

Группа научных специальностей: 5.6. Исторические науки

Научная специальность: 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.1 История и философия науки

- 1. Группа научных специальностей:** 5.6. Исторические науки
- 2. Научная специальность:** 5.6.4. Этнология, антропология и этнография
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов универсальные общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализа и оценки современных научных достижений на основе знаний истории науки;
- сформировать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;
- стимулировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;
- стимулировать овладение основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знаниями и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного

экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Раздел 3. Философские проблемы исторического знания

Историко-правовые концепции немецкой классической философии.

Технократические концепции истории.

Историософия Махатмы Ганди.

Цивилизационный поход к истории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

знать:

– отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);

– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

– общенаучные методы исследования (в соответствии с УК-2);

- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);
- особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);
- социальные функции науки (в соответствии с УК-1);
- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с УК-2);
- работать в междисциплинарной команде (в соответствии с УК-1);
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с УК-1);

владеть:

- методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с УК-1);
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с УК-1);
- углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с УК-2);
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, профессор Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.2 Иностранный язык

- | | |
|--|---|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6 Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.1. Этнология, антропология и этнография |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации,

объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;

- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;

- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);

уметь:

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-4);

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-4);

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);

– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с УК-4);

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);

владеть:

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

быть способным:

- осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию в определенной научно-исследовательской области (в соответствии с УК-4);

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов (в соответствии с УК-4);

- оформлять научные труды для публикаций на иностранном языке (в соответствии с УК-4).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.3 Этнология, антропология и этнография

1. Группа научных специальностей:	5.6. Исторические науки
2. Научная специальность:	5.6.4. Этнология, антропология и этнография
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности; формирование у аспирантов углубленных знаний о проблемах и методах исследования современной этнологии, антропологии и этнографии, о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах; умений и навыков

самостоятельной научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по основным этапам развития этнологии, антропологии и этнографии;
- формирование цельного научного представления о складывании этнической картины мира;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе изучения ими специфики историко-культурного развития народов мира;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по этнологии, антропологии и этнографии;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам этнологии, антропологии и этнографии;
- развитие способности понимать этническую специфику, этнокультурные и этноконфессиональные процессы современного мира;
- определять собственную позицию по отношению к этническим процессам и этнической культуре этнических общностей;
- формирование навыков комплексного исследования на основе усвоения теории этнологии, антропологии и этнографии в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мирового исторического процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этнология, антропология и этнография» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента учебного плана, направленных на подготовку к сдаче кандидатского минимума по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Дисциплина изучается в 2, 3, 4 семестрах.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения практики, проведения научной деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ этнологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Этнологическо-антропологические дисциплины в системе наук. Теоретические проблемы исторического развития этнологии, антропологии, этнографии.

Система этнолого-антропологических дисциплин, их предметная область. Источники и методы этнолого-антропологических исследований. История зарубежной этнологической науки. История этнологической науки в России.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы этнологии, антропологии, этнографии.

Классификации, принятые в этнолого-антропологических исследованиях. Процессы антропосоциогенеза. Этнические процессы. Этнополитические проблемы.

Раздел 3. Этнокультурная характеристика народов мира

Этнокультурная характеристика народов Австралии и Океании. Этнокультурная характеристика народов Африки. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Юго-Восточная Азия. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Восточная Азия. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Центральная Азия. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Южная Азия. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Передняя (Юго-Западная) Азия. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Средняя Азия и Казахстан. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Европы. Этнокультурная характеристика народов Америки.

Раздел 4. Этнокультурная характеристика народов России

Этнокультурная характеристика народов России: Русские. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северо-Запада России. Этнокультурная характеристика народов России: народы Поволжья. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северного Кавказа. Этнокультурная характеристика народов России: самодийские и угорские народы Севера и Сибири. Этнокультурная характеристика народов России: палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурная характеристика народов России: тюркские народы Сибири.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории.

