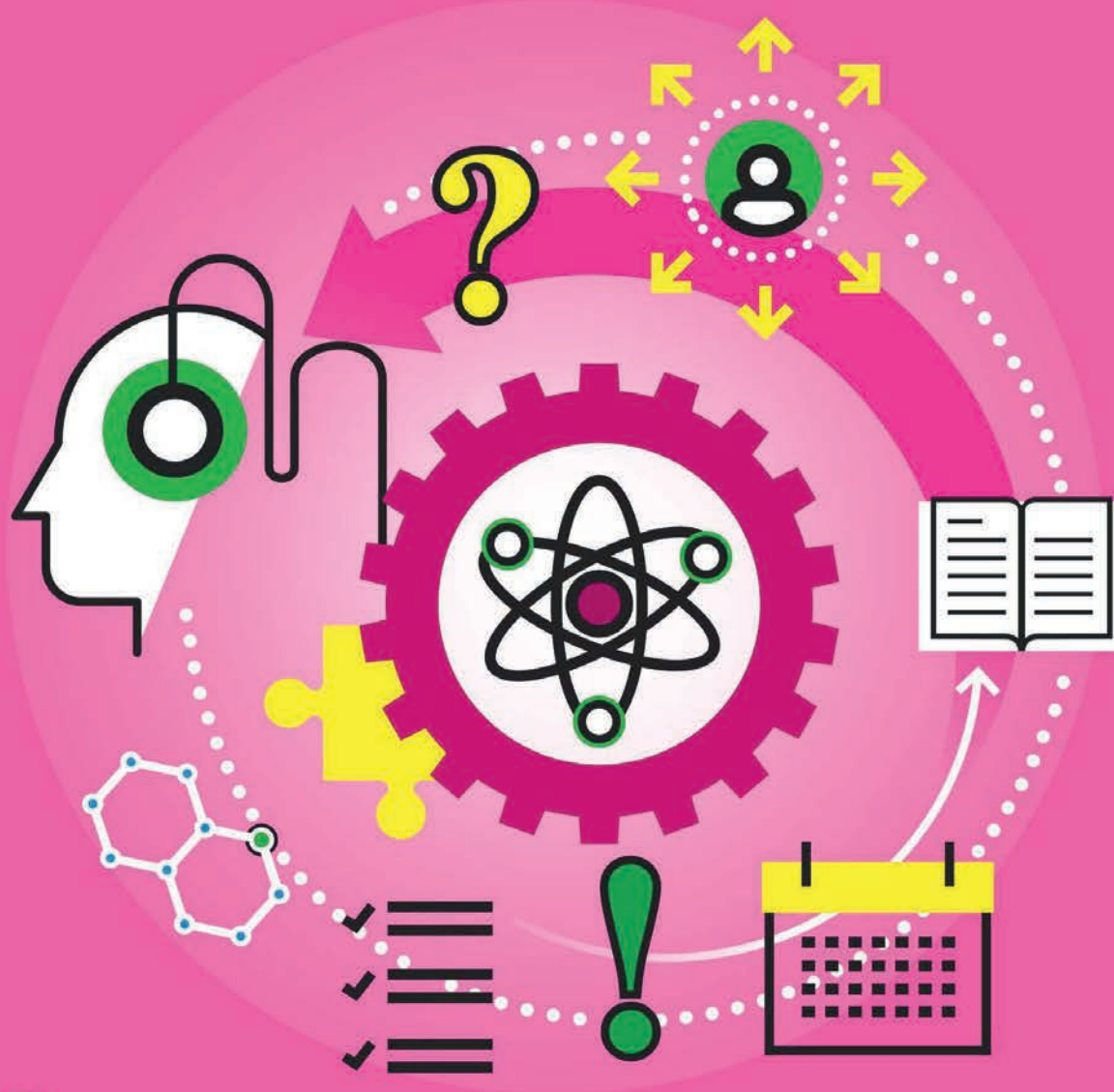


ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 2, №2. 2025



16+

ISSN 3034-1817

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал

Том 2, № 2. 2025

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

**OBRAZOVANIE:
PUT' V PROFESSIYU**

Education: Path to Career

Vol. 2, No. 2. 2025

Научно-методический журнал

Том 2, № 2. 2025
(апрель – июнь)

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит
1 раз в квартал

Фактический адрес:
430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

Телефон:
(834-2) 33-94-90

Факс:
(834-2) 33-92-67

E-mail:
edu.prof@mail.ru

Сайт: <http://www.mordgpi.ru>

Подписной индекс
в каталоге «Почта России»
ПВ 010

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

М. В. Антонова (главный редактор) – доктор педагогических наук, профессор
О. И. Бирюкова (зам. главного редактора) – доктор филологических наук, профессор
Т. Н. Приходченко (отв. секретарь) – кандидат педагогических наук, доцент

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

В. И. Блинов – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
О. Ю. Елькина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Кемерово)
Н. Б. Карабущенко – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
Л. Ж. Караванова – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
А. В. Молокова – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Новосибирск)
А. К. Орешкина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
В. Д. Повзун – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Сургут)
Н. С. Пряжников – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
Н. В. Рябова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Саранск)
И. С. Сергеев – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник (Россия, Москва)
И. Ю. Тарханова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Ярославль)
Ф. Т. Шагеева – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Казань)

*Включен в систему Российского индекса
научного цитирования
Размещается в Научной электронной библиотеке
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © «Образование: путь в профессию», 2025

**Scientific and methodological
journal**

**Vol. 2, No. 2. 2025
(April - June)**

JOURNAL FOUNDER:

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
“Mordovian State Pedagogical
University named after
M. E. Evseviev”

Published since January 2024

Quarterly issued

Actual address:

11a Studencheskaya Street, Saransk,
the Republic of Mordovia, 430007

Telephone number:

(834-2) 33-94-90

Fax number:

(834-2) 33-92-67

E-mail:

edu.prof@mail.ru

Website: <http://www.mordgpi.ru>

**Subscription index
in the catalogue “Russian Post”
ПБ 010**

EDITORIAL COUNCIL

M. V. Antonova (editor-in-chief) – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor

O. I. Biryukova (deputy editor-in-chief) – Dr. Sci. (Philology), Professor

T. N. Prikhodchenko (executive secretary) – Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor

EDITORIAL COUNCIL MEMBERS

V. I. Blinov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

O. Y. Yelkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kemerovo)

N. B. Karabushenko – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

L. Zh. Karavanova – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

A. V. Molokova – Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor (Russia, Novosibirsk)

A. K. Oreshkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

V. D. Povzun – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Surgut)

N. S. Pryazhnikov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

N. V. Ryabova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Saransk)

I. S. Sergeev – Dr. Sci. (Pedagogy), Researcher (Russia, Moscow)

I. Y. Tarkhanova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Yaroslavl)

F. T. Shageeva – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kazan)

Included in the Russian Science

Citation Index system

Available in the Scientific Electronic Library

eLibrary.ru

ISSN 3034-1817 © “Obrazovanie: put' v professiyu”, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Ветошкин А. А., Капитанова И. И.

Подготовка школьников к профессиональному самоопределению
на уроке иностранного языка 7

Егорова Т. Е., Дупленкова Н. С.

Агроклассы в сельской глубинке: из опыта работы 18

Земляченко Л. В., Селезнева К. С.

Экспериментирование в STEM-образовании как способ ранней
профориентации дошкольников 26

Козленкова Е. Н., Волкова А. Н.

Содействие профессиональному самоопределению будущих педагогов
профессионального обучения в ходе практической подготовки 36

Минькова Н. К., Рачина Г. Б.

Практика профессиональных проб и трудовых испытаний для лиц
с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе
среднего профессионального образования 44

Семиков М. Н.

Роль информационной образовательной среды Межфакультетского
технопарка универсальных педагогических компетенций в выборе
профессии старшеклассниками 54

Швецова С. Г., Монякина О. М.

Методы выявления и оценки педагогической одаренности обучающихся
классов психолого-педагогической направленности 63

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Киселева Т. Б., Горбенко И. А.

Психологические барьеры профессионального самоопределения в период
обучения в вузе 73

Финогенова О. Н.

Профессионально-трудовой менталитет подростков 82

РЕЦЕНЗИИ, ИНФОРМАЦИЯ, МНЕНИЯ

Антонова М. В., Бирюкова О. И.

Итоги Всероссийской научно-практической конференции
«Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение
обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО,
доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой 92

Правила оформления рукописей, представляемых в редакцию журнала
«Образование: путь в профессию» 99

CONTENTS

CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING

Vetoshkin A. A., Kashtanova I. I.

Preparing schoolchildren for professional self-determination
in a foreign language lesson 7

Egorova T. E., Duplenkova N. S.

Agroclasses in rural areas: from work experience 18

Zemlyachenko L. V., Selezneva K. S.

Experimentation in STEM education as a means of early career guidance
for preschoolers 26

Kozlenkova E. N., Volkova A. N.

Contributing to professional self-determination of future teachers
of vocational education during practical training..... 36

Minkova N. K., Rachina G. B.

Practice of professional tests and work trials for people
with disabilities and limited health capabilities in the system
of secondary vocational education 44

Semikov M. N.

The role of the informational educational environment of the Interfaculty
Technopark of Universal Pedagogical Competencies in the choice of profession
by high school students 54

Shvetsova S. G., Monyakina O. M.

Methods for identifying and assessing the pedagogical giftedness of students
in classes with psychological and pedagogical orientation..... 63

PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Kiseleva T. B., Gorbenko I. A.

Psychological barriers to professional self-determination
during university studies 73

Finogenova O. N.

Professional and labor mentality of adolescents 82

REVIEWS, INFORMATION, OPINIONS

Antonova M. V., Birukova O. I.

Results of the All-Russian scientific and practical conference “Career guidance
and professional self-determination of students: challenges of the time”,
dedicated to the memory of the academician of the Russian Academy
of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S. N. Chistyakova..... 92

Guidelines for submission of manuscripts to the editorial council
of the journal “Education: Path to Career” 99

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

Научная статья

УДК 372.881.1:37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_07

**Подготовка школьников к профессиональному самоопределению
на уроке иностранного языка**

Андрей Александрович Ветошкин¹, Ирина Ивановна Каштанова²

^{1,2}Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия

¹avetoshkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4703-1627>

²irikashtanova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9875-3734>

Аннотация. В статье анализируются возможности урока иностранного языка для профессионального самоопределения школьников. Цель исследования: предложить способы пошаговой интеграции школьника в профессиональный контекст. Теоретическая значимость заключается в анализе сложившихся концепций профессионального самоопределения. В качестве основных методов выступают: анализ, синтез, сравнительный и описательный методы. Практические результаты получены на основе представления профессионального самоопределения как процесса и видения школьника как субъекта в процессе обучения иностранному языку. Новизна работы заключается в определении ключевых понятий и рассмотрении шагов профессиональной ориентации средствами предмета «Иностранный язык». Результаты исследования могут быть полезны педагогическим работникам колледжей и вузов, учителям иностранного языка, студентам педагогических вузов и колледжей, обучающимся по специальности «Иностранный язык», работникам региональных институтов развития образования, осуществляющим повышение квалификации педагогических кадров в предметной области «Иностранный язык».

Ключевые слова: образовательная профориентация, иностранный язык, профессиональное самоопределение, урок иностранного языка, языковая компетенция

Для цитирования: Ветошкин А. А., Каштанова И. И. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению на уроке иностранного языка // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 7–17. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_07

Preparing schoolchildren for professional self-determination in a foreign language lesson

Andrey A. Vetoshkin¹, Irina I. Kashtanova²

^{1,2}Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

¹avetoshkin@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-4703-1627>

²irikashtanova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9875-3734>

Abstract. The article analyzes the possibilities of a foreign language lesson for professional self-determination of schoolchildren. The purpose of the study is to offer a step-by-step integration of a schoolchild into a professional context. The theoretical relevance lies in the analysis of the established conceptions of professional self-determination. The main methods include analysis, synthesis, comparative and descriptive methods. Practical results are obtained based on the presentation of professional self-determination as a process and a schoolchild as a subject in the process of learning a foreign language. The novelty of the work lies in the definition of key concepts and terms and consideration of professional orientation steps by means of the subject “Foreign Language”. The results of the study can be useful for educators in colleges and universities, foreign language teachers, students of pedagogical universities and colleges majoring in “Foreign Language”, representatives of regional institutes for the development of education, implementing advanced training of teaching staff in the subject area “Foreign Language”.

Keywords: educational career guidance, foreign language, professional self-determination, foreign language lesson, language competence

For citation: Vetoshkin A. A., Kashtanova I. I. Preparing schoolchildren for professional self-determination in a foreign language lesson // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 7-17. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_07

Введение

Изучение вопросов, касающихся выбора профессии, а также профессионального самоопределения школьников, является одним из актуальных направлений педагогической науки. Переход к информационному обществу предоставил обширные возможности и в тоже время обнаружил множество проблем и противоречий, которые углубляются с развитием коммуникационных технологий. В настоящее время недостаточно разработаны научные и практические обоснования для системной подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению. Подобный дисбаланс объясняется недостаточной включенностью работодателей, институтов гражданского общества в образовательные практики [1]. Тема настоящей статьи относится к руслу педагогических исследований, связанных с предметным подходом к проблеме профессионального определения современного школьника, что свидетельствует о ее актуальности.

Проблема исследования заключается в определении возможностей учебного предмета «Иностранный язык» в области знакомства школьников с особенностями различных профессий и содействия осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Отметим, что на современном этапе развития педагогики остро стоит вопрос о разработке научных моделей по формированию школьника как субъекта социально-профессионального самоопределения. Так, термин «образовательная профориентация» входит в область знания педагогики, «подходами и средствами отличаясь от других направлений консультативной и воздействующей профориентации» [2, с. 5].

На основании приведенного утверждения относительно образовательной профориентации мы сочли возможным внести следующее предположение: предмет «Иностранный язык» позволяет пошагово формировать у обучающихся комплекс особых компетенций, что дает возможность решить целый ряд вопросов, связанных с профессиональным выбором (получение профессионального образования, трудоустройство, карьерный рост, смена места работы, оптимизация режима труда, построение баланса между работой, досугом и личностным развитием). В рамках исследования предполагается определить роль иностранного языка в профессиональном самоопределении, разработать методики, способствующие формированию профессиональных предпочтений обучающихся через изучение иностранных языков, оценить эффективность предложенных методик и рекомендаций для учителей.

Реализация цели исследования предполагает решение следующих задач:

- анализ степени исследованности проблемы взаимосвязи между предметом «Иностранный язык» и профессиональным самоопределением школьников;
- определение эффективных методов и приемов для формирования профессиональных ориентаций у школьников на уроке иностранного языка;
- разработка рекомендации для учителей иностранного языка по теме «Выбор профессии»;
- обобщение полученных данных и формулировка выводов относительно возможностей использования уроков иностранного языка для поддержки профессионального самоопределения школьников.

Значимость данного исследования обусловлена необходимостью углубления теоретических знаний по проблеме профессионального самоопределения и разработки практических рекомендаций для учителя иностранного языка.

Обзор литературы

Как известно, цель образовательной профориентации – это «постепенное формирование у человека комплекса особых компетенций, позволяющего ему решать широкий круг вопросов, связанных с профессией» [2, с. 6]. Нельзя не

отметить, что в выборе профессии произошли значительные трансформации – работа, как правило, больше не передается по наследству, не ограничена возможностями той или иной местности. Во-первых, самые важные изменения связаны с переходом к рыночной экономике и с цифровизацией общества. Во-вторых, появились мотиваторы, влияющие на выбор профессии: это может быть известный человек, которому хотят подражать, либо социально-культурные доминантные установки, характерные для данного этапа развития общества. Необходимо учитывать, что подобные установки меняются по мере развития личности школьника [3, с. 8]. В-третьих, в сферу образования все больше внедряются практики, связанные с искусственным интеллектом. В-четвертых, нельзя не принимать во внимание компетентность школьных педагогов и их готовность оказывать грамотную поддержку ребенку [4, с. 36].

Иностранный язык как предмет представляет собой действенный инструмент образовательной профориентации, поскольку интегрирован в программы профессиональной подготовки и «позволяет соотнести собственные представления о профессии с внешними требованиями» [5, с. 72]. Школьник способен выбрать профессию, исходя из своего внутреннего потенциала, в зависимости от самой профессиональной деятельности, и в меньшей степени ориентируясь на сопутствующие факторы: материальное вознаграждение, статус профессии, возможности «административного ресурса» [2, с. 6].

В соотнесении с возрастом школьников применяются соответствующие методы и приемы образовательной профориентации. Например, «игра на младшей ступени обучения, проектная деятельность на среднем и старшем этапах обучения» [6, с. 88]. Использование инноваций на уроке иностранного языка, в частности при изучении темы «Выбор профессии», поддерживает мотивацию учащихся, влияет на их профессиональное самоопределение, обеспечивает межпредметные и междисциплинарные связи.

Материалы и методы

В исследовании использовались метод анализа научной литературы, сравнительный метод изучения педагогического опыта, обобщение и систематизация эмпирического материала. Представлены результаты реализации научно-практической работы кафедры лингвистики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, направленной на поиск методов обучения иностранному языку в условиях школы с учетом запросов общества и государства. Органичное сочетание задач предметной подготовки с задачами профориентации позволило рассмотреть возможности формирования компетенции профессионального самоопределения средствами предмета «Иностранный язык».

Результаты исследования

Иностранный язык, в частности английский, открывает широкие возможности для глобальной коммуникации, обеспечивая возможности мобильности, адаптивности, развития международных профессиональных контактов, глобальной конкурентоспособности. Знание иностранного языка готовит школьника к межкультурному взаимодействию и, как следствие, к международному профессиональному взаимодействию.

С появлением новых технологических укладов меняются и сами профессии – одни становятся частью истории, другие трансформируются. Обозначенный процесс не позволяет сделать однократный и статичный профессиональный выбор: современному человеку приходится выбирать снова и снова, в связи с чем этот процесс становится непрерывным, требуя обучения на протяжении жизни. Получение компетенций невозможно без использования языка, а знание нескольких языков становится преимуществом, поскольку ориентирует человека на интеллектуальное развитие и повышает его когнитивные возможности (скорость мышления, объем памяти, способность к концентрации и адаптации к переключению между задачами).

Иностранный язык как школьный предмет позволяет обеспечить персонализированное сопровождение процесса формирования компетенции профессионального самоопределения школьника и может стать частью вариативной среды самоопределения, позволяющей учитывать возрастные, национальные, культурные особенности обучающихся. Преимуществом образовательной профориентации на уроке иностранного языка является возможность реализации имплицитного формата, позволяющего избежать формального подхода к профориентации и погрузить детей и подростков в мир профессий ненавязчиво, задействуя интеллектуальный, эмоциональный и творческий компоненты познавательного интереса. Подобный подход помогает стать уроку иностранного языка частью целостной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает, что школьник не только готов решить, кем он хочет быть в будущем, но и на основании этого решения может выбрать, в какое учебное заведение, на какое направление профессиональной подготовки будет поступать.

Процесс подготовки школьников к профессиональному самоопределению может быть представлен в виде определенных шагов, выполнение которых рассмотрим на примере реализации уроков английского языка.

1. *Выбор модели профессионального самоопределения*, в основу которого может быть положен семейный или общественный фактор. При использовании семейного фактора на уроке иностранного языка учителю важно обратить-

ся к истории семьи школьника и предложить такие задания, как «Расскажите о профессии своих родителей, бабушек, дедушек», «Составьте профессиональную карту своей семьи». Общественный фактор можно представить следующими заданиями: «Прочитайте список известных людей и определите, кто какую профессию представляет», «Заполните пропуски в предложениях про известных людей и их профессии», «Опишите жизнь известного человека, используя предложенную лексику», «Подготовьте презентацию о профессиональном пути известного человека, представляющем профессию вашей мечты, и ответьте на вопросы: Почему этот человек вас вдохновляет? Какую пользу обществу приносит эта профессия? Какие события повлияли на карьеру выбранного вами профессионала?», «Прочитайте биографию известной личности, ответьте на вопросы и обсудите ее в парах/группах» и др.

2. *Выбор привлекательной социально-трудовой роли.* Учитель может раскрыть субъективную роль ученика, используя задания типа «Обсудите значение следующих слов: employee (наемный сотрудник), freelancer (фрилансер), full-time job (полная занятость), part-time job (неполная занятость), fixed salary (фиксированная зарплата), flexible schedule (гибкий график), contract basis (контрактная основа), benefits package (социальный пакет), self-employment (самозанятый труд)», «Ответьте на вопросы: “В чем преимущества фриланса? Что важнее для вас – стабильность или свобода действий? Нужно ли иметь опыт работнику по найму перед началом карьеры фрилансера?” Прочитайте текст о различиях между работой по найму и фрилансом и ответьте на вопросы», «Организуем дебаты на тему “Преимущества и недостатки работы по найму и фриланса”». Учащиеся делятся на две группы: одна защищает позицию наемного работника, другая выступает за свободу фриланса. Учитель может предложить набор аргументов (Arguments for Employees: stability of income, regular working hours, access to health insurance and pension plans; Arguments for Freelancers: flexibility in scheduling, ability to work remotely, opportunity to pursue multiple projects simultaneously), дать следующее задание: «Создайте мини-презентацию о работе будущего, представьте себя в роли работника крупной компании или независимого специалиста-фрилансера. Обоснуйте свой выбор, приведя аргументы и примеры».

3. Учитель завершает эту работу обсуждением выбора каждого ученика относительно типа занятости. Это позволит ввести обучающихся в активную дискуссию, развить навыки аргументации, а также обогатит знания иноязычной лексики, связанной с темой трудоустройства и карьерного роста.

4. Выбор позиции в будущей профессиональной деятельности (лидер, специалист, аналитик, менеджер). Учитель может выбрать различные типы за-

даний для урока иностранного языка, направленного на выбор профессиональной функции. Например, «Учащиеся заполняют таблицу, дописывая характеристики лидера – положительные черты: motivated, responsible, visionary, decisive, charismatic; отрицательные черты: overconfident, arrogant, impatient, unapproachable, authoritarian. Затем ученики обсуждают, какими качествами должен обладать идеальный лидер».

