



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
(РГУФКСИТ)



Сиреневый бульвар, д. 4, Москва, 105122, Россия Тел.: (499) 166-5346, 166-5499, факс: (499) 166-5490 E-mail: rectorat@sportedu.ru
<http://www.sportedu.ru>
ОКПО 02924984, ОГРН 1027739179027, ИНН/КПП 7719022052/771901001

06.11.09

№

2446-48-100/10011

На № _____ от _____

Министерство образования
и науки Российской Федерации
Директору Департамента
государственной
политики в образовании
Реморенко И.М.

В соответствии с пунктом 18 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. №142, а также в соответствии с письмом Минобрнауки России N 03-2134 от 26 октября 2009 г. «О приеме проектов федеральных государственных образовательных стандартов», Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма просит принять проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Спорт» (уровень – бакалавр, магистр), разработанные в инициативном порядке.

И.о. Ректора

М.В. Тарасенко

Чесноков Николай Николаевич
8 (499) 166-54-62

Вход. № 03-6519
«05» 11 2009 г.

Проект

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства
образования и науки Российской Фе-
дерации

от «_____» _____ 200__ г. № _____

Регистрационный номер

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

_____ **СПОРТ**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Москва – 2009

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление _____ **Спорт** утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ 2009 г. № _____.

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, с участием:

- ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;
- ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»;
- ФГОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;
- ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»;
- ФГОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры»;
- ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»;
- ФГОУ ВПО «Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;
- ФГОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;
- ФГОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры»;
- Учебно-методическое объединение по образованию в области физической культуры и спорта.

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Область применения.....	4
2. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
3. Характеристика направления.....	7
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра спорта	8
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра	11
6. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата	17
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата	25
7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.....	25
7.2 Требования к организации учебной и производственной практик	28
7.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	29
7.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса.....	30
7.5 Требования к финансовому обеспечению учебного процесса.....	31
7.6 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.....	32
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ.....	33
9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ФГОС ВПО.....	35

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ профессиональной подготовки по направлению _____ **Спорт** всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1 Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению;

1.3.2 Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению;

1.3.3 Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4 Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5 Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6 Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7 Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

1.3.10 Абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

спорт – сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним;

спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях;

спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях;

спортсмен высокого класса – спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов;

тренер – физическое лицо, имеющее соответствующее среднее или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

3.1. В Российской Федерации, по данному направлению реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию «бакалавр спорта».

3.2. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, вклю- чая последип- ломный от- пуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
ООП подготовки бакалавра	65	бакалавр	4 года *)	240 **)

**) иные нормативные сроки освоения программ подготовки бакалавра устанавливаются Правительством Российской Федерации.*

****) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.*

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра спорта

4.1. Область профессиональной деятельности бакалавра

Областью профессиональной деятельности бакалавра по спорту являются:

- детско-юношеский спорт;
- спорт высших достижений;
- массовый спорт (спорт общедоступных достижений);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

4.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- система подготовки спортсменов;
- соревновательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная система;
- категории лиц, занимающихся и привлекаемых к занятиям различными видами спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- процесс организации и управления спортивной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ценности спорта, олимпизма и физической культуры в целом.

4.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров

Основными видами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- а) учебно-тренировочная;
- б) соревновательная;
- в) спортивно-оздоровительная;
- г) учебно-воспитательная;
- д) научно-исследовательская и научно-методическая;
- е) организационно-управленческая;
- ж) социально-педагогическая;
- з) культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавра

Основными задачами профессиональной деятельности бакалавра являются:

А) учебно-тренировочная:

1. Организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия.
2. Обобщать передовой опыт деятельности в области спорта и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс.
3. Использовать современные технологии, средства и методы спортивной тренировки и оценивать их эффективность.
4. Корректировать тренировочную нагрузку на основе контроля динамики уровня подготовленности и состояния занимающихся.
5. Применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной деятельности.
6. Использовать биологические закономерности развития организма человека, педагогические и психологические методы в процессе многолетней спортивной подготовки.
7. Использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности занимающихся.
8. Осуществлять спортивный отбор на этапах многолетней подготовки.
9. Оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса.
10. Использовать в учебно-тренировочном процессе современные средства материально-технического обеспечения.
11. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и правил эксплуатации материально-технических средств в учебно-тренировочном процессе.

