

Рассмотрен на заседании  
Ученого совета  
ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университет им. М.Е. Евсевьева»  
г. Саранска  
Протокол от 21 декабря 2020г. № 4

## ОТЧЕТ

о деятельности инновационной площадки Российской академии образования  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет  
им. М.Е. Евсевьева» г. Саранска  
за 2020 г.

### 1. Общие сведения

1.1. *Субъект Российской Федерации:* Республика Мордовия.

1.2. *Краткое название образовательной организации:* МГПУ им.  
М. Е. Евсевьева.

1.3. *Адрес:* 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая,  
д. 11 а.

1.4. *Телефон:* 8(8342) 32-19-25.

1.5. *Факс:* 8(8342) 33-92-67.

1.6. *Электронная почта:* e-mail: reception@mordgpi.ru.

1.7. *Web-сайт:* <http://www.mordgpi.ru/>.

1.8. *Дата создания инновационной площадки РАО:* регистрационный номер  
Свидетельства об аккредитации): № А-24-05-2017-4 от 14.06.2017 г., протокол № 1  
от 24.05.2017 г.

1.9. *Тема инновационного Проекта:* «Теоретико-методические основы  
создания модели вуза как базового центра педагогического образования».

1.10. *Руководитель инновационной площадки от образовательной  
организации:* Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук,  
профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

1.11. *Руководитель инновационной площадки от РАО:* –

1.12. *Сведения о научном центре РАО (НЦ РАО), осуществляющем научно-  
методическое сопровождение реализации инновационного проекта:*

7 апреля 2017 г. между Российской академией образования и Мордовским  
государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева было  
подписано соглашение о научном сотрудничестве. В целях реализации данного  
соглашения на базе института учрежден Мордовский научный центр Российской  
академии образования (МордНЦ РАО). Центр создан на основе интеграции научно-  
образовательных потенциалов РАО и МГПУ им. М.Е. Евсевьева в целях  
реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в  
сфере педагогических, психологических и других наук об образовании, а также  
инновационных проектов.

Задачи МордНЦ РАО сформулированы в соглашении от 7 апреля  
2017 г. № 06 – 17 / 11 о научном сотрудничестве и положении о Мордовском  
научном центре Российской академии образования.

## **2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки РАО**

### **2.1. Управление инновационной деятельностью (в том числе, взаимодействие с НЦ РАО)**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева является одним из крупнейших научно-образовательных центров Поволжья, готовящим педагогические кадры для системы образования региона и страны, благодаря наличию высокоэффективной системы подготовки бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации, развитой системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Управление инновационной деятельностью в МГПУ им. М.Е. Евсевьева реализуется через координацию работы всех структур мордовского базового центра педагогического образования (МБЦПО). Основой развития МГПИ как базового центра педагогического образования в регионе является высокое качество образовательного и научно-исследовательского процесса; совершенствование кадрового обеспечения, эффективная организация и управление довузовской работой с молодежью, образовательным процессом в вузе, постдипломным сопровождением специалистов; внедрение систематического независимого мониторинга качества образования; развитие современной материально-технической базы и инновационной инфраструктуры.

В структуре института функционируют 10 факультетов (филологический, иностранных языков, физико-математический, психологии и дефектологии, истории и права, физической культуры, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования), 28 кафедр, более 30 инновационных структурных подразделений.

Обучение осуществляется по широкому кругу специальностей и направлений подготовки, а именно: 050000 Образование и педагогические науки, 030000 Гуманитарные науки, 080000 Экономика и управление, 49.03.01 Физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 37.03.01 Психология, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Специальное (дефектологическое) образование и др. Реализуются 107 профилей подготовки: 35 – бакалавриата, 27 – магистратуры, 18 – специалитета, 3 – среднего профессионального образования, 24 – подготовки кадров высшей квалификации.

