

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

СТО 2024

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
Мордовского государственного
педагогического университета
имени М.Е. Евсевьева

от «03» *августа* 2024 г.

Председатель ученого совета

М.В. Антонова



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА
НА 2024–2028 ГОДЫ**

Саранск –2024

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 2 из 51

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО – федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

2 РУКОВОДИТЕЛЬ РАЗРАБОТКИ – проректор по учебной работе.

3 РАЗРАБОТЧИК – учебно-методическое управление.

4 УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева от «03» сентября 2024 г., протокол № 1.

5 ВВЕДЕНО ВЗАМЕН

1.	Концепция развития образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», утверждена на заседании ученого совета от <u>03.09.</u> 2024 г, протокол №1.	Впервые
----	---	---------

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 3 из 51

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	7
3. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА.....	12
4. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА.....	13
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА.....	19
5.1 Трансформация образовательной деятельности университета.....	19
5.2 Усиление роли университета в экосистеме образования региона....	24
5.3 Развитие кадрового потенциала университета.....	31
5.4 Обновление инфраструктуры университетского кампуса.....	33
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА.....	35
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	38
7.1 Результаты трансформации образовательной деятельности.....	38
7.2 Результаты усиления роли университета в экосистеме образования региона.....	42
7.3 Результаты развития кадрового потенциала.....	46
7.4 Результаты обновления инфраструктуры университетского кампуса.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
Лист согласования.....	49
Лист ознакомления.....	50
Лист регистрации изменений.....	51

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 4 из 51

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – Университет, МГПУ) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, научную и воспитательную деятельность.

Деятельность университета направлена на его развитие как базового центра непрерывного педагогического образования, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования на основе объединения науки и образовательной практики.

Университет обладает значительным инновационным потенциалом, воплощая в себе единство лучших традиций и новаторских подходов в области педагогического образования, является носителем национальной идентичности.

Основой стратегического развития Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является участие в национальных проектах, определяющих развитие всей системы высшего образования России.

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ, которая направлена на достижение результатов, предусмотренных целями системы образования и его задачами.

Образовательный процесс – целенаправленно-организованное взаимодействие участников образовательных отношений, обеспечивающее обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.

Особенностью образовательной деятельности педагогического университета является получение будущими педагогами фундаментальных знаний на основе практико-ориентированного подхода, обеспечение раннего входа в профессию и приобретение в период обучения педагогического опыта, включение проектную, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность, в том числе на площадках образовательных организаций.

При организации образовательной деятельности учитываются:

- цели и задачи, содержание, формы, методы, методики и технологии обучения и воспитания;
- особенности субъектов образовательного процесса, включая их ценности и опыт, взаимоотношения;
- образовательное пространство, в котором осуществляется обучение;
- логика организации образовательного процесса;

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 5 из 51

– способы фиксации, оценки и осмысления результатов педагогического образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция развития образовательной деятельности (далее – Концепция) ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – МГПУ) на 2024 – 2028 годы определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации образовательной деятельности университета.

Концепция является базовым документом, на основе которого разрабатываются и реализуются конкретные направления развития образовательной деятельности, организуется деятельность всех факультетов и структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 года № 1688-р;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 6 из 51

2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– Методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»);

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 7 из 51

– Методических рекомендаций по реализации независимой оценки квалификации в системе высшего образования (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № МН-5/183427 «О направлении информации»);

– Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.;

– Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального образования), одобренных Коллегией Минпросвещения России (протокол от 8 апреля 2022 г. N ПК-1вн);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2023 г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов;

– Устава Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева;

– других нормативно-правовых актов Российской Федерации, локальных нормативных актов Университета, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева является центром непрерывного педагогического образования, осуществляющим подготовку конкурентоспособных специалистов в области образования, науки и спорта.

Вуз реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, профессионального обучения, а также дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 8 из 51

лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Университетский комплекс включает 9 факультетов (филологический, иностранных языков, физико-математический, психологии и дефектологии, истории и права, физической культуры, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, среднего профессионального образования), 21 кафедру.

Ежегодно в университете проходят обучение более 6500 студентов по основным профессиональным образовательным программам, из которых 88% по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) 44.00.00 Образование и педагогические науки и более 2300 слушателей дополнительных образовательных программ.

Вузом осуществляется подготовка по 126 основным профессиональным образовательным программам, в том числе 46 программам бакалавриата, 52 – магистратуры, 1 – специалитета, 5 программам среднего профессионального образования и 22 программам аспирантуры. Основные образовательные программы разработаны в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки):

Высшее образование – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры:

– 44.00.00 Образование и педагогические науки (направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование);

– 49.00.00 Физическая культура и спорт (направления подготовки: 49.03.01 Физическая культура, 49.04.01 Физическая культура);

– 37.00.00 Психологические науки (направления подготовки: 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология);

– 38.00.00 Экономика и управление (направление подготовки 38.03.02 Менеджмент);

– 45.00.00 Языкознание и литературоведение (специальность: 45.03.01 Перевод и переводоведение).

Ведется подготовка по пяти программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 49.02.01 «Физическая культура», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 9 из 51

С 2021 года университет является активным участником инициированных Министерством просвещения Российской Федерации процессов создания единого образовательного пространства и внедрения в образовательный процесс единых подходов к структуре, содержанию и технологиям подготовки педагогических кадров. Представители университета входили в рабочую группу по разработке единых подходов – Ядро высшего педагогического образования. В соответствии с Ядром высшего педагогического образования за последние два года университетом разработано и реализуется 36 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В 2023 году в соответствии с Ядром среднего педагогического образования разработаны и реализуются 2 программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В 2024 году внедрено Ядро специального (дефектологического) образования.

Важнейшим условием для формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза является организация их практической подготовки. Практическая подготовка включена во все модули учебного плана. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций. Одним из эффективных методов практической подготовки являются профессиональные пробы при освоении учебных дисциплин и в период практик. Профессиональные пробы осуществляются в реальном учебно-воспитательном процессе образовательной организации (проведение фрагментов уроков, воспитательных событий, проведение педагогической диагностики); в имитационном учебном процессе (проведение имитационных фрагментов уроков, воспитательных мероприятий); в коммуникации (анализ видеуроков, результатов диагностики).

Педагогические практики проводятся на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских садов, детско-юношеских спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий Республики Мордовия на основе заключенных договоров.

В педагогическом университете создана современная образовательная среда, включающая высокотехнологичные лаборатории межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций, педагогического технопарка «Кванториум», специализированные лаборатории, предметные

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 10 из 51

кабинеты, компьютерные классы, спортивную инфраструктуру, библиотеку, нетворкинг и коворкинг зоны.

В вузе внедрена внутренняя система оценки качества образования, которая направлена на реализацию мер, направленных на ликвидацию дефицитов студентов в освоении основных профессиональных образовательных программ, разработанных на основе анализа результатов мониторинговых мероприятий, проводимых с привлечением как внутренних, так и внешних независимых экспертов, в том числе из числа представителей профильных организаций.

Университет обеспечивает возможность студентам построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Более 80 % педагогических работников региона окончили педагогический университет. Выпускники вуза востребованы и конкурентоспособны как в республике, так и в других регионах России.

Квалифицированный научно-педагогический коллектив университета имеет высокую долю преподавателей с ученой степенью и званием, ежегодно пополняется молодыми и перспективными специалистами. Это является конкурентным преимуществом университета и одним из важнейших факторов в формировании стратегии развития. В вузе выстроена комплексная система привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере образования и науки, создаются необходимые условия для профессионального роста профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем содержание, технологии, управление и инфраструктура образовательной деятельности требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров, с реализацией задач, поставленных Министерством просвещения Российской Федерации.

Для обеспечения устойчивого развития университета необходимо реализовать комплекс мероприятий в области образовательной деятельности, направленных на:

- внедрение комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии, включая научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей;

- расширение спектра программ высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, отвечающего вызовам времени, потребностям региона и Российской Федерации, запросам разных категорий населения, обеспечивающих формирование актуальных личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов;

- повышение качества и конкурентоспособности реализуемых

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 11 из 51

образовательных программ;

- реализацию единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- внедрение эффективных форм, методик и технологий исследовательского и проектного обучения, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование содержания, методик и технологий практико-ориентированной и междисциплинарной подготовки будущих педагогов, независимой системы оценки качества педагогического образования;

- обеспечение высокого качества и опережающего характера педагогического образования, создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов;

- развитие взаимодействия субъектов региональной системы образования для повышения качества подготовки педагогических кадров, создание условий непрерывного профессионального развития педагогических работников, научно-методического сопровождения педагогической деятельности в образовательных организациях;

- подготовку будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в системе образования;

- расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;

- создание высокоэффективной стимулирующей образовательной среды, обеспечивающей наилучшие условия для сотрудников и обучающихся и способствующей их профессиональному и личностному росту;

- создание условий для развития кадрового потенциала вуза посредством внедрения механизмов наставничества, социальной, материальной, научно-методической поддержки, внедрения эффективного контракта;

- повышение качества образовательного процесса и исследовательской деятельности в университете на основе использования современного учебно-лабораторного и научного оборудования.

