

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**Информация**  
**о результатах опросов работодателей**  
**об удовлетворенности качеством образования**  
**по образовательной программе высшего образования**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код, наименование специальности / направления подготовки)  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**  
(направленность / профиль / специализация)  
**в Мордовском государственном педагогическом университете**  
**имени М. Е. Евсевьева за 2023 год**

В рамках проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования и совершенствования содержания и условий осуществления образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2023 году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

***Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос***

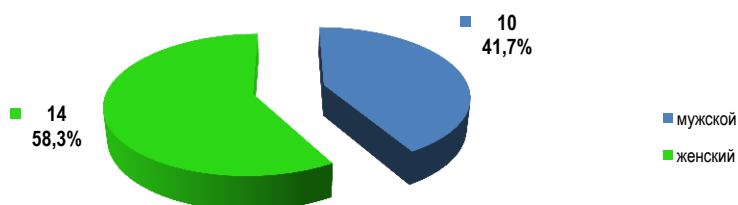
Опрос проводился в период с 22.11.2023 г. по 22.12.2023 г.

***Сведения об использованных формах проведения опроса***

Опрос проводился в электронной форме.

**Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

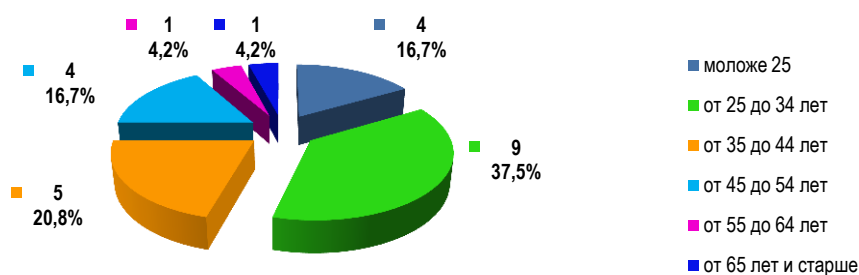
В опросе работодателей по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности приняли участие 24 респондента, из них 14 человек (58,3 %) – женского пола и 10 человек (41,7 %) – мужского пола (рис. 1).



**Рис. 1** Распределение респондентов по полу

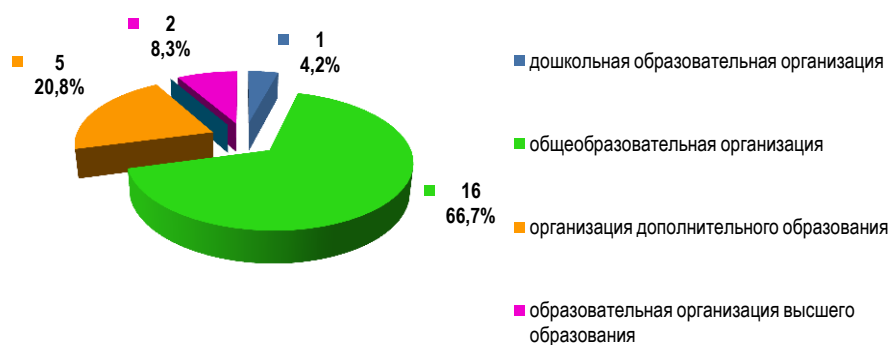
Распределение респондентов по возрасту (рис. 2):

| Возраст            | Количество респондентов (%) |
|--------------------|-----------------------------|
| моложе 25          | 4 (16,7 %)                  |
| от 25 до 34 лет    | 9 (37,4 %)                  |
| от 35 до 44 лет    | 5 (20,8 %)                  |
| от 45 до 54 лет    | 4 (16,7 %)                  |
| от 55 до 64 лет    | 1 (4,2 %)                   |
| от 65 лет и старше | 1 (4,2 %)                   |



**Рис. 2** Распределение респондентов по возрасту

Распределение респондентов по типу организации, которую представляют работодатели, представлено ниже (рис. 3):



**Рис. 3** Распределение респондентов по типу организации, которую они представляют

Из представленных данных видно, что 16 (66,7 %) респондентов представляют общеобразовательные организации, 5 (20,8 %) – организации дополнительного образования, 2 (8,3 %) – образовательные организации высшего образования и 1 (4,2 %) – дошкольную образовательную организацию.

Соотношение численности работодателей в разрезе регионов нахождения организации представляется следующим образом:

– Республика Мордовия – 24 (100 %) человека.

Все опрошенные являются представителями организаций, находящихся в Республике Мордовия.

Соотношение численности работодателей, принявших участие в опросе, в разрезе районов Республики Мордовия представляется следующим образом:

– городской округ Саранск – 22 человека (91,7 %);

– Рузаевский муниципальный район – 1 человек (4,2 %);

– Ковылкинский муниципальный район – 1 человек (4,2 %).

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (Республика Мордовия, г. Саранск);

2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (Республика Мордовия, г. Саранск);

3. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» (Республика Мордовия, г. Саранск);

4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» (Республика Мордовия, г. Саранск);
5. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» (Республика Мордовия, г. Саранск);
6. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» (Республика Мордовия, г. Саранск);
7. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»;
8. МОУ «Лицей № 26» (Республика Мордовия, г. Саранск);
9. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Республика Мордовия, г. Саранск);
10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38»;
11. МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4» (Республика Мордовия, Ковылкинский муниципальный район);
12. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10» (Республика Мордовия, г. Саранск);
13. ГБУ ДО РМ «Спортивная школа по баскетболу и волейболу имени В. М. Матвеева» (Республика Мордовия г. Саранск);
14. ГАУ ДО РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта» (Республика Мордовия, г. Саранск);
15. ГБУ ДО РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной ходьбе и дзюдо А. В. Мишина» (Республика Мордовия, г. Саранск);
16. ГАУ ДО РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике» (Республика Мордовия, г. Саранск);
17. ГБУ ДО РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту» (Республика Мордовия, г. Саранск);
18. МБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Среди респондентов 8 (33,3 %) занимают руководящие должности в организациях, 16 (66,7 %) – являются штатными сотрудниками организаций, не занимающими руководящую должность (в том числе 13 учителей (54,2 %), 2 педагога-психолога (8,3 %), 1 доцент кафедры (4,2 %)).

### **Анализ полученных результатов**

**Вопрос 3. Укажите средний возраст сотрудников организации, которую Вы представляете.**

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности указали следующие сведения о среднем возрасте сотрудников организации, которую они представляют:

- менее 40 лет – указали 9 (37,5 %) респондентов;

- от 40 до 44 лет – указали 10 (41,7 %) респондентов;
- от 45 до 49 лет – указали 5 (20,8 %) респондентов.

#### **Вопрос 4. Трудоустроены ли в организацию выпускники МГПУ?**

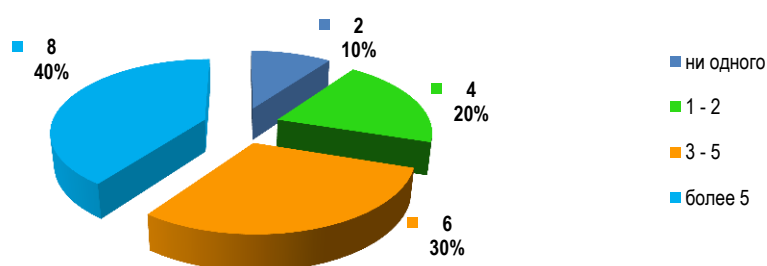
23 (95,8 %) работодателей подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ и 1 (4,2 %) указали на отсутствие выпускников МГПУ в организации.

#### **Вопрос 5. Укажите число трудоустроенных в организацию выпускников МГПУ в целом в настоящее время.**

Анализ данных о количестве трудоустроенных выпускников университета позволяет констатировать, что 23 (95,8 %) работодателей подтверждают трудоустройство выпускников, при этом указывают их количество от 1 до 40, 1 (4,2 %) работодатель указал на отсутствие в организации выпускников МГПУ.

