

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная (педагогическая практика)

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного  
языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №  
8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии и профессиональной направленности;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по профилю подготовки;
- выполнение студентами научно-практических исследований;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование профессионально значимых качеств и свойств личности и его активной позиции в будущей профессиональной деятельности;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);
- знание студентов принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Производственная практика реализуется на базе общеобразовательных учреждений.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.06 «Предметно-методический модуль», проводится на 4-5 курсах в VIII-IX семестрах.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.06.01 Введение в языкознание, К.М.06.02 Введение в литературоведение, К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.06.08 Современный русский литературный язык, К.М.06.09 Родная диалектология, К.М.06.10 История родного языка, К.М.06.11 Родной язык, К.М.06.16 «Русский язык и культура речи», К.М.06.12 История родной литературы, К.М.06.14 История зарубежной литературы, К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, К.М.06.24 Методика обучения родному языку, К.М.06.25 Методика обучения родному языку», К.М.06.26 Методика обучения родной литературе, К.М.06.05 Теория литературы, К.М.06.05 Общее языкознание, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b>                      – понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации                      – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,  <b>владеть:</b>                      – навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>ОПК.9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием</p>	<p><b>уметь:</b>                      - публично выступать, используя информационные</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий	технологии; <b>владеть:</b> - приемами публичных выступлений, используя информационные технологии
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<b>уметь:</b> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	– использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. <b>владеть:</b> – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<b>уметь:</b> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;

	<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p>
	<p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>	<p>методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
	<p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>– методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>– способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>– способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</p> <p>– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку и литературе;</li> <li>– составлять план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы;</li> <li>– формировать познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в учебно-воспитательной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования;</li> <li>– методами, приемами и технологиями обучения родному языку и литературе, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы.</p>	
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;</li> <li>– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</li> </ul>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	

	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности. <b>владеть:</b> – навыками формирования образовательной среды, использования потенциала социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<b>уметь:</b> – оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; – применять меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>владеть:</b> – навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся; – здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	<b>уметь:</b> – применять различные средства, методы, приемы и технологии разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать различные средства, методы, приемы и технологии разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>владеть:</b>
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.	



	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	– различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<b>уметь:</b> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	– проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. <b>владеть:</b> – методами, приемами и технологиями проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. Готов выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.);	<b>уметь:</b> – выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей;
	ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	– широким спектром гуманитарных и иных научных исследований и навыками применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), в том числе контактной работы 4,86 часа, продолжительность 12 недель.

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (20 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	<b>Основной этап</b> (260 ч.)	<p>Подготовка и проведение 18-20 уроков разных типов и видов по литературе, подготовка и проведение 15 уроков разных типов и видов по родному языку, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 5 посещенных уроков, анализ деятельности учителя родного языка и литературы, составление рецензии на действующий УМК по родному языку и литературе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов</p> <p>Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по родному языку и литературе, самоанализ проведенного</p>	<p>Конспект уроков Технологические карты уроков</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия</p>

		<p>мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по родному языку и литературе, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа со слабыми учащимися</p>	
		<p>Организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся</p>	<p>Планирование деятельности студента-практиканта</p>
		<p>Изучение психических особенностей группы учащихся и составление ее психолого-педагогической характеристики; изучение роли учителя в организации эффективной коммуникации в процессе обучения и воспитания; изучение влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся; анализ протоколов, дневниковых записей и других исследовательских материалов; формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций; составление дневника педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом; проведение комплекса диагностических методик на выявление уровня развития ученического самоуправления в классе; подготовка протоколов исследования и составление рекомендаций по повышению уровня развития самоуправления в классном коллективе; проведение</p>	<p>Материалы психологических методик</p>

		воспитательного мероприятия в интерактивной форме и его самоанализ, подготовка фото и видеоматериалов; составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класс	
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	<b>Аналитический этап</b> (40 ч.)	Оформление дневника производственной практики, технологических карт проведенных уроков по родному языку, литературе; анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики. «Портфель достижений» студента-практиканта, отчет по профориентационной работе, отчет по педпрактике, отзыв работодателя, оформление аттестационного листа	Отчет о прохождении практики