ПК-2: Способность использовать результаты научных исследований по отечественной истории в научной и научно-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные этапы отечественной истории, процессы и закономерности исторического развития России;
- базовые методы и приемы исторического исследования, научно-исследовательской работы в области исторического знания;
- методы реализации научно-исследовательской деятельности, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области отечественной истории;
- современное состояние исторической науки и основные концепции в области отечественной истории;

уметь:

- ориентироваться в обширном фактическом материале отечественной истории различных периодов – от древности до наших дней;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с применением современных методов исследования;
- уважительно относиться к историческому наследию России и к историографическому опыту его изучения, культивировать патриотические традиции, осознавать гражданский смысл своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками поиска и критическому анализу информации по тематике проводимых исследований в области отечественной истории;
- навыками проведения экспертизы научных исследований по отечественной истории с точки зрения их актуальности и научно-практической значимости.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.ДВ.1.1 История отечественной этнологии и антропологии

1. Группа научных специальностей:	5.6.Исторические науки
2. Научная специальность:	5.6.4. Этнология, антропология и этнография

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: : подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через овладение теоретическими знаниями об истории возникновения и развития этнологической науки, ее отдельных концепций и школ; к использованию результатов своих научных исследований в соответствующей области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- стимулировать у аспирантов интерес к научным исследованиям;
- рассмотреть основные характеристики этнологии как научной дисциплины, этапы ее развития как социогуманитарной науки;
- охарактеризовать специфику развития этнографических знаний в разные периоды времени;
- проанализировать историю развития этнографии в России;
- рассмотреть специфику основных научных школ этнографии;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История отечественной этнологии и этропологии» (2.1.ДВ.1.1) относится к дисциплинам Образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Становление и развитие этнографических знаний в России

Тема 1. Введение в курс

Цели и задачи курса, основные понятия и категории. История науки как особая отрасль гуманитарного знания.

Тема 2. Становление и развитие этнографических знаний о народах в России в XI-XVII вв.

Этнографические сведения в памятниках русской письменности (повести, сказания, летописи). «Хождение» русских путешественников в Восточные страны. Проникновение русских в Сибирь и накопление знаний о народах края. Открытие Северной Азии. Землепроходцы.

Тема 3. Становление и развитие этнографических знаний в России в XVIII в.

Социально-экономическая обстановка. Специфика накопления эмпирического материала. Систематическое исследование Сибири. Изучение народов Северной и Центральной Азии. Изучение русского народа.

Тема 4. Этнография в России в XIX в.

Социально-экономическая и политическая обстановка. Первые русские кругосветные экспедиции. Исследование Востока. Исследование Европы. Исследования Азии. Научные общества. Этнографические музеи.

Тема 5. Развитие этнографии в России в XX в.

Особенности развития этнологии в 20-30-е гг. XX в. Советская этнография. Концепции этничности. Отечественная методология этнологии во второй половине XX в. Российские научные школы.

Раздел 2. Становление исторической антропологии

Тема 6. Становление исторической антропологии

Историческая антропология как направление в современной историографии. Основные направления исторической антропологии. Проблемы методологии, методов и предмета исследования.

Тема 7. Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг.

Возникновение термина «историческая антропология» с 1970-х гг. Историко-антропологические исследования: направления и проблематика. Историческая антропология и связанные с ней научные направления.

Тема 8. Споры об исторической антропологии в России

Проблема в терминологии и специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «Культурная антропология», «историческая антропология» в России. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

Тема 9. Проблематика историко-антропологических исследований в современной России

Специфика рецепции историко-антропологического подхода историками в России. История повседневности и опыта исследования в исторической антропологии. Советская повседневность в трудах русских исследователей. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования этнологии, антропологии и этнографии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные характеристики этнологии как научной дисциплины, этапы ее развития как социогуманитарной науки;
- специфику развития этнографических знаний в разные периоды времени;

- историю развития этнографии в России;

- специфику основных научных школ этнографии;

уметь:

- сопоставлять и анализировать развития этнографических знаний в разные периоды времени, исходя из уровня развития общества, социальных и политических процессов;

- охарактеризовать исторические, социально-экономические и политические процессы, повлиявшие на основные направления развития этнографии;

- охарактеризовать основные школы и направления этнологии как науки;

владеть:

- навыками работы с историко-этнографическими источниками, картами;

- комплексными представлениями о развитии этнографии как науки;

- понятийным и терминологическим аппаратом этнологии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, доцент Якунчева М.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.ДВ.1.2 Этническая культура народов Поволжья

- | | |
|---|---|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6.Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.4. Этнология,
антропология и
этнография |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель: подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через овладение теоретическими знаниями об этнической истории и культуре народов Поволжья в контексте стратегии современной государственной политики, направленной на гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактике экстремизма и предупреждению конфликтов на национальной и религиозной почве; к использованию результатов своих научных исследований в соответствующей области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- стимулировать у аспирантов интерес к научным исследованиям;
- рассмотреть особенности этногенеза и этнической истории народов Поволжья;
- охарактеризовать особенности материальной и духовной культуры народов Поволжья;
- проанализировать важнейшие черты общественных отношений и семейного быта, изучаемых этносов;
- рассмотреть влияние христианства на культуру народов Поволжья;
- проанализировать динамику демографических процессов народов Поволжья;
- рассмотреть религиозные представления и обрядовый календарь народов Поволжья;
- обеспечить глубокое и творческое освоение аспирантами методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований по этнологии;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе изучения ими специфики историко-культурного развития народов Поволжья;
- сформировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этнология, антропология и этнография» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента учебного плана, направленных на подготовку к сдаче кандидатского минимума по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Дисциплина изучается в 2, 3, 4 семестрах.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения практики, проведения научной деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ этнологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Этногенез и этническая история народов Поволжья