Б) соревновательная:

1. Разрабатывать и осуществлять программы спортивной подготовки и реализации соревновательной деятельности спортсмена, а также программы постсоревновательных восстановительных мероприятий.
2. Применять индивидуальный подход в спортивной подготовке и реализации соревновательной деятельности спортсмена.
3. Разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечить его реализацию.
4. Осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения соревнований.
5. Осуществлять различные функции организаторов и судей соревнований.
6. Анализировать эффективность соревновательной деятельности.

В) спортивно-оздоровительная:

1. Организовывать и проводить занятия и мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

2. Формировать у занимающихся устойчивую потребность соблюдения норм здорового образа жизни.

3. Разрабатывать, отбирать и применять наиболее эффективные спортивно-оздоровительные технологии с учетом особенностей занимающихся.

4. Применять индивидуальный подход в тренировке спортивно-оздоровительной направленности.

5. Корректировать физическую нагрузку спортивно-оздоровительной направленности в зависимости от динамики функционального состояния занимающихся.

6. Обучать занимающихся методам контроля физического состояния и индивидуального нормирования физической нагрузки.

Г) учебно-воспитательная:

1. Способствовать формированию гармонично развитой личности.

2. Способствовать формированию мотивов и потребностей в здоровом образе жизни.

3. Приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям и общепринятым нормам поведения в поликультурном обществе.

4. Способствовать формированию телесной и двигательной культуры.

5. Воспитывать занимающихся в духе честной борьбы (fair play) и принципов олимпизма.

6. Воспитывать патриотизм у занимающихся.

7. Формировать потребности в освоении новых знаний, умений, в самообразовании, самоактуализации и самореализации.

Д) научно-исследовательская и научно-методическая:

1. Изучать достижения отечественной и зарубежной науки в области спорта и смежных областях знаний.

2. Анализировать и обобщать научно-методический опыт профессиональной деятельности.

3. Выявлять актуальные проблемы в сфере спорта и определять возможные пути их решения.

4. Определять цели и задачи научных исследований в спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности, применять адекватные научные методы.

5. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию результатов научных исследований.

6. Осваивать инновационные технологии в области спорта и внедрять их в профессиональную деятельность.

7. Разрабатывать инновационные программы спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности с учетом возникающих потребностей.

Е) организационно-управленческая:

1. Планировать и организовывать учебно-тренировочный процесс с учетом особенностей контингента занимающихся и этапа спортивной подготовки.

2. Планировать и организовывать соревновательную деятельность занимающихся.

3. Корректировать учебно-тренировочный процесс на основе оценки результативности соревновательной деятельности.

4. Планировать и организовывать спортивно-оздоровительную деятельность различных категорий занимающихся.

5. Находить и принимать управленческие решения, организовывать работу исполнителей и контролировать ее реализацию.

6. Взаимодействовать с государственными, коммерческими и общественными организациями.

7. Разрабатывать организационно-нормативные и составлять планово-финансовые и отчетные документы.

Ж) социально-педагогическая:

1. Реализовывать функции спорта среди различных категорий населения и социальных групп.

2. Формировать у занимающихся коммуникативные способности и личностные качества, обеспечивающие оптимальную жизнедеятельность в поликультурном обществе.

3. Формировать устойчивую мотивацию и потребности в образовании, самообразовании и самовоспитании в течение всей жизни.

З) культурно-просветительская:

1. Пропагандировать и разъяснять ценности спорта, олимпизма и физической культуры в целом.

2. Организовывать культурно-просветительскую работу в форме проведения спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий.

3. Пропагандировать и демонстрировать спортивные достижения, имеющие личную и общественную значимость.

4. Использовать духовные и эстетические ценности спорта для воспитания личности занимающихся, патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных спортивных и спортивно-оздоровительных занятиях.

