные профессорско-преподавательским составом факультета. Председателем учебно-методического совета филологического факультета является Е. А. Сердобинцева.

Основными направлениями деятельности УМС филологического факультета в 2022–2023 учебном году являлись организация учебно-методической и научно-методической деятельности кафедр, контроль учебно-методического обеспечения реализуемых факультетом учебных планов магистратуры, бакалавриата по направлениям и профилям. Содержанием деятельности УМС факультета стали актуальные вопросы по разработке рекомендаций при обновлении рабочих программ для 2–5 курсов бакалавриата, 1–2 курсов магистратуры, системы дополнительного образования; по разработке программ бакалавриата 1 курса.

Сформированы рекомендации по разработке на кафедрах тематики выпускных квалификационных работ, новых подходов к содержанию ГИА.

В истекшем учебном году на заседаниях УМС филологического факультета были обсуждены следующие актуальные вопросы:

1. О реализации единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога на основе Ядра высшего педагогического образования (Романенкова О. А.).

Романенкова О. А. отметила, что в ноябре 2021 г. утвержден и с сентября 2022 г. вступил в силу новый документ, унифицирующий высшее педагогическое образование в России – Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию, или так называемое «Ядро высшего педагогического образования», продолжающий процесс модернизации высшего образования, происходящий в последние годы и уже привнесший значительные изменения.

«Ядро высшего педагогического образования» – это документ, в котором изложены основные требования к подготовке бакалавров по образовательным программам в области педагогического образования и содержатся ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметным областям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Литературоведческая подготовка будущего учителя-словесника в условиях педагогического вуза (Бирюкова О. И.).

О. И. Бирюкова отметила, что сегодня все чаще в филологическом образовании обсуждается проблема формирования теоретической, практической, научно-исследовательской готовности к интеллектуально-творческой профессиональной и самообразовательной деятельности будущего учителя-словесника. В связи с этим, одной из доминирующих компетенций считаем литературоведческую, ориентированную на работу с текстом, как доминирующей научной единицей филологического образования. Трудность заключается в том, что текст оказывается главным объектом изучения на филологическом факультете, а студенты не всегда готовы ориентироваться в представленных в науке подходах к его интерпретации и коррелировать в своем сознании положения разных научных направлений современной гуманитаристики.

3. К вопросу о базах практик для реализации профиля Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) (Кашкарева Е. А.).

Е. А. Кашкарева отметила, что для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) учебным планом предусмотрена производственно-педагогическая практика на 4 и 5 курсах.

4. К вопросу об организации и проведении практик по направлению подготовки Педагогическое образование профили Русский язык.

Литература, Русский язык. Родной язык и литература, Русский язык. История (Карабанова Н. В., Кашкарева Е. А., Налдеева О. И.)

Н. В. Карабанова отметила, что педагогическая практика – неотъемлемая часть системы методической подготовки будущего учителя. Она обеспечивает соединение теоретического обучения в вузе с практической работой в школе.

Карабанова Н. В. перечислила виды работ, выполняемые студентами при прохождении практики, базы практики, типы уроков, проводимые студентами, разнообразные методы и приемы обучения, используемые студентами, воспитательные мероприятия по предметам (творческие мастерские, вечера, литературные КВН и игры, литературные викторины, «счастливые случаи», «умники и умницы», литературные казино, литературно-музыкальные гостиные и др.).

5. Содержание деятельности факультета по научно-методическому сопровождению образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций Республики Мордовия (Романенкова О. А.).

О. А. Романенкова отметила, что одной из рекомендуемых моделей проекта создания профильных классов психолого-педагогической направленности является образовательный онлайн формат, который является актуальным в молодежной среде.

Работа класса решает стратегическую задачу образовательной политики региона – создание позитивных практик профориентационного нетворкинга выпускников образовательных организаций г. Саранска и Республики Мордовии.

6. Качество успеваемости студентов Университета: анализ результатов зимней зачетно-экзаменационной сессии (Романенкова О. А.).

О. А. Романенкова отметила, что средняя абсолютная успеваемость студентов по факультету за период зимней зачетно-экзаменационной сессии составила 84,5%, средняя качественная успеваемость – 68,1 %.

Наиболее высокая абсолютная успеваемость у студентов бакалавриата 1 курса группы ФДД-122 направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) – 95,2 %; у студентов 5 курса группы ФДР-118 направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Литература – 100 %; у студентов 3 курса группы ФДИ-120 направления подготовки Педагогическое образование профиля История – 100 %; у студентов 5 курса группы ФДМ-118 направления подготовки Педагогическое образование профиля Родной язык и литература – 100 %.

7. Базовая кафедра родного языка и национальной культуры университета в школе как средство образовательного трансфера (Савостькина М. И.).

М. И. Савостькина отметила, что 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. «Популярность профессии педагога, учителя растет. Нужно сделать все для того, чтобы

поддержать этот позитивный тренд, работая по всем направлениям, о которых мы хорошо знаем» – сказал глава государства.

В связи с этим, на филологическом факультете, а именно на кафедре родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева и МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск создана базовая кафедра родного языка и национальной культуры.

Цель базовой кафедры родного языка и национальной культуры состоит в развитии научно-образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза и муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Лицей № 26», усиление практической направленности процесса профессионально-педагогической подготовки студентов на основе привлечения к преподаванию исследователей и высококвалифицированных специалистов-практиков в области родного языка и национальной культуры.

8. Актуальность введения нового профиля магистратуры «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» (Кашкарева Е. А.).

Е. А. Кашкарева отметила, что в 2023 году на филологическом факультете вводится новый профиль магистратуры Русский язык как иностранный и методика его преподавания.

Данный профиль является своего рода ответом на новые вызовы и проблемы, возникающие в высшем образовании. Наш родной русский язык и русская культура в целом не всегда даются легко даже носителям языка, но когда речь заходит об обучении иностранцев, появляются такие новые варианты обучения.

9. Подготовка учителя родного языка и литературы в условиях цифрой трансформации образования (Налдеева О. И.).

О. И. Налдеева отметила, что в последние годы все мы с вами становимся свидетелями интенсивного развития электронных технологий и их активного внедрения в окружающую действительность. Распространенность электронных технологий в современном мире влечет за собой цифровую трансформацию образования. В связи с этим изменяются и возрастают требования к вузовской подготовке учителя, в рамках которой формируется целостная, профессионально ориентированная личность, способная вобрать в себя все многообразие цифрового пространства. Причем особую значимость подготовка педагогических кадров по родному языку и литературе приобретает в поликультурных регионах.

10. Дистанционные образовательные технологии в процессе подготовки студентов-бакалавров (Сердобинцева Е. А.).

Е. А. Сердобинцева отметила, что В современных условиях в процесс обучения активно внедряются различные средства информационных технологий и массовой телекоммуникации. В связи с этим перед системой образования ставится задача ориентации на личность, способную эффективно работать с информацией, владеющую различными способами ее добывания, а также совершенствующую свои умения органично непрерывному развитию информационных и образовательных технологий.

Всего было проведено 10 заседаний, результаты которых были зафиксированы протоколами УМС филологического факультета.

УМС филологического факультета на заседаниях рассматривал рабочие программы, фонды оценочных средств ГИА филологического факультета для студентов очной и заочной форм обучения, были обсуждены темы выпускных квалификационных работ, основные направления деятельности УМС филологического факультета на 2022–2023 учебный год.

На последнем заседании были намечены основные направления деятельности УМС филологического факультета на 2023–2024 учебный год, среди которых:

- преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литература» в контексте ФГИС «Моя школа».

- новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы учителей русского языка и литературы.

- единая ФРП: концепция, проблемы создания и реализация.

- современные образовательные технологии на уроках литературы.

- дидактические возможности электронного образовательного контента «Электронная библиотека» ФГИС «Моя школа».

II. Рекомендованы к внедрению и изданию следующие рукописи:

– программы ГИА:

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. История», подготовленная коллективом авторов: Е. А. Кашкаревой, кандидатом педагогических наук, доцентом, и. о. зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка; С. А. Улановой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; Е. Н. Морозовой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; М. Г. Якунчевой, кандидатом исторических наук, доцентом, зав. кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения; О. В. Падеровой, директором МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» г.о. Саранск; Н. Г. Солдатовой, зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Лицей № 37» г.о. Саранск;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Русский язык. Литература, подготовленная коллективом авторов: Н. В. Карабановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе; Е. Н. Морозовой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; О. В. Падеровой, директором МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича

Маргелова» г.о. Саранск; Н. В. Чичулиной, учителем русского языка и литературы МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Литературное и философское образование», подготовленная коллективом кафедры литературы и методики обучения литературе под руководством доктора филологических наук, профессора О. И. Бирюковой;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. Родной язык и литература», подготовленная коллективом авторов: О. И. Налдеевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы; Е. А. Кашкаревой, кандидатом педагогических наук, доцентом, и. о. зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка; С. В. Богдашкиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы; М. М. Вельмякиной, начальником этнокультурного отдела МУ «Информационно-методический центр» управления образованием администрации г.о. Саранск;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (Профиль) Преподавание русского языка как неродного, подготовленная коллективом авторов: Е. А. Кашкаревой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; Е. Н. Морозовой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; Н. Г. Солдатовой, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учителем русского языка и литературы МОУ «СОШ № 37» г.о. Саранск;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Преподавание русского языка как неродного» для студентов заочной формы обучения, подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Е. Н. Морозовой, кандидатом педагогических наук, доцентом, и. о. зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Е. А. Кашкаревой, старшим преподавателем кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Н. Г. Солдатовой;

– дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрзянский язык в повседневном общении», подготовленная доцентом кафедры родного языка и литературы Г. А. Натуральной;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный лингвомаркетинг», подготовленная доцентами кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Н. Н. Горшковой, Е.

Н. Морозовой, О. А. Романенковой и ассистентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Э. Н. Николаевой;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мокшанский язык в повседневном общении», подготовленная доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной;

– рабочая тетрадь:

Рабочая тетрадь по мифам Древней Греции», подготовленная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Т. В. Уткиной, студенткой филологического факультета И. В. Немыгиной.

III. Рекомендованы к внедрению и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» или в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) следующие материалы:

– электронные учебные пособия:

Электронное учебное пособие «Родной язык. Лексика», подготовленное кандидатами филологических наук, доцентами кафедры родного языка и литературы С. В. Богдашкиной, М. И. Савостькиной, Е. И. Азыркиной, С. Н. Маскаевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка электронного учебного пособия «Родной язык. Лексика»»;

Электронное учебное пособие «Мокшэрзянь литература (войнань ды войнадо мейлень шкань периодось) = Мордовская литература (военный и послевоенный период)», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Е. И. Азыркиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родной литературы» направления подготовки Педагогическое образование»;

Электронное учебное пособие «Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис = Родной (мокшанский) язык: Морфология. Синтаксис», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. В. Богдашкиной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка электронного учебного пособия «Родной язык (Морфология. Синтаксис)» направления подготовки Педагогическое образование»;

Электронное учебное пособие «Мокшэрзянь литературась 19 векть песта – 20 векть ушетксста = Мордовская литература конца 19 – начала 20 вв.», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Е. И. Азыркиной, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родной литературы» направления подготовки Педагогическое образование»;

Электронное учебное пособие «Тяниень пингонь мокшэрзянь литературась = Современная мордовская литература», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Е. И. Азыркиной, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родной литературы» направления подготовки Педагогическое образование»;

Электронное учебное пособие «Тиринь (эрзянь) келень коряс практикум (вейсэ, башка, тешкс вельде валтнэнь сёрмадомась)» («Практикум по родному (эрзянскому) языку (слитное, отдельное, дефисное написание слов)»), подготовленное Г. А. Натуральной, С. Н. Маскаевой, М. И. Савостькиной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка электронного учебного пособия “Практикум по родному языку”»;

Электронное учебное пособие «Сопоставительная грамматика эрзянского и русского языков (на материале грамматических средств выражения пространственных отношений)», подготовленное Г. А. Натуральной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка электронного учебного пособия “Сопоставительная грамматика эрзянского и русского языков (на материале грамматических средств выражения пространственных отношений)”»;

Электронное учебное пособие «Методика изучения истории зарубежной литературы», подготовленное в рамках внутривузовского гранта по мероприятию 1 «Научно- и учебно-научное обеспечение образовательного процесса вуза» по теме: «Разработка электронного учебного пособия «Методика изучения истории зарубежной литературы» доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Т. В. Уткиной;

– **электронные учебно-методические пособия:**

Электронное учебно-методическое пособие «Тиринь (эрзянь) кель: Лексикология ды фразеология = Родной (эрзянский) язык: Лексикология и фразеология», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой в рамках

внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка электронного учебно-методического пособия «Родной язык (раздел «Лексикология и фразеология»)»;

Электронное учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы «Актуальные проблемы лингводидактики», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка электронного учебно-методического пособия для организации самостоятельной работы по дисциплине "Актуальные проблемы лингводидактики"»;

Электронное учебно-методическое пособие «Тиринь раськень фольклор = Фольклор родного народа», подготовленное С. Н. Маскаевой, О. И. Налдеевой, Е. И. Азыркиной, М. И. Савостькиной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины "Фольклор родного народа"»;

Электронное учебно-методическое пособие «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. В. Богдашкиной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка электронного учебно-методического пособия «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика»;

– электронный учебно-методический комплекс:

Электронный учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Тайны русского слова», подготовленный Л. П. Водясовой, О. И. Налдеевой, Г. А. Натуральной в рамках выполнения гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, «Продвижение русского языка в Тунисской Республике: трансфер педагогических идей» в рамках лота № 1.1.14 Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Тунисской Республике»;

– электронный сборник программ:

Продвижение русского языка в Тунисской Республике: трансфер педагогических идей: сборник программ и сценариев мероприятий для центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Тунисской Республике, подготовленный под общей редакцией Е. А. Жиндеевой (авторы-составители: О. И. Бирюкова, Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова, Е. А. Кашкарева, М. Г. Мазанов, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, Н. А.

Нестерова, О. А. Романенкова, Е. А. Сердобинцева, Ю. И. Трушкина, С. А. Уланова, Н. Б. Цыганкова) в рамках выполнения гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, «Продвижение русского языка в Тунисской Республике: трансфер педагогических идей» в рамках лота № 1.1.14 Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Тунисской Республике;

– базы данных:

База данных «Педагогический дизайн изучения литературы Средних веков и эпохи Возрождения», подготовленная авторским коллективом: Е. А. Жиндеевой, доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе, Т. В. Уткиной, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, И. В. Немыгиной, студенткой филологического факультета, Н. Б. Цыганковой, студенткой филологического факультета, А. А. Ягодиной, студенткой филологического факультета, в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» по теме «Педагогический дизайн дистанционного курса «История зарубежной литературы (Средние века и эпоха Возрождения)» для студентов гуманитарного профиля»;

База данных ученых-лингвистов, подготовленная коллективом преподавателей и студентов филологического факультета МГПУ: Е. Н. Морозовой, Н. Н. Горшковой, Ю. Н. Чепаревой, Т. Э. Тарасовой, Р. К. Морозовым, А. С. Скороходовой, А. О. Рузмановой;

База данных учебно-методических материалов по применению инновационных технологий на уроке литературы: шкатулка методических идей», подготовленная доктором филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Жиндеевой, студентами филологического факультета Ю. В. Келейниковой, А. А. Светловой, Н. Б. Цыганковой, А. А. Ягодиной в рамках внутривузовского гранта «Разработка концепций исследования творчества современных прозаиков»;

База данных «Грамматика финно-угорских языков», подготовленная в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Функционально-семантический подход в изучении грамматики в школьном и вузовском курсах родного и русского языков» профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой и доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Т. В. Уткиной;

База данных «Технология продуктивного чтения зарубежной литературы эпохи Возрождения», подготовленная в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Технология продуктивного чтения зарубежной литературы эпохи Возрождения» доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Т. В. Уткиной, студентом филологического факультета И. В. Немыгиной, студентом филологического факультета А. В. Васильевым, студентом филологического факультета В. Ю. Петровой;

Базы данных сценариев к мобильным обучающим приложениям (играм) с лингвистическим содержанием «Орфографический квест», подготовленная в рамках гранта в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Интеграция образовательных технологий в процессе обучения русскому языку в поликультурной среде» коллективом авторов: Н. Н. Горшковой, Е. А. Кашкаревой, Е. Н. Морозовой, Н. А. Нестеровой, Э. Е. Николаевой, О. А. Романенковой, О. В. Терешкиной, Ю. И. Трушкиной, С. А. Улановой, О. Н. Фоминой.

Итого УМС рассмотрел и рекомендовал к внедрению в образовательный процесс, изданию и регистрации в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» или в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) 30 работ.

План работы УМС филологического факультета выполнен в полном объеме.