### **6. Отчетная документация по практике:**

По окончании производственной (педагогической) практики студент сдает групповому руководителю (на кафедру родного языка и литературы) **портфолио как форму отчетности, в которую входит следующая документация:**

- 1) индивидуальное задание на практику
- 2) план -график проведения практики
- 3) отчет о прохождении практики студентом
- 4) аттестационный лист, характеристика
- 5) дневник педагогической практики: включает индивидуальный план работы, перспективный план работы, календарный план работы
- 6) развернутый конспект урока родного языка (с разработанными и использованными на уроке дополнительными средствами обучения: ИКТ, наглядные пособия, слайдовый материал и т.п.) и его анализ;
- 7) развернутый конспект урока литературы (с разработанными и использованными на уроке дополнительными средствами обучения: ИКТ, наглядные пособия, слайдовый материал и т.п.) и его анализ;
- 8) развернутый конспект внеклассного мероприятия по предмету и его анализ;
- 9) документацию по требованию кафедры педагогики;

10) документацию по требованию кафедры психологии.

Отчет о результатах производственно-педагогической практики представляют в двух вариантах (в 2-х экз.):

– 1-ый вариант – в соответствии с общепринятыми требованиями оформления данного вида деловой документации (и в соответствии с определенными пунктами Положения о проведении практики студентов);

– 2-ой вариант отчета – в свободной форме для представления на заключительной конференции в институте.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологически модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-1	+			+		+		
ОПК-9						+		
ПК-1		+				+		
ПК-2					+	+		
ПК-3				+		+		
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+			+		
ПК-10						+		
ПК-11						+		
ПК-14						+		

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, заполнение соответствующего раздела дневника педагогической практики	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
2.	План психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или классного коллектива	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
3.	Технологические карты уроков родного языка и литературы в старшей школе	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
4.	Самоанализ уроков родного языка и литературы, проведенных студентами	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
5.	Конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
6.	Самоанализ проведенных студентами-практикантами	ОПК-1, ПК-1, ПК-2,

внеклассных мероприятий	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
-------------------------	---------------------------------------

**Критерии оценивания комплексного изучения системы учебно-воспитательной работы школы (0–7 б.)**

1. Ознакомление с системой работы школы (1 б.).
2. Анализ документации (1 б.).
3. Наблюдение – основной метод педагогического процесса (1 б.).
4. План работы школы (1 б.).
5. Анализ предметных учебных программ (1 б.).
6. Посещение педагогического совета школы (1 б.).
7. Знакомство с передовым педагогическим опытом (1 б.).

**Критерии оценивания плана психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или классного коллектива (0-3 б.)**

1. Сбор и оформление исследовательского материала о психических особенностях учащегося (1 б.).
2. Написание психолого-педагогической характеристики учащегося (1 б.).
3. Формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций (1 б.).

**Критерии оценивания технологической карты урока родного языка/литературы (0–5 б.)**

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1 б.).

**Критерии оценивания самоанализа уроков родного языка, литературы, проведенных студентами (0–4 б.)**

1. Аргументированность постановки цели и выбора типа урока (темы занятия) (1 б.).
2. Реализация содержания урока (занятия). Обоснованность изменения содержания урока (занятия) с учетом реальной ситуации (1 б.).
3. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа урока (занятия) (1 б.).
4. Достоверность и адекватность самооценки (1 б.).

**Критерии оценивания конспекта (сценария) внеклассного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской**

**деятельности (0–3 б.)**

1. Содержание мероприятия соответствует поставленной цели (1 б.).
2. Мероприятие содержит познавательную и воспитательную ценность (1 б.).
3. Актуальность содержания мероприятия (1 б.).

**Критерии оценивания проведенных студентами-практикантами  
внеклассных мероприятий (0–4 б.)**

5. Аргументированность постановки цели и выбора формы и вида внеклассного мероприятия (1 б.).
6. Реализация содержания внеклассного мероприятия. Обоснованность изменения содержания внеклассного мероприятия с учетом реальной ситуации (1 б.).
7. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа внеклассного мероприятия (1 б.).
8. Достоверность и адекватность самооценки (1 б.).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Затрудняется в понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Испытывает затруднения в понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	В основном понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных



		законодательства.	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Затрудняется применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Испытывает затруднения в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и	В целом успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

		профессиональной деятельности.	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Фрагментарно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Фрагментарно владеет профессионально значимыми педагогическим и речевыми	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет профессионально значимыми	Владеет профессионально значимыми педагогическим и речевыми жанрами.

образовательных стандартов	общения		жанрами.	педагогически ми речевыми жанрами.	но значимыми педагогически ми речевыми жанрами.	
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Затрудняется создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В основном самостоятельно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Самостоятельно и творчески создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении,	В основном самостоятельно реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-	Реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

				создавать тексты различных учебно- научных жанров.	научных жанров.	
--	--	--	--	---	--------------------	--

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональ- ных задач в области образования и науки	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Испытывает затруднения, но в целом успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектировани- я воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектировани- я воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями	Успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

				ФГОС.	ФГОС.	
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Затрудняется демонстрировать организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Успешно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и	Затрудняется демонстрировать	Испытывает затруднения,	В целом успешно, но с	Успешно демонстрирует

		поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ь способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	но в целом успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	отдельными трудностями демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Затрудняется выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Испытывает затруднения, но в целом успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными трудностями выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Затрудняется объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Испытывает затруднения, но в целом успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными трудностями объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	Успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,

	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока.	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока.	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Испытывает затруднения, но в целом успешно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку, родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку, родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Успешно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку, родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.



				соответствии с планируемыми результатами обучения.	соответствии с планируемыми результатами обучения.	
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока, родного языка и литературы.	Затрудняется проектировать план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы.	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы.	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы.	Успешно проектирует план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы.
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Затрудняется формировать познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Испытывает затруднения, но в целом успешно формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными трудностями формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Успешно формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4. Способен формировать развивающую	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения	Затрудняется формировать образовательную	Испытывает затруднения, но в целом	В целом успешно, но с отдельными	Успешно формирует образовательную

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	ю среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	успешно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	трудностями формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	ю среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Затрудняется обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Испытывает затруднения, но в целом успешно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с трудностями обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Успешно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурной	Испытывает затруднения, но в целом успешно использует	В целом успешно, но с трудностями использует	Успешно использует потенциал социокультурной

		деятельности.	й среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	й среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Затрудняется оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Испытывает затруднения, но в целом успешно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными трудностями оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Успешно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Затрудняется применять меры профилактики детского травматизма.	Испытывает затруднения, но в целом успешно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет меры профилактики детского травматизма.	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма.	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	Затрудняется применять здоровьесберега	Испытывает затруднения, но в целом	В целом успешно, но с отдельными	Успешно применяет здоровьесберега	

		процессе.	ющие технологии в учебном процессе.	успешно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	трудностями применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ющие технологии в учебном процессе.
	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	Фрагментарно умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	В целом успешно, но бессистемно умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	Успешно может организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительско	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет использовать отечественный и зарубежный опыт	Успешно может использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

			й деятельности	культурно-просветительской деятельности	организации культурно-просветительской деятельности	
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.	Фрагментарно может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	В целом успешно, но бессистемно может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными трудностями может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	Успешно участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Успешно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Испытывает затруднения, но в целом успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	Успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области

			образования.	уровнем обучения и в области образования.	уровнем обучения и в области образования.	образования.
	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями .	ПК 14.1. Готов выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Затрудняется выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Испытывает затруднения, но в целом успешно выявляет связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	В целом успешно, но с отдельными трудностями выявляет связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Успешно выявляет связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).
		ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и	Затрудняется учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных	Испытывает затруднения, но в целом успешно учитывает открытия широкого	В целом успешно, но с отдельными трудностями учитывает открытия широкого	Успешно учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных

		интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.
--	--	---	---	---	---	---



### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2019. – 56 с.
2. Малявина, Т. П. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов 4-5 курсов филолог. факультетов / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 124 с.
3. Нестерова, И. Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 112 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Пидкасистый. – Москва :Высшая школа, 2020. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-449649>.

2. Методика преподавания литературы: Практикум. Учебное пособие для вузов. – Москва: Высшее образование, 2020. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-455362>.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.gumer.info> – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека родной литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по родному языку. Бесплатная справочная служба родного языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института родного языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

[www.distance.ru](http://www.distance.ru) – российский образовательный портал.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101Б.**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