5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра

Выпускник по направлению _____ **Спорт** с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- способен к восприятию информации, ее анализу и обобщению, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);

- способен и готов логически верно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способен находить и принимать эффективные организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен осознавать социальную значимость своей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 6);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-7);
- способен анализировать и учитывать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-8);
- готов осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества (ОК-9);
- готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-10);
- готов использовать навыки работы с компьютером как средством получения и обработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (Internet) (ОК-11);
- способен к общению на иностранном языке (ОК-12);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки (ОК-13);
- готов к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию (ОК-14);

б) профессиональными (ПК) в видах деятельности:

А) УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ (УТ):

- способен и готов реализовывать учебно-тренировочные программы многолетней спортивной подготовки (УТ-1);
- способен и готов организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия (УТ-2);
- способен обобщать и трансформировать передовой опыт профессиональной деятельности в области спорта (УТ-3);
- способен и готов использовать в профессиональной деятельности современные технологии подготовки спортсменов и дополнительные факторы (УТ-4);
- способен и готов оценивать и корректировать тренировочную нагрузку на основе педагогического контроля уровня подготовленности и состояния занимающихся (УТ-5);

- способен и готов использовать результаты медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочного процесса (УТ-6);
- способен и готов использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности занимающихся (УТ-7);
- способен и готов применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной деятельности (УТ-8);
- способен давать общие рекомендации по рациональному питанию, витаминизации и использованию других дополнительных факторов питания с учетом специфики спортивной деятельности (УТ-9);
- способен и готов разрабатывать рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм и оптимизации режима дня (УТ-10);
- способен и готов осуществлять спортивный отбор (УТ-11);
- способен оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса (УТ-12);
- способен и готов применять в учебно-тренировочной деятельности современные средства материально-технического обеспечения и соблюдать правила их эксплуатации (УТ-13);
- способен и готов соблюдать правила техники безопасности в процессе учебно-тренировочных занятий (УТ-14);
- способен оказать доврачебную помощь (УТ-15);
- способен демонстрировать специальную физическую и спортивно-техническую подготовленность (УТ-16);

Б) СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ (СР):

- способен и готов разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной подготовки и соревновательной деятельности (СР-1);
- способен разрабатывать и реализовывать программы постсоревновательных мероприятий (СР-2);
- способен корректировать соревновательную нагрузку на основе контроля подготовленности и состояния занимающихся и общей стратегии подготовки спортсмена к главным (отборочным и целевым) соревнованиям (СР-3);
- способен и готов применять индивидуальный подход в соревновательной деятельности (СР-4);
- способен и готов разрабатывать оптимальные модели соревновательной деятельности и обеспечивать их реализацию (СР-5);
- способен и готов осуществлять оптимальный выбор и эффективно использовать современные материально-технические средства в конкретных условиях проведения соревнований и соблюдать правила их эксплуатации (СР-6);
- способен и готов организовывать и проводить спортивные соревнования различного уровня (СР-7);

- способен и готов осуществлять и обеспечивать информационное, методическое, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности (СР-8);

- способен и готов анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов (СР-9);

В) СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ (СО):

- способен и готов к соблюдению норм здорового образа жизни и укреплению собственного здоровья (СО-1);

- способен определять цели и задачи спортивно-оздоровительной деятельности как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья и повышения жизненной активности (СО-2);

- способен и готов реализовывать различные формы спортивно-оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, гигиенических требований, климатических, экологических и других факторов (СО-3);

- способен и готов выбирать и применять наиболее эффективные спортивно-оздоровительные технологии (СО-4);

- способен и готов обучать занимающихся методам контроля физического состояния и индивидуального нормирования физической нагрузки (СО-5);

- способен и готов применять индивидуальный подход в занятиях спортивно-оздоровительной направленности (СО-6);

- способен и готов анализировать и корректировать физическую нагрузку спортивно-оздоровительной направленности (СО-7);

Г) УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (УВ):

- способен формулировать и решать образовательные и воспитательные задачи (УВ-1);

- способен и готов производить отбор средств и методов формирования гармонично развитой личности и создавать наиболее эффективные условия для их применения (УВ-2);

- способен и готов проявлять в профессиональной деятельности навыки общения на ценностно-смысловом и эмпатийном уровне (УВ-3);

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (УВ-4);

- способен и готов формировать нравственно-этические нормы поведения и моральные ценности у занимающихся (УВ-5);

- способен формировать у занимающихся телесную и двигательную культуру (УВ-6);

- способен и готов воспитывать занимающихся в духе честной борьбы (fair play) и принципов олимпизма (УВ-7);

- способен и готов осуществлять деятельность по патриотическому воспитанию, формированию уважительного отношения к законам и символам государства (УВ-8);

