

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

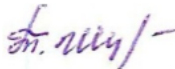
Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения воспитательной деятельности в условиях конкретной ступени образования.

Задачи практики:

- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- формирование навыков планирования, проектирования и организации констатирующего этапа эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта проектирования и реализации технологий воспитательной деятельности педагогического работника;
- практическое овладение студентами процедурой проектирования и сценирования воспитательных занятий, мероприятий, дел в условиях воспитательной системы образовательной организации;
- овладение современными методиками и технологиями воспитательной деятельности педагогического работника;
- содействие формированию умений систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования в профессиональной области;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации воспитательного процесса.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В период прохождения данного типа практики магистрант овладевает необходимыми профессиональными компетенциями и трудовыми действиями.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, проходит в условиях образовательных организаций и организаций отдыха и досуга.

Практика проводится по индивидуальному плану, составленному совместно с научным руководителем.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 учебного плана.

Производственная практика проводится на 1, 2 курсах, в 2, 3, 5 триместрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Теория и методика воспитания;

Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-нравственное воспитание личности;

Б1.В.02 Современные технологии воспитания;

Б1.В.05 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных организациях;
- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;
- содержание, формы, методы организации воспитательного процесса;
- методики, технологии и приемы осуществления воспитательной работы с дошкольниками, школьниками, студентами.

Студент должен уметь:

- проектировать программу экспериментальной работы по теме исследования
- использовать теоретические методы научно-педагогического исследования
- анализировать и рецензировать методические, информационные материалы и программы воспитания

Студент должен владеть навыками:

- навыками планирования и организации научно-педагогического исследования.

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных организациях;
- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;
- содержание, формы, методы организации воспитательного процесса;
- методики, технологии и приемы осуществления воспитательной работы с дошкольниками, школьниками, студентами.

Студент должен уметь:

- отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы ;
- применять коммуникативные техники в воспитательном коллегиальном взаимодействии;
- проводить воспитательные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

Студент должен владеть:

- методиками, технологиями и приемами воспитания;
- навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом особенностей культурного развития обучающихся;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- эмпирические методы исследования;
- специфику проведения эксперимента;
- особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных организациях;
- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;
- содержание, формы, методы организации воспитательного процесса;
- методики, технологии и приемы осуществления воспитательной работы с дошкольниками, школьниками, студентами

Студент должен уметь:

- применять коммуникативные техники в воспитательном коллегиальном взаимодействии;
- проектировать содержание и проводить воспитательные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- осуществлять воспитательный процесс в соответствии с планом воспитательной работы, программой внеурочной деятельности,
- проектировать различные виды воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития воспитанников;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность,
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- обосновано выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы воспитания.

Студент должен владеть навыками:

- методиками, технологиями и приемами воспитания;
- навыками проектирования технологических карт и сценариев воспитательных мероприятий, занятий в рамках внеурочной деятельности с учетом особенностей контингента воспитанников;
- навыками планирования и организации констатирующего этапа эксперимента;
- навыками обработки эмпирически полученных данных;
- методами работы с научными и учебно-методическими текстами.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных организациях;
- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;
- содержание, формы, методы организации воспитательного процесса;
- требования и правила проектирования и организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Студент должен уметь:

- осуществлять воспитательный процесс в соответствии с планом воспитательной работы специалиста в области воспитания,
- определять актуальные воспитательные задачи и организовывать их решение в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность,
- проектировать технологические карты и сценарии воспитательных занятий (мероприятий, дел);
- проектировать и проводить занятия с элементами исследовательской деятельности воспитанников

Студент должен владеть навыками:
навыками проектирования технологических карт и сценариев воспитательных занятий (дел, мероприятий);

- разработки занятия с учетом особенностей воспитанников, реализации педагогических технологий воспитания;
- методиками, технологиями воспитания на разных ступенях системы образования;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- специфику проведения эксперимента;

– методики, технологии и приемы организации научно-исследовательской работы воспитанников.