Происхождение народов Поволжья

Волго-уральская историко-этнографическая область. Формирование Волго-уральской историко-этнографической области. Природно-климатические условия. Этнический состав и расселение.

Этническая история народов Поволжья

Классификация народов Поволжья. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая классификация.

Национально-культурное развитие народов Поволжья в XX – начале XXI в.

Этническое возрождение народов Поволжья в начале XX в. Процесс национального строительства в Поволжье в 1920-1930-х гг. Этнические процессы в регионе в XX в. Национально-культурное возрождение на рубеже XX-XXI вв. и его последствия

Национальные движения и их роль

в сохранении этнической культуры народов Поволжья

Условия возникновения национальных движений. Этапы формирования национальных движений. Уровень развития национальных движений. Съезды народов Поволжья. Идеология национальных движений.

Идеологическое обеспечение национальных движений. Практическая деятельность национальных движений. Степень влияния национальных организаций. Лидеры национальных движений.

Раздел 2. Духовная и материальная культура народов Урало-Поволжья

Основные хозяйственные занятия народов Поволжья

Хозяйственно-культурные типы. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. Основные хозяйственные занятия.

Материальная культура народов Поволжья

Поселения и жилище. Внутреннее убранство жилища. Повседневная и ритуальная утварь. Традиционная одежда. Украшения. Традиционная пища. Современное бытование традиционной материальной культуры.

Общественный и семейный быт народов Поволжья

Сельская община как важнейший социальный институт. Особенности функционирования сельской общины. Структура общины. Общественные и религиозные функции общины. Взаимоотношения общины с государственной властью. Община и земства. Современное бытование общинных традиций.

Традиционная семья, ее функции и структура. Большая и малая семья. Современная семья. Качественные и количественные показатели

современной семьи. Обряды жизненного цикла. Основные направления эволюции семейных обрядов народов Поволжья.

Духовное наследие народов Поволжья

Традиции, обычаи, обряды народов Поволжья. Религиозно-обрядовая культура народов Поволжья. Религиозные обряды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования этнологии, антропологии и этнографии.

ПК-2: Способность использовать результаты научных исследований по отечественной истории в научной и научно-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– основные этапы развития этнологии, антропологии и этнографии, процессы и закономерности этнокультурного и этноконфессионального развития народов России и мира;

– базовые методы и приемы исследования этнологии, антропологии и этнографии, научно-исследовательской работы в области исторического знания;

– методы реализации научно-исследовательской деятельности, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области этнологии, антропологии и этнографии;

– современное состояние этнологии, антропологии и этнографии и основные концепции в данной области;

уметь:

– ориентироваться в обширном фактическом материале этнологии, антропологии и этнографии;

– планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области этнологии, антропологии и этнографии с применением современных методов исследования;

– уважительно относиться к этнокультурному наследию народов, культивировать патриотические традиции, осознавать гражданский смысл

своей профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками поиска и критическому анализу информации по тематике проводимых исследований в области этнологии, антропологии и этнографии;

– навыками проведения экспертизы научных исследований по этнологии, антропологии и этнографии с точки зрения их актуальности и научно-практической значимости.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.1(Ф) Национальная политика и межнациональные отношения в современной России

- | | |
|--|---|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6.Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.4. Этнология,
антропология и
этнография |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовка аспиранта к исследовательской деятельности на основе актуализации и систематизации знаний о национальной политике и межнациональных отношениях в современной России, и формах их проявления.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с сущностью и результатами современной национальной политики России, применение полученных данных в исторических исследованиях и образовании;

– формирование у аспирантов толерантного сознания, которое соответствует современным требованиям;

– формирование практических навыков и умений разрешения межнациональных конфликтов в профессиональной деятельности педагога.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Национальная политика и межнациональные отношения в современной России» (ФТД.В.2 (Ф)) относится к факультативным

дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Факультатив является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений

Основы этнологии

Понятие этноса. Признаки этноса. Этнос как социокультурная общность. Виды этносов: род, племя, народность. Этнос и государственность. Нация как этнополитическая общность. Понятие этногенеза. Концепции этногенеза: 1) примордиализм; 2) конструктивизм; 3) инструментализм. Формы и уровни межэтнических отношений.