- способен и готов формировать потребности в освоении новых знаний, умений, самообразовании, самоактуализации и самореализации (УВ-9);

- способен и готов формировать мотивы и потребности в здоровом образе жизни (УВ-10);

Д) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ (НМ):

- способен осуществлять поиск, анализ и обобщение информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области спорта и смежных областях знаний (НМ-1);

- способен и готов использовать в профессиональной деятельности современные научные технологии, средства и методы исследований (НМ-2);

- способен анализировать и обобщать опыт практической тренировочно-соревновательной и спортивно-оздоровительной деятельности (НМ-3);

- способен и готов определять цели и задачи научных исследований, применять адекватные научные методы и методики их решения (НМ-4);

- способен и готов выявлять научную сущность актуальных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, осуществлять поиск наиболее эффективных средств их решения (НМ-5);

- способен осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований (НМ-6);

- способен и готов осваивать и внедрять инновационные технологии и передовые методики обучения и воспитания в области спорта (НМ-7);

- способен и готов использовать фундаментальные научные знания в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследований (НМ-8);

Е) ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ (ОУ):

- способен выбирать и готов использовать адекватные методы, формы и средства для достижения целей и задач профессиональной деятельности (ОУ-1);

- способен и готов планировать и организовывать учебно-тренировочный процесс с учетом особенностей контингента занимающихся и этапа спортивной подготовки (ОУ-2);

- способен и готов планировать и организовывать соревновательную деятельность занимающихся (ОУ-3);

- способен и готов планировать и организовывать соревнования (ОУ-4);

- способен и готов планировать и организовывать спортивно-оздоровительную деятельность (ОУ-5);

- способен и готов планировать и организовывать массовые спортивно-оздоровительные мероприятия (ОУ-6);
- способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности (ОУ-7);
- способен и готов находить и принимать управленческие решения, организовывать работу исполнителей/членов коллектива и контролировать их реализацию (ОУ-8);
- способен и готов оценивать результативность соревновательной деятельности занимающихся с целью дальнейшей корректировки учебно-тренировочного процесса (ОУ-9);
- способен планировать соревновательную деятельность на основе контроля подготовленности и состояния занимающихся и общей стратегии подготовки спортсмена к главным соревнованиям (ОУ-10);
- способен к активному взаимодействию с государственными, коммерческими и общественными организациями (ОУ-11);
- готов к разработке организационно-нормативных материалов, составлению планово-финансовых и отчетных документов (ОУ-12);

Ж) СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (СП):

- способен и готов реализовывать функции спорта среди различных категорий населения и социальных групп (СП-1);
- способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп (СП-2);
- способен и готов привлекать других людей и социальные институты к решению образовательных, воспитательных, спортивных и спортивно-оздоровительных задач (СП-3);
- готов к работе в коллективе (СП-4);
- способен к пониманию и уважению национальных и религиозных различий, готов к работе в поликультурном обществе (СП-5);
- способен и готов к применению основных методов защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (СП-6);
- способен и готов формировать у занимающихся устойчивую мотивацию и потребности в образовании, самообразовании и самовоспитании в течение всей жизни (СП-7);

З) КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ (КП):

- способен вести пропагандистскую и просветительскую работу среди различных групп населения (КП-1);
- способен и готов пропагандировать и разъяснять ценности спорта, олимпизма и физической культуры в целом (КП-2);
- способен и готов развивать и совершенствовать свой интеллектуальный, культурный, нравственный, физический и профессиональный уровень (КП-3);
- способен применять методы и средства сбора, обобщения и использования информации о достижениях спорта, приемы агитационно-пропаган-

дистской работы с целью привлечению населения к спортивным занятиям (КП-4);

- готов использовать накопленные в области спорта духовные ценности, достижения и особенности личности выдающихся спортсменов для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования потребности в регулярных занятиях (КП-5);

- способен и готов организовывать культурно-просветительскую работу в форме проведения спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий (КП-6);

- способен и готов пропагандировать и демонстрировать спортивные достижения, имеющие личную и общественную значимость (КП-7);

- способен и готов использовать духовные и эстетические ценности спорта для воспитания личности занимающихся, патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных спортивных и спортивно-оздоровительных занятиях (КП-8);

- готов вести культурно-просветительскую работу в коллективе занимающихся и с каждым индивидуумом (КП-9);

- готов к формированию через средства массовой информации, информационно-рекламные агентства общественного мнения о значимости спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (КП-10);

- способен к использованию литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, владению навыками публичных выступлений (КП-11).

6. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата

Основные образовательные программы бакалавра предусматривают изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- естественнонаучный цикл **;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла (профессионально-специализированная) должна предусматривать изучение дисциплин модулей 1, 2, 3, 4, а также дисциплину «Профессионально-спортивное мастерство» по избранному виду спорта.

Структура ООП бакалавров

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоём- кость (зачетные единицы)	Перечень дисцип- лин для разработ- ки примерных программ, а также учебников и учеб- ных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
1	2	3	4	5
Б. 1	Гуманитарный, социальный и эконо- мический цикл	40-44*		
	<p>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия социально-гуманитарных дисциплин; - историю и культуру России и мировой цивилизации; - способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; - место и роль философии в цивилизации, её основные категории и понятия; структуру философского знания; формационные, цивилизационные и мировоззренческие концепции общественного развития; глобальные проблемы современности; - основные этапы исторического развития культуры человеческого сообщества; исторические процессы, обусловившие становление и развитие Российской государственности; - общие закономерности и объективные связи основных психических процессов, составляющих основу обучения, воспитания и формирования личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; - вести диалог и обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно культурно-исторических ценностей, психолого-педагогических проблем личности и социума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; - инструментарием психолого-педагогической диагностики; - навыками коммуникации; 	20-24*	История Философия Иностранный язык Психология Педагогика	ОК1-2,5-9,12-14 УТ3,8 СП4,8 СО3,6 УВ1-9 НМ1,4,5,7,8 ОУ7,8,11,12 СП1-5,7 КП1-4,6,8-11

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; - навыками публичных выступлений, речевого этикета и средствами коммуникации 			
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	18-22		
Б.2 **)	Естественнонаучный цикл	26-30*		
	<p>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного цикла; - способы хранения, обработки и представления информации; - анатомо-физиологические особенности человека; - физиологические функции органов и систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные знания в деятельности; - использовать стандартное программное обеспечение; - использовать инструментарий морфологических измерений и регистрации функциональных показателей деятельности систем организма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - методиками оценки развития и состояния организма человека; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - методиками оценки уровня и динамики развития организма человека 	16-20*	Концепции современного естествознания Информатика Анатомия человека Физиология человека	ОК1, 9-11 УТ11 СР8 УВ6 НМ1, 2,6-8 ОУ9 КП4, 10
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	8-12		
Б. 3	Профессиональный цикл (по избранному виду спорта)	138-142*		
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:	63-67*		
	<p>Общепрофессиональная:</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплин фундаментального модуля профессионального цикла; - историю, структуру и функции отечественной системы подготовки спортсменов; 	38-42	Безопасность жизнедеятельности Научно-методическая деятельность Биохимия	ОК1, 3-6,8, 10,11, 13,14 УТ3- 12,15, 16

1	2	3	4	5
	<p>- социальную сущность и педагогические процессы воспитания и гармоничного развития личности средствами спорта;</p> <p>- медико-биологические закономерности развития организма человека;</p> <p>- психолого-педагогические методики воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям;</p> <p>- медико-биологические и психолого-педагогические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>- морфофункциональные и физиологические особенности людей разного возраста и пола, гигиенические основы спорта;</p> <p>- сущностные характеристики научно-методической деятельности;</p> <p>- технику безопасности и действия человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять знания дисциплин фундаментального модуля профессионального цикла в спортивной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплин фундаментального модуля профессионального цикла;</p> <p>- навыками профессиональной деятельности в системе подготовки спортсменов;</p> <p>- методами психолого-педагогического воздействия на воспитание и гармоничное развитие личности средствами спорта;</p> <p>- практическими навыками использования медико-биологических и психолого-педагогических знаний при воспитании физических качеств и обучении двигательным действиям;</p> <p>- методикой преподавания базовых видов спорта;</p> <p>- гигиеническими навыками двигательной деятельности;</p> <p>- методологией научно-методической деятельности;</p> <p>- методами управления оперативным психическим состоянием спортсменов;</p> <p>- методиками использования дополнительных факторов подготовки спортсменов;</p> <p>- способами решения задач в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- навыками оказания первой доврачебной помощи;</p> <p>- технологией принятия управленческих решений;</p> <p>- нормативно-правовые основы спорта</p>		<p>Биомеханика</p> <p>Гигиена</p> <p>Медико-биологический контроль (мониторинг) при занятиях спортом</p> <p>Физиология спортивной деятельности</p> <p>Теория спорта и система спортивной подготовки</p> <p>Психология спортивной деятельности</p> <p>Педагогика спортивной деятельности</p> <p>Базовые виды спортивной деятельности (теория и методика преподавания):</p> <p><i>Лыжный спорт</i></p> <p><i>Легкая атлетика</i></p> <p><i>Плавание</i></p> <p><i>Гимнастика</i></p>	<p>СП1- 5,8,9</p> <p>СО1-7</p> <p>УВ1,2, 5-7,9, 10</p> <p>НМ1-8</p> <p>ОУ2,3, 5-8, 10-12</p> <p>СП1-7</p> <p>КП2- 6,8-10</p>
		23-27	Профессионально-спортивное мастерство	СП 1-9 УТ 1-16
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:	73-77		
	Профессионально-специализированная:	33-37		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:			