Студент должен уметь:

- организовывать исследовательскую работу воспитанников во внеурочной деятельности;

Студент должен владеть навыками:

- технологиями организации исследовательской работы воспитанников;
- навыками планирования и организации формирующего этапа эксперимента;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- специфику построения, организации и проведения педагогического эксперимента;
- содержание, формы, методы изучения и организации воспитательного процесса;
- методики, технологии и приемы работы специалиста в области воспитания.

Студент должен уметь:

– организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;

– устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения профессиональных задач;

Студент должен владеть навыками:

- формами, методами и технологиями организации воспитательного процесса в образовательной организации;
- методами научного исследования при решении конкретных исследовательских задач;

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	270	ПК-4
Выполнение заданий практики	270	ПК-4
Контрольная аттестация	108	ОПК-2
Выполнение заданий практики	108	ПК-1
Контрольная аттестация	270	ОПК-3
Выполнение заданий практики	270	ПК-2, ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практик в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к

прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

На первой неделе практики студенты участвуют в проведении установочной конференции, знакомятся с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектируют индивидуальные задания на период практики, знакомятся с базой практики. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию, предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

В основной период практики выполняются инвариантные и вариативные виды заданий. В процессе прохождения практики магистранты осуществляют контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектируют программу экспериментальной работы, оказывают помощь специалисту в области воспитания в текущей работе (оформление документации; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, интерактивных форм взаимодействия; посещение воспитательных мероприятий, занятий педагога-наставника). Изучают нормативно-правовую базу деятельности специалиста в области воспитания, анализируют (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), анализируют документацию и основные направления деятельности специалиста в области воспитания. На завершающей неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция и выставляется отметка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5 Отчетная документация по практике

Период контроля: 1 курс Третий триместр

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Дневник практики

Аттестационный лист

Отзыв руководителя практики(характеристика)

Отчет о прохождении практики.

Приложения:

Аналитическая справка об изучении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Аналитическая справка об изучении функциональных обязанностей специалиста в области воспитания

Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы

Программа экспериментального исследования

Пакет диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента

Анализ плана воспитательной работы образовательной организации

Анализ воспитательного мероприятия

Период контроля: 1 курс Четвертый триместр

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики
 Дневник практики
 Аттестационный лист
 Отзыв научного руководителя практики (характеристика)
 Отчет о прохождении практики.
 Приложения:
 Технологические карты и сценарии воспитательных мероприятий, дел, занятий
 Анализ воспитательных мероприятий, дел, занятий
 Описание результатов констатирующего этапа эксперимента

Период контроля: 2 курс Первый триместр

Индивидуальное задание на практику
 План-график проведения практики
 Дневник практики
 Аттестационный лист
 Отзыв научного руководителя практики (характеристика)
 Отчет о прохождении практики.
 Приложения:
 Технологические карты и сценарии воспитательных мероприятий, дел, занятий
 Программа воспитательных занятий, дел, мероприятий для проведения формирующего этапа эксперимента

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация
ОПК-3	1 курс, Четвертый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация
ПК-1	1 курс, Четвертый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация
ПК-2	2 курс, Первый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация
ПК-3	2 курс, Первый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Демонстрирует глубокое и целостное знание современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога, широко использует данные знания при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	демонстрирует достаточный уровень знаний современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога, на достаточном уровне использует данные знания при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	демонстрирует фрагментарные знания современных проблем науки и образования; демонстрирует фрагментарное знание содержания базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога, редко использует данные знания при решении профессиональных задач; испытывает трудности при отборе, систематизации, классификации, обобщении научных и учебно-методических материалов для решения профессиональных задач	не знает современные проблемы науки и образования; не знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога, не использует данные знания при решении профессиональных задач; не умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	магистрант в полной мере способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность; проявляет творческую позицию при установлении деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач;	не в полной мере способен организовать взаимодействие субъектов образовательных отношений; сотрудничеств о детей и поддерживать их активность и инициативность; устанавливает деловые отношения с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач	затрудняется в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений, сотрудничества детей и поддержке их активности, инициативности, самостоятельности; испытывает трудности в установлении деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач	не способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность; не умеет устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач

ПК-1: способностью Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В совершенстве владеет умением выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы работы социального педагога и навыками организации социально-педагогической работы в организациях различного типа	Допускает недочеты в отборе и реализации методик, технологий и приемов работы социального педагога и организации социально-педагогической работы в организациях различного типа	Затрудняется и допускает ошибки в отборе и реализации методик, технологий и приемов работы социального педагога и организации социально-педагогической работы в организациях различного типа	Не способен осуществлять отбор и реализовывать методики, технологии и приемы работы социального педагога и организовывать социально-педагогическую работу в организациях различного типа
ПК-2: способностью Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Демонстрирует умение творчески подходить к формированию социально-педагогической среды учреждений различных типов и осуществлять отбор методов изучения социально-педагогической среды	Способен к формированию социально-педагогической среды учреждений различных типов и умеет отбирать методы изучения социально-педагогической среды	Испытывает затруднения при формировании социально-педагогической среды учреждений различных типов и выборе методов изучения социально-педагогической среды	Не способен формировать социально-педагогическую среду учреждений различных типов и отбирать методы изучения социально-педагогической среды
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	способен самостоятельно организовывать исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; в совершенстве владеет технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся	способен под руководством педагога наставника (супервизора, научного руководителя организовывать исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; допускает неточности в выборе технологий организации исследовательской деятельности обучающихся	затрудняется в организации исследовательской работы обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; слабо владеет технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся	не способен самостоятельно организовывать исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; не владеет технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	способен самостоятельно осуществлять социально-педагогическую деятельность; отбирать методы изучения социально-педагогической среды; осуществлять проектирование и проведение мероприятий профилактической и досуговой направленности с авторской позиции; в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности; умеет планировать и проектировать констатирующий этап эксперимента.	способен после консультационной беседы с научным руководителем или педагогом-супервизором осуществлять социально-педагогическую деятельность, отбирать методы изучения социально-педагогической среды; осуществлять проектирование и проведение мероприятий профилактической и досуговой направленности; допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности, проектирует и организует экспериментальную работу в соответствии по рекомендации научного руководителя.	магистрант под непосредственным контролем со стороны научного руководителя и педагога-супервизора, способен осуществлять социально-педагогическую деятельность, испытывает трудности в отборе методов изучения социально-педагогической среды; осуществлять проектирование и проведение мероприятий профилактической и досуговой направленности по алгоритмизированной схеме, под непосредственным руководством научного руководителя или педагога-супервизора; допускает ошибки в реализации методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности; испытывает сложности при проектировании и реализации экспериментальной работы.	не способен осуществлять социально-педагогическую деятельность; не владеет методами изучения социально-педагогической среды; не способен проектировать мероприятий профилактической и досуговой направленности; не владеет навыками реализации методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности; не способен проектировать и организовывать экспериментальную работу в рамках своего исследования.
---	--	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОПК-2	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и	Повышенный

			систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативную культурой;	Ниже порогового

			не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	
ПК-4	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация	5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования; на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений	Повышенный
		4 Хорошо	способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и	Базовый

			рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	
		3 Удовлетворительно	магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы	Ниже порогового

			исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	
Третий триместр				
ОПК-3	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый

		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
ПК-1	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация	5 Отлично	способен самостоятельно осуществлять социально-педагогическую деятельность; отбирать методы изучения социально-педагогической среды; осуществлять проектирование и проведение мероприятий профилактической и досуговой направленности с авторской позиции; в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности; умеет планировать и	Повышенный

			проектировать констатирующий этап эксперимента	
		4 Хорошо	способен после консультационной беседы с научным руководителем или педагогом-супервизором осуществлять социально-педагогическую деятельность, отбирать методы изучения социально-педагогической среды; осуществлять проектирование и проведение мероприятий профилактической и досуговой направленности; допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности, проектирует и организует экспериментальную работу в соответствии по рекомендации научного руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант под непосредственным контролем со стороны научного руководителя и педагога-супервизора, способен осуществлять социально-педагогическую деятельность, испытывает трудности в отборе методов изучения социально-педагогической среды; осуществлять проектирование и проведение мероприятий профилактической и досуговой направленности по алгоритмизированной схеме, под непосредственным	Пороговый