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p> <hr/> <p align="center">стр. 12 из 51</p>
---	--	--

3. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Миссия университета заключается в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров с активной, созидательной жизненной позицией, мотивированных и целеустремленных специалистов, не только обладающих обширным спектром профессиональных и социальных компетенций, гражданской позицией, но и имеющих определенный профессиональный опыт, полученный в процессе практико-ориентированного педагогического образования, готовых к внедрению новых форм, содержания, технологий работы с различными категориями обучающихся. Практико-ориентированный, прагматический и прогностический характер подготовки обеспечивается развивающейся системой многоуровневого взаимодействия педагогического вуза и образовательных организаций региона, позволяющей своевременно отвечать на острые вызовы и проблемы современного образования, связанные с необходимостью повышения его качества, обеспечения устойчивого и поступательного развития при сохранении лучших традиций российской школы и диссеминации передового педагогического опыта.

Цель развития образовательной деятельности университета ориентирована на обеспечение высокого качества педагогического образования в соответствии национальными целями страны и перспективными задачами развития российского общества и экономики, устойчивого развития и модернизации системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе.

Основными задачами развития образовательной деятельности университета являются:

- развитие многоуровневой и непрерывной системы профориентационной работы от начальной школы до старших классов, обеспечивающей привлечение в сферу образования и сознательный выбор молодежью педагогической профессии;

- обеспечение высокого качества педагогического образования, создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов;

- создание образовательной среды опережающего профессионального развития педагога, включающей современное технологически-насыщенное учебное пространство для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проектно-

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 13 из 51</p>

исследовательских навыков, усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов;

- развитие взаимодействия субъектов региональной системы образования для повышения качества подготовки педагогических кадров, создание условий непрерывного профессионального развития педагогических работников, научно-методического сопровождения педагогической деятельности в образовательных организациях;

- укрепление позиций университета как генератора позитивных изменений в образовательном, социокультурном и интеллектуальном пространстве региона, как центра развития и воспитания детей и молодежи;

- развитие социокультурных и просветительских практик, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-историческое воспитание молодежи, укрепление мировоззренческого суверенитета населения, повышение общекультурного уровня современной молодежи; распространение идей просвещения и образованности; содействие межкультурному диалогу и укреплению взаимопонимания между народами, популяризации родного языка и культуры;

- повышение мотивации и эффективности труда научно-педагогических работников, обеспечение качества и результативности деятельности, как конкретных сотрудников, так и университета в целом;

- развитие и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры университета, отвечающей современным требованиям.

4. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Качественные изменения образовательного процесса университета, осуществляются на основе концептуальных подходов и принципов, которые структурированы по признаку *ведущих идей* подготовки современного студента – будущего конкурентоспособного педагога, в качестве которых выступают *деятельность, личность, ценности, профессиональная среда, профессиональной карьера*.

Для реализации идеи деятельности важны:

Деятельностный подход. Предполагает подготовку будущего педагога в аспекте овладения средствами анализа, проектирования и осуществления будущей профессиональной деятельности. Он должен быть направлен на формирование культуры деятельности, а не на освоение знаний самих по себе, т.к. не знания должны быть ценностным ориентиром образования, а формирование способности к самоорганизации в учебно-познавательной деятельности, способности к самоизменению и саморазвитию для полноценного выполнения функций педагогического назначения. Обозначенный подход представляется основой образовательной

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 14 из 51</p>

деятельности, в которой студент выступает в позиции активного субъекта познания, коммуникации и общения, а необходимые умения и навыки обретаются в процессе изучения совокупности дисциплин учебного плана. Цели, при планировании хода будущей деятельности, действия по их достижению и регулированию, осуществлению самоконтроля, оценке полученных результатов – важные условия, обеспечивающие становление педагога в стенах вуза.

Рефлексивно-деятельностный подход. Предполагает подготовку будущего педагога с позиции формирования его культуры мышления как особого выразителя деятельности, связанного с разработкой и применением средств организации рефлексии. При этом большое внимание в подготовке студента следует уделять обеспечению его «рефлексивных выходов», направленных на осознание способов и средств деятельности. С этих позиций важное значение имеет формирование и развитие профессионального сознания, в качестве формы организации которого рассматривается рефлексивно-мыслительная культура индивида.

Для реализации идеи личности важен:

Личностно-ориентированный подход. Предполагает развитие личности будущего педагога с учетом его индивидуальности и уникальности. Для этого во время организации образовательного процесса важно создавать условия для развития способностей, склонностей и познавательных интересов, включая студента в учебную, научную и воспитательную работу как субъекта, активного участника, ответственного за достижение планируемых результатов. Каждый студент при этом должен получить право выбора собственного пути развития через организацию альтернативных форм обучения для саморазвития, самореализации, социализации и персонализации в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Для реализации идеи ценностей важны:

Гуманистический подход. Предполагает подготовку будущего педагога с опорой на гуманистическую природу и сущность педагогической деятельности, представляющие в системе «человек – человек» для целенаправленного обращения к личности как интегрирующей социальные, природные и духовные процессы. При этом важно фиксировать внимание на внутренней связи между гуманитарным типом познания и гуманистическими ценностями педагогической деятельности. Именно такая связь может обеспечить понимание названного вида деятельности с позиции использования его потенциала с учетом своих возможностей в соучастии, сопереживании, наделении событий личностными смыслами, признавая их в качестве актуальных ситуаций профессионального труда педагога. Результаты реализации данного подхода должны проявляться в осознании студентами самооценности человека, важности гармонического развития

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 15 из 51</p>

личности воспитанника как основного предназначения педагогической деятельности, сознательном и эмоциональном принятии студентами педагогической профессии как общественного долга, понимании творческой природы педагогической деятельности, овладении студентами профессионально-этической культурой.

Культурологический подход. Предполагает такую подготовку будущего педагога, когда он и преподаватель реализуют себя как субъекты культуры, содержание обучения строится в соответствии с содержанием педагогической культуры, применяются практико-ориентированные педагогические технологии и методики, используются культурные критерии оценки уровня готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности. При этом важно, чтобы становление будущего педагога субъектом профессионально-педагогической культуры стал бы процессом поэтапного овладения ее содержанием в ходе подготовки. Такими представляются этапы: 1) освоения норм и требований, установок и способов педагогической деятельности; 2) освоения ведущих элементов педагогической культуры; 3) присвоения ценностей педагогической культуры, их внутреннее принятие на личностно-смысловом уровне; 4) трансляция профессионально-педагогической культуры в различных актах развертывания и опредмечивания субъектности.

Аксиологический подход. Предполагает формирование у будущего педагога системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих его отношение к миру, к своей деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу. Важно, чтобы для него приоритетными стали ценности педагогической деятельности, а именно: 1) социальные – значимость педагогического труда, ответственность студента перед обществом, устремленность к творческой самореализации; 2) психологические – готовность к продуктивному сотрудничеству с вузовскими преподавателями и товарищами, к самоутверждению в педагогическом общении, к самореализации замыслов при раскрытии своей индивидуальности; 3) профессионально-педагогические – овладение новыми методами и технологиями обучения и воспитания, желание неограниченного профессионального роста и самосовершенствования педагогического мастерства.

Для реализации идеи профессиональной среды важны:

Компетентностный подход. Предполагает подготовку будущего педагога в направлении формирования способностей личностного и профессионального плана, выраженных на языке требований для успешного решения определенного класса задач. Важно создать оптимальные условия для овладения студентами следующими группами компетенций: 1) универсальных – способности к осмыслению, пониманию и применению в учебных и реальных ситуациях положений о духовно-нравственных основах

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 16 из 51</p>

жизни человека, а также особенностей региональной, национальной и общечеловеческой культуры; 2) учебных – способности к самостоятельной познавательной деятельности для овладения средствами профессионально-педагогической деятельности; 3) исследовательских – способности к организации, выполнению и получению нового научного знания для самостоятельного совершенствования образовательного процесса в предстоящей деятельности; 4) коммуникативных – способности к эффективному построению взаимодействия с преподавателями, товарищами, другими людьми, а также участниками социальных сетей для профессионально значимого общения.

Контекстно-профессиональный подход. Предполагает подготовку будущего педагога в лоне предстоящей трудовой деятельности, позволяющей воспроизводить различные компоненты профессиональной среды и связанные с ними требования к личности педагога. Процесс подготовки студентов следует выстраивать таким образом, чтобы обеспечить последовательную трансформацию учебной деятельности в профессиональную, благодаря сочетанию таких форм деятельности как учебная, учебно-профессиональная и квазипрофессиональная. Обозначенный подход призван реализовать на практике динамическое моделирование поведения будущего педагога на основе представления внутренних и внешних условий осуществления трудовых процессов.