1	2	3	4	5
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического развития вида спорта; - технику двигательных действий, составляющих основу вида спорта; - компоненты подготовки, их соотношение и способы оценки динамики подготовленности спортсменов; - конструкционные и эксплуатационные характеристики специализированных спортивных сооружений, оборудования, инвентаря; - научные подходы к изучению проблем вида спорта; - правила соревнований и специфику судейства; - медико-биологические средства и психолого-педагогические приемы восстановления и повышения работоспособности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные индивидуальным возможностям занимающихся методы обучения и совершенствования физических способностей; - планировать структурные объекты (малые, средние, большие) подготовки спортсменов; - оценивать динамику подготовленности спортсменов (тренировочный эффект) и на этой основе корректировать планы подготовки; - осуществлять материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов; - применять методы научных исследований для анализа результатов собственной профессиональной деятельности; - организовывать соревнования и осуществлять судейские функции; <p>владеть: практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки индивидуальных возможностей спортсменов; - обучения двигательным действиям и совершенствования физических способностей спортсменов; - планирования подготовки спортсменов; - контроля состояния спортсменов; - материально-технического обеспечения подготовки спортсменов; - научно-исследовательской деятельности; - судейства; - управления оперативным состоянием спортсменов 		<p>МОДУЛЬ 1. Профессионально ориентированные дисциплины (по избранному виду спорта)</p>	<p>ОК1, 3-6,8, 10-13 УТ1-15 СП1-9 СО1-7 УВ1-10 НМ1-8 ОУ1-12 СП1-7 КП1-11</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-нормативные документы, регламентирующие детско-юношеский спорт; - параметры, обуславливающие предрасположенность к включению в сферу спорта, к специализации в определенном виде спорта и его дисциплине; - приоритетные цели и задачи, подлежащие решению на этапах многолетней подготовки; - возрастные и гендерные особенности развития детей и подростков; - специфику обучения и воспитания, обусловленную особенностями развития детей и подростков 		<p>МОДУЛЬ 2. Детско-юношеский спорт</p>	

1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать предрасположенность детей и подростков к специализации в избранном виде спорта; - использовать позитивные возможности сенситивных периодов развития для повышения эффективности подготовки юных спортсменов; - обеспечивать преемственность содержания этапов многолетней подготовки юных спортсменов; <p>Владеть: Практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивного отбора; - формирования свойств личности юных спортсменов; - планирования начальных этапов подготовки юных спортсменов; - решения задач начальных этапов многолетней подготовки. 			
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-нормативные документы, регламентирующие функционирование спорта высших достижений; - закономерности влияния процессов биологического развития на динамику индивидуальных спортивных достижений; - приоритет задач, подлежащих решению на этапе спортивного совершенствования и достижения высшего мастерства; - факторы, определяющие индивидуальные различия спортсменов высокой квалификации; - факторы, обуславливающие эффективность подготовки и участия в Играх Олимпиад; - параметры, характеризующие систему подготовки спортсменов к Играм Олимпиад и тенденции их развития; - пути реализации стратегических планов подготовки спортсменов высокой квалификации; - тенденции развития системы соревнований; - закономерности процессов адаптации к климато-географическим условиям тренировочных занятий и соревнований; - тактические схемы, способствующие реализации соревновательных задач с учетом индивидуальных особенностей спортсменов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать динамику индивидуальных спортивных достижений; - проектировать большие циклы подготовки спортсменов (макроциклы), ориентированные на демонстрацию высших достижений в наиболее значимых соревнованиях; - контролировать и анализировать тренировочный эффект и на этой основе корректировать планы подготовки; - использовать адекватные методы совершенствования сторон подготовленности спортсменов высокой квалификации; - координировать работу подразделений, участвующих в подготовке спортсменов высокой квалификации <p>Владеть: Практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования спортивных команд; 		<p>МОДУЛЬ 3. Спорт высших достижений</p>	