			руководством научного руководителя или педагога- супервизора; допускает ошибки в реализации методик, технологий и приемов социально- педагогической деятельности; испытывает сложности при проектировании и реализации экспериментальной работы	
		2 Неудовлетворительно	не способен осуществлять социально- педагогическую деятельность; не владеет методами изучения социально- педагогической среды; не способен проектировать мероприятий профилактической и досуговой направленности; не владеет навыками реализации методик, технологий и приемов социально- педагогической деятельности; не способен проектировать и организовывать экспериментальную работу в рамках своего исследования.	Ниже порогового
Пятый триместр				
ПК-2	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально- коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по	Повышенный

			результатам прохождения практики	
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативную культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по	Ниже порогового

			результатам прохождения практики	
ПК-3	Выполнение заданий практики Контрольная аттестация	5 Отлично	Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; проявил умение творчески решать профессиональные задачи, продемонстрировал компетентность в вопросах методологии и технологии научно-исследовательской деятельности	Повышенный
		4 Хорошо	Магистрант полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений научно-исследовательских задач, используя для этого необходимые приемы; допустил незначительные ошибки в постановке целей и задач деятельности, структурирования научного материала и подбора методов	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант полностью выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении поставленных задач; использовал ограниченный перечень методологических приемов; испытал трудности в подготовке и оформлении научных материалов, допустил незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	магистрант не полностью или некачественно выполнил программу практики; допустил	Ниже порогового

			существенные сбои в решении поставленных задач, нарушил трудовую дисциплину; не продемонстрировал умения вести научно-исследовательскую деятельность.	
--	--	--	---	--

63 Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в организации (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»).
2. Изучить основные функциональные обязанности специалиста в области воспитания в образовательной организации.
3. Составить терминологическую матрицу основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
4. Спроектировать программу экспериментального исследования
5. Составить перечень диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента
6. Проанализировать план воспитательной работы образовательной организации
7. Провести анализ просмотренного воспитательного мероприятия.

Третий триместр

1. Составить технологические карты и сценарии воспитательных мероприятий, дел, занятий.
2. Провести спроектированные мероприятия, дела, занятия в образовательной организации.
3. Проанализировать посещенные воспитательные мероприятия
4. Провести диагностические процедуры в рамках констатирующего этапа эксперимента и оформить протоколы.
5. Подготовить аналитические материалы по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента с использованием различных методов исследования (количественные, статистические и т.д.).
6. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Пятый триместр

1. Спроектировать систему занятий (дел, мероприятий) в рамках формирующего этапа эксперимента (проектируется курс, план работы кружка, клуба, объединения в зависимости от темы исследования).
2. Составить технологические карты воспитательных занятий (дел, мероприятий) с субъектами исследования.
3. Апробировать спроектированные занятия (дела, мероприятия) в рамках формирующего этапа эксперимента.

64 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : [16+] / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный.

3. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

4. Смолянинова, О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 128 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590>. – ISBN 978-5-7638-2939-6. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование умений использовать различные методы научного познания;
- овладение навыками сбора, обработки научной информации и эмпирически полученных данных исследования;
- овладение навыками апробации авторских разработок магистранта в условиях образовательной организации;
- формирование компетенций в области презентации результатов исследования, участия в научной дискуссии.

Преддипломная практика является обязательной и базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части, опыте, приобретенном в процессе практик и исследовательских семинаров. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В процессе практики предусмотрено обобщение теоретической и экспериментальной части магистерского исследования.

Преддипломная практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Практика оценивается руководителем на основе материалов научной и педагогической деятельности магистрантов, отчета, а также отзыва руководителя практики об участии магистранта в выполнении заданий по преддипломной практике. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отметка по преддипломной практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку и отметку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Блок 2.Практики учебного плана.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: знание методики проведения научно-педагогического исследования.

Практике Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик): Б1.В.01

Б1.В.01 Современные концепции воспитания;

Б1.В.02 Современные технологии воспитания;

Б1.В.03 Теория и методика воспитания;

Б1.В.04 Педагогическая аксиология;

Б1.В.05 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях;

Б1.В.06 Мониторинг результатов воспитания;

Б1.В.07 Основы управления воспитательной системой в образовательной организации.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;

БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- эмпирические методы исследования;
- специфику проведения эксперимента.