3.5 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Одно из важнейших направлений деятельности университета – оказание дополнительных образовательных услуг. В отчетном году в соответствии с поставленными задачами был обновлен перечень всех дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами

В реализации данных программ приняли участие все кафедры факультета:

Наименование программы	Руководитель	Кол-во слушателей
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка		
<i>Дополнительные общеобразовательные программы</i>		
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i>		161
«Профессиональный лингвомаркетинг» (72 ч.)	Горшкова Н. Н.	15
	Морозова Е. Н.	12

	Нестерова Н. А.	11
	Кашкарева Е. А.	15
	Трушкина Ю. И.	7
	Уланова С. А.	1
	Романенкова О. А.	5
	Терешкина О. В.	3
«Инновационные технологии преподавания русского языка в иностранных школах» (72 ч.)	Нестерова Н. А.	3
	Кашкарева Е. А.	2
	Морозова Е. Н.	1
	Горшкова Н. Н.	2
	Романенкова О. А.	1
	Терешкина О. В.	2
	Трушкина Ю. И.	1
«Инновационная технология подготовки учащихся к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку в средней школе» (72 ч.)	Нестерова Н. А.	12
	Кашкарева Е. А.	12
	Горшкова Н. Н.	1
	Романенкова О. А.	2
	Терешкина О. В.	2
	Николаева Э. Е.	1
	Уланова С. А.	6
«Подготовка учащихся инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших практик обучения» (72 ч.)	Нестерова Н. А.	5
	Кашкарева Е. А.	12
	Трушкина Ю. И.	13
	Уланова С. А.	2
	Терешкина О. В.	1
Профессиональная переподготовка		12
Учитель русского языка	Горшкова Н. Н.	2
	Кашкарева Е. А.	2
	Уланова С. А.	2
	Морозова Е. Н.	2
	Нестерова Н. А.	1
	Николаева Э. Е.	1
	Романенкова О. А.	2
Кафедра родного языка и литературы		
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i>		185
«Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы»	Все члены кафедры родного языка и литературы	85
«Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве»	Все члены кафедры родного языка и литературы	70
Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе	Все члены кафедры родного языка и литературы	30
<i>Профессиональная переподготовка</i>		90
Культуролог-аниматор в сфере	Налдеева О.И.	90

национального экскурсионного туризма		
<i>Дополнительная общеразвивающая программа</i>		25
Мокшанский язык в повседневном общении	Все члены кафедры родного языка и литературы	10
Эрзянский язык в повседневном общении	Все члены кафедры родного языка и литературы	15
Наименование программы	Руководитель	Кол-во слушателей
Кафедра литературы и методики обучения литературе		
<i>Дополнительные общеобразовательные программы</i>		
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i>		171
«Стратегии литературного образования в поликультурном регионе» (72 ч.)	Уткина Т. В. Жиндеева Е. А.	30
«Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования » (72 ч.)	Карабанова Н. В.	17
	Швечкова Н. И. Сердобинцева Е. А.	10
	Карабанова Н. В. Сердобинцева Е. А.	10
	Карабанова Н. В. Швечкова Н. И.	8
	Степин С. Н. Рогачев В. И.	17
«Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология»» (72 ч.)	Карабанова Н. В. Бирюкова О. И.	10
	Бирюкова О. И. Жиндеева Е. А. Карабанова Н. В. Рогачев В. И.	28
	Сердобинцева Е. А. Степин С. Н. Уткина Т. В. Швечкова Н. И.	24
	Бирюкова О. И. Швечкова Н. И.	17
<i>Профессиональная переподготовка</i>		14
Учитель литературы	Бирюкова О. И. Жиндеева Е. А. Карабанова Н. В. Сердобинцева Е. А. Степин С. Н. Уткина Т. В. Швечкова Н. И.	14

Также в отчетном периоде были реализованы 3 программы повышения квалификации, на которых обучалось 85 слушателей, среди которых были и работники образовательных организаций. Значительный рост достигнут в

реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В то же время привлечение других категорий граждан, реализация образовательных услуг для населения остается низкой.

3.6 Деятельность базовых кафедр

Цель базовой кафедры родного языка и национальной культуры состоит в развитии научно-образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза и муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Лицей № 26».

№ п/п	Задачи	Целевые показатели	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно-методическое сопровождение					
1.2	Организация и проведение мастер-классов, онлайн-занятий, вебинаров, семинаров, консультаций и пр. для студентов и школьников по профилю деятельности базовой кафедры с привлечением высококвалифицированных кадров (педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра)	Всероссийская конференция «Родной язык и культура в цифровой Вселенной» Вузовский учебно-методический семинар для студентов V курса профиля Русский язык. Родной язык и литература «Калейдоскоп уроков родного (мокшанского/эрзянского/татарского) языка и литературы» Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи», посвященный празднованию Дня родного языка и направленный на выявление учебных достижений студентов и учащихся	28 октября приказ № 1349 от 30.09.2022 16 ноября 2022 г., приказ № 1558 от 02.11.2022 6-21 февраля 2023 г., приказ № 59 от 25.01.2023 г.	Савостькина М. И., Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ Савостькина М. И., Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ Савостькина М. И., Зубарева И. Г., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ Савостькина М. И., Зубарева И. Г., преподаватели	https://vk.com/wall-182371457_44 https://shkola33saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti-sti/novosti-193_43.html https://vk.com/wall-182371457_50 Выполнено https://vk.com/wall-182371457_145

		общеобразовательны х организаций Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательны х организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Родной язык и литература в контексте культуры XXI века» Литературно-поэтический вечер «Любимой Мордовии...», посвященный 95-летию со дня рождения Народного поэта Республики Мордовия А. П. Тяпаева Литературно-поэтический вечер «Поэт! Я голову склоняю...», посвященного 100-летию со дня рождения мокшанского поэта А. С. Малькина Культурно-образовательный марафон «Живи, мой край, язык мордовский мой» для учащихся общеобразовательны х организаций г.о. Саранск	(04.04.2023 – 24.04.2023), приказ № 513 от 04.04.2023 г. (24 января 2023 года), приказ № 51 от 23.01.2023 г. 31 мая 2023 г., приказ № 903 от 25.05.2023 г.	ли кафедры родного языка и литературы МГПУ Савостькина М. И., Зубарева И. Г., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ Савостькина М. И., Зубарева И. Г., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ	Выполнено Выполнено https://vk.com/wall-182371457_119 Выполнено https://vk.com/wall-202617691_7187 Выполнено https://vk.com/wall-182371457_187 https://vk.com/photo-202617691_457247192 https://vk.com/wall-182371457_192
--	--	--	---	---	---

			6–14 апреля 2023 г., приказ № 449 от 24.03.2023 г.		
1.3	Организация тьюторского сопровождения начинающих педагогов (проведение мастер- классов, вебинаров, семинаров, консультаций и пр.	Оказание методической помощи по разработке современного урока в рамках городского конкурса «Лучшая методическая разработка урока учителя родного (русского, мокшанского, эрзянского) языка	в течение года	Савостькина М. И., преподавате ли кафедры родного языка и литературы МГПУ	
1.4	Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности	Этнолингвистически й образовательный маршрут «В мире родного слова» Этнолингвистически й квест «Фольклорная мозайка» Этнолингвистически й квест «Путешествие в мир родного языка»	07 декабря 14 декабря 15 февраля	Савостькина М. И., Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподавате ли кафедры родного языка и литературы МГПУ	https://vk.com/wall-209523355_82 https://vk.com/wall-182371457_89 https://vk.com/wall-202617691_6605
2. Учебно-методическое сопровождение					
2.1	Повышение качества практико- ориентированной подготовки студентов вуза за счет взаимодействия с базовым партнером в области выполнения выпускных квалификационных работ,	Выполнение двух выпускных квалификационных работ по запросу работодателей: «Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках родного языка»	апрель	Савостькина М. И., Налдеева О. И., Натурально ва Г. А., Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподавате ли кафедры	Выполнение эксперимента во время производствен ной практики

	производственной и преддипломной практик	(Гужанкова К. А.); «Формирование языковой компетенции обучающихся при изучении имени прилагательного в школьном курсе родного (мокшанского) язык» (Ещиганов К. Н.)		родного языка и литературы МГПУ	
3. Научно-методическое сопровождение					
3.1	Выполнение совместно выполненными педагогами и школьниками общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра, прикладных научных исследований и разработок (ПНИР), научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) и инновационных проектов	Проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию по теме «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при работе со словарями на уроках родного языка»	ноябрь-декабрь	Зубарева И. Г., Савостькина М. И., Маскаева С. Н.	Отчет сдан

3.2	Издание (публикация) научных работ и докладов, совместно подготовленных с педагогами общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра	Публикация статей: - в журнале из перечня ВАК (в том числе в журнале, издаваемом МГПУ Гуманитарные науки и образование): «Формирование учебно-познавательной компетенции при работе со словарями на уроках родного языка». - в изданиях, индексируемых библиографической базой РИНЦ: «Базовая кафедра родного языка и культуры как инновационное подразделение вуза», «Духовно-нравственное развитие школьников на уроках родного языка и литературы»	в течение года	Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ	Издано 2 статьи в соавторстве с Зубаревой И. Г., член базовой кафедры МОУ «Лицей № 26»
3.3	Участие в конгрессно-выставочных мероприятиях	Выставки в рамках проведения Республиканского национально-фольклорного праздника «Шумбрат»	2 сентября	Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ	(https://www.mordgpi.ru/news/3473/82083/
3.4	Организация публичных мероприятий по тематике базовой кафедры	Республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку и литературе» Всероссийский научно-методический семинар «Родные языки и культура народов России в	26 октября – 13 ноября 2022 года, приказ № 1482 от 21.10.2022 г. 21 февраля 2023	Савостькина М. И., Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ Савостькина М. И., Налдеева О. И., Водясова Л. П.,	https://www.mordgpi.ru/news/3474/82427/?sphere_id=125999 https://www.mordgpi.ru/news/3473/83322/

		системе современного образования»		Натурально ва Г. А.	
3.5	Организация работ по подаче заявок на участие в конкурсах РФ научных и инновационных работ и реализации проектов по итогам этих конкурсов	Подготовка двух совместных заявок по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	в течение года	Савостькина М. И., Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ	
4. Социокультурное, профориентационное и воспитательное сопровождение					
4.2	Организация профориентационной работы	День открытых дверей День открытых дверей	19 ноября 2022 г. 25 апреля 2023 г.	Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ Савостькина М. И., Зубарева И. Г., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ	Было более 88 человек, с МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск – 30 чел. Было более 100 человек, с МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск – 25 чел.
	Организация профориентационной работы	Посещения спектакля-концерта «Прочувство» Евсевьевская открытая олимпиада школьников (в 2022-2023 учебном году)	27 октября 2022 (справка о посещаемости проректора по воспитательной работе и молодежной политики Е. А. Молчановой № 42-05-4446/14 от 09.11.2022) 18 марта 2023 приказ № 07 от 10.01.2023 г.	учащиеся МОУ Лицей № 26 « г. о. Саранск учащиеся МОУ Лицей № 26 « г. о. Саранск	https://vk.com/wall-182371457_152

		Федеральная олимпиада школьников по родным (мокшанскому, эрзянскому) языкам и литературе народов России	17 февраля 2023 г., приказ № 1082-ОД от 21.11.2022	учащиеся МОУ Лицей № 26 « г. о. Саранск	https://vk.com/wall-182371457_131
4.3	Регулярное обновление информации о работе базовой кафедры на сайте вуза, в СМИ, странице базовой кафедры в соц. сетях	Новостные мероприятия на сайте вуза, в средствах массовой информации, в социальных сетях	в течение года	Савостькина М. И., Зубарева И. Г., Данильчев А. А., преподаватели кафедры родного языка и литературы МГПУ	

Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой Вселенной», 28 октября 2022 (приказ № 1349 от 30.09.2022) https://vk.com/wall-182371457_44; https://shkola33saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_43.html

Учебно-методический семинар-практикум «Калейдоскоп уроков родного языка и литературы» 16 ноября 2022 года на площадке кафедры родного языка и литературы и базовой кафедры родного языка и национальной культуры состоялся учебно-методический семинар для студентов 5 курса «Калейдоскоп уроков родного языка и литературы» (приказ № 1558 от 02.11.2022 № 116) https://vk.com/wall-182371457_50

Республиканский конкурс учебно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку и литературе (26 октября – 13 ноября 2022 года) (приказ № 1482 от 21.10.2022 г.) Режим доступа : https://www.mordgpi.ru/news/3474/82427/?sphrase_id=125999

Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи», посвященный празднованию Дня родного языка и направленный на выявление учебных достижений студентов и учащихся общеобразовательных организаций, -21 февраля 2023 г., приказ № 59 от 25.01.2023 г. Режим доступа : https://vk.com/wall-182371457_145

Этнолингвистический образовательный квест «В мире родного слова» в МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, 07.12.2022 г. (основание: служебная записка на имя декана филологического факультета от 06.12.2022 г.) Режим доступа : https://vk.com/wall-209523355_82

Этнолингвистический квест «Фольклорная мозаика» в МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, 14.12.2022 г. (основание: служебная записка на имя декана

филологического факультета от 13.12.2022 г.). Режим доступа: https://vk.com/wall-182371457_89

Этнолингвистический квест «Путешествие в мир родного языка» в МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, 15.02.2023 г. (основание: служебная записка на имя декана филологического факультета от 13.02.2023 г.) Режим доступа : https://vk.com/wall-202617691_6605

Участие в национально-фольклорном празднике «Шумбрат», г. Ковылкино Ковылкинского района, 02.09.2022, (распоряжение по деканату филологического факультета от 01.09.2022г.) (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82083/>)

Всероссийский научно-методический семинар «Родные языки и культура народов России в системе современного образования», 21 февраля 2023, <https://www.mordgpi.ru/news/3473/83322/>

Организация студентов и учащихся МОУ Лицей № 26 « г. о. Саранск посещения спектакля-концерта «Прочувство», 27 октября 2022 (справка о посещаемости проректора по воспитательной работе и молодежной политики Е. А. Молчановой № 42-05-4446/14 от 09.11.2022).

Евсеевская открытая олимпиада школьников (в 2022-2023 учебном году), 18 марта 2023г., приказ № 07 от 10.01.2023 г. https://vk.com/wall-182371457_152

Федеральная олимпиада школьников по родным (мокшанскому, эрзянскому) языкам и литературе народов России, 17 февраля 2023 г., приказ № 1082-ОД от 21.11.2022г. https://vk.com/wall-182371457_131

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в МОУ «Лицей № 262 г. о. Саранск (приказ № 1962 –с от 26.10.2022).

Издано 2 статьи в соавторстве с Зубаревой И. Г., член базовой кафедры МОУ «Лицей № 26»:

Савостькина, М. И. Формирование учебно-познавательной компетенции при работе со словарями на уроках родного языка /М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева, И. Г. Зубарева. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – №7. – 2022. – Казань : Издательство Рашин Сайнс, 2022 . – С. 149–152. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49331153>

Савостькина, М. И. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при работе с двуязычными словарями на уроках родного языка / М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева, Е. И. Азыркина, И. Г. Зубарева. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал : научно-практический журнал. – № 10 (139). – 2022. – Санкт-Петербург : Издательский дом «ТМБпринт», 2022. – С. 50–54. [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/139/g-n-p-10\(139\)-contents.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/139/g-n-p-10(139)-contents.pdf)

Цель базовой кафедры филологического образования (МОУ «СОШ № 40) состоит в развитии научно-образовательной и инновационной деятельности филологического факультета, усилении практической подготовки студентов-филологов посредством вовлечения в профессиональную деятельность на базе

общеобразовательной организации, проведении научных исследований по внедрению инновационных методик в процесс обучения русскому языку и литературе в школе.

№ п/п	Задачи	Целевые показатели	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно-методическое сопровождение					
1.1	Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра	Разработка ДПП ПК: «Профессиональный лингвомаркетинг» : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (72 ч.) / 1 ед.	10 сентября – 20 ноября 2022г.	Кашкарева Е. А., Морозова Е. Н.	Выполнено 1 программа (72 ч.)
1.2	Организация и проведение мастер-классов, онлайн-занятий, вебинаров, семинаров, консультаций и пр. для студентов и школьников по профилю деятельности базовой кафедры с привлечением высококвалифицированных кадров (педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра)	Организация работы профильной лаборатории по филологии – Мастер-класс по подготовке к итоговому сочинению для 10-11 классов 01.12.2022 на базе МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск. Ответственные – Распоряжение по филологическому факультету от 28.11.2022 г. https://vk.com/baz.kafedra_mgpu13 1 ед.	Ноябрь 2022 г.	Морозова Е. Н., Бирюкова О. И.	Выполнено (1 мастер-класс)
1.3	Организация тьюторского сопровождения начинающих педагогов (проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров, консультаций и	Всероссийский научно-методический семинар по специфике разработки олимпиадных заданий по русскому языку	16 декабря 2022 г	Кашкарева Е. А. Морозова Е. Н. Астайкина Ю.М. учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40»	Выполнено (1 семинар)

	пр.)	<i>Приказ № 1882 от 13.12.2022- 1 ед.</i>			
1.4	Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности	Организация внутривузовской олимпиады «В мире с русским языком», 14 – 30 ноября 2022. <i>Приказ № 1478 от 21.10.2022 г.</i> https://vk.com/baz.kafedra_mgpu13 https://www.mordgpi.ru/news/events/82424/ - 1 ед.	Ноябрь 2022 г.	Морозова Е. Н. Нестерова Н.А., Мишкина И. В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40»	Выполнено (1 олимпиада)

2. Учебно-методическое сопровождение

2.1	Повышение качества практико-ориентированной подготовки студентов вуза за счет взаимодействия с базовым партнером в области выполнения выпускных квалификационных работ, производственной и преддипломной практик	Проведение методического эксперимента студентами 5 курса филологического факультета МГПУ (Рябов В., Чепарева Ю., Тарасова Т.) по теме выпускной квалификационной работы, выполняемой по заявке МОУ «СОШ № 40», - 3 ед. Количество ВКР, представляющих научный интерес и рекомендуемых в печать / внедренных, - 3 ед. Количество ВКР, рекомендованных	В течение года	Морозова Е. Н., Рябов В., Чепарева Ю., Тарасова Т., студенты гр. ФДИ-118, Мишкина И. В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40»	Выполнено 3 ВКР 3 ВКР 3 ВКР
-----	--	--	----------------	--	--

		к представлению на конкурс, - 3 ед. Количество студентов, прошедших практику на площадке базового партнера, - 10 чел. Проведение экспериментальной части исследований на площадке базовой кафедры в рамках выполнения ВКР в период прохождения производственной педагогической практики студентами 4 и 5 курсов филологического факультета Апробация разработанных внеучебных мероприятий по русскому языку и литературе на площадке базовой кафедры в период прохождения учебной практики студентами 3 курса филологического факультета (Суслина А., гр.ФДР-120; Чекашкина А., гр.ФДР-120; Серегина К., гр.ФДР-120; Савельева Л., гр.ФДР-120; Милешина Д., гр.ФДР-120)			10 чел. 6 чел. 5 чел.
2.2	Разработка и реализация совместно с базовым	Подготовка рабочих программ для общеобразовательной организации:	В течение года	Бирюкова О. И., Морозова Е. Н.	Выполнено (2 ед.)