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> - планирования, анализа и коррекции соревновательной практики спортсменов; - разработки адекватной тактики соревновательной деятельности; - реализации стратегических планов подготовки спортсменов; - мотивации спортсменов высокой квалификации и совершенствования их личностных качеств; - управления предстартовым состоянием спортсменов высокой квалификации и секундирования во время соревнований 			
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности различного контингента занимающихся; - особенности влияния средств вида спорта на здоровье человека; - принципы нормирования нагрузок спортивно-оздоровительной направленности; - особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий; - влияние средовых факторов на эффективность занятий спортивно-оздоровительной направленности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства вида спорта для решения спортивно-оздоровительных задач; - нормировать нагрузки спортивно-оздоровительной направленности; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия спортивно-оздоровительной направленности; - использовать средовые факторы для повышения эффективности занятий спортивно-оздоровительной направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными спортивно-оздоровительными технологиями; - средствами и методами нормирования спортивно-оздоровительных занятий и контроля их эффективности; - навыками организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий; - навыками пропаганды здорового образа жизни и привлечения к регулярным спортивно-оздоровительным занятиям 		<p>МОДУЛЬ 4. Массовый спорт: спортивно-оздоровительная деятельность (в рамках вида спорта)</p>	
	<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	38-42		

1	2	3	4	5
Б.4	Физическая культура	2*** (400 час)	Базовые виды спортивной деятельности (теория и методика преподавания): <i>Спортивные игры</i> <i>Подвижные игры</i>	ОК3,8, 14 УТ2,5, 7,8,10, 12-15 СР6,7 СО1-7 УВ1-10 НМ7 ОУ4-6 СП1,3-5,7 КП1-3,6,8-10
Б.5	Учебная и профессиональная (производственная) практика практические умения и навыки определяются ООП вуза	19-23*		
Б.6	Итоговая государственная аттестация	7		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

1) Трудоемкость циклов Б.1, Б.2, Б.3 и разделов Б.4, Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

*)1. Трудоемкость УЦ ООП задается с интервалом до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не более 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

**) Наименование учебного цикла определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

***) Содержание блока Б. 4 «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности» (раздел «Спортивные игры») и распределение зачетных единиц в этом разделе определяются вузом.

7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата

7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1. Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику,

специализированность подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.1.2. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее **20%** аудиторных занятий (*определяется с учетом специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более **40%** аудиторных занятий.

7.1.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

7.1.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более **54** академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

7.1.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет **27** академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.1.8. При проведении практических занятий по базовым дисциплинам физкультурно-спортивной деятельности и практическим дисциплинам спортивной направленности профиля подготовки в целях соблюдения техники безопасности количество студентов на одного преподавателя должно составлять не более 8 человек.

7.1.9. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.10. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.11. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется:

При очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

7.1.12. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.13. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

7.1.14. Программа бакалавриата должна включать лабораторные практики и практические занятия по дисциплинам (модулям), где они необходимы

для эффективного формирования умений и навыков в соответствии с профилями подготовки:

- **лабораторные практикумы по:** информатике, анатомии, физиологии, научно-методической деятельности, биохимии, биомеханике, гигиене, медико-биологическому контролю (мониторинг) при занятиях спортом, психологии, педагогике, отдельным дисциплинам профессионального цикла и другим дисциплинам, где они необходимы;

- **практические занятия:** по дисциплинам профессионального цикла, практическим дисциплинам спортивной направленности, а также дисциплинам, которые могут проводиться в форме учебно-тренировочных сборов.