Средовый подход. Предполагает удовлетворение у будущего педагога личностных и профессиональных потребностей при задействовании в полной мере потенциала учебно-познавательной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской и воспитательной сред для активного участия в образовательном процессе с учетом индивидуальных интересов и способностей для интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития. Для реализации обозначенной установки важным является широкое задействование многообразия средств обозначенных сред при фиксации особого внимания на инновационных средствах технопарка универсальных педагогических компетенций с учетом требований потенциальных работодателей.

Для реализации идеи профессиональной карьеры важны:

Акмеологический подход. Предполагает обеспечение у будущего педагога усиления профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Творчество и профессионализм в данном случае следует представлять как важнейший ресурс оптимизации деятельности будущего педагога. В связи с этим образовательный процесс должен быть направлен на формирование профессионально-ценностных ориентаций, профессионального

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 17 из 51

целеполагания, профессионально-личностного роста и профессиональной мотивации, стремления к профессиональному успеху, а также готовности к творческой профессиональной деятельности.

Контекстно-биографический. Предполагает использование потенциала целенаправленного взаимодействия индивидуально-личностных особенностей студента и широкого общественного контекста как совокупности множества социальных, правовых, духовно-нравственных, культурных факторов и условий, оказывающих прямое или косвенное влияние на поведение и деятельность человека, в котором осуществляется образование будущего педагога. Данный подход предполагает становление профессионально-педагогической биографии индивида, начиная с периода профессиональной ориентации еще при обучении в общеобразовательной организации, далее при осуществлении окончательного профессионального выбора, выполнении профессиональных функций педагога и до завершения этапов профессиональной карьеры.

Каждая из представленных идей с соответствующими подходами поддерживается определёнными принципами, реализация которых должна способствовать качественной подготовке современного студента – будущего конкурентоспособного педагога.

Идея деятельности поддерживается принципами:

– *фундаментальности:* определяет необходимость подготовки будущего педагога на основе освоения им объективных и системных знаний, способов действия с ними, необходимых для их дальнейшего обогащения и преобразования;

– *вариативности:* определяет необходимость подготовки будущего педагога в едином образовательном пространстве страны при одновременном решении задач индивидуализации и регионализации подготовки педагогических кадров;

– *профессиональной направленности:* определяет необходимость подготовки будущего педагога, чтобы получаемые общенаучные, предметные, психолого-педагогические знания, интеллектуальных и практические умения, накопленный опыт творчества были бы реально применимы в предстоящей профессионально-педагогической деятельности;

– *технологичности:* определяет необходимость подготовки будущего педагога на основе алгоритмически выявленных и используемых последовательностей действий для гарантированного достижения результатов на каждом этапе получения профессионального образования.

Идея личности поддерживается принципами:

– *творческой самореализации:* определяет необходимость подготовки будущего педагога на основе создания университетом условий для осуществления творческого самовыражения студентов в соответствии с их способностями и интересами, не нарушая при этом интересов других;

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">СТО 2024</p>
		<p style="text-align: center;">стр. 18 из 51</p>

– *личностного развития*: определяет необходимость подготовки будущего педагога на основе задействования механизмов самосовершенствования студентов в период обучения и на перспективу для наращивания профессионально-педагогического капитала, повышения качества жизни, удовлетворения мечтаний и устремлений;

– *сотрудничества*: определяет необходимость подготовки будущего педагога на основе культивирования взаимоотношений между ним и университетом, преподавателями и товарищами для обеспечения совместной развивающей деятельности при взаимопонимании, уважительном принятии интересов друг друга, совместном анализе хода и результатов деятельности;

– *индивидуализации*: определяет необходимость подготовки будущего педагога на основе реализации персональных образовательных программ формирования у него качеств для успешной социализации, обеспечения практических действий по решению «на местах» проблем современного общего образования.

Идея ценности поддерживается принципами:

– *признания личности как наивысшей ценности*: определяет необходимость подготовки будущего педагога с тех позиций, когда человек признается единственным живым существом, способным к осмыслению уникальности себя, порождению своего окружения для жизнедеятельности, оказанию целенаправленного воздействия на него в ситуациях, когда в этом имеется потребность, используя накапливаемый в профессионально-педагогической подготовке инструментарий;

– *принятия смыслополагающих ценностей*: определяет необходимость подготовки будущего педагога в контексте принятия ценностей: 1) витальных – жизни, здоровья, образа жизни; 2) нравственных – патриотизма, семьи, труда, религии; 3) экологических – родной земли, природы, природного наследия; эстетических – красоты, гармонии, идеала; 4) этнических – социальной солидарности, народного наследия, этнонациональных традиций, культурной самобытности;

– *ценностных ориентаций*: определяет необходимость подготовки будущего педагога в контексте направленного перевода смыслополагающих ценностей в ориентации: 1) на понимание смыслов Родины, семьи в обществе, совершения нравственных поступков, принятие множества мнений в совместной деятельности; 2) на признание универсальной ценности природы, взаимосвязей человека и природы, сохранения природного окружения, освоение экологических норм и правил; 3) на признание привлекательности и гармонии рукотворных и нерукотворных культурных объектов, принятие идеалов искусства и поведения; 4) на признание вклада каждого народа в общую культуру, использование традиционных форм жизнеобеспечения, принятие культурных кодов и их актуализация; 5) на признание

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 19 из 51

уникальности жизни, принятие идеала здорового человека, использование способов укрепления здоровья и культивирование здорового образа жизни.

Идея профессиональной среды поддерживается принципами:

– *развивающей среды*: определяет необходимость подготовки будущего педагога на основе выяснения исходных показателей его интересов и способностей, чтобы в дальнейшем в специально созданных в университете средах планомерно наращивать личностный и профессиональный потенциал;

– *применения многообразия сред*: определяет необходимость подготовки будущего педагога в пространстве университета с разными средами профессионально-педагогического наполнения, пребывая в которых он получит возможность удовлетворить потребности в знаниях, способах деятельности и творчестве;

– *открытости*: определяет необходимость подготовки будущего педагога в открытом образовательном пространстве университета при построении партнерских связей с разными организациями труда, культуры, науки, службы занятости, социальной защиты; основа – подготовка к восприятию, принятию и воплощению инноваций, диалог, взаимопонимание, взаимообогащение, сотрудничество для согласования действий, суждений и оценок.

Идея профессиональной карьеры поддерживается принципами:

– *ориентации на потребителя образовательных услуг*: определяет необходимость подготовки будущего педагога посредством формирования в университете заданных потребителем и потенциальными работодателями образовательных услуг при учете запросов современного рынка труда в профессионально-педагогической сфере.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

С учетом современных социальных, экономических, культурных, информационных и коммуникационных реалий в качестве основных выдвигаются четыре направления: трансформация образовательной деятельности университета, усиление роли университета в экосистеме образования региона, развитие кадрового потенциала университета, обновление инфраструктуры университетского кампуса.

5.1 Трансформация образовательной деятельности

Педагогические кадры являются основным ресурсом достижения высокого уровня и конкурентоспособности российского образования. Качественная и опережающая подготовка педагогических кадров, определяющая и обеспечивающая процесс непрерывного профессионального развития, – основная задача педагогического университета и фактор

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">СТО 2024</p>
		<p style="text-align: center;">стр. 20 из 51</p>

профессионально-личностного успеха педагога в современном быстро меняющемся мире. Решение этой задачи в современных условиях требует объединения усилий и эффективного взаимодействия всех заинтересованных субъектов системы образования региона, поскольку с кадровым обеспечением напрямую связано качество школьного образования, внедрение в школы новых эффективных педагогических технологий обучения и воспитания.

Основная идея процессов совершенствования образовательной деятельности вуза заключается, во-первых, в проектировании и внедрении многоуровневой и непрерывной системы профориентационной работы от начальной школы до старших классов. Она включает комплекс мероприятий по ранней профориентации, учебно-методические и развивающие материалы, эффективные технологии профориентационной работы, предоставление вариативных способов и механизмов вхождения в педагогическую профессию для педагогически одаренной молодежи, развитие сети профильных психолого-педагогических классов. Во-вторых, в обеспечении высокого качества педагогического образования в соответствии с меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития российского общества и экономики, устойчивого развития системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе.

Разработка и реализация образовательных программ на основе единых подходов к подготовке кадров для системы образования. Базисом обновления содержания и процесса профессиональной подготовки в вузе является усиление практик-ориентированности и междисциплинарности содержания и процесса обучения, проведение мониторинга востребованности направлений и профилей подготовки, расширение спектра дополнительных профессиональных компетенций, исследовательская направленность педагогического образования, совершенствование цифровых научно-образовательных ресурсов университета.