5. *Выбор школьником профессиональной сферы.* Урок, посвященный противопоставлению рационального и эмоционального начал, позволяет рассмотреть сходство и различия между представителями естественных наук и гуманитариями, обсудить стереотипы и мифы вокруг науки и искусства, стимулировать творческую активность и развить коммуникативные способности обучающихся. Такой урок направлен на развитие навыков устной и письменной коммуникации, расширение словарного запаса, обсуждение социальных ролей, формирование межкультурной компетентности. Учитель может предложить задания – «Ответьте на вопросы: В чем разница между наукой и искусством? Кто такие физики и кто такие лирики?», «Ролевая игра: представьте, что вы ученый и писатель, задавайте вопросы, ведите беседу от лица персонажа», «Нарисуйте ментальную карту о взаимоотношениях культуры и искусства, используйте символы, рисунки, цитаты», «Домашнее задание: посмотрите фильм (на выбор учителя) и напишите отзыв, размышляя над вопросом: Является ли главный герой одновременно физиком и лириком?». Этот урок развивает умение вести аргументированный диалог, формирует способность анализировать тексты, повышает креативность и расширяет культурологический кругозор.

6. *Выбор уровня образования после школы,* соответствующего предпочтениям школьника. Учитель иностранного языка может предложить задания на развитие навыков чтения, говорения и письма по заданной тематике, обсуждение преимуществ и недостатков высшего образования и профессионального обучения: «Что значит слово university? Чем отличается колледж от университета?», «Составьте список плюсов и минусов университетов и колледжей по отдельности».

7. *Уточнение профессии или направления подготовки вуза или колледжа для поступления.* На уроке иностранного языка могут быть предложены следующие задания: «Изучите специальную лексику: application form – заявление, bachelor's degree – степень бакалавра, campus life – жизнь в кампусе, coursework – курсовая работа, graduation ceremony – церемония вручения дипломов, major subject – основной предмет, tuition fees – стоимость обучения, undergraduate studies – бакалавриат. Составьте короткие предложения с новыми словами», «Посмотрите рекламу учебных заведений России или страны изучаемого языка

и напишите эссе о наиболее привлекательном для вас лично учебном заведении, аргументируя свой выбор и используя предложенную структуру: название учебного заведения, программы обучения, основные преимущества, ваш личный интерес к этому университету/колледжу», «Послушайте аудиозаписи интервью студентов разных вузов и выполните задания: заполните таблицу, сравнивая условия учебы и жизни в разных университетах; определите ключевые слова и выражения, используемые студентами для описания своих университетов», «Ролевые игры: группа делится на пары. Один студент играет роль будущего абитуриента, другой – представителя приемной комиссии университета. Проведите беседу о выборе специальности, условиях поступления и проживания в кампусе. Примеры вопросов: Can you tell me about the admission process at your university? What are the most popular majors here? How do international students adapt to campus life? После ролевой игры попросите школьников рассказать о результатах своей беседы всему классу», «Чтение и понимание текста: предложите ученикам прочитать тексты о нескольких известных российских университетах (например, МГУ, СПбГУ, НГУ) и вузах своего региона. После прочтения ученики отвечают на вопросы: «What is special about each university? Which university would you choose if you had an opportunity? Are there any disadvantages mentioned in the texts?», «Закрепление изученного материала: Каждая группа выбирает один российский университет и готовит презентацию на английском языке. Включите описание условий обучения, требований к абитуриентам, инфраструктуры и мероприятий вне учебной программы. Остальные учащиеся задают вопросы представителю группы», «Закончите занятие обсуждением следующих вопросов: “Что нового вы узнали о процессе выбора университета? Какие аспекты важны при принятии решения о выборе места учебы? У кого-то изменилось мнение относительно планов на будущее после сегодняшнего урока?”», «Домашняя работа: написать сочинение объемом около 150–200 слов на тему «Почему я выбрал этот университет». План сочинения: а) название и расположение моего университета, б) причины выбора именно этого учебного заведения, в) ожидаемые перспективы после окончания университета».

8. *Выбор предметов по выбору для итоговой аттестации в 9-м или 11-м классах (ОГЭ/ЕГЭ).* Урок направлен на развитие навыков устной речи, письменной коммуникации и критического мышления путем осознания важности правильного выбора экзаменов для дальнейшего успешного обучения и карьеры. В языковом плане решаются следующие задачи: активизируется специальная терминология, формируется умение аргументированно выражать свою позицию, тренируются навыки аудирования. Например, «Работая над лексикой,

учащиеся знакомятся с ключевыми терминами, необходимыми для понимания темы (на материале английского языка): exam subject – предмет экзамена, required exam – обязательный экзамен, optional exam – дополнительный экзамен, passing score – проходной балл, specialization – специализация, preparation course – подготовительные курсы. Для закрепления предлагается заполнить пропуски в тексте объявления образовательного учреждения, содержащего информацию о требованиях к сдаче ЕГЭ», «Письмо: создание собственного списка экзаменов, которые каждый ученик хотел бы сдать. Написание небольшого письменного пояснения к каждому пункту, включающего причины выбора предмета и возможные последствия принятия такого решения», «Домашнее задание: написать короткую статью на английском языке, отражающую ваше личное отношение к процедуре выбора экзаменов и обосновывающую выбор конкретного набора экзаменов». Подобные задания способствуют активизации языковой компетенции учащихся, стимулируют рефлекссию и выработку стратегий успеха.

Обсуждение и заключения

Профессиональное самоопределение является активным процессом, и урок иностранного языка представляется нами как интегративная часть этого процесса. В исследовании рассмотрены условия, необходимые для того, чтобы школьник стал полноценным субъектом процесса профессионального самоопределения. Произведен анализ степени исследованности проблемы взаимосвязи между предметом «Иностранный язык» и профессиональным самоопределением школьников. Определены наиболее эффективные методы и приемы для формирования профессиональных ориентаций у школьников на уроке иностранного языка. Разработаны рекомендации для учителей иностранного языка по вопросу организации профессионального самоопределения. Предложены многообразные ситуации на иностранном языке, являющиеся своего рода тренировкой школьников для предстоящего профессионального и жизненного самоопределения. Урок иностранного языка аргументированно представлен как востребованное средство образовательной профориентации в условиях школы.

Таким образом, урок иностранного языка направлен на пошаговое формирование компетенции профессионального самоопределения и включает различные виды деятельности, способствующие развитию компетенций у учащихся в процессе изучения иностранного языка. Перспективы проведенного исследования заключаются в разработке комплекса профориентационных мероприятий для внеурочной деятельности на иностранном языке в целях формирования у обучающихся мотивации к выбору будущей профессии.

Список источников

1. Антонова М. В. Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии: результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 7–18.
2. Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 336 с.
3. Каргин М. И., Алаева М. В. Исследование мотивации учебной деятельности школьников с разными типами акцентуации характера личности // Учебный эксперимент в образовании. 2025. № 1 (113). С. 7–13.
4. Кизрина Н. Г., Елисеева О. Р. Моделирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков в процессе обучения в педагогическом вузе // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 33–42.
5. Ветошкин А. А., Мамеева А. А., Вдовина А. М. Формирование межкультурной компетенции школьников при обучении английскому языку в языковом лагере // Глобальный научный потенциал. 2022. № 12 (141). С. 71–74.
6. Лазутова Л. А., Кулягина Н. С., Беспалова С. В. Формирование духовно-нравственных ориентаций обучающихся 8-х классов на уроке иностранного языка // Казанская наука. 2025. № 2. С. 87–90.

References

1. Antonova M. V. Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education. *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 7-18. (in Russ.)
2. Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S. Educational career guidance. St. Petersburg, Lan, 2024. 336 p. (in Russ.)
3. Kargin M. I., Alaeva M. V. The study of motivation in educational activities for schoolchildren with different types of personality character accentuation // *Uchebnyj eksperiment v obrazovanii* = Teaching experiment in education. 2025; 1(113): 7-13. (in Russ.)
4. Kizrina N. G., Eliseeva O. R. Building professional competence of a future foreign language teacher in the process of studying at pedagogical university. *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 33-42. (in Russ.)
5. Vetoshkin A. A., Mameeva A. A., Vdovina A. M. The Formation of Schoolchildren's Intercultural Competence in Teaching English in the Language Camp // *Global'nyy nauchnyy potentsial* = Global Scientific Potential. 2022. 12(141): 71-74. (in Russ.)
6. Lazutova L. A., Kulyagina N. S., Bepalova S. V. Formation of spiritual and moral orientations of 8th grade students in a foreign language lesson // *Kazanskaya nauka* = Kazan Science. 2025; 2: 87-90. (in Russ.)

Информация об авторах:

Ветошкин А. А. – канд. филол. наук, доц. кафедры лингвистики и перевода, доц.

Каштанова И. И. – канд. филол. наук, зав. кафедрой лингвистики и перевода, доц.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Vetoshkin A. A. – Associate Professor of the Department of Linguistics and Translation, Ph.D. (Philology), Doc.

Kashtanova I. I. – Head of the Department of Linguistics and Translation, Ph.D. (Philology), Doc.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.05.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 04.06.2025.

The article was submitted 22.05.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 04.06.2025.

Научная статья

УДК 37.047:373(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_18

Агроклассы в сельской глубинке: из опыта работы

Татьяна Евгеньевна Егорова¹, Наталья Сергеевна Дупленкова²

^{1,2}МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа имени Ф. В. Ванина»
Ичалковского района Республики Мордовия, Россия

^{1,2}mou-ososh@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся аграрных классов. Представлен многолетний опыт работы по обозначенному направлению Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Оброченская средняя общеобразовательная школа имени Ф. В. Ванина» Ичалковского района Республики Мордовия. Описаны некоторые результаты учебной деятельности, специфика организации сотрудничества школы с сельскохозяйственными предприятиями региона, колледжами и вузами. Доказывается, что системно выстроенная работа аграрных классов формирует практико-ориентированные компетенции школьников и помогает в выборе профессии.

Ключевые слова: агрокласс, образовательная программа, трудовые навыки, деятельность, профориентация, самоопределение

Для цитирования: Егорова Т. Е., Дупленкова Н. С. Агроклассы в сельской глубинке: из опыта работы // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 18–25. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_18

Original article

Agroclasses in rural areas: from work experience

Tatiana E. Egorova¹, Natalia S. Duplenkova²

^{1,2}Municipal Educational Budgetary Institution “Obrochenskaya General Secondary School named after F. V. Vanin” of the Ichalky District of the Republic of Mordovia, Russia

^{1,2}mou-ososh@yandex.ru

Abstract. The article discusses the importance of psychological and pedagogical support for students in agricultural classes. It presents many years of experience in this area of the Municipal Educational Budgetary Institution “Obrochenskaya General Secondary School named after

F. V. Vanin” of the Ichalky District of the Republic of Mordovia. Some results of educational activities, the specifics of organizing cooperation between the school and agricultural enterprises in the region, colleges and universities are described. It is proved that the systematically structured work of agricultural classes forms practice-oriented competencies of schoolchildren and helps in choosing a profession.

Keywords: agroclass, educational program, work skills, activity, career guidance, self-determination

For citation: Egorova T. E., Duplenkova N. S. Agroclasses in rural areas: from work experience // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 18-25. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_18

Введение

В условиях современного общества, где социокультурная ситуация играет важнейшую роль, перед школой стоит задача воспитания людей, способных успешно и творчески действовать в новых формах собственности и организации труда, ориентироваться в современной реальности и активно преобразовывать культурно-нравственную жизнь своей страны. Современная образовательная система позволяет реализовать национальные проекты и решать насущные проблемы, в том числе и в деле кадрового комплексного развития сельский территорий.

Одними из первых аграрные классы были созданы при Оренбургском государственном аграрном университете в 2010 году, для них разработана специальная программа «Введение в агробизнес» с привлечением к занятиям преподавателей университета. В пяти классах обучались 128 учеников, которые постигали азы растениеводства и животноводства, знакомились с устройством сельскохозяйственной техники, составляли бизнес-планы. Программа наряду с практическими занятиями включала организацию экскурсий на предприятия, защиту исследовательский проектов, а также комплекс профориентационных мероприятий. Позже инициатива по созданию подобных классов была поддержана Чувашским государственным аграрным университетом (2016), Омским государственным аграрным университетом (2017) и другими агровузами страны, каждый из которых разработал уникальную рабочую программу обучения с учетом специфики региона. Так, для Иркутской области характерна программа «Введение в специальность “Агропромышленность и агробизнес”». Для агроклассов Республики Башкортостан предусмотрены программа по агробиологии, а также программы внеурочной деятельности «Растениеводство с основами агротехники», «Химия в сельском хозяйстве» и др. Если традиционно агроклассы создаются для обучающихся 9–11-х классов, то, например, в Нижегородской области представлен опыт создания таких классов начиная с уровня начального общего образования (3–4-е классы) и заканчивая уровнем общего

среднего образования (10–11-е классы), т.е. речь идет о создании предпрофильных и профильных классов. В первом случае образовательная программа реализуется в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, во втором – в рамках основной образовательной программы среднего общего образования и системы внеурочной деятельности и дополнительного образования [1].

На современном этапе введение профильного аграрного обучения в школах остается актуальным и востребованным. Об этом свидетельствует тот факт, что в 2025 году в России заработала государственная программа по созданию специальных аграрных классов, в которых школьники будут получать необходимую базовую подготовку для работы в агропромышленном комплексе страны, т.е. агроклассы могут стать «территорией возможностей для учащихся, помочь им определиться с правильным выбором профессионального пути» [2, с. 57], сориентироваться в мире профессий.

Такие классы на базе школ открываются в рамках системы непрерывного («бесшовного») образования и имеют большой потенциал для решения проблемы кадрового дефицита в сельском хозяйстве. Программа позволяет готовить старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения региона на специальности, необходимые для «устойчивого развития» агропромышленного комплекса региона и страны в целом. Активно создание таких классов ведется в Белгородской, Брянской, Воронежской, Курской, Нижегородской, Пензенской, Ростовской и Саратовской областях, Республиках Башкортостан и Мордовия. В рамках национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» Министерством сельского хозяйства РФ реализуется федеральный проект «Кадры в АПК», благодаря которому к 2030 году в России планируется открыть порядка 18 тысяч агротехнологических классов¹. В связи с этим Россельхозбанк при поддержке Минсельхоза проводит Всероссийский конкурс лучших разработок для агротехнологических классов.

Обзор литературы

Вопросы создания и функционирования агроклассов нашли отражение в работах Т. В. Бодякиной, Р. У. Исхаковой, Е. В. Елтошкиной, Л. М. Корниловой, Л. В. Симкиной, Ф. А. Утякаевой, Н. А. Чернеева, О. С. Чеченихиной, Т. С. Ярковой и других исследователей. В частности, авторы подчеркивают необходимость объединения усилий педагогов и работников реального сектора экономики, вузов, школ, научных организаций и других заинтересованных

¹ Информация представлена на официальном сайте Министерства сельского хозяйства РФ. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/news/startoval-vserossiyskiy-konkurs-luchshikh-razrabotok-dlya-agrotekhnologicheskikh-klassov/> (дата обращения: 02.04.2025)

партнеров в реализации обозначенной инновационной формы работы с молодежью [3].

Большое значение в обеспечении деятельности аграрных классов имеют методические рекомендации по разработке учебного плана, подготовленные Институтом стратегии развития образования в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 5 марта 2024 г. № ПР-757 о создании в общеобразовательных организациях профильных агроклассов. Материалы предлагают варианты создания учебного плана для агроклассов на основе планов естественно-научного, технологического и универсального профилей. Подход к формированию учебного плана позволит обучающимся: освоить направления и принципы сельскохозяйственного производства, познакомиться с инновациями в аграрной отрасли, развить предпринимательские навыки и экономическое мышление, подготовиться к поступлению в вузы на аграрные специальности. Отметим, что к концу 2024 года число агроклассов в российских школах достигло 1700 с охватом 24 тысяч детей.

Материалы и методы

В ходе настоящего исследования применялись методы теоретического анализа педагогической литературы, обобщение опыта работы образовательных организаций по сопровождению деятельности аграрных классов. На основе изучения, обобщения и описания педагогического опыта конкретной образовательной организации – Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Оброченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф. В. Ванина» Ичалковского района Республики Мордовия – определены возможности создания и продуктивного функционирования агропромышленных классов.

Результаты исследования

МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф. В. Ванина» находится в Ичалковском районе Республики Мордовия. Одним из традиционных направлений школы является трудовое воспитание, среди основных задач которого – пропаганда труда, воспитание любви к земле и формирование умения работать на ней. Многие выпускники школы получали первое знакомство с землепользованием на уроках технологии и во время работы на пришкольном участке. Школа всегда имела свой пришкольный участок, на котором выращивались овощи, проводились опыты по возделыванию почвы. В результате ученики не только получали знания, но и развивали трудовые навыки, учились работать в коллективе. Однако со временем условия изменились, и педагогическому коллективу пришлось искать новые формы и методы работы.

В современной ситуации особенно важным аспектом является взаимо-

связь педагогической и экономической технологий в учебном и воспитательном процессе. В настоящее время школа имеет пришкольный участок площадью 0,8 га, сад, в котором посажены 80 яблонь, построено 5 теплиц, создана зона для выращивания цветочных культур. Школа включена во всероссийский реестр ботанических садов, т.к. на пришкольной территории произрастает более 100 видов цветковых растений, деревьев и кустарников. Хозяйство требует постоянного ухода и заботы, которые осуществляют учащиеся. На уроках технологии, курсах по выбору ученики учатся выращивать урожай, в летнем школьном трудовом лагере работа по уходу за овощами продолжается.

Четвертый год в школе реализуется программа обучения агроклассов. В 2024/25 учебном году функционирует два класса этой направленности, в которых обучается 39 детей. Учебные предметы в них ведутся по универсальному учебному профилю. Так, на уроках труда реализуются профильные модули «Растениеводство» и «Животноводство». Во внеурочной деятельности запланировано обязательное посещение учащимися элективных курсов: «Садоводство», «Тепличное хозяйство», «Декоративное цветоводство». На занятиях педагоги знакомят учеников с теорией, которая далее отрабатывается на практике – на территории школьного учебного опытного участка. Большую помощь оказывают специалисты ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», которые проводят мастер-классы по прививке деревьев, укоренению саженцев, что вызывает большой интерес у школьников. Мы наблюдаем повышение уровня «профессионального самоопределения, для которого характерна относительно высокая мотивация на развитие в конкретной профессиональной сфере» [4, с. 68].

Еще одним направлением внеурочной деятельности является выращивание микрозелени. Кабинет агрокласса оснащен двумя мини-теплицами, гидропоникой, микроскопами, лабораторным оборудованием для опытов и исследований, что позволяет заниматься опытно-экспериментальной работой, выращивать микрозелень круглый год. В весенний период идет посадка рассады овощных и цветочных культур для пришкольного участка, где сегодня выращивается зелень, около 10 видов овощных культур и произрастает более 100 видов многолетних и однолетних цветковых растений, деревьев и кустарников. В опытной теплице – арбузы и дыни. На выращенный на пришкольном участке урожай составляется акт приемки и согласно реальной ценовой стоимости он переводится в денежный эквивалент, как внебюджетные средства. Затем ежемесячно эти средства идут на удешевление оплаты питания учащихся в школьной столовой.

В летний период традиционно работает лагерь труда и отдыха «Агроклассники», во время которого воспитанники на практике обучаются техноло-

гическому подходу к выращиванию и уходу за овощами. Проводятся встречи с представителями аграрных профессий и профориентационные мероприятия: дискуссионный батл «Сельское хозяйство – за и против», профессиональные пробы, профориентационные игры «Агростартап – старт в будущее».

Несмотря на то что в МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф. В. Ванина» агроклассы действуют всего три года, уже имеются значительные результаты. Учащиеся неоднократно становились победителями республиканских конкурсов трудового соперничества, смотров-конкурсов среди учебно-опытных участков, конкурса юных аграриев. Значимым достижением стала серебряная медаль за участие в XXV Российской агропромышленной выставке «Золотая осень».

Третий год в рамках международного сотрудничества агроклассов с Республикой Беларусь ведется обмен опытом организации исследовательской деятельности по выращиванию культур в условиях тепличного хозяйства и в открытом грунте. Во время телемостов с белорусскими учениками Деревнянской школы Минской области происходит обсуждение разновидностей сельскохозяйственных культур и овощей, что позволяет ребятам формировать профессиональные компетенции, осознавать свою востребованность для региона.

Профориентационная работа – еще один важный аспект в образовательном процессе. Для оказания квалифицированной поддержки заключены соглашения с местным сельскохозяйственным предприятием ООО «Агропромсервис» и ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж». В их оборудованных мастерских, лабораториях агроклассники практикуются под руководством специалистов. Мастер-классы помогают освоить методы и приемы работы агронома, механизатора, зоотехника, как закономерный результат – продолжить свое профессиональное образование в них.

Обсуждение и заключения

Любое направление в учебно-воспитательном процессе должно иметь результат. Профориентационная работа, создание агроклассов – важный аспект современной школы. В МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф. В. Ванина» созданы условия для профессионального ориентирования и профессионального самоопределения учащихся. Сегодня они имеют представление о современных технологиях экологического овощеводства и садоводства. Полученный теоретический и практический опыт позволяет раньше начать движение в профессию. Через раннюю профориентацию идет процесс осуществления школьником выбора профессионального будущего. «Школьники учатся нестандартно мыслить, решать изобретательские задачи, проектировать, ориентируясь на выбранную сельскохозяй-

ственную специальность» [5, с. 12]. Ежегодно школьники пополняют ряды учащихся аграрного колледжа. В перспективе школа рассчитывает на внедрение в учебный план дисциплин по обучению основам бизнес-планирования и современных форм ведения агробизнеса, т.к. это направление способствует грамотному ведению хозяйства. Отметим, что особое внимание должно быть уделено материальной базе и созданию единых региональных образовательных агроплощадок, что в том числе обеспечит эффективную предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Список источников

1. Шарина А. В., Климова А. В., Давыдова М. А., Иванов В. В. Агроклассы как элемент системы непрерывного образования и профориентации молодежи Нижегородской области // Нижегородское образование. 2023. № 2. С. 68–76.
2. Мукина А. Н. Агроклассы как элемент системы непрерывного аграрного образования в Российской Федерации // Глобальный научный потенциал. 2024. № 3 (156) С. 54–58.
3. Исхакова Р. У., Атаджанова А. А., Фанисов Р. Ф. Формирование агроклассов в Стерлитамакском районе Республики Башкортостан // Агроклассы : состояние, проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-методической конференции (09–11 декабря 2021 г., г. Уфа) / ответственный редактор И. В. Чудов. Уфа : Башкирский государственный аграрный университет, 2021. С. 64–68.
4. Сергеев И. С. Инструменты образовательной профориентации: «точки входа» в профессиональные самоопределения // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84.
5. Нуттунен П. А. Агроклассы как инструмент кадрового обеспечения сельских территорий // Теория и практика мировой науки. 2024. № 6. С. 8–13.

