«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по науке и организации приемной кампании
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»,
доктор педагогических наук, профессор
_____ Э.К. Самерханова
«13» 11 2026 г.

ОТЗЫВ
ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию **Сергеева Михаила Олеговича** на тему «Формирование ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Тема диссертационного исследования М.О. Сергеева имеет существенное значение для теории и практики современной педагогической науки и соответствует актуальным задачам экологического образования, дополнительного образования детей и молодежи, а также государственной политики в области устойчивого развития и экологической безопасности. Обострение глобальных экологических проблем, исчерпаемость природных ресурсов, необходимость перехода от потребительского к ответственному природопользованию обусловливают социальный заказ на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к природе, ресурсосберегающего поведения и экологической субъектности. Особую значимость данная задача приобретает в старшем школьном возрасте, когда происходит становление мировоззрения, жизненных ценностей, профессионального и личностного самоопределения. Учреждения дополнительного образования естественно-научной направленности обладают в этом процессе особым потенциалом, поскольку обеспечивают вариативность, добровольность, практико-ориентированность и возможность длительной проектной и исследовательской деятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Основы государственной политики в области

экологического развития России на период до 2030 года подтверждают актуальность и своевременность обращения к данной проблематике.

Целью проведенной работы являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. В соответствии с ней соискателем грамотно определены объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, которые определили структуру и содержание диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (232 наименования) и 5 приложений. Текст диссертационного исследования представлен на 182 страницах, содержит 14 таблиц, 1 схему, 9 диаграмм.

Первая глава содержит три параграфа и посвящена теоретическим основам формирования ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. В ней раскрыты сущность, содержание и структура понятия «ответственное природопользование у старшеклассников», охарактеризован педагогический потенциал учреждений дополнительного образования, представлена авторская модель формирования исследуемого качества и обоснованы педагогические условия ее эффективного функционирования.

Вторая глава содержит три параграфа и отражает опытно-экспериментальную работу по формированию ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. В ней представлены диагностика исходного уровня сформированности исследуемого качества, реализация модели и педагогических условий, а также динамика формирования ответственного природопользования у старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах.

В заключении отражены основные результаты в соответствии с задачами исследования и положениями, выдвинутыми на защиту, указаны перспективы возможного продолжения работы. Приложения содержат обширный материал прикладного назначения - авторскую программу дополнительного образования «Лаборатория ответственного природопользования», диагностический инструментарий, тестовые задания, опросники и методики.

Изучение текста диссертации и автореферата позволяет утверждать, что достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечены целостной и непротиворечивой теоретической базой исследования; выбором исходных методологических позиций, адекватных поставленным задачам; системно-структурным подходом к изучению предмета исследования; разнообразием привлеченных источников и взаимным сопоставлением содержащихся в них данных; использованием методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования; сочетанием теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Гипотеза исследования и сформулированные

диссертантом обобщения получили подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Сформулирован авторский вариант определения понятия «ответственное природопользование» как разновидности отношения к природе, интегративного качества личности, способной брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки или бездействие. Выявлены его характерные признаки: осознание самоценности и универсальной ценности природы, признание необходимости ее сохранения как внутреннего долга; сформированность интереса и потребности в сбережении природных ресурсов; наличие знаний о природе, ее экологических объектах, взаимосвязях в системе «человек – общество – природа»; включенность в посильную ресурсосберегающую деятельность.

2. Разработана модель формирования ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки. Определены методологические подходы (аксиологический, деятельностный, средовой, субъект-субъектный) и принципы (системности, экологической субъектности, личностной значимости, единства теории и практики).

3. Обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования ответственного природопользования: погружение старшеклассников в эколого-развивающую среду; освоение авторской программы дополнительного образования «Лаборатория ответственного природопользования»; включение старшеклассников в решение комплекса ситуационных заданий (кейсов), моделирующих реальные экологические и социально-природные противоречия.

4. Описаны итоги внедрения разработанной модели и ее научно-методического сопровождения в учреждениях дополнительного образования. Зафиксирована положительная динамика уровней сформированности ответственного природопользования у старшеклассников экспериментальной группы по когнитивному, мотивационно-ценностному и деятельностному критериям. Достоверность полученных результатов подтверждена методами статистико-математического анализа.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что уточнено понятие «ответственное природопользование у старшеклассников», что вносит вклад в развитие терминологии педагогики; выявлены возможности учреждений дополнительного образования, конкретизирующие теоретические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса при формировании ответственного природопользования; разработана модель формирования ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования, что дополняет теоретические представления о

проектировании образовательного процесса; апробированы педагогические условия, позволяющие расширить теоретические аспекты организации экологического образования в информационной среде; выделены критерии и показатели, дающие возможность оценить уровень сформированности ответственного природопользования и отследить динамику его формирования у старшеклассников, что является определенным вкладом в теорию педагогической квалиметрии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

– разработаны и апробированы авторская программа «Лаборатория ответственного природопользования» и комплекс ситуационных заданий (кейсов), моделирующих реальные экологические и социально-природные противоречия для старшеклассников;

– создано и внедрено научно-методическое обеспечение в составе планов учебных занятий, рекомендаций по выполнению старшеклассниками ситуационных заданий, проектной и практико-ориентированной деятельности в природных и социоприродных условиях для педагогов дополнительного образования;

– подобран и проверен на практике критериально-диагностический инструментарий, позволяющий фиксировать динамику уровней сформированности ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования на протяжении опытно-экспериментальной работы.

