Утверждена

на заседании Ученого совета университета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена

На заседании кафедры педагогики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная программа**

**кандидатского экзамена по специальности**

**5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**аспиранта 3 курса очной формы обучения кафедры педагогики**

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

**Ивановой Анны Ивановны**

**Тема исследования:** «Формирование дидактической компетентности будущих учителей в процессе самостоятельной работы».

1. Выделить и обобщить теоретические основы проблемы сущности дидактической компетентности будущих учителей;
2. Раскрыть исследовательские подходы к изучению проблемы дидактической компетентности;
3. Раскрыть подходы к компонентному составу дидактической компетентности;
4. Выделить и охарактеризовать основные компоненты дидактической компетентности будущих учителей;
5. Раскрыть уровни и критерии дидактической компетентности будущих учителей;
6. Охарактеризовать сущность самостоятельной работы в формировании дидактической компетентности будущих учителей;
7. Охарактеризовать модель формирования дидактической компетентности будущих учителей в процессе самостоятельной работы;
8. Выделить и охарактеризовать педагогические условия формирования дидактической компетентности будущих учителей в процессе самостоятельной работы;
9. Охарактеризовать диагностический инструментарий формирования дидактической компетентности будущих учителей в процессе самостоятельной работы;
10. Охарактеризовать информационно-образовательную среду как условие эффективной организации самостоятельной работы будущих учителей;
11. Раскрыть роль мониторинга в организации самостоятельной работы, направленной на повышение уровня сформированности дидактической компетентности будущих учителей;
12. Рассмотреть технологию разноуровневого обучения как важное условие организации самостоятельной работы будущих учителей;

**Список использованных источников:**

1. Бережнова О.В. Рефлексивная деятельность как педагогическое условие саморазвития студентов вуза: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. -М.:РГБ, 2005.-188 с.
2. Быстрай, Е. Б., Райсвих, Ю. А., Штыкова, Т. В. Формирование коммуникативно-дидактической компетентности у будущих учителей в рамках семинара-тренинга / Е. Б. Быстрай, Ю. А. Райсвих, Т. В. Штыкова // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – 2016. – С. 204-206.
3. Горычева С.Н. Развитие дидактической компетентности учителя / С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. Великий Новгород: МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2006. - 94 с.
4. Григорьева, Н. В. К вопросу о трансформации мотивации в процессе учебной деятельности студентов педагогического вуза / Н. В. Григорьева // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1 (6). – С. 47-50.;
5. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В. Г.Григорян // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – C. 108-114.
6. Киселева, Е. С., Романова, М. Л., Романов, Д. А., Рыкова, Е. В. Формирование информационно-дидактической компетентности педагогов / Е. С. Киселева, М. Л. Романова, Д. А. Романов, Е. В. Рыкова // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2015. – № 1. – С. 50-66.
7. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. М.: Академия, 2006. - 238 с.
8. Омарова, А. А., Омарова, П. А. Самостоятельная работа как основа становления профессиональной компетенции / А. А. Омарова, П. А. Омарова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (31). – С. 54-57.
9. Перминова, Л. М. Дидактика в контексте современного научного знания / Л. М. Перминова // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 57-69.
10. Перминова, Л. М. Дидактика в современных социокультурных условиях:учебное пособие / Редкол.: Л. М. Перминова (отв. ред.), И. М. Осмоловская, Ю. Б. Алиев, Е. В. Бережнова, Е. О. Иванова, М. В. Кларин, Т. М. Ковалева, Л. А. Краснова, А. И. Попова. – М.: Институт стратегии развития образования Россйской академии образования, 2015. – 314.
11. Петрова, Л. А. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как форма организации образовательного процесса в вузе / Л. А. Петрова // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 1. – № 1-1 (2015). – с. 13.;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305) / [Электронный ресурс]. – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>.
13. Сафонов, В.И. Организация информационного взаимодействия в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза / В.И. Сафонов // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – C. 48–52.
14. Сборник учебных заданий по педагогике для самостоятельной работы бакалавров в компетентностно-ориентированном обучении : учебно-методическое пособие / Редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.), Т. В. Татьянина, Н. И. Еналеева. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2015. – 88 с.
15. Третьякова, Е.М. Формирование мотивации студентов вуза к самостоятельной работе как основа развития профессиональной компетентности / Е.М. Третьякова, И.Н. Ордич // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 4 (23). – C. 205-208.
16. Тюрикова, Г. Организация самостоятельной работы студентов -условие реализации компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2008. - № ю. - С. 93-97.
17. Федорова, О. А. Самостоятельная работа студента как способ развития профессиональной культуры будущего педагога / О.А. Федорова // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2016. – С. 329–333.
18. Шукшина, Т. И. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования / Т. И. Шукшина, Ж. А. Мовсесян, И. И. Парватова, П. Ю. Соколова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 3. – С. 72–77.
19. Шукшина, Т. И. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагога высшей школы с использованием гуманитарных технологий / Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина // Российский научный журнал. – 2010. - №. 17 – с. 79-83.
20. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. - 112 с.

Научный руководитель

доктор педагогических наук,

профессор ФИО

Зав. кафедрой педагогики ФИО