1. **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ИСТОРИЯ**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ**

***программа, критерии оценивания результатов, правила проведения***

***вступительного испытания***

**САРАНСК 2022**

**ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой аттестационного испытания по обществознанию в 2023 году является **собеседование** для лиц, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, а также лиц, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования с особенностями, предусмотренными [частью 1 статьи 5](consultantplus://offline/ref=66975A0813F1844CA67A0BDF5C7389FBC9AF683451E2F505940E89F09A5856C284352B37F4193205ACCCCCBD078520220D7310CCB0E1DF5EO6A9F) Федерального закона № 19-ФЗ.

Вступительное испытание может проводиться как на базе Университета, так и в дистанционном формате.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

**ПО ИСТОРИИ**

Цель вступительного испытания (собеседования) по истории – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по истории и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение исторических дисциплин в МГПУ имени М. Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программные требования к аттестационному испытанию по педагогике и истории построены на положениях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Вступительное испытание по истории проходит в форме собеседования***.***

**Содержание программы**

**Русь древняя и средневековая (VI–XVII вв.)**

***Восточнославянские племена в VIII–IX вв.***

Расселение восточных славян. Хозяйство, быт, общественный строй, религия. Складывание восточнославянских племенных союзов. Восточные славяне и их соседи.

***Древняя Русь (IX – начало XII в.)***

Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Древнерусские города, ремесло, торговля. Культура Руси.

***Русь в период политической раздробленности (начало XII–XIII вв.).***

Политическая раздробленность Руси: причины, последствия. Образование суверенных княжеств и земель. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынская земля.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

***Образование и развитие Российского государства в XIV–XVI вв.***

Предпосылки образования единого Российского государства. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской.

Московское государство в XV–XVI вв. Завершение объединения русских земель. Иван III и Василий III. Конец зависимости Руси от Орды. Система землевладения и крестьянство. Судебник 1497 г.

Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады: губная, земская, податная. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Земские соборы. Складывание сословно-представительной монархии. Начало формирования приказной системы.

Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина и ее последствия.

Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV–XVI вв.

**Россия в новое время (XVII – начало XX в.)**

***Россия в XVII в.***

«Смутное время» в России. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Начало формирования абсолютизма. Возникновение мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Алексей Михайлович Романов. Соборное Уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения: городские восстания, восстание под предводительством Степана Разина.

Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-османские отношения. Освоение Дальнего Востока и Сибири.

Культура и быт России в XVII в.

***Россия в первой половине XVIII в.***

Начало царствования Петра I. Северная война: ход, итоги. Реформаторская деятельность Петра. Провозглашение империи. Преобразования в области культуры и быта.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Участие России в Семилетней войне.

***Россия во второй половине XVIII в.***

Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Емельяна Пугачева. Внутренняя политика после подавления гражданской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Участие России в разделах Польши. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Русские полководцы П. А. Румянцев, А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков.

Россия в царствование Павла I.

Культура и быт в XVIII в.

***Россия в первой половине XIX в.***

Социально-экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801–1812 гг.). Отечественная война 1812 г.: причины, ход, основные сражения, полководцы, итоги. Внутренняя политика в 1815–1825 гг. Движение декабристов, восстание 14 декабря 1825 г.

Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.). Основные течения и представители общественной мысли; теория «официальной народности», западники и славянофилы, утопический социализм. Крымская война: причины, сражения, итоги и последствия.

***Россия во второй половине XIX в.***

Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60 – 70-х гг.: судебная, земская, городская, военная, в области просвещения и печати. Особенности модернизации и индустриализации России.

Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход, итоги. Присоединение Средней Азии.

Либеральные, консервативные и радикальные течения в общественной мысли. Революционное народничество: идеология, тактика, участники. Либеральное движение. Земство.

Россия на рубеже веков (последняя треть XIX – нач. XX вв.). Экономическое и политическое развитие страны. Александр III. Основные направления внутренней и внешней политики. Рабочее движение и российская социал-демократия.

Культура России в XIX в.

***Россия в начале XX в. (1900–1916 гг.)***

Николай II. Самодержавие и общество. Русско-японская война (1904–1905 гг.) и ее последствия.

Первая Российская революция (1905–1907 гг.): причины, основные этапы, значение. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий и складывание основ российского парламентаризма. Государственная Дума и ее деятельность. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина, ее итоги и значение.

Россия в международных отношениях начала XX в. Антанта и Тройственный Союз. Участие России в Первой мировой войне.

«Серебряный век» отечественной культуры.

**История отечества в новейшее время**

***Россия, СССР в 1917–1941 гг.***

Февральская революция: причины, ход, итоги. Падение монархии. Октябрьская революция и установление советской власти в России. II съезд Советов, его декреты, создание первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Брестский мир. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, последствия. Политика «военного коммунизма».