Положительно оценивая в целом проделанную работу, выскажем ряд замечаний и предложений:

1. В текстах диссертации и автореферата соискателем учитываются аксиологический, деятельностный, средовой и субъект-субъектный подходы. Следует пояснить: они применялись для организации и проведения исследования в целом или же исключительно для разработки модели? Какое значение они имеют для функционирования модели в практике формирования ответственного природопользования у старшеклассников?

2. Какие виды деятельности обучающихся старших классов в учреждениях дополнительного образования в большей степени способствовали формированию ответственного природопользования? Возможно ли их ранжировать по степени влияния на когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты?

3. Каковы особенности формирования ответственного природопользования у старшеклассников с учетом их индивидуальных особенностей, уровня подготовки и интересов? Как эти особенности учитывались при реализации авторской программы и комплекса ситуационных заданий?

4. Полагаем, что в целях более глубокого понимания механизма работы автора с полученными экспериментальными данными следовало бы более детально

описать процесс их обработки с использованием критерия χ^2 Пирсона. В частности, было бы полезно представить обоснование выбора данного критерия, пошаговое описание применяемого алгоритма, включая расчетные этапы и статистические предпосылки.

Высказанные замечания и предложения имеют дискуссионный характер, не влияют на главные результаты исследования и его общую положительную оценку. Тексты диссертации и автореферата написаны хорошим научным языком. По каждой главе сделаны обоснованные выводы.

Основные результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней: XVII Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения» (Москва, 2025); Международная научно-практическая конференция «Науки об образовании в режиме развития: научные школы, кадровый потенциал, молодые ученые» (Томск, 2026); III и IV Международные научно-практические конференции «Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: проблемы, решения, перспективы», посвященные памяти Н. Н. Никитиной (Ульяновск, 2025, 2026); Международная научно-практическая конференция «62-е Евсевьевские чтения» (Саранск, 2026); III Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое образование как фактор благополучия России» (Ульяновск, 2025); IV Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и безопасность человека как фактор устойчивого развития цифрового общества» (Елец, 2025); Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежная наука в современном мире» (Краснодар, 2026). Приоритетные положения диссертационного исследования изложены в публикациях автора. Получено свидетельство о государственной регистрации программы «Формирование ответственного природопользования учащихся учреждений дополнительного образования: диагностический инструментарий» (RU 2026623918 от 17 августа 2026 г.).

Соответствие содержания диссертации указанной специальности. Диссертация М. О. Сергеева «Формирование ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

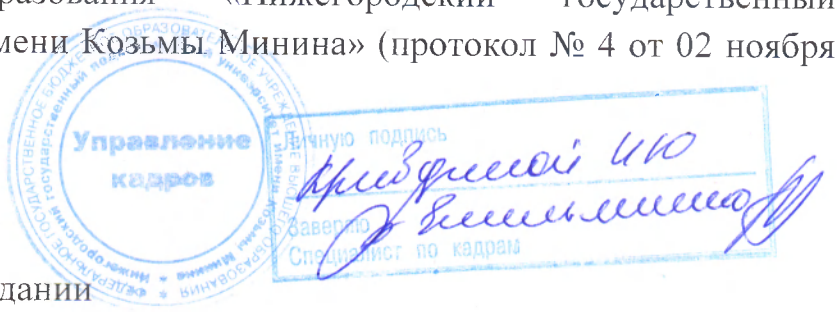
Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации. Автореферат М.О. Сергеева в целом соответствует тексту диссертационной работы «Формирование ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования».

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Сергеева Михаила Олеговича на тему «Формирование ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования», представленная

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Сергеев Михаил Олегович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Николиной Верой Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Отзыв обсужден и утвержден на объединенном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры географии, географического и геоэкологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (протокол № 4 от 02 ноября 2026 г.).



Председательствующий на заседании
заведующий кафедрой географии,
географического и геоэкологического образования Ирина
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», Юрьевна
кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент Кривдина

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С научными публикациями сотрудников кафедры общей и социальной педагогики можно ознакомиться на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (https://mininuniver.ru/) и на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/).

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет)
Адрес: 603005, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1
Почтовый адрес: 603952, г. Нижний Новгород, Бокс-37
Телефон: +7(831) 262-20-44
Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru
Адрес официального сайта: mininuniver.ru

Сведения о лице, подготовившем отзыв: Николина Вера Викторовна, доктор педагогических наук; профессор, 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул.Ульянова,1; 8 (831) 262-20-44 доб. 194, vnikolina@yandex.ru.