7.1.15. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.2. Требования к организации учебной и производственной практик

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в различных организациях (спортивных организациях, НИИ, фирмах, спортивных клубах, учебных заведениях и т.п.), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится в следующих формах:

- ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:

- участие в методической конференции с защитой отчетной документации, предусмотренной программой практики.

- ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

- участие в методической конференции с защитой отчетной документации, предусмотренной программой практики.

- ПО ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ:

- проведение контрольных занятий и зачетных мероприятий;
- участие в методической конференции с защитой отчетной учебно-методической документации, предусмотренной программой практики.

- ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ:

- участие в методической конференции с защитой отчетной учебно-методической документации, предусмотренной программой практики.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в научных исследованиях, проектах и экспериментах и др.;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т.д.

7.3. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 60%, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую уста-

новленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 8% преподавателей.

К преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные (в том числе и спортивные) звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 50% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 5% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

7.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин ба-

зовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы официально лицензированных профессионально-ориентированных периодических изданий по видам спорта, в том числе ежегодно рекомендуемых Учебно-методическим объединением, например:

- Теория и практика физической культуры;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Спорт для всех
- Спортивная жизнь России
- Физкультура и спорт
- Детский тренер
- Физическая активность и здоровье
- Спортивное питание и обмен веществ при физических нагрузках
- Олимпийская панорама
- Journal of Physical Education
- International Journal of Physical Education
- The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness
- Sportwissenschaft
- Muscle & Fitness

и др.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из вышеприведенного перечня.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- www.sportedu.ru
- www.informika.ru
- www.window.edu.ru
- www.wikipedia.ru,

а также Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, Центральной библиотеки образовательных ресурсов, Научной электронной библиотеки E-LIBRARY.ru.

7.5 Требования к финансовому обеспечению учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по подготовке бакалавров утверждает бюджет реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

7.5 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты, лаборатории и специализированные аудитории для проведения теоретических и методических занятий по дисциплинам (модулям) различных циклов ООП, а также компьютерные классы с доступом к сети Internet для реализации дистанционного обучения.

Кафедральные и межкафедральные научно-исследовательские лаборатории.

Учебно-спортивные сооружения:

1. По базовым видам спорта:

- Залы: гимнастический, спортивных игр
- Стадион
- Легкоатлетический стадион (или манеж)
- Бассейн
- Лыжная база.

2. Специализированные спортивные сооружения по избранным вузом видам спорта.

Залы:

1. Читальный зал (включая места, оснащенные ПК и доступом к Internet, для самостоятельной и индивидуальной работы).

2. Актный зал.

Мастерские:

1. Для подготовки и ремонта спортивного инвентаря по видам спорта.

Для проведения практических занятий по дисциплинам спортивной направленности студенты должны быть обеспечены набором спортивной экипировки (спортивной одеждой, инвентарем, основным и дополнительным оборудованием, аксессуарами).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Оценка качества освоения основных образовательных программ

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т. п.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке и экспертизе ФГОС ВПО:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Проректор по учебно-методической работе и связям с государственными и общественными организациями	Н.Н. Чесноков
ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта	А.Г. Баталов
ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Заведующий кафедрой теории и методики гандбола	М.В. Сахарова
ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Профессор кафедры биохимии	В.Н. Черемисинов
ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Профессор теоретико-методических основ физической культуры и спорта	А.А. Красников
ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Заведующий сектором Научно-исследовательского института спорта	И.П. Космина
ФГОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры»	Проректор по учебной работе	А.Н. Таланцев
ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»	Проректор по учебной работе	Е.Ю. Андриянова

ФГОУ ВПО «Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	Проректор по учебной работе	В.А. Демидов
ФГОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры»	Проректор по учебной работе	С.А. Горбунов
ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»	Начальник учебно-методического управления	Н.Л. Литош
ФГОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Декан факультета спорта	Е.А. Еремина
ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»	Декан факультета зимних видов спорта и единоборств	М.В. Габов
ФГОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	Заведующий кафедрой спортивных игр	О.Е. Лихачев

Эксперты:

10. ФГОС ВПО согласован:

11. Руководитель базовой организации-разработчика ФГОС ВПО

И.о. ректора ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

М.В. Тарасенко