СССР в 20–30-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Складывание командно-административной системы, репрессии. Политика в области культуры и образования. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

***СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)***

Начальный период войны. Московская битва и ее историческое значение. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942–1943 гг.): Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Тыл в годы войны. Заключительный этап (1944–1945 гг.). Деятельность антигитлеровской коалиции, ее крупнейшие конференции. Итоги и последствия войны для СССР.

***Послевоенное развитие СССР (1945 – середина 1960 гг.)***

Восстановление страны. Духовная, культурная, общественно-политическая жизнь (1945–1953 гг.). «Апогей» сталинизма.

Мир после Второй мировой войны. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР.

СССР в 50–60-е гг. XX съезд партии. **«**Оттепель» в духовной и культурной жизни страны. Реформы Н. С. Хрущева, их противоречивость.

***Советский Союз в середине 1960 – начале 1980 гг.***

Социально-экономическое и политическое развитие в 70-80 е гг., «эпоха застоя». Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: цели, итоги.

Духовная жизнь общества. Диссидентское движение в СССР.

Основные направления внешней политики: от разрядки международной напряженности к конфронтации.

***СССР в середине 1980-х – 1991 гг.***

Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Кризисная ситуация в экономике в 1990-е гг. Обострение межнациональных отношений. Новый внешнеполитический курс страны. Распад СССР: причины, последствия. Образование СНГ.

***Современная Россия (1992–2020 гг.)***

Становление новой российской государственности. Экономические реформы и их последствия. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Особенности межнациональных отношений. РФ и страны СНГ. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Политическое, экономическое и культурное развитие современной России. Внешняя политика. Россия на постсоветском пространстве. Россия в системе международных экономических и политических отношений.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ИСТОРИИ**

1. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII–IX вв. Выявить причины образования Древнерусского государства.
2. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054).
3. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров древнерусского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
4. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
5. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства. Как происходило возвышение Москвы? Перечислите основные направления объединительной политики московских князей (конец XIII – первая четверть XV вв.).
6. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
7. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Объяснить сущность и причины Опричнины.
8. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. С чем связано воцарение династии Романовых?
9. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
10. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725–1762).
11. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII в.
12. Охарактеризовать основные события Отечественной войны 1812 года.
13. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861–1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.
14. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.
15. Охарактеризовать причины Великой российской революции в России.
16. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.
17. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.
18. Охарактеризовать основные этапы Великой Отечественной войны, раскрыть источники Великой Победы.
19. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х – первая половина 50-х гг.).
20. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.
21. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
22. Охарактеризовать развитие России как суверенного государства: экономика, политика, культура (1992–2020 гг.).
23. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ИСТОРИИ**

Результат испытуемого – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 60 и более баллов.

Каждое задание оценивается по следующей шкале:

1. максимальное количество баллов за ответ на первое задание – 50 баллов;
2. максимальное количество баллов за ответ на второе задание – 50 баллов.

**90-100** – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует отличное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе; обнаруживает умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная.

**74-89** – абитуриент демонстрирует знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе; демонстрирует недостаточное умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; испытывает затруднения в раскрытии причинно-следственных связей исторических событий и явлений.

**60-73** – абитуриент в основном знает и понимает содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений, но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.

**1-59** – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, допускает фактические ошибки; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений.

**0** – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

**III. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО И ИСТОРИИ**

**Рекомендуется следующий порядок работы**

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

1) внимательно прочитать формулировку вопросов;

2) составить краткий план ответа;

3) зафиксировать отдельные тезисы на прилагаемом листе со штампом приемной комиссии;

4) На вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме;

5) На подготовку отводится 10–15 минут.

**Во время подготовки проведения собеседования экзаменующиеся должны соблюдать следующие правила:**

– соблюдать тишину;

– работать самостоятельно;

– не разговаривать с другими экзаменующимися;

– не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменующимся;

– не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами и др.;

– не покидать пределы аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;

– использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов;

– не использовать какие-либо справочные материалы.

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончанию испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам.

Результаты собеседования оцениваются членами аттестационной комиссии по стобалльной шкале и выставляются в специальной ведомости.

**IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с.
2. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с.

**Дополнительная литература**

1. Лаптева, Е. В. История России : учебное пособие / Е. В. Лаптева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 350 с.
2. Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с.

**Приложение 1**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Отметка по 5 балльной шкале | Критерий | Количество итоговых баллов  (100 балльная шкала) | Примечание |
| 1-2 | 5 | Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе, свободно ориентируется в предметной области «История»; демонстрирует умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. | 38-40 |  |
|  | 4 | Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе, свободно ориентируется в предметной области «История»; демонстрирует умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; ответы являются четкими, в целом логичными, но абитуриент испытывает затруднения в раскрытии причинно-следственных связей исторических событий и явлений. | 35-37 |  |
|  | 3 | Абитуриент демонстрирует фрагментарное владение теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений, но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. | 32-34 |  |
|  | 2 | Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, допускает фактические ошибки при раскрытии вопросов,  в большинстве случаев не способен раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений. | 1-31 |  |
|  | 0 | Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов. | 0 |  |