Студент должен уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области социальной педагогики;
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование.

Студент должен владеть:

- навыками структурирования, классификации и типизации научной информации;
- навыками осмысления и критического анализа научной информации.

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.

Студент должен уметь:

- использовать информационно-ресурсные базы для выполнения научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть:

- навыками формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структурно-композиционные, содержательные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.

Студент должен уметь:

- анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы.

Студент должен владеть:

- методами работы с научными и учебно-методическими текстами.

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути и средства профессионального и личностного самообразования;
- этапы проектирования дальнейших образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

- выявлять стратегии и возможности определения дальнейших перспектив исследования и постановки новых научно-исследовательских проблем и задач.

Студент должен владеть:

- навыками определения дальнейших перспектив исследования;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– основные требования к публичному выступлению в форме научного доклада о результатах исследования.

Студент должен уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты исследования;
- представлять результаты проведенного исследования.

Студент должен владеть:

- навыками оформления результатов научно-педагогического исследования.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- перспективные направления изучения темы научного исследования.

Студент должен уметь:

- определять перспективные направления изучения темы научного исследования.

Студент должен владеть:

- навыками осмысления и критического анализа научной информации.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	54	ОК-3, ОК-4
Выполнение заданий практики	108	ОПК-2, ОПК-4, ПК-5
Подготовка и защита отчета по ПП	54	ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению преддипломной практики, сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты прикрепляются для выполнения преддипломной практики к НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании».

В процессе практики руководитель информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, планирует совместно с научным руководителем свою деятельность на период прохождения преддипломной практики. В ходе консультации с научным руководителем (рекомендуется еженедельное проведение) план работы корректируется, дополняется, утверждается. Магистранты

готовят таблицы и диаграммы, отражающие результаты контрольного этапа эксперимента исследования, определяют стратегии, возможности, дальнейшие перспективы по выполненному исследованию.

На второй неделе магистранты обобщают результаты исследования и работают над формулированием выводов по итогам выпускной квалификационной работы,

На третьей неделе магистранты оформляют текст выпускной квалификационной работы, осуществляют корректировку содержания выпускной квалификационной работы, делают техническую правку текста ВКР, готовят тезисы выступления или статью по результатам исследования, готовят материал для публичного выступления по результатам исследования.

На четвертой неделе магистрантами оформляется отчетная документация. Осуществляется подготовка и окончательная корректировка текста выпускной квалификационной работы, научного доклада по результатам исследования. Выступают с научным докладом по результатам исследования.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой триместр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики
- Дневник практики
- Отзыв научного руководителя
- Таблицы, диаграммы, отражающие результаты контрольного этапа исследования
- Выводы исследования по теме ВКР
- Текст ВКР
- Тезисы выступления или статья для участия в научно-практической конференции
- Доклад о результатах исследования по теме ВКР.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по ПП
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает широкий спектр эмпирических методов исследования; специфику проведения эксперимента; умеет самостоятельно проводить анализ, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; в совершенстве владеет принципами структурализации, классификации и типизации научной информации; разнообразными способами осмысления и критического анализа научной информации.	Знает Основные эмпирические методы исследования; специфику проведения эксперимента; умеет под руководством научного руководителя проводить анализ, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; владеет основными принципами структурализации, классификации и типизации научной информации; разнообразным и способами осмысления и критического анализа научной информации.	Знает отдельные эмпирические методы исследования; специфику проведения эксперимента; испытывает трудности при анализе, систематизации и обобщении результатов научных исследований в своей предметной области; под руководством научного руководителя способен ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; владеет отдельными принципами структурализации, классификации и типизации научной информации; некоторыми способами осмысления и критического анализа научной информации.	Знает ограниченное количество эмпирических методов исследования; не знает специфику проведения эксперимента; не способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; не способен ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; не владеет принципами структурализации, классификации и типизации научной информации; не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации.
--	--	---	--	--

