

Аннотация рабочей программы практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении английскому языку, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

- развитие навыков организации учебно-воспитательной работы в формате групповой внеурочной деятельности с обучающимися в начальной школе;
- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;
- освоение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов исследования; систематизация теоретических, практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области обучения английскому языку в начальной школе.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе средних общеобразовательных организаций г.о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты проходят практику в начальных классах, являются помощниками классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, групповые руководители от кафедры педагогики и психологии, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.9 Введение в языкознание.

Б1.В.ДВ.1.1 Фоностилистические особенности английского языка.

Б1.В.ОД.11 Культурология.

Б1.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Б1.В.ОД.8 Латинский язык.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Педагогика.

Б1.Б.7 Психология.

Б1.Б.3 Иностранный язык.

- Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.
Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения.
Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку.
Б1.В.ОД.2 Теоретический курс иностранного языка.
Б1.В.ОД.3 Лингвострановедение и страноведение.
Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования.

Студент должен уметь:

- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области обучения иностранных языков;

- реферировать научные тексты в области образования.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных

программ.

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- сущность и структуру образовательных процессов.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность:

- ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные технологии учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении английскому языку;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Студент должен уметь:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- современные технологии учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении английскому языку.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности

траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Студент должен уметь:

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
- **ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность/

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов.

Студент должен уметь:

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 270 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	9	ОПК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	10	ПК-10, ПК-3
Посещение занятий	9	ОПК-1, ОПК-3, ПК-10
Посещение занятий	11	ОПК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Проведение открытых уроков	11	ПК-10, ПК-7
Выполнение плана практики	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7
Оформление отчётной документации	14	ПК-10
Посещение занятий	11	ПК-10, ПК-7
Проведение открытых уроков	11	ОПК-3, ПК-10
Выполнение плана практики	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Оформление отчётной документации	14	ПК-10

7.2 Технология организации и проведения практики

Организационно-подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции в вузе и в школе.
2. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики,

требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского языка.

3. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах.

Основной этап: 1. Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. 2. Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.) 3. Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. 4. Изучение форм и методов внеучебной работы по английскому языку. 5. Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя английского языка в начальных классах. 6. Посещение 4-х уроков в прикрепленном классе по профилю подготовки.

7. Анализ одного из посещенных уроков английского языка. 8. Анализ УМК английского языка в начальной школе в закреплённом классе и сравнение с одним из УМК из предложенных в Федеральном перечне учебников Министерства Образования и науки РФ для данной ступени обучения. 9. Выполнение заданий психолого-педагогического аспектов учебной практики. 10. Проектирование деятельности классного руководителя в закреплённом классе. Подбор материала для проведения воспитательного мероприятия. 11. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в закреплённом классе. Самоанализ проведенного мероприятия. 12. Знакомство с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года. Составление письменного обзора содержания одного из номеров журналов. 13. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку.

Итоговый этап: 1. Оформление документации о проделанной работе в ходе практики для промежуточной аттестации. 2. Участие в работе круглого стола в рамках международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков»/

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7,5 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 5 недель или 270 часов.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра английского и немецкого языков и методик обучения, старший преподаватель Янкина О. Е., канд. культурологии, доцент Фалилеев А. Е., старший преподаватель Бурканова О. П.