References

1. Sharina A. V., Klimova A. V., Davydova M. A., Ivanov V. V. Agroclasses as an element of the system of continuous education and career guidance for young people in the Nizhny Novgorod region // *Nizhegorodskoe obrazovanie* = Nizhny Novgorod Education. 2023; 2: 68-76. (in Russ.)
2. Mukina A. N. Agroclasses as an element of the continuous agricultural education system in the Russian Federation // *Global'nyy nauchnyy potentsial* = Global Scientific Potential. 2024; 3 (156): 54-58. (in Russ.)
3. Iskhakova R. U., Atadzhanova A. A., Fanisov R. F. Formation of agroclasses in the Sterlitamak District of the Republic of Bashkortostan // Agroclasses: status, problems and prospects: materials of the All-Russian scientific and methodological conference (December 9-11, 2021, Ufa) / ed. by I. V. Chudov. Ufa, Bashkir State Agrarian University, 2021. Pp. 64-68. (in Russ.)
4. Sergeev I. S. Tools of educational career guidance: “entry points” for professional self-determination // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 65-84. (in Russ.)
5. Nuttunen P. A. Agroclasses as a tool for staffing rural territories // *Teoriya i praktika mirovoy nauki* = Theory and Practice of World Science. 2024; 6: 8-13. (in Russ.)

Информация об авторах:

Егорова Т. Е. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дупленкова Н. С. – учитель труда

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Egorova T. E. – Deputy Director for Educational and Training Work

Duplenkova N. S. – Handicraft Teacher

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 07.04.2025; одобрена после рецензирования 17.04.2025; принята к публикации 23.04.2025.

The article was submitted 07.04.2025; approved after reviewing 17.04.2025; accepted for publication 23.04.2025.

Научная статья

УДК 373.2(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_26

**Экспериментирование в STEM-образовании
как способ ранней профориентации дошкольников**

Людмила Викторовна Земляченко¹, Ксения Сергеевна Селезнева²

^{1,2}ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева», Саранск, Россия

¹Milazemlyachenko@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0235-3208>

²samsonkinaksenia44@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2059-7671>

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста в рамках STEM-образования, нацеленного на знакомство с различными научными областями и видами профессиональной деятельности. На основе анализа источников по проблемам ранней профориентации, STEM-образования, авторы раскрывают одну из ключевых позиций – организацию экспериментирования с дошкольниками, алгоритм и технологию данного вида деятельности, характеризуют виды экспериментов и условия, реализация которых позволит комплексно решить задачи STEM-образования, формирования практико-ориентированных компетенций критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации, знакомства с миром профессий.

Ключевые слова: профориентация, STEM-образование, экспериментирование, эксперимент, дети дошкольного возраста

Благодарности. Исследование выполнено в рамках гранта на выполнение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» по теме «STEM-образование дошкольников: модульный подход».

Для цитирования: Земляченко Л. В., Селезнева К. С. Экспериментирование в STEM-образовании как способ ранней профориентации дошкольников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 26–35. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_26

Experimentation in STEM education as a means of early career guidance for preschoolers

Lyudmila V. Zemlyachenko¹, Ksenia S. Selezneva²

^{1,2}Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

¹Milazemlyachenko@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0235-3208>

²samsonkinaksenia44@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2059-7671>

Abstract. The article examines the specifics of organizing experimentation with preschool children within the framework of STEM education aimed at familiarizing them with various scientific fields and types of professional activity. Based on the analysis of sources on the problems of early career guidance, STEM education, the authors reveal one of the key positions – organization of experimentation with preschoolers, the algorithm and technology of this type of activity, characterize the types of experiments and conditions, the implementation of which will allow for a comprehensive solution to the problems of STEM education, the formation of practice-oriented competencies of critical and creative thinking, communication and cooperation, familiarization with the world of professions.

Keywords: career guidance, STEM education, experimentation, experiment, preschool children

Acknowledgments. The study was carried out within the framework of a grant for the implementation of research work in priority areas of scientific activity of partner universities “Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev” and “Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev” on the topic “STEM education of preschoolers: module approach”.

For citation: Zemlyachenko L. V., Selezneva K. S. Experimentation in STEM education as a means of early career guidance for preschoolers // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 26-35. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_26

Введение

Одной из основных задач современного образования является подготовка обучающихся к будущей жизни и профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичной экономики, требующей наличия мотивированных профессиональных кадров, обладающих развитым интеллектом, критическим и креативным мышлением, компетенциями в области коммуникации, кооперации и сотрудничества, способных к грамотному целеполаганию, стратегическому, тактическому и оперативному планированию, принятию обдуманных грамотных решений в нестандартных условиях, обладающих профессиональными компетенциями и готовых к систематическому творческому продуктивному труду. Для решения поставленной задачи крайне важно выстроить непрерывную систему профессиональной ориентации детей и молодежи, позволяющую

погрузить личность в мир современных профессий, выявить и раскрыть интересы и склонности, создать условия для профессионального самоопределения¹.

На период дошкольного детства приходится ранний пропедевтический этап профессионального самоопределения, что закреплено в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования², ориентирует педагогов на решение задач ранней профориентации, определяет значимость разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и парциальных программ различной направленности, в том числе программ STEM-образования.

Современные исследования, посвященные STEM-образованию как направлению, объединяющему естественно-научные, технологические дисциплины, инженерию и математику, ориентируют педагогов на исследовательский подход. Значимость STEM-образования заключается в том, что оно охватывает не только обучение принципам научного исследования, но и верификацию и корректировку уже существующих знаний детей, предоставляет им возможность развить умения проведения измерений и наблюдений, которые, в свою очередь, усиливают интерес к научным изысканиям. Через практическое проведение экспериментов дети получают глубокое понимание природных явлений, учатся находить причинно-следственные связи и выявлять научные закономерности. Это имеет первостепенное значение в преподавании начал естествознания, стимулирует интерес к определенной научной и профессиональной области знаний, дает возможность дошкольникам не просто усвоить теоретические знания, но и научиться применять их на практике, что станет базовой отправной точкой в выборе дальнейшего профессионального пути в области, например, биологии, физики и химии, робототехники, технического моделирования и других сфер.

Обзор литературы

В работах российских ученых отмечается значимость ранней профориентации, в основе которой – осознанное отношение к выбору профессии. В книге А. Г. Асмолова и Н. А. Пастернак [1] подчеркиваются важность предоставления ребенку права выбора вида деятельности, модели поведения, возможности приобретения личностью социального опыта. Способность к осуществлению свободного выбора ученые определяют как основной критерий личностной зрелости.

¹ Концепция системы ранней профориентации и дополнительного образования детей с учетом приоритетов социально-экономического развития регионов, развития рынка труда и кадровой потребности экономики и программы ее реализации. URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/10/>

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

сти, что, несомненно, поможет в выборе правильного жизненного и профессионального пути.

В числе актуальных направлений исследования вопроса ранней профориентации следует отметить и работы, посвященные теоретическим и технологическим аспектам внедрения практико-ориентированных технологий профориентационной работы в дошкольной образовательной организации.

М. В. Антонова подчеркивает важность раннего знакомства детей с миром профессий, что способствует формированию их интересов и пониманию значимости разнообразных видов деятельности, и выделяет условия эффективности профориентационной работы с детьми. Описывая современные технологии и инструментарий профориентации, ученый отводит важное место проведению экспериментов как средству, позволяющему детям открывать мир собственных интересов, осознанно подходить к выбору профессии в будущем [2]. Н. В. Рябовой, Д. С. Зотовым раскрыты психологические аспекты развития детей дошкольного возраста в процессе профориентационной работы [3]. В работе А. А. Зиновьевой, М. А. Мазниченко, В. П. Шувановой представлено теоретическое обоснование и описаны эффективные практики проведения профессиональных проб в специально созданных центрах детского сада на примере опыта дошкольных образовательных организаций РФ [4]. Интеграции исследовательской, проектной, экспериментальной, игровой деятельности в целях ранней профориентации детей посвящена статья Н. В. Ивановой, М. А. Виноградовой [5]; организации работы детских мастерских по различным профессиональным областям – работа Е. А. Колесниковой [6]. STEM-образование находится в центре внимания Е. А. Пархоменко. И. Г. Мегрикян, И. А. Марковой; исследователи доказывают важность данного направления, обеспечивающего инновационный характер современного дошкольного образования [7]. Е. Н. Скавычева, Т. Д. Сегова представляют собственный опыт в рамках различных STEAM-лабораторий в детском саду [8].

Таким образом, экспериментирование как вид исследовательской деятельности выступает важнейшим условием познавательного развития ребенка дошкольного возраста, формирования у него целостной картины мира.

Материалы и методы

Теоретическими материалами для исследования являются работы, посвященные проблемам ранней профориентации, STEM-образования, организации экспериментирования в детском саду и начальной школе. Интерес могут представлять содержание и специфика реализации парциальных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-

научной и технической направленности в образовательном центре «Пеликан» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Результаты исследования

Экспериментирование – деятельность по проведению научно поставленного опыта, наблюдения исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Оно позволяет:

- 1) изолировать изучаемое явление от влияний побочных несущественных и затеняющих его сущность влияний и изучать его в чистом виде;
- 2) многократно производить ход процесса в строго фиксированных, поддающихся контролю и учету условиях;
- 3) планомерно изменять, варьировать, комбинировать различные условия в целях получения искомого результата.

По словам Н. Н. Поддьякова, детское экспериментирование – «особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников; в нем проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение результатов творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования), на поиск новых форм взаимодействия с другими людьми (социальное экспериментирование)» [9, с. 69].

В современном образовательном процессе детского сада экспериментирование осуществляется при реализации основных образовательных программ, в рамках реализации парциальных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности. В образовательном центре «Пеликан» МГПУ им. М. Е. Евсевьева работа с детьми дошкольного возраста осуществляется по технологии ранней профориентации, разработанной доктором педагогических наук, профессором РАО, ректором МГПУ имени М. Е. Евсевьева М. В. Антоновой. Различные виды экспериментирования в рамках STEM-образования, нацеленные на знакомство дошкольника с миром профессий и овладение практическими компетенциями проектно-исследовательской деятельности практикуются в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ «Робототехника», «3D-моделирование», «ПервоЛого», «Ментальная арифметика», «Лего-конструирование», внеучебной деятельности в рамках образовательных смен «Пеликан: территория лета», научно-практических конференций и форумов, выставок технического творчества и др. Важнейшим условием эффективности обеспечения данной работы является инновационная материально-

техническая базы университета, возможность проведения занятий с дошкольниками на высокотехнологичных площадках Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций, Кванториума имени Д. Т. Надькина, в лабораториях вуза.

В целях эффективной организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста требуется четкая структура и последовательность его этапов:

- подготовительный этап предполагает выбор эксперимента в соответствии с программой и возрастом, уровнем подготовленности детей, подготовку материалов и оборудования, разработку плана эксперимента;

- мотивационно-организационный этап – это объяснение темы, организация интерактивной беседы, постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез, совместная разработка программы эксперимента;

- проведение эксперимента включает демонстрацию опыта, организацию участия детей в экспериментальном исследовании, ведение дневников наблюдений с результатами эксперимента;

- обсуждение результатов предполагает анализ проведенного исследования, выявление причинно-следственных связей, сравнительных признаков явлений и процессов, закономерностей и принципов; формулирование и презентацию полученных выводов;

- заключительная часть эксперимента предусматривает проведение рефлексии настроения, анализ участия каждого ребенка в эксперименте;

- организация дополнительных активностей по результатам экспериментальной деятельности (творческие задания, чтение книг, просмотр видео и др.).

Отметим, что для успешной реализации экспериментальной работы в детском саду и начальных классах необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) создание безопасного и контролируемого пространства, в котором проводится эксперимент;
- 2) показ педагогом демонстрационного эксперимента;
- 3) тщательный подбор эксперимента, его соответствие программе, возрасту, безопасности детей;
- 4) обучение детей основам техники безопасности;
- 5) поддержка интереса к науке за счет использования интересных заданий, информационно-коммуникационных и игровых технологий;
- 6) сопровождение эксперимента теоретическим материалом, объясняющим наблюдаемые явления;
- 7) обязательное включение в программу эксперимента интересной информационной части, касающейся определенной профессиональной сферы, знакомство детей с характером профессиональной деятельности химика, физика, биолога, инженера и др., показ ярких и увлекательных открытий людей различных профессий;
- 8) использование современного оборудования (например, естественно-научной

лаборатории «Хочу все знать», наборов Lego Wedo, цифровых образовательных ресурсов).

В образовательном центре «Пеликан» МГПУ им. М. Е. Евсевьева проводятся следующие виды экспериментов:

- физические – дошкольники изучают свойства магнита и статическое электричество, свойства воздуха, создают мини-торнадо, наблюдают преломление света, знакомятся с причинами оптических иллюзий, определяют виды звуков, изучают законы движения и др.;
- химические – ребята используют в эксперименте лава-лампу, изучают реакции окраски и причины изменения цвета индикатора при добавлении кислоты или щелочи, осуществляют наблюдение за растворением веществ в воде, создают несложные смеси, проводят эксперименты с плавлением и затвердеванием, кипением и конденсацией веществ и др.;
- различные виды измерений (длины, объема, высоты, температуры, времени, веса);
- эксперименты в области программирования позволяют обучающимся создавать простой анимационный проект, программировать с использованием кубиков, кодировать с помощью рисунков и кодов и др.;
- эксперименты в области робототехники – дошкольники создают простого робота из конструктора Lego, программируют его движения;
- биологические эксперименты ориентированы на выращивание растений из семени, сравнение роста различных растений, изучение микроскопических организмов с помощью микроскопа, наблюдение за процессом фотосинтеза и др.

В образовательном центре «Пеликан» есть возможности проводить эксперименты с использованием цифровых образовательных ресурсов, которые помогают развивать мотивацию и интерес к изучению основ наук у детей. Например, эксперименты с мультимедийными пособиями. Так, при изучении дошкольниками и младшими школьниками строения тела человека эффективным является использование Стола Пирогова, сервиса «Анатомия. Цифровой атлас школьника»¹, интерактивных тренажеров «Игровой набор “Изучаем тело человека”»², «Интерактивная Занимательная анатомия»³, позволяющих создавать трехмерные модели человеческого тела, взаимодействовать с моделями,

¹ Анатомия. Цифровой атлас школьника. URL: <https://www.int-edu.ru/content/anatomiya-cifrovoy-atlas-shkolnikat> (дата обращения: 12.04.2025).

² Игровой набор «Изучаем тело человека». URL: <https://www.detmir.ru/product/index/id/6579633/?ysclid=m59xktu4l7560620537> (дата обращения: 12.04.2025).

³ Интерактивная Занимательная анатомия. URL: <https://ig-store.ru/product/2852/detskii-igrovoi-nabor-zanimatel'naya-anatomiya> (дата обращения: 12.04.2025).

изменяя их размер и расположение, что способствует глубокому пониманию строения и функционирования организма человека. Набирают обороты виртуальные лаборатории, которые предоставляют трехмерные модели и симуляции, позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты, изучать процессы, происходящие в организме, и видеть результаты в реальном времени. В детском саду и начальной школе они могут быть использованы для исследования внешней анатомии тела человека, изучения основных систем организма: пищеварительной, дыхательной и кровеносной.

Обсуждение и заключения

Полученные результаты позволяют сформулировать ряд выводов:

1. STEM-образование является важнейшим направлением в реализации задач ранней профориентации дошкольников, обеспечивающим возможность «погружения» ребенка в мир профессий, практического овладения компетенциями, необходимыми в различных видах профессиональной деятельности, формирования интереса и мотивации к овладению специальными предметными знаниями и практическими умениями моделирования, проектирования, наблюдения, анализа, систематизации и обобщения.

2. Экспериментирование как ключевой метод STEM-образования выступает наиболее эффективным в практико-ориентированной подготовке детей дошкольного возраста в различных научных областях и раннего знакомства с миром труда и профессий, алгоритмом трудового процесса.

3. Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в рамках STEM-образования стимулирует интерес детей к обучению, помогает понять теоретический материал и развивает практические навыки, формирует критическое мышление, навыки коммуникации и кооперации, которые могут быть востребованы в профессиональной деятельности.

Список источников

1. *Асмолов А. Г., Пастернак Н. А.* Ребенок в культуре взрослых. Москва : Юрайт, 2025. 245 с.
2. *Антонова М. В.* К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.
3. *Рябова Н. В., Зотов Д. С.* Особенности психических процессов дошкольников как составляющие ранней профориентации // Учебный эксперимент в образовании. 2024. № 2 (110). С. 37–44.
4. *Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П.* Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. № 5 (101). С. 18–31.

5. Иванова Н. В., Виноградова М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 38–46.

6. Колесникова Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 86–90.

7. Пархоменко Е. А., Мегрикян И. Г., Маркова И. А. STEM-образование как инновационный подход в развитии дошкольного учреждения // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 3 (205). С. 178–183.

8. Скавычева, Е. Н., Сегова Т. Д. Профессиональная ориентация старших дошкольников с использованием STEAM-лаборатории // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 2. С. 216–220.

9. Поддьяков Н. Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника // Исследователь. 2009. № 2. С. 68–75.

References

1. Asmolov A. G., Pasternak N. A. The child in the culture of adults. Moscow, Urait, 2025. 245 p. (in Russ.)

2. Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 8-15. (in Russ.)

3. Ryabova N. V., Zotov D. S. Features of mental processes of preschoolers as early career guidance components // *Uchebnyj eksperiment v obrazovanii* = Teaching Experiment in Education. 2024; 2(110): 37-44. (in Russ.)

4. Zinovieva A. A., Maznichenko M. A., Shuvanova V. P. Inclusion of preschool children in trial professional activities as a means of early career guidance // *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie* = Modern Preschool Education. 2020; 5(101): 18-31. (in Russ.)

5. Ivanova N. V., Vinogradova M. A. Theoretical and practical aspects of early career guidance of preschool children // *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* = Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019; 3(108): 38-46. (in Russ.)

6. Kolesnikova E. A. Organization of children's workshops as an efficient method of early pre-inentiation of children of senior preschool age // *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* = Innovative Development of Professional Education. 2019; 1(21): 86-90. (in Russ.)

7. Parkhomenko E. A., Megrikyan I. G., Markova I. A. STEM education as an innovative approach in the development of a preschool institution // *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* = Scientific Notes of P. F. Lesgaft University. 2022; 3(205): 178-183. (in Russ.)

8. Skavycheva, E. N., Segova T. D. Career guidance of senior preschoolers using a STEAM laboratory // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of Modern Pedagogical Education. 2024; 2: 216-220. (in Russ.)

9. Poddyakov N. N. Children's experimentation and heuristic structure of the preschool child's experience // *Issledovatel'* = Researcher. 2009; 2: 68-75. (in Russ.)

Информация об авторах:

Земляченко Л. В. – директор образовательного центра «Пеликан», доцент кафедры дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доц.

Селезнева К. С. – студентка факультета педагогического и художественного образования

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Zemlyachenko L. V. – Director of the Educational Center “Pelican”, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

Selezneva K. S. – student of the Faculty of Pedagogical and Art Education

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.05.2025; одобрена после рецензирования 26.05.2025; принята к публикации 03.06.2025.

The article was submitted 19.05.2025; approved after reviewing 26.05.2025; accepted for publication 03.06.2025.

Научная статья

УДК 378(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_36

**Содействие профессиональному самоопределению будущих педагогов
профессионального обучения в ходе практической подготовки**

Елена Николаевна Козленкова¹, Анастасия Никитична Волкова²

^{1,2}ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени
К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия

¹kozlenkova_en@rgau-msha.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8230-5200>

²volkova8an@yandex.ru, <http://orcid.org/0009-0002-6212-7552>

Аннотация. В статье обосновывается важность использования в вузе методов проектного и исследовательского обучения, позволяющих создавать условия для получения студентами начального профессионального опыта и профессионального самоопределения, формирующих общие и профессиональные компетенции. Представлен опыт содействия профессиональному самоопределению студентов педагогических направлений подготовки средствами проектной деятельности в Российском государственном аграрном университете – Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева (РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева) в рамках дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся», где они приобретают опыт наставничества и руководства проектами участников профориентационных дополнительных образовательных программ.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, проектно-исследовательская деятельность, студенты, дополнительные общеразвивающие программы, практическая подготовка

Для цитирования: Козленкова Е. Н., Волкова А. Н. Содействие профессиональному самоопределению будущих педагогов профессионального обучения в ходе практической подготовки // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 36–43. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_36

Original article

**Contributing to professional self-determination of future teachers of vocational
education during practical training**

Elena N. Kozlenkova¹, Anastasiya N. Volkova²

^{1,2}Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy,
Moscow, Russia

¹kozlenkova_en@rgau-msha.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8230-5200>

²volkova8an@yandex.ru, <http://orcid.org/0009-0002-6212-7552>

Abstract. The article substantiates the importance of using project-based and research-based learning methods in higher education institutions, which allow creating conditions for students to gain initial professional experience and professional self-determination, forming general and professional competencies. The article presents the experience of promoting professional self-determination of students majoring in pedagogical fields by means of project activities at the Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy (RSAU – MTAA) within the framework of the discipline “Organization of Project-Based Learning for Students”, where they gain experience in mentoring and managing projects of participants in career guidance additional educational programs.

Keywords: professional self-determination, project-research activities, students, additional general development programs, practical training

For citation: Kozlenkova E. N., Volkova A. N. Contributing to professional self-determination of future teachers of vocational education during practical training // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 36-43. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_36

Введение

Процесс профессионального самоопределения является непрерывным и осуществляется на протяжении всей жизни человека. Осознание и утверждение личности в правильности своего выбора профессии не становится менее актуальным после поступления в вуз. В ходе обучения студенты изменяют свое представление о будущей профессиональной деятельности в процессе изучения прежде всего дисциплин профессионального цикла и при прохождении практик. Своевременное понимание обучающимися того, что выбранное направление обучения соответствует или не совсем соответствует их желаемому образу профессиональной деятельности, позволяет откорректировать планы и образовательную траекторию еще до получения диплома [1]. Поэтому содержание профессиональной подготовки должно учитывать необходимость погружения обучающихся в практико-ориентированную среду, обеспечивающую получение опыта учебно-профессиональной деятельности и тем самым способствующую формированию осознанного представления студентов о своей готовности после окончания вуза работать в соответствии с приобретаемой квалификацией [2].

Корректировать представление о правильности сделанного при поступлении в вуз выбора возможно в ходе практической деятельности, направленной на решение учебно-профессиональных задач. Получение опыта практической деятельности на занятиях и при прохождении практик обеспечивает целенаправленное формирование у студентов профессиональных компетенций. Однако не стоит недооценивать потенциал мероприятий, предлагаемых студентам вне учебной программы и связанных соответственно с выбранной профессией [3].

В качестве таких мероприятий может выступать участие студентов в реализации дополнительных общеразвивающих программ, в наставничестве и руководстве проектной деятельностью обучающихся школ и колледжей. Данные практики позволяют студентам педагогических направлений подготовки получить опыт работы с обучающимися, обеспечивают формирование необходимых универсальных и профессиональных компетенций, дают возможность соотнести собственные представления о профессии педагога с конкретной осуществляемой деятельностью, осознать, насколько она интересна и важна в плане самореализации [4].

В рамках исследования, проводимого нами с 2020 по 2024 г., было установлено, что насыщение содержания практической подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения проектными заданиями обеспечивает получение ими необходимого опыта для осуществления в дальнейшем руководства проектной деятельностью обучающихся.

Обзор литературы

Вопросам проектной деятельности посвящены работы Н. А. Гордеевой, Н. В. Гузенко, Н. В. Матяш, Д. А. Махотина, Е. А. Митрофановой, Н. Ю. Пахомовой, А. А. Сараевой. Понятие «проектно-исследовательская деятельность» рассматривается как особый вид учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в исследованиях М. А. Бондаренко, М. И. Васильевой, Э. А. Ганиевой, Е. М. Ивановой, Т. В. Кузнецовой С. А. Новоселова, И. А. Подругиной, С. А. Харайдановой и др. Большое значение имеют полученные результаты по использованию в обучении проектного и исследовательского методов применительно к формированию профессиональной компетентности, представленные в работах Н. Ж. Дагбаевой, Е. Н. Козленковой, И. А. Маланова, Н. Ю. Пахомовой, В. В. Широковой, Н. В. Шишариной, Н. Ф. Яковлевой и др. Так, С. А. Харайданова придерживается позиции, что у обучающихся в системе профессионального образования должны формироваться компетенции, обеспечивающие их готовность к осуществлению своих трудовых функций в условиях динамично развивающегося общества, меняющихся социально-экономических условий [5].

Анализ научных источников свидетельствует об актуальности вопросов подготовки педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Материалы и методы

В основе статьи лежит обобщение практики работы по организации проектно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», на площадке Центра технологической поддержки образования РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, где

они приобретают опыт руководства проектами участников профориентационных дополнительных образовательных программ.

Результаты исследования

Процесс формирования у студентов умений организации проектно-исследовательской деятельности осуществляется поэтапно и предполагает смену ролевых позиций. Студенты начинают с роли проектанта, продолжают свою учебно-профессиональную деятельность в качестве наставника и заканчивают получением опыта организации проектно-исследовательской деятельности в роли руководителя проектов обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика ролевых позиций проектанта, наставника, руководителя

Рольевая позиция	Проектант (1–2-й курс)	Наставник (2–3-й курс)	Руководитель (3–4-й курс)
Функция	участник проектирования	передача опыта участия в проектной деятельности, консультирование и поддержка участников проектной деятельности	получение опыта организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Основной результат деятельности	формирование представлений о проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, ее этапах, формах организации, получение опыта участия в проектно-исследовательской деятельности	формирование представлений об организации проектных групп и процессе учебного проектирования, получение опыта наставничества в проектно-исследовательской деятельности, получение опыта участия в групповых проектах с участниками разного уровня подготовки	формирование представлений о функциях педагога и действиях по организации процесса проектирования обучающихся, осуществление самостоятельной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, сопровождение обучающихся в рамках полного жизненного цикла проекта

Целенаправленное формирование готовности студентов к организации проектно-исследовательской деятельности осуществляется прежде всего в рамках обучения по дисциплине «Организация проектного обучения обучающихся». Освоение данной дисциплины предполагает наличие у студента опыта проектанта. Как результат изучения данной дисциплины у студентов формируется представление о содержании, структуре, этапах и требованиях к организации проектно-исследовательской деятельности, об особенностях ее реализации в образовательной организации профессионального образования, а также развиваются умения организации обучающихся, осуществляющих проектно-

исследовательскую работу, включая умения создавать благоприятные условия для проявления ими самостоятельности и творчества, умения планировать и прогнозировать деятельность, осуществлять ее конструирование, корректировать действия всех участников проектирования. Полученные при изучении дисциплины знания и опыт деятельности позволяют студентам выполнять роли наставников и руководителей [6].

Получение студентами нового опыта через наставничество и руководство проектами участников профориентационных дополнительных образовательных программ предполагает наличие соответствующей практико-ориентированной образовательной среды. Одной из составляющих такой среды является Центр технологической поддержки образования РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. Он является площадкой, обладающей необходимой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию комплекса образовательных и профориентационных мероприятий для обучающихся различных уровней образования. Студенты, обучающиеся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», проходя практику на базе Центра, имеют возможность получить навыки работы с современным высокотехнологичным оборудованием и научиться использовать его в образовательных целях, приобретают опыт участия и реализации дополнительных профориентационных общеразвивающих программ, имеющих практико-ориентированный и проектный характер. В Центре реализуются такие программы, как «3D-моделирование и прототипирование», «Робототехника», «Растениеводство в агроэкосистемах», «Использование беспилотных летательных аппаратов и геоинформационных систем в современном агропроизводстве», «Космические технологии в сельском хозяйстве» и др. Это способствует становлению профессиональной позиции у будущих педагогов профессионального обучения как по отношению к организации проектно-исследовательской деятельности, так и в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При прохождении учебных практик на младших курсах студенты получают опыт проектирования, у них формируется представление о проектной деятельности как средстве решения практических психолого-педагогических проблем (например, разработка методики проведения мероприятий различной направленности для обучающихся, разработка дидактического оснащения образовательного процесса с использованием высокотехнологичного оборудования), развиваются качества личности, обеспечивающие эффективность как индивидуальной, так и групповой работы. В дальнейшем студенты получают возможность перейти в роль наставника, осуществляя поддержку и сопровождение деятельности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Они выступают наставниками при проведении образовательных меропри-

ятий, включающих проектную деятельность школьников и студентов колледжей на различных уровнях, например в рамках проектных каникулярных смен, конкурсов проектов, при разработке мини-проектов. Выполняя функции консультанта или являясь полноправным участником проектной группы обучающихся, студенты получают навыки групповой работы, контроля и организации, педагогической поддержки обучающихся на всех этапах выполнения проекта.

Получив опыт наставника, студенты становятся руководителем проектов, осуществляя организацию и сопровождение проектно-исследовательской деятельности различных категорий обучающихся (школьников, студентов колледжа, студентов младших курсов вуза). Результатом такой работы является представление проектных работ на конкурсы различного уровня (например, «Инженеры будущего», «Село. Замечательные люди моей малой родины», «Инженерный старт» и пр.).

Обсуждение и заключения

В целях оценки результативности формирования готовности студентов к организации проектно-исследовательской деятельности было проведено исследование, участниками которого стали студенты 1–4-х курсов (всего 112 человек) направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». По его итогам сделан вывод, что данный процесс не только обеспечивает развитие компетентности студентов, но и имеет профориентационный эффект.

В частности, опыт вовлечения будущих педагогов профессионального обучения в работу со школьниками и студентами колледжей в рамках реализации дополнительных профориентационных общеразвивающих программ свидетельствует о более осознанном отношении студентов к своему профессиональному выбору, об утверждении в намерении по окончании вуза заниматься педагогической деятельностью. Среди студентов 1-го и 2-го курсов 61 % положительно оценивают влияние проектно-исследовательской деятельности на их профессиональное становление. На 4-м курсе подобное мнение высказывали уже 81 % студентов. Также при оценке того, как повлияло участие студентов в проектной деятельности в роли наставников и руководителей на развитие их личностных качеств, большинство указали, что в основном у них развивались такие качества, как ответственность, дисциплинированность, креативность, самостоятельность (оценка в среднем 6 баллов из 7). Также студенты отмечали интенсивное развитие адаптивности, целеустремленности, увлеченности (оценка в среднем 5,5 балла из 7).

Таким образом, обеспечение активности студентов путем насыщения образовательного процесса проектными заданиями, вовлечения их в эту деятельность не только в качестве исполнителей, но и наставников и руководителей

позитивно сказывается на формировании у студентов профессионального будущего, связанного с педагогической деятельностью, обеспечивает пробу себя в профессии. Описанные практики работы со студентами педагогических направлений подготовки способствуют их самоопределению и обеспечивают осознанное вхождение в профессию, формирование устойчивой потребности «в самообразовании и дальнейшем совершенствовании профессиональных знаний для личностного и карьерного роста [7, с. 38].

Список источников

1. *Асмолов А. Г.* Психология современности : вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. URL: <https://psystudy.ru/num/article/view/550/290> (дата обращения: 13.05.2025)
2. *Забабурина О. С., Шурова Ю. Е.* Профессиональное самоопределение молодых людей на этапе получения высшего образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 37–40.
3. *Белякова Е. Г., Быков С. А., Митриковская М. С.* Сопровождение профессионального самоопределения студентов-педагогов младших курсов в период практики // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 178–187.
4. *Волкова А. Н., Козленкова Е. Н.* Роль проектно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15–29 ноября 2021 г., Красноярск). Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 69–71.
5. *Харайданова С. А.* Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 79–81. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770508.htm>. (дата обращения: 10.05.2025)
6. *Волкова А. Н.* Условия формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности // Международный научный журнал. 2024. № 4 (97). С. 64–71.
7. *Долматова Н. В., Приходченко Т. Н.* Профессионалитет как инновационный формат подготовки кадрового потенциала в Республике Мордовия // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 33–39.

References

1. *Asmolov A. G.* Psychology of modernity: the challenges of uncertainty, complexity and diversity // *Psikhologicheskie issledovaniya* = Psychological Research. 2015; 8(40). URL: <https://psystudy.ru/num/article/view/550/290> (accessed: 13.05.2025) (in Russ.)
2. *Zababurina O. S., Shurova Yu. E.* Professional self-determination of young people at the stage of obtaining higher education // *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. 2019; 1: 37-40. (in Russ.)

3. Belyakova E. G., Bykov S. A., Mitrikovskaya M. S. Supporting professional self-determination of junior student teachers during their internship // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* = Pedagogical Education in Russia. 2020; 3: 178-187. (in Russ.)

4. Volkova A. N., Kozlenkova E. N. The role of project-research activities in the professional self-determination of students // Professional self-determination of youth in an innovative region: problems and prospects: collection of articles based on the materials of the All-Russian (national) research and practical conference (November 15-29, 2021, Krasnoyarsk). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2022. Pp. 69-71. (in Russ.)

5. Kharaydanova S. A. Current issues of training mid-level specialists and skilled workers in the system of vocational education // *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Konsept"* = Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2017; 25: 79-81. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770508.htm>. (accessed: 13.05.2025) (in Russ.)

6. Volkova A. N. Conditions for the formation of readiness of future teachers of vocational education to organize project-research activities // *Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal* = International Scientific Journal. 2024; 4(97): 64-71. (in Russ.)

7. Dolmatova N. V., Prikhodchenko T. N. Professionalism as an innovative format for training human resources in the Republic of Mordovia // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 33-39. (in Russ.)

Информация об авторах:

Козленкова Е. Н. – доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, канд. пед. наук, доц.

Волкова А. Н. – ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, канд. пед. наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Kozlenkova E. N. – Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

Volkova A. N. – Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 18.05.2025; одобрена после рецензирования 23.05.2025; принята к публикации 27.05.2025.

The article was submitted 18.05.2025; approved after reviewing 23.05.2025; accepted for publication 27.05.2025.

Научная статья

УДК 376:37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_44

**Практика профессиональных проб и трудовых испытаний для лиц
с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
в системе среднего профессионального образования**

Надежда Константиновна Минькова¹, Галина Борисовна Рачина²

^{1,2}Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», Санкт-Петербург, Россия

¹minkova_nadezhda@mail.ru

²galina-rachina@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается значение профессиональных проб как средства повышения эффективности самоопределения и, как следствие, трудовой интеграции лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в систему среднего профессионального образования. Анализируется влияние трудовых испытаний на развитие профессиональных навыков, социализацию и уверенность в себе обучающихся. Оцениваются подходы к реализации профессиональных проб, их влияние на адаптацию учебных планов и программ, создание защищенной доступной образовательной среды и системы сотрудничества с работодателями. Особое внимание уделяется результатам, полученным в ходе применения практик профессиональных проб, определяется их значение в построении персонифицированной карьерной лестницы обучающихся. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к организации трудовых испытаний для повышения их эффективности, качества профессионального образования и улучшения социальной интеграции лиц с инвалидностью.

Ключевые слова: профессиональные пробы, трудовые испытания, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, среднее профессиональное образование, адаптация, профессиональная ориентация, социальная интеграция, инклюзивное образование, индивидуальная образовательная траектория, адаптация рабочих мест, работодатели

Для цитирования: Минькова Н. К., Рачина Г. Б. Практика профессиональных проб и трудовых испытаний для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 44–53. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_44

Practice of professional tests and work trials for people with disabilities and limited health capabilities in the system of secondary vocational education

Nadezhda K. Minkova¹, Galina B. Rachina²

^{1,2}Saint Petersburg State Budgetary Special Rehabilitation Professional Educational Institution – Technical School for the Disabled “Professional rehabilitation center”, St. Petersburg, Russia

¹minkova_nadezhda@mail.ru

²galina-rachina@yandex.ru

Abstract. The article substantiates the importance of professional tests as a means of increasing the effectiveness of self-determination and, as a consequence, the labor integration of people with disabilities and limited health capabilities into the system of secondary vocational education. The influence of work tests on the development of professional skills, socialization and self-confidence of students is analyzed. Approaches to the implementation of professional tests, their influence on the adaptation of curricula and programs, the creation of a protected accessible educational environment and a system of cooperation with employers are assessed. Particular attention is paid to the results obtained in the course of applying the practices of professional tests, their importance in building a personalized career ladder of students is determined. The need for a comprehensive approach to the organization of work tests in order to increase their effectiveness, the quality of vocational education and improve the social integration of persons with disabilities is emphasized.

Keywords: professional tests, work trials, disability, limited health capabilities, secondary vocational education, adaptation, professional orientation, social integration, inclusive education, individual educational trajectory, adaptation of workplaces, employers

For citation: Minkova N. K., Rachina G. B. Practice of professional tests and work trials for people with disabilities and limited health capabilities in the system of secondary vocational education // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 44-53. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_44

Введение

Актуальность проблемы интеграции лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в систему среднего профессионального образования (СПО) не вызывает сомнений в свете современных социальных и экономических вызовов. В условиях глобализации и стремительного изменения рынка труда необходимость создания инклюзивной образовательной среды становится все более очевидной. Профессиональные пробы являются одним из важных элементов профориентационной работы и играют в ряде случаев ключевую роль в выборе направления профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности для данной категории обучающихся.

Несмотря на то что профессиональные пробы чаще рассматриваются как трудовые испытания в рамках профориентации, при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ важным и, по нашему мнению, обязательным является проведение профессиональных проб на реальных рабочих местах в рамках выбора места прохождения производственной практики или в период стажировки. Это поможет им не только попробовать применить полученные в период обучения знания на действующем предприятии, но и оценить имеющиеся навыки, необходимые для адаптации в реальных условиях труда. Важно отметить, что трудовые испытания на этапе поступления помогают выявить индивидуальные особенности и потребности каждого абитуриента, что позволяет адаптировать учебные материалы и подходы к обучению при освоении образовательных программ. Таким образом, профессиональные пробы, являясь одной из «точек входа» [1, с. 70], служат инструментом для оценки готовности к профессиональному самоопределению, к профессиональной деятельности, а также способствуют формированию уверенности в себе, корректировке программ сопровождения и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Практика показывает, что значительная часть лиц с инвалидностью и ОВЗ сталкивается с трудностями при поиске работы, что обусловлено не только физическими ограничениями, но и отсутствием необходимых навыков и опыта. В этом контексте проведение профессиональных проб для выбора места прохождения производственной практики становится неотъемлемой частью организации образовательного процесса, позволяя обучающимся в безопасной и поддерживающей среде осваивать навыки практической деятельности. Это также дает возможность потенциальным работодателям, участвующим в программах стажировок, оценить знания и умения выпускников с инвалидностью и ОВЗ, их готовность работать самостоятельно, а также необходимость создания для них специальных условий. Такой формат помогает адекватно оценить возможности будущего работника на конкретном рабочем месте или подобрать другое.

В статье представлен анализ практики профессиональных проб в контексте их значения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Рассмотрены основные аспекты реализации трудовых испытаний, их влияние на профессиональное самоопределение и социализацию обучающихся, предложены рекомендации по оптимизации этого процесса. Результаты исследования будут полезны как для образовательных учреждений, так и для работодателей, заинтересованных в создании инклюзивной рабочей среды, способствующей развитию потенциала сотрудника.

Обзор литературы

В основе концепции профессиональных проб лежит теория деятельности [2], акцентирующая внимание на активной роли субъекта – оптанта (субъекта

профессионального выбора, клиента профессиональной консультации) в процессе познания и освоения мира профессий. Профессиональная проба выступает как модель профессиональной деятельности, позволяющая обучающемуся исследовать свои возможности в конкретной профессиональной области. С позиций компетентностного подхода профессиональные пробы способствуют формированию и оценке существующих профессиональных компетенций, включая как *hard skills* (технические навыки), так и *soft skills* (социальные и личностные качества).

В работах С. Ю. Печерской и Р. С. Фомичева [3], А. В. Прохорова [4], С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева, П. С. Лернера, А. В. Гапоненко [5] профессиональные пробы рассматриваются как специализированные формы практико-ориентированных занятий на этапе выбора профессии, играющие ключевую роль в процессе профессионального самоопределения обучающихся, в том числе профессиональных образовательных организаций или организаций дополнительного профессионального образования. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ такие трудовые испытания приобретают особое значение, поскольку не только обеспечивают понимание необходимости формирования общих и профессиональных навыков, но и способствуют развитию важных личностных качеств, таких как адаптивность, самостоятельность и уверенность в собственных силах (А. С. Бушуева В. Н. Кокурина [6], А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк, Е. Н. Со-рокина [7], И. В. Шадчин [8] и др.).

Материалы и методы

В ходе исследования проведен анализ литературы по вопросам организации профессиональных проб для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обобщена и систематизирована полученная информация, представлены основные направления работы Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного профессионального образовательного учреждения – техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (Санкт-Петербург).

Результаты исследования

Эффективная реализация профессиональных проб для лиц с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные потребности и особенности, и представляет собой «концептуальную основу проектирования этого процесса» [9, с. 91]. Нами выделены основные элементы этого подхода, которые включают проведение мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению, разработку программ социально-психолого-педагогического сопровождения и, как следствие, профессиональ-

ной идентификации, адаптацию условий труда, персонализацию программ обучения и активное сотрудничество с работодателями.

Адаптация к профессиональной среде как процесс интеграции предполагает создание специализированного рабочего места для проведения профессиональных проб на этапе профессионального выбора, способствует ознакомлению с рядом функциональных обязанностей, пониманию специфики практической деятельности и осознанию готовности к ее исполнению на постоянной основе. В ходе испытания обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ сталкиваются с производственными задачами, структурой рабочего дня, особенностями коммуникации в коллективе, а также требованиями к качеству и срокам выполнения работ. Успешная адаптация к профессиональной среде предполагает не только приспособление к существующим условиям, но и активное участие в формировании инклюзивной рабочей среды, учитывающей индивидуальные потребности каждого сотрудника. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ этот процесс особенно важен, поскольку позволяет компенсировать возможные ограничения, связанные со здоровьем, за счет развития других профессионально значимых качеств. Важным аспектом является также обучение персонала предприятий принципам инклюзивного взаимодействия и создание позитивной психологической атмосферы.

Разработка персонифицированных программ профессиональных проб, учитывающих индивидуальные особенности и потребности каждого оптанта, необходима для достижения максимального эффекта от трудовых испытаний. Это условие предполагает проведение предварительной диагностики способностей и ограничений обучающихся, определение их профессиональных интересов и целей, а также разработку индивидуального плана, способствующего самоопределению. В рамках реализации индивидуализированных программ профессиональных проб могут использоваться различные формы и методы, включая дистанционные технологии, наставничество и коучинг.

Активное взаимодействие с предприятиями и организациями, готовыми предоставить рабочие места для прохождения профессиональных проб, предполагает установление долгосрочных партнерских отношений с работодателями, разработку совместных программ обучения и стажировок, а также создание механизмов мониторинга и оценки возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе основанных на результатах проведения профессиональных проб. Сотрудничество с работодателями позволяет не только обеспечить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможностью получить практический опыт, но и способствует формированию у работодателей позитивного отношения к найму лиц с инвалидностью.

В настоящее время наблюдается тенденция к расширению использования **технологий виртуальной реальности (VR) и симуляторов в проведении профессиональных проб**. Это позволяет создать безопасную и контролируемую среду для отработки профессиональных навыков, особенно для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Необходимо учитывать, что данные технологии целесообразно использовать как подготовительный этап, ориентированный на информирование обучающихся при подготовке к реальным трудовым испытаниям.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ профессиональные пробы предоставляют уникальную возможность оценить свои функциональные возможности в условиях, приближенных к реальным – учебным или производственным. Это важно в контексте выбора будущей профессии, поскольку позволяет выявить ограничения, требующие компенсации, а также определить наиболее подходящие сферы деятельности, учитывающие индивидуальные особенности здоровья. Современные исследования показывают, что правильно организованные профессиональные пробы способствуют повышению мотивации к обучению, снижению уровня тревожности и формированию позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности.

СПб ГБСР ПОУ – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» является уникальной профессиональной образовательной организацией, осуществляющей весь комплекс услуг по профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. Сегодня организация осуществляет обучение по следующим образовательным программам подготовки: а) специалистов среднего звена (54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 31.02.03 Лабораторная диагностика, 39.02.01 Социальная работа, 38.02.08 Торговое дело, 8.02.01 Экономика и бухгалтерский учет); б) квалифицированных рабочих и служащих (46.01.03 Делопроизводитель, 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, 09.01.03 Оператор информационных сетей и ресурсов). В вариативную часть учебных планов адаптивных курсов введены следующие дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Технология поиска работы и трудоустройства», позволяющие усилить качество профессионального самоопределения и профессиональной реабилитации выпускников техникума.

В современных реалиях практика профессиональных проб и трудовых испытаний для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования требует активной раз-

работки и внедрения *индивидуализированных программ профессиональных проб*, учитывающих потребности и возможности каждого.

Данный подход при проведении профориентационных мероприятий уже около 30 лет используется в СПб ГБСР ПОУ – техникуме для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» и доказал свою эффективность. Построение индивидуализированного маршрута (разработка программы) проведения профдиагностических мероприятий и профессиональных проб, социально-психолого-педагогическое сопровождение, учитывающие особенности и потребности каждого обучающегося с инвалидностью, динамическая корректировка содержания маршрутов (программ) по результатам каждого этапа, а также применение элементов профориентационного нетворкинга способствуют реальной оценке своих возможностей, профессиональному самоопределению и адекватному выбору направления профессионального обучения, его уровня и формы. Важным аспектом является развитие инклюзивных подходов к организации профессиональных проб, обеспечивающих возможности, равные для всех, независимо от состояния их физического или ментального здоровья. Системное сопровождение профессионального самоопределения, наставничество, коучинг на этих этапах способствуют более эффективной работе и получению значимых результатов при разработке, корректировке и реализации мероприятий так называемой «карьерной лестницы» – персонализированной профессиональной траектории.

Обучающиеся СПб ГБСР ПОУ – техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» сегодня являются активными участниками профориентационных мероприятий, среди которых «Национальный чемпионат “Абилимпикс”», различные конкурсы профессионального мастерства, проводимые в профессионально-реабилитационном центре, демонстрационный экзамен для выпускников, региональный проект «Сделано в СПО» регионального отделения «Движение первых» и др., что позволяет аккумулировать накопленный опыт в области профессионального самоопределения обучающихся и транслировать его в опыт профессионального становления и реабилитации конкретного обучающегося.

Профессиональные пробы позволяют выявить сильные и слабые стороны обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Данные, полученные в ходе профессиональных проб, могут быть использованы для корректировки применяемых технологий и методов обучения, разработки специализированных учебных материалов и адаптации учебных и рабочих мест. Кроме того, участие в профессиональных пробах способствует формированию навыков самоанализа и само-

оценки, необходимых для успешной профессиональной адаптации и карьерного роста.

Таким образом, профессиональные пробы являются важным инструментом в системе СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, способствующим профессиональному самоопределению, обеспечивающим не только профессиональное, но и личностное развитие, а также способствующим их успешной интеграции в рынок труда.

Обсуждение и заключения

Практика профессиональных проб в системе СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует формированию готовности к профессиональному самоопределению, развитию профессиональных компетенций и, как следствие, их профессиональной идентификации и успешной интеграции в трудовую жизнь. В ходе исследования было установлено, что трудовые испытания не только помогают обучающимся получить элементарные практические навыки, но и играют решающую роль в формировании уверенности в себе и повышении мотивации к обучению и работе.

Ключевым аспектом реализации профессиональных проб считаем создание благоприятных условий для их прохождения (адаптация программ их проведения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, развитие доступной инфраструктуры и использование специализированного оборудования, т.е. максимальная включенность оптантов в трудовые испытания). Важно наладить сотрудничество с работодателями, которые могут обеспечить реальную практику и адаптированные рабочие места. Такой «симбиоз» образовательных учреждений и предприятий позволяет создавать экосистему, в которой каждый участник процесса – обучающийся, преподаватель и работодатель – реализует профессиональные интересы.

Не менее значимым является и тот факт, что профессиональные пробы способствуют изменению общественного отношения к лицам с инвалидностью. Успехи обучающихся в требующих значительных усилий практиках становятся наглядным выражением их потенциала, что способствует разрушению стереотипов и предвзятости в отношении их трудоспособности.

Резюмируя сказанное, отметим, что система профессиональной диагностики, включающая эффективно выстроенную практику проведения профессиональных проб, сегодня – незаменимый этап в системе СПО. Позиционируясь в профориентационном и в образовательном процессах не только с «точкой входа», система профессиональной диагностики содействует осознанному самоопределению и профессиональной идентификации лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также определяет возможность и условия создания эффективной экосистемы

профориентации, опосредованно влияя на формирование инклюзивного общества, где каждый имеет возможность реализовать свой личностный и профессиональный потенциал.

Список источников

1. *Сергеев И. С.* Инструменты образовательной профориентации: «точки входа» в профессиональное самоопределение // *Образование: путь в профессию*. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84.
2. *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание, личность. Москва : Политиздат, 1975. 304 с.
3. *Печерская С. Ю., Фомичев Р. С.* Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2019. № 1 (33). С. 89–94.
4. *Прохоров А. В.* Профессиональная проба как инструмент профориентационной работы // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2023. Т. 28, № 2. С. 258–266.
5. *Профессиональные пробы : технология и методика проведения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под редакцией С. Н. Чистяковой.* Москва : Академия, 2014. 192 с.
6. *Бушуева А. С., Кокурина В. Н.* Профессиональные пробы как форма практической самооценки лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Образование. Карьера. Общество*. 2022. № 4 (75). С. 26–27.
7. *Хилько А. А., Филимонюк Л. А., Сорокина Е. Н.* Практика организации профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Ставропольском крае // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. Т. 71, № 3. С. 257–260.
8. *Шадчин И. В.* Формирование условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2022. № 3 (35). С. 157–183.
9. *Рябова Н. В.* Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Образование: путь в профессию*. 2024. Т. 1, № 1. С. 89–96.

References

1. *Sergeev I. S.* Tools of educational career guidance: “entry points” for professional self-determination // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 65-84. (in Russ.)
2. *Leontiev A. N.* Activity, consciousness, personality. Moscow, Politizdat, 1975. 304 p. (in Russ.)
3. *Pecherskaya S. Yu., Fomichev R. S.* Professional tests as a factor in personal and professional self-determination of students // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* = Professional Education in Russia and Abroad. 2019; 1(33): 89-94. (in Russ.)
4. *Prokhorov A. V.* Professional test as a tool for career guidance work // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = Tambov University Review. Series: Humanities. 2023; 28(2): 258-266. (in Russ.)

5. Professional tests: technology and methodology / S. N. Chistyakova, N. F. Rodichev, P. S. Lerner, A. V. Gaponenko; ed. by S. N. Chistyakova. Moscow, Academia, 2014. 192 p. (in Russ.)

6. *Bushueva A. S., Kokurina V. N.* Professional tests as a form of practical self-assessment of people with disabilities // *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo* = Education. Career. Society. 2022; 4(75): 26-27. (in Russ.)

7. *Khilko A. A., Filimonyuk L. A., Sorokina E. N.* Practice of organizing career guidance work among students with limited health capabilities and disabilities in Stavropol Region // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of Modern Pedagogical Education. 2021; 71(3): 257-260. (in Russ.)

8. *Shadchin I. V.* Formation of conditions for accessibility of vocational education for disabled people and persons with disabilities // *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* = Innovative Development of Vocational Education. 2022; 3(35): 157-183. (in Russ.)

9. *Ryabova N. V.* Career guidance for people with disabilities // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 89-96. (in Russ.)

Информация об авторах:

Минькова Н. К. – заместитель директора по реабилитации и профессиональной ориентации.

Рачина Г. Б. – руководитель отдела профотбора и профпробы.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Minkova N. K. – Deputy Director for Rehabilitation and Career Guidance

Rachina G. B. – Head of the Department of Professional Selection and Professional Testing

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.06.2025; одобрена после рецензирования 10.06.2025; принята к публикации 15.06.2025.

The article was submitted 02.06.2025; approved after reviewing 10.06.2025; accepted for publication 15.06.2025.

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_54

**Роль информационной образовательной среды
Межфакультетского технопарка
универсальных педагогических компетенций
в выборе профессии старшеклассниками**

Михаил Николаевич Семиков¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, semikov.misha@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-6642-9217>

Аннотация. В статье доказывается необходимость профориентационной работы со школьниками, направленной на повышение у них мотивации получения высшего педагогического образования. Обосновывается актуальность появления технопарка как части информационно-образовательного пространства вуза. Представлен потенциал Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева (МГПУ) в опережающей подготовке будущих учителей к продуктивной профессиональной деятельности. Выделены и охарактеризованы компоненты информационной образовательной среды технопарка, конкретизированы его возможности в выборе старшеклассниками будущей профессии. Статья содержит результаты анкетирования старшеклассников, посетивших Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций МГПУ, указывающие на необходимость непрерывного взаимодействия с ними в информационной образовательной среде вуза.

Ключевые слова: Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, информационная образовательная среда, старшеклассники общеобразовательной организации, выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение

Для цитирования: Семиков М. Н. Роль информационной образовательной среды Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций в выборе профессии старшеклассниками // Образование : путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 54–62. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_54

The role of the informational educational environment of the Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies in the choice of profession by high school students

Mikhail N. Semikov¹

¹Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, semikov.misha@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-6642-9217>

Abstract. The article proves the necessity of career guidance work with schoolchildren aimed at increasing their motivation to obtain higher pedagogical education. The relevance of the emergence of a technopark as part of the informational and educational space of the university is substantiated. The potential of the Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev in the advanced preparation of future teachers for productive professional activity is presented. The components of the informational educational environment of the technopark are identified and characterized, its possibilities in the choice of future profession by high school students are specified. The article contains the results of a survey of high school students who visited the Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies of the university, indicating the need for continuous interaction with them in the informational educational environment of the university.

Keywords: Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies, information educational environment, senior students of a general educational institution, choice of future profession, professional self-determination

For citation: Semikov M. N. The role of the informational educational environment of the Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies in the choice of profession by high school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 54-62. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_54

Введение

В современном мире быстрые темпы научно-технического прогресса обуславливают порождение новых технологий, которые в дальнейшем находят широкое применение в разных сферах человеческой деятельности, что объективно влияет на изменение ситуации на рынке труда. Часть профессий утрачивает актуальность, и они закономерно исчезают, другие меняют свое содержание и обновляются. На фоне этого появляются и новые профессии. В таких динамичных условиях государством, обществом и каждой отдельной личностью именно на образование возложена миссия качественной подготовки и раннего осознанного выбора будущей профессии, начиная со школьной скамьи.

Благодаря реализации комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения

России» в Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева был создан Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций. Он представляет современную технологически насыщенную образовательную площадку для проведения педагогических исследований, организации обучения в междисциплинарном и метапредметном ключах. Одним из важных направлений работы технопарка является профориентация, «развитие талантов и обеспечение возможности самореализации обучающихся» [1, с. 49].

При выборе будущей профессии старшеклассники нередко сталкиваются с множеством вопросов, оказываясь в тупике. Некоторые ученые объясняют это рядом проблем, среди которых, например, «неосведомленность о современном мире профессий; давление окружающих; отсутствие собственного мнения; нехватка времени на осознанный выбор, а самое главное отсутствие взаимодействия социальных институтов по организации профориентационной работы» [2, с. 139]. С нашей точки зрения, использование возможностей информационной образовательной среды технопарка вполне может способствовать повышению мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии. Информационно-образовательную среду (ИОС) следует определять, как «управляемую и динамично развивающуюся с учетом современных тенденций модернизации образования систему эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг всем субъектам процесса обучения, являющимся частью единого информационного образовательного пространства» [3, с. 142].

Обзор литературы

Вопрос изучения ИОС в отечественной науке широко освещен в исследованиях В. П. Беспалько, И. Н. Емельяновой, В. А. Извозчикова, А. В. Могилева, Е. С. Полата, А. Ю. Уварова и др. Рассмотрим структуру и содержание Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций для однозначного определения его как ИОС. Перечисляя компоненты этой среды, также укажем их функции. За основу возьмем компоненты ИОС, выделенные И. Н. Емельяновой: смысловой, информационно-содержательный, деятельностный, субъектно-личностный [4].

Смысловой компонент охватывает социальные, профессиональные, личностные смыслы, которые так ли иначе реализуются в ИОС учебного заведения [5, с. 110]. Являясь структурным подразделением педагогического университета, технопарк целиком и полностью удовлетворяет указанному компоненту.

Информационно-содержательный компонент. Площадка межфакультетского технопарка имеет уникальное информационное поле. Во-первых, это со-

временное лабораторное оборудование, которым оснащено пространство согласно его научным направлениям (цифровые лаборатории по нейротехнологиям, виртуальная и дополненная реальности, анатомический 3D-атлас, мобильные лаборатории по генетике, рентгенограф, мобильные роботы, квадрокоптеры и др.). Во-вторых, это учебно-методические материалы, комплектующие каждую лабораторию. В-третьих, web-пространство, содержащее информацию о технопарке и его деятельности.

Площадка технопарка по характеру воздействия на обучающихся является многофункциональной. Она реализует обучающую, воспитательную, исследовательскую, профессиональную функции, каждая из которых проявляется в конкретных видах деятельности. Обучающая – при проведении лабораторных и практических работ с применением высокотехнологичного оборудования. Воспитательная функция отражается во взаимодействии обучающихся с преподавателями вуза. Исследовательской функции в технопарке отводится особое место. Технологическая составляющая каждой лаборатории ориентирована на реализацию исследовательских работ на стыке дисциплин естественно-научного и технологического циклов, проектов социального характера. Профессиональная функция прослеживается в каждом виде деятельности на площадке технопарка, поскольку любая работа с оборудованием затрагивает формирование компетенций в рамках тех или иных профессий. Рассмотренные функции обеспечивают *деятельностный компонент*.

Работа в педагогическом технопарке, конечно, происходит при взаимодействии его главных участников – преподавателей и старшеклассников. Стало быть, уверенно можно выделить еще один компонент – *субъектно-личностный*. Кроме того, технопарк должен располагать *профориентационным компонентом*. Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения старшеклассников имеет множество современных инструментов для комплексного сопровождения и помощи при выборе будущей карьеры. С помощью специалистов в данном направлении старшеклассники «могут узнать о своих способностях, интересах, познакомиться с рынком профессий и построить план своего профессионального пути» [6, с. 214]. С позиции сформулированных положений обоснованно утверждаем, что площадку Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева вполне можно и следует признать ИОС.

Влияния каждого компонента по отдельности на выбор профессии старшеклассниками недостаточно. Разумеется, они будут узнавать об инновационных технологиях, овладевать умениями и навыками работы на современном лабораторном оборудовании, выполнять исследовательские работы и др. Но пол-

нота и точность учета их профессиональных предпочтений достигаются только сочетанием компонентов.

Материалы и методы

В основе статьи лежит теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, систематизация и интерпретация полученных данных, обобщение опыта работы Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Результаты исследования

С целью повышения мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии в период с 2022 по 2024 г. в ИОС Межфакультетского технопарка МГПУ им. М. Е. Евсевьева были проведены серии образовательных мастер-классов и экскурсий для обучающихся средних общеобразовательных организаций Республики Мордовия. Из г. Саранска в обозначенных мероприятиях приняли участие 1 386 старшеклассников, из районов республики – 2 261 человек. Отдельное внимание уделялось учащимся профильных психолого-педагогических классов. Для них преподавателями технопарка были организованы тематические мастер-классы (количество участников – 281). С целью выявления исходного уровня готовности старшеклассников к выбору профессии и наблюдения динамики его изменения проводилось входное и итоговое анкетирование: до проведения мастер-классов и экскурсий и после них.

На образовательных мероприятиях обучающиеся знакомились с Межфакультетским технопарком МГПУ им. М. Е. Евсевьева в целом, возможностями его ИОС с акцентным вниманием на выборе будущей профессии. Так, в кластере IT старшеклассники открывали для себя возможности использования иммерсивных технологий в образовании для подготовки специалистов различных направлений. В кластере естественных наук изучали цифровое лабораторное оборудование по анатомии и физиологии, комплексы человеко-машинного взаимодействия и нейротехнологий; проводили исследования биологических сигналов человеческого организма; знакомились с альтернативными источниками энергии и процессами ее перехода из одного состояния в другое. В кластере «Техника» обучающиеся изучали мобильных роботов, беспилотные летательные аппараты, интеллектуальные системы умного дома, робо-манипуляторы, способы их конструирования и программирования. В лаборатории химии старшеклассники проводили серии химических опытов по определению качества продуктов питания и способов их очистки. В завершении мастер-классов и экскурсий со старшеклассниками проводилась рефлексия на предмет того, какие

технологии были изучены, в каких профессиях они применяются, какие качества необходимо развивать в себе для овладения каждой профессией.

Результаты анкетирования приведены в таблице 1. Левый столбец под каждым вариантом ответа соответствует полученным при входном анкетировании результатам, правый – при итоговом.

Таблица 1

Результаты анкетирования старшеклассников

Вопросы	Ответы		Да, %		Нет, %		Затрудня- юсь отве- тить, %		Планирую начать, %	
Знаете ли Вы о существовании Межфакультетского технопарка МГПУ им. М. Е. Евсевьева?			67,4		32,6		–		–	–
Вы определились со своей будущей профессией?	19,2	22,3	56,3	54,2	24,5	23,5	–	–	–	–
Знаете ли Вы, какие качества личности необходимо развивать для успешного овладения выбранной профессией?	14,7	20,2	56,1	45,6	29,2	34,2	–	–	–	–
Вы уделяете время развитию необходимых качеств личности для овладения будущей профессией?	10,3	18,4	41,4	31,1	42,1	39,3	6,2	11,2	–	–
Планируете ли Вы поступать в МГПУ им. М. Е. Евсевьева?	35,2	44,6	52,7	47,1	12,1	8,3	–	–	–	–

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся, посещавших Межфакультетский технопарк МГПУ им. М. Е. Евсевьева, уже знала о его существовании и имела некие представления о направлениях работы.

Согласно результатам первичного анкетирования, лишь 19,2 % старшеклассников определились с выбором будущей профессии, что в числовом выражении составляет 754 человека. В то время как число неопределившихся с будущей профессией было 56,3 % (2 211 чел.), а затрудняющихся дать ответ – 24,5 % (963 чел.). Вторичное анкетирование показало, что в результате мастер-классов и экскурсий 3,1 % респондентов (122 чел.) готовы назвать свою будущую профессию. При этом число анкетизируемых, давших отрицательный ответ, сократилось на 2,1 % (83 чел.). Доля затрудняющихся ответить на данный вопрос составила 1 %, что вполне логично, ведь мы ведем речь о единоразовой серии мастер-классов и экскурсий.

Анализ ответов на вопрос о знаниях личностных качеств, необходимых для успешного вхождения в выбранную профессию, показал, что 14,7 % (577 чел.) имеют некие представления о таких качествах. Остальные 177 стар-

шекласников из числа определившихся с будущей профессией не смогли с уверенностью ответить на вопрос. Результаты итогового анкетирования показали, что число таковых сократилось вдвое и составило 83 человека.

Из таблицы видно, что 10,3 % опрошенных школьников (405 чел.) имеют понимание необходимости развития личностных качеств для успешного вхождения в выбранную профессию. Отрицательный ответ дали 41,4 % опрошенных (1 626 чел.), затруднились ответить 6,2 % (244 чел.). Итоговое анкетирование показало увеличение числа старшеклассников, давших положительный ответ, на 8,1 % (318 чел.). Количество отрицательных ответов уменьшилось на 10,3 %. Практически вдвое возросло число старшеклассников, планирующих заняться развитием определенных личностных качеств.

На основании полученных ответов на вопросы 2–4 полагаем, что часть обучающихся, не ответивших положительно на вопрос о выборе будущей профессии, имеет представление о сфере, где им хотелось бы себя реализовать, но в выборе профессии испытывает затруднения. Именно поэтому на вопросы о личностных качествах было получено больше положительных ответов, чем на второй вопрос. К тому же некоторые старшеклассники не подозревали, что они уже формируют у себя такие качества в секциях, кружках и на занятиях в своей общеобразовательной организации.

Анализируя ответы на последний вопрос анкеты, отметим значительное увеличение желающих поступить в МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Это во многом результат того, что на образовательных занятиях внимание респондентов было акцентировано на использовании ИОС Межфакультетского технопарка МГПУ в подготовке кадров педагогических направлений.

Итак, по каждому выделенному в анкете направлению взаимодействия со старшеклассниками в ИОС педагогического технопарка отмечается положительная динамика даже при проведении единоразовой серии образовательных мероприятий. По результатам анкетирования был определен низкий уровень мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии и его рост при организации работы с ними на базе технопарка МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Обсуждение и заключения

Таким образом, ИОС Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева оказывает прямое положительное влияние на повышение мотивации старшеклассников к выбору и сам выбор будущей профессии. Образовательные занятия в педагогическом технопарке способствуют получению обучающимися новых знаний о передовых технологиях и современном рынке профессий, развитию критического мышления, более ранней социализации и реализации себя в условиях быстро меняющегося

социального и профессионального окружения. С целью улучшения достигнутых результатов необходимо ведение непрерывного сопровождения старшеклассников в условиях ИОС педагогического технопарка.

Список источников

1. Забродина Е. В., Забродин С. В. Инновационные площадки педагогических вузов как средство профессиональной ориентации школьников на современные профессии // *Образование: путь в профессию*. 2024. Т. 1, № 3. С. 48–56.
2. Иванова Н. Г., Васильева Д. А., Быковский А. А., Татлок А. А. Профессиональное самоопределение, ошибки и их последствия // *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2019. № 5 (171). С. 137–139.
3. Полякова Г. В. Информационная образовательная среда: сущность, содержание, функционирование // *Вестник Московской государственной академии делового администрирования*. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2010. № 5 (5). С. 137–143.
4. Емельянова И. Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета // *Высшее образование сегодня*. 2008. № 6. С. 63–65.
5. Осипова С. И., Соловьева Т. В. Многообразие содержания и функций информационно-образовательной среды как условие выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории // *Сибирский педагогический журнал*. 2009. № 13. С. 105–115.
6. Колосова Е. В., Сухорукова А. И. Профориентация как средство профессионального самоопределения старшеклассников // *Современные проблемы психологии образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи в Российской Федерации – Современные проблемы психологии образования (30 мая 2024 г., г. Воронеж) / редакционная коллегия: Н. В. Ланина, Н. В. Щиголева, Н. Б. Трофимова ; Воронежский государственный педагогический университет. Воронеж, 2024. С. 210–215.*

References

1. Zabrodina E. V., Zabrodin S. V. Innovative platforms of pedagogical universities as a means of professional orientation of schoolchildren to modern professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 48-56. (in Russ.)
2. Ivanova N. G., Vasilyeva D. A., Bykovsky A. A., Tatlok A. A. Professional self-determination, mistakes and their consequences // *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* = Scientific Notes of P. F. Lesgaft University. 2019; 5(171): 137-139. (in Russ.)
3. Polyakova G. V. Information educational environment: essence, content, functioning // *Vestnik Moskovskoy gosudarstvennoy akademii delovogo administrirovaniya. Seriya: Filosofskie, sotsial'nye i estestvennye nauki* = Bulletin of the Moscow State Academy of Business Administration. Series: Philosophical, Social and Natural Sciences. 2010; 5(5): 137-143. (in Russ.)
4. Emelyanova I. N. Components of university educational and developmental environment // *Vysshee obrazovanie segodnya* = Higher Education Today. 2008; 6; 63-65. (in Russ.)
5. Osipova S. I., Solovieva T. V. Diversity of content and functions of the informational and educational environment as a condition for students to choose an individual educational trajectory // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* = Siberian Pedagogical Journal. 2009; 13: 105-115. (in Russ.)
6. Kolosova E. V., Sukhorukova A. I. Career guidance as a means of professional self-determination of high school students // *Modern problems of educational psychology: materials of*

the 2nd All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Year of the Family in the Russian Federation – Modern problems of educational psychology (May 30, 2024, Voronezh) / ed. by N. V. Lanina, N. V. Shchigoleva, N. B. Trofimova; Voronezh State Pedagogical University. Voronezh, 2024. Pp. 210-215. (in Russ.)

Информация об авторе:

Семиков М. Н. – преподаватель, директор Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций

Information about the author:

Semikov M. N. – Lecturer, Director of the Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies

Статья поступила в редакцию 12.03.2025; одобрена после рецензирования 17.03.2025; принята к публикации 25.03.2025.

The article was submitted 12.03.2025; approved after reviewing 17.03.2025; accepted for publication 25.03.2025.

Научная статья

УДК 376.545(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_63

**Методы выявления и оценки педагогической одаренности обучающихся
классов психолого-педагогической направленности**

Светлана Григорьевна Швецова¹, Ольга Михайловна Монякина²

^{1,2}МБОУ «Образовательный центр № 7», г. Ивантеевка, Московская область, Россия

¹psi1413@yandex.ru

²m.olyaa@yandex.ru

Аннотация. Актуальность исследования определяется необходимостью теоретического осмысления и обобщения опыта функционирования психолого-педагогических классов как важного направления профессиональной ориентации старшеклассников в выборе педагогической профессии. Рассматривается подход к оценке методов выявления педагогической одаренности и динамики изменений ее уровня в процессе обучения старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности. Представлен опыт работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ивантеевка г. о. Пушкинский Московской области «Общеобразовательный центр № 7», являющегося инновационной площадкой РАО «Совершенствование методики преподавания учебных курсов психолого-педагогической направленности как основа систематизации процессов выявления и развития педагогической одаренности учащихся».

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, педагогическая одаренность, профессиональное самоопределение, деятельность, диагностика

Благодарности: исследование выполнено под руководством научного руководителя инновационной площадки РАО «Совершенствование методики преподавания учебных курсов психолого-педагогической направленности как основа систематизации процессов выявления и развития педагогической одаренности учащихся» Э. В. Миндзаевой, канд. пед. наук, ведущего аналитика «Центра совершенствования методик преподавания дисциплин» РАО, Почетного работника сферы образования Российской Федерации.

Для цитирования: Швецова С. Г., Монякина О. М. Методы выявления и оценки педагогической одаренности обучающихся классов психолого-педагогической направленности // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 63–72. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_63

Methods for identifying and assessing the pedagogical giftedness of students in classes with psychological and pedagogical orientation

Svetlana G. Shvetsova¹, Olga M. Monyakina²

^{1,2}Municipal Budgetary General Educational Institution “Educational Center No. 7”, Ivanteyevka, Moscow Region, Russia

¹psi1413@yandex.ru

²m.olyaa@yandex.ru

Abstract. The relevance of the study is determined by the need for theoretical understanding and generalization of the experience of functioning of psychological and pedagogical classes as an important area of professional orientation of high school students in choosing a teaching profession. The article considers an approach to assessing the methods of identifying pedagogical giftedness and the dynamics of changes in its level in the process of teaching high school students in classes with psychological and pedagogical orientation. The article presents the experience of the Municipal Budgetary General Educational Institution of the city of Ivanteyevka, Pushkinsky District, Moscow Region, “General Education Center No. 7”, which is an innovative platform of the Russian Academy of Education on the topic “Improving the Methodology of Teaching Psychological and Pedagogical Courses as a Basis for Systematizing the Processes of Identifying and Developing Pedagogical Giftedness in Students”.

Keywords: psychological and pedagogical classes, pedagogical giftedness, professional self-determination, activity, diagnostics

Acknowledgments: the study was carried out under the supervision of the scientific director of the innovative platform of the Russian Academy of Education “Improving the methods of teaching courses of psychological and pedagogical orientation as a basis for systematizing the processes of identifying and developing the pedagogical giftedness of students” E. V. Mindzaeva, Ph.D. (Pedagogy), leading analyst of the “Center for Improving Methods of Teaching Disciplines” of the Russian Academy of Education, Honorary Worker of the Field of Education of the Russian Federation.

For citation: Shvetsova S. G., Monyakina O. M. Methods for identifying and assessing the pedagogical giftedness of students in classes with psychological and pedagogical orientation // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 63-72. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_63

Введение

Образование в Российской Федерации проходит путь существенных изменений, затрагивающих основное и среднее общее образование – рядовую школу – фундамент всей образовательной системы. Педагогический коллектив школьного образовательного пространства систематически размышляет над актуальной и перспективной ситуацией, решая, что необходимо предпринять для сохранения своей уникальности, результативности и конкурентоспособности в мире со стремительно меняющимися приоритетами, целями и задачами. В ап-

реле 2023 года в будущем образовательном пространстве объединились общеобразовательные организации п. Лесные Поляны и пять учреждений дошкольного образования г. Ивантеевки и п. Лесные Поляны, в итоге создав школу-комплекс Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка городского округа Пушкинский Московской области «Общеобразовательный центр № 7» (МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр № 7»), реализующее сегодня четыре ступени образования.

МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр № 7» – уникальная школа Подмосковья в едином образовательном пространстве России, центр выбора возможностей, реализации образовательных потребностей и интересов для детей и взрослых, ставших единым коллективом единомышленников с активной и социально ответственной жизненной позицией. Школа имеет свою особенность: порядка 20 % педагогического коллектива – это ее бывшие выпускники, что является важным элементом в структуре педагогического коллектива, который позволяет сохранять лучшие традиции школы, с одной стороны, и приращать новыми, актуальными, с другой.

В 2022/23 учебном году впервые в школе были организованы два класса универсального профиля психолого-педагогической направленности, в которых обучалось 32 старшеклассника. Организация набора обучающихся в эти классы выявила имеющийся интерес и потребность в создании данного направления обучения. В 2024/25 учебном году в образовательном центре открыт еще один предпрофессиональный класс психолого-педагогической направленности, состоящий из 20 человек. На данный момент в психолого-педагогических классах школы обучается 52 старшеклассника.

В учебный план были включены элективные занятия «Основы педагогики и психологии» и «Введение в профессию». В основе содержания преподавания обозначенных учебных дисциплин лежит учебное пособие «Основы педагогики и психологии» В. С. Басюка, Е. Ю. Брель, Е. И. Казаковой, особенностью которого является практико-ориентированная направленность. Поэтому траектория обучения строится на имеющейся возможности преподнесения обучающимся психолого-педагогической информации через включение их в практическую, творческую и исследовательскую деятельность. Названное учебное пособие, с одной стороны, служит для педагогов структурированным инструментом необходимого объема знаний и представлений, которое должны усвоить старшеклассники класса психолого-педагогической направленности, с другой стороны, темы, вопросы, которые поднимаются в учебнике, формируют готовность к практическим действиям, экспериментам, исследованиям, работают как катализатор и механизм запуска поисковой активности ребят. Безусловно, учителя

расширяют рамки урока и учебника, используя дополнительные виды активностей во внеурочном и внеучебном пространстве.

Практические занятия в классах психолого-педагогической направленности реализуются через вожатскую и волонтерскую деятельность, благодаря участию старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», в школьном профориентационно-образовательном проекте «Зову в свою профессию». Профессиональная практика проходит в школе во время организации летнего школьного оздоровительного лагеря, например, в отделениях дошкольного воспитания, в том числе в тех, в которых работают группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическая поддержка обучения старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности осуществляется специалистами вуза-партнера – Государственного социально-гуманитарного университета г. Коломна (ГСГУ). В рамках соглашения с вузом организовано участие обучающихся в проекте «Онлайн-педкласс» и «Школа вожатства», ученики принимают участие в олимпиадах, конференциях, днях открытых дверей и других мероприятиях университета.

С 2023 года школа является и инновационной площадкой РАО, реализуя тему «Совершенствование методики преподавания учебных курсов психолого-педагогической направленности как основа систематизации процессов выявления и развития педагогической одаренности учащихся». Научный руководитель Э. В. Миндзаева, кандидат педагогических наук, ведущий аналитик «Центра совершенствования методик преподавания дисциплин» РАО, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, имеет опыт успешного руководства проектами, в том числе федерального уровня, поддержанными ведущими образовательными организациями и научными фондами, оказывая необходимую методическую помощь школе.

В рамках выполнения своей миссии школьный коллектив осознает, что в настоящее время динамично меняются ориентиры и содержание педагогического образования, отражающие новые реалии социального развития современного российского общества. «Мотивация выбора профессии зависит от ландшафта профессий, характеризующегося многогранностью и претерпевающего изменения содержания уже имеющихся профессий» [1, с. 36]. Разработаны концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которые регулируют общие принципы и подходы. Во многом поэтому чрезвычайно важным направлением в современной школе является организация профориентационной работы по выявлению и развитию учащихся, имеющих склонность к педагогической деятельности, в конкретной об-

щеобразовательной организации, причем не только с опорой на региональные и муниципальные ресурсы, которые находятся в разной стадии развития, но и в соответствии с уникальной образовательной программой и традиционным укладом школы.

Ежегодно школа ищет новые подходы к методике отбора обучающихся в классы психолого-педагогической направленности, анализируя результаты диагностики педагогической одаренности школьников и на этапе зачисления в класс, и в динамике на протяжении всего обучения в 10–11-м классах.

Обзор литературы

Содержание исследования согласуется с «Методическими рекомендациями Минпросвещения России для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»¹, «Методическими рекомендациями Минпросвещения России по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации»².

Научные труды в области выявления психолого-педагогических факторов и условий развития педагогической одаренности у школьников характеризуются многообразием. Так, концептуальные идеи, касающиеся педагогической одаренности, представлены в работах Г. И. Руденко, Т. М. Хрустальной, Е. Ю. Илалтдиновой, А. И. Савенкова и др.; типология одаренности исследуется В. Н. Дружининым, А. М. Матюшкиным, Р. Штернберг, Э. Вудьярд, Э. Торндайк и др. Компоненты педагогических способностей и специфика их развития оказываются в центре внимания И. Г. Андриади, Е. С. Асмаковец, Е. Г. Балбасовой, Е. М. Васильевой, М. М. Горбатовой, Л. М. Страховой и др. О включении психолого-педагогических классов в воспитательную систему школы пишет А. К. Шленев. Этапам профориентационной работы и допрофессиональному педагогическому образованию, выявлению и развитию школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, посвящены исследования Л. В. Байбородовой, А. П. Логиновой, А. С. Фетисова, А. П. Чернявской. Вслед за Л. О. Володиной и П. Н. Скахиной понятие «профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе обучения в психолого-педагогических классах» трактуем как «процесс профессионального выбора

¹ Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования». URL: <https://rco18.ru/upload/medialibrary/ad8/03whu09ffo468q2jhjl3b2wigprk47zx/2.1.8.1.pdf> (дата обращения 13.04 2025)

² Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации. Москва, 2023. 19 с. URL: https://педкласс35.пф/wpcontent/uploads/2023/08/MP_Развитие-сети-пп-классов-1.pdf (дата обращения 29.03.2025).

обучающимися психолого-педагогических классов и последующее построение ими стратегии профессионального роста в соответствии с ценностными основаниями функций педагогической деятельности» [2, с. 152].

Материалы и методы

Для достижения цели были применены следующие методы: анализ научной литературы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся и выявления педагогической одаренности, методы интерпретации, обобщения, аналогии, сравнения. В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы диагностические методики, ориентированные на выявления педагогической одаренности старшеклассников, претендующих на обучение в классах психолого-педагогической направленности.

Результаты исследования

При работе с обучающимися предпрофессионального 10-го класса психолого-педагогической направленности МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр № 7» были использованы разные методы диагностики педагогической одаренности как психологической предпосылки «развития педагогических способностей, представляющей собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности» [3, с. 29].

Одним из основных методов явилось диагностическое тестирование на предмет развития личностных качеств кандидата, основанное на методиках, предлагаемых авторами коллективной монографии «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения» [3], а также заявленных в «Концепции профильных психолого-педагогических классов»¹, разработанной Академией Министерства просвещения РФ в 2021 году. При реализации данного метода рабочая группа оценивала не только коммуникативные способности, эмпатию, уровень стрессоустойчивости, аналитическое мышление и т.д., но и педагогическую одаренность кандидатов, которым «вступив на путь самоопределения, нужно будет двигаться дальше – получать информацию, осваивать практики, накапливать профориентационно значимый опыт, формировать компетенции» [4, с. 81].

Для выявления уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

При низком уровне развития педагогической одаренности все ее компоненты характеризуются низкими показателями. При среднем уровне развития

¹ Концепция профильных психолого-педагогических классов. – URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/bd3/kontseptsiya-profilnykh-psikhologo_pedagogicheskikh-klassov.pdf (дата обращения: 29.03.2025)

педагогической одаренности развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития. При высоком уровне развития педагогической одаренности развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Диагностика осуществлялась в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика, которая выполнялась при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику проводили педагоги, психолог, родители. Школьник участвовал в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика, которая реализуется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляли педагоги, психолог, независимые эксперты.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика выполнялась на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

1-й этап. Первичная диагностика

На первом этапе в диагностическом опросе приняли участие 16 кандидатов. На основании рекомендаций, данных в «Концепции профильных психолого-педагогических классов», было выявлено 5 (31,25 %) обучающихся с высоким уровнем педагогической одаренности, 9 (56,25 %) со средним уровнем, 1 (6,25 %) – с низким. С опорой на результаты проведенного опроса был составлен индивидуальный маршрут для каждого обучающегося с высоким уровнем педагогической одаренности («восстанавливается обязанность школы работать с каждым» [5, с. 6]) и групповой маршрут для всех с целью коррекции развития личностных качеств, которые большинство участников оценили как «средний» и «низкий» (например, организаторские и коммуникативные способности).

2-й этап. Промежуточная диагностика

Второй этап прошел в декабре 2024 года. Обучающиеся самостоятельно оценивали уровень педагогической одаренности, а организаторы эксперимента смогли проследить динамику. На втором этапе диагностику выполняли 18 обучающихся. Количество учеников, имеющих высокий уровень педагогической одаренности, вновь составила 5 человек (те же, что и в первый раз). Но, учитывая, что в промежуточном этапе участвовало 18 обучающихся, процент снизился с 31 до 28 %. Число учеников, имеющих средний уровень педагогической одаренности, составило 11 (61 %); низкий уровень – 2 (11 %).

Параллельно с обучающимися экспертная группа, в которую входили классный руководитель, учителя-предметники, работающие в психолого-педагогической группе, и члены рабочей группы, провела оценку каждого ученика по идентичным критериям. В целом мнение группы и обучающихся совпало. Динамика проверки и развития педагогической одаренности у школьников, претендующих на обучение в психолого-педагогическом классе и в дальнейшем обучающихся в нем, представлена на рисунке 1.

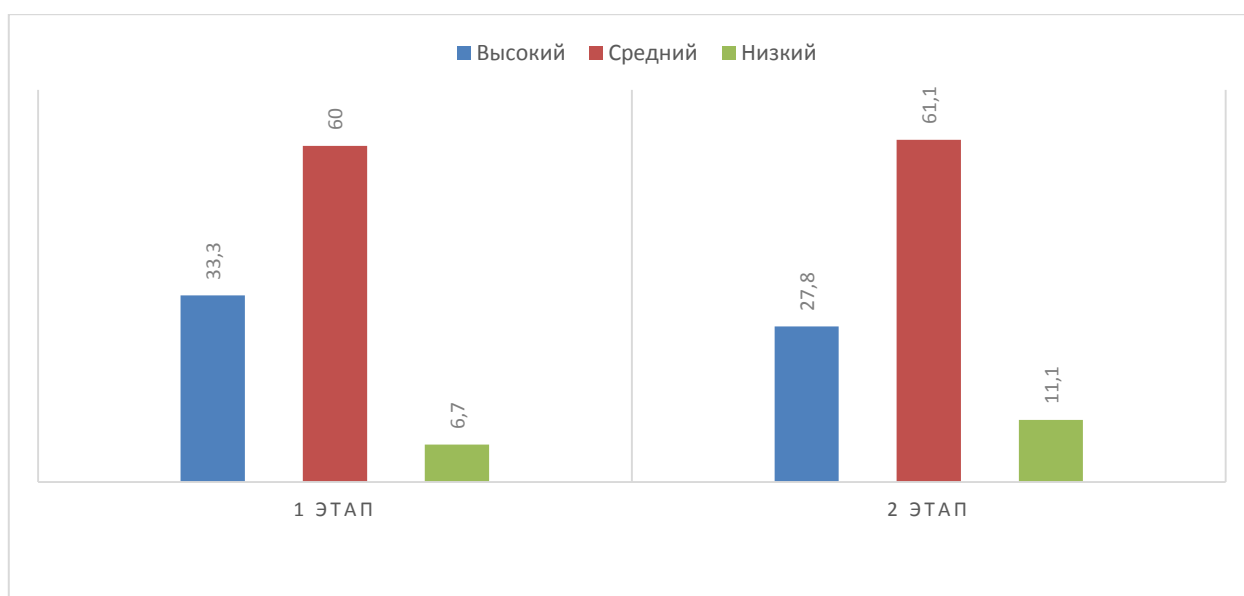


Рис. 1. Динамика педагогической одаренности

Обсуждение и заключения

На основе полученных результатов были выявлены причины снижения процента обучающихся с высоким уровнем педагогической одаренности и повышения процента обучающихся с низким уровнем педагогической одаренности:

1) обучающиеся на протяжении полугода изучали специализированные предметы – педагогику и психологию, составляли технологические карты урока, пробовали себя в роли учителя в рамках профильных мероприятий, дня открытых дверей, предметных недель и т.д., в результате чего старшеклассники смогли сформировать в сознании более точное представление о профессии «учитель» и прийти к выводу о том, что им данная специальность не подходит;

2) наблюдалось снижение мотивации у обучающихся из-за высокой учебной нагрузки и стресса несмотря на то, что и рабочая группа, и классный руководитель, и учителя-предметники оказывали всестороннюю поддержку школьникам;

3) профессиональная ориентация. В образовательном центре проходит множество мероприятий, направленных на выявление профессиональной ори-

ентации обучающихся. Интерес учеников мог быть смещен в пользу более востребованных, по меркам современного общества, профессий, что подтверждает идею о том, что «выбор профессии – неизбежная жизненная трудность, связанная с самоопределением в пространстве множества альтернатив» [6, с. 27].

Несмотря на то, что по результатам промежуточной диагностики процент обучающихся с высоким уровнем педагогической одаренности снизился, можно утверждать, что основа психолого-педагогической ученической группы сохранилась. Это значит, что рабочая группа по организации работы психолого-педагогических классов выбрала правильный вектор деятельности, который требует пристального внимания, корректировок и доработок, осознания того, что одаренность – это «не столько дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности... которые необходимо развернуть, раскрыть через создание благоприятной среды и включения в деятельность» [7, с. 65].

Список источников

1. Кечина М. А., Золоткова Е. В. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе реализации проекта Онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 35–42.
2. Володина Л. О., Скахина П. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 151–169.
3. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения : коллективная монография / А. А. Федоров [и др.]. Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. 348 с.
4. Сергеев И. С. Инструменты образовательной профориентации : «точки входа» в профессиональное самоопределение // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84.
5. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность и проблемы ее идентификации // Психологическая наука и образование. 2000. № 4. С. 5–13.
6. Антонова М. В. Путешествие в мир профессий : книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах. Москва : Русское слово – учебник, 2019. 126 с.
7. Емельянова И. Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 3. С. 62–69.

References

1. Kechina M. A., Zolotkova E. V. The study of professional self-determination of high school students in the process of implementing the project Online specialized class “Of psychological and pedagogical orientation” // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 35-42. (in Russ.)

2. Volodina L. O., Skakhina P. N. Professional self-determination of students of psychological and pedagogical classes in the system of continuous pedagogical education // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* = Domestic and Foreign Pedagogy. 2023; 1(5-95): 151-169. (in Russ.)
3. Pedagogical giftedness: current psychological and pedagogical solutions: collective monograph / A. A. Fedorov [et al.]. Nizhny Novgorod, Minin University, 2019. 348 p. (in Russ.)
4. Sergeev I. S. Tools of educational career guidance: “entry points” for professional self-determination // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 65-84. (in Russ.)
5. Bogoyavlenskaya D. B., Bogoyavlenskaya M. E. Giftedness and problems of its identification // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* = Psychological Science and Education. 2000; 4: 5-13. (in Russ.)
6. Antonova M. V. A journey into the world of professions: book for joint reading and discussion in the family and during class hours. 2nd ed. Moscow, Russkoe Slovo – Uchebnik, 2019. 126 p. (in Russ.)
7. Emelyanova I. E. The concept of “giftedness” in psychological and pedagogical literature // *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University. 2011; 3: 62-69. (in Russ.)

Информация об авторах:

Швецова С. Г. – заместитель директора, учитель-психолог.

Монякина О. М. – учитель русского языка и литературы.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Shvetsova S. G. – Deputy Director, Teacher-Psychologist

Monyakina O. M. – Teacher of Russian Language and Literature

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 15.05.2025; одобрена после рецензирования 20.05.2025; принята к публикации 26.05.2025.

The article was submitted 15.05.2025; approved after reviewing 20.05.2025; accepted for publication 26.06.2025.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 159.9(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_73

**Психологические барьеры профессионального самоопределения
в период обучения в вузе**

Татьяна Борисовна Киселева¹, Ирина Александровна Горбенко²

^{1,2}Институт педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва, Россия

¹tb.kiseleva@mpgu.su, <https://orcid.org/0009-0002-9422-2220>

²ia.gorbenko@mpgu.su, <https://orcid.org/0009-0004-0471-0365>

Аннотация. Статья посвящена особенностям профессионального самоопределения студентов вуза. Актуальность темы обусловлена высокой долей выпускников, не работающих по полученной специальности. Особое внимание уделено «кризису третьего года обучения», сопровождающемуся снижением учебной мотивации и переосмыслением профессионального выбора. Рассматриваются различные теоретические подходы к объяснению природы данного кризиса. Анализируется связь временной перспективы будущего и построения новой профессиональной траектории развития как способа выхода из кризиса. На основе опыта консультационной практики обсуждаются способы профилактики негативных проявлений на данной стадии профессионализации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, нормативный кризис, кризис третьего года обучения, траектория профессионального развития, временная перспектива

Для цитирования: Киселева Т. Б., Горбенко И. А. Психологические барьеры профессионального самоопределения в период обучения в вузе // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 73–81. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_73

Psychological barriers to professional self-determination during university studies

^{1,2}Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

¹ tb.kiseleva@mpgu.su, <https://orcid.org/0009-0002-9422-2220>

² ia.gorbenko@mpgu.su, <https://orcid.org/0009-0004-0471-0365>

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of professional self-determination of university students. The relevance of the topic is due to the high proportion of graduates who do not work in their major. Special attention is paid to the “crisis of the third year of study”, accompanied by a decrease in academic motivation and rethinking of professional choice. Various theoretical approaches to explaining the nature of this crisis are considered. The article analyzes the relationship between the time perspective of the future and the construction of a new professional development trajectory as a way out of the crisis. Based on the experience of consulting practice, ways to prevent negative manifestations at this stage of professionalization are discussed.

Keywords: professional self-determination, normative crisis, crisis of the third year of study, professional development trajectory, time perspective

For citation: Kiseleva T. B., Gorbenko I. A. Psychological barriers to professional self-determination during university studies // // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 73-81. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_73

Введение

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются: жизненное, личностное, социальное, профессиональное и другие виды самоопределения.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование возможностей человека с содержанием и требованиями профессии, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации. Профессиональное самоопределение можно сравнить с построением дорожной карты, на которой обозначены цель, возможные поддержки, барьеры и риски, встречающиеся на пути движения в выбранном направлении. Актуальность проблемы профессионального самоопределения как построения траектории профессионального развития для современного студента ярко иллюстрируется статистикой. Опрос 3500 человек с высшим образо-

ванием и опытом работы, организованный сервисом Superjob¹, показал, что по специальности, полученной в вузе, работают четыре из десяти россиян, каждый пятый – в смежной сфере деятельности.

Вслед за Е. А. Климовым [1] в настоящей статье мы будем трактовать профессиональное самоопределение как построение образа желаемого будущего и нахождение своего места в системе межличностных профессиональных отношений, осознание себя и своих личностных качеств, а также саморегуляцию указанных процессов.

В настоящее время профессиональное самоопределение начинается с выбора профиля обучения в школе (конец девятого класса) и продолжается до конца обучения в вузе, а у многих людей – значительно дольше. В этом процессе есть несколько поворотных моментов, определяющих дальнейшую траекторию профессионального развития или точек невозврата. Кратко перечислим их.

Первый раз решение о профессиональной направленности принимается на пороге десятого класса при выборе профиля обучения. Далее сделанный выбор конкретизируется при определении предметов для сдачи ЕГЭ, что сужает число возможных направлений обучения. Следующая ступень – после получения результатов ЕГЭ выпускник школы становится абитуриентом и подает документы, как правило, одновременно в несколько вузов и на несколько специальностей. Час «Ч» наступает, когда принимается окончательное решение, в какой вуз отдать подлинник аттестата. Далее в течение двух-трех лет студент знакомится с выбранной специальностью, получает теоретические знания и практические навыки. В конце второго – начале третьего года обучения происходит переосмысление профессионального выбора с учетом полученных знаний о профессии и практического опыта, часто наступает то, что психологи называют «кризисом третьего года обучения». Именно кризис середины обучения становится трудно преодолимым барьером на пути профессионального самоопределения после вхождения в выбранную специальность и прохождение учебных и производственных практик. На четвертом – пятом курсах большинство студентов начинают работать и происходит уточнение выбора профессии и специальности с ориентацией на запрос рынка труда, другими словами, первичный выбор актуализируется и уточняется. Последняя ступень – получение диплома и начало трудовой деятельности или отказ от выбранной профессии.

Обзор литературы

В научной литературе неоднократно описаны проблемы, возникающие в конце второго – начале третьего курса у успешных и мотивированных на обу-

¹ Superjob. Работа : вакансии и резюме. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112775/po-specialnosti/?ysclid=mb8dprvch2338298720>

чение студентов. Это так называемый «кризис середины обучения». Именно после четвертой-пятой сессии до того времени успешные студенты чаще всего уходят из вуза, берут академический отпуск, не связанный с состоянием здоровья. Во время первой и второй сессии такие студенты показывают хорошие результаты, однако во втором семестре успеваемость падает, появляются пропуски занятий, количество которых увеличивается к концу второго курса. Четвертую сессию такие студенты сдают с меньшим успехом, у некоторых образуются задолженности и пересдачи осенью. К середине третьего курса ситуация становится критической.

У разных исследователей названия этого феномена несколько различаются, однако сущность остается той же. Проблема описывается как «кризис профессионального развития на этапе получения высшего профессионального образования», «кризис третьего курса», «кризис учебной деятельности в середине обучения». Проявления кризиса интерпретируются одинаково – снижение мотивации, ощущение бессмысленности учебной деятельности, студенты жалуются на апатию, нежелание учиться, лень.

При сходных проявлениях авторы по-разному объясняют возникновение проблемы. Так, в учебнике и практикуме для академического бакалавриата «Введение в профессию: психолог» под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой неэффективность учения, а также снижение профессиональной мотивации и изменение психологических установок у студентов связываются с кризисом. Авторы считают, что у таких студентов включаются психологические защиты, позволяющие сохранить самооценку, не разочароваться в самом себе, заменой выступает разочарование в профессии и своем учебном заведении, в окружающем мире в целом [2].

Е. Н. Леонова связывает проблемы третьего курса с экзистенциальным кризисом. В нем она видит основу для затяжных депрессивных состояний, которые переживают молодые люди. Именно противоречие между потребностью реализоваться как свободная творческая личность и экзистенциальными страхами мешает творческой реализации. Автор пишет: «Угнетенное состояние молодых людей вызвано экзистенциальным вакуумом, который они испытывают, находясь в состоянии хаоса многовекторности и смыслов перед переходом на новый виток личностного развития» [3, с. 219].

С. В. Чернобровкина связывает «кризис третьего курса» с прохождением кризиса юности как кризиса взросления, который влияет на учебную деятельность. Ученый, сравнивая выраженность симптомов кризиса у студентов вуза и студентов колледжа, приходит к выводу, что фактором преодоления кризиса является интернальность личности, а длительность кризисных переживаний и

возможность выхода из кризиса определяются типом совладания и отношения личности к неблагоприятной жизненной ситуации [4].

Материалы и методы

При проведении исследования использовались теоретические методы анализа научно-методической литературы, обобщение и систематизация материала, посвященного проблемам профессионального самоопределения студентов, а также результатов исследования временной перспективы школьников старших классов и студентов первого и второго курсов, метод включенного наблюдения, метод обобщения консультационного опыта.

Результаты исследования

Эмпирические наблюдения и анализ обращений студентов за психологической консультацией в психологическую службу Московского педагогического университета (МПГУ) подвели нас к выводу о тесной связи «кризиса третьего курса» с нормативным кризисом ранней взрослости, кризисом индивидуализации и профессионального самоопределения. В настоящее время появилось много работ, в которых освещается изменение возраста прохождения нормативных кризисов [5].

Кроме того, исследования показали удлинение подросткового возраста. Его окончание наступает не в 17 или 18 лет, как было десять-двадцать лет назад, а в 21 и даже в 24 года. В наших исследованиях, проведенных в 2016/17 учебном году с использованием «Метода мотивационной индукции» Ж. Нюттена, было доказано, что большинство первокурсников, обучавшихся на различных факультетах и в институтах МПГУ, находились скорее в подростковом возрасте и лишь немногие из них уже вступили в период юности [6]. Считаем, что это связано с обновлением социальной ситуации развития, и в первую очередь с изменением запросов на рынке труда. С одной стороны, в школах вводится ранняя профилизация, требующая от подростка принятия решений и выборов, к которым он лично не готов. С другой стороны, специальность, которую студент получает в вузе, далеко не всегда становится основой профессии. При этом студенты, которые отлично учились в школе, с энтузиазмом приступали к получению высшего образования, чаще других через два года обучения испытывают сомнения в правильности выбранного пути, осознают личную ответственность за свое будущее и от подростковых смутных представлений переходят к более конкретным и реалистичным жизненным планам, начинают соотносить их с предполагаемой профессией.

Л. И. Божович рассматривает отношение к будущему как критерий, разделяющий возрасты: взоры учеников средней школы направлены в будущее с позиции настоящего, а старшие школьники смотрят на настоящее с позиций

будущего [7]. Н. Н. Толстых в монографии «Хронотоп: культура и онтогенез», развивая идеи Л. И. Божович, отмечает, что переход от подросткового возраста к ранней юности связан с изменением внутренней позиции, когда «обращенность в будущее становится основной направленностью личности, а проблемы выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределение превращаются в “аффективный центр” жизненной ситуации» [5, с. 101]. Сегодня переход от подросткового возраста к юности происходит позже, уже в период получения среднего специального или высшего образования [8].

Следовательно, отсутствие реальной перспективы будущего, осознаваемое к середине обучения, становится значимым барьером на пути к дальнейшему профессиональному развитию и может вызывать временное состояние безвольности («не могу себя заставить», «знаю, что нужно готовиться к занятию, но вместо этого сижу в телефоне», «сдаю работы в последний момент»), на которое часто жалуются в этот период студенты. Отметим, что Н. Н. Толстых вслед за Л. С. Выготским называет волю «органом будущего» [5]. Согласно концепции Н. С. Пряжникова, успешность профессионального самоопределения зависит от готовности к осознанному проектированию своей профессиональной траектории, а также от способности самостоятельно находить лично значимые смыслы в будущей профессиональной деятельности [9].

Работа с временной перспективой, обсуждение со студентами в процессе психологической консультации их представлений о желаемом будущем помогает смягчить процесс протекания «кризиса третьего курса». Мы не разделяем представление об этом кризисе как о результате экзистенциального вакуума. Помощь в создании «дерева целей», обсуждение иерархии ценностей дают хороший результат и позволяют преодолеть негативные кризисные проявления. На следующем этапе от студентов часто поступает запрос на помощь в профессиональном самоопределении. В этом возрасте профконсультационному запросу в большей степени соответствуют тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра и опросники, позволяющие построить профиль личности с целью выявления профессионально-значимых качеств. Интересной является в этом плане работа Л. Ф. Мирзаяновой, в которой предлагается модель проектирования ситуаций возникновения и способов преодоления кризиса учебно-профессионального развития студентов. Показаны особенности реализации технологии совместной творческой учебной деятельности студентов в дидактическом театре на занятиях по «Общей психологии». Технология включает проектирование кризиса учебно-профессионального развития студентов в условиях совместной творческой учебной деятельности [10].

Обсуждение и заключения

Таким образом, к середине обучения в вузе у многих студентов возникает потребность осмыслить свои профессиональные перспективы, подтвердить или изменить профессиональный выбор. Мы можем сделать вывод о том, что работу по преодолению кризиса профессионализации нужно начинать уже в середине второго курса. Взаимодействие студента и психолога-консультанта позволяет определить и устранить дефициты знаний в области мира профессий, проанализировать мотивы выбора направления обучения и перспектив дальнейшего профессионального развития, рассмотреть индивидуально психологические особенности будущего специалиста в контексте профессиограммы выбранной профессии. Построение временной перспективы будущего, формулирование реальных целей обучения и дальнейшего развития в профессии, определение измеримых маркеров их достижения позволяет преодолеть психологические барьеры на пути профессиональной самореализации, смягчить негативные проявления кризиса самоопределения и способствует повышению учебно-профессиональной мотивации обучающихся.

Список источников

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учебное пособие. Москва : Академия, 2012. 304 с.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. Москва : Юрайт, 2025. 345 с.
3. *Леонова Е. Н.* Экзистенциальная природа кризиса студентов третьего курса // Проблемы современного педагогического образования. 2021 Т. 70, № 4. С. 219–223.
4. *Чернобровкина С. В.* Кризис юности как кризис взросления // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2014. № 1. С. 24–31.
5. *Толстых Н. Н.* Хронотоп: культура и онтогенез : монография. Москва : Универсум, 2018. 292 с.
6. *Киселева Т. Б., Горбенко И. А.* Временная направленность мотивационных доминант студентов-первокурсников // Глобальный научный потенциал. 2017. № 10 (79). С. 82–85.
7. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). Москва : Просвещение, 1968, 278 с.
8. *Киселева Т. Б., Горбенко И. А.* Отражение особенностей жизненного плана в представлениях о будущем современных старшеклассников : сборник материалов I Международной конференции «Конструирование будущего в психологии и педагогике» (2 декабря 2016 г., г. Москва). Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. С. 63–67.
9. *Пряжников Н. С.* Профессиональное самоопределение : теория и практика : учебное пособие. Москва : Академия, 2008. 320 с.

10. *Мирзаянова Л. Ф.* Проектирование ситуаций возникновения и преодоления кризиса учебно-профессионального развития студентов // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13, № 2. С. 18–26.

References

1. *Klimov E. A.* Psychology of professional self-determination: textbook. Moscow, Academia, 2012. 304 p. (in Russ.)
2. Introduction to the profession: psychologist: textbook and manual for universities / ed. by V. M. Golyanich, S. V. Semenova. Moscow, Urait, 2025. 345 p. (in Russ.)
3. *Leonova E. N.* Existential nature of the crisis of third-year students // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of Modern Pedagogical Education. 2021; 70(4): 219-223. (in Russ.)
4. *Chernobrovkina S. V.* Crisis of youth as a crisis of growing up // *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya "Psikhologiya"* = Herald of Omsk University. Series "Psychology". 2014; 1: 24-31. (in Russ.)
5. *Tolstykh N. N.* Chronotope: culture and ontogenesis: monograph. Moscow, Universum, 2018. 292 p. (in Russ.)
6. *Kiseleva T. B., Gorbenko I. A.* Temporal orientation of motivational dominants of first-year students // *Global'nyy nauchnyy potentsial* = Global Scientific Potential. 2017; 10(79): 82-85. (in Russ.)
7. *Bozhovich L. I.* Personality and its formation in childhood. (Psychological study). Moscow, Prosveshchenie, 1968, 278 p. (in Russ.)
8. *Kiseleva T. B., Gorbenko I. A.* Reflection of the features of the life plan in the ideas about the future of modern high school students: collection of materials from the 1st International Conference "Designing the Future in Psychology and Pedagogy" (December 2, 2016, Moscow). Moscow, Moscow State Pedagogical University, 2016. Pp. 63-67. (in Russ.)
9. *Pryazhnikov N. S.* Professional self-determination: theory and practice: textbook. Moscow, Academia, 2008. 320 p. (in Russ.)
10. *Mirzayanova L. F.* Designing situations of emergence and overcoming the crisis of educational and professional development of students // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* = Psychological Science and Education. 2008; 13(2): 18-26. (in Russ.)

Информация об авторах:

Киселева Т. Б. – доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доц.

Горбенко И. А. – доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доц.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Kiseleva T. B. – Associate Professor of the Department of Psychology, Ph.D. (Psychology), Doc.

Gorbenko I. A. – Associate Professor of the Department of Psychology, Ph.D. (Psychology), Doc.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 29.05.2025; одобрена после рецензирования 06.06.2025; принята к публикации 11.06.2025.

The article was submitted 29.05.2025; approved after reviewing 06.06.2025; accepted for publication 11.06.2025.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 159.9(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_82

Профессионально-трудовой менталитет подростков

Ольга Николаевна Финогенова¹

¹Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Красноярск, Россия, finogenova1971@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0821-1334>

Аннотация. Статья посвящена исследованию одного из аспектов мировоззрения – профессионально-трудового менталитета. Исследование событий жизни подростков позволило выявить некоторые аспекты профессионально-трудового менталитета: роль труда в жизни подростка, социально-трудовую роль подростков в будущей трудовой деятельности, мотивы профессионального труда и т.д. В результате исследования установлены преобладание консервативных установок, ориентация подростков на квалифицированный труд в рамках предприятия. В то же время проявились и ценностные установки, присущие современному поколению подростков, в том числе на жизнь, не обремененную необходимостью постоянного труда.

Ключевые слова: самоопределение, трудовой менталитет, подростки, поколение, ментальность, труд, профессия

Для цитирования: Финогенова О. Н. Профессионально-трудовой менталитет подростков // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 82–91. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_82

Original article

Professional and labor mentality of adolescents

Olga N. Finogenova¹

¹Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia, finogenova1971@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0821-1334>

Abstract. The article is devoted to the study of one of the aspects of the worldview – the professional and labor mentality. The study of the life events of adolescents made it possible to identify some aspects of the professional and labor mentality: the role of labor in the life of an adolescent,

the social and labor role of adolescents in future work, the motives of professional work, etc. The study revealed the prevalence of conservative attitudes and teenagers' orientation towards skilled work within an enterprise. At the same time, the values inherent in the modern generation of adolescents also emerged, including a life unencumbered by the need for constant work.

Keywords: self-determination, labor mentality, adolescents, generation, mentality, work, profession

For citation: Finogenova O. N. Professional and labor mentality of adolescents // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2): 82-91. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_02_82

Введение

Центральным понятием статьи является менталитет и его психологические производные. Менталитет (душа народа, дух народа, сознание народа) – важнейший фактор развития личности, который определяет направленность жизненного пути личности и способы движения по этому пути. Это совокупное представление людей определенной общности о мире, о ценностях, о смысле существования, о средствах и способах жизни [1]. Именно поэтому для понимания процессов и механизмов развития личности необходимо изучение содержания ментальности [2]. Предметом настоящего исследования является один из аспектов этого емкого явления – профессионально-трудовой менталитет, или совокупность смыслов, установок и отношений к труду и профессиональной деятельности. Отношение к труду:

- влияет на проектирование жизненного пути личности;
- является фактором социального развития, детерминируя деятельность социальных групп.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей профессионально-трудового менталитета подростков. Исследование содержания менталитета подростков позволяет делать социальные прогнозы. То, что подростки думают о мире сейчас, будет реальностью через десять лет.

Обзор литературы

Отношение к труду, согласно концепции В. Н. Мясищева [3], входит в пятерку ключевых отношений личности. Отношение к труду является механизмом социализации, поскольку труд – это включение личности в социальные отношения и структуры, в систему общественных ценностей и смыслов.

С. Н. Чистякова писала о том, что «восприятие человеком труда как общественно-значимого вида деятельности (на основе личных и социальных ценностей, мотивов)» – фактор, определяющий «психологическую готовность личности ответственно, самостоятельно приступить к трудовой деятельности» [4, с. 4].

Е. А. Сидорова внесла в тезаурус гуманитарных наук понятие трудового менталитета, который рассматривается как «совокупность смыслов, ценностей и установок людей определенной социальной общности» в областях:

- понимания отношений «социум – индивид»;
- определения собственной позиции как субъекта труда;
- понимания смысла труда;
- представлений о профессиональных траекториях [5].

К определениям трудового менталитета вышеупомянутых авторов добавлено уточнение «профессионально-трудо­вой», потому что мы считаем существенным отношение не только к труду в общем, но и к труду в его профессиональной представленности, добавляющей социальный контекст. Профессии – это опредмечивание труда в той или иной культурной и социальной ситуации, переложение трудовой деятельности в социальные формы, определенные культурным и экономическим контекстом.

Итак, настоящее исследование опирается на определение профессионально-трудо­вого менталитета как совокупности отношений субъекта к труду, профессиональной деятельности, самореализации и самоопределению в трудовой деятельности, основанной на смысло­жизненных ориентирах личности и определяющей направленность и стратегию самореализации личности в системе общественных деятельностей.

Целью исследования является выявление особенностей профессионально-трудо­вого менталитета подростков, который проявляется:

- в понимании смысла труда, его роли в жизни человека;
- в понимании собственной позиции в мире труда, намерении играть определенную трудовую роль;
- в отношении к труду;
- в мотивации будущей профессионально-трудо­вой деятельности.

Материалы и методы

Исследование «События жизни подростков» организовано коллективом кафедры общей и социальной педагогики Сибирского федерального университета в сотрудничестве с Красноярским краевым институтом развития образования. Опрос охватывал подростков Красноярского края в возрасте от 12 до 16 лет, проживающих в городах и сельских территориях. Выборку составил 251 подросток, среди которых мальчиков – 127, девочек – 124. Учащихся сельских школ – 68, городских школьников – 183.

Методика исследования (опросник «События жизни» А. К. Лукиной [6]) предполагала составление перечня из 15 событий, оказавших влияние на жизнь респондентов. Каждое из событий оценивалось по степени его благоприятности

и было отнесено к одной из четырех сфер жизни – личной, учебной, профессиональной и семейной.

Результаты исследования

Для определения общего отношения к труду и его смыслу в жизни человека использованы аналитические процедуры: количественная – определение доли событий сферы «работа» и качественная – выделение групп с разным количеством профессионально-трудовых событий. Расчет доли событий сферы «работа» в общем количестве событий жизни подростков представлен в таблице 1. Количество событий в четырех сферах определено для каждого респондента, затем рассчитано среднее значение количества событий.

Таблица 1

Среднее количество событий в каждой из сфер жизни

семья	личное	учеба	работа
4,1	7,5	2,2	1,1

В среднем количество событий сферы жизни «работа» составляет 1,1 из 15. Это минимальный показатель для всех четырех сфер. В представлениях подростков о жизненном пути работа представлена мало, но это объяснимо тем, что работа существует только в субъективном будущем, тогда как в события семьи, личной жизни и учебы подросток погружен в прошлом и сейчас.

Качественный анализ заключается в выделении типологических групп с разными типами «содержания» труда в событиях жизни. Выделены группы:

- «стрекозы» – наиболее многочисленны, не имеют в жизни ни одного трудового события (43,8 % подростков);
- «муравьи» – единственное событие сферы «работа» без уточнения ее содержания встречается у 24,7 % подростков.

«Стрекозы» и «муравьи», несмотря на малую степень количественных различий, значительно отличаются друг от друга по типу понимания смысла труда в жизни. События «стрекоз» относятся к сфере «личная жизнь», наполненной отношениями, развлечениями и приобретением вещей. В их жизненном сценарии нет роли труженика, смысл жизни – получение удовольствия, формирование отношений и самореализация.

«Муравьев» отличает отношение к труду как к неотъемлемой части жизни. Как правило, они не уточняют содержание трудовых событий, указывая их в перечне событий жизни, отнесенных ими к сфере «работа»: «пойду на работу», «работа» и т.д.

Доли работы в событиях жизни различаются для разных социальных групп, фигурирующих в настоящем исследовании (табл. 2).

Таблица 2

Количество событий сферы «работа» в разных когортах

Все	девочки	мальчики	город	село	успеваемость 4–5	успеваемость 3–4
1,10	1,15	1,06	3,88	0,8	1,27	0,86

Привлекает внимание большое различие «количества труда» в жизненной перспективе городских (3,88) и сельских (0,8) школьников. Интересно, что городские дети чаще по сравнению с их сельскими сверстниками намерены работать. Трудовые намерения девочек незначительно выше, чем у их товарищей-мальчиков. Объяснимы различия трудовых намерений подростков с разной учебной успешностью – подростки с успеваемостью 3–4 балла имеют значительно меньше профессионально-трудовых намерений (0,86), чем те, у кого успеваемость 4–5 баллов (1,27).

Роль в труде. Конструкты, из которых складывается понятие трудового менталитета, многообразны. Одним из них является предложенное авторами концепции образовательной профориентации [7] понятие социально-трудовых ролей, например наемный работник, человек служения, безработный, волонтер, фрилансер, предприниматель, инвестор, предприниматель.

Подростки отвечали на прямой вопрос: «Каким вы видите свое профессиональное будущее?». Варианта «буду жить, не работая» в данном случае не предлагалось. Можно было выбрать несколько вариантов ответа (табл. 3).

Таблица 3

Количество выборов социально-трудовых ролей (в процентах)

Социально-трудовая роль	Количество выборов
Работа по профессии, возможно, в разных организациях	66,2
Построение профессиональной карьеры в организации (компании)	50
Сменю несколько профессий	30,9
Фриланс	23,5
Творческая карьера	20,6
Предпринимательство	17,6
Работа на государственной службе (в органах власти)	5,9

Более всего подростки самоопределяются по традиционной модели – они видят себя как обладателя конкретной (единственной) профессии, выбирая вариант ответа «работа по профессии, возможно в разных организациях» (66,2 %).

Фриланс как образ трудовой деятельности допускают 23,5 % подростков.

Предпринимательство, не подразумевающее необходимости профессионализации, привлекает 17,6 % подростков. Творческую карьеру, не подразуме-

вающую работы в организации, но требующую напряженной профессиональной подготовки, рассматривают как возможную 20,6 % ребят.

Социально-трудовая роль в значительной степени детерминирована образами идеальной жизни, транслируемыми средствами массовой информации. Большинство рекламных телевизионных роликов содержат имплицитную модель идеального образа жизни. Например, реклама финансового учреждения («...вот был бы тогда N банк...») предлагает зрителям образ жизни, в котором средства к существованию получаются легко и не требуют трудозатрат. Нередко героями рекламы являются жулики, живущие за счет обмана, либо в качестве способа обретения жизненных благ предлагается кредит, получение которого не связано с усилиями, с профессиональной деятельностью, с квалификацией.

Другим важным источником представлений об идеальном образе жизни являются блоги. Многие блогеры, ориентируясь на подростковую аудиторию, предлагают идеальную жизнь, в которой отсутствует труд, нет необходимости прилагать усилия, не нужны профессиональные квалификации. Герой этого контента – юный блогер, который не связан работой, но получает огромные деньги за «то, что вы такой красивый», как говорится в известном меме.

В нашем опросе подростки, которые планируют жить, не связывая себя ежедневным регулярным профессиональным трудом, выбрали для себя ответы «творческая карьера» – 20,6 % и фриланс – 23,5 %, что в сумме составляет значительную долю этой аудитории. Но традиционно профессионально ориентированных подростков значительно больше, что свидетельствует в пользу наличия у них других источников жизненных ориентаций – установок родителей, например.

Эмоциональное отношение к труду оценено респондентами по шкале от –5 до +5 как более или менее благоприятное. В таблице 4 представлены оценки всех событий во всех сферах жизни подростка.

Таблица 4

Оценка событий основных сфер жизни

Сферы жизни	семья	личное	учеба	работа
Средняя оценка	3,2	3,6	3,4	3,72

«Работа» оценена подростками максимально, ее средняя оценка составляет 3,72 из 5 максимальных. Позитивное отношение к профессии может объясняться ее локализацией в будущем. События семьи или личной жизни уже происходят в жизни подростка и могут быть как хорошими, так и плохими, а профессия, если и маячит на жизненном горизонте, то не отягощена негативом. В ответах подростков, конечно, были варианты, содержащие отрицательное отношение к труду, но доля их невелика.

Различия социальных групп в оценке работы: городские подростки гораздо более позитивно, чем сельские, относятся к труду, ценят его выше (табл. 5)

Таблица 5

Средние оценки событий сферы «работа» в разных когортах

все	девочки	мальчики	город	село	успеваемость 4–5	успеваемость 3–4
3,72	3,92	3,51	4,47	4,2	3,44	4,07

Смысл и мотивы труда определены контент-анализом событий сферы «Работа». Выделенные смысловые категории имеют пересечения, и поэтому их частотное сопоставление затруднительно. Некоторые категории могут быть объединены в зависимости от принципа группировки. Количественное распределение ответов по смысловым категориям (в процентах) представлено в таблице 6.

Таблица 6

Распределение ответов по смысловому содержанию труда (%)

занятость	карьера	бизнес	заработок	самореализация	творчество	переезд
17	10,5	9,5	7,6	6	6	4,7

Наиболее многочисленная категория «Работа как занятость» не является смысловой, подростки, не указывая на конкретное содержание будущей профессии, называют такие события, как «работа» «буду работать», «начну работать» и т.д.

На втором месте по численности – карьерные мотивы, преобладание которых отрицают исследователи поколения Z. Многие из участников проведенного нами анкетирования считают важной возможность продвинуться по карьерной лестнице, занять высокую статусную позицию.

Среди обозначенных мотивов – возможность организации собственного дела (9,5 %), высокий доход (7,6 %), возможность самореализации (6 %), творчество (6 %) и социальная мобильность, возможности изменить место проживания (4,7 %). Субъективность процедур контент-анализа оставляет место для построения альтернативных перечней трудовых мотивов. Если объединить в категорию «самоактуализация» когорты «самореализация» и «творчество», то на верхние позиции иерархии мотивов труда вместо карьеры выйдет самоактуализация.

Конкретные профессии, упоминаемые подростками: психология, история, криминалистика, военная служба, блогерство, кулинария, моделирование

одежды, работа в общепите, работа учителем, вокал, участие в музыкальной группе, производство компьютерных игр и т.д.

Мы распределили упомянутые подростками профессии по отраслям хозяйственной деятельности. Все профессии были отнесены к единственной отрасли – «сфера услуг». Практически не встречались профессии из сфер промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта (за исключением двух упоминаний фермеров).

Анализ выбора конкретных профессий школьниками свидетельствует:

- об отсутствии ориентации на производящие профессии;
- о выборе профессий из сферы обслуживания, образования, культуры;
- о тенденции к получению профессий, не имеющих практического значения, но соответствующих актуальным интересам подростков (разработка компьютерных игр или блоггерство);
- о том, что основной источник профессионального выбора – это информированность, основанная на опыте.

Обсуждение и заключения

Профессионально-трудовой менталитет может рассматриваться как социально-психологический фактор профессионального самоопределения личности. Механизмами его формирования являются:

- общекультурное отношение к труду, основанное на типе социально-экономической формации и социальных отношениях;
- особенности социально-профессионального пространства, сформированного совокупностью трудовых отношений, структурой профессиональной архитектуры конкретной страны и системой трудовых отношений в ней;
- образ и престиж профессионального труда в средствах массовой культуры (массовой информации);
- профессиональный менталитет того или иного поколения, обусловленный конкретной социально-экономической ситуацией взросления.

Составляющими профессионально-трудового менталитета являются: понимание смысла труда в жизни человека, эмоциональное отношение к труду, позиция личности в системе трудовых отношений, понимание смысла профессий и отношение к ним.

Установлены особенности профессионально-трудового менталитета подростков Красноярского края:

- общее позитивное отношение к труду;
- слабая сформированность представлений о профессионально-трудовой перспективе;

– предпочтение традиционных социально-трудовых ролей, намерение строить трудовой путь в формате профессиональной деятельности в составе коллектива организации (предприятия).

Выявлено наличие двух наиболее многочисленных групп: с отсутствием трудовых событий в жизненной перспективе и с наличием намерения трудиться без знания вида труда. Опытным-экспериментальным путем доказано преобладание в сознании подростков двух позиций из иерархии мотивов профессионального труда – самоактуализации и карьеры.

Список источников

1. *Пушкарёв Л. Н.* Что такое менталитет? Историографические заметки // Отечественная история. 1995. № 3. С. 158–166.
2. *Постовалова В. И.* Ментальность как глубинная антропологическая реальность и пути ее постижения в гуманитарном познании (опыт эпистемологического рассмотрения) // Метафизика. 2021. № 1 (39). С. 8–30.
3. *Мясищев В. Н.* Психология отношений : избранные психологические труды. Воронеж : МОДЭК, 2011. 368 с.
4. *Чистякова С. Н.* Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 6. С. 2–7.
5. *Сидорова Е. А.* Трудовые ценности и установки в менталитете русского народа : дис. ... канд. филос. наук. Ростов-на-Дону : Южный Федеральный университет, 2007. 147 с.
6. *Лукина А. К.* Построение образа будущего подростками из разных социальных групп // Педагогика. 2022. Т. 86, № 8. С. 30–38.
7. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. Москва : Перо, 2019. 19 с.

References

1. *Pushkarev L. N.* What is mentality? Historiographic notes // *Otechestvennaya istoriya* = Domestic History. 1995; 3: 158-166. (in Russ.)
2. *Postovalova V. I.* Mentality as a deep anthropological reality and ways of its comprehension in humanitarian knowledge (experience of epistemological consideration) // *Metafizika* = Metaphysics. 2021; 1(39): 8-30. (in Russ.)
3. *Myasishchev V. N.* Psychology of relationships: selected psychological works. Voronezh, MODEK, 2011. 368 p. (in Russ.)
4. *Chistyakova S. N.* Professional self-determination: modern aspect // *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* = Professional Education. Capital. 2015; 6: 2-7. (in Russ.)
5. *Sidorova E. A.* Labor values and attitudes in the mentality of the Russian people: dissertation ... Candidate of Philosophical Sciences. Rostov-on-Don, Southern Federal University, 2007. 147 p. (in Russ.)
6. *Lukina A. K.* Construction of the image of the future by adolescents from different social groups // *Pedagogika* = Pedagogy. 2022; 86(8): 30-38. (in Russ.)
7. Key theses of the concept of professional self-determination in the conditions of the post-industrial era. Moscow, Pero, 2019. 19 p. (in Russ.)

Информация об авторе:

Финогенова О. Н. – доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. псих. наук, доцент

Information about the author:

Finogenova O. N. – Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy, Ph.D. (Psychology), Doc.

Статья поступила в редакцию 13.05.2025; одобрена после рецензирования 20.05.2025; принята к публикации 26.05.2025.

The article was submitted 13.05.2025; approved after reviewing 20.05.2025; accepted for publication 26.05.2025.

РЕЦЕНЗИИ, ИНФОРМАЦИЯ, МНЕНИЯ

Информационный отчет

УДК 37.047(049.32)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_02_92

**Итоги Всероссийской научно-практической конференции
«Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение
обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО,
доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой**

Марина Владимировна Антонова¹, Ольга Ивановна Бирюкова²

^{1,2}Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия

¹office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

¹olgbirukova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9904-9602>

Informational Report

**Results of the All-Russian scientific and practical conference “Career guidance
and professional self-determination of students: challenges of the time”,
dedicated to the memory of the academician of the Russian Academy
of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S. N. Chistyakova**

Marina V. Antonova¹, Olga I. Biryukova²

^{1,2}Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

¹office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

²olgbirukova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9904-9602>

11 апреля 2025 года на площадке Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева состоялась традиционная Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. Инициатором события выступили Российская академия образования, Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева, Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, а также Мордовский научный центр Российской академии образования. Конференция объединила тех, кто уверен в том, что сегодня процесс профессионального самоопределения является отправной точкой развития личности, важнейшим треком ее становления, позволяющим ориентироваться в мире профессий, формировать адекватную оценку собственных возможностей в процессе осуществления конкретной деятельности.

Научно-практическое мероприятие началось работой пленарного заседания и выступлением спикеров, непосредственно связанных с решением актуальных проблем современной педагогической науки, в том числе профориентационным самоопределением на разных уровнях развития личности.

О. Ю. Васильева, академик Российской академии образования, доктор исторических наук, профессор, президент Российской академии образования (Москва), в приветственном адресе к участникам конференции отметила, что сегодня в научном сообществе идет переосмысление подходов к профессиональной ориентации, поскольку современная образовательная программа должна работать на опережение, способствовать своевременному развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Актуальность высказанного тезиса подтверждается тем, что с 1 сентября 2023 года организация профориентации стала особо значимой в российском образовательном пространстве благодаря запуску на федеральном уровне программы профориентационного минимума, являющейся частью национального проекта «Образование». *О. Ю. Васильева* пожелала участникам научного мероприятия профессионального успеха, выразила уверенность в том, что полученные участниками научные результаты послужат основой для формирования стратегий, направленных на дальнейшее совершенствование профессиональной ориентации обучающихся.

С приветственным словом выступил *В. А. Зернов*, академик Российской академии образования, доктор технических наук, профессор, и.о. академика-секретаря Отделения профессионального образования РАО (г. Москва), который в своем выступлении сделал акцент на личности Светланы Ивановны Чистяковой и ее вкладе в российскую педагогическую науку, отметив, что созданная ученым научная школа продолжает активно работать над образовательными результатами профессиональной ориентации и подготовкой педагогов к реализации профориентационных маршрутов, над созданием условий для эффективного партнерства образовательных организаций с работодателями, в том числе повышением грамотности работодателей в вопросах профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

М. В. Антонова, доктор педагогических наук, профессор РАО, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск), в своем докладе ««Школа новых возможностей»: сопровождение профессионального самоопределения детей участников СВО» обратилась к актуальной теме создания условий для формирования у обучающихся современными средствами и способами профессиональной навигации профессиональной мобильности и профессионального развития, необходимых для повышения кадрового потенциала страны и подготовки детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Программа лагеря «Школа новых возможностей», по мнению спикера, будет ориентирована на междисциплинарный подход и насыщенность всего лагерного периода разнообразной интересной деятельностью через погружение участников смены в профориентационную среду Технопарка университета, участие в программе «ЭкоСлед», работу в лабораториях «Физика», «Робототехника», освоение управления беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) для мониторинга экосистем на учебно-практическом полигоне «Защита Родины», создание «Карты высокотехнологичных профессий» и др. МГПУ им. М. Е. Евсевьева планирует дальнейшее развитие проекта с надеждой на то, что он позволит сформировать у ребят готовность к будущему выбору профессии.

В. Г. Мартынов, академик Российской академии образования, доктор экономических наук, профессор, ректор Российского государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) имени И. М. Губкина (г. Москва), в своем приветственном слове особое внимание обратил на вызовы, влияющие на развитие системы образования и профориентационную деятельность, выделив социальные, политические, технологические. По мнению выступающего, сегодня обозначенные вызовы могут корректироваться за счет: трансформации школьного образования, укрепления и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурного кода российского общества, профессионального образования, ориентированного на удовлетворение потребностей личности, общества, а также промышленности, создания среды для построения карьерных треков и формирования основ социальных лифтов.

Современная профессиональная ориентация и социально-профессиональная акмеология были в центре внимания *В. И. Блинова*, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, директора научно-образовательного центра развития образования Дирекции НТиЦР Института ВШГУ Президентской академии (г. Москва). Исследователь отметил, что необходимо развивать новое направление в системе социальных наук, в профессиональной ориентации, объясняющее пути формирования готовности личности к много-

кратной смене профессиональной деятельности и безболезненному прохождению акмеологических пиков в процессе этой смены. В настоящее время профессиональная ориентация молодежи предполагает осознанный выбор направления профессионального обучения, ориентированный на достижение максимальных результатов и соответствующий индивидуальным способностям личности.

В докладе *О. Ю. Елькиной*, доктора педагогических наук, профессора, профессора РАО, заместителя директора по воспитательной работе и развитию педагогического образования, заведующего кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики Кемеровского государственного университета (г. Кемерово), рассматривался вопрос о поддержании преемственности в обучении будущих учителей младших классов в образовательном маршруте «колледж – вуз». Докладчик подчеркнула, что для поддержания преемственности педагогического образования необходимо интегрировать образовательные стандарты, программы и применять разнообразные организационные формы в рамках единой образовательной среды, что подтверждается опытом Кемеровского государственного университета, успешно реализующего непрерывный образовательный процесс «педагогический колледж – университет» посредством таких механизмов управления, как тьюторская поддержка студентов, увеличение времени на контроль СРС, пересмотр дисциплин/практик, согласование учебных планов СПО и ВО, отслеживание сложностей в работе выпускников ВО, разработка курсов с использованием ДОТ, создание ускоренных учебных групп и др.

П. В. Новиков, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева в рамках доклада, посвященного педагогической психологии, представил субъектность как фундамент профессионального самоопределения учащихся, как важное условие для осознанного выбора ими будущей деятельности. В качестве ключевого элемента активности субъекта и фактора успешного самоопределения докладчик выделил ценностные ориентации, которые реализуются, среди прочего, в образовательном процессе Московского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева.

А. Д. Иванова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, истории и социального инжиниринга Уфимского государственного нефтяного технического университета, член научного совета Отделения профессионального образования РАО, г. Уфа, в докладе «Студенческие конструкторские бюро в вузах: профориентация для школьников и кадровый резерв для промышленности» обозначила проблему подготовки высококлассных специалистов, способных эффективно решать сложные инженерные задачи в условиях

быстрого развития науки и технологий. Конструкторские бюро способны выступать в роли моста между университетом и промышленными предприятиями, предоставляя студентам возможность решать реальные профессиональные задачи и внедрять собственные разработки. Эффективное взаимодействие направлено, в частности, на оперативное решение вопроса трудоустройства выпускников, поскольку их востребованность на рынке труда является важным показателем результативности деятельности высшего учебного заведения.

Особый интерес у слушателей вызвало выступление *А. Ю. Смирнова*, научного руководителя АНО «Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда», ведущего разработчика «Образовательный проект Навигатум» (г. Москва), – «Пропедевтика профессионального выбора в дошкольном и младшем школьном возрасте», который рассказал участникам конференции о реализации проекта и работе сайта (URL: <https://navigatum.ru/rc/>, <https://crcg.ru/pb24/>), возможностях игровых инструментов профессионального и личностного самоопределения (знакомство с историей профессий, их таксономией, «формулой» выбора профессии, трудовой мотивацией, видами профориентационных активностей, цифровой моделью российского рынка труда и др.).

Пленарное заседание по традиции закончилось награждением победителей олимпиады школьников по педагогике «Старт в профессию».

Обсуждение научных проблем в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, продолжилось в рамках работы научных сообществ, в их числе: форсайт-сессии «Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся», «Преимственность в профориентационной работе в системе образования», «Тренды профориентации глазами студентов», круглые столы «Механизмы совершенствования профильного обучения с целью повышения качества образования», «Профессиональное ориентирование обучающихся в условиях современных образовательных вызовов», дискуссионные площадки «Обсуждение передовых профориентационных практик в естественнонаучном образовании», «Профессиональная ориентация в языковом образовании», «Личностное и профессиональное становление в школьном возрасте», панельная дискуссия «Потенциал русского языка в профессиональном становлении и развитии личности», встреча-диалог «Профессиональная адаптация и профнавигация обучающихся в инклюзивной практике» и др. Деятельность научных объединений отличалась высокой степенью интеграции, благодаря чему в качестве докладчиков были приглашены как ученые-исследователи, так и учителя-практики.

Желание говорить, спорить, доказательно обосновывать свою позицию по проблеме конференции продемонстрировали представители Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Кемерово, Пензы, Красноярска, Самары, Иркутска, Саранска, Ульяновска, Курска, Элисты, Снежинска и многих других городов России. Обсуждены инновационные подходы, практические методы и инструменты, направленные на профессиональное самоопределение и профориентацию. В числе тем выступлений были деятельность школьных бизнес-инкубаторов, музеев, кванториумов, детских технопарков, проведение профессиональных проб, включение профориентационных аспектов в учебные программы, а также проектная исследовательская и волонтерская деятельность учащихся, работа агроклассов, организация и проведение профориентационных каникул, реализация проекта «“Будь готов!” – Ступенька на пути к взрослой жизни», социально-профессиональная направленность выставочной деятельности и др.

Участники форума акцентировали внимание на необходимости системного подхода к профориентации в нынешних российских условиях, а также активного привлечения бизнеса к этой работе (организация ознакомительных мероприятий, профессионального обучения и практик для детей дошкольного, школьного и студенческого возраста). Была отмечена важность обмена позитивным опытом профориентации для людей с особыми потребностями, создания благоприятной среды для развития профессиональных навыков педагогов в области выбора будущей профессии и улучшения качества профориентационных мероприятий с учетом новейших разработок и инновационных методов, используемых в образовательных организациях регионов страны.

Организаторы выражают уверенность, что ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, останется значимым событием в научном мире, продуктивной дискуссионной площадкой для обсуждения актуальных вопросов профориентации и профессионального самоопределения, объединившей единомышленников по созданию профессионального будущего России.

Информация об авторах:

Антонова М. В. – ректор, профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, доц.

Бирюкова О. И. – профессор кафедры литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, доц.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Antonova M. V. – Rector, Professor of the Department of Pedagogy, Dr. Sci. (Pedagogy), Doc.

Biryukova O. I. – Professor of the Department of Literature and Methods of Teaching Literature, Dr. Sci. (Philology), Doc.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 23.05.2025; одобрена после рецензирования 28.05.2025; принята к публикации 04.06.2025.

The article was submitted 23.05.2025; approved after reviewing 28.05.2025; accepted for publication 04.06.2025.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Журнал принимает материалы по направлениям:

- Профориентация и профессиональная подготовка кадров (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);
- Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. Материалы должны быть не опубликованы и не предназначены для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или в в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширения.doc или .rtf).

2. Структура рукописи: 2.1 Тип статьи; 2.2 Индекс УДК; 2.3 DOI; 2.4 Название статьи; 2.5 Сведения об авторе(ах); 2.6 Аннотация и ключевые слова; 2.7 Благодарности; 2.8 Библиографическая запись на статью; 2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык; 2.10 Основной текст рукописи; 2.11 Список источников (Reference); 2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках (Information about the author(s)); 2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

3. Правила оформления рукописи статьи:

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набираются прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательство), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, отражающая – актуальность, цель, задачи, новизну исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Шрифт соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff).

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников»). Образец оформления на сайтах mordgpi.ru

5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: edu.prof@mail.ru

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте <http://www.mordgpi.ru>.

Осуществляется подписка на научно-методический журнал «Образование: путь в профессию»

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России» ПВ 010.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал
Т. 2, № 2

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*
Редактор *И. В. Прохорова*
Перевод на английский язык *И. И. Кашиановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация
Подписано в печать 17.06.2025 г.
Дата выхода в свет 23.06.2025 г.
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.
Тираж 500 экз. Заказ № 47.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а
Отпечатано в редакционно-издательском центре
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева»
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13