#### **Вопрос 6. Какое количество выпускников МГПУ трудоустроено в организацию в 2023 году?**

Статистические данные о трудоустройстве в 2023 году выпускников МГПУ представлены на диаграмме (рис. 4):



**Рис. 4** Данные о трудоустроенных выпускниках

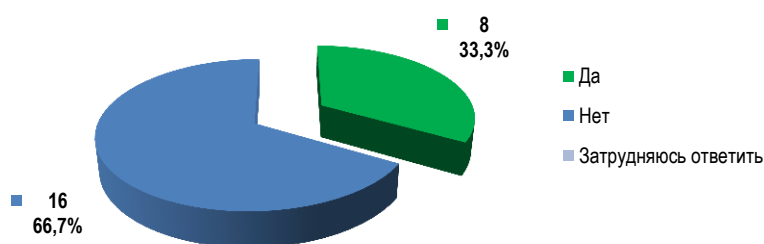
Анализ данных показывает, что в 2023 году в образовательные организации Республики Мордовия были трудоустроены:

- 1–2 выпускника – в 6 образовательных организаций;
- 3–5 выпускников – в 8 образовательных организаций;
- более 5 выпускников – в 2 образовательные организации.

Представители других организаций указали, что в 2023 году в их организацию не были трудоустроены выпускники МГПУ.

#### **Вопрос 7. Трудоустроены ли в организацию выпускники, освоившие образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения?**

8 работодателей (33,3 %) подтвердили наличие в организации выпускников МГПУ, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения. Но 16 (66,7 %) работодателей указали, что не являются до настоящего времени заказчиком целевого обучения в МГПУ (рис. 5).



**Рис. 5** Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, освоивших образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения

**Вопрос 8. Намерена ли организация, которую Вы представляете, принимать выпускников МГПУ на работу?**

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ 23 (95,8 %) респондентов, в то же время 1 (4,2 %) респондент дал отрицательный ответ о намерении трудоустроить выпускников образовательной программы. Таким образом, большая часть работодателей (95,8 %) намерены в будущем принимать выпускников МГПУ к себе на работу.

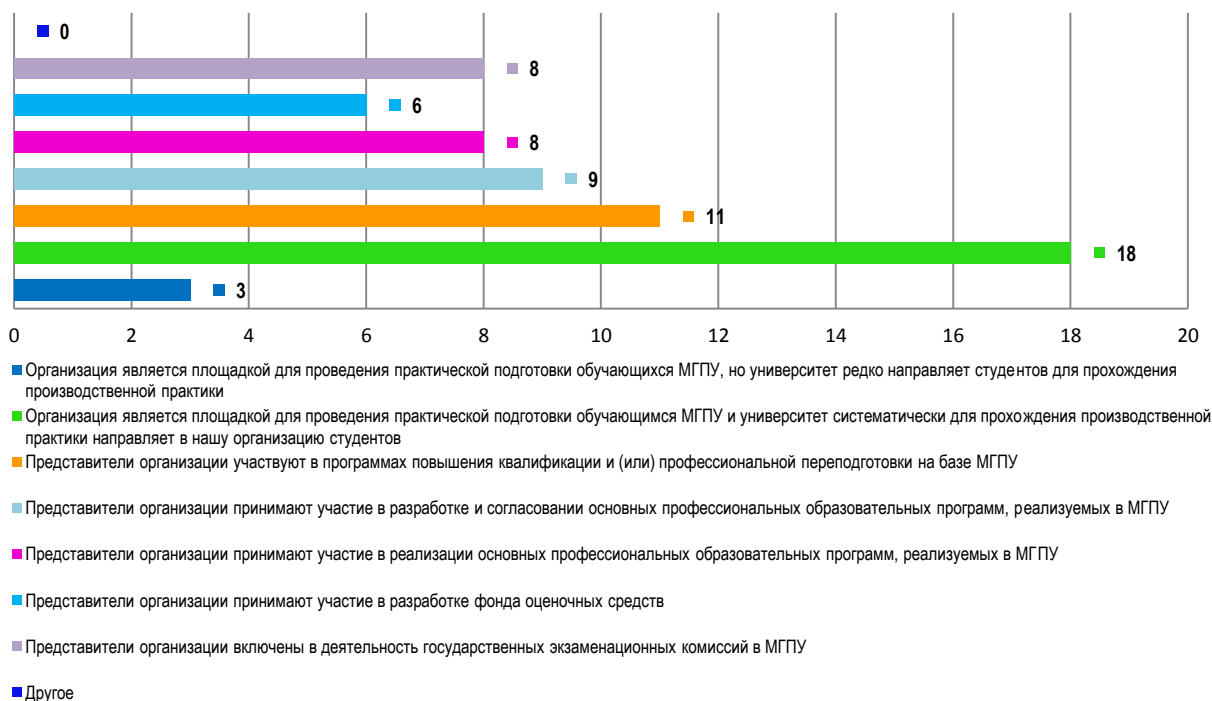
**Вопрос 10. Укажите формы сотрудничества организации, которую Вы представляете, с МГПУ.**

| Формы сотрудничества  | Количество респондентов (%) |
|---|-----------------------------|
| Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики                           | 3 (12,5 %)                  |
| Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически для прохождения производственной практики направляет в нашу организацию студентов | 18 (75,0 %)                 |
| Представители организации участвуют в программах повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ  | 11 (45,8 %)                 |
| Представители организации принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ  | 9 (37,5 %)                  |
| Представители организации принимают участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ   | 8 (33,3 %)                  |
| Представители организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств  | 6 (25,0 %)                  |
| Представители организации включены в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ   | 8 (33,3 %)                  |
| Другое  | 0                           |

Из результатов опроса следует, что среди форм сотрудничества 18 (75,0 %) респондентов отметили, что организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ и университет

систематически для прохождения производственной практики направляет в нее студентов. 11 (45,8 %) респондентов указали на то, что представители их организации участвуют в программах повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ. Наряду с этим, 9 (37,5 %) опрошенных отметили, что они принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ, по 8 (по 33,3 %) опрошенных указали, что представители организации принимают участие в реализации основных образовательных программ, реализуемых в МГПУ и включены в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ. Кроме того, 6 (25,0 %) респондентов ответили, что представители их организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств (рис. 6-7).

3 (12,5 %) респондентов указали на то, что организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики.



**Рис. 6** Количественный анализ форм сотрудничества

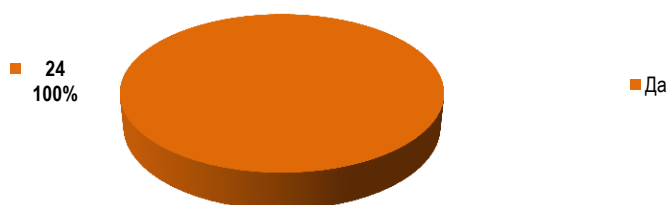


- Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики
- Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически для прохождения производственной практики направляет в нашу организацию студентов
- Представители организации участвуют в программах повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ
- Представители организации принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ
- Представители организации принимают участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ
- Представители организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств

**Рис. 7** Анализ форм сотрудничества

**Вопрос 11. Намерены ли Вы в будущем развивать сотрудничество с МГПУ?**

24 (100 %) работодателя подтвердили намерение продолжить сотрудничество с МГПУ (рис. 8).



**Рис. 8** Данные о намерении развивать сотрудничество

**Вопрос 12. Укажите, в каких формах Вы желаете развивать сотрудничество с МГПУ.**

Среди форм сотрудничества, работодатели отмечают преобладание таких форм, как заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ (отметили 20 (83,3 %) работодателей), трудоустройство выпускников МГПУ (отметили 16 (66,7 %) работодателей), повышение квалификации на базе МГПУ (отметили 15 (62,5 %) работодателей).

| Формы сотрудничества   | Количество респондентов (%) |
|--|-----------------------------|
| Повышение квалификации на базе МГПУ  | 15 (62,5 %)                 |
| Заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ | 20 (83,3 %)                 |
| Работа в составе государственных экзаменационных комиссий  | 10 (41,7 %)                 |
| Участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ             | 10 (41,7 %)                 |
| Участие в реализации основных профессиональных образовательных программ                            | 10 (41,7 %)                 |
| Трудоустройство выпускников МГПУ   | 16 (66,7 %)                 |
| Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности   | 11 (45,8 %)                 |



|   |             |
|---|-------------|
| организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) |             |
| Проведение совместных мероприятий   | 11 (45,8 %) |
| Участие в мероприятиях профорientационной направленности  | 12 (50,0 %) |
| Другое  | 0           |

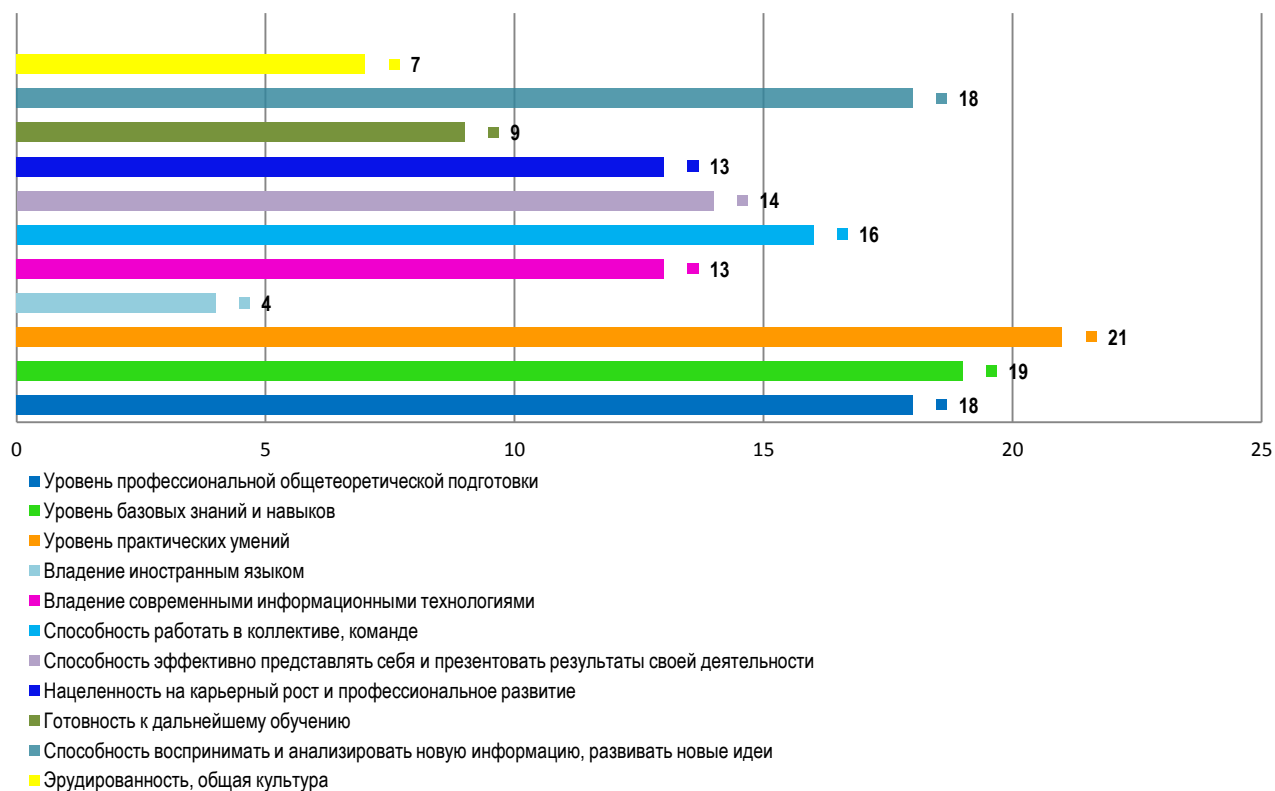
**Вопрос 13. Укажите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности.**

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

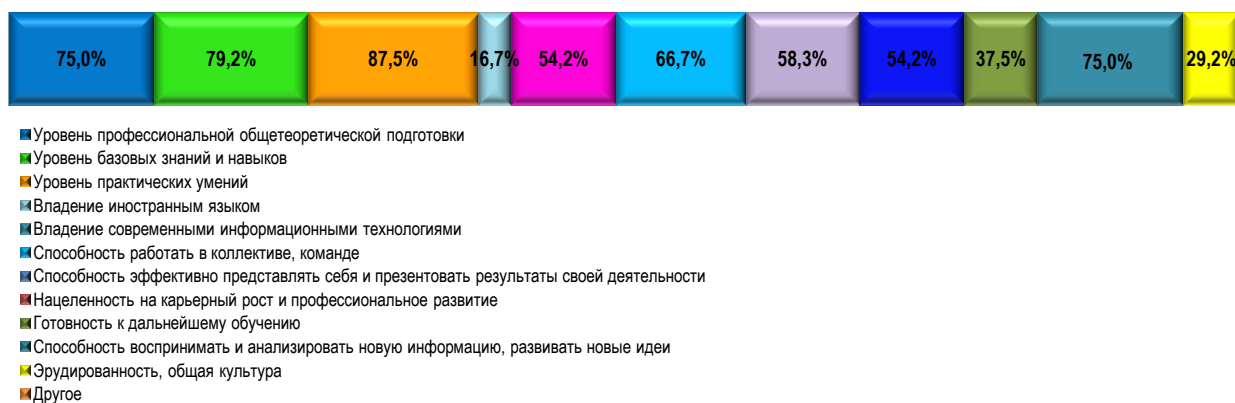
| Показатель  | Количество респондентов (%) |
|---|-----------------------------|
| Уровень профессиональной общетеоретической подготовки                                 | 18 (75,0 %)                 |
| Уровень базовых знаний и навыков  | 19 (79,2 %)                 |
| Уровень практических умений   | 21 (87,5 %)                 |
| Владение иностранным языком   | 4 (16,7 %)                  |
| Владение современными информационными технологиями                                    | 13 (54,2 %)                 |
| Способность работать в коллективе, команде  | 16 (66,7 %)                 |
| Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности | 14 (58,3 %)                 |
| Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие                            | 13 (54,2 %)                 |
| Готовность к дальнейшему обучению   | 9 (37,5 %)                  |
| Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи       | 18 (75,0 %)                 |
| Эрудированность, общая культура   | 7 (29,2 %)                  |
| Другое  | 0                           |

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются уровень практических умений (указали 21 (87,5 %) работодателей), уровень базовых знаний и навыков (указали 19 (79,2 %) работодателей), уровень профессиональной общетеоретической подготовки и способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи (указали по 18 (75,0 %) работодателей). Наряду с этим, достаточно часто отмечались такие факторы, как способность работать в коллективе (16 (66,7 %) опрошенных), способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности (14 (28,3 %) опрошенных), владение современными информационными технологиями и нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (по 13 (54,2 %) опрошенных) и готовность к дальнейшему обучению (отметили 9 (37,5 %) работодателей) (рис. 9-10).

Менее всего работодателей в качестве факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности, указали эрудированность, общую культуру (7 (29,2 %) работодателей) и владение иностранным языком (4 (16,7 %) работодателей).



**Рис. 9** Количественный анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности



**Рис. 10** Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

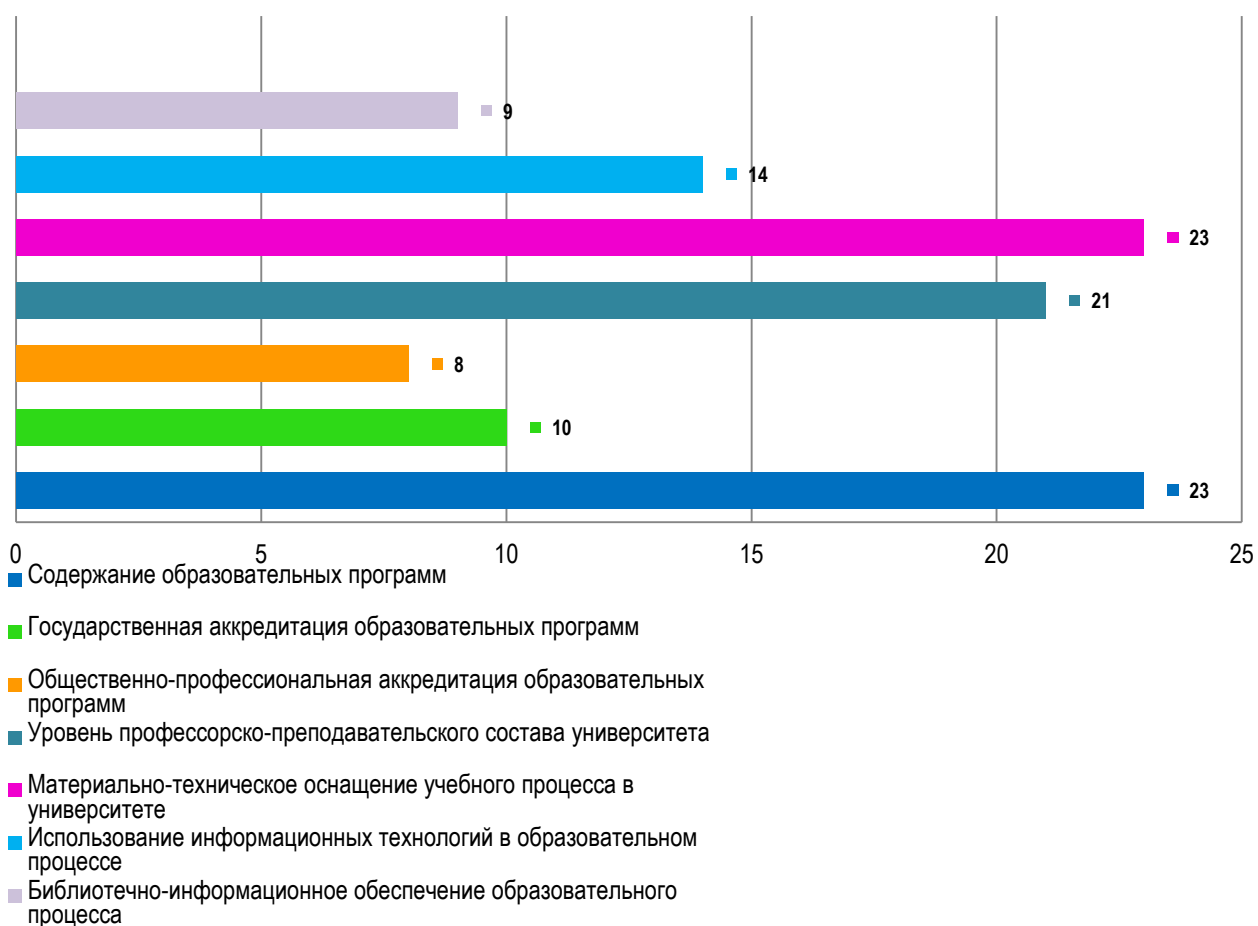
**Вопрос 14. Укажите, какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования.**

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования, распределились следующим образом:

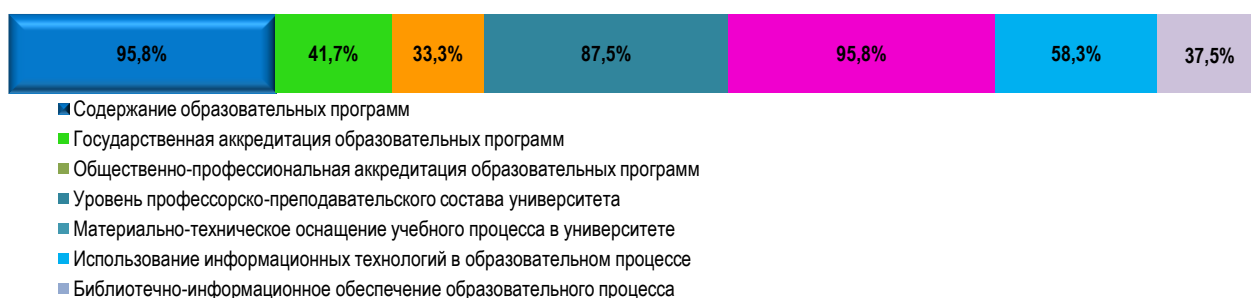
| Показатель  | Количество респондентов (%) |
|---|-----------------------------|
| Содержание образовательных программ                   | 23 (95,8 %)                 |
| Государственная аккредитация образовательных программ | 10 (41,7 %)                 |

|  |             |
|--|-------------|
| Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ | 8 (33,3 %)  |
| Уровень профессорско-преподавательского состава университета       | 21 (87,5 %) |
| Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете | 23 (95,8 %) |
| Использование информационных технологий в образовательном процессе | 14 (58,3 %) |
| Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса   | 9 (37,5 %)  |
| Другое   | 0           |

Анализ данных позволяет сделать вывод, что для работодателей решающее влияние на обеспечение качества образования оказывают содержание образовательных программ (указали 23 (95,8 % работодателей), материально-техническое оснащение учебного процесса в университете (указали 23 (95,8 %) работодателей) и уровень профессорско-преподавательского состава университета (указали 21 (87,5 %) работодателей) (рис. 11-12).



**Рис. 11** Количественный анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования



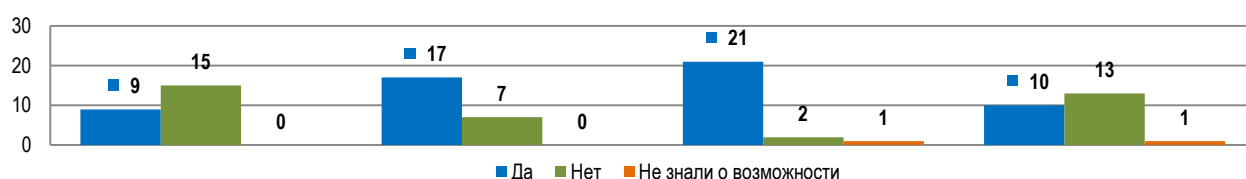
**Рис. 12** Анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

Достаточно большое значение работодатели придают использованию информационных технологий в образовательном процессе (отметили 14 (58,3 %) респондентов). Меньшее значение для обеспечения качества образования, по мнению работодателей имеют такие показатели, как государственная аккредитация образовательных программ (указали 10 (41,7 %) опрошенных), библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (указали 9 (37,5 %) опрошенных), и общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ (указали 8 (33,3 %) опрошенных).

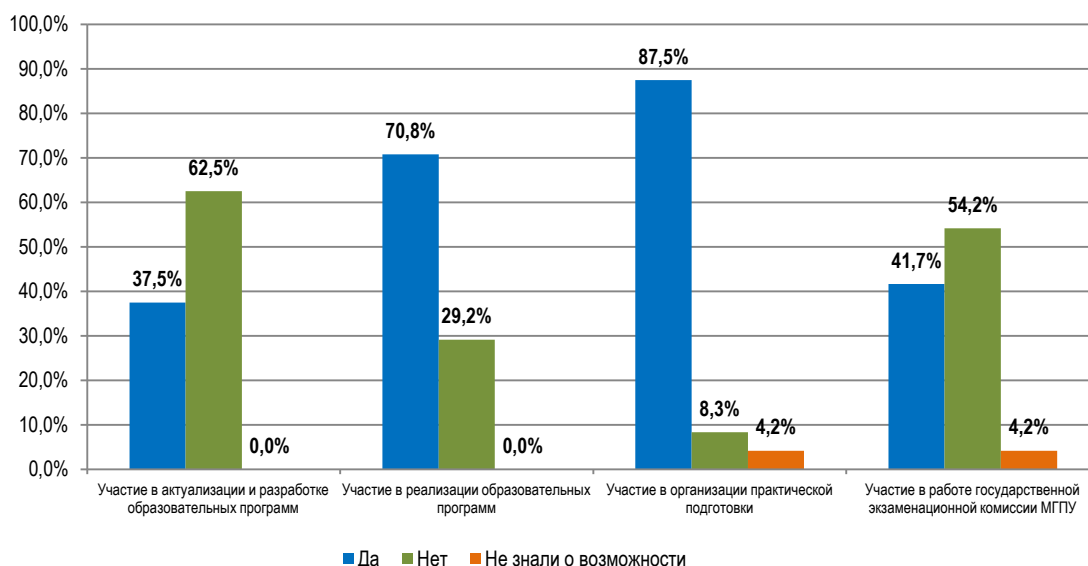
**Вопрос 15. Укажите виды участия организации, которую Вы представляете, в деятельности МГПУ по реализации основных образовательных программ**

По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» от работодателей получены следующие данные (рис. 13-14):

| Вид участия организации в деятельности университета по реализации основной образовательной программы | Ответы респондентов |                |                              |
|--|---------------------|----------------|------------------------------|
|  | Да                  | Нет            | Не знал(а), что это возможно |
| в актуализации и разработке образовательных программ   | 9<br>(37,5 %)       | 15<br>(62,5 %) | 0                            |
| в реализации образовательных программ  | 17<br>(70,8 %)      | 7<br>(29,2 %)  | 0                            |
| в организации практической подготовки  | 21<br>(87,5 %)      | 2<br>(8,3 %)   | 1<br>(4,2 %)                 |
| в работе государственной экзаменационной комиссии МГПУ   | 10<br>(41,7 %)      | 13<br>(54,2 %) | 1<br>(4,2 %)                 |



**Рис. 13** Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ



**Рис. 14** Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Участие в актуализации и разработке образовательной программы подтвердили 9 (37,5 %) работодателей, 17 (70,8 %) – подтвердили свое участие в реализации образовательной программы, 21 (87,5 %) – участие в организации практической подготовки обучающихся, 10 (41,7 %) – указали, что задействованы в работе государственных экзаменационных комиссий МГПУ.

**Вопрос 16. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ:**

16.1. соответствием компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов;

16.2. способностями обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию;

16.3. способностями обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению;

16.4. коммуникативными качествами;

16.5. способностями обучающихся/выпускников к командной работе и лидерскими качествами;

16.6. уровнем теоретической подготовки;

16.7. уровнем практической подготовки;

16.8. способностями обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ распределились следующим образом:

| Показатели   | Шкала оценивания |              |             |   |   |   | Средний балл |
|--|------------------|--------------|-------------|---|---|---|--------------|
|  | 5                | 4            | 3           | 2 | 1 | 0 |              |
| соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов | 17<br>(70,8%)    | 7<br>(29,2%) | -           | - | - | - | <b>4,7</b>   |
| способности обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию   | 17<br>(70,8%)    | 5<br>(20,8%) | 2<br>(8,3%) | - | - | - | <b>4,6</b>   |
| способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению   | 15<br>(62,5%)    | 7<br>(29,2%) | 2<br>(8,3%) | - | - | - | <b>4,5</b>   |
| коммуникативные качества   | 20<br>(83,3%)    | 3<br>(12,5%) | 1<br>(4,2%) | - | - | - | <b>4,8</b>   |
| способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества   | 17<br>(70,8%)    | 6<br>(25,0%) | 1<br>(4,2%) | - | - | - | <b>4,5</b>   |
| уровнем теоретической подготовки   | 16<br>(66,6%)    | 7<br>(29,2%) | 1<br>(4,2%) | - | - | - | <b>4,6</b>   |
| уровнем практической подготовки  | 19<br>(79,2%)    | 5<br>(20,8%) | -           | - | - | - | <b>4,8</b>   |
| способности обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности   | 13<br>(54,2%)    | 9<br>(37,5%) | 2<br>(8,3%) | - | - | - | <b>4,5</b>   |

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ представлены на рисунках 15-16.

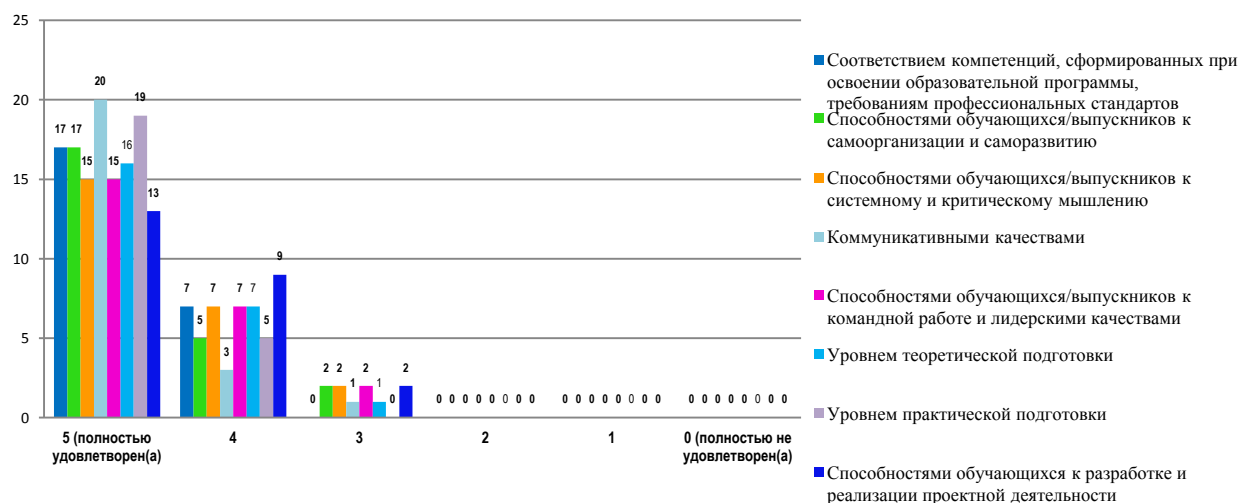


Рис. 15 Информация об удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников



**Рис. 16** Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

Работодатели высоко оценивают уровень подготовки обучающихся/выпускников:

- средняя оценка коммуникативных качеств составила 4,8 балла;
- средняя оценка уровня практической подготовки составила 4,8 балла;
- средняя оценка соответствия компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов составила 4,7 балла.

Работодатели ниже оценили следующие способности обучающихся/выпускников: способности обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию; уровень теоретической подготовки; способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению; способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества (средняя оценка от 3,5 до 3,6).

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что работодатели достаточно высоко оценивают уровень подготовки обучающихся/выпускников МГПУ (средний балл по всем показателям не ниже 4,5).

**Вопрос 17. Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ:**

- 17.1. Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности;
- 17.2. Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях;
- 17.3. Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей;
- 17.4. Дисциплинированность, ответственность и исполнительность;
- 17.5. Способность к новациям и участие в инновационной деятельности;
- 17.6. Владение информационными технологиями;

17.7. Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.);

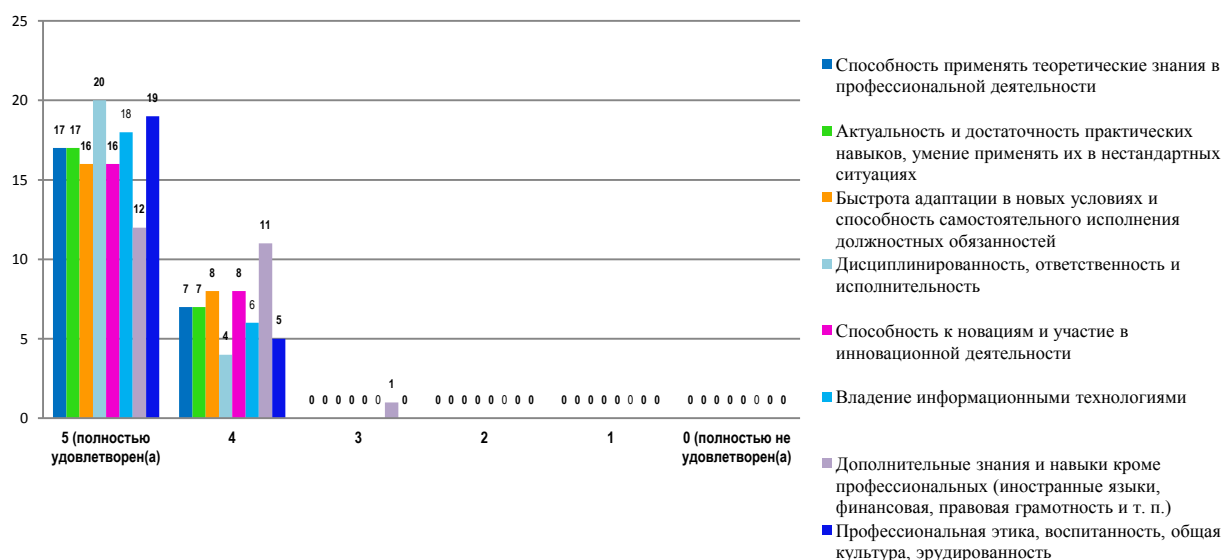
17.8. Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ распределились следующим образом:

| Показатели  | Шкала оценивания |               |             |   |   |   | Средний балл |
|---|------------------|---------------|-------------|---|---|---|--------------|
|   | 5                | 4             | 3           | 2 | 1 | 0 |              |
| Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности  | 17<br>(70,8%)    | 7<br>(29,2%)  | -           | - | - | - | <b>4,7</b>   |
| Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях                    | 17<br>(70,8%)    | 7<br>(29,2%)  | -           | - | - | - | <b>4,7</b>   |
| Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей              | 16<br>(66,7%)    | 8<br>(33,3%)  | -           | - | - | - | <b>4,7</b>   |
| Дисциплинированность, ответственность и исполнительность  | 20<br>(83,3%)    | 4<br>(16,7%)  | -           | - | - | - | <b>4,8</b>   |
| Способность к новациям и участие в инновационной деятельности   | 16<br>(66,7%)    | 8<br>(33,3%)  | -           | - | - | - | <b>4,7</b>   |
| Владение информационными технологиями   | 18<br>(75,0%)    | 6<br>(25,0%)  | -           | - | - | - | <b>4,8</b>   |
| Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.) | 12<br>(50,0%)    | 11<br>(45,8%) | 1<br>(4,2%) | - | - | - | <b>4,5</b>   |
| Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность  | 19<br>(79,2%)    | 5<br>(20,8%)  | -           | - | - | - | <b>4,8</b>   |

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ представлены на рисунках 17-18.





**Рис. 17** Информация об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся



**Рис. 18** Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся:

- средняя оценка способности обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности составила 4,7 балла;
- средняя оценка актуальности и достаточности практических навыков, умения применять их в нестандартных ситуациях составила 4,7 балла;
- средняя оценка быстроты адаптации в новых условиях и способности самостоятельного исполнения должностных обязанностей составила 4,7 балла;
- средняя оценка дисциплинированности, ответственности и исполнительности составила 4,8 балла;
- средняя оценка способности к новациям и участие в инновационной деятельности составила 4,7 балла;

– средняя оценка владения информационными технологиями составила 4,8 балла;

– средняя оценка владения дополнительными знаниями и навыками кроме профессиональных (иностранными языками, финансовой, правовой грамотности и т. п.) составила 4,5 балла;

– средняя оценка соблюдения профессиональной этики, воспитанности, общей культуры, эрудированности составила 4,8 балла.

Большинство работодателей высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся МГПУ (средний балл по перечисленным показателям более 4,5).

Высокий балл респонденты поставили по критериям «Дисциплинированность, ответственность и исполнительность», «Владение информационными технологиями», «Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность» (средний балл – 4,8).

Несколько ниже работодатели оценивают такие критерии, как «Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности», «Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях», «Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных особенностей», «Способность к новациям и участие в инновационной деятельности» (средний балл – 4,7).

Работодателей, неудовлетворенных уровнем профессиональной подготовки обучающихся среди опрошенных нет.

Анализ данных позволяет заключить, что особое внимание следует обратить на получение выпускниками дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т.п.) (средняя оценка составила 4,5 балла).

Однако в целом работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся.

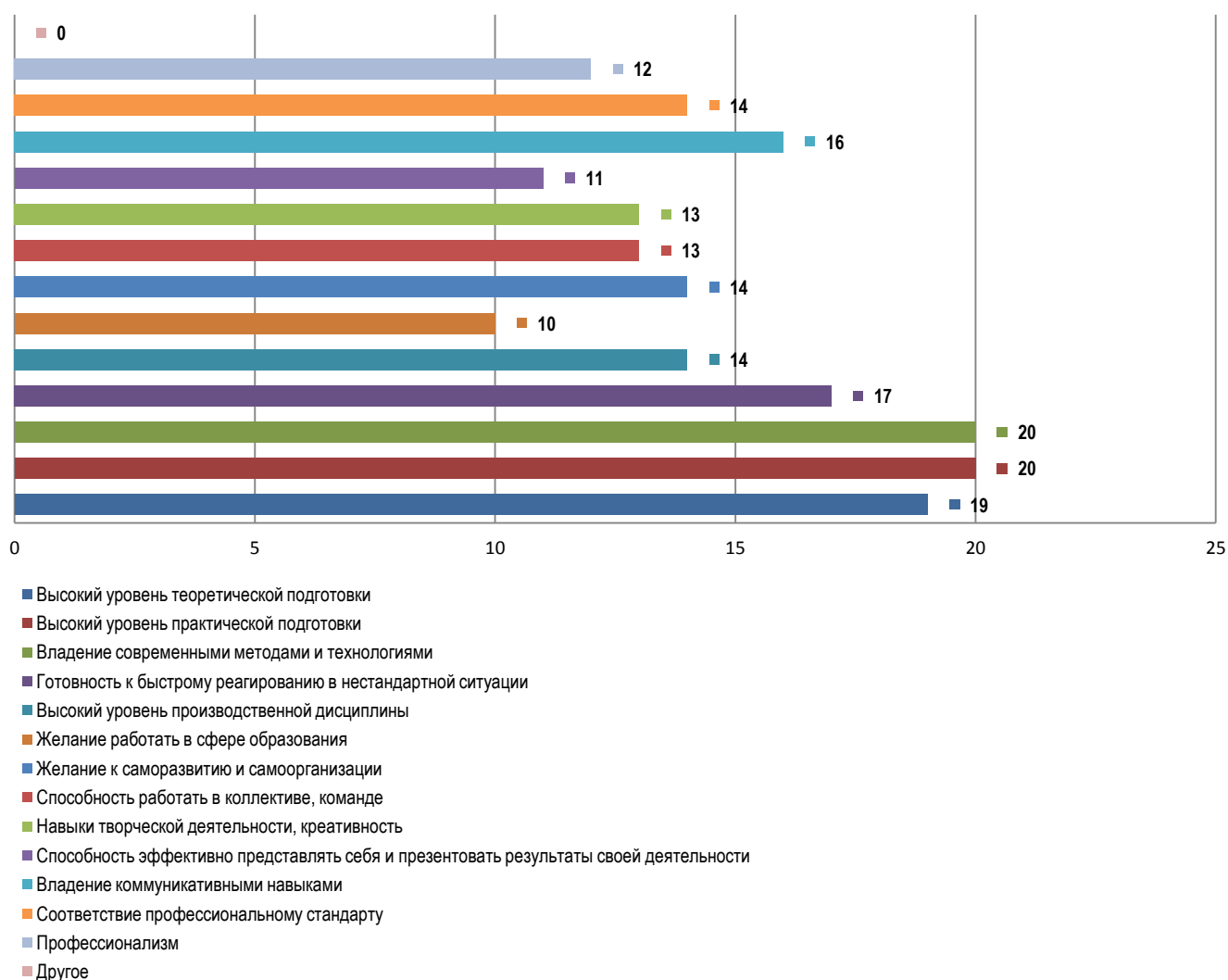
**Вопрос 18. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников и сильные стороны обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в МГПУ:**

Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

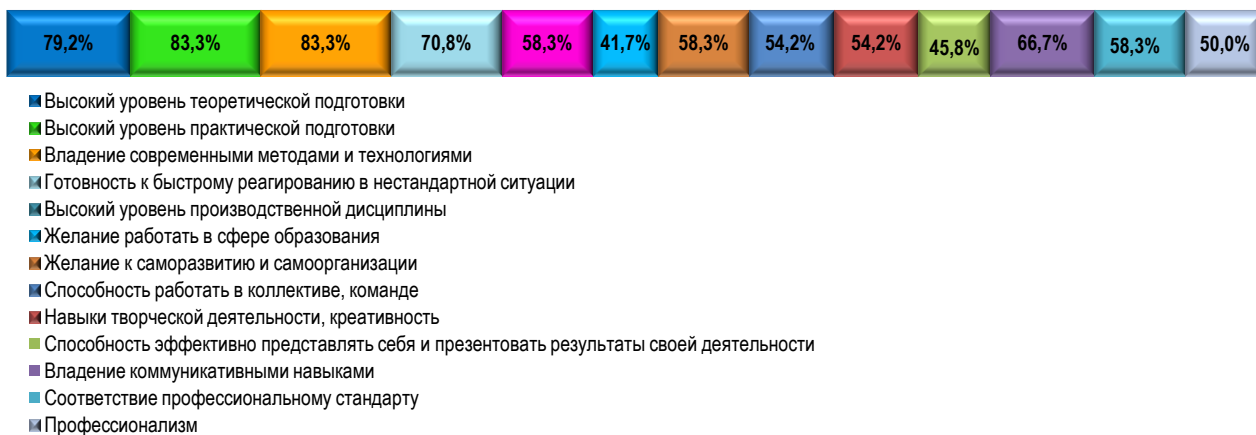
| Показатель  | Количество респондентов (%) |
|---|-----------------------------|
| Высокий уровень теоретической подготовки                    | 19 (79,2 %)                 |
| Высокий уровень практической подготовки                     | 20 (83,3 %)                 |
| Владение современными методами и технологиями               | 20 (83,3 %)                 |
| Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации | 17 (70,8 %)                 |
| Высокий уровень производственной дисциплины                 | 14 (58,3 %)                 |
| Желание работать в сфере образования                        | 10 (41,7 %)                 |
| Желание к саморазвитию и самоорганизации                    | 14 (58,3 %)                 |

|   |             |
|---|-------------|
| Способность работать в коллективе, команде  | 13 (54,2 %) |
| Навыки творческой деятельности, креативность  | 13 (54,2 %) |
| Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности | 11 (45,8 %) |
| Владение коммуникативными навыками  | 16 (66,7 %) |
| Соответствие профессиональному стандарту  | 14 (58,3 %) |
| Профессионализм   | 12 (50,0 %) |
| Другое  | 0           |

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень практической подготовки (указали 20 (83,3 %) работодателей), владение современными методами и технологиями (указали 20 (83,3 %) работодателей), высокий уровень теоретической подготовки (указали 19 (79,2 %) работодателей) (рис. 19-20).



**Рис. 19** Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



**Рис. 20** Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Несколько ниже у обучающихся образовательной программы работодатели отмечают:

- готовность к быстрому реагированию и владение коммуникативными навыками (отметили по 17 (70,8 %) работодателей);

- высокий уровень производственной дисциплины, желание к саморазвитию и самоорганизации, соответствие профессиональному стандарту (отметили по 14 (58,3 %) работодателей);

- способность работать в коллективе, команде, навыки творческой деятельности, креативности (отметили по 13 (54,2 %) работодателей).

Намного реже опрошенные отмечают у выпускников образовательной программы такие достоинства, как профессионализм (указали 12 (50,0 %) респондентов), способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности (указали 11 (45,8 %) респондентов) и желание работать в сфере образования (указали 10 (41,7 %) респондентов).

### **Вопрос 19. Какие профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников МГПУ?**

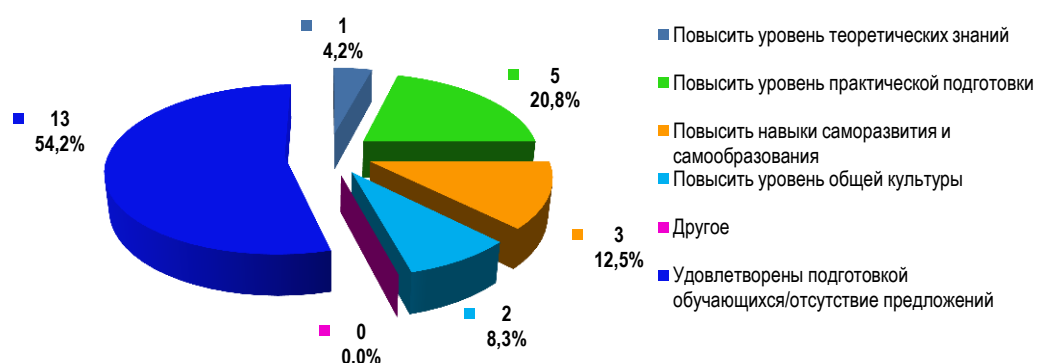
Анализ полученных данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 17 (70,8 %) работодателей не отметила каких-либо недостатков в подготовке обучающихся образовательной программы.

6 (25,0 %) работодателей указали на недостатки в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, при этом выделили такие показатели, как: «Практический опыт», «Стремление к самообразованию», «Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности», «Уровень практической подготовки», «Креативность», «Критическое мышление» (по 1 (4,2 %) опрошенному).

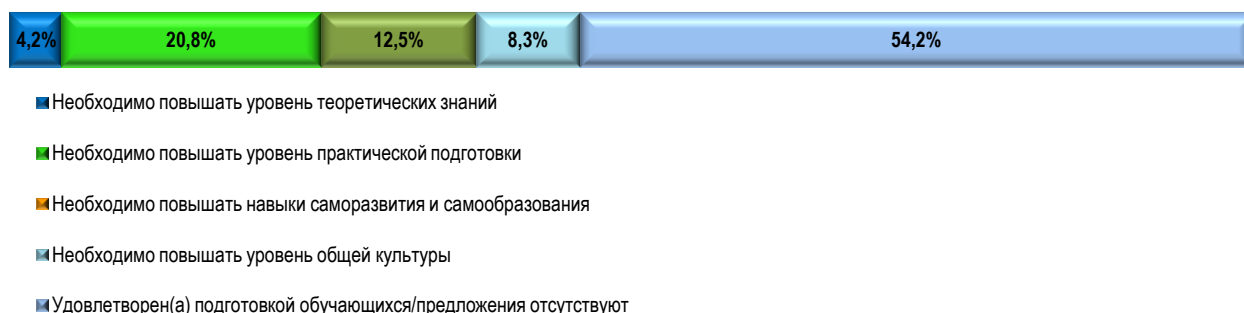
1 (4,2 %) работодатель затруднился указать на определенные недостатки и (или) слабые стороны обучающихся образовательной программы.

**Вопрос 20. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке обучающихся МГПУ?**

Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 21-22):



**Рис. 21** Информация о предложениях по улучшению качества подготовки обучающихся



**Рис. 22** Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Для повышения уровня подготовки обучающихся МГПУ работодатели предлагают повышать уровень практической подготовки (указали 5 (20,8 %) работодателей), навыки саморазвития и самообразования (указали 3 (12,5 %) работодателей), уровень общей культуры (указали 2 (8,3 %) работодателя) и теоретических знаний (указал 1 (4,2 %) работодатель).

При этом 13 (54,2 %) работодателей указали, что полностью удовлетворены подготовкой обучающихся МГПУ.

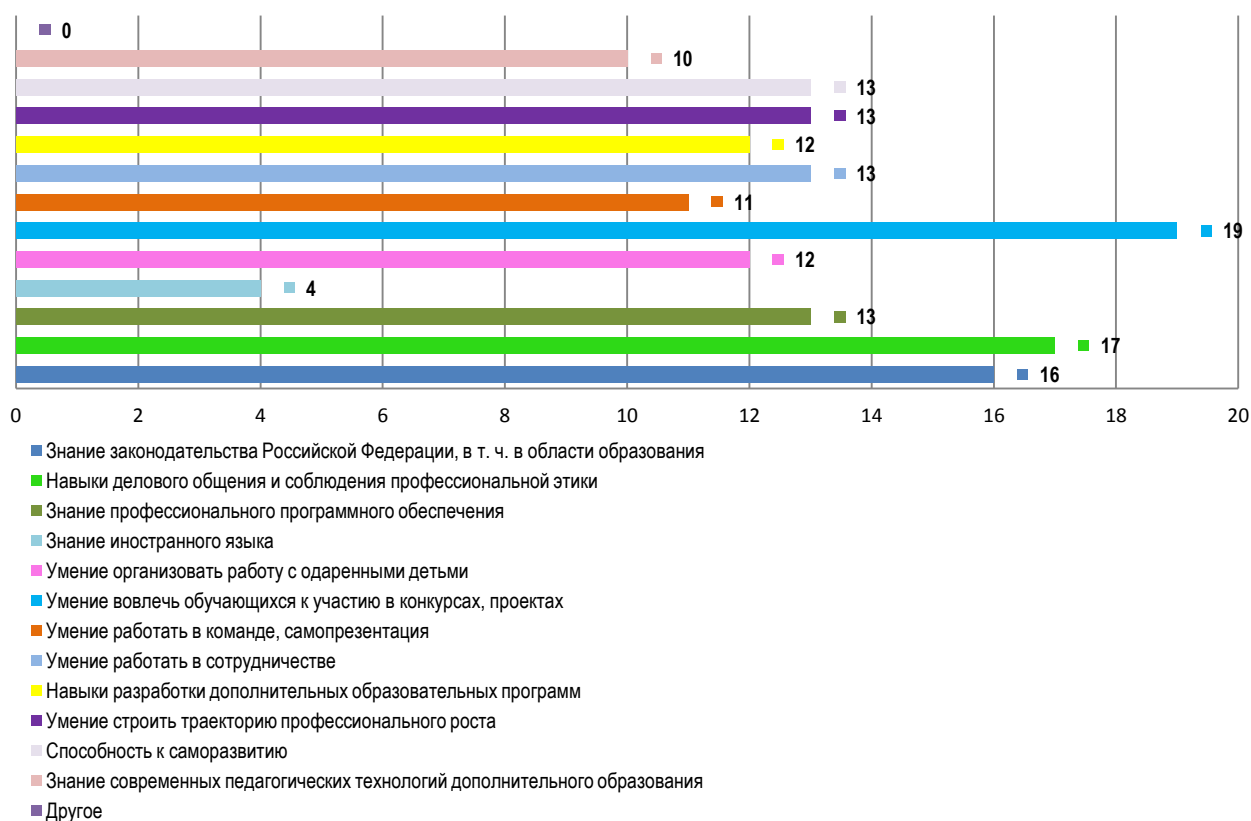
**Вопрос 21. Какие дополнительные знания и умения являются необходимыми при трудоустройстве?**

Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представляется следующим образом:

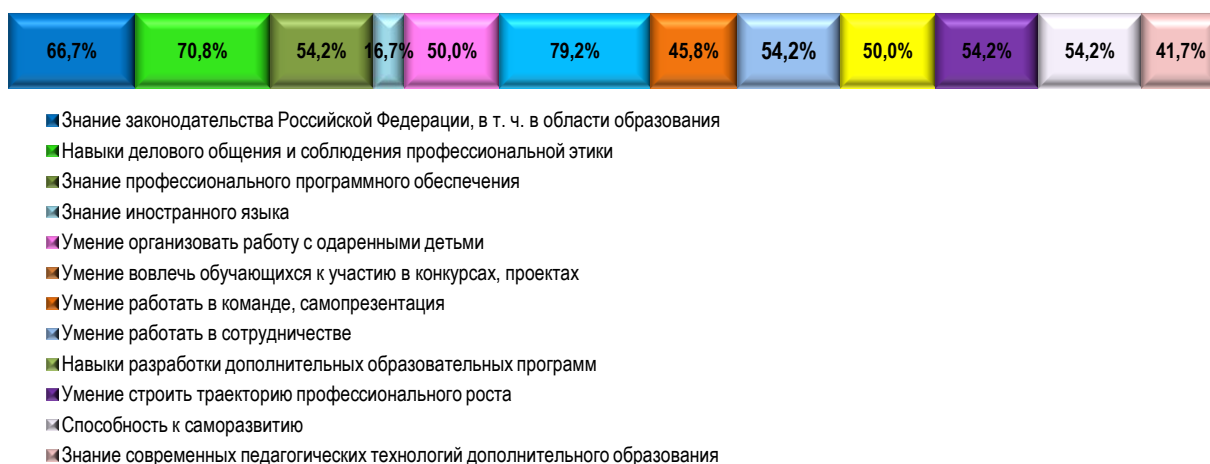
| Показатель  | Количество респондентов (%) |
|---|-----------------------------|
| Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования | 16 (66,7 %)                 |
| Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики                 | 17 (70,8 %)                 |

|   |             |
|---|-------------|
| Знание профессионального программного обеспечения                         | 13 (54,2 %) |
| Знание иностранного языка   | 4 (16,7 %)  |
| Умение организовать работу с одаренными детьми                            | 12 (50,0 %) |
| Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах                | 19 (79,2 %) |
| Умение работать в команде, самопрезентация                                | 11 (45,8 %) |
| Умение работать в сотрудничестве  | 13 (54,2 %) |
| Разработка дополнительных образовательных программ                        | 12 (50,0 %) |
| Умение строить траекторию профессионального роста                         | 13 (54,2 %) |
| Способность к саморазвитию  | 13 (54,2 %) |
| Знание современных образовательных технологий дополнительного образования | 10 (41,7 %) |
| Другое  | 0           |

Анализ данных позволяет констатировать, что для успешного трудоустройства работодатели отметили такие качества, как умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах (указали 19 (79,2 %) работодателей), навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики (указали 17 (70,8 %) работодателей), знание законодательства Российской Федерации, в том числе в области образования (указали 16 (66,7 %) работодателей) (рис. 23-24).



**Рис. 23** Информация о значимых качествах выпускников при трудоустройстве



**Рис. 24** Анализ сведений о значимых качествах выпускников при трудоустройстве

Кроме того, работодатели отметили значимость таких качеств, как знание профессионального программного обеспечения, умение работать в сотрудничестве, умение строить траекторию профессионального роста и способность к саморазвитию (отметили по 13 (54,2 %) опрошенных), умение организовать работу с одаренными детьми и разработка дополнительных образовательных программ (отметили по 12 (50,0 %) опрошенных), умение работать в команде, самопрезентация (отметили 11 (45,8 %) опрошенных), а также знание современных образовательных технологий дополнительного образования (отметили 10 (41,7 %) опрошенных).

Результаты опроса показывают, что наименьшее значение для работодателей при трудоустройстве имеют наличие такого качества, как знание иностранного языка (указали 4 (16,7 %) работодателей)

Анализ данных опроса показывает, что работодатели наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств выпускников образовательной программы, как: знание профессионального программного обеспечения, умение работать в сотрудничестве, умение строить траекторию профессионального роста и способность к саморазвитию (отмечается 13 (54,2 %) работодателей).

**Вопрос 22. Удовлетворены ли Вы полнотой информации об образовательной деятельности, опубликованной на сайте МГПУ?**

Анализ данных ответов на вопрос о полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ показывает, что все респонденты (100 %) дали положительный ответ.

**Вопрос 23. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образования и (или) организации воспитательной работы в МГПУ?**

Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете 4 (16,7 %) руководителями образовательных организаций предложены следующие направления работы:

- расширение возможностей для проявления студентами самостоятельной творческой активности;
- равномерное распределение студентов при организации воспитательных мероприятий;
- продолжение работы по развитию и внедрению современных методов и технологий обучения;
- повышение значимости курсов повышения квалификации работников сферы образования.

В то же время работодатели отметили высокий уровень профессиональной подготовки в МГПУ и соответствие выпускников образовательной программы современным требованиям, инициируют готовность принять студентов на практику.

Работодатели высоко оценили качество подготовки обучающихся образовательной программы, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению, к разработке и реализации проектов. При этом работодатели рекомендуют уделять особое внимание развитию практических навыков и умений будущих педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Основным критерием оценки выпускника является его способность найти работу по профилю на рынке труда и удовлетворять требованиям работодателя. Поэтому сведения о трудоустройстве студентов после окончания вуза являются наиболее очевидным показателем удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса.

### **Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей**

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне практической подготовки, коммуникативных качеств и соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов (100 % работодателей).

Достаточно высоко работодатели оценили:

- 1) качество обучения;
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;



- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, считают, что необходимо усиливать практико-ориентированную направленность подготовки обучающихся МГПУ.

Значительная часть работодателей высоко оценивает сопровождение учебного процесса по таким критериям, как владение современными методами и технологиями (указали 20 (83,3 %) работодателей), высокий уровень теоретической подготовки (указали 19 (79,2 %) работодателей).

Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок. В единичных случаях недостатками в подготовке обучающихся работодатели назвали недостаточный практический опыт, недостаточно сформированное стремление к самообразованию и способности эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности, а также недостаточный уровень практической подготовки, креативности и критического мышления (по 1 (4,2 %) опрошенному).

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности и (или) предоставляющих площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:



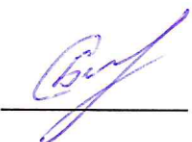
1. Совершенствование системы практической подготовки с учетом требований работодателей.

2. Продолжить работу по использованию в учебном процессе практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса, привлечению работодателей к участию в разработке и обновлении образовательной программы, экспертизе оценочных средств, к проведению государственной итоговой аттестации и включению в образовательные программы университета элективных дисциплин и дисциплин по выбору, направленных на углубленную подготовку в области работы с детьми с ОВЗ, на овладение воспитательными технологиями.

3. Продолжить работу по совершенствованию условий организации процесса обучения студентов, их привлечению к участию в конкурсах, научно-исследовательских проектах и грантах.

4. Продолжить воспитательную работу в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации у студентов.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности рассмотрены на заседании Совета факультета физической культуры от 27.12.2023 г. (протокол № 5).

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| Руководитель образовательной программы   |   | Е. А. Якимова |
| Заведующий кафедрой<br>теории и методики физической культуры<br>и безопасности жизнедеятельности |   | Е. А. Якимова |
| Декан<br>факультета физической культуры  |  | С. В. Бакулин |