Реализация мероприятия **«Выбор профессии: многоуровневая и непрерывная система профориентационной работы»** предусматривает:

– внедрение в образовательных организациях региона практики ранней профориентации обучающихся, включающей модульные программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также технологическое обеспечение их реализации;

– развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) совместно с образовательными организациями и органами управления образованием;

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 21 из 51</p>

– разработку научно - и учебно-методического обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) психолого-педагогических классов (групп), включая новые формы и технологии работы, общеобразовательные (развивающее) программы;

– научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов (групп) преподавателями университета;

– разработку и внедрение модулей психолого-педагогической направленности, общеобразовательных (развивающих) программ для обучающихся школ региона, проведение профориентационных экспедиций;

– внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп) при поступлении на педагогические программы обучения;

– реализацию комплекса профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций с использованием образовательной среды вуза, в том числе высокотехнологичных площадок межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум»;

– создание и продвижение медиаконтента по популяризации педагогической профессии;

– проведение мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи: конкурсы «Юный исследователь», «Панжема», Всероссийская школьная проектная олимпиада; Всероссийская олимпиада «Старт в профессию», Евсевьевская открытая олимпиада школьников и др.;

– организацию взаимодействия педагогического университета с социальными партнерами по вопросам выявления и поддержки педагогически ориентированной молодежи;

– анализ перспективной потребности в педагогических кадрах и отбор в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов.

Реализация мероприятия **«Педагогическое образование: траектории профессионального становления и развития»** предусматривает:

– разработку и реализацию образовательных программ подготовки педагогических кадров на основе единых подходов к структуре, содержанию и технологиям (Ядра высшего педагогического образования, Ядра специального (дефектологического) образования и Ядра среднего педагогического образования);

– реализацию дорожной карты перехода на базовое и специализированное высшее образование;

– реализацию образовательных программ подготовки педагогов труда, технологии, основ безопасности и защиты Родины;

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 22 из 51

- разработку практико-ориентированного содержания образовательных программ на основе современных достижений педагогической науки, лучших образовательных практик ведущих российских и зарубежных вузов;
- изучение, разработку и внедрение эффективных форм, методов и технологий практико-ориентированной подготовки педагога; усиление исследовательской направленности педагогического образования;
- формирование актуальных личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов, в том числе в области цифрового обучения, проектной и исследовательской деятельности, применения искусственного интеллекта, использования инклюзивных технологий и воспитательных практик в соответствии с запросами общества, работодателей и всех участников образовательного процесса;
- реализацию воспитательного компонента образовательных программ;
- создание условий для успешного совмещения обучения и трудовой деятельности студентов-старшекурсников в образовательных организациях;
- проведение мониторинга востребованности реализуемых образовательных программ и определение перспектив подготовки кадров определенного профиля;
- обеспечение включенности региональных субъектов образования, потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических кадров для достижения высокого качества образования через разработку и реализацию эффективных механизмов и форм взаимодействия с образовательными организациями различного уровня, создание сети базовых образовательных организаций университета, расширение практики целевого обучения;
- совершенствование системы независимой оценки качества образования и образовательных результатов на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- проведение независимого мониторинга образовательных результатов студентов: входной контроль, межсессионная и промежуточная аттестации, мониторинг сформированности компетенций студентов выпускного курса (комплексный экзамен по предметно-методическому модулю);
- обновление спектра дополнительных образовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом текущих и перспективных потребностей работодателей;
- осуществление практической подготовки на площадках межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» будущих педагогических

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 23 из 51</p>

работников центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;

- разработку учебно-методического обеспечения подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательных практик;

- создание единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров «Профильные классы психолого-педагогической направленности – СПО – вуз – программы дополнительного профессионального образования» и обеспечение преемственности уровней педагогического образования;

- создание образовательного кластера «Дошкольное – Начальное образование» – инновационной площадки практической подготовки студентов, разработки и реализации инновационных образовательных методик и технологий в области дошкольного и начального образования;

- совершенствование инструментария и механизмов управления процедурами независимой оценки качества образования, в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; организация экспертизы и оценки качества образования потребителями образовательных услуг, общественными и общественно-профессиональными организациями, негосударственными, автономными некоммерческими организациями, отдельными физическими лицами;

- развитие профессионального партнерства с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику;

- обеспечение системы инклюзивного образования региона квалифицированными кадрами.

Реализация мероприятия **«Образовательная среда опережающего профессионального развития: цифровизация и технологизация, подготовка кадров и методическое сопровождение»** предусматривает:

- повышение эффективности использования в вузе информационно-образовательной среды, цифровых сервисов и инструментов управления образовательным процессом, электронных студенческих билетов и зачетных книжек;

- внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и использования цифровых образовательных ресурсов;

- повышение качества, доступности и востребованности цифровых научно-образовательных ресурсов, в том числе для педагогических работников национального проекта «Образования» (центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций);

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 24 из 51

– развитие ресурсной базы библиотеки университета, в том числе за счет электронных изданий, разработанных профессорско-преподавательским составом вуза;

– формирование цифровой грамотности и цифровых компетенций студентов, преподавателей и сотрудников университета;

– формирование у студентов опыта взаимодействия с техносферой современной школы для решения педагогических задач;

– формирование у студентов и педагогических работников компетенций в области применения в профессиональной деятельности высокотехнологичного оборудования объектов национального проекта «Образования», в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;

– формирование у студентов междисциплинарного и метапредметного мышления для продуктивного использования универсальных педагогических компетенций в реальной образовательной практике;

– организацию обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);

– приобщение студентов к разработке и реализации междисциплинарных и метапредметных проектов для формирования функциональной грамотности и развития креативности у школьников;

– обучение профессорско-преподавательского состава и студентов современной методологии разработки цифровых образовательных ресурсов и использования цифровых технологий в образовательном процессе;

– обучение преподавателей вуза и студентов применению иммерсивных технологий в образовательном процессе;

– формирование у студентов организационных и лидерских качеств, навыков продуктивного взаимодействия в межпредметных и разновозрастных группах, в том числе со школьниками, ориентированными на педагогическую профессию.

5.2 Усиление роли университета в экосистеме образования региона

Стратегия развития университета связана с усилением роли вуза как ядра образовательной экосистемы региона. Это предполагает реализацию механизмов взаимодействия педагогического университета и образовательных организаций всех уровней, органов управления образованием с целью внедрения различных форм и технологий практико-ориентированной подготовки будущего педагога, создания системы

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 25 из 51</p>

непрерывного профессионального развития и роста педагогических работников на основе комплексной диагностики профессиональных дефицитов, научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов с учетом новых требований и меняющихся условий в образовательной практике.

Важным представляется интеграция усилий региональных субъектов образования и различных социальных институтов общества в популяризации педагогического знания и лучших педагогических практик, в повышении престижа и привлекательности педагогической профессии среди молодежи. Перспективным является создание условий для получения профессионального опыта в период обучения в университете, развитие механизмов общественно-профессиональной оценки качества подготовки, совершенствование методической поддержки молодых начинающих педагогов, практическая подготовка и сопровождение педагогических работников центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций.

Наряду с этим важными приоритетами данного направления программы являются: эффективное использование ресурсов университета и создание условий для развития и воспитания детей и молодежи; реализация социокультурных и просветительских практик, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-историческое воспитание молодежи, укрепление мировоззренческого суверенитета населения, повышение общекультурного уровня современной молодежи; распространение идей просвещения и образованности, содействие межкультурному диалогу и укреплению взаимопонимания между народами, популяризация родного языка и культуры.

Реализация мероприятия **«Университет и образовательные организации региона / учебно-педагогического округа: научно-методическое взаимодействие»** предусматривает:

- обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников региональной системы образования;
- совместную разработку, апробацию и продвижение научно - и учебно-методических разработок, эффективных педагогических технологий обучения и воспитания на основе анализа запросов и потребностей реальной образовательной практики;
- совместное с работодателями определение механизмов формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогических работниках и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогических кадров;

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 26 из 51

– привлечение к реализации образовательных программ в вузе высококвалифицированных специалистов профильных организаций, которые обладают достаточным практическим опытом;

– разработку системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью построения индивидуальных траекторий профессионального развития;

– повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров системы образования; разработка программ повышения квалификации и переподготовки педагогов по запросам образовательных организаций;

– разработку программ дополнительного профессионального образования педагогических работников – специалистов в области воспитания;

– участие в реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» (подготовка советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

– повышение квалификации и методическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (детские технопарки «Кванториум», центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центры цифрового образования «IT-куб»);

– кадровое и методическое обеспечение сельской школы;

– разработку и реализацию программы постдипломного сопровождения выпускников педагогического университета;

– обеспечение информационного сопровождения мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии;

– расширение сети базовых школ и базовых кафедр университета;

– разработку общеобразовательных (развивающих) программ дополнительного образования, соответствующих учебно-методических материалов по формированию у обучающихся профильных, в том числе инженерных классов, технического мышления и компетенций (в области программирования и конструирования);

– проведение психологической диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций в целях своевременного выявления и преодоления их профессиональной деформации, эмоционального выгорания, профессионально-личностных затруднений;

– оказание на систематической основе консультационной помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей;

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 27 из 51</p>

– развитие Научно-практического центра инклюзивного образования с целью проведения прикладных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта в области инклюзивного образования, диссеминации опыта реализации инклюзивных практик;

– разработку научно - и учебно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов, компетентных в реализации инклюзивного образования;

– научно-методическое сопровождение субъектов инклюзивной практики; разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих инклюзивную практику.

Реализация мероприятия **«Университет – пространство для образования и развития детей и молодежи»** предусматривает:

– эффективное использование ресурсов университета для образования и развития детей и молодежи региона;

– реализацию проекта образовательного центра «Пеликан» с целью повышения качества дошкольного образования, разработки и апробации эффективных форм, методов и технологий дошкольного образования, оказания поддержки раннего семейного воспитания: 1) психолого-педагогическое консультирование родителей по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста; организация и проведение обучающих вебинаров, тренингов для родителей; 2) проведение психолого-диагностических тренингов и реабилитационных мероприятий для детей; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательную организацию; 3) оказание консультативно-просветительской помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; тьюторское сопровождение в рамках реализации коррекционно-развивающей работы, нацеленной на обеспечение успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников; 4) обеспечение методической поддержки педагогов (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, специального психолога), организующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; 5) повышение квалификации педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций; 6) расширение списка дополнительных образовательных услуг (студийная и кружковая работа, мини-группы по коррекции эмоционально-волевой сферы и речевого развития детей), организация разнообразных социокультурных практик детей; 7) проведение исследований и экспериментальная апробация разработок в области дошкольной педагогики; 8) практическая подготовка студентов-будущих педагогов дошкольного образования;

– реализацию проекта по созданию начальной школы с целью повышения качества начального образования, разработки и апробации эффективных форм, методов и технологий начального образования, оказания

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024 стр. 28 из 51
---	--	---

поддержки родителей: 1) разработка инновационных технологий начального образования; 2) психолого-педагогическое консультирование родителей по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей начального возраста; организация и проведение обучающих вебинаров, тренингов для родителей; 3) обеспечение методической поддержки педагогов; 4) повышение квалификации педагогов начальных классов образовательных организаций; 5) расширение списка дополнительных образовательных программ для детей, родителей и педагогов начальных классов; 6) проведение исследований и экспериментальная апробация разработок в области педагогики начального образования; 7) практическая подготовка студентов-будущих педагогов начальных классов;

– реализацию проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе, совместно с МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 17» городского округа Саранск:

1) разработка инновационных форм и технологий ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе; 2) апробация и внедрение модели ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе; 3) научно-методическое сопровождение педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– реализацию проекта «Растем вместе» на базе инновационной площадки университета «Белозерьевский детский сад» с целью создания полиэтничного образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур: 1) создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; 2) осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»; 3) разработка стратегии и тактики взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности;

– подготовку кадров для сферы детского отдыха и оздоровления, работы с детскими общественными организациями: 1) развитие взаимодействия с организациями системы детского отдыха в Республике Мордовия и за ее пределами по вопросам подготовки кадров для сферы детского отдыха; 2) укрепление взаимодействия с Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», развитие молодежного движения студенческих отрядов; 3) развитие деятельности педагогических отрядов университета, увеличение численности участников студенческих отрядов, создание необходимых условий для популяризации социально-воспитательной, культурно-творческой и педагогической деятельности среди студенческой молодежи;

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 29 из 51</p>

4) популяризация и повышение престижа рабочих профессий вожатого, инструктора по плаванию, инструктора по туризму; 5) содействие временной занятости студенческой молодежи, привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности, содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации; б) организация и проведение университетских смен – общеобразовательных (развивающих) программ для детей и молодежи; 7) проведение совместных мероприятий и вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

– реализацию проекта «Мегаполис МГПУ» для организации образовательного отдыха для обучающихся общеобразовательных организаций: 1) организация образовательных мероприятий, интенсивов, мастер-классов и иных форм образовательно-развивающей работы с обучающимися общеобразовательных организаций, в том числе профильных психолого-педагогических классов (групп); 2) привлечение обучающихся общеобразовательных организаций в образовательные и развивающие проекты; 3) реализация на площадке вуза проекта «Университетские смены»;

– развитие Центра художественного образования: 1) разработка и внедрение концепции непрерывного художественного образования, включающего систему дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, профессиональную переподготовку педагогов; 2) создание инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и развитие художественной культуры; 3) исследование, систематизация и внедрение педагогического опыта в образовательном пространстве Республики Мордовия и сотрудничество с регионами России; 4) организация и проведение олимпиад, конкурсов, выставок, пропаганда художественного творчества обучающихся и учителей; 5) популяризация инновационных педагогических технологий в области педагогики искусства в реалиях цифровой трансформации; 6) организация и обеспечение методической поддержки и профессионального общения педагогов; 7) внедрение в практику работы Центра комплексных междисциплинарных технологий художественного образования и воспитания обучающихся.

Реализация мероприятия **«Социокультурные и просветительские практики в регионе»** предусматривает:

– развитие Регионального центра духовно-нравственной культуры и воспитания с целью формирования потребности в личностном духовно-нравственном развитии и самосовершенствовании, выработки четких мировоззренческих и нравственных ориентиров, повышения общекультурного уровня современной молодежи: 1) формирование

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 30 из 51</p>

целостного мировоззрения, уважения к истории и традициям предков; 2) совершенствование содержания духовно-нравственного просвещения, образования и воспитания; 3) расширение патриотического информационного пространства в регионе; 4) развитие творческих способностей молодежи в контексте отечественной духовной культуры и истории; 5) выявление, обобщение и распространение успешного опыта духовно-нравственного просвещения молодежи; 6) изучение и сохранение исторических духовных традиций региона, города и вуза; 7) внедрение в практику работы Центра комплексных междисциплинарных технологий и механизмов гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности, основанных на деятельном включении школьников, студентов, молодых преподавателей в социально-значимую научно-поисковую, культурно-просветительскую деятельность; 8) подготовка и проведение научно-популяризаторских мероприятий для школьников и студентов вузов в межпредметных областях гражданско-патриотического воспитания, истории, археологии, культурологии, этнографии по сохранению российской культуры и формированию ценностного отношения к историческому наследию и нравственному опыту народов страны; 9) формирование собственной национальной идентичности, знакомство с другими национальными культурами;

– развитие Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы с целью создания условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, популяризации родного языка и культуры: 1) сохранение и развитие языков и литератур народов Российской Федерации, в том числе и финно-угорских; 2) формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала поликультурного образования; 3) исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры; 4) научно-методическое консультирование учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений учителей Республики Мордовия, обеспечение учебного процесса в соответствии с направлениями модернизации системы школьного филологического образования; 5) создание сферы взаимодействия школы и вуза в системе непрерывного филологического образования, заинтересованных в реальном улучшении качества языкового и литературного образования; проектирование и функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, ответственности, взаимопонимания; 6) повышение престижа учителя родного языка и литературы; подготовка учителя с новым мировоззрением, креативного, владеющего инновационными технологиями обучения,

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 31 из 51

готового к работе в меняющихся условиях современного мира; 7) организация и проведение научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий по продвижению родного языка и культуры; 8) осуществление сотрудничества с заинтересованными государственными и негосударственными структурами, в том числе и с зарубежными, в сфере развития родных языков и литератур;

– развитие деятельности просветительской площадки Российского общества «Знание» с целью распространения идей просвещения и образованности в различных направлениях: психолого-педагогическом, гуманитарном, естественно-научном, цифровом и др.: 1) создание лекторами комплекса лекций по актуальным и популярным вопросам науки, образования и просвещения; 2) проведение просветительских и популяризаторских мероприятий (лекций, мастер-классов, встреч-диалогов, форсайт-сессий и др.) для различных целевых аудиторий;

– взаимодействие с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» с целью гражданско-патриотического, военно-исторического и духовно-нравственного воспитания молодежи: 1) создание единого образовательного и историко-культурного пространства в системе вуз – мультимедийные исторические парки; 2) историческое просвещение населения, противодействие фальсификации истории; 3) формирование у студентов исторических знаний посредством использования цифровых возможностей исторических парков «Россия – моя история»; 4) гражданско-патриотическое, военно-историческое и духовно-нравственное воспитание обучающихся с помощью интерактивных технологий мультимедийных исторических парков; 5) реализация технологий музейной педагогики; 6) диссеминация опыта по защите исторической памяти через историческое просвещение и образование;

– реализацию проекта «Академия семейного счастья» с целью формирования традиционных ценностей семьи и семейных отношений среди школьников, студентов, молодых семей;

– реализацию программ военно-патриотического воспитания с использованием учебного полигона «Основ безопасности и защиты Родины».

5.3 Развитие кадрового потенциала университета

Управление кадровым потенциалом – один из ключевых факторов устойчивого развития университета. Его стратегическая цель – достижение конкурентного преимущества за счет повышения квалификации и расширения компетенций работников университета, повышения эффективности их деятельности, обеспечение кадрового резерва.

Основными треками политики управления человеческим капиталом выступают: обеспечение непрерывного профессионального развития и роста преподавателей и сотрудников; воспроизводство научно-педагогических

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 32 из 51</p>

кадров через аспирантуру и докторантуру; совершенствование системы стимулирования преподавателей и сотрудников в целях достижения высоких показателей в разных видах деятельности; реализация комплекса мер по наставничеству и поддержке молодых преподавателей университета; повышение престижа педагогической деятельности в молодежной среде.

Реализация мероприятий по указанным направлениям будет способствовать решению комплексных проблем обеспечения научной, педагогической и управленческой деятельности высококвалифицированными кадрами, усилению научных школ, омоложения профессорско-преподавательского состава и подготовки преподавательского и управленческого резерва. тудентов

Реализация мероприятия **«Профессиональное развитие команды университета»** предусматривает:

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, реализующего программы педагогической направленности с учетом новых тенденций развития системы общего, дополнительного и профессионального образования, современных достижений педагогики высшей школы;

- разработку системы оценки профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов преподавателей и сотрудников вуза с учетом новых требований к педагогическому образованию;

- развитие системы методической помощи профессорско-преподавательского состава университета в овладении новыми формами, методами и технологиями преподавания в высшей школе с учетом мирового и российского опыта и лучших образовательных практик;

- модернизацию механизмов эффективного контракта с профессорско-преподавательским составом, научными работниками и сотрудниками структурных подразделений; информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта;

- совершенствование системы мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников университета (аттестация, конкурсный отбор и т.д.)

- совершенствование системы стимулирования научно-педагогических работников и сотрудников на основе объективной и многоаспектной оценки результативности индивидуальной деятельности;

- разработку механизма выдвижения кандидатов в кадровый резерв на замещение должностей с индивидуальной траекторией профессионального роста.

Реализация мероприятия **«Развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре»** предусматривает:

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 33 из 51

– создание эффективных организационно-педагогических, материально-технических и социальных условий для подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре;

– повышение продуктивности исследовательской работы аспирантов и докторантов;

– внедрение механизмов стимулирования и оценки эффективности работы научных руководителей аспирантов;

– развитие взаимодействия с российскими вузами, имеющими ведущие научно-педагогические школы, в части реализации программ аспирантуры и докторантуры;

– оптимизацию и эффективное функционирование диссертационных советов на базе университета в соответствии с требованиями ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; повышение качества экспертизы диссертационных исследований.

Реализация мероприятия *«Наставничество и поддержка молодых преподавателей университета»* предусматривает:

– разработку комплекса мер по стимулированию молодых научно-педагогических работников и специалистов;

– реализацию программы научно-исследовательских и научно-методических грантов для аспирантов, докторантов и молодых научно-педагогических работников;

– внедрение программы наставничества и поддержки молодых специалистов, начинающих педагогическую деятельность в университете, ориентированной на создание условий для творческой работы, профессионального роста, развития профессиональных компетенций педагога высшей школы;

– реализацию сетевых форматов повышения квалификации для молодых преподавателей, вовлеченных в реализацию образовательных программ педагогической направленности.

5.4 Обновление инфраструктуры университетского кампуса

Мероприятия данного направления нацелены на дальнейшее развитие имущественного комплекса и материально-технической базы образовательной, научной и социокультурной деятельности в университете. Работа по повышению доступности, комфортности и безопасности пространственной среды вуза будет выполнена с учетом современных требований технического и технологического состояния и антитеррористической защищенности, новейших технологий ресурсосбережения и безопасности, нормативных требований к обеспечению комфортных условий работы, учебы, досуга, в том числе для лиц с ОВЗ. Приведение учебных корпусов и общежитий в соответствие с новыми требованиями к образовательной деятельности предполагает

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 34 из 51</p>

переоборудование и оснащение аудиторий, а также создание удобных и функциональных пространств для самостоятельной работы студентов, группового, проектного, творческого взаимодействия и коммуникации студентов и преподавателей.

Реализация мероприятия **«Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы университета»** предусматривает:

- формирование доступного комфортного пространства;
- обеспечение соответствия современным требованиям технического и технологического состояния имущественной инфраструктуры;
- развитие объектов социокультурной и спортивно-оздоровительной инфраструктуры университета;
- совершенствование информационно-технологических инструментов управления основными процессами в вузе;
- осуществление работ по модернизации учебных корпусов, общежитий и социально-культурных объектов, благоустройство зданий и прилегающих к ним территорий;
- создание учебного полигона «Основы безопасности и защиты Родины»;
- продолжение работы по созданию доступной среды получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (переоборудование и дооборудование учебных корпусов, общежитий, пунктов питания).

Реализация мероприятия **«Модернизация учебно-лабораторного и научного оборудования»** предусматривает:

- дооснащение инновационных лабораторий межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и пространственно-развивающей среды педагогического технопарка «Кванториум»;
- оснащение учебных лабораторий и аудиторного фонда вуза современными приборами, оборудованием и программным обеспечением;
- обеспечение аудиторного фонда вуза современными техническими средствами обучения, в том числе позволяющими использовать доступ к электронным образовательным ресурсам;
- обеспечение доступа к информационным системами ресурсам вуза, сети Интернет;
- создание единой эффективной и отказоустойчивой технологической платформы, обеспечивающей получение, обработку, хранение и защиту данных.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 35 из 51

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Управление реализацией Концепции осуществляется ученым советом, ректором и проректором по учебной работе университета.

Основным механизмом реализации Концепции является совокупность мероприятий, разрабатываемых университетом, направленных на достижение планируемых результатов:

В области нормативно-правового сопровождения:

– разработка и реализация правовых актов, направленных на реализацию Концепции развития образовательной деятельности университета с учетом современных требований законодательства Российской Федерации, новых правовых актов, типовых положений о профессионально-педагогическом образовании;

– разработка дорожной карты университета и факультетов, научно-методического сопровождения внедрения и реализации Концепции развития образовательной деятельности;

– разработка (обновление) и внедрение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность университета, в том числе об оказании платных образовательных услуг.

В области кадровой политики:

– внедрение механизмов мониторинга профессиональных компетенций научно-педагогических работников университета и стимулирования профессионального роста сотрудников вуза;

– создание эффективных организационно-педагогических, материально-технических и социальных условий для формирования кадрового резерва, подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре;

– внедрение механизмов стимулирования и оценки эффективности работы научных руководителей аспирантов для повышения продуктивности исследовательской работы аспирантов и докторантов;

– совершенствование образовательной деятельности университета, соответствующее актуальным задачам повышению уровня профессиональной компетентности и практической подготовки выпускников, повышение престижа педагогических профессий.

В области организационно-методического сопровождения образовательной деятельности:

– обновление учебных дисциплин (модулей) и практик, направленных на овладение методиками и технологиями построения и реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся с разными образовательными потребностями (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 36 из 51</p>

сироты, дети с особыми образовательными потребностями – с синдромами дефицита внимания и гиперактивности, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с зависимостью);

– обновление учебных дисциплин (модулей) и практик, направленных на формирование у будущих педагогов компетенций в области инклюзивного образования: способности выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся; сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами – дефектологом, логопедом, социальным педагогом, в ситуациях решения образовательных и воспитательных задач; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику – портрет личности обучающегося;

– расширение пространства профессиональных возможностей выпускника университета за счет включения вариативных дисциплин в структуру учебного плана, обеспечения выбора и получения дополнительных квалификации при освоении программ профессионального обучения и профессиональной переподготовки.

В области научно-методического сопровождения образовательной деятельности:

– выполнение научных и научно-методических исследований и проектов, ориентированных на совершенствование подготовки будущих педагогов при задействовании научного потенциала университета, творчески работающих учителей, базовых кафедр, функционирующих в общеобразовательных организациях;

– разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации (переподготовки) профессорско-преподавательского состава университета, в том числе с учетом перспектив перехода на новую систему высшего образования (базовое и специализированное);

– разработка и обновление основных и дополнительных профессиональных образовательных программ на основе современных достижений в науке и технологиях, профессиональных стандартов и требований профильных организаций;

– разработка и издание инновационных учебных пособий, мультимедиа и цифрового контента, обеспечивающих внедрение и широкое применение в педагогическом образовании технологий продуктивного обучения, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов, средств и методов организации и выполнения проектной деятельности;

– анализ, обобщение и распространение опыта работы педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, внедряющих в педагогическую практику новые продуктивные идеи, формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 37 из 51</p>

– разработка индивидуальных образовательных треков для студентов, желающих и способных с третьего курса работать по профилю подготовки и при этом продолжать обучение в университете.

В области финансово-экономической деятельности:

– проведение комплексного анализа нормативно-правовой базы, регулирующей использование финансово-экономических средств, предназначенных для развития образовательной деятельности университета в современных условиях хозяйствования;

– стабилизация доходной базы университета с определением стимулов для руководителей структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава по ее наращиванию с использованием не задействованного потенциала образовательной деятельности университета на основе планов привлечения дополнительных источников финансирования;

– формирование механизмов материальной заинтересованности руководителей структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава в поиске и использовании новых способов, приносящих доход от образовательной деятельности, в том числе от реализации дополнительных образовательных программ;

– создание организационных условий для развития новых форм финансового обеспечения программ развития вуза при расширении спектра оказываемых образовательных услуг.

В области применения информационно-коммуникационных технологий:

– повышение информационно-коммуникационных компетенций профессорско-преподавательского состава университета для освоения актуальных и новых технологий ведения профессиональной деятельности по подготовке будущего педагога;

– использование на уровне уверенного пользователя электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного педагогического образования, получения быстрого доступа к актуальной информации и обратной связи;

– развитие сетевого взаимодействия университета и других заинтересованных организаций для повышения эффективности и согласованности профессионально-ориентированной подготовки будущего педагога; усиление образовательного потенциала медиа-образования при задействовании имеющихся технических и информационно-коммуникационных средств;

– формирование банков данных о программах дополнительного профессионального образования и их размещение в образовательном пространстве университета с информацией об их качестве и доступности, о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку практических педагогов, о точках роста в

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 38 из 51</p>

региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Ожидаемыми результатами Концепции являются:

7.1 Результаты трансформации образовательной деятельности

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Выбор профессии: многоуровневая и непрерывная система профориентационной работы»** являются:

- выявлена положительная динамика количества педагогически ориентированной и мотивированной молодежи среди абитуриентов университета;

- выстроена комплексная работа университета как центра по выявлению и поддержке педагогически одаренных обучающихся и талантливой молодежи;

- организована деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп) как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения к педагогической среде педагогического вуза;

- увеличена доля профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации проекта профильных психолого-педагогических классов (групп);

- реализованы мероприятия (образовательные, профориентационные) для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) профильных психолого-педагогических классов (групп);

- проведены конкурсные мероприятия, направленные на выявление педагогически одаренных школьников;

- подготовлены коллективом университета и внедрены в школах научно - и учебно-методические разработки для ранней профориентационной работы и деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп);

- реализованы совместные (школа, вуз, регион) проекты, направленные на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p> <hr/> <p align="center">стр. 39 из 51</p>
---	--	--

– организованы и проведены научно-методические мероприятия для профессионального сообщества по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп);

– внедрены механизмы учета индивидуальных достижений выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп) при поступлении на педагогические программы;

– реализованы на площадках технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» образовательные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, мотивацию выбора педагогической профессии.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Педагогическое образование: траектории профессионального становления и развития»** являются:

– внедрены единые подходы к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, Ядром специального (дефектологического) образования и Ядром среднего педагогического образования, учитывающие актуальные требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), а также подготовку кадров в решении проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни;

– обеспечены единые подходы к предметной и методической подготовке бакалавров по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, Ядром специального (дефектологического) образования и Ядром среднего педагогического образования;

– разработаны и внедрены механизмы системного обновления учебных планов и содержания образовательных программ с учетом лучших практик, на экспертно-профессиональных заключениях и рекомендаций работодателей;

– внедрены механизмы формирования перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов на основе потребности региона в педагогических кадрах;

– разработаны и внедрены новые практико-ориентированные образовательные программы на площадках межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум», обеспечивающие освоение актуальных профессиональных компетенций, практическую подготовку будущих педагогических

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 40 из 51

работников центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;

– внедрены новые технологии профессиональной подготовки и развития компетенций студентов на площадке инновационных подразделений университета (научно-образовательные центры, лаборатории, мастерские, студии, базовые кафедры и др.);

– расширена практика поступления в педагогическую магистратуру выпускников бакалавриата и специалитета, действующих учителей и специалистов других профессий, желающих получить высшее педагогическое образование, в том числе на условиях договора о целевом обучении;

– интегрированы в образовательные программы педагогического образования модули, позволяющие выпускнику программы педагогической направленности получить востребованные в образовательной практике компетенции (классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования и др.);

– разработаны и внедрены механизмы системного контроля достижения запланированных образовательных результатов и ликвидации выявленных дефицитов в освоении обучающимися образовательных программ;

– обеспечено непрерывное повышение квалификации специалистов, реализующих программы подготовки педагогических кадров;

– разработаны и внедрены новые дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с учетом требований профессиональных стандартов, запросов профильных организаций;

– разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы, связанные с работой классного руководителя, вожатого, организацией деятельности детского коллектива, организацией творческой деятельности обучающихся, взаимодействием с родителями, решением задач инклюзивного образования;

– реализованы механизмы получения педагогического образования посредством перехода с программ бакалавриата других направлений подготовки на педагогические программы;

– реализованы механизмы включения работодателей в процесс проектирования, реализации и оценки качества образовательных программ;

– разработано методическое сопровождение практической подготовки студентов, в том числе в образовательных организациях, на площадках которых созданы детские технопарки «Кванториум», центры «Точка роста»;

– включены в образовательные программы подготовки педагогических кадров сквозные траектории формирования исследовательских компетенций педагога;

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p> <hr/> <p align="center">стр. 41 из 51</p>
---	--	--

- увеличено количество выпускных квалификационных работ бакалавров, разработанных по заказу образовательных организаций;
- внедрены единые подходы к оценке сформированных профессиональных компетенций; привлечены ведущие специалисты образовательных организаций к разработке, реализации и оценке качества образовательных программ в рамках партнерского взаимодействия;
- увеличено количество мероприятий внутренней независимой оценки качества образовательных результатов с участием представителей профильных организаций;
- обеспечен 100 % охват студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, мониторинговыми мероприятиями внутренней и внешней независимой оценки образовательных результатов;
- увеличена доля выпускников педвуза, успешно сдавших промежуточную и/или государственную итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- заключены договоры о взаимодействии с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику;
- обеспечено непрерывное научно-методическое сопровождение и повышение квалификации участников инклюзивной практики;
- разработаны адаптированные образовательные программы (модули) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы обучения для лиц с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Образовательная среда опережающего профессионального развития: цифровизация и технологизация, подготовка кадров и методическое сопровождение»** являются:

- созданы условия для подготовки студентов университета к профессиональной деятельности в технологически насыщенной образовательной среде;
- в образовательные программы включен цифровой контент (электронные учебники и тренажеры), образовательные технологии смешанного и дистанционного обучения, способы организации цифрового образовательного пространства, в том числе используемые в современной цифровой школе;
- внедрены образовательные цифровые сервисы, обеспечивающие формирование у студентов опыта освоения содержания образования в смешанном формате, а также приобретение опыта проектирования и применения цифровых образовательных ресурсов;

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 42 из 51</p>

- разработаны и реализованы новые образовательные программы, направленные на подготовку педагогов-проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современной школы;
- разработан цифровой образовательный контент по основным и дополнительным образовательным программам;
- разработано и внедрено научно-методическое и технологическое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- выпускники университета владеют навыками работы с новейшим учебным оборудованием объектов национального проекта «Образование», в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций; умеют применять иммерсивные технологии в педагогической практике; владеют методологией разработки электронных образовательных ресурсов; способны создавать и использовать в образовательном процессе качественный цифровой контент и информационные образовательные технологии;
- увеличена доля междисциплинарных и метапредметных проектов, реализуемых в образовательном процессе вуза, а также в формате партнерского взаимодействия с образовательными организациями;
- сформированы организаторские и лидерские качества студентов на уровне, достаточном для продуктивного взаимодействия в межпредметных и разновозрастных группах, в том числе со школьниками, ориентированными на педагогическую профессию.

7.2 Результаты усиления роли университета в экосистеме образования региона

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Университет и образовательные организации региона / учебно-педагогического округа: научно-методическое взаимодействие»** являются:

- разработаны и внедрены мотивирующие методики сопровождения учительского роста, включающие определение дефицита профессиональных компетенций, разветвленную систему стажировок, обучение передовым цифровым технологиям, обмен опытом;
- студенты, преподаватели и педагоги образовательных организаций включены в единую федеральную систему научно-методического сопровождения;
- созданы экспертные площадки для обсуждения и решения проблем повышения качества педагогического образования, развития системы непрерывного педагогического образования;
- обеспечена возможность выстраивания индивидуальной траектории повышения квалификации педагогов, в том числе работающих на

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 43 из 51

современном оборудовании центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;

- разработаны программы дополнительного профессионального образования педагогических работников – специалистов в области воспитания;

- разработаны и реализуются программы повышения квалификации и переподготовки педагогов по запросам образовательных организаций;

- разработаны и реализуются программы постдипломного сопровождения выпускников педагогического университета;

- создана сеть базовых школ и базовых кафедр университета;

- подготовлены аналитические материалы для педагогических работников региональной системы образования, направленные на освещение и популяризацию результатов современных отечественных и зарубежных исследований проблем дошкольного, общего, профессионального образования;

- создан и постоянно обновляется банк данных инновационных образовательных практик (авторских воспитательных концепций, образовательных программ и технологий, организационных форм, новых методов преподавания, опыта их реализации);

- разработаны и внедрены научно-методические материалы и рекомендации для обеспечения деятельности методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогов;

- систематически организуются совместные мероприятия (совещания, семинары и вебинары, мастер-классы, дискуссионные площадки, конференции, конкурсы профессионального мастерства) с педагогическими работниками и обучающимися, в том числе сельских школ;

- реализованы программы и мероприятия по подготовке советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;

- ежегодно проводится анкетирование (опросы) студентов, преподавателей университета, работодателей по оценке удовлетворенности качеством реализации образовательных программ университета;

- реализованы общеобразовательные (развивающие) программы дополнительного образования, а также разработаны необходимые учебно-методические материалы по формированию у обучающихся профильных, в том числе инженерных, классов технического мышления и компетенций (в области программирования и конструирования);

- организована системная работа по оказанию консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации ребенка, в том числе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p> <hr/> <p align="center">стр. 44 из 51</p>
---	--	--

– подготовлены научно-методические и учебные материалы в области инклюзивного образования (рабочие программы дисциплин, курсы лекций, учебные пособия, методические рекомендации для проведения практических занятий, сборники практико-ориентированных заданий, кейсов и др.);

– разработаны и реализованы программы повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивной практики.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Университет – пространство для образования и развития детей и молодежи»** являются:

– разработана и внедрена в образовательный процесс инновационная модель взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;

– реализованы новые подходы к формированию развивающей среды, выявлению и развитию способностей и интересов детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования;

– апробирована модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и социокультурных практик детей в условиях современного социума;

– созданы базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;

– разработаны и реализованы дифференцированные коррекционные программы для детей с особыми образовательными потребностями;

– разработаны инновационные формы и технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе;

– осуществляется научно-методическое сопровождение педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– реализован проект «Мегаполис МГПУ» для организации образовательного отдыха обучающихся общеобразовательных организаций;

– организованы образовательные мероприятия, интенсивы, мастер-классы и иные формы образовательно-развивающей работы с обучающимися общеобразовательных организаций, в том числе профильных психолого-педагогических классов (групп); реализован проект «Университетские смены»;

– разработаны и реализованы дополнительные общеразвивающие программы для школьников ;

– создан банк данных инновационных образовательных практик в области художественного образования (авторских воспитательных концепций, образовательных программ и технологий, организационных форм, новых методов преподавания, опыта их реализации);

– реализованы мероприятия по популяризации роли родного, в том числе русского языка и литературы;

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024 стр. 45 из 51
---	--	---

- создано современное образовательное пространство, способствующее продвижению и развитию родного языка и литературы;
- повышено качество подготовки педагогических кадров по родному языку и литературе;
- университет выступает в качестве соорганизатора Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов России;
- реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте» с целью реализации интерактивного модуля по изучению татарской азбуки на основе учебно-методического пособия «Татарская азбука: раскраска»;
- отмечена положительная динамика интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа и народов, проживающих в Республике Мордовия;
- достигнут рост удовлетворенности родителей, воспитывающих ребенка на родном языке с опорой на народные традиции, условиями реализации обучения и воспитания на родном языке;
- реализованы мероприятия по комплексной психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей);
- подготовлены квалифицированные кадры для сферы детского отдыха и оздоровления, работы с детскими общественными организациями;
- проведены совместные мероприятия и увеличена доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;
- организована успешная работа студенческих педагогических отрядов;
- расширено взаимодействие вуза с организациями и объединениями, заинтересованными в реализации инновационных педагогических технологий в области художественного образования в реалиях цифровой трансформации;
- внедрены в практику междисциплинарные технологии художественного образования и воспитания обучающихся, основанные на деятельном включении дошкольников, школьников, студентов, молодых преподавателей в социально-значимую художественно-образовательную, культурно-просветительскую деятельность;
- реализуется продуктивное взаимодействие вуза с образовательными и общественными организациями и объединениями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся в регионе;
- расширен спектр применяемых форм и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся;

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 46 из 51</p>

– увеличено количество просветительских мероприятий Российского общества «Знание» с участием профессорско-преподавательского состава университета для различных категорий населения;

– реализована программа мероприятий по формированию гражданско-патриотических ценностей, расширению кругозора и развитию познавательного интереса студентов;

– организованы и проведены совместные с мультимедийными историческими парками культурно-просветительские и воспитательные мероприятия;

– реализован проект «Академия семейного счастья», организована работа клуба молодых семей, школы родительства, школы материнства и детства, направленная на формирование традиционных ценностей семьи и семейных отношений среди школьников, студентов, молодых семей.

7.3 Результаты развития кадрового потенциала

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Профессиональное развитие команды университета»** являются:

– внедрена система оценки профессиональных компетенций (аттестация, конкурсный отбор и т.д.) и выявления профессиональных дефицитов преподавателей и сотрудников вуза с учетом новых требований к педагогическому образованию;

– разработана система профессионального развития и роста преподавателей и сотрудников университета, включающая систематическое участие в различных формах повышения квалификации, стажировках, научно-методической помощи и др.;

– разработаны и внедрены эффективные и рациональные финансово-экономические механизмы стимулирования эффективности деятельности преподавателей и сотрудников университета в зависимости от качества и сложности выполняемых работ;

– реализованы мероприятия по привлечению квалифицированных научных и научно-педагогических кадров;

– сформирован кадровый резерв университета.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре»** являются:

– разработаны новые программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям;

– увеличен контингент аспирантов и докторантов;

– внедрены механизмы стимулирования, контроля и оценки эффективности подготовки в аспирантуре;

– увеличена доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-

<p align="center">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p align="center">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p align="center">СТО 2024</p>
		<p align="center">стр. 47 из 51</p>

педагогических работников университета;

– обеспечено соответствие деятельности диссертационных советов университета требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию *«Наставничество и поддержка молодых преподавателей университета»* являются:

– увеличение доли молодых научно-педагогических работников университета до 35 лет, имеющих ученую степень;

– повышение мотивации педагогической деятельности в университете среди молодежи;

– рост наукометрических показателей молодых преподавателей;

– увеличение доли молодых научно-педагогических кадров, участвующих в научно-исследовательской деятельности, в программах повышения квалификации, прохождении стажировок в ведущих вузах и иных организациях;

– создание кадрового резерва из числа молодых, перспективных научно-педагогических работников, сохранение преемственности поколений в пространстве университета.

7.4 Результаты обновления инфраструктуры университетского кампуса

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию *«Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы университета»* являются:

– имущественная и социально-культурная инфраструктура соответствует современным требованиям;

– социальная и физкультурно-спортивная инфраструктура университета включена в систему развития региональной, городской культурной и спортивной деятельности;

– цифровая трансформация образовательных и управленческих процессов университета, в том числе оптимизирован процесс получения более качественных и надежных данных для оперативного, тактического и стратегического управления; созданы условия для удаленной работы с информационными ресурсами; увеличена отказоустойчивость оборудования; внедрено электронное обучение, увеличено количество онлайн-курсов;

– усовершенствованный комплекс информационно-технологических инструментов управления образовательной и исследовательской деятельностью вуза, в том числе внедрена автоматизированная система, предоставляющая доступ к электронным ресурсам; функционируют системы генерации актуальной отчетности на базе объединенной информационной среды вуза; созданы информационные хабы с целью управления научно-

<p style="text-align: center;">Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева</p>	<p style="text-align: center;">Концепция развития образовательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 48 из 51</p>

методическими и образовательными ресурсами университета, а также системы электронного портфолио обучающихся;

– созданы условия, удовлетворяющие требованиям доступности для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

– повышена эффективность расходов на содержание имущественного комплекса.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции по мероприятию **«Модернизация учебно-лабораторного и научного оборудования»** являются:

– усовершенствованная технологическая инфраструктура лабораторной базы и аудиторного фонда вуза, позволяющей реализовать образовательные программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, среднего профессионального образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– оснащение (приборное, технологическое, информационное, методическое) образовательной деятельности;

– создание стабильной, безопасной и высокопроизводительной сетевой инфраструктуры в качестве основы для работы информационных систем и ресурсов вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация заявленных в Концепции подходов, принципов, миссии, цели и задач, а также приоритетных направлений развития образовательной деятельности позволит обеспечить поступательное развитие вуза, укрепление позиций университета в образовательном пространстве России и региона.

Настоящая Концепция принимается ученым советом и действует до его отмены или принятия нового локального нормативного акта Университета.

Концепция может быть изменена и дополнена. Все дополнения и изменения настоящей Концепции принимаются на основании решения ученого совета Университета.

Положения Концепции реализуются в соответствии с утвержденной ученым советом Университета дорожной картой.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Концепция развития образовательной деятельности	СТО 2024
		стр. 49 из 51

Лист согласования

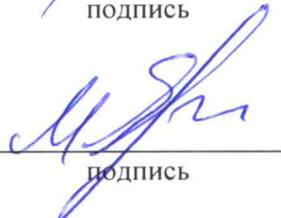
1 РАЗРАБОТАНО:

Проректор по учебной работе


подпись

С. М. Мумряева

Профессор кафедры биологии,
географии и методик обучения


подпись

М.А. Якунчев

Заведующий кафедрой специальной
педагогики и медицинских
основ дефектологии


подпись

Н.В. Рябова

Профессор кафедры художественного и
музыкального образования


подпись

Л.П. Карпушина

Ученый секретарь ученого совета


подпись

Т.Н. Приходченко

Начальник
учебно-методического управления


подпись

Т. М. Рыбина