	партнером учебников, учебных и методических пособий, сборников программ элективных курсов для учителей-предметников и пр., в т.ч. электронных/ дистанционных образовательных курсов, модулей рабочих программ, тренажеров и пр.	– по родной литературе - 1 ед.; – по родному языку - 1 ед.;			
--	---	--	--	--	--

3. Научно-методическое сопровождение

3.1	Выполнение совместно выполненных с педагогами и школьниками обще-образовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра, прикладных научных исследований и разработок (ПНИР), научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) и инновационных проектов	Количество совместных ПНИР, НИОКР, инновационных проектов, - 1 ед.: проведение на базе кафедры исследования на тему: «Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности»	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Кашкарева Е. А., Карабанова Н.В., Морозова Е. Н.,	Выполнено (1 ед.)
3.2	Издание (публикация) научных работ и докладов, совместно подготовленных с педагогами обще-	Количество статей (в том числе опубликованных в соавторстве со студентами, аспирантами, педагогами).	В течение года	Кашкарева Е. А., Карабанова Н.В., Морозова Е. Н.,	Выполнено

	образовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра	В том числе: - в изданиях индексируемых библиографической базой РИНЦ – 5 ед. в журнале из перечня ВАК (в том числе в журнале, издаваемом МГПУ: «Гуманитарные науки и образование») – 9 ед., монография – 1 ед., публикации студентов – 12 ед., учебно-методические пособия – 8 ед.			
3.3	Участие в конгрессно-выставочных мероприятиях	Количество докладов, сделанных на научных конференциях, семинарах и т. п. всех уровней, в том числе студенческих, школьных, ед. Из них - международных: 10 докладов; - всероссийских: 7 докладов.	В течение года	Морозова Е. Н., Имайкина Н. Н., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40»	Выполнено
3.4	Организация публичных мероприятий по тематике базовой кафедры	Проведение научно-методического семинара по проблеме преподавания русского языка как неродного - 1 ед.	Ноябрь 2022 г.	Морозова Е. Н., Астайкина Ю.М. учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40»	Выполнено
3.6	Вовлечение студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность базовой	Количество функционирующих научных кружков на базовой кафедре: «Исследование лингвокультурологических проблем русской	В течение года	Горшкова Н. Н., Кашкарева Е. А., Морозова Е. Н.,	

	кафедры	идиоматики», – 1 ед. Количество студентов и школьников, участвующих в инициативных научно-исследовательских темах базовой кафедры, – 10 чел. Количество студентов и школьников, вовлеченных в выполнение грантов, – 2 чел.			
4. Социокультурное, профориентационное и воспитательное сопровождение					
4.1	Организация и проведение общественно-значимых, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных и пр. воспитательных мероприятий	Проведение урока «Разговоры о важном» (Джафарова Ю., студентка гр. ФДР-118; Богомолова А., студентка гр. ФДИ-118) Численность обучающихся, привлеченных к организации и участию, – 50 чел.	Декабрь 2022 г.	Кашкарева Е. А., Карабанова Н.В., Морозова Е. Н.,	Выполнено
4.2	Организация проф-ориентационной работы	Количество проф. выходов, в т.ч. участие в общешкольном родительском собрании, – 1 ед. Количество мероприятий, – 1 ед. Профориентац. мероприятие на базе МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск «Диалог о выборе профессии будущего «Кто такой медиапедагог, или суперспособности современного учителя-филолога».	В течение года	Швечкова Н. И., Кашкарева Е. А., Морозова Е. Н.	Выполнено

		<i>Распоряжение по филологическому факультету от 29.11.2022</i> https://vk.com/baz.kafedra_mgpu13			
4.3	Регулярное обновление информации о работе базовой кафедры на сайте вуза, в СМИ, странице базовой кафедры в соц. сетях	Количество новостных мероприятий (с указанием ссылки на сайт), – 5 ед.	В течение года	Морозова Е. Н.	Выполнено

1. Организационно-методическое сопровождение

1.1 Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра –

Разработка ДПП ПК: «Профессиональный лингвомаркетинг» : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (72 ч.) / Горшкова Н. Н., Морозова Е. Н., Романенкова О. А., Николаева Э. Е. (*Выписка из протокола заседания НМС университета № 2 от 25.11.2022 г.*) - 1 ед.

1.2 Организация и проведение мастер-классов, онлайн-занятий, вебинаров, семинаров, консультаций и пр. для студентов и школьников по профилю деятельности базовой кафедры с привлечением высококвалифицированных кадров (педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра) –

Организация работы профильной лаборатории по филологии – Мастер-класс по подготовке к итоговому сочинению для 10-11 классов 01.12.2022 на базе МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск. Ответственные – Распоряжение по филологическому факультету от 28.11.2022 г. https://vk.com/baz.kafedra_mgpu13 – 1 ед.

1.3 Организация тьюторского сопровождения начинающих педагогов (проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров, консультаций и пр.) – Всероссийский научно-методический семинар по специфике разработки олимпиадных заданий по русскому языку

Приказ № 1882 от 13.12.2022- 1 ед.

1.4. Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности – Организация внутривузовской олимпиады «В мире с русским языком», 14 – 30 ноября 2022.

Приказ № 1478 от 21.10.2022 г

https://vk.com/baz.kafedra_mgpu13

<https://www.mordgpi.ru/news/events/82424/>

2. Учебно-методическое сопровождение

2.1 Повышение качества практико-ориентированной подготовки студентов вуза за счет взаимодействия с базовым партнером в области выполнения выпускных квалификационных работ, производственной и преддипломной практик

Проведение методического эксперимента студентами 5 курса филологического факультета МГПУ (Рябов В., Чепарева Ю., Тарасова Т.) по теме выпускной квалификационной работы, выполняемой по заявке МОУ «СОШ № 40», - 3 ед.:

– Рябов Владислав Александрович (ФДИ-118) – «Организация учебной деятельности старшеклассников по формированию коммуникативных умений в сфере виртуального общения»;

– Чепарева Юлия Николаевна (ФДИ-118) «Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка в 6 классе при изучении фразеологии»

– Тарасова Татьяна Эдуардовна (ФДИ-118) «Пазл-технология на уроках русского языка в системе совершенствования языковой компетенции обучающихся 6 классов».

Экспертиза данных работ проведена учителем русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» г. о. Саранск Андреевой Еленой Владимировной. Все рецензии положительные.

2.2 Количество студентов, прошедших практику на площадке базового партнера, - 10 чел.:

Суслина А., гр.ФДР-120; Чекашкина А., гр.ФДР-120; Серегина К., гр.ФДР-120; Савельева Л., гр.ФДР-120; Милешина Д., гр.ФДР-120; Джафарова Ю., гр. ФДР-118, Богомолова А., гр. ФДИ-118; Соколов И., гр. ФДИ-118; Гришакин Н. С., гр. ФДИ-119, Морозов Р. К., гр. ФДИ-119; Нардин Ю. А., гр. ФДИ-119.

2.3 Проведение экспериментальной части исследований на площадке базовой кафедры в рамках выполнения ВКР в период прохождения производственной педагогической практики студентами 5 курса филологического факультета (Вельматкина Д., гр. ФДР-118, Маскаева А., ФДМ-118)

2.4 Аprobация разработанных внеучебных мероприятий по русскому языку и литературе на площадке базовой кафедры в период прохождения учебной практики студентами 3 курса филологического факультета (Суслина А., гр.ФДР-120; Чекашкина А., гр.ФДР-120; Серегина К., гр.ФДР-120; Савельева Л., гр.ФДР-120; Милешина Д., гр.ФДР-120)

3. Научно-методическое сопровождение

3.1 Выполнение совместно выполненных с педагогами и школьниками обще-образовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра, прикладных научных исследований и разработок (ПНИР), научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) и инновационных проектов –

Проведение на базе кафедры исследования на тему: «Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности»

3.2 Издание (публикация) научных работ и докладов

Монография

Бирюкова, О. И. Специфика преподавания литературы студентам учреждений среднего профессионального образования: проблемы, перспективы, технологии / О. И. Бирюкова, К. В. Бикмаева // Художественный текст как объект студенческих исследований: результаты тьюторского сопровождения : монография / редколлегия: Е. А. Жиндеева (ответственный редактор), О. И. Бирюкова, Н. В. Карабанова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон.опт.диск. – ISBN 978-5-8156-1485-7. – Текст электронный

Учебно-методические пособия

1. Бирюкова, О. И. История русской литературы XVIII века: электронное учебно-методическое пособие / О. И. Бирюкова. – Саранск, 2022, № регистрации 0322101320 от 03.06.2021

2. Практикум по методике обучения литературе / Н. В. Карабанова, Е. А. Сердобинцева, О. А. Романенкова, Н. И. Швечкова; Мордовский гос. пед ун-т. – Саранск: РИЦ МПГУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1447-5/ Текст электронный. № госрегистрации 0322201449. – Дата регистрации: 21.06.2022

Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК

1. Бирюкова, О. И. Литературоведческая подготовка будущего учителя-словесника в условиях педагогического вуза / О. И. Бирюкова // Современные проблемы науки и образования. – 2022.– № 4, режим доступа <https://science-education.ru/article/view?id=30676> (IF= 1,120)

2. Бирюкова, О. И. Информационно-образовательные ресурсы в формировании литературоведческой компетенции студентов-филологов / О. И. Бирюкова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. - № 4. (IF=0,493)

3. Карабанова, Н. В. Введение интермедиального анализа художественного текста на уроках литературы в старших классах школ гуманитарного профиля / Н. В. Карабанова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – 2022. - № 7. – С. 700-706 (IF=0,205)

4. Карабанова, Н. В. Перспективность введения основ интермедиального анализа в школьное обучение литературе / Н. В. Карабанова, О. Н. Шмырева // Перспективы науки. – 2022. - № 8 (155). – С. 148-151. (IF=0,551)

5. Карабанова, Н. В. Рабочая тетрадь как компонент литературного образования в современной школе / Н. В. Карабанова, Е. А. Сердобинцева, Е. А. Машкова // Перспективы науки. – 2022. –№ 11 (158). (IF=0,551)

6. Сердобинцева, Е. А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы в профильной школе / Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карабанова, Р. В. Чудаева // Перспективы науки. – 2022. –№ 12. (IF=0,551)

7. Николаева, Э. Е. МГПУ – центр подготовки педагогических кадров для региона / Э. Е. Николаева, В. В. Еремина, О. И. Налдеева // Перспективы науки. – 2022. – № 12. – С. 98–111. (IF=0,252).

8. Николаева, Э. Е. Религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии / Э. Е. Николаева, В. В. Еремина, О. И. Налдеева // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11. – С. 34–43 (IF=0,22).

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Сердобинцева, Е. А. Методические рекомендации к организации урока-практикума по произведению Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» / Е. А. Сердобинцева, Я. А. Антропова // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

2. Сердобинцева, Е. А. Методические рекомендации к изучению ранних произведений н. в. гоголя на уроках литературы в х классе (на примере цикла повестей «вечера на хуторе близ диканьки») / Е. А. Сердобинцева, В. А. Гаврилина. - Вестник Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы. – Уфа, 2022. – № 1. – Т. 4. – С. 72-77.

3. Сердобинцева, Е. А. Методика подготовки устного доклада как средство активизации коммуникативной компетенции обучающихся профильной школы / Е. А. Сердобинцева, М. Н. Лбова. - Вестник Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы. – Уфа, 2022. – № 1. – Т. 4. – С. 77-80.

4. Швечкова Н. И. Лирико-философское решение «крестьянской темы» в произведениях И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Деревня») / Н. И. Швечкова // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

5. Швечкова, Н. И. Технология «интеллект-карта» на уроке литературы при изучении образа главного героя романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон» / М. Н. Короткова, Н. И. Швечкова // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

Статьи в сборниках, материалы докладов на конференциях

1. Бирюкова, О. И. Системный подход к изучению теории литературы в образовательном пространстве / О. И. Бирюкова, Д. М. Елюшкина // Научно-методические и практические аспекты интеграционных процессов в науке и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2022г., г. Ижевск). – Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 148-151.
2. Бирюкова, О. И. Культуроориентированное образование в современной педагогической практике / О. И. Бирюкова // Пути повышения результативности современных научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2022 г., г. Воронеж). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 64-66.
3. Карабанова, Н. В. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках литературы (на примере изучения повести И. С. Тургенева «Ася») / Н. В. Карабанова, Л. К. Кочеткова // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 28 октября 2022 г. / редколлегия: М. И. Савостькина (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (1)
4. Карабанова, Н. В. Психология двойничества в творчестве Ф. М. Достоевского / Н. В. Карабанова, В. М. Янышева // Родной язык и культура в цифровой вселенной: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 28 октября 2022 г. / редколлегия: М. И. Савостькина (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск
5. Николаева, Э. Е. Инновационные технологии в работе над драматическими произведениями в профильных гуманитарных классах / Э. Е. Николаева, С. Н. Степин. – Текст : непосредственный // Языковое и литературное образование в современной полиэтнической школе: пути обновления в XXI веке: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции к 85-летию профессора Меджи Валентиновны Черкезовой. Москва, 19 октября 2022 г. / под ред. Ж. Н. Критаровой ; Институт стратегии развития образования РАО, Москва. – 2022. – С. 96–107. – ISBN 978-5-905736-75-9.
6. Николаева, Э. Е. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода на уроках русского языка / Э. Е. Николаева, В. В. Веряскина, К. В. Шишканов. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.

ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

7. Николаева, Э. Е. Мобильные технологии как средство повышения мотивации обучающихся к изучению родного языка /Э. Е. Николаева, В. С. Ларюшина // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 28 октября 2022 г. / редколлегия: М. И. Савостькина (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С. 72–78. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

8. Николаева, Э. Е. Проектная деятельность в сфере изучения родного языка и культуры / Э. Е. Николаева, Ю. С. Подогова, А. Ю. Хайрова // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 28 октября 2022 г. / редколлегия: М. И. Савостькина (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С. 72–78. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

9. Морозова, Е. Н. Виртуальная образовательная среда в обучении русскому языку / В. В. Веряскина, Е. Н. Морозова, К. В. Шишканов // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 28 октября 2022 г. / редколлегия: М. И. Савостькина (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

10. Фомина, О. Н. Интеграция учащихся-инофонов в иноязычную социальную среду посредством подготовки веб-квестов / О. Н. Фомина, Е. А. Кашкарева, А. А. Мамаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный

11. Лемкина, В. А. Формы внеурочной деятельности по лексике в полиязычной образовательной среде // Академическая публицистика : научный электронный журнал. – 2022. – № 12-1. – С. 271-279.

12. Попова, Е. С. Эффективные технологии совершенствования коммуникативных навыков учащихся-билингвов на уроках русского языка в

школах полиэтнического региона / Е. С. Попова. – Текст : непосредственный //Наукосфера. – 2022. – № 12. – С. 368-371.

3.3 Участие в конгрессно-выставочных мероприятиях. Количество докладов, сделанных на научных конференциях, семинарах и т. п. всех уровней, в том числе студенческих, школьных

Из них

- международных: 10 докладов;

1. Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка – Международная научная конференция «Русский язык и русская литература в цифровую эпоху», г. Москва, Московский государственный лингвистический университет, 22 апреля 2022 г. (заочное участие).

2. Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, – Международная научная конференция «Язык и поэтика текста», г. Москва, Московский педагогический государственный университет, 21 января 2022 г. (заочное участие).

7. Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка – Международная научно-практическая конференция «Традиции И. И. Срезневского в русской лексикологии и лексикографии XXI века. К 210-летию со дня рождения академика И. И. Срезневского», г. Рязань, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 22-23 сентября 2022 г. (заочное участие).

8. Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка – Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация», г. Москва, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 1- 3 ноября, (заочное участие).

9. Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка – VI Международная научно-практическая конференция Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики», г. Казань, Елабужский институт Казанского федерального университета, 21 октября 2022 г. (заочное участие).

10. XVI Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», МГПУ имени М. Е. Евсевьева, 17–18 ноября 2022 г. (Горшкова Н. Н., Кашкарева Е. А., Морозова Е. Н., Нестерова Н. А., Николаева Э. Е.) (очное участие).

- всероссийских:

конференции на базе других вузов:

1. Николаева, Э. Е., ассистент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка. – Всероссийская научно-практическая

конференция к 85-летию профессора Меджи Валентиновны Черкезовой «Языковое и литературное образование в современной полиэтнической школе: пути обновления в XXI веке», Институт стратегии развития образования РАО, 19 октября 2022 г. (онлайн-участие).

3.6 Вовлечение студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность базовой кафедры

3.6.1 Количество функционирующих научных кружков на базовой кафедре: 1 ед.

«Исследование лингвокультурологических проблем русской идиоматики».

Публикации студентов

В журналах из перечня ВАК

1. Цыганкова Н. Б. Интеллект-карта как элемент педагогического дизайна изучения зарубежной литературы в школе / Е.А. Жиндеева, Т. В. Уткина, Н. Б. Цыганкова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31995> (IF=1,120)

2. Цыганкова Н. Б. Специфика изучения творчества В. В. Набокова в выпускном классе общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях / Е. А. Жиндеева, Н. И. Швечкова, Н. Б. Цыганкова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №8. – С.130-134 (IF=0,969)

3. Машкова Е. А. Рабочая тетрадь как компонент литературного образования в современной школе / Н. В. Карабанова, Е. А. Сердобинцева, Е. А. Машкова // Перспективы науки. – 2022. – № 11 (158). (IF=0,551)

4. Чудаева Р. В. Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы в профильной школе / Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карабанова, Р. В. Чудаева // Перспективы науки. – 2022. – № 12. (IF=0,551)

Статьи в сборниках по материалам конференций

5. Елюшкина Д. М. Системный подход к изучению теории литературы в образовательном пространстве / Д. М. Елюшкина, Бирюкова О. И. // Научно-методические и практические аспекты интеграционных процессов в науке и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2022г., г. Ижевск). – Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 148-151

6. Ермакова Ю. Д. Меморическое представление хронотопа в рассказах К. Абрамова / О. И. Бирюкова, Ю. Д. Ермакова // сборнике научных трудов «Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века» по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 25–26 апреля 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Л. П. Водясова (отв. ред.), Н. А. Нестерова, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1519-9.

7. Васютина В. С. Способы создания символов в романе М. Петросян «Дом, в котором...» / Е. А. Жиндеева, В. С. Васютина // Культура: проблемы теории, и практики : сборник научных статей по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году

культурного и духовного наследия в Пензенской области. Пензенский государственный университет, Педагогический институт имени В. Г. Белинского. - Пенза, 2021. -С. 6-11.

Подготовка студентов и школьников к участию в конференциях:

Доклады на Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «РОДНОЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОЙ ВСЕЛЕННОЙ», г. Саранск, 28 октября 2022 года, руководители – Горшкова Н. Н., Кашкарева Е. А., Морозова Е. Н., Нестерова Н. А., Николаева Э. Е., Трушкина Ю. И., Уланова С. А., Сердобинцева Е. А., Швечкова Н. И., Карабанова Н. В., Бирюкова О. И., Астайкина Ю. М. (очное участие).

