

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина

« *20* » *сентября* 2019 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Направленность Онтология и теория познания

Саранск 2019

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905; приказом № 464 от «30» апреля 2015 г. о внесении изменений в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Составитель рабочей программы: Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор.

Программа утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 2 от 20 сентября 2019 г.

Зав. кафедрой философии
«20» сентября 2019 г.



Е. А. Мартынова

Рабочая программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 23 сентября 2019 г.

Председатель совета факультета
«23» сентября 2019 г.



Ю. Е. Паулова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УНИД
«26» сентября 2019 г.



П. В. Замкин

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по программам как специалитета, так и магистратуры, и дает возможность оценить качество знаний поступающих в аспирантуру по данной направленности.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

Цель вступительного испытания – выявление фундаментальных знаний в области онтологии и теории познания, культуры профессионального мышления, готовности к научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи испытания:

- выяснить область научно-практических и личных интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области онтологии и теории познания;
- проверить базовые знания, предъявляемые к поступающему данной программой.

Поступающий в аспирантуру должен:

Знать:

- специфику отношения субъекта и объекта в процессе познания;
- особенности взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности;
- методы теоретического и эмпирического познания;
- формы научного познания;
- виды и функции гипотез в познании;
- виды научных теорий, их структуру и функции;
- принципы познания и их значение для исследования педагогических явлений;
- концепции истины и их подходы к пониманию сущности и критериев истины;
- особенности взаимодействия теории познания и конкретных наук;

Уметь:

- различать разные виды субъектов и объектов познания,
- выделять условия использования разных методов эмпирического и теоретического уровней познания;
- дифференцировать формы научного познания;
- определять и сравнивать процедуры познания;
- выделять особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания;

- проводить гносеологический анализ педагогических теорий и их предпосылок;
- определять целевые установки исследований педагогических процессов в соответствии с эпистемологическими принципами и подходами;

Владеть:

- навыками корректного определения объекта и предмета исследований;
- навыками обоснования выбора методов научного познания;
- навыками анализа форм научного знания в профессиональных исследованиях.

Структура и форма вступительного испытания.

Вступительное испытание в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой.

**Требования к поступающим в аспирантуру по направленности
онтология и теория познания**

Раздел I. Онтология

Тема 1. Введение в онтологическую проблематику

Предмет философии, его сущность и специфика. Проблема соотношения теории и истории философии. Философия и общество. Человек и философия. Структура философского знания.

Тема 2. Исторические типы онтологических учений

Миф и метафизика. Философия, наука, искусство. Философия и религия. Разработка первых метафизических учений. Понятия бытия и их становление. Поиски субстанциальных начал бытия.

Бытие и мышление. Метафизика в учениях Платона и Аристотеля. Теологические доктрины и их метафизическое содержание. Онтологические корни гуманистических учений эпохи Возрождения.

Онтология в новоевропейском рационализме и сенсуализме. Развитие онтологии в эпоху Просвещения. Онтология в классической немецкой философии. Идеализм и материализм.

Онтология и диалектика. Онтологические концепции неклассической философии.

Тема 3. Категории онтологии

Категория бытия. Бытие, небытие, ничто. Субстанция и субстрат. Вещь, свойство, отношение.

Часть, целое, система. Структура и уровни бытия. Проблема единства мира. Иерархические модели бытия. Антропологизация и темпорализация современной онтологии. Софиологическая онтология.

Тема 4. Движение как атрибут бытия

Историко-философская ретроспектива проблемы движения. Диалектика и метафизика в решении проблемы движения. Движение и развитие. Модели развития и прогресса. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Развитие, порядок, свобода. Свобода и ее категоризация. Модусы свободы. Свобода-от и свобода-для. Свобода в политической, экономической и духовной сферах социальной жизни. Свобода и Экзистенция.

Тема 5. Пространство и время как философские категории

Понятия пространства и времени в истории философской мысли. Научные исследования пространства и времени. Физическое, биологическое и социальное понимание пространства и времени. Пространство и время в повседневном и духовном опыте человеческого бытия.

Раздел II. Теория познания

Тема 1. Введение в гносеологическую проблематику

Место гносеологии в структуре курса систематической философии. Взаимосвязь гносеологии и онтологии. Гносеология как общеполитическое учение о познании и эпистемология.

Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Познание как отражение и конструирование реальности.

Тема 2. Сознание как гносеологическая проблема

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Многообразие концептуальных подходов в истории философии к проблеме происхождения и сущности сознания. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание.

Сознание, подсознательное, бессознательное и их взаимосвязь. Интуиция и воображение.

Мышление, память, воля, эмоции. Мышление и язык. Знак, значение и смысл. Информация и сигнал. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Тема 3. Структура познавательной деятельности

Субъект и объект познания, их взаимодействие. Познавательные способности человека.

Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Память и воображение. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение). Роль абстракций в процессе познания. Единство чувственного и рационального познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Познание, творчество и практика.

Тема 4. Проблема истины в гносеологии

Проблема истины в философии и науке. Истина как цель познания и ценность. Основные концепции истины: референтно-корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая, семантическая. Абсолютное и относительное, субъективное и объективное в истине. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Знание и вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

Тема 5. Научное познание и его особенности

Многообразие типов и форм познания. Историческая изменчивость взаимоотношений научного и вненаучного знания. Сциентизм и антисциентизм, их мировоззренческие позиции и философские основания.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры.

Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Основные формы функционирования и развития научного знания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций : учебное пособие / Е.В. Бакеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 388 с. – ISBN 978-5-7996-1334-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630>

2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54756>

3. Ильин, В. В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания [Электронный ресурс] / В. В. Ильин. – М. : Академический проект, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие / М. Лященко, П.В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 101 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1263-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5. Опёнков, М.Ю. Онтология и теория познания: учебное пособие. [Элек-

тронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ю. Опёнков, Н.Б. Тетенков, Е.А. Янковская. – Электрон. дан. – Бишкек : САФУ, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96609>

Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2012. – 394 с.
2. Гуревич, П. С. Философия. Учебник. [Электронный ресурс]. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Коммуникативная рациональность. Эпистемологический подход. – М.: ИФРАН, 2009.
4. На пути к неклассической эпистемологии. – М. : ИФРАН, 2009.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком. – 2010.
6. Пржиленский, В. И. Философия науки / В. И. Пржиленский, А. П. Федоровский. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
7. Социальная эпистемология: идеи, методы, программы. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010.
8. Человек вчера и сегодня. Междисциплинарные исследования. Выпуск 3. – М.: ИФРАН, 2009.

Электронно-образовательные ресурсы

1. filosof.historic.ru/ – Электронная библиотека по философии
2. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки»
3. <http://ihtik.lib.ru/> – Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика.
4. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> – «Философские ресурсы в Интернете»
5. <http://www.sonoteka.spb.ru/> – Аудиоархив лекций ведущих российских преподавателей и ученых по широкому спектру гуманитарных дисциплин
6. ido.tdu.ru/philosophy – Библиотека института дистанционного обучения
7. philosophy.ru/library – Электронная библиотека Института философии РАН
8. rsl.ru – Российская государственная библиотека

Примерные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль Онтология и теория познания

1. Раскройте практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру.
2. Рассмотрите методы социального познания и методы социальной философии. Раскройте природу социально-философского познания. Сравните социальное познание и гуманитарное познание.

3. Покажите природу и специфику философских проблем.
4. Представьте познание как социальный процесс. Обоснуйте особенности технического и технологического знания. Раскройте средства и способы познания в научно-технической и инженерной действительности.
5. Рассмотрите онтологию, гносеологию, аксиологию как разделы философии.
6. Представьте истину как субъективный образ объективного мира. Дайте критику скептицизма и агностицизма. Сопоставьте истину, заблуждение, ложь. Выделите критерии истины. Соотнесите истину и ценность.
7. Проследите исторические формы философствования. Рассмотрите материализм и идеализм.
8. Представьте истину как цель познания. Аргументируйте классическое определение истины и пути его исторического развития: теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когеренции).
9. Рассмотрите рационализм и иррационализм; классический и неклассический идеалы рациональности.
10. Рассмотрите объекты материальные и идеальные; проблему обоснования знания.
11. Раскройте понятия умозрение и опыт. Рассмотрите эвристическую и методологическую функции философии.
12. Раскройте природу познавательного отношения. Выделите субъект и объект познания. Представьте человека как субъекта познания: проблема интерсубъективности. Рассмотрите объект как «данность» и объект как «конструкция».
13. Представьте рационализм, эмпиризм, критицизм как методологические принципы. Рассмотрите диалектический метод и его исторические формы.
14. Покажите этапы познания и уровни знания.
15. Рассмотрите герменевтический метод в философии. Сопоставьте философию и естествознание.
16. Рассмотрите чувственный опыт и рациональное мышление: их основные формы и способы взаимодействия.
17. Сравните философию и гуманитарное знание.
18. Сопоставьте познание научное и художественное.
19. Рассмотрите философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Рассмотрите единство мира и его многообразие.
20. Представьте познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
21. Проследите проблемы бытия в истории мысли.
22. Рассмотрите проблему единства и множественности. Представьте сущность как единицу бытия и сущность как единство рода.
23. Проинтерпретируйте познание как предмет философского анализа. Представьте многообразие форм познания: научные, преднаучные и вненаучные формы знания.
24. Представьте основные онтологические категории: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть.

25. Рассмотрите категории: количество и качество; содержание и форма; единичное и общее, возможность и действительность.

26. Рассмотрите общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.

27. Сопоставьте сознание и личность.

28. Представьте материю как объективную реальность. Рассмотрите основные философские и естественнонаучные представления о материи.

29. Раскройте единство и многообразие материального мира. Охарактеризуйте современные представления о структуре и уровнях организации материи.

30. Сопоставьте сознание и язык; естественные и искусственные языки, их соотношение. Охарактеризуйте проблему искусственного интеллекта.

31. Рассмотрите эволюцию представлений о пространстве и времени. Охарактеризуйте время статическое и динамическое, циклическое и линейное.

32. Рассмотрите структуру сознания (ощущение, восприятие, представление).

33. Рассмотрите становление, изменение, развитие. Представьте самодвижение и движение как результат внешнего воздействия.

34. Раскройте основные формы движения. Охарактеризуйте эволюцию и революцию.

35. Раскройте категории причины и следствия; причины и цели.

36. Рассмотрите необходимость, случайность, вероятность, целесообразность. Представьте закон как выражение необходимости.

Критерии оценки

Оценка ответов поступающего осуществляется по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии соответствия
5 (пять) баллов	Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: – грамотно использована научная терминология; – правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4 (четыре) балла	Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов: – применяется научная терминология; – названы все необходимые для обоснования признаки,

	<p>элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
3 (три) и менее баллов	<p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. <p>Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>