

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Автор программы**

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Элективный курс «Основы педагогики» является эффективным средством решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Дисциплина «Основы педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

*Продолжительность освоения программы* составляет два года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов.

*Цель программы:* формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

*Задачи программы:*

– формирование интереса к педагогической науке и деятельности;

- формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;
- ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;
- формирование представлений о роли образовательного процесса в формировании личности;
- формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
- формирование способности решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;
- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

– способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

– способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о:*

– истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

– возникновении и развитии педагогической профессии;

– социальной значимости труда педагога;

– сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

*знать:*

– содержание основных педагогических понятий;

– структуру системы образования в Российской Федерации;

– логику построения целостного педагогического процесса;

– требования, предъявляемые к личности педагога;

– сущность педагогического взаимодействия;

– современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

*владеть:*

- способами самопознания и саморазвития;
- способами решения педагогических задач;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы – 65 часов, из них:*

35 часов – первый год обучения, 10 класс

30 часов – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Второй год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, игро-практикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка, кейс-турнир, педагогический дайвинг, педагогический митап и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, коллоквиумов, текущего опроса, защиты проектов, защиты портфолио.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

### Первый год обучения, 10 класс

№ п/п	Наименование модулей, тем	Содержание занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Первые шаги в педагогическую профессию</b>		
1	Профессия – педагог	Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии. <i>Практикум. Игра «Путь в профессию».</i>	2
2	Навигатор по педагогическим профессиям	Профессии в образовании и педагогике. Педагогические профессии будущего. Где готовят педагога. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.	2
3	Профессиональный идеал современного педагога	Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика. <i>Практикум. Творческое эссе «Мой идеал учителя».</i>	1

4	Перспективы развития педагогической профессии	Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя». Защита исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе»,	2
	<b>Итого по модулю</b>		<b>7</b>
	<b>Педагогика в ленте времени</b>		
1	Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний	Традиционное воспитание у разных народов. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика как наука. Педагогические идеи Нового времени. Воспитание и школа в XIX-XX вв. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе.	3
2	Вехи в развитии отечественной педагогики	Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в. Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации.	3
	<b>Итого по модулю</b>		<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Секреты педагогического мастерства</b>		
1	Учимся педагогическому общению	Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении. Виды педагог-психологических	2

		«барьеров», пути их устранения. <i>Практикум.</i> Приемы эффективного педагогического общения.	
2	Педагогическое взаимодействие	Педагогическое воздействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик». <i>Практикум.</i> Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций	2
3	Конфликт. Управление конфликтом.	Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. <i>Практикум.</i> Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая поэма», «Хорист», «Розыгрыш»)	2
4	В гостях у Мастера	Мастер-класс педагога-практика.	2
	<b>Итого по модулю</b>		<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Личность и коллектив</b>		
1	Портрет коллектива	Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Известные имена в теории коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива. <i>Практикум.</i> Изучаем коллектив. Решение кейс-задач.	2
2	Отношения личности и коллектива	Личностная позиция учащегося в коллективе. Авторитет, симпатии, агрессия. «Звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «отверженные». Отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, нонконформизм. Буллинг.	1

		<i>Практикум:</i> просмотр и анализ художественных фильмов «Чучело», «Розыгрыш».	
3	Лидерство в коллективе	Лидер – кто он, какой он. Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива. Правила, помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги). Способы выявления лидера. <i>Практикум.</i> Выявляем лидеров.	1
4	Нам интересно вместе	Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива. Коллектив временный и постоянный. Совместная деятельность. Коллективно-творческая деятельность (КТД). Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову). Требования к проведению КТД. <i>Практикум.</i> Конструирование КТД. Приемы коллективного планирования. Методика организации «совета дела». Подготовка, проведение и анализ КТД.	2
	<b>Итого по модулю</b>		<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Вожатый, ты – педагог</b>		
1	Школа вожатого	Особенности пришкольного оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Традиции лагерной педагогики (песни; «огоньки»; кричалки и речевки; орлянский круг). Как назвать отряд? Девизы отрядов. Планирование дел на смену. Ритуалы и атрибуты в лагере. Дневник отряда. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	1
2	Мастерская вожатого	Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела. Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события. Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания и др. Игровые	4

		технологии в работе вожатого. Классификации и виды игр.	
	<b>Итого по модулю</b>		<b>5</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>		<b>35</b>

### Второй год обучения, 11 класс

№ п/п	Наименование модулей, тем	Содержание	Количество часов
<b>1</b>	<b>Педагогика в ленте времени</b>		
1	Великие педагогические открытия	«Великая дидактика Каменского». Классно-урочная система обучения. Теория свободного воспитания. Гуманистические идеи российских педагогов 19 века. Реформаторская педагогика. Коммунарская система А.С.Макаренко. Педагогическая система Сорока-Росинского. Педагогическая система В.А.Сухомлиского. Педагогика новаторов и традиционалистов.	2
2	Педагоги, изменившие мир	Защита проекта «Педагоги, изменившие мир»	2
3	История школа и образования нашей республики	Экскурсия в музей МГПУ «История развития народного образования в Мордовии».	2
	<b>Итого по модулю</b>		<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Школа сегодня и завтра</b>		
1	Педагогика и школа на современном этапе	Система образования в России. Школа на современном этапе. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2

		Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.	
2	Воспитательная система школы	Авторские школы (В.В. Караковский, Е. А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.). <i>Практикум.</i> Просмотр и обсуждение фильма «Ищу учителя»	1
3	Школа будущего	Защита проекта «Школа будущего»	2
	<b>Итого по модулю</b>		<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Секреты педагогического мастерства</b>		
	Педагогическая техника	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Дыхание и его тренировка. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии. Символы. Литературные изречения, пословицы и поговорки. Игра слов. Ирония и шутка. <i>Практикум.</i> Упражнения на формирование педагогической техники.	2
	Педагогическая техника саморегуляции	Сущность саморегуляции. Техника саморегуляции. Аутогенная тренировка. <i>Практикум.</i> Упражнения на формирование педагогической техники	1
	Педагогическое мастерство и творчество	Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Педагогический такт. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта. <i>Практикум.</i> Решение кейс-задач и ситуаций.	2
	<b>Итого по модулю</b>		<b>5</b>

	<b>Открываем мир детства</b>		
	Социализация личности	Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.	1
	Субкультура детства	Характеристика понятия «детство». Детство как социальный феномен. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Специфика детей «поколения Z».	1
	Особенные дети	Одаренные дети. Сущность понятий «трудный ребенок», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Сущность понятия «девиация». Девиантное поведение. Делинквентное поведение.	2
	<b>Итого по модулю</b>		<b>4</b>
<b>5</b>	<b>От педагогических идей к профессии педагога</b>		
1	Учись хорошо учиться	Дидактика как теория образования и обучения. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Формы организации процесса обучения.	1
2	Урок или образовательное событие	Урок как основная форма организации обучения. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Типология уроков Структура традиционного урока. Образовательное событие и его характеристика.	1

3	В гостях у мастера	Посещение и анализ уроков педагогов-практиков.	2
4	Пробы пера	Профессиональные пробы по проведению фрагментов уроков.	3
5	Цифровая и среда и онлайн-обучение	Дискуссия. Онлайн-обучение: за и против.	1
6	Моя профессиональная карьера	«Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).	1
	<b>Итого по модулю</b>		<b>9</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Защита портфолио</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>		<b>30</b>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Рекомендуемый список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 315 с.
4. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
6. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
7. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
8. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и прихогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
9. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
10. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
1. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
12. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
13. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). – М.: Творческая педагогика, 1991. – 152 с.

14. Каракровский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.

15. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 224 с.

16. Корчак Я. Как любить детей. – М.: Знание, 1968. – 96 с.

17. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

18. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва. – 1988.

20. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.

21. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.

22. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

23. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.

24. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – Москва, 1978.

25. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. I. – Полтава. – 1988.

26. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. II. – Полтава. – 1988.

27. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. III. – Полтава. – 1988.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с.

28. Поляков С. Д. В поисках педагогической инноватики. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
29. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. – М.: Новая школа, 1993. – 140 с.
30. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный. 5.
31. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 192 с.
32. Сластенин, В. А. Методика воспитательной работы / В. А. Сластенин. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 78-81
33. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
34. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
36. Спаненко, Е. Не хочу учиться! История школ в России / Е. Степаненко, Е. Сулова. – М., 2016. – 76 с.
37. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2000. – 53 с.
38. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
39. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
40. Терский, В. Н. Водитель, ты – педагог // <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtervoz.html>
41. Уманский, Л. И. Личности. Организаторская деятельность. Коллектив (Избранные труды). – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.
42. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. (В помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю). – М.: Новая школа, 1993. – 87 с.
43. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 76 с.
44. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

45. Щуркова Н. Е. Философия жизни в школе. Методический материал к учебному курсу человековедения. – М.: Новая школа, 1994. – 46 с.

**Список художественной литературы:**

1. Астафьев В. П. Фотография, на которой меня нет.
2. Толстой Л.Н. Детство.
3. Фонвизин Д. И. Недоросль.
4. Гоголь Н. В. Мертвые души. Гл. 11.
5. Яхина Г. Ш. Дети мои.
6. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз.
7. Поляков Ю. Работа над ошибками
8. Тартаковский Б. Повесть об учителе Сухомлинском
9. Прилежаева М. Юность Маши Строговой
- 10.. Иванов А. Географ глобус пропил
- 11.Северина Г. Легенда об учителе
- 12.Гончар, О. Бригантина
- 13.Железников, В. Чучело
- 14.Искандер, Ф. Тринадцатый подвиг Геракла
- 15.Каверин, В. А. Два капитана
- 16.Кассиль, Л. А. Конduit и Швамбрания
- 17.Лиханов, А. А. Благие намерения
- 18.Лиханов, А. Детская библиотека
- 19.Макаренко, А. С. Педагогическая поэма
- 20.Мурашова, Е. Гвардия тревоги
21. Павлов, О. Учитель входит в класс
- 22.Платонов, А. П. Песчаная учительница
- 23.Поликарпова, Т. Две березы на холме
- 24.Полонский, Г. Доживем до понедельника
- 25.Полонский, Г. Ключ без права передачи
- 26.Поляков, Ю. М. Работа над ошибками
- 27.Прилежаева, М. П. Зеленая ветка моя. Юность Маши Строговой
- 28.Пряхин, Г. В. Интернат: повесть в записках
- 29.Разумовская, Л. Дорогая Елена Сергеевна
- 30.Распутин, В. Г. Уроки французского
- 31.Садовников, Г. Большая перемена
- 32.Садовников, Г. Иду к людям
- 33.Тендряков, В. Расплата
- 34.Щербакова, Г. Н. Вам и не снилось
- 35.Камаева О. Ёлка. Из школы с любовью, или Дневник учительницы

## **Список фильмов и мультфильмов:**

1. Завтра была война
2. Уроки французского
3. Доживем до понедельника
4. Республика ШКИД
5. Школа Саммерхилл
6. Эксперимент — 2. Волна
7. Большая перемена
8. Дорогая Елена Сергеевна
9. Общество мёртвых поэтов
10. Университет монстров (м\ф)
11. Слонёнок пошёл учиться (м\ф)
12. В стране невыученных уроков (м\ф)
13. На задней парте (м\ф)
14. Эй, Арнольд! (м\ф)
15. Как говорит Джинджер (м\ф)
16. Хористы
17. Перед классом
18. Писатели свободы
19. Императорский клуб
20. Тренер Картер
21. История Рона Кларка
22. Дети неба
23. Радио
24. Доживем до понедельника
25. Общество мёртвых поэтов
26. Эксперимент 2 волна
27. Белый шквал
28. Тренер 2015
29. Розыгрыш 1976
30. Розыгрыш 2008
31. Ключ без права передачи\_1976
32. До первой крови 1989
33. Школьные узы 1992
34. Колыбельная для брата. 1982
35. Великан. 1998
36. Итальянец
37. Настанет день. 2016
38. Капитан Фантастик. 2016
39. Клетка для кроликов. 2002
40. Педагогическая поэма

41. Мальчик в полосатой пижаме.2008
- 42.Подержанные львы
- 43.Стеклянный замок. 2017
44. Сорняки
- 45.Четыреста ударов
- 46.Пацаны
- 47.Клаус
48. Куколка 1988
- 49.Сестренка 2019
- 50.Класс коррекции 2014
- 51.Простой карандаш
- 52.Легенда о волках (2020)