3.4 Организация публичных мероприятий по тематике базовой кафедры

3.4.1 Организация и проведение Всероссийского научно-методического семинара по проблемам преподавания русского языка как неродного, г. Саранск, МГПУ имени М. Е. Евсевьева (Горшкова Н. Н., Кашкарева Е. А., Морозова Е. Н., Нестерова Н. А., Николаева Э. Е., Романенкова О. А., Терешкина О. В., Трушкина Ю. И., Уланова С. А., Астайкина Ю. М., Суворова Е. А., Андреева Е. В., Мишкина И. В.), 11 ноября 2022 г.

Приказ № 1407 от 12.10.2022 г.

[https://www.mordgpi.ru/news/events/82607/;](https://www.mordgpi.ru/news/events/82607/)

https://vk.com/wall-202617691_5424

3.4.2 Организация и проведение Всероссийского научно-методического семинара по специфике разработки олимпиадных заданий по русскому языку, 16 декабря 2022 г.

Приказ № 1882 от 13.12.2022 г.

4. Социокультурное, профориентационное и воспитательное сопровождение

4.1 Организация и проведение общественно-значимых, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных и пр. воспитательных мероприятий – Проведение урока «Разговоры о важном» (Джафарова Ю., студентка гр. ФДР-118; Богомолова А., студентка гр. ФДИ-118). Численность обучающихся, привлеченных к организации и участию, – 50 чел.

4.2. Организация профориентационной работы

Количество мероприятий, – 1 ед.

Профориентационное мероприятие на базе МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск «Диалог о выборе профессии будущего «Кто такой медиапедагог, или суперспособности современного учителя-филолога». *Распоряжение по филологическому факультету от 29.11.2022* https://vk.com/baz.kafedra_mgpi13

4.3. Организация воспитательных и социокультурных мероприятий:

4.3.1 6 июня в Пушкинский день России и День русского языка кафедрой был проведен Час русской словесности, в рамках которого студенты филологического факультета вспомнили знаменитые поэтические строки, перелистали некоторые страницы биографии поэта, прослушали аудиофрагмент «Капитанской дочки» А. С. Пушкина в исполнении И. Смоктуновского и в заключение написали пушкинский диктант, благодаря чему не только

получили наслаждение от художественного текста, но и проверили свою грамотность.

https://vk.com/baz.kafedra_mgpu13

4.3.2 С 25 апреля по 25 мая 2023 года базовой кафедрой филологического образования совместно с кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» проведен Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово».

Конкурс проходил в два тура. Первый тур (апрель-май 2023 г.) – заочный: осуществлялась экспертиза работ, поступивших на конкурс в указанные сроки. По итогам первого тура были определены финалисты; второй тур (май 2023 г.) – очный: состоялась открытая защита работ финалистов в дистанционном и очном формате.

В конкурсе приняли участие студенты I–V курсов, педагоги, обучающиеся общеобразовательных организаций и СПО. В этом году значительно расширилась география участников конкурса: г. Саранск и Республика Мордовия, гг. Москва, Оренбург, Пенза, Саратов, Самара, г. Абакан (Республика Хакасия) и др.

Большинство студентов и школьников выбрало номинацию «Истоки славянской письменности». научно-исследовательские работы в области лингвистики и лингводидактики.

Номинация «Родной язык – величайший наставник» была посвящена 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. В данной номинации активность проявили педагоги, представившие на конкурс инновационные методические разработки, модели уроков, материалы внеучебной деятельности по русскому языку и т. п.

Самые творческие участники выбрали номинацию «Ручей хрустальный языка родного...». Конкурсанты представили на суд жюри свои творческие работы о русском языке, славянской азбуке, традициях русского народа и др.

Награждение победителей и призеров состоялось в ходе мероприятий, посвященных Дню филолога и Дню славянской письменности и культуры.

<https://www.mordgpi.ru/news/events/84499/>

https://vk.com/baz.kafedra_mgpu13

3.7 Международная деятельность

Количество обучающихся из числа иностранных граждан.

Контингент студентов-иностранцев составляет 38 человек, из них:

- Туркменистан – 36 чел. (94,7%);
- Республика Узбекистан – 2 чел. (5,3%);

из них:

- по очной форме обучения – 37 чел. (97,4%), в том числе:

Туркменистан – 35 чел.;

Республика Узбекистан – 2 чел.;

- по заочной форме обучения – 1 чел. (2,6%), в том числе:
Туркменистан – 1 чел;

из них:

- бакалавриат – 38 чел. (100%);

из них:

- платные – 38 чел. (100%).

В декабре 2022 года преподавателями кафедры литературы и методики обучения литературе совместно с «Русским домом» Казахстана (организатор мероприятия) и Ошским государственным университетом Киргизской республики было проведено Заседание Международного клуба учителей русского языка и литературы «Текстоориентированное изучение русской словесности: из опыта работы». На заседании Международного клуба учителей русского языка и литературы был представлен опыт работы преподавателей кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Жиндеева рассказала об особенностях изучения русской словесности студентами иностранных государств в вузе. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Сердобинцева выступила с докладом «Текстоориентированный подход в процессе преподавания русского языка как неродного». Представленные выступления вызвали бурную дискуссию среди участников мероприятия.

08.04.2022 г. Жиндеева Е.А., доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе выступила с докладом «Конвергенция образовательных траекторий в филологии: примерная действующая модель» на Республиканском научно-методическом семинаре с международным участием в рамках декады науки 2022 «Современные тенденции преподавания русского языка и литературы в школе», проходившем на базе кафедры русского языка и литературы Института филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая.

21-26 августа 2022 г. доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Девяткина Т. П. приняла участие в 13-ом Международном Конгрессе финно-угорских народов (13-th International Congress fo Finno-Ugric Studies (CIFU XIII) 2022) в Венском Университете.

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров

В истекшем учебном году преподаватели филологического факультета активно работали над повышением квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в форме самообразования, в форме повышения квалификации, включающего в себя следующие виды: стажировка, профессиональная переподготовка, краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч., курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч.; дистанционные курсы повышения квалификации.

Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже чем один раз в три года: в области цифровых технологий и работе в электронной информационно-образовательной среде, по охране труда и первой помощи, в области преподаваемого предмета, инклюзивного образования.

Так в 2022 г. были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1. Бирюкова О. И. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000033432 регистрационный номер 2779, г. Челябинск, 06.04.2022-29.04.2022; 144 часа).

2. Богдашкина С. В. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000033435, г. Челябинск, 06.04.2022-29.04.2022; 144 часа).

3. Богдашкина С. В. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» (удостоверение о повышении квалификации 230000053980 г. Москва, 20.10.2022-07.11.2022; 36 часов).

4. Водясова Л. П. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000033447, г. Челябинск, 06.04.2022-29.04.2022; 144 часа).

5. Жиндеева Е. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000033479 регистрационный номер 2825, г. Челябинск, 06.04.2022-29.04.2022; 144 часа).

6. Жиндеева Е. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие компетенций в проектировании, продвижении и реализации образовательных программ очной магистратуры на

современных рынках образовательных услуг» в Высшей школе бизнеса (удостоверение о повышении квалификации 612416633909 регистрационный номер 429.09-21/23848, г. Ростов-на-Дону, 25.04.2022-30.06.2022; 72 часа).

7. Жиндеева Е. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования» в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова (удостоверение о повышении квалификации 038197 регистрационный номер 11422a10610, г. Москва, 26.10.2022-18.11.2022; 108 часов).

8. Карабанова Н. В. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ) по литературе» в ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (удостоверение о повышении квалификации 134118221442 регистрационный номер 1442, г. Саранск, 15.04.2022-22.04.2022; 36 часов).

9. Карабанова Н. В. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000033496 регистрационный номер 2842, г. Челябинск, 06.04.2022-29.04.2022; 144 часа).

10. Карабанова Н. В. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» (удостоверение о повышении квалификации 230000023687 регистрационный номер у-169675/б, г. Москва, 06.06.2022-10.06.2022; 18 часов).

11. Карабанова Н. В. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» (удостоверение о повышении квалификации 230000053993 регистрационный номер у-199875/б, г. Москва, 20.10.2022-07.11.2022; 36 часов).

12. Кашкарева Е. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной

профессиональной программе «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата» в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (удостоверение о повышении квалификации № 230000023688 регистрационный номер у-169676/б, г. Москва, 06.06.2022–10.06.2022; 18 часов).

13. Кашкарева Е. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (удостоверение о повышении квалификации № 230000053996 регистрационный номер у-199878/б, г. Москва, 20.10.2022–07.11.2022; 36 часов).

14. Налдеева О. И. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000033537 регистрационный номер 2825, г. Челябинск, 06.04.2022-29.04.2022; 144 часа).

15. Налдеева О. И. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» (удостоверение о повышении квалификации 230000023696 г. Москва, 06.06.2022-10.06.2022; 18 часов).

16. Налдеева О. И. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» (удостоверение о повышении квалификации 2300000540103 г. Москва, 20.10.2022-07.11.2022; 36 часов).

17. Натуральнова Г. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000033539, г. Челябинск, 06.04.2022-29.04.2022;

144 часа).

18. Нестерова Н. А. Повышение квалификации в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру» по программе «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» в объеме 36 часов с 23 марта 2023 г. по 20 апреля 2023 г. (удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 011032).

19. Трушкина Ю. И. Программа повышения квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», г. Москва, с 23.03.2023 г. по 20.04.2023 г., 36 часов (регистрационный номер № 010925).

20. Романенкова О. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе» с 24.04.2023 по 22.05.2023 г. в объеме 24 ч. Удостоверение о повышении квалификации 150000265884. Регистрационный номер у-059413/б. г. Москва. Дата выдачи 2023 г.

21. Романенкова О. А. Курсы повышения квалификации «Русский язык как иностранный: специфика преподавания» с 31.03.2023 по 18.04.2023 г. в объеме 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации ПК №. ДЗ 0001545 Регистрационный номер 1509 г. Махачкала. Дата выдачи 2023 г.

22. Савостькина М. И. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» (удостоверение о повышении квалификации 230000054020 г. Москва, 20.10.2022-07.11.2022; 36 часов).

23. Сердобинцева Е. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ) по литературе» в ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (удостоверение о повышении квалификации 134118221445 регистрационный номер 1445, г. Саранск, 15.04.2022-22.04.2022; 36 часов).

24. Сердобинцева Е. А. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная деятельность в педагогическом вузе» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» (удостоверение о

повышении квалификации 230000069242 регистрационный номер у-218470/б, г. Москва, 14.11.2022-16.12.2022; 36 часов).

25. Степин С. Н. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (удостоверение о повышении квалификации 230000054024, регистрационный номер у-199906/б, г. Москва, 20.10.2022-07.11.2022; 36 часов).

26. Степин С. Н. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» в институте непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (удостоверение о повышении квалификации 740000034250 регистрационный номер 3593, г. Челябинск, 04.04.2022-26.04.2022; 144 часа).

27. Уткина Т. В. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций пол формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования» в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова (удостоверение о повышении квалификации 038221 регистрационный номер 11422a10634, г. Москва, 26.10.2022-18.11.2022; 108 часов).

28. Уланова С. А. Повышение квалификации в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру» по программе «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» в объеме 36 часов с 20 марта 2023 по 17 апреля 2023. 36 часов. Регистрационный номер: 010701

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов

Истекший учебный год прошел под знаком активного участия профессорско-преподавательского состава факультета в инновационной и научно-исследовательской деятельности, в том числе и в конкурсах различных государственных программ.

Заявки, поданные на гранты, за отчетный период

Кафедра родного языка и литературы

№	Название конкурса	Тема	Руководитель
1.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным	Интеграция художественных традиций литератур народов России в современном образовательном поликультурном пространстве	Акашкин М. М.

	направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию		
2.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Основные тенденции развития лиро-эпических жанров в творчестве классиков финно-угорских и тюркских литератур Поволжья и Приуралья: сравнительно-сопоставительный аспект	Акашкин М. М.
3.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Изучение жизни и творчества писателя в рамках монографической темы	Азыркина Е. И.
4.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Взаимоотношения человека и природы в литературе	Азыркина Е. И.
5.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Лингвометодические основы обучения студентов межфразовым связям в условиях билингвизма	Водясова Л. П.
6.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Реализация коммуникативно-прагматического потенциала неполнозначных слов в составе членимых предложений	Водясова Л. П.
7.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Лингвистический анализ национально-культурной специфики образных единиц языка в	Богдашкина С. В.

	работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	лингвокультурологическом аспекте	
8.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Фразеологические единицы как компонент содержания формирования лексической компетенции	Богдашкина С. В.
9.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Фольклорные традиции в поэзии народов Российской Федерации	Маскаева С. В.
10.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Воспроизведение реальности в эпосах народов Российской Федерации	Маскаева С. В.
11.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Интернет-поэзия в контексте современного культурного пространства (на материале творчества авторов Поволжья и Урала)»	Налдеева О. И.
12.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Непрерывная подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования	Налдеева О. И.
13.	Конкурс грантов на	Коммуникативно-речевые ситуации	Натуральнова Г. А.

	проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	в деятельности педагога	
14.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Язык современных региональных СМИ: функционально-стилистический и коммуникативно-прагматический анализ	Натуральнова Г. А.
15.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Сопоставительно-типологический анализ способов выражения пространственных отношений в разноструктурных языках	Натуральнова Г. А.
16.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при работе со словарями на уроках родного языка	Савостькина М. И.
17.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического университета в условиях педагогической практики	Савостькина М. И.
18.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Религиозные образы и мотивы в литературе народов Поволжья и Приуралья	Еремина В. В.

	взаимодействию		
19.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Философская лирика народов Поволжья и Урала: проблематика и поэтика	Дерябин П. В.
20.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Духовно-нравственные поиски современной женской поэзии литератур народов России	Старцев А. О.
21.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родной (мордовской) литературы» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Азыркина Е. И.
22.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родной (мордовской) литературы» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Азыркина Е. И.
23.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Финно-угорские заимствования в татарском языке» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Акашкин М. М.
24.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родной (татарской) литературы» для	Акашкин М. М.

	работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	
25.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин «Культура родной (мокшанской) речи», «Культура родной (эрзянской) речи» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профилей «Русский язык. Родной язык и литература», «Родной язык и литература».	Богдашкина С. В.
26.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Родной язык» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профилей «Русский язык. Родной язык и литература», «Родной язык и литература».	Богдашкина С. В.
27.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Родной язык» (раздел «Лексикология и фразеология») для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля <u>Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература</u>	Водясова Л. П.
28.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	Водясова Л. П.
29.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Фольклор родного народа» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое	Маскаева С. Н.

		образование профиля Родной язык и литература	
30.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родной (мордовской) литературы» для 1 курса студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Маскаева С. Н.
31.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка научно- и учебно-методического обеспечения дисциплины «Литература народов Поволжья и Приуралья» для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Языки и литературы в межкультурной коммуникации»	Налдеева О. И.
32.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Инновационные процессы в филологическом образовании» для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» профилей «Преподавание филологических дисциплин», «Языки и литературы в межкультурной коммуникации»	Налдеева О. И.
33.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Научно- и учебно-методическое обеспечение дисциплин «Сопоставительное языкознание» и «Родной язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Натуральнова Г. А.
34.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Научно- и учебно-методическое обеспечение дисциплины «Практикум по родному языку» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Натуральнова Г. А.

35.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка учебно-методического обеспечения курса «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Савостькина М. И.
36.	Конкурс внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Родной язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Савостькина М. И.

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

№	Название конкурса	Тема	Руководитель
1.	Конкурс грантов фонда «Русский мир» (направление по продвижению русского языка)	Разработка профессионально-ориентированного пособия по русскому языку как иностранному в сфере туризма	Кашкарева Е.А.
2.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Технология чек-листа в обучении русскому языку в поликультурной среде	Кашкарева Е.А.
3.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Интеграция образовательных технологий в процессе обучения русскому языку в поликультурной среде	Кашкарева Е.А.
4.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным	Формирование вторичной языковой личности школьника-инофона в условиях полиэтнического класса	Уланова С.А.

	направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию		
5.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Дидактические условия конструирования рабочей тетради по русскому языку	Уланова С.А.
6.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Эффективность использования мобильных приложений в обучении русскому языку учащихся-билингвов	Трушкина Ю.И.
7.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Образовательные возможности аудио- и видеоконтента при обучении русскому языку	Николаева Э.Е.
8.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Организации проектной деятельности учащихся-билингвов при изучении русской фразеологии в условиях цифровой образовательной среды	Морозова Е. Н.
9.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Лингводидактические основы обучения русской фразеологии школьников-билингвов посредством проектной деятельности	Морозова Е. Н.
10.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование выразительной устной речи в практике обучения русскому языку как неродному	Романенкова О.А.

	работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию		
11.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Современные подходы к организации обучения выразительной устной речи в практике преподавания русского языка в полиэтнической среде	Романенкова О.А.
12.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Национально-ориентированное обучение русскому языку (на примере изучения русской фразеологии в классах с полиэтническим составом обучающихся)	Горшкова Н.Н.
13.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Сопоставительное изучение фразеологии как принцип национально-ориентированного обучения русскому языку	Горшкова Н.Н.
14.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Технологии изучения устойчивых выражений при обучении русскому языку как неродному	Терешкина О. В.
15.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Синтаксические средства репрезентации выразительности в художественных текстах	Нестерова Н. А.

Кафедра литературы и методики преподавания литературы

№	Название конкурса	Тема	Руководитель
1.	Грант в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, мероприятие «Формирование и развитие комплексной сети центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку», лот № 1.1.14.	Ргодвижение русского языка в Тунисской Республике: трансфер педагогических идей	Жиндеева Е. А.
2.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Предметное поле учебной дисциплины в аспекте междисциплинарной интеграции	О. И. Бирюкова
3.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Методика выявления интермедиальной составляющей в содержании художественных образцов современной русской прозы и способы ее изучения	Е. А. Жиндеева
4.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Исследование интермедиальных основ изучения традиций А. П. Чехова в драматургии XX века в общеобразовательной школе	Н. В. Карабанова
5.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Информационно-коммуникационные технологии обучения литературе в общеобразовательной школе	Н. В. Карабанова

	деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию		
6.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Мифологические представления финно-угорских народов и их проекция на духовную и материальную культуру (на примере материалов мордовского народного искусства)	В. И. Рогачев
7.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Теоретические и методические аспекты изучения творчества писателя на разных этапах литературного образования	Н. И. Швечкова
8.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение дисциплины «Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX – начала XX вв.»	Н. И. Швечкова
9.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Технология продуктивного чтения зарубежной литературы эпохи Возрождения	Т. В. Уткина
10.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Работа с текстами зарубежной литературы в университете и школе: переосмысление целей и методов их достижения	Т. В. Уткина
11.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских	Философская лирика Поволжья на современном этапе	С. Н. Степин

	работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию		
12.	Конкурс грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Проектирование деятельности учителя в условиях современной школы	Е. А. Сердобинцева

Реализуемые сетевые гранты (в отчетном периоде)
Кафедра родного языка и литературы

№	Гранты	Количество	Объём (в тыс. руб.)
1.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы) и Мордовский государственный педагогический университет) по теме «Изучение жизни и творчества писателя в рамках монографической темы» (руководитель – Азыркина Е.И.), договор № 132/2022 от 01.04.2022 г.	1	150
2.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет) по теме «Интеграция художественных традиций литератур народов России в современном образовательном поликультурном пространстве» (руководитель – Акашкин М. М.), договор № 16-737 от 30.08.2022 г.	1	150
3.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет) по теме «Фразеологические единицы как компонент содержания формирования лексической компетенции» (руководитель – Богдашкина С. В.), договор № 16-738 от 30.08.2022 г.	1	100
4.	Грант на проведение научно-исследовательских	1	100

	работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Лингвометодические основы обучения студентов межфразовым связям в условиях билингвизма» (руководитель – Л. П. Водясова), договор № 400а от 31.03.2022 г.		
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Лингвометодические основы обучения студентов межфразовым связям в условиях билингвизма» (руководитель – Л. П. Водясова), договор № 400а от 31.03.2022 г.	1	200
6.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлев» и Мордовский государственный педагогический университет) по теме «Непрерывная подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования» (руководитель – Налдеева О. И.), договор № 132/2022 от 01.04.2022 г.	1	100
7.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет) по теме «Интернет-поэзия в контексте современного культурного пространства (на материале творчества авторов Поволжья и Урала)» (руководитель – Налдеева О. И.), договор № 16-738 от 30.08.2022 г.	1	150
8.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Чувашский госу-дарственный педагогический универ-ситет им. И. Я. Яковлева» и Мордов-ский государственный педагогиче-ский университет) по теме «Коммуникативно-речевые ситуации в деятельности педагога» (руководитель – Натуральнова Г. А.), договор № 131/2022 от	1	100

	01.04.2022 г.		
9.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет) по теме «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при работе со словарями на уроках родного языка» (руководитель – М. И. Савостькина), договор № 16-722 от 30.08.2022 г.	1	100
10.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и Мордовский государственный педагогический университет) по теме «Философская лирика народов Поволжья и Урала: проблематика и поэтика» (руководитель – Дерябин П. В.), договор № 1571 от 19.10.2022 г.	1	50
11.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Чувашский госу-дарственный педагогический универ-ситет им. И. Я. Яковлев» и Мордов-ский государственный педагогиче-ский университет) по теме «Духовно-нравственные поиски современной женской поэзии литератур народов России» (руководитель – Старцев А. О.), договор № 133/2022 от 01.04.2022 г.	1	50

Реализуемые сетевые гранты (в отчетном периоде)
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

	Гранты	Количество	Объём (в тыс. руб.)
1.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Интеграция образовательных технологий в процессе обучения русскому языку в поликультурной среде» (руководитель – Кашкарева Е.А.	1	275
2.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Организации проектной деятельности учащихся-билингвов при изучении	1	125

	русской фразеологии в условиях цифровой образовательной среды» (руководитель – Морозова Е.Н.)		
3.	Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Формирование выразительной устной речи в практике обучения русскому языку как неродному» (руководитель – Романенкова О.А.)	1	100

За отчетный период преподавателями трех кафедр факультета был подготовлен и издан целый ряд научных и научно-методических трудов, общее количество публикаций по факультету отражено в таблице:

Публикации	Количество
Монографии, всего / в том числе изданные за рубежом	3
Главы в коллективных монографиях, всего / в том числе изданные за рубежом	0
Учебники с грифом УМО, Минобрнауки РФ и Министерства образования РМ	0
Учебники с другими грифами	
Учебные пособия с грифом УМО, Минобрнауки РФ и Министерства образования РМ и т.д.	0
Учебные пособия с другими грифами	12
Учебно-методические пособия	6
Авторефераты	
Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	2
Сборники научных трудов	1
Программы и методические рекомендации: – учебная программа дисциплины и методические рекомендации для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры; – дополнительные образовательные программы (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации); – программа практики; – методические материалы для организации самостоятельной работы студентов	3
Хрестоматии	
Словари, справочные издания	
Тест-тренажеры	
Практикумы, задачки	
Лекции	
Учебно-методические комплексы	
Другие издания и сборники – базы данных; – рабочая тетрадь	1 2

Монографии

1. Маскаева С. Н. Фольклорной поэтикань традициятне мокшэрзянь лиро-эпической жанрасо = Традиции фольклорной поэтики в лиро-эпических жанрах мордовской литературы : монография / С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, А. В. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2022. – 87 с. – ISBN 978-5-8156-1548-9. – Текст : непосредственный. Тираж 500 экземпляров.

2. Азыркина Е. И. Ломанць и пингсь тяниень пингонь мокшэрзянь драматургнень творчества = Человек и время в творчестве современных мордовских драматургов» : монография / С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2022. – 85 с. – ISBN 978-5-8156-1556-4. – Текст : непосредственный. Тираж 500 экземпляров.

3. Художественный текст как объект студенческих исследований: результаты тьюторского сопровождения : монография / редколлегия: Е. А. Жиндеева (ответственный редактор), О. И. Бирюкова, Н. В. Карабанова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон.опт.диск. – ISBN 978-5-8156-1485-7. – Текст электронный

Общее количество статей в научных изданиях по факультету отражено в таблице:

Публикации	Кол-во
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) / из них в журналах ВАК	54/39
Статьи в других российских научных журналах	2
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science / из них в зарубежных	4
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus / из них в зарубежных	1
Публикации в других зарубежных изданиях	1
Статьи в сборниках, материалы докладов на конференциях	56

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science

1. Рогачев, В. И. Мифопоэтика растительного кода в традиционной культуре мордовского народа / Е. Н. Ваганова, В. И. Рогачев // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2022. – Том 16. – Выпуск 1. – С. 57-69.

2. Рогачев, В. И. Научно-педагогическая деятельность Г. И. Горбунова

(финно-угорские проекции) / В. И. Рогачев. С. Н. Степин // Финно-угорский мир. – 2022. – Том 14. – № 2. – С. 246-250.

3. Рогачев, В. И. Услышать голос сердца. Рецензия на коллективную монографию: «Сюлэм куара (Голос сердца). Жизнь и творчество Егора Загребина: сборник статей» / Сост. А. Е. Загребин, Р. В. Кириллова, А. З. Диева. – Ижевск: Удмуртский университет, 2022. – 370 с. / В. И. Рогачев // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2022. – Том 16. – Вып. 4. – С. 755-759.

4. Налдеева, О. И. Финно-угорский мир В. И. Рогачева / О. И. Налдеева // Финно-угорский мир. – 2022. – Т. 14. – № 4. – С. 127-133.

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus

1. Водясова Л. П., Неактуализированные и актуализированные члены предложения в современном эрзянском языке // Вестник угроведения. 2022. – № 4.

Статьи ВАК

1. Кашкарева, Е. А. Медиатекст как продукт проектной деятельности учащихся-инофонов при изучении сравнительных конструкций русского языка / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, О. Н. Фомина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 4 (52). – С. 41-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50184470>

2. Николаева, Э. Е. Религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии / Э. Е. Николаева, В. В. Еремина, О. И. Налдеева. – Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11. – С. 108–111. – URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/140/g-n-p-11\(140\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/140/g-n-p-11(140)-main.pdf).

3. Кашкарева, Е. А. Лингводидактический потенциал веб-сайтов для обучения русскому языку в старших классах / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 207–219. <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/207219.pdf>

4. Кашкарева, Е. А. Применение технологии развития критического мышления при изучении дополнения на уроках русского языка как неродного / Е. А. Кашкарева, Н. А. Нестерова, О. Н. Фомина, А. Г. Лисина // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 1 (53). – С. 41–46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50487576>

5. Кашкарева, Е. А. Пути формирования грамматических навыков учащихся-инофонов (на примере изучения сравнений в процессе подготовки веб-проектов) / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, О. Н. Фомина, А. А. Мамаева // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 2 (54). – С. 57–64.

6. Николаева, Э. Е. Кванториум как инновационная площадка для подготовки будущих медиапедагогов / О. И. Налдеева, Э. Е. Николаева. – Текст : электронный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – № 1. – С. 54–60. – URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/682/Tom-14_-_1_-_yanvar_mart_-_1_.pdf.

7. Романенкова, О. А. Виртуальная галерея как инновационный элемент современного урока русского языка / О. А. Романенкова, Н. Б. Цыганкова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 1 (53). – С. 61–66. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50487579>

8. Уланова, С. А. Инновационный модуль патриотического воспитания «Я и Родина» как средство формирования у учащихся положительного образа родины на уроках русского языка в старших классах / С. А. Уланова, Т. Е. Руина // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. № 1 (53). – С. 67–72. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50487580_69663674.pdf

9. Азыркина, Е. И. Специфика изучения жанра повести на уроках родной литературы / Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина // Глобальный научный потенциал : научно-практический журнал. – № 12 (141). – 2022. – С. 55-59. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,228.

10. Азыркина, Е. И. Интерпретация сновидений в языке прозы В. И. Мишаниной / Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, С. А. Маскаева // Глобальный научный потенциал : научно-практический журнал. – № 12 (140). – 2022. – С. 59-63. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,228.

11. Акашкин М. М. Языковые средства художественной выразительности как характерная особенность идиостиля А. Доронина / М. М. Акашкин, Г. А. Натуральнова, С. Н. Степин. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – №11. – 2022. – Казань : Издательство Рашин Сайнс, 2022 . – С. 121–126. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,317.

12. Богдашкина С.В. Специфика формирования лексического компонента посредством изучения фразеологического уровня языка / С.В. Богдашкина, В.А. Маскаева, О.И. Налдеева // Казанская наука.– Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2022. – № 5. – С. 92–95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48724916>. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,317.

13. Богдашкин С.В. ТРИЗ как инструмент активизации когнитивной деятельности учащихся при изучении фразеологии мокшанского языка / С.В. Богдашкина, В.А. Маскаева, О.И. Налдеева // Казанская наука. – Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2022. № 8. – С. 92–95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49464290>. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,317.

14. Водясова, Л. П. Средства межфразовой связи в русском и мордовских языках / Л. П. Водясова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. –Т. 13. – № 2 (50). – С. 140–145. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49295334>.
Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,371.

15. Водясова, Л. П. Методика обучения студентов межфразовым связям в условиях билингвизма / Л. П. Водясова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 3 (51). – С. 34–38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49714886>. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,371.

16. Маскаева С.Н., Налдеева О.И., Савостькина М. И., Маскаева А. В. Урок-диспут как эффективная форма работы при изучении фольклорных традиций в поэме Д.И. Малышева «Ульяна Сосновская» // Перспективы науки. 2022. №10. С. 147-150. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,252.

17. Налдеева, О. И. МГПУ – центр подготовки педагогических кадров для региона / Налдеева О. И., Еремина В. В, Николаева Э. Е. // Перспективы науки. – 2022. – № 12. – С. 98–111. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,252.

18. Налдеева, О. И. Религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии / Налдеева О. И., Еремина В. В., Николаева Э. Е. // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11. – С. 108–111. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,228.

19. Натуральнова Г. А. Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности в области лексики и фразеологии русского языка / Г. А. Натуральнова, С. А. Уланова, Н. В. Никерова, Е. А. Кашкарева, О. И. Налдеева // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 1 (49). – С. 75–80. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,371.

20. Натуральнова Г. А. Проектирование учебно-речевых ситуаций в процессе развития письменной речи учащихся на уроках родного (эрзянского) языка / Г. А. Натуральнова // Казанская наука. – 2022. – № 9. – С. 149–151. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,317.

21. Натуральнова Г. А. Ситуативные упражнения как средство развития продуктивных речевых умений учащихся на уроках родного языка // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 4 (52). С.____. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,371

23. Савостькина, М. И. Формирование учебно-познавательной компетенции при работе со словарями на уроках родного языка / М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева, И. Г. Зубарева. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – №7. – 2022. – Казань : Издательство Рашин Сайнс, 2022 .

– С. 149–152. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49331153>. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,317.

24. Савостькина, М. И. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при работе с двуязычными словарями на уроках родного языка / М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева, Е. И. Азыркина, И. Г. Зубарева. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал : научно-практический журнал. – № 10 (139). – 2022. – Санкт-Петербург : Издательский дом «ТМБпринт», 2022. – С. 50–54. [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/139/g-n-p-10\(139\)-contents.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/139/g-n-p-10(139)-contents.pdf). Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,228.

25. Бирюкова, О. И. Использование технологии веб-квеста в проектно-исследовательской деятельности школьников-инофонов при обучении русскому языку / О. И. Бирюкова, Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова, Е. А. Кашкарева, О. В. Терешкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1 (13). – С. 13-19. (IF - 0,493)

26. Бирюкова, О. И. Литературоведческая подготовка будущего учителя-словесника в условиях педагогического вуза / О. И. Бирюкова // Современные проблемы науки и образования. – 2022, № 4, режим доступа <https://science-education.ru/article/view?id=30676> (IF= 1,120)

27. Бирюкова, О. И. Информационно-образовательные ресурсы в формировании литературоведческой компетенции студентов-филологов / О. И. Бирюкова // Гуманитарные науки и образование. – 2022/ - № 4. (IF=0,493)

28. Жиндеева, Е. А. Виртуальный дружеский русский: репрезентация опыта изучения русского языка детьми-мигрантами / Е. А. Жиндеева, Н. А. Нестерова, О. А. Романенкова, Ю. И. Трушкина, Т. В. Уткина // Гуманитарные науки и образование. - 2022. - №1(49). – С. 35-40.(IF=0,493)

29. Жиндеева, Е. А. Интеллект-карта как элемент педагогического дизайна изучения зарубежной литературы в школе / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина, Н. Б. Цыганкова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31995> (IF=1,120)

30. Жиндеева, Е. А. Литературная мистификация как основа сюжетообразования романа Алексея Маврина (А. Иванова) «Псоглавцы» / Е. А. Жиндеева // Казанская наука. – 2022. – №5. – С. 105-108. (IF=0,092)

31. Жиндеева, Е. А. Педдизайн технологической (проектно-технологической) практики магистрантов профиля «литературное образование» / Е.А. Жиндеева // Перспективы науки. – 2022. – № 11(158). (IF=0,551)

32. Жиндеева, Е. А. Читательская активность магистранта-филолога как основа его исследовательской деятельности / Е. А. Жиндеева // Перспективы науки. – 2022. – № 11. (158) (IF=0,551)

33. Жиндеева Е. А. Специфика изучения творчества В. В. Набокова в выпускном классе общеобразовательной школы на базовом и профильном

уровнях / Е. А. Жиндеева, Н. И. Швечкова, Н. Б. Цыганкова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №8. – С.130-134 (IF=0,969)

34. Жиндеева, Е. А. Специфика воспитания языковой личности в условиях дворянского социума второй половины XVIII – начала XIX в. / Е. А. Жиндеева, И. А. Зеткина, Е. В. Барсукова, С. Д. Абишева // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2022. – № 3. – С.341-351.(IF=0,146)

35. Карабанова, Н. В. Введение интермедиального анализа художественного текста на уроках литературы в старших классах школ гуманитарного профиля / Н. В. Карабанова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – 2022. – № 7. – С. 700-706 (IF=0,205)

36. Карабанова, Н. В. Перспективность введения основ интермедиального анализа в школьное обучение литературе / Н. В. Карабанова, О. Н. Шмырева // Перспективы науки. – 2022. - № 8 (155). – С. 148-151. (IF=0,551)

37. Карабанова, Н. В. Рабочая тетрадь как компонент литературного образования в современной школе / Н. В. Карабанова, Е. А. Сердобинцева, Е. А. Машкова // Перспективы науки. – 2022. –№ 11 (158). (IF=0,551)

38. Сердобинцева, Е. А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы в профильной школе / Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карабанова, Р. В. Чудаева // Перспективы науки. – 2022. –№ 12. (IF=0,551)

39. Степин, С. Н. Языковые средства художественной выразительности как характерная особенность идиостиля А. Доронина / М. М. Акашкин, Г. А. Натуральнова, С. Н. Степин // Казанская наука. – 2022. – № 11. (IF=0,092)

Учебные пособия

1. Маскаева С. Н. Мельстудезь ловномась тиринь литературань уроксо = Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы : учебно-методическое пособие / Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, М. М. Акашкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1449-9. – Текст : электронный. – Мордов. эрзя-яз.

2. Налдеева О. И. Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект: учебно-методическое пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева, В. И. Рогачев; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1404-8.

3. Богдашкина, С. В. Родная диалектология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова, Е. И. Азыркина. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. – 122 с. – ISBN 978-5-8156-1401-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258956> (дата обращения: 02.12.2022).

4. Богдашкина, С. В. Родной кяль = Родной язык : учебное пособие / С. В. Богдашкина, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-8156-1409-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258965> (дата обращения: 02.12.2022).

5. Савостькина, М. И. Тиринь (эрзянь) кель: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография = Родной (эрзянский) язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина // Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. (DVD-R). – ISBN 978-5-8156-1408-6

6. Девяткина Т. П. Мифология мордвы: учебное пособие / Т. П. Девяткина, Саранск, МГПУ. 2022. –107 с.

7. Пропедевтический курс русского языка : учебное пособие / авторы-составители: Л. П. Водясова, О. А. Романенкова, С. А. Уланова, Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1396-6. – Текст : электронный. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № гос. регистрации 0322201408 от 02.06.2022.

8. Пропедевтический курс русского языка : учебное пособие / авторы-составители: Л. П. Водясова, О. А. Романенкова, С. А. Уланова, Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1396-6. – Текст : электронный.

9. Пропедевтический курс русского языка : рабочая тетрадь / авторы-составители: Л. П. Водясова, О. А. Романенкова, С. А. Уланова, Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1396-6. – Текст : электронный.

10. Детская литература : учебное пособие / авторы-составители Н. В. Карабанова, Е. А. Сердобинцева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1485-7. – Текст : электронный.