Фундаментом исследовательской и инновационной деятельности являются сложившиеся 20 научно-тематических направлений, вносящих значимый вклад в подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, обеспечение высокого качества образовательного процесса, реализацию инновационных проектов и коммерциализацию результатов НИР. Осуществляется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по 10 отраслям науки, действуют 2 совета по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Одним из ключевых факторов повышения качества и конкурентоспособности образования в вузе является инновационная деятельность. В условиях модернизации в системе высшего педагогического образования реализуются инновационные механизмы, направленные на обновление содержания качества подготовки педагогических кадров; создание институциональных механизмов развития педагогического образования и профессиональной деятельности педагога. В Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева

реализованы системные действия по формированию эффективной инновационной инфраструктуры. Это позволило создать платформу для масштабирования научных разработок вуза, реализации инновационных научно-образовательных проектов, а также для эффективного сетевого взаимодействия с ведущими российскими вузами.

Развитие МГПУ им. М.Е. Евсевьева как центра педагогического образования в регионе, который в полной мере удовлетворяет потребности Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в конкурентоспособных и квалифицированных кадрах для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, происходит за счет высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей, предполагающих реализацию комплексного сетевого взаимодействия с субъектами региональной системы образования, концентрацию научного потенциала и инновационной инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий.

Получив в 2017 году статус Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ по теме: «Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе», Федеральной инновационной площадки Российской академии образования по теме: «Теоретико-методические основы создания модели вуза как базового центра педагогического образования», МГПУ им. М.Е. Евсевьева обеспечивает устойчивое развитие и модернизацию системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта как важнейших кластеров социально-экономического развития региона за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе.

Деятельность федеральной инновационной площадки Российской академии образования направлена на решение следующих *задач*: создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе, создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе, совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе, разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования, научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

В ходе анализа эффективных моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования и практик федеральных инновационных площадок, на основании результатов проведения экспертизы годовых отчетов в 2020 г. были выделены лучшие практики Федеральной инновационной площадки (ФИП).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МГПУ им. М.Е. Евсевьева», наряду с 2-мя педагогическими университетами (Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет») был отмечен как федеральная инновационная площадка с успешной практикой реализации.

Материалы эффективных моделей представлены в «Сборнике эффективных моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования» на сайте Информационной системы сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок: <http://fip.ru.net/home>.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и наук об образовании, повышения эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала, а также повышения уровня научных исследований 14 сентября 2020 года Правительство Республики Мордовия и Российская академия образования заключили соглашение о сотрудничестве. Сотрудничество планируется осуществлять в рамках различных направлений: разработка и внедрение новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся; реализация совместных мероприятий; работа над совместными инновационными проектами; в том числе, создание инновационных площадок РАО на базе образовательных учреждений РМ. Роль координационного центра по реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере образования и наук об образовании во многом отведена созданному в 2017 году на базе педагогического университета имени М.Е. Евсевьева Мордовскому научному центру Российской академии образования.

В рамках реализации соглашения о сотрудничестве были подписаны договоры о создании 11 базовых кафедр МГПУ на площадках образовательных организаций г. Саранска.

На площадке МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 24»:

- кафедра лингвистики и методики преподавания иностранных языков
- кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

На площадке МОУ «ГИМНАЗИЯ №23»:

- кафедра обществоведческого и правового образования.

На площадке МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №38»:

- кафедра исторического образования.

В МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40»:

- кафедра филологического образования.

На базе МОУ «ЛИЦЕЙ № 26»:

- кафедра родного языка и национальной культуры.

На площадке МОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТАВЛА» – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»:

- кафедра естественнонаучного образования.

На площадке МОУ «ГИМНАЗИЯ №20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. Б. МИРОНОВА»:

- кафедра педагогических технологий.

На площадке МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2»:

– кафедра инновационных практик дошкольного образования.

В МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»:

– кафедра физического образования.

На площадке МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»:

– кафедра математического образования.

Работа базовых кафедр основана на взаимовыгодных партнерских отношениях. образовательные организации получают возможность непосредственного участия в выполнении научно-методических разработок, внедрении современных достижений педагогической науки, открываются новые каналы научно-методической помощи и сопровождения педагогических работников. формат сотрудничества позволяет образовательной организации стать активным субъектом в формировании траектории подготовки будущих квалифицированных специалистов сферы образования, восполнять тем самым свои кадровые дефициты. В свою очередь, развивая систему кафедр на базе организаций и привлекая ведущих специалистов-практиков при использовании современных образовательных технологий, университет получает возможность совершенствовать учебный процесс, включать в него лучшие практики ведущих региональных образовательных учреждений, повышать качество подготовки студентов и эффективно решать вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Базовые кафедры предполагают работу по следующим направлениям: совместная разработка основных образовательных программ направлений подготовки и их учебно-методического сопровождения; преподавание учебных дисциплин на рабочих местах образовательных организаций-партнеров; разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса; руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций; оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования по направлениям научно-исследовательской и практической работы организаций-партнеров; проведение совместных научных и научно-методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований; осуществление профориентационной работы с учащимися; содействие трудоустройству выпускников.

Например, Учебные занятия на базовой кафедре педагогических технологий организуются согласно утвержденному штатному расписанию по дисциплинам учебных планов по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата («Педагогика», «Инновационные подходы к организации деятельности классного руководителя», «Педагогика одаренных детей», «Поликультурное образование» и др.) и направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) («Интерактивные технологии в деятельности учителя начальных классов», «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды» и др.). Для организации занятий со студентами используются практико-ориентированные формы: практикум, деловая игра, исследовательская и проектная деятельность, выполнение компетентностно-ориентированных разноуровневых заданий, изучение и анализ передового опыта и инновационной деятельности учителей. Занятия проводятся в интерактивном режиме, студенты на практике овладевают образовательными технологиями, проектируют образовательные продукты в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования, организуют внеурочную и воспитательную деятельность с обучающимися.

На площадке базовой кафедры проходятся различные виды практик, разработчиками программ которых выступают как преподаватели вуза, так и педагоги гимназии. Акцент при этом делается на определении трудовых действий, осваиваемых студентами в процессе изучения учебных дисциплин и соотношении их с приобретаемым опытом профессиональной деятельности на основе формирующихся практических умений, входящих в состав компетенций.

В рамках реализации практико-ориентированной подготовки базовая кафедра выступила в качестве стажировочной площадки для проведения научно-исследовательской работы и практики магистрантов факультета педагогического и художественного образования. В целях эффективного обеспечения прохождения практики от общеобразовательной организации были назначены супервизоры – педагоги-наставники, осуществляющие учебно-методическое сопровождение деятельности магистрантов.

Одним из направлений деятельности базовой кафедры является проведение научно-практических мероприятий, где обобщается педагогический опыт учителей-практиков, презентуются результаты внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий. Среди таких мероприятий следует отметить семинары-практикумы «Современные технологии формирования образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС»; круглые столы «Инновационные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников», «Проектирование технологической карты урока в соответствии с ФГОС ООО»; мастер-классы «Проектирование программы формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования», Технологии проектирования рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС, «Технология критического мышления как средство достижения метапредметных результатов обучения школьников в рамках ФГОС».

Базовая кафедра педагогических технологий выступает площадкой для проведения курсов повышения квалификации учителей по программам «Технологии проектирования содержания и результатов основного общего образования в условиях ФГОС», «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Результаты апробации научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности преподавателей базовой кафедры и студентов представляются для обсуждения на научно-практических конференциях и семинарах, традиционными среди которых стали ежегодные Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «Евсевьевские чтения», Международная научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения – Образование в современном мире: новое время – новые возможности» и др.

Результатом работы базовой кафедры должны стать разработка и апробация научно-методического обеспечения реализации инновационной модели практико-ориентированной подготовки педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта; разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для студентов, аспирантов, педагогических работников, взаимодействующих с базовой кафедрой;

оптимизация процесса взаимодействия преподавателей кафедры педагогики и учителей-практиков с целью совершенствования учебно-лабораторной среды.

МордНЦ РАО тесно сотрудничает с ведущими учеными Российской академии образования: М. В. Богуславским, доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО, Председателем Научного Совета по истории образования и педагогической науке РАО, Заместителем председателя Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО; С. А. Боргояковым, ответственным секретарем, доктором педагогических наук, ст. научн. сотр. лаборатории анализа состояния и перспектив развития образования РАО, главным научным сотрудником ФГБНУ «ИИДСВ РАО», д-р пед. наук, профессором и заслуженным учителем РФ В.П. Головановым, заведующей лабораторией дидактики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования РАО», д-р пед. наук И. М. Осмоловской.

Взаимодействия с РАО осуществляется в рамках темы, определенной в РАО, «Создание региональных систем управления развитием научного потенциала регионов в сфере образования».

В отчетный период преподаватели института стали активными участниками научных мероприятий, инициированных Российской академией образования.

**В феврале 2020 года** по инициативе РАО преподаватели МГПУ (Н. В. Рябова, Т. А. Михейкина, С. Е. Иневаткина) вошли в региональные экспертные группы «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

**В рамках проводимого РАО** регионального психологического исследования, связанного с изучение связи двуязычия и многоязычия с психическим здоровьем и психологическим благополучием населения РФ, экспертом от МГПУ определена Яшкова А. Н. (февраль 2020).

**7 февраля 2020 года** Лазутова Л. А., Карпушина Л. П., Яшкова А. Н. присутствовали на открытой лекции президента РАО Ю. П. Зинченко «Цифровые технологии и лидерство: перспективы и риски».

**21 июля 2020 года** в г. Москва в дистанционном (онлайн трансляция) формате прошло селекторное совещание с руководителями региональных научных центров РАО, научных центров РАО, инновационных площадок РАО. Организаторы форума – Российская академия образования. В совещании приняли участие Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», руководитель Мордовского научного центра РАО, которая представляла МГПУ как федеральную инновационную площадку РАО, реализующую модель вуза как базового центра педагогического образования в регионе.

**11 ноября 2020 Н. Р. Куркина**, зав. кафедрой менеджмента МГПУ, приняла участие в Круглом столе, посвященному формированию подходов к обучению российских школьников предпринимательству, организованном Научным советом по развитию предпринимательского образования при Российской академии образования, Отделением общего среднего образования, на котором были рассмотрены следующие проблемы: рассмотрение практик и обобщение опыта обучения предпринимательству в российских школах; формирование предпринимательского мышления через игровые форматы взаимодействия; развитие предпринимательских компетенций у старшеклассников; переподготовка преподавателей для участия в реализации программ обучения предпринимательству в школах.

**15 декабря 2020 года** Т. И. Шукшина, проректор по научной работе, директор мордовского научного центра российской академии образования, Л. П. Карпушина, ученый секретарь центра, приняли участие в рабочем совещании с руководителями региональных научных центров РАО, научных центров РАО. Совещание вел руководитель центра развития образования РАО Эммануил Робертович Баграмян, который озвучил тему сотрудничества с региональными научными центрами – «создание региональных систем управления развитием научного потенциала регионов в сфере образования. Ведущий обозначил направления такого взаимодействия: планомерное развитие партнёрских отношений с региональными научными центрами и научными центрами РАО, расширение географии научных центров РАО; разработка научных основ образования в российской федерации с учётом социально-экономических изменений в обществе и этнокультурных особенностей и традиций народов России при неукоснительном соблюдении принципа учёта единства образовательного пространства в условиях многонационального государства; выполнение партнёрами научно-академической сети фундаментальных исследований и прикладных разработок в соответствии с требованиями инновационной цифровой экономики, гуманитарно-духовных запросов современного информационного общества и остроактуального общественного запроса, связанного с моделями воспитания личности, гражданина и профессионала; приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, отражённых в главных стратегических документах (национальных проектах «образование», «наука», указах президента РФ. Э. Р. Баграмян отметил, что достигнуты определённые научные результаты по следующим направлениям фундаментальных исследований: «междисциплинарные исследования современного детства», «социализация в информационном пространстве мультикультурного общества», «психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды», «переход профессионального образования на инновационный путь развития» и др. В завершении ведущий выделил перспективы развития системы сетевого академического сообщества российской академии образования, которые связаны с дальнейшим развитием и укреплением сети региональных центров РАО в субъектах РФ; развитием и организационно-методической поддержкой инновационных площадок РАО в регионах как полигонов передовой педагогической мысли и практики; формированием междисциплинарных межрегиональных экспертных сообществ по различным проблемам развития системы образования в целом, по уровням, педагогического образования; формированием экспертно-аналитической базы развития педагогического образования; развития образовательных систем и дидактики.

В рамках сотрудничества МГПУ, МордНЦ РАО и Российской академии образования была реализована следующая деятельность по активизации научно-исследовательской деятельности студентов.

**С 18.11.2019 по 16.03.2020 г.** при поддержке РАО и Благотворительного фонда семьи Рыбаковых проходил Всероссийский конкурс Л. С. Выготского, на котором победителями стали студенты 5 курса факультета педагогического и художественного образования Алявина Татьяна Валерьевна и Романова Ирина Алексеевна (руководитель - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кондрашова Н. В.). В 2019-2020 учебном году от Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева было подано 9 заявок. Конкурс

проводился с целью поиска и поддержки практикующих педагогов, студентов бакалавриата и средних профессиональных учебных заведений, способных разрабатывать, применять и распространять лучшие педагогические практики в области дошкольного образования. В программу конкурса входило написание эссе по теме «Детский сад, в котором я хочу работать», подготовка видеоролика своего перспективного плана реализации в профессии, решение кейсов, представление авторских проектов инновационных моделей семейных детских садов.

**9 апреля 2020 года** закончился заочный этап XVII всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Число участников очного этапа из Республики Мордовии стало одним из наибольших среди представленных регионов и составило 34 человека. Одним из представителей Мордовии на конкурсе стал Максим Макаров, студент Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева. Участник презентовал свой проект «3D-комплект для формирования начальных профессиональных навыков в области программирования у незрячих и слабовидящих» в номинации «Цифровая среда для повышения качества жизни граждан в регионах», который представляет собой 3D-модель, позволяющую людям с ограниченными возможностями здоровья обучиться основам программирования и приобрести новую профессию.

Также были представлены проекты:

№ п/п	Название проекта	ФИО, курс, профиль подготовки студента	Куратор из числа преподавателей
<b>Номинация «Мое село»</b>			
1.	Творческий инклюзивный центр «Рукотворные чудеса села Редкодубье»	Бабий Т. В., Назарова А. В., Маркелова Е. А., 3 курс, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия	Золоткова Е. В.
2.	По туристическим тропинкам Темниковского района	Фомина Л. В., Живаева О. Н., Макушкина Т. А., Макейкина Ю. А., 2 курс направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия	Золоткова Е. В.
3.	Сельский экотерапевтический развивающий центр для детей с ограниченными возможностями здоровья	Пошивалова М. С., Пигалова Н. А., 1 курс, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, Ледакова А. В., Зинюхина А. В., 4 курс, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, Лазуткина О. Р., 3 курс, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия	Минаева Н. Г., Архипова С. В.
<b>Номинация «Моя педагогическая инициатива»</b>			
1.	Развитие лексико-	Крашенинникова Ю. П., 4 курс,	Минаева Н. Г.

	грамматического компонента языковой способности дошкольников с общим недоразвитием речи средствами образовательного квеста	направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия	
2.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	Зурнина С. С., Назарова Е. В., 1 курс, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия	Рябова Н. В.
3.	Программа тьюторского сопровождения младших школьников с нарушением интеллекта «Навстречу друг другу»	Курникова М. Е., 1 курс, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Дефектологическое сопровождение субъектов образования	Абрамова И. В.
4.	Формирование гражданской позиции старшеклассников в условиях инклюзивной практики	Гладкова И. А., Лебедева Т. С., Самсонова К. С., 2 курс, направление подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования	Михейкина Т. А.
<b>Номинация «Экология моей страны»</b>			
1.	Экологическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития	Кучина О. А., 4 курс, направление подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования	Гамаюнова А. Н.

**27 августа 2020** года участники XVII Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» – защитили свои проекты, представленные в номинации «Мой родной язык». Номинация поддерживается Российской академией образования (РАО). В финале номинации свои проекты представили 30 конкурсантов из 21 региона России. Эксперты конкурса «Моя страна – моя Россия» определили 5 авторов лучших проектов, из них двое – представители Республики Мордовия, учащиеся МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Это магистрант филологического факультета Виктория Еремина и студент Михаил Шабайкин. Виктория Еремина представила проект развития республиканского научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы. Центр создан в вузе в мае 2019 года и уже является площадкой для обмена опытом и научными разработками ученых,

координации работы учителей родного языка и литературы, воспитателей детских дошкольных учреждений. В процессе работы центра уделяется внимание и эколингвистике – вопросам целостности языка, его связи с культурой, семиосферой, что наиболее актуально для полиэтнических регионов. В рамках реализации проекта-победителя в центре планируется провести цикл досуговых и внеурочных мероприятий по сохранению и популяризации родного языка и культуры. Также будет организован конкурс учебно-методических разработок педагогов и студентов, специализирующихся на преподавании родного языка и литературы, поддержано распространение инновационных педагогических разработок и лучших образовательных практик. Предполагается создание страницы на сайте МГПУ с целью обмена опытом и методического сопровождения изучения родного языка и литературы. Михаил Шабайкин представил проект виртуальной экскурсии по литературным местам региона на русском и мордовских (мокшанском, эрзянском) языках. Проект подразумевает создание "виртуального музея" – единой интернет-площадки для ознакомления с основными литературными музеями Мордовии, памятниками культуры, находящимися в разных точках республики. Сайт познакомит посетителей с бытом, и обычаями мордвы. Такой ресурс будет востребован школами и студентами вузов как на территории Мордовии, так и за её пределами.

Также в XVII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», приняли участие:

1. Руководитель проекта – Елаева Елена Евгеньевна, канд. мед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Номинация «Моя семья». «Разработка и тиражирование технологий профилактики асоциального поведения и агрессии молодежи».

2. Руководитель проекта – Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры философии. Номинация «Мой родной язык».

3. Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии: – Бабий Т. В., Лазуткина О. Р., студенты группы ДДЛ-117 факультета психологии и дефектологии, проект "Воображай, создавай, твори мечту без границ", руководитель: Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент; – Борисова Я. С., Долина С. Ю., Полосина А. А., студенты группы ДДЛ-117 факультета психологии и дефектологии, проект "Территория Заботы", руководитель: Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент; – Крашенинникова Ю. П., студентка группы ДДЛ-116 факультета психологии и дефектологии, проект «Квест - технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи», руководитель: Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент; – Балашкина Е. Д., магистрант группы ДДСМ-117 факультета психологии и дефектологии, социальный проект «Открытая книга», руководители: Золоткова Е. В., Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доценты.

4. Кафедра психологии. Руководитель – зав. кафедрой психологии, канд. псих. наук, Яшкова Аксана Николаевна: Юленкова Виктория Владимировна, Номинация «Мое здоровье», тема Взаимосвязь интернет-аддикции и социально-психологической адаптации в подростковом возрасте; Шлаева Анастасия Николаевна, «Моя семья», «Развитие эмпатии у родителей замещающих семей».

5. Кафедра менеджмента и экономики образования: Евстюхина Мария Сергеевна, «Цифровая среда для повышения качества жизни граждан в регионах», «Правила финансовой грамотности»; Казакова Ольга Викторовна, «Моя педагогическая инициатива», «Цифровые технологии в образовательном процессе»; Шукшина Юлия Андреевна, «Моя педагогическая инициатива», «Образовательный онлайн курс «Неформальное образование и личностное развитие студента-иностранца в педагогическом Вузе».

**В сентябре 2020 года** пять молодых ученых (Киселева Анна Игоревна, Каско Жанна Агасиевна, Барцаева Елена Васильевна, Паршина Наталья Александровна, Рыжов Дмитрий Владимирович) приняли участие в Конкурсе молодых ученых в области наук об образовании на соискание медали «Молодым ученым за успехи в науке» РАО.

В течение 2020 года Мордовский научный центр РАО осуществляет свою деятельность по 6-ти направлениям:

- организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки (реализация совместных научных и образовательных проектов);
- организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта;
- экспериментальная деятельность;
- развитие мобильности научно-педагогических кадров (реализация сетевых образовательных программ, организация курсов повышения квалификации, научных стажировок и др.);
- привлечение талантливой молодежи в сферу науки и образования;
- научные публикации и издания.

Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки (реализация совместных научных и образовательных проектов) включала в себя работу по следующим направлениям:

### **1. Реализация приоритетных направлений в рамках проекта «Образование».**

Темы НИР: «Модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов» (руководитель: Шукшина Т. И., д-р пед. наук, проф.), «Профессиональное самоопределение обучающихся в свете современных тенденций образования» (руководитель М. В. Антонова, канд. эконом. наук, проф., ректор), «Русский и родной язык в современном образовательном поликультурном пространстве» (руководитель: Налдеева О. И., д-р филол. наук, доц.), «Научно-теоретическое и учебно-методическое оснащение инклюзивного образования» (руководитель: Рябова Н. В., д-р пед. наук, доц.), «Дополнительное образование детей и взрослых средствами искусства в условиях поликультурного региона» (руководитель: Карпушина Л. П., д-р пед. наук, доц.)

### **2. Трансформация образовательных процессов в изменяющемся социуме.**

Темы НИР: «Философско-методологические основы образования» (руководитель: Зейналов Г. Г., д-р философ. наук, проф.), «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (руководитель: Мартыненко А. В., д-р ист. наук, проф.), «Исследование научно-педагогического наследия М. М. Бахтина в контексте перспектив развития современного образования» (руководитель: Осовский О. Е.,

д-р филол. наук, проф.), «Управление современными процессами интеграции основного и дополнительного образования в цифровой среде» (руководитель: Куркина Н. Р., д-р экон. наук, проф.), «Диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин» (руководитель: Водясова Л. П., д-р филол. наук, проф.), «Этнокультурная подготовка студентов педвуза» (руководитель: Якунчев М. А., д-р пед. наук, проф.), «Современные методы и технологии преподавания иностранного языка в педагогическом вузе» (руководитель: Лазутова Л. А., канд. пед. наук, доц.).

### **3. Научно-методические основы практико-ориентированной подготовки будущего педагога.**

Темы НИР: «Технология проблемного обучения физике» (руководитель: Абушкин Х.Х., канд. физ.-мат. наук, доц.), «Интеграция методической и математической подготовки студентов педвузов» (руководитель: Капкаева Л. С., д-р пед. наук, проф.), «Здоровьеформирующие технологии в подготовке педагога по профилю «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» (руководитель: Власова В. П., д-р мед. наук, проф.), «Практико-ориентированная подготовка будущего педагога по профилю «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» (руководитель: Елаева Е. Е., канд. пед. наук, доц.), «Инновационные технологии в биолого-химической подготовке школьников и студентов» (руководитель: Жукова Н. В, канд. пед. наук, доц.).

### **4. Теоретические и научно-методические основы общего и дополнительного образования.**

Темы НИР: «Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования» (руководитель: Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доц.), «Разработка технологий воспитания духовно-нравственной культуры подрастающего поколения» (руководитель: Серикова Л. А., канд. пед. наук, доц.).

### **5. Психолого-педагогическое сопровождение личности.**

Темы НИР: «Психолого-педагогические проблемы безопасности и творчества субъектов образования» (руководитель: Варданян Ю. В., д-р пед. наук, проф.), «Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению» (руководитель: Яшкова А.Н., канд. псих. наук, доц.).

Представим некоторые результаты исследований по заявленным темам НИР:

**Тема: «Модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов» (руководитель: Т. И. Шукшина, д-р пед. наук, проф.).**

**Цель:** теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели практико-ориентированной подготовки педагогов.

Основные результаты НИР: обобщен и проанализирован инновационный отечественный и зарубежный опыт по проблеме практико-ориентированной подготовки педагога; выявлены теоретико-методологические основания эффективной практико-ориентированной подготовки педагогов; выявлены механизмы и условия актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки педагогов и повышения качества образования; разработана модель практико-ориентированной подготовки педагогов.

Исследовательским коллективом подготовлены: монография, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций; сборники по

материалам международных и Всероссийских научно-практических конференций; базы данных, получивших государственную регистрацию в ФИПС «Роспатент».

**Тема:** «Научно-теоретическое и учебно-методическое оснащение инклюзивного образования» (руководитель **Н. В. Рябова**, д-р. пед. наук, доц.).

Работа проводилась при поддержке РФФИ по теме «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования» (№ 19-013-00508/19; руководитель **Н. В. Рябова**), а также в рамках проектов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию.

**Цель:** разработка научно-теоретических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и учебно-методическое оснащение данного процесса в условиях инклюзивной практики на различных уровнях образования.

**Основные результаты НИР:**

Анализ состояния проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной социально-экономической ситуации развития общества; формулировка концептуальных положений инклюзивного образования; обоснование психолого-педагогических условий, которые необходимо создать в образовательных организациях с целью доступного и качественного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; обоснование механизмов реализации психолого-педагогических условий доступного и качественного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях на всех уровнях образования; теоретическое обоснование и разработка учебно-методических продуктов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех уровней образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций.

**Тема:** «Дополнительное образование детей и взрослых средствами искусства в условиях поликультурного региона» (руководитель: **Карпушина Л. П.**, д-р пед. наук, доц.)

**Цель:** разработка теоретико-методические основы дополнительного образования детей и взрослых средствами искусства в условиях поликультурного региона.

**Основные результаты НИР:** разработаны теоретико-методические основы дополнительного образования детей и взрослых средствами искусства в условиях поликультурного региона, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций.

**Тема:** «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (руководитель **А. В. Мартыненко**, д. ист. н., проф.).

Работа проводилась в рамках плана НИЛ «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования», которая является структурным подразделением института (с 2009 г.).

**Цель:** разработка теоретических основ научно-методического обеспечения профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования

**Основные результаты НИР:** статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежные базы данных; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций.

**Тема:** «Диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин» (руководитель Л. П. Водясова, д-р. филол. наук, проф.).

**Цель:** разработка теоретических основ преподавания филологических дисциплин и практической методики их реализации в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза.

**Основные результаты НИР:**

Анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза; определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся; формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования; выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования; разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования; теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся; проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза.

**Исследовательским коллективом подготовлено** монография, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций; сборники по материалам международных и Всероссийских научно-практических конференций; базы данных, получивших государственную регистрацию в ФИПС «Роспатент».

**Тема:** «Формирование готовности обучающихся по профилю «Иностранный язык (английский, немецкий)» к осуществлению профессиональной деятельности (руководитель: Лазутова Л. А., канд. пед. наук, доц.).

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков.

**Основные результаты НИР:**

Анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза; определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся; формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному,

иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования; выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования; разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования; теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся; проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза.

**Исследовательским коллективом подготовлены** статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций; сборники по материалам международных и Всероссийских научно-практических конференций; базы данных, получивших государственную регистрацию в ФИПС «Роспатент».

**Тема:** «Здоровьеформирующие технологии в подготовке педагога по профилю «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» (руководитель В. П. Власова, д-р. мед. наук, проф.).

**Цель:** разработка научно-методического сопровождения физического воспитания с позиций здоровьесбережения.

**Основные результаты НИР:**

Анализ состояния проблемы сформированности профессиональной компетенции в области здоровьесформирования у будущих учителей физической культуры; обоснование методологических подходов формирования профессиональных компетенций в сфере физической культуры, направленных на формирование физической культуры личности и культуры здоровья; разработка критериальных оценок процедуры оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности будущих учителей в области здоровьесформирования.

**Исследовательским коллективом подготовлено** (монография, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций; сборники по материалам международных и Всероссийских научно-практических конференций; базы данных, получивших государственную регистрацию в ФИПС «Роспатент».

**Тема:** «Теоретико-методологические, содержательные и процессуально-технологические компоненты педагогического сопровождения подготовки будущего педагога к деятельности классного руководителя», (Л. А. Серикова, канд. пед. наук, доцент).

**Целью** выполнения научно-исследовательских работ по заявленной теме являлось – выявление теоретико-методологических основ, компонентной структуры и соответствующих содержательных и процессуально-технологических характеристик, обеспечивающих эффективное педагогическое сопровождение подготовки будущего педагога к деятельности классного руководителя.

**Основные результаты НИР:**

– обоснование актуальности выполняемого исследования: выявление уровня изученности проблемы в современной педагогической науке и образовательной практике, определение категориального аппарата исследования, ведущих понятий, разработка рабочей гипотезы и согласующихся с ней исследовательских задач; отбор методологических подходов, теоретических положений и концепций исследования;

– определение структурного состава ведущего понятия исследования «педагогическое сопровождение подготовки будущего педагога к деятельности классного руководителя», содержательного наполнения компонентов, процессуально-технологических характеристик, средств;

– частичная апробация результатов теоретического исследования в образовательную практику в вузе, участие в конкурсах, подготовка докладов и сообщений, выступления на научно-практических конференциях, публикация статей в журналах, рекомендованных ВАК, в сборниках научных трудов.

**Исследовательским коллективом подготовлено:** статьи в журнале, входящем в базу данных Scopus; главы в коллективной монографