

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.6 Преддипломная практика

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы: обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в выпускную квалификационную работу.

Задачи практики:

- обобщить материалы, накопленные студентом во время прохождения учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной исследовательской работы;
- овладеть методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- проанализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценить ее решение в современных условиях;
- совершенствовать уровень развития своих профессионально-значимых качеств и способность к использованию приобретенных знаний в профессиональной деятельности и для самообразования;
- подготовить выпускную квалификационную работу к государственной итоговой аттестации.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.П.6 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Для выхода на практику требуется: «Б2.П.6 Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавров, входит в раздел «Б2.П Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки: Иностранный язык (английский).

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (по графику учебного процесса обучающихся по индивидуальному плану).

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Практике Б2.П.6 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования.
- Б1.Б.1 Философия.
- Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования.
- Б1.Б.3 Иностранный язык.
- Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.
- Б1.Б.5 Физическая культура и спорт.
- Б1.Б.6 Педагогика..
- Б1.Б.7 Психология.
- Б1.Б.8 Педагогика и психология инклюзивного образования.
- Б1.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.
- Б1.Б.10 Основы медицинских знаний.
- Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения.
- Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.
- Б1.Б.13 Правоведение.

- Б1.Б.14 Основы математической обработки информации.
- Б1.Б.15 Естественнонаучная картина мира.
- Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.
- Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа.
- Б1.Б.18 Технические средства обучения.
- Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку.
- Б1.В.ОД.2 Теоретический курс иностранного языка.
- Б1.В.ОД.3 Лингвострановедение и страноведение.
- Б1.В.ОД.5 Практическая фонетика.
- Б1.В.ОД.6 Практическая грамматика.
- Б1.В.ОД.7 Теория и методика раннего обучения иностранному языку.
- Б1.В.ОД.8 Латинский язык.
- Б1.В.ОД.9 Введение в языкознание.
- Б1.В.ОД.10 Практикум по культуре речевого общения.
- Б1.В.ОД.11 Культурология.
- Б1.В.ДВ.1.1 Фоностилистические особенности английского языка.
- Б1.В.ДВ.1.2 Билингвизм и интерференция.
- Б1.В.ДВ.2.1 Грамматика английского языка в контексте.
- Б1.В.ДВ.2.2 Новое в грамматике английского языка.
- Б1.В.ДВ.3.1 О Мордовии по-английски.
- Б1.В.ДВ.3.2 О России по-английски.
- Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование профессиональной карьеры.
- Б1.В.ДВ.4.2 Организация проектного обучения в школе.
- Б1.В.ДВ.10.1 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста.
- Б1.В.ДВ.10.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе

прагматического текста.

- Б1.В.ДВ.5.1 Профессиональная этика.
- Б1.В.ДВ.5.2 Социальная рефлексия и язык.
- Б1.В.ДВ.6.1 Мир английского языка: Великобритания.
- Б1.В.ДВ.6.2 Мир английского языка: США.
- Б1.В.ДВ.7.1 Интернет-технологии в обучении английскому языку.
- Б1.В.ДВ.7.2 Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка.
- Б1.В.ДВ.8.1 Синтаксис современного английского языка.
- Б1.В.ДВ.8.2 Сослагательное наклонение в английской грамматике.
- Б1.В.ДВ.9.1 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе

видеофильма.

- Б1.В.ДВ.9.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста.
- Б1.В.ДВ.11.1 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.
- Б1.В.ДВ.11.2 Электронный учебник в обучении иностранному языку.
- Б1.В.ДВ.12.1 Страноведение: история и культура Великобритании.
- Б1.В.ДВ.12.2 Страноведение: история и культура США.
- Б1.В.ДВ.16.1 Коммуникативный подход в обучении английскому языку.
- Б1.В.ДВ.16.2 Коммуникативная игра на уроке английского языка.
- Б1.В.ДВ.1 Элективные курсы по физической культуре.

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика.

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

ФТД.1 Методические основы написания НИР.

ФТД.3 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.6 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи.

Б1.В.ДВ.13.1 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку.

Б1.В.ДВ.13.2 Обучение креативному письму на английском языке.

Б1.В.ДВ.14.1 Интерпретация англоязычного художественного текста.

Б1.В.ДВ.14.2 Интерпретация англоязычного политического текста.

Б1.В.ДВ.15.1 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста.

Б1.В.ДВ.15.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ.

Б2.П.5 Педагогическая практика.

ФТД.2 Профилактика ксенофобии и экстремизма.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических

технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические и методологические основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- специфику обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Студент должен уметь:

- планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;.

Студент должен владеть навыками:

- теоретическими и методологическими принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- теоретическими и методологическими принципами обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных

программ.

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- правила и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом современных правил и требований.

Студент должен владеть навыками:

- правилами и требованиями к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6/Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6/Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету.

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- характеристику современных методов и технологий обучения и способы применения их в образовательном процессе;
- современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе;
- планировать и проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов;
- анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.

Студент должен владеть навыками:

- способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе;
- навыками проведения диагностики и обработки полученных результатов;
- способностью анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- принципы организации учебной и внеучебной деятельности;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации учебной и внеучебной деятельности;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных

достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- принципы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

проектная деятельность

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- принципы проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

Студент должен уметь:

- проектировать содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

Студент должен владеть навыками:

- принципами проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Студент должен уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	108	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Подготовка и представление отчетной документации	108	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

7.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На первой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме.

2. Работа над разделом «Введение»:

- уточнение и конкретизация понятийного аппарата.

3. Работа над первой главой ВКР:

- анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования.

На второй неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над первой главой ВКР:

- формулирование теоретических выводов и обобщений.

2. Работа над второй главой ВКР:

- доработка, анализ и интерпретация данных исследования.

На третьей неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над второй главой ВКР:

- формулирование выводов и обобщений.

2. Работа над разделом «Заключение».

3. Оформление списка литературы по проблематике научного исследования.

4. Подготовка научной статьи по результатам исследования.

На четвертой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати.

2. Представление научной статьи / тезисов к публикации.

3. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.