11. Адаптационный курс русского языка : учебное пособие / авторы-составители Г. А. Натуральнова, Ю. И. Трушкина, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1475-8. – № госрегистрации 0322201847. – Текст : электронный.

12. Адаптационный курс русского языка : рабочая тетрадь к учебному пособию / авторы-составители Г. А. Натуральнова, Ю. И. Трушкина, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 82 с. – ISBN 978-5-8156-1494-9. – Текст :

непосредственный.

Учебно-методические материалы (программы, рекомендации, тренажеры)

1. Азыркина, Е. И. Русские писатели и мордовский край : учебно-методическое пособие / Е. И. Азыркина С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1463-5. – Текст : электронный.

2. Богдашкина, С. В. Методика обучения родному языку : учебно-методическое пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева, Г. А. Натуральнова. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. – 205 с. – ISBN 978-5-8156-1402-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258887> (дата обращения: 02.12.2022).

3. Бирюкова, О. И. История русской литературы XVIII века: электронное учебно-методическое пособие / О. И. Бирюкова. – Саранск, 2022, № регистрации 0322101320 от 03.06.2021

4. Практикум по методике обучения литературе / Н. В. Карабанова, Е. А. Сердобинцева, О. А. Романенкова, Н. И. Швечкова; Мордовский гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МПГУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1447-5/ -Текст электронный. № госрегистрации 0322201449. – Дата регистрации: 21.06.2022

5. Литература народов России: учебно-методическое пособие / О. И. Налдеева, В. И. Рогачев; Мордовский гос. пед ун-т. – Саранск, 2022. – 115 с. – 1 элек. опт. диск Текст : электрон.

6. Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект: учебно-методическое пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева, В. И. Рогачев, С. Н. Маскаева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1404-8. – Текст : электронный.

**Патенты, свидетельства о регистрации
баз данных, программ для ЭВМ, ноу-хау**

Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова			База данных оценочных средств по дисциплине «Современный русский литературный язык». Авторы: Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова, Т. Э. Тарасова, Ю. Н. Чепарева, Р. К. Морозов, А. С. Скороходова, Мордовский
-----------------------------------	--	--	---

			государственный педагогический университет, 2022 г. (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022621473 от 08.06.2022). – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49194306
Итого по факультету:			1

В 2022 году был осуществлен *прием в аспирантуру* двух аспирантов направления подготовки 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации на договорной основе: Николаева Э. Е. и Грызлов А. В. (очная форма обучения).

4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа стала важной составляющей в обучении студентов и аспирантов. Студенческое научное общество филологического факультета под руководством доцента кафедры родного языка и литературы Г. А. Натуральной организует и координирует научную работу студентов.

СНО филологического факультета работает в области лингвистических, исторических и литературоведческих дисциплин. Основополагающие понятия в сфере филологической науки – Слово, Идея, Творчество. С их помощью начинающие ученые исследуют историко-культурные ценности, направленные на сохранение родного языка. С целью повышения качества научно-исследовательской работы студентов на филологическом факультете эффективно функционируют 17 научных студенческих объединений при кафедрах, в которых занимаются 219 студентов.

Предметом деятельности СНО является развитие и поддержка навыков самостоятельной НИР студентов; организация и проведение конференций; организация и проведение форумов, круглых столов, дискуссий; установление связей с ведущими вузами Российской Федерации; распространение информации о конференциях, форумах, круглых столах, дискуссиях, проводимых на базе нашего вуза и других вузов, а также о предоставляемых грантах и стипендиях; публикация научных работ студентов; освещение и информационная поддержка деятельности СНО на внутрифакультетском стенде, в «Инфовузе» и соцсетях (https://vk.com/sno_filfak).

На факультете традиционно сложились следующие формы студенческой научной деятельности: работа в научных кружках по интересам, участие в конференциях с докладами и сообщениями, публикация статей, участие в конкурсах научных и научно-методических работ, участие в студенческих форумах и научных школах.

В 2022-2023 учебном году студенты филологического факультета приняли участие в более 30 конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах международного и всероссийского уровней.

Особенно активно студенты поучаствовали в следующих конференциях, форумах и семинарах:

- во XII Всероссийской научно-практической конференции «Диалоги о культуре и искусстве», ПГИК, г. Пермь, 12-14 октября 2022 г.;

- в VIII Международной научно-практической конференции «Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации», г. Москва, 17–18 октября 2022 г.;

- во Всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», МГПУ, г. Саранск, 28 октября 2022 г.;

- в XVI Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», МГПУ, г. Саранск, 17–18 ноября 2022 г.;

- во Всероссийском научно-методическом семинаре «Родные языки и культура народов России в системе современного образования», Институт стратегии образования, МГПУ и УдГУ, г. Саранск, 21 февраля 2023 г.;

- республиканском фестивале языков «Lingva – Территория», посвященном Международному дню родного языка, Международному десятилетию языков коренных народов, Году педагога и наставника, г. Йошкар-Ола, 21 февраля 2023 г.;

- в Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения», посвященной Году педагога и наставника, МГПУ, г. Саранск, 20–21 апреля 2023 г.;

- в Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева «Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность в аспекте современных социокультурных процессов», Чувашский государственный педагогический университет, г. Чебоксары, 25-27 апреля 2023 г.;

- в X Международном финно-угорском студенческом форуме «Богатство финно-угорских народов», посвященном Году педагога и наставника в Российской Федерации, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, 17-18 мая 2023 г.;

- в Международной научно-практической конференции «Фольклорный ландшафт сегодня: репрезентации культурных традиций, трансформации, перспективы», НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, г. Саранск, 23–24 июня 2023 г.

Студенты принимают активное участие в конкурсах, проводимых на базе филологического факультета, в которых демонстрируют сформированные лингвистические и литературоведческие компетенции.

Так, в Республиканском конкурсе учебно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку и литературе,

проведенном на базе Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и базовой кафедры родного языка и национальной культуры филологического факультета 26 октября – 13 ноября 2022 года, приняло участие около 40 студентов, большинство из них стали победителями и призерами в разных номинациях (Чугунова Е., ФДМ-118; Маскаева Алена, ФДМ-118; Цыганкова Нина, ФДР-118; Веряскина Валерия, ФДИ-120; Попова Ирина, ФЗПМ-122 и другие). Основная цель конкурса – выявления и развитие у студентов и учителей родного языка и литературы способностей и интереса к научно-исследовательской работе, формирования навыков работы с инновационными технологиями обучения родному языку и литературе.

С 03 по 17 марта 2023 года на базе филологического факультета и Мордовского научного центра РАО проводился Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и школьников «Родное слово в цифровой Вселенной», посвященный 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. Его целью стало развитие учебно- и научно-исследовательских способностей студентов вуза и учащихся средних общеобразовательных организаций. Победителями и призерами конкурса стали Ходайбердина Р., ФДМ-120, Скороходова А., ФДМ-120, Рамазанова З., ФДМ-120 и другие.

С 04 по 24 апреля 2023 года на базе Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и базовой кафедры родного языка и национальной культуры проведен Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Родной язык и литература в контексте культуры XXI века», посвященный Всероссийскому дню мордовских языков. В конкурсе приняло участие около 50 студентов, среди них студенты филологического факультета – обладатели дипломов 1-3 степеней (Маскаева А., ФДМ-118, Маскаева В., ФДМ-118, Дорофеева О., ФДМ-120, Смолянова В., ФЗПМ-122, Кавкаева А., ФДМ-122 и другие).

На базе кафедры литературы и методики обучения литературе с 25 апреля 2023 г. по 30 мая 2023 г. был организован Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «От идеи – к инновации», посвящённый Году педагога и наставника, в котором члены студенческого научного общества приняли непосредственное участие и заняли победные и призовые места.

С 25 апреля по 25 мая 2023 года базовая кафедра филологического образования совместно с кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета МГПУ организовала Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово», посвященный Году педагога и наставника. Конкурс проводился в целях выявления талантливых педагогов, готовых к ведению самостоятельного научного поиска, повышения уровня профессиональной подготовки будущих учителей, развития исследовательских способностей студентов и школьников, воспитания патриотизма и гражданской позиции у молодого поколения. Члены студенческого научного общества и

здесь показали себя с лучшей стороны (Беспомощнова Т., ФДМ-120, Скороходова А., ФДИ-120 и другие).

Во Всероссийском конкурсе интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», проводимом с 16 мая по 15 июня, студенты представили авторские интерактивные обучающие средства, разработанные с использованием электронных интерактивных образовательных платформ, специализированных инструментов для создания и обработки графики, фото и видеоконтента. Лучшие разработчики были награждены дипломами.

Студенты филологического факультета активно принимают участие в конкурсах международного и всероссийского уровней на базе МГПУ и других вузов и занимают победные и призовые места:

- Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» в номинации «Учитель в современном мире», МГПУ, 9 октября 2022 г. (Кондрашина Е., ФДР-121 – призер);

- конкурсе исследовательских работ школьников и студентов «Гордость моей родины», приуроченного к 410-летию освобождения Москвы от войск польских интервентов (1612 г.), МГУ им. Огарева, г. Саранск, ноябрь (Голынова А. (ФДД-122), Зубарева А. (ФДМ-122), Кулаева А. (ФДМ-119), Маскаева А. (ФДМ-118));

- Внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ по философии «Глобальные вызовы современности: философский анализ», МГПУ, 1 октября – 28 ноября 2022 г. (Беспомощнова Т., ФДМ-120 – призер);

- Внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ студентов, МГПУ, г. Саранск (Ларюшина В., Захаркина Ю., Романова Е., Кочеткова Л., Дудникова Ю.);

- Республиканском конкурсе научных работ и инновационных идей, проводимом правительством Республики Мордовия, декабрь 2022 г. (Маскаева В. (ФДМ-118), Гущина Ю. (ФДМ-119), Кулаева А. (ФДМ-119));

- Республиканском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей малой Родины», декабрь 2022 г. (Ларюшина В., ФДР-119 – призер);

- X Всероссийском с международным участием конкурсе проектно-исследовательских работ «Юный исследователь, 11 мая 2023 г., МГПУ (Ходайбердина Р. (ФДМ-120), Рамазанова З. (ФДМ-120), Самошкина Г. (ФДМ-120) – победители);

- Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед», МГПУ, Саранск, 2023 г. (Скороходова А., ФДИ-120 – победитель);

- Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «История Отечества», Омский государственный педагогический университет, Тара, 2023 г. (Скороходова А., ФДИ-120 – призер);

– Всероссийском конкурсе «Личность в истории» по направлению «Научно-исследовательский проект», МГПУ, Саранск, 2023 г. (Скороходова А., ФДИ-120 – призер);

– Конкурсе молодежных работ «Педагоги России: Судьбы и идеи», который проходит в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (10 апреля – 15 июня) (Маскаева В., ФДМ-118, Веряскина Валерия, ФДИ-120);

– III Международном научно-исследовательском конкурсе «Наука, Знание, Интеллект», Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение», 20 июня 2023 года (Ходайбердина Р., ФДМ-120 – победитель).

Студенты филологического факультета активно принимают участие в олимпиадах международного и всероссийского уровней на базе МГПУ и других вузов:

– Открытой международной студенческой Интернет-Олимпиаде по дисциплине «Русский язык» (Скороходова А., ФДИ-120, Рузманова А, ФДИ-120, Ходайбердина Р., ФДМ-120, Кавкаева А., ФДМ-120; Стольная Ю., ФДР-120, Канина Т., ФДР-120, Григорян З., ФДМ-120 и другие);

– Всероссийской олимпиаде по русскому языку, посвящённой Дню славянской письменности и культуры (Ходайбердина Р., Самошкина Г., Рамазанова З., Скороходова А. – победители).

С 24 по 28 октября 2022 г. студенческим научным обществом был организован и проведен Фестиваль студенческой науки МГПУ, в рамках которого состоялись следующие мероприятия: презентация научно-исследовательских объединений, функционирующих на факультете «Научное сообщество студентов» (Ходайбердина Р. Р., председатель СНО филологического факультета); интенсив-практикум «Чтение – забава для избранных, мода для многих, кислород для всех» (руководитель – Жиндеева Е. А., доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе); научное шоу «ЛИНГВИСТ и К^о» (руководитель – Натуральнова Г. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка, куратор СНО филологического факультета).

В октябре 2022 года студенты филологического факультета (Константин Ещиганов, Екатерина Козелова и Галина Самошкина) приняли участие в работе Межрегиональной школы Всероссийского студенческого клуба «Вернадский» по теме «Сохранение культурно-исторического наследия» (27-30 октября 2022 года, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых). Члены СНО приняли активное участие в работе дискуссионных площадок, культурно-исторических и творческих мастерских, круглых столов, интеллектуальных игр и других мероприятий Школы, лейтмотивом которых стало сохранение культурно-исторического наследия. Самошкина Галина получила диплом I степени в медиа-конкурсе Межрегиональной школы Всероссийского студенческого клуба «Вернадский» по теме «Сохранение культурно-исторического наследия».

В декабре 2022 года проект Мордовского государственного педагогического университета «Школа мордовских языков», в котором активное участие принимают студенты филологического факультета, стал победителем в VI конкурсе «Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия «Ключевое слово» в номинации «Лучший мультимедийный проект».

В 2023 году студенты приняли активное участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», г. Москва (25 заявок), во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодежь» (22 заявки).

Члены СНО филологического факультета принимают участие в реализации исследовательских грантов в рамках сетевого взаимодействия вузов, повышают свою квалификацию на базе других организаций. В составе СНО МГПУ студенческое научное общество филологического факультета в мае 2023 г. стало победителем конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ. Данный конкурс реализуется с целью поддержки университетских проектов в сфере науки (протокол подведения итогов № И-23-075-64781-1-0052).

Показатели факультета по студенческой НИР

	Наименование показателя	Кол-во
1.	Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней	118
2.	Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу	62
3.	Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках	28
4.	Численность студентов, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок	16
5.	Численность студентов, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда по трудовым договорам или в качестве исполнителя по договорам гражданско-правового характера	0
6.	Научные публикации студентов в соавторстве	74
7.	Научные публикации студентов без соавторства	14

4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы как инновационное структурное подразделение вуза создано с целью осуществления научной и образовательной деятельности, создания условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, а также популяризации родного языка и культуры.

Основными задачами Научно-образовательного центра являются:

- сохранение и развитие языков и литератур народов Российской Федерации, в том числе и финно-угорских;
- формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала поликультурного образования;
- исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры;
- научно-методическое консультирование учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений МОУ Республики Мордовии, обеспечение учебного процесса в соответствии с направлениями модернизации системы школьного филологического образования;
- создание сферы взаимодействия школы и вуза в системе непрерывного филологического образования, заинтересованных в реальном улучшении качества языкового и литературного образования; проектирование и функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, ответственности, взаимопонимания;
- повышение престижа учителя родного языка и литературы, подготовка учителя с новым мировоззрением, креативного, владеющего инновационными технологиями обучения, готового к работе в меняющихся условиях современного мира;
- организация и проведение научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий по продвижению родного языка и культуры;
- осуществление сотрудничества с заинтересованными государственными и негосударственными структурами в сфере развития родных языков и литератур.

Центр является инновационной площадкой для обмена опытом и научными разработками ученых Российской Федерации, специализирующихся на исследованиях в области языка и литературы, интеграции и диссеминации их научно-исследовательских проектов, координации деятельности учителей родного языка и литературы, воспитателей детских дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования, деятелей культуры и искусства.

Гарантом успешной работы Центра является значительный опыт Мордовского государственного педагогического университета в подготовке педагогических кадров не только для Республики Мордовия и Поволжского региона, но и для России, высокий научно-методический потенциал коллектива.

Исходя из приоритетных задач вуза, ректоратом университета было принято решение разработать и включить в базовую часть учебных планов всех направлений, профилей и форм обучения дисциплину «Язык и культура мордовского народа». В процессе изучения данного курса каждый из семи тысяч студентов может ощутить себя неотъемлемой частью этноса, приобщиться к многовековым ценностям его истории и культуры. Изучение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» способствует успешному

освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся. Научно-методическое сопровождение курса осуществляют преподаватели кафедры родного языка и литературы.

Центром проводятся значимые мероприятия различного уровня (форум «Продвижение мордовского языка», Международная научно-практическая конференция «Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства», научно-методический семинар «Калейдоскоп уроков родного языка», круглые столы, среди которых следует отметить Межрегиональный научно-методический семинар «Реализация Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве вуза и школы», конкурсы, публичные лекции и др.).

Важным направлением работы НОЦ является послевузовское сопровождение учителей родного языка и литературы. За 3 последних года по программам профессиональной переподготовки кадров по программе «Учитель мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы получили новую квалификацию около 50 студентов педагогического университета и более 80 учителей. С мая 2019 года по настоящее время по программам повышения квалификации прошли обучение более 160 внешних слушателей. В рамках реализации Федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» по программе повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» обучены 125 учителей родного языка и литературы.

Научно-образовательным центром продвижения родного языка и литературы установлены тесные связи с РАО, Общественной палатой РФ, научными и общественными организациями.

Так, по поручению РАО была проведена экспертиза результатов исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы. Центром внесен ряд предложений для включения в обновленный План мероприятий по реализации Концепции, которые были одобрены в Общественной палате на экспертной сессии «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в контексте реализации задач национального проекта «Образование»».

Представители МГПУ вошли в состав рабочей группы по обсуждению подходов к разработке примерных программ в обязательной предметной области «Родной язык и родная литература», созданной при Министерстве Просвещения РФ. На первом заседании рабочей группы был представлен опыт подготовки учителей родного языка и литературы в Мордовском государственном педагогическом университете.

Преподаватели кафедры родного языка и литературы стали экспертами примерной программы по учебному предмету «Родная русская литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, представленной на утверждение в ФУМО.

В рамках работы Центра проведена работа по подготовке проектов в номинации «Мой родной язык» XVII всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Проекты направлены на внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов как на русском языке, так и на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева в рамках работы Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы реализует дистанционный образовательный проект для школьников «Школа мордовских языков». Целью проекта является сохранение и продвижение родного языка и литературы.

Задачи проекта:

- развитие интереса к родному языку, формирование в молодежной среде ценностного отношения к языку как хранителю национальной культуры;
- создание и размещение информационного контента на сайте в сети интернет, позволяющего всем субъектам образовательного процесса получить открытый доступ к дидактическим и развивающим материалам по изучению мордовских языков;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по родному языку и литературе.

Школа мордовских языков является частью авторского проекта «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе», победителя в номинации «Мой родной язык» на XVI Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

Открытие Школы мордовских языков стало настоящим подарком для всех желающих самостоятельно изучать язык, литературу и культуру мокшанского и эрзянского народов. Изучение языка является для каждого человека первым шагом в освоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры, формировании толерантности в современном пространстве.

Проект размещен на официальном сайте МГПУ и в системе дистанционного обучения «MOODLE». Он представляет собой учебно-методический комплекс по изучению мордовских языков, ориентированный на детей младшего и среднего школьного возраста. Изучение образовательного курса рассчитано на 72 часа.

Кроме теоретического материала, в курсе содержатся занимательные задания, презентации, разговорные практикумы, материалы словарей (мокшанско-русского и русского-мокшанского, эрзянско-русского и русско-эрзянского).

В рамках проекта на двух языках создаются и размещаются в сети интернет мини-видеоуроки, которые ведут студенты филологического

факультета. Активные участники уроков – персонаж мокшанских сказок Куйгорож и Лиса-краса, символ города Саранска.

Видеоуроки, а также дидактические материалы курса могут быть использованы в системе обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста как в Республике Мордовия, так и в регионах с компактным проживанием мордовского народа (Пензенская, Оренбургская, Ульяновская, Самарская, Нижегородская и др. области, Республики Башкортостан, Татарстан, Чувашия и др.).

Изучение мокшанского и эрзянского языков построено с применением игровых технологий, которые на начальном этапе изучения языка предоставляют возможность сформировать у обучающихся интерес к языку, целенаправленно осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, стимулировать самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Обучение в Школе мордовских языков способствует духовно-нравственному развитию подрастающего поколения через гармоничное построение целостного педагогического процесса, основанного на культурных ценностях родного края.

В результате обучения в Школе мордовского языка слушатели получают первоначальные знания о мордовских языках и культуре, научатся воспринимать и понимать речь на слух в рамках изученных тем, правильно произносить слова и словосочетания. Рассказывать о себе, о семье, о жизни в школе. Составлять диалоги в рамках пройденного материала.

Школа мордовских языков стала **победителем** Конкурса «Всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия Российской Федерации «Ключевое слово» в номинации «Лучший мультимедийный проект» (г. Москва, 8-9 декабря 2022 г.).

Тем не менее, несмотря на огромную работу, проводимую в рамках НОЦ, анализ состояния научных исследований в области гуманитарных наук последних двух десятилетий, в частности, языкознания, указывает на недостаток фундаментальных исследований, которые учитывали бы в полной мере новейшие достижения отечественной, мировой лингвистики и языкознания. Важной задачей является повышение качественного уровня исследований в области филологии, основанных на современных корпусных методах, проведенных на стыке гуманитарных наук, способных конкурировать с исследованиями российского и международного уровней, внедрение их результатов в практическую деятельность научных и образовательных учреждений.

Сохраняют актуальность вопросы, связанные с недостаточностью образовательных и культурно-просветительских мероприятий по формированию гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта и солидарности в укреплении государства и защиты Отечества. Стоит признать, что созданная и реализуемая система работы по сохранению и

продвижению родного языка и литературы в Мордовском государственном педагогическом университете, является уникальной и инновационной.

В 2022 году в учебном процессе использовались различные локации Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Для проведения практических занятий используется Лаборатория разработки медиаконтента № 8 педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина. Данное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основным оборудованием является роботизированная видеокамера, видеосуфлер, система светового оснащения, хромокей, пульт управления видеозаписью, стеклянная доска, мониторы 3 шт.

Работа в студии создания медиаконтента направлена в целом на обучение особенностям разработки качественного образовательного медиаконтента, актуального для современного образовательного процесса, на отработку у будущих педагогов следующих трудовых действий: формирование у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; формирование умений организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции; формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате, стимулирование создания обучающимися анимационных и других видеопродуктов.

В лаборатории разработки медиаконтента №8 педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина активно ведет съемки уроков ONLINE «ШКОЛА МОРДОВСКИХ ЯЗЫКОВ». На сегодняшний день отснято и размещено в интернете 92 видео-урока.

В 2022 г. образовательный проект «Школа мордовских языков» стал победителем конкурса «Всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия Российской Федерации «Ключевое слово» в номинации «Лучший мультимедийный проект». Организаторы Конкурса – Федеральное агентство по делам национальностей и Дом народов России.

На новой площадке Технопарка также расположена аудитория для проведения демонстрационного экзамена. Так, специально оборудованная Площадка используется для подготовки к проведению демозкзаменов, конкурсов профессионального мастерства педагогов, открытых уроков и подготовки будущих учителей к занятиям по методике преподавания русского языка, литературы, родного языка и родной литературы.

Данная Площадка используется для оценки практических навыков (умений) решения профессиональных задач в смоделированных условиях и включает помещение (демонстрационный кабинет), оснащенное комплектом учебной мебели и типового оборудования, в том числе трибуна, оборудованная стационарным микрофоном и сенсорным терминалом управления (видеодисплеем), интерактивным комплексом с вычислительным блоком и настенным креплением или напольной стойкой; двухполосной корпусной акустической системой; панорамной IP-камерой; точка доступа Wi-Fi (с

размещением, обеспечивающем устойчивый доступ в сеть «Интернет» из любой точки демонстрационного кабинета; управляемым коммутатором для реализации протоколов сетевого управления оборудованием автоматизированной системы управления площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов. Демонстрационный кабинет совмещен с экспертной комнатой посредством ее оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

1. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

Воспитательная деятельность на филологическом факультете осуществляется профессорско-преподавательским составом в тесном сотрудничестве с управлением воспитательной и социокультурной деятельности под руководством проректора по воспитательной работе, в соответствии с действующим законодательством, Уставом университета, решениями Ученого совета, приказами ректора, рекомендациями Министерства просвещения РФ, планом работы на учебный год, на основе отдельных локальных актов, а также в тесном контакте с министерствами, ведомствами, общественными организациями.

В соответствии с Концепцией воспитания студенческой молодежи в МГПУ разработан план воспитательной работы факультета и кураторов студенческих академических групп. Кафедры, обеспечивающие подготовку бакалавров, также включают в план работы на учебный год мероприятия воспитательного характера. Отчеты кураторов, кафедр, факультета о ходе и результатах воспитательной работы заслушиваются и утверждаются на Совете факультета.

Воспитательная работа на филологическом факультете строится как процесс совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию у будущих специалистов профессионально значимых личностных качеств.

Основная цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста выпускников, обладающих высокими моральными качествами, правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией, способных к творческому самовыражению.

В соответствии с поставленной целью определены основные задачи воспитательной деятельности на факультете:

- диагностика уровня воспитанности, образованности и развития студента;
- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- проектирование развития личности выпускника;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств, формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студенческой молодежи, культуры поведения, речи и общения;

- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;

- формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов.

1. Развитие деятельности студенческих объединений факультета (волонтерство и социальное проектирование; педагогическое движение и педагогические отряды института; поддержка студенческих инициатив и молодежных проектов).

Студенты филологического факультета входят в следующие молодежные общественные объединения:

- студенческая профсоюзная организация МГПУ;
- педагогический отряд «Феникс»;
- волонтерский отряд «Мы вместе».

В соответствии с задачами, поставленными перед педагогическим вузом и реализацией приоритетных направлений воспитательной работы, на факультете традиционно функционируют следующие студенческие объединения:

- Студенческий совет факультета;
- Совет старост факультета;
- Педагогический отряд «Феникс»;
- Студия актерского мастерства «Новая звезда»;
- Вокальная студия «Juice»;
- Студенческая газета ФИЛФАКТЪ;
- Танцевальный коллектив «Life».

На филологическом факультете функционирует волонтерское движение, в течение 2022-2023 уч.г. студенты приняли участие в различных мероприятиях:

- Плетение маскировочных сеток для бойцов СВО, март-май 2023 г.
- Акция «8 марта для ветеранов ВОВ», 08.03.2023
https://vk.com/volunteerpobeda13?w=wall-85321927_3155
- Всероссийский субботник, 11.04.2023
https://vk.com/volunteerpobeda13?w=wall-85321927_3171
- Международная акция «Георгиевская лента», 23.04.2023
https://vk.com/volunteerpobeda13?w=wall-85321927_3181
- Всероссийский субботник Волонтеров Победы, 07.05.2023
https://vk.com/volunteerpobeda13?w=wall-85321927_3184
- Акция «Сад памяти», 13.05.2023
https://vk.com/volunteerpobeda13?w=wall-85321927_3190
- Участие в поздравлении ветеранов ВОВ, 08.05.2023
https://vk.com/volunteerpobeda13?w=wall-85321927_3185

2. Вовлечение студентов МГПУ в организацию и проведение мероприятий воспитательного и социокультурной направленности разного уровня.

СЕНТЯБРЬ

- Участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний 01.09.2022 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_718&z=photo-11906049_457239731%2Fwall-11906049_718);
- Участие в большой студенческой вечеринке, 01.09.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2622
- публичный просмотр фильма «Беслан. Жизнь за ангелов» в рамках антитеррористического месячника (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_733) 08.09.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82132/>);
- «Адаптив для первокурсников» 11.09.2022 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2690
- Торжественный концерт-представление актива филологического факультета, 20.09.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2884
- Участие в финале национального фестиваля WorldSkills Russia, 09.09.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2683
- встреча сторонников партии Единая Россия с первокурсниками университета 19.09.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82158/>);
- просмотр фильм «Начать сначала» 21.09.2023 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_748);
- Посещение Театральную постановку «Пять-двадцать пять» Д. Привалова в рамках фестиваля «ХУДСОВЕТ», 24.09.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2903
- митинг-концерт «Своих не бросаем» в поддержку инициативы проведения референдумов в Донецкой, Луганской народных Республиках, Херсонской и Запорожской областях о вхождении в состав Российской Федерации 23.09.2022;
- акция «Открытка любимому учителю» 30.09.2022 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_760);

ОКТЯБРЬ

- встреча с российской актрисой Марией Голубкиной 05.10.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82240/>);
- матч за суперкубок Республики Мордовия по футболу между студенческими командами МГПУ имени М.Е. Евсевьева и МГУ имени Н.П. Огарёва 09.10.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82264/>);
- фестиваль первокурсников «Vivat, евсевьевец!» 12.10.2022 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_768);
- встреча ректора М. В. Антоновой с болельщиками МГПУ 17.10.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82322/>);
- встреча-диалог М. В. Антоновой, ректора МГПУ и П. Н. Тултаева, сенатора Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от

Государственного Собрания Республики Мордовия со студентами МГПУ 24.10.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82386/>);

– образовательная встреча студентов МГПУ с представителями правоохранительных органов Управления МВД г. Саранска Захариным А. В., старшим инспектором отдела кадров, Аксёновым Е. А., старшим инспектором охраны общественного порядка Управления МВД 26.10.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82406/>);

– Концерт-представление студентов 1 курса, 15.10.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2992

– Посещение музейно-культурный центр «Дом традиций» в селе Паракино Большеберезниковского района Республики Мордовия, 24.10.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_5281

НОЯБРЬ

– встреча с представителями Партии Единая Россия 01.11.2022, 09.11.2022;

– Участие флэшмобу «Педвузы вместе!», приуроченный ко Дню народного единства, 03.11.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-6777265_9558

– участие в смене молодежного актива «СтоЛица» 02-06.11.2022 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_828);

– Республиканская олимпиада по литературе «Каждый стих дитя любви», посвященной 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой, 24.11-25.11.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3138

– лекция ректора педагогического университета М. В. Антоновой «Портрет современного героя» в рамках просветительского марафона «Знание о героях» 03.11.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82611/>);

– встреча с представителями Красного креста 10.11.2022;

– презентация проектов платформы «Россия – страна возможностей» и встреча с представителями платформы 17.11.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82713/>);

– республиканский конкурс «Студент года-2022» 17.11.2022 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_899);

– танцевальный марафон «Стартинэйджер» студенческих педагогических отрядов АПО МГПУ 24.11.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82812/>);

– встреча студентов-иностранцев факультета физической культуры и естественно-технологического факультетов с сотрудниками МВД по Республике Мордовия 24.11.2023 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_980);

– встреча Мордовского отделения ПАО «Ростелеком», МООО «РСО» со студентами МГПУ 25.11.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82819/>);

– встреча-диалог студентов, граждан иностранных государств с представителями МВД по Республике Мордовия 30.11.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82832/>);

– Учебно-методический семинар для студентов 5 курса «Калейдоскоп уроков родного языка», 17.11.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3081

– Республиканский студенческий конкурс «СТУДЕНТ ГОДА - 2022», 18.11.2023

ДЕКАБРЬ

– встреча с представителями ГИБДД, профилактическое мероприятие «Ура! Получил права!» 06.12.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82896/>);

– Просветительский марафон «День героев отечества» в МГПУ! 09.12.2022;

– открытый диалог с Малофеевым А. А., исполнительным секретарем Октябрьского местного отделения партии «Единая Россия» в рамках цикла бесед «Разговоры о важном», 13.12.2022 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82942/>);

– «Ярмарка вакансий», проводимая в рамках Фестиваля работающей молодежи «Ты в деле», 17.12.2022 (Спортивный комплекс «Мордовия») (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82995/>);

– Новогоднее представление «Двенадцать месяцев», 24.12.2022 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3252

ЯНВАРЬ

– Марафон в РОЗ, 12.01.2023;

– Митинг-концерт в поддержку СВО, 12.01.2023;

– Образовательные треки в студии РОЗ, 16.01.2023-24.01.2023: 16.01 – научный трек, 17.01 – спортивный трек, 18.01 – арт-лаборатория, 19.01 – вожатский трек, 20.01 – медиа-активность, 23.01 – волонтерский трек, 24.01 – патриотический трек https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3303 ;

– образовательная лекция министра Просвещения РФ Кравцова, 30.01.2023;

– Студенческий марафон «Я горжусь профессией учитель!» 12.01.2023-24.01.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83071/>). В течение двух недель разные образовательные направления становились центрами притяжения для студентов и педагогов, лидеров общественного мнения, волонтеров, флагманов политических движений. Всего работа велась на 7 треках: «Студенческая наука - территория открытий», «От мечты до спорта и выше», АРТ-лаборатория «Формула идей», «Хранители детства», «МЕДИ-активация», «Добро в МГПУ», «Дорогами поколений». Самые активные и любознательные выдвигали смелые инициативы, обсуждали молодежные проекты и конструировали разнообразные мероприятия, приуроченные к году педагога и наставника, 12.01.2023-24.01.2023, 25.01.2022 в День российского студенчества – закрытие.

– встреча студентов и сотрудников МГПУ с Батаенковым А. Ю., заместителем начальника Отдела Управления уголовного розыска МВД по Республике Мордовия, подполковником полиции 27.01.2023. (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83145/>).

ФЕВРАЛЬ

– Урок мужества «Ты выстоял великий Сталинград», 02.02.2023;

– Кураторский час «Есть такая профессия – Родину защищать», 23.02.2023;

– встреча студентов МГПУ с представителями пункта отбора на военную службу по контракту (3 разряда) по г. Саранск 03.02.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83184/>);

– Всероссийский просветительский марафон «Наука в лицах на площадке МГПУ в региональной студии общества «Знание»». 09.02.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83207/>);

– Фестиваль «Вожатый – мой друг и наставник», приуроченный к году педагога и наставника 13.02.2023-15.02.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83234/>);

– День святого Валентина 14.02.2023 (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_1274);

– День РСО, «Танцуют все!», 17.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3429

– Концерт, посвященный Дню родного языка, 20.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3454;

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3468

– Интерактивная лекция, посвященная Дню родного языка, 21.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3455

– Митинг-концерт, посвященный празднованию Дня защитников Отечества, 22.02.2023;

– Интересная встреча о деятельности Правительства РМ, 28.02.2023;

– Посещение премьеры спектакля «Роштовань тамашат» («Рождественские истории»), 06.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_6466

– Открытое занятие «основы медиаволонтерства», 27.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3496

МАРТ

– Всероссийский «Марафон наставников» на площадке МГПУ в региональной студии Российского общества «Знание» 02.03.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83572/>);

– встреча с командой организаторов Всероссийского конкурса «Твой ход» 03.03.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83652/>);

– 03.03.2023 г. мероприятие, приуроченное к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. На мероприятие был приглашен Жарников Иван Игоревич, старший дознаватель отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. о. Саранск отдела надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Мордовия (https://vk.com/ffc_mgpu?w=wall-11906049_1306).

– просветительский марафон «Международный женский день» на площадке МГПУ в региональной студии Российского общества «Знание» 08.03.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83696/>);

– встреча студентов МГПУ с сотрудниками МВД по Республике Мордовия 10.03.2023. Тема встречи – профилактика мошеннических действий в

- отношении граждан Российской Федерации
(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83708/>);
- встреча студентов с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием в рамках реализации проекта «Диалоги» 10.03.2023
(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/83709/>);
 - просветительская встреча «Роль православной культуры в формировании личности современного учителя» в рамках взаимодействия Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева с государственным комитетом по делам молодежи Республики Мордовия и Союзом православной молодежи Республики Мордовия на площадке Региональной телестудии Российского общества «Знание» 24.03.2023
(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84026/>);
 - торжественная церемония закрытия интеллектуальной олимпиады ПФО среди студентов 25.03.2023;
 - открытие «Университетской смены» Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»! 28.03.2023
(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84071/>).
 - открытое занятие «Основы Медиаволонтерства», 01.03.2023
https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3496
 - проведение квиза «Своя игра», 07.03.2023
https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3510
 - открытие школ вожатского мастерства, 13.03.2023
https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-53741765_1910
 - Поднятие флага, 20.03.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_6770
 - разработка интерактивного образовательного контента современного урока русского языка, 22-23.03.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3544

АПРЕЛЬ

- премьера спектакля студенческого театра МГПУ «Небылица в лицах» 06.04.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/>);
- встреча муфтия Мордовии, директор Исламского культурного центра Фагима-хазрата Шафиева с иностранными студентами вуза, исповедующими ислам 07.04.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84166/>);
- просветительский урок «Нюрнбергский трибунал: уроки истории» 06.04.2023-18.04.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84238/>);
- экскурсия студентов МГПУ в Исламский культурный центр 13.04.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84255/>);
- космический марафон «Ключ на старт», приуроченный ко Дню космонавтики и первому полёту человека в космос на площадке МГПУ в региональной студии Российского общества «Знание» 12.04.2023
(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84243/>);
- тематическая встреча студентов МГПУ с сотрудником Центра по противодействию экстремизма, подполковником полиции Солдаткиным П. П. по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде 18.04.2023

[\(https://www.mordgpi.ru/news/3473/84316/\)](https://www.mordgpi.ru/news/3473/84316/);

– единый урок «Без срока давности» в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19.04.2023

[\(https://www.mordgpi.ru/news/3473/84325/\)](https://www.mordgpi.ru/news/3473/84325/) ;

– встреча студентов МГПУ с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиком МВД по Республике Мордовия 25.04.2023

[\(https://www.mordgpi.ru/news/3473/84432/\)](https://www.mordgpi.ru/news/3473/84432/);

– Студенческая весна -2023(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84470/>);

– Встреча-диалог с Деваевым, ветераном ВОВ, 26.04.2023 Опаленные войной... (mordgpi.ru);

– Всероссийская акция «Диктант Победы», 27.04.2023 СТУДЕНТЫ МГПУ ИМ. М.Е. ЕВСЕВЬЕВА СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ» (mordgpi.ru) ;

– Презентация военно-приключенческой повести в Национальной библиотеке имени А. С. Пушкина, 28.04.2023;

– культурно-образовательный марафон «Живи, мой край, язык мордовский мой!», приуроченный к Всероссийскому дню мордовских языков, 06.04.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-182371457_177

– культурно-образовательного марафона в МОУ «СОШ № 27» «Живи, мой край, язык мордовский мой!», приуроченного Всероссийскому дню мордовского языка, 10.04.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-103710305_1327

– субботник в Шишкеево, 27.04.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3633

МАЙ

– Гала-концерт Молодежного фестиваля «Студенческая весна-2023». 02.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-144606567_1248 ;

– Вынос флага Победы на площади стадиона МГПУ, 04.05.2023;

– участие в торжественном мероприятии, приуроченном празднованию Дню Победы, 09.05.2023;

– Всероссийский фестиваль студенческого спорта «АССК», 16.05.2023-21.05.2023;

–Арт-спектакль в ДК Г. Саранска, 19.05.2023;

– Встреча с организаторами научной смены IVOLGA, 31.05.2023;

– благотворительный концерт к Международному Дню защиты детей 31.05.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84678/>).;

– Цикл мероприятий на филологическом факультете, посвященные празднованию Дня Победы, 01.08.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3676

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3677

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3678

– Всероссийский конкурс «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», 15.05.2023

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3682

– «Золотая лекция» профессора кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой, 24.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_7103

– последний звонок на филологическом факультете, 29.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3713

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3716

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово», посвященный Году педагога и наставника, 25.04.2023-25.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3714

– встреча студентов МГПУ с сенатором от Республики Мордовия Кисляком С. И., крупным специалистом в области внешней политики на площадке Российского общества «Знание» в рамках цикла мероприятий «Разговоры о важном» 15.05.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84540/>);

– встреча студентов с Кульковым С. Н., депутатом Государственного Собрания Республики Мордовия, начальником экспертного Управления правительства Республики Мордовия 23.05.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84588/>);

ИЮНЬ

– Участие в флешмобе, посвященном Дню России, 07.06.2023-08.06.2023;

– участие в флешмобе «Детство в МГПУ», 30.05.2023-01.06.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3726

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3727

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3728

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3733

– Всероссийский конкурс «От идеи – к инновации», 30.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_7190

– Всероссийский конкурс интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», посвященный Дню русского языка и Году педагога и наставника, 15.06.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_7330

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3746

– встреча иностранных студентов МГПУ с сотрудниками МВД по Республике Мордовия 01.06.2023 (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84673/>).

3. Проведение комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

• Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (май 2023) https://vk.com/volunteerpobeda13?w=wall-85321927_3181

• Всероссийская акции «Сад Памяти» (май 2023)

• Международная акция «Диктант Победы» (приказ № 1191 от 02.09.2022, приказ № 627 от 19.04.2023 г.) СТУДЕНТЫ МГПУ ИМ. М.Е. ЕВСЕВЬЕВА СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ» (mordgpi.ru)

• Цикл внеучебных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам), https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3456

- Выставка работ военного фотокорреспондента «Российской газеты» Владимира Аносова «Донбасс – 202» в Мордовском республиканском объединенном краеведческом музее им. Воронина (март 2023), (https://m.vk.com/wall-1485095_5237)

- Оказание гуманитарной помощи участникам СВО, 07.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3348

4. Проведение комплекса мероприятий по антитеррористическому направлению.

В соответствии с комплексом мероприятий по антитеррористическому направлению проводится серия мероприятий, а так же ежеквартальные тренировочные антитеррористические учения.

1) Акция «Сердце Беслана» (3 сентября 2023 г.). (https://vk.com/etf_mgpu?w=wall-2120867_3823).

5. Проведение комплекса мероприятий по антинаркотическому воспитанию и популяризация здорового образа жизни.

В период с сентября 2022 года по июнь 2023 года мероприятия, проведенные в направлении по антинаркотическому воспитанию и популяризация здорового образа жизни на филологическом факультете следующие:

- Флешмоб «Спорт вне наркотиков» (11 мая по 29 мая 2023 г.). Мероприятие по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде. Направленного на популяризацию спорта в молодежной среде и формирование здорового образа жизни. В рамках флешмоба наши студенты-спортсмены делились своими мыслями, убеждениями, достижениями в рамках спортивной деятельности, тем самым своим примером показав молодому поколению важность приобщения к спорту и ведению здорового образа жизни.

- Лекция-визуализация «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение?», 26.05.2023

- Проведение кураторских часов «Образ жизни и здоровье», 24.05.2023

6. Проведение комплекса мероприятий антикоррупционной направленности.

В течение года проведены серия мероприятий по антикоррупционной направленности среди студентов и педагогов:

1) Круглый стол со студентами 1 курса на тему «Антикоррупция», 15 декабря 2023 г.

2) «ПРОФИЛАКТИКА МОШЕННИЧЕСТВА». Встреча студентов и сотрудников МГПУ с представителем управления уголовного розыска МВД по РМ, 27 января 2023 г. (https://vk.com/wall-202617691_6424).

3) Профилактическая лекция на тему «Дистанционное мошенничество», 10 марта 2023 г. (https://vk.com/wall-202617691_6700)

4) Разговоры о важном на тему «Мы против коррупции», 23 марта 2023 г.

5) Встреча иностранных студентов с сотрудниками МВД по РМ по профилактике мошенничества, 1 июня 2023 г. (https://vk.com/wall-202617691_7194)

7. Проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников.

– Турнир по мини-футболу среди мужских команд факультетов университета, приуроченный к Международному дню студента, 23.09.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2893_r2900

– Участие в матче за Суперкубок Республики Мордовия по футболу «Евсевьевцы» против «Огаревцев», 10.10.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2979

– Внутривузовский открытый турнир по баскетболу 3×3 между мужскими командами факультетов МГПУ им.М.Е.Евсевьева, 17.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3427

8. Организация профориентационной работы.

– День открытых дверей на филологическом факультете с проведением мастер-классов и консультаций для потенциальных абитуриентов, 19.11.2022 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3111

– профориентационная экспедиция в с. Даньшино Пензенской области, 22.11.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-176262813_1636
https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_5723

– профориентационная экспедиция в Атюрьевский и Рузаевский муниципальных районов Республики Мордовия (МБОУ «Красносельцовская СОШ», МБОУ «Сузгарьевская СОШ», МБОУ «Трускляйская СОШ») с целью диссеминации опыта по приобщению школьников к родному языку и культуре, профориентации на педагогическую деятельность, конец ноября 2022 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3205

– этнолингвистический квест «Фольклорная мозаика» на базе МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, 16.12.2022 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3217

– Участие в IV Межшкольной научно-практической конференции школьников «С наукой в будущее» в качестве членов жюри. Престижный конкурс научных работ учащихся проводится на базе МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17», 09.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3390

–Проведение заключительного этапа Федеральной (Северо-Восточной) олимпиады школьников по русскому языку и языкам народов Российской Федерации, 17.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3424

– Всероссийский научно-методический семинар «Родные языки и культура народов России в системе современного образования», 21.02.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3425

– Профориентационное мероприятие в Татарско-Тавлинской общеобразовательной школе, 07.03.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-182371457_148

– День открытых дверей, 25.03.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3527

– Евсевьевская олимпиада по родному языку для школьников образовательных организаций, 25.03.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-182371457_152

– День открытых дверей на филологическом факультете, 27.03.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3572

– профориентационная экспедиция на базе МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №24", https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3632

– выездное профориентационное мероприятие в МБОУ «Новокарьгинской СОШ», 28.04.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-189514367_3444

– Внеурочное занятие по профориентации в старших классах МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан, 03.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3644

– День открытых дверей, 18.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3690

9. Трудоустройство выпускников. Организация временного трудоустройства студентов МГПУ в рамках деятельности РСО.

В течение года регулярно проводились встречи выпускников с работодателями: директора и заместители директоров школ, техникумов и других образовательных организаций.

Руководство факультета и кураторы регулярно проводят кураторские часы, где знакомят студентов выпускного курса с вакансиями, имеющимися в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

Временное трудоустройство МГПУ осуществляется в летний период в организации детского отдыха и оздоровления на должности вожатых. Для официального трудоустройства студенты проходят подготовку по основной программе профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)». За 2022-2023 учебный год на естественно-технологическом факультете подготовлено более 60 вожатых.

Базы практик	Итого
ДОЛ «Зеленый огонек» Туапсе	1
ДОЛ «Солнечная Мордовия»	1
ДОЛ «Пушкино», Подмоскowie, п. Пушкино	1
ДОЛ «Санаторий Саранский»	11
ДОЛ «Орленок» Ичалки	28
ДОЛ «Орленок» Краснослободск, Сивинь	1
ДОЛ «Орленок» Кочкурово, Сабаево	7
ДОЛ «Орленок», Ардатов	2
ДОЛ «Изумрудный», Хованщина	4
ДОЛ «им. Гайдара», с. Пурдошки	20

Темниковского района	
ДОЛ "Лесная поляна", с. Новоямская слобода, Ельники	10
Логополис	5
Пришкольный лагерь (ходатайство со школы для студентов, находящихся на индивидуальном плане)	3
Детский центр «Лазурный», Нижегородская область	2
МОУ "СОШ №22" г. Саранск (пришкольный лагерь)	1
МОУ "СОШ №30" г. Саранск (пришкольный лагерь)	1
МБОУ СОШ с. Сосновка в с. Пазелки (пришкольный лагерь)	1
ИТОГО	98

10. Взаимодействие с региональным отделением Российского общества «Знание».

За 2022/2023 учебный год на базе Российского общества «Знание» проведены такие знаковые мероприятия для факультета как:

– Всероссийский конкурс интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», посвященный Дню русского языка и Году педагога и наставника, 15.06.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_7330

https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3746

– Всероссийский конкурс «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», 15.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3682

– «Золотая лекция» профессора кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой, 24.05.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-202617691_7103

11. Воспитательная работа со студентами за отчетный период ознаменована следующими достижениями.

– 3 место в Турнире по мини-футболу среди мужских команд факультетов университета, приуроченный к Международному дню студента, 23.09.2023 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_2893_r2900

– победитель Сониной Ксения, студентка ФДИ-121 в республиканском студенческом конкурсе «СТУДЕНТ ГОДА - 2022» в номинации «Открытие года» https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3089

– знак отличия «Волонтер Москвы» вручен Балаевой Жанне, студентке группы ФДИ-120 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3199

– грамота на соискание VI Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия «Ключевое слово» «Школа мордовских языков» https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3207

– Грамоты в Республиканском конкурсе «Татар кызы-2022»: в номинации «Самый звонкий голосок» - Айлина Каримова, студентка 5 курса, группы ФДМ-118; в номинации «Самая утонченная» - Дина Аббясова, студентка 3 курса, группы ФДИ-120; в номинации «Самая таинственная» - Рената Ходайбердина, студентка 3 курса, группы ФДМ-120; в номинации «Самая лучезарная» - Regina Iskhakova, студентка 1 курса, группы ФДР-122 https://vk.com/fifak_mgpu?w=wall-105609752_3220

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности факультета является профориентационная работа по привлечению качественного контингента абитуриентов, имеющих высокие показатели ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году преподаватели факультета проводили активную профориентационную работу с учащимися г.о. Саранск, районных школ Республики Мордовия, школ Приволжского федерального округа:

выезд в МБОУ «Красносельцовская СОШ», МБОУ «Трускляйская СОШ», МБОУ «Сузгарьевская СОШ» Рузаевского района Республики Мордовия, 29.11.2022 г., приказ №243-в от 24.11.2022 г.);

выезд в МБОУ «Латышовская СОШ», МБОУ «Кадошкинская СОШ», МБОУ «Адашевская СОШ» Кадошкинского района Республики Мордовия, 09.12 (основание: распоряжение по филологическому факультету от 08.12.2022 г.);

выезд в Ковылкино (09.12.2022 г.) (приказ № 276-в от 07.12.2022);

выезд в МБОУ «Лямбирьская СОШ №№1,2» (12.12.2022 г.) (распоряжение по филологическому факультету от 10.12.2022);

МБОУ «Белозерьевская СОШ» Лямбирского муниципального района РМ, 21.02.2023г., (приказ № 17-в от 16.02.2023);

МБОУ «Темниковская СОШ» Темниковского муниципального района РМ, 10.02.2023г., (заявление от 09.02.2023)

Выезд в МБУК «Атюрьевский дом культуры» Атюрьевского муниципального района РМ, проведение профориентационного навигатора «Поступай в МГПУ», 24.11.2022г., (приказ № 239-в от 23.11.2022);

выезд в МБОУ «Тат-Пишленская СОШ», МБОУ «Хованщинская СОШ» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия (07.12.2022 г.) (основание: заявление 07.12.2022);

выезд в Пензенскую область: «Будущее начинается сегодня», проведение профориентационной диалоговой площадки в селе Даньшино Белинского района Пензенской области (22.11.2022 г.) (основание: приказ № 226-в от 16.11.2022) и др.

Активная работа со средствами массовой информации, направленная на создание положительного имиджа университета:

– выступление на радио: Радиостанция Вайгяль 08.12.22 7.30-8.00:
<https://vaigel.ru/shows/efir-moksha-8-12;>

выступление на телевидении: интервью для канала «НТМ» от 16.04.2023 г.
на «День мордовских языков»
<https://www.youtube.com/watch?v=LwWqeHUnYFc> .

– интервью для программы «Кулят» от 19.04.23
(<https://youtube.com/watch?v=zqlZSft8rak&feature=share>)

подготовка материалов в печатные издания

– статья в газете «Эрзянь правда» «Алкуксонь тонавтыця»
(<https://erziapr.ru/obrazovanie/alkukson-tonavtytsya>);

– статья в газете «Эрзянь правда» «ДаншиноFEST» фестивалесь таго пурнакшнынзе оязно» (<https://erziapr.ru/obshchestvo/sobytiya-nedeli/danshinofest-festivales-tago-purnakshnynze-oyanzo>);

– статья в газете «Эрзянь правда» «Победитель VI Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия «Ключевое слово» (<https://vk.com/club64888324>);

– статья в газете «Эрзянь правда» «Ушодовсь тиринь келень коряс федеральной олимпиадась» (16 ноября 2022 г.);

– статья в газете «Мокшень правда» «Северо-восточной федеральной олимпиадась» (16 ноября 2022 г.);

– статья в газете «Эрзянь мастор» «2 Федеральная олимпиада школьников в МГПУ» (30 ноября 2022 г.);

– статья в газете «Известия Мордовии» «Проект МГПУ «Школа мордовских языков» стал лучшим мультимедийным проектом» (<https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/proekt-mgpu-shkola-mordovskih-yazykov-stal-luchshim-multimedijnym-proektom/>)

– статья в газете «Эрзянь правда» «Эрьва кортавоксось эсь койсэнзэ мазый...» (22 февраля 2023 г.);

– статья в газете «Эрзянь правда» «Олимпиадатне виевгавтыть тиринь кяльтнень вечкеманть» (22 февраля 2023 г.);

– статья в газете «Мокшень правда» «Школьникне няфтезь содамошиснон Федеральной олимпиадаса» (22 февраля 2023 г.);

– статья в газете «Мокшень правда» «Кяльсь – народть» (22 февраля 2023 г.);

– статья в газете «Эрзянь правда» «Кадык тиринь кельтне эрить пингедэ-пингес!» (19 апреля 2023 г.) (<https://erziapr.ru/obshchestvo/sobytiya-nedeli/kadyk-tirin-keltne-erit-pingede-pinges>);

– статья в газете «Эрзянь правда» «Келень тонавтнемась эряви весе эйкакштненень» (21 апреля 2023 г.) (<https://erziapr.ru/obshchestvo/sobytiya-nedeli/kelen-tonavtnemas-eryavi-vese-ejkakshtnenen>);

– статья в газете «Мокшень правда» «Марий Элса етафтовсь студенческий форум» (1 июня 2023 г.);

– статья в газете «Юлдаш» «Богатство финно-угорских народов» (23 мая 2023 г.) <https://izvmor.ru/novosti/nauka-i-obrazovanie/predstaviteli-mordovii-stali-pobeditelyami-vserossijskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya>.

Другие формы профориентационной работы

Формы работы	Запланировано	Выполнено
Оказание методической помощи учителям образовательных школ Республики Мордовия (по запросам)	Каждая среда	выполнено
Проведение профориентационной работы в школах г. Саранска, Республики Мордовия и ПФО	В течение I полугодия	выполнено
Консультации по русскому языку для школьников в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Каждый вторник	выполнено

В течение отчетного периода факультетом проводился систематический мониторинг потребностей образовательных организаций региона в педагогических кадрах. На сайте университета в разделе «Трудоустройство» регулярно обновлялась база вакансий для студентов. Осуществлялся мониторинг трудоустройства выпускников университета 2021-2022 гг. и предполагаемого трудоустройства выпускников 2022-2023 гг.

В течение учебного года с целью трудоустройства выпускников факультетом и университетом были организованы различные мероприятия: брифинги с работодателями, встречи с директорами школ, молодежные карьерные форумы и др.

Учитывая все вышеизложенное, Совет филологического факультета постановляет:

1. Принять к сведению отчет о работе филологического факультета за 2022-2023 учебный год.
2. Считать запланированную работу на 2022-2023 учебный год выполненной.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

С. М. Мумряева

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина

**Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике**

Е. А. Молчанова