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает широкий спектр ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности, умеет в совершенстве использовать информационно-ресурсные базы для выполнения научно-исследовательской работы; свободно навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает основные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности, умеет использовать основные информационно-ресурсные базы для выполнения научно-исследовательской работы; владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Знает отдельные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности, частично использует основные информационно-ресурсные базы для выполнения научно-исследовательской работы; частично владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Не знает отдельные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности, не умеет использовать основные информационно-ресурсные базы для выполнения научно-исследовательской работы; не владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Глубоко знает структурно-композиционные, содержательные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); способен самостоятельно анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы; свободно ориентируется в выборе методов работы с научными и учебно-методическими текстами	Знает основные структурно-композиционные, содержательные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); способен под руководством научного руководителя анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы; ориентируется в выборе методы работы с научными и учебно-методическими текстами.	Знает отдельные структурно-композиционные, содержательные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); испытывает трудности в анализе и рецензировании методических и информационных материалов и образовательных программ; слабо ориентируется в выборе методов работы с научными и учебно-методическими текстами.	Не знает структурно-композиционные, содержательные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); не способен в анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы; Не ориентируется в методах работы с научными и учебно-методическими текстами.

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает различные пути и средства профессионального и личностного самообразования; перспективные направления в рамках своего исследования; умеет самостоятельно выявлять стратегии и возможности определения дальнейших перспектив исследования и постановки новых научно-исследовательских проблем и задач; демонстрирует системное владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Знает основные пути и средства профессионального и личностного самообразования; владеет навыками определения дальнейших перспектив исследования; умеет под руководством научного руководителя выявлять стратегии и возможности определения дальнейших перспектив исследования и постановки новых научно-исследовательских проблем и задач; владеет основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Знает отдельные пути и средства профессионального и личностного самообразования; владеет навыками определения дальнейших перспектив исследования; умеет частично под руководством научного руководителя выявлять стратегии и возможности определения дальнейших перспектив исследования и постановки новых научно-исследовательских проблем и задач; владеет отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Не знает пути и средства профессионального и личностного самообразования; не владеет навыками определения дальнейших перспектив исследования; не умеет выявлять стратегии и возможности определения дальнейших перспектив исследования и постановки новых научно-исследовательских проблем и задач; не владеет отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает основные требования к публичному выступлению в форме научного доклада о результатах исследования; умеет самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследования; представлять результаты проведенного исследования; владеет широким спектром способов оформления результатов научно-педагогического исследования.	В целом знает основные требования к публичному выступлению в форме научного доклада о результатах исследования; способен к обобщению отдельных аспектов и критическому оцениванию результатов исследования; умеет частично представлять результаты проведенного исследования; владеет основными способами оформления результатов научно-педагогического исследования.	Частично знает основные требования к публичному выступлению в форме научного доклада о результатах исследования; испытывает трудности в обобщении отдельных аспектов и критическом оценивании результатов исследования; испытывает трудности в представлении результатов проведенного исследования; владеет отдельными способами оформления результатов научно-педагогического исследования.	Не знает основные требования к публичному выступлению в форме научного доклада о результатах исследования; не способен к обобщению и критическому оцениванию результатов исследования; не способен представлять результаты проведенного исследования; не владеет способами оформления результатов научно-педагогического исследования.
ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает различные перспективные направления изучения темы научного исследования; свободно ориентируется в способах осмысления и критического анализа научной информации; умеет самостоятельно определять перспективные направления изучения темы научного исследования.	В целом знает различные перспективные направления изучения темы научного исследования; ориентируется в основных способах осмысления и критического анализа научной информации; ориентируется в выборе перспективных направлений изучения темы научного исследования.	Частично знает различные перспективные направления изучения темы научного исследования; слабо ориентируется в основных способах осмысления и критического анализа научной информации; частично ориентируется в выборе перспективных направлений изучения темы научного исследования.	Не знает различные перспективные направления изучения темы научного исследования; не ориентируется в основных способах осмысления и критического анализа научной информации; не ориентируется в выборе перспективных направлений изучения темы научного исследования.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды Компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой триместр				
ПК-6	Защита отчета по ПП	5 Отлично	демонстрирует полноценный, логически выстроенный научный доклад; обобщает и систематизирует исследовательский отработанный материал; применяет ИКТ представляет авторский вариант инфографики и других презентационных материалов; доказательно обосновывает использование методов научного исследования на том или ином этапе эксперимента; вступает в научную дискуссию; отстаивает собственную исследовательскую позицию; делает убедительные выводы.	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует полноценный, но недостаточно логически выстроенный научный доклад; обобщает и систематизирует исследовательский отработанный материал; применяет ИКТ, обосновывает использование методов научного исследования на том или ином этапе эксперимента; вступает в научную дискуссию, но испытывает трудности в проявлении собственной исследовательской позиции; сделанные выводы недостаточно убедительны.	Базовый
		3 Удовлетворительно	демонстрирует недостаточно логично выстроенный научный доклад; отсутствует структура, обобщение и систематизация исследовательского материала; применяет ИКТ, вступает в научную дискуссию, но не проявляет собственную исследовательскую позицию; испытывает трудности с формулированием выводов по теме исследования.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	демонстрирует нелогично выстроенный научный доклад; отсутствует структура, обобщение и систематизация исследовательского материала; не применяет ИКТ, испытывает трудности с вступлением в научную дискуссию, с формулированием выводов по теме исследования.	Ниже порогового

ОК-3 ОК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	показывает глубокое и целостное знание проблемы исследования, свободно оперирует научными понятиями, выделяет и обосновывает исследовательские задачи и представляет оригинальные результаты их решения; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную и методологическую культуру, четко проявляет собственную исследовательскую позицию, самостоятельность выполненного исследования; определяет прогностический потенциал исследования	Повышенный
		4 Хорошо	показывает достаточное знание проблемы исследования, оперирует научными понятиями, выделяет исследовательские задачи и представляет результаты их решения; демонстрирует достаточный уровень профессионально-коммуникативной и методологической культуры	Базовый
		3 Удовлетворительно	показывает элементарное знание проблемы исследования, воспроизводит научные понятия и исследовательские задачи; демонстрирует недостаточный уровень профессионально-коммуникативной и методологической культуры, не проявляет собственную исследовательскую позицию, вызывает сомнение самостоятельность выполненного исследования; не определяет перспективные направления исследования.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	показывает фрагментарное, бессистемное знание проблемы исследования, не оперирует научными понятиями, не выделяет исследовательские задачи; не владеет профессионально-коммуникативной и методологической культурой, отсутствует рефлексия.	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-4 ПК-5	Выполнение заданий практики	5 Отлично	демонстрирует полноценный, логически выстроенный научный доклад; обобщает и систематизирует исследовательский отработанный материал; применяет ИКТ представляет авторский вариант инфографики и других презентационных материалов; доказательно обосновывает использование методов научного исследования на том или ином этапе эксперимента; вступает в научную дискуссию; отстаивает собственную исследовательскую позицию; делает убедительные выводы	Повышенный

		4 Хорошо	демонстрирует полноценный, но недостаточно логически выстроенный научный доклад; обобщает и систематизирует исследовательский отработанный материал; применяет ИКТ, обосновывает использование методов научного исследования на том или ином этапе эксперимента; вступает в научную дискуссию, но испытывает трудности в проявлении собственной исследовательской позиции; сделанные выводы недостаточно убедительны	Базовый
		3 Удовлетворительно	демонстрирует недостаточно логично выстроенный научный доклад; отсутствует структура, обобщение и систематизация исследовательского материала; применяет ИКТ, вступает в научную дискуссию, но не проявляет собственную исследовательскую позицию; испытывает трудности с формулированием выводов по теме исследования	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	демонстрирует нелогично выстроенный научный доклад; отсутствует структура, обобщение и систематизация исследовательского материала; не применяет ИКТ, испытывает трудности с вступлением в научную дискуссию, с формулированием выводов по теме исследования	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике

Восьмой триместр

1. Оформить таблицы и диаграммы, отражающие результаты контрольного этапа исследования.

2. Оформить выводы исследования по теме ВКР.

3. Оформить текст выпускной квалификационной работы.

4. Написать тезисы выступления или статью по результатам исследования.

5. Подготовить и выступить с докладом по результатам проведенного исследования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.