Межнациональные отношения в истории России

Межнациональные отношения в государстве XVI-XVII вв. Завоевательные походы, колонизация русскими Поволжья, Урала и Сибири и их влияние на процессы этногенеза и межэтнические отношения. Этнокультурная унификация как основа национальной политики в Российской империи (XVIII-XIX вв.). Проблемы вхождения в состав империи народов, имеющих государственность (различные модели отношений на примере Закавказья, Польши, Финляндии и Туркестана). Особенности национальной политики на Северном Кавказе. Самоопределение народов как основа национальной политики в период после Октябрьской революции 1917 г. до создания Советского Союза (1922 г.). Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов. Характеристика и значение национально-государственных и национально-территориальных автономий в составе СССР. Противоречия советской национальной политики.

Теоретические основы межэтнических отношений и процессов

Понятие, факторы и виды межэтнических (межнациональных) отношений. Уровни межэтнических отношений – личностный и групповой. Субъекты и объекты межнациональных отношений. Характер межнациональных отношений. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями. Факторы влияния: исторические, социальные, культурные, психологические, ситуативные и политические. Ассимиляция и интеграция. Этнические процессы: понятие и типы. Межэтническая интеграция и ассимиляция, консолидация, этническая фузия и этногенетическая миксация. Парципация, этническая сепарация. Толерантность в межэтнических отношениях. Толерантность, интолерантность.

Этнос, власть и государство

Государство как политико-социальный институт. Модели государственного устройства многонациональных государств. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций.

Национальный сепаратизм. Борьба за осуществление права наций на самоопределение. Содержание понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике.

Раздел 2. Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации

Миграционные процессы

Понятие, виды и причины миграций. Этническая миграция, внешняя и внутреннюю миграция, безвозвратная, эпизодическая, сезонная и маятниковая, общественно-организованная, неорганизованная, добровольная и вынужденная миграция, функции миграции, ускорительная, селективная и перераспределительная. Современная миграционная политика России в контексте ее национальных интересов. Проблема миграции и «российский интеграционный проект».

Межэтнические конфликты

Специфика межэтнического конфликта, его причины и структурные элементы. Типология межэтнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, этнотерриториальные, исторические, конфессиональные, культурные, латентные (скрытые), актуализированные (открытые) конфликты, насильственные, ненасильственные, статусные этнические конфликты, этнотерриториальный тип этнического конфликта, культурно-языковые конфликты. Структурные элементы конфликта, причины возникновения. Формы и методы регулирования межэтнических конфликтов.

Национальная безопасность и этнополитический терроризм

Угрозы национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы. Социально-экономические, политические, демографические, национально-культурные, технико-технологические угрозы национальной безопасности, с возможностью применения ядерного оружия и оружия массового поражения, негативные последствия глобализационных процессов. Этнополитический терроризм. Методы и механизмы обеспечения национальной безопасности.

Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ

Формирование российской модели федерализма, проблемы функционирования и пути совершенствования федеративных отношений. Национально-территориальные автономии в системе административно-территориального устройства РФ. Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России. Стратегия государственной национальной политики в РФ: функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики. Организационные основы национальной политики в РФ: роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в регулировании межнациональных отношений. Экономические, управленческие, культурные аспекты национальной политики в РФ. Проблемы совершенствования

финансового, организационного, нормативно-правового, идеологического и информационно-коммуникативного обеспечения регулирования национальных отношений в современной России.

Этнический состав населения РФ и формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национально-культурные автономии

Полиэтничность населения Российской Федерации. Правовое определение РФ как многонационального государства. Влияние фактора полиэтничности на этносоциальные и этнополитические процессы в условиях российского федерализма. Понятия «малый коренной народ», «национальное меньшинство», «диаспора». Общая характеристика федерального законодательства и законодательства субъектов РФ о малых коренных народах, национальных меньшинствах и диаспорах. Права малых коренных народов. Формы самоорганизации национальных меньшинств и диаспор. Землячества и национально-культурные автономии и их роль в организации межэтнических коммуникаций между этническим большинством и диаспорами / национальными меньшинствами. Характеристика основных диаспор / национальных меньшинств, влияющих на развитие межнациональных отношений и политические процессы в России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о задачах, принципах, методах и проблемах современной исторической науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в целом и конкретно в сфере современной исторической науки;
- условия формирования нации, пути и формы решения национального вопроса, современные межнациональные проблемы

уметь:

- анализировать основные тенденции развития современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оценивать влияние миграционных процессов на межэтнические отношения в РФ и в регионе;
- анализировать законодательные и правовые источники национальной

политики в Российской Федерации

владеть:

– навыками реализации современных методов научного исследования в предметной сфере, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

– технологиями анализа и систематизации факторов межэтнических отношений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Шепелева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.2(Ф) Инновационные технологии в обучении истории в контексте ФГОС ВО

- | | |
|--|---|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6. Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.4. Этнология, антропология и этнография |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у аспирантов компетенций, связанных с подготовкой к преподавательской деятельности, готовности использовать современные инновационные образовательные технологии и результаты своего исследования в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;

– освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;

– овладение знаниями об инновационных технологиях;

– ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения инновационных технологий в педагогическом процессе;

– формирование умений обоснованно выбирать и применять инновационных технологий в образовании;

– актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории

воспитания) для осмысления их в контексте реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях педагогического вуза;

– углубить теоретические и методологические основы проектирования инновационных технологий в образовательном процессе;

– овладение наиболее эффективными путями и средствами, в том числе и технологиями для эффективного решения учебно-воспитательных задач в содержании исторического образования.

Задачи дисциплины:

- стимулировать у аспирантов интерес к научным исследованиям;
- обеспечить глубокое и творческое освоение слушателями методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований по региональной истории;

- развить навыки выстраивания логики научного исследования и руководствоваться ею в процессе написания диссертации.

- сформировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении истории в контексте ФГОС ВО» (ФТД.В.2(Ф)) относится к Факультативам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Факультатив является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных технологий в рамках введения ФГОС Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место педагогического вуза в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в

современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Факторы, определяющие необходимость инновационного характера вузовского обучения истории. Личностно ориентированное обучение и его реализация в преподавании истории в вузе. Применение деятельностного подхода в вузовском обучении истории. Компетентностный подход как основное условие модернизации вузовского исторического образования. Культурологический подход в определении содержания исторического образования в высшей школе. Значение аксиологического подхода в обучении истории в вузе. Особенности реализации современных педагогических подходов в вузовском обучении истории.

Характеристика нормативно-правового обеспечения реализации инновационных технологий в рамках введения ФГОС

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятие образовательного стандарта высшего образования. Особенности ФГОС ВО 3+-. Характеристика основных разделов образовательного стандарта высшего профессионального образования квалификации (степени) «бакалавр» направления подготовки «Педагогическое образование».

Раздел 2. Инновационные технологии преподавания истории в условиях педагогического вуза

Теоретико-методологические основы педагогических технологий обучения

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика педагогических технологий; критерии технологичности, технологическая карта.

Технологии развивающего обучения. Технология личностно ориентированного обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности студента. Технология модульного обучения.

Активная и интерактивная стратегии вузовского обучения истории

Понятие активной и интерактивной стратегий обучения. Их реализация на основе технологического подхода.

Разнообразие форм, методов и обучающих технологий реализации активной и интерактивной стратегий обучения с учетом специфики исторической информации (дебаты, «мозговой штурм», анализ различного рода источников исторической информации, эссе и т.д.).

Методические пути реализации инновационных технологий в практику преподавания истории

Классификации инновационных технологий обучения истории в вузе. Общая характеристика ведущих технологий, используемых в вузовском обучении.

Характеристика инновационных технологий, используемых в вузовском обучении. Проблемное обучение, формирование критического мышления, игровые, ИКТ, модульно-блочного планирования, программированного обучения, дистанционного обучения, проектного обучения, контекстного обучения и т.д. Их реализация с учетом специфики преподавания истории в вузе. Реализации технологии «Кейс-стади» в практике преподавания истории в вузе. Проектная технология обучения в вузе. Формирование исследовательской компетенции студентов.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: Способность использовать результаты научных исследований по отечественной истории в научной и научно-педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать:

– знать теоретико-методологические основы и методические подходы реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях введения ФГОС ВО;

– знать понятия и терминологию в инноватике;

– знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании;

уметь:

– строить образовательный процесс с учетом инновационных подходов к преподаванию истории; реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях педагогического вуз;

– определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов;

– прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности;

владеть:

– навыками реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;

– навыками владения методологическими основами современного инновационного образования;

– навыками проектирования образовательного процесса на основе инновационных технологий.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, профессор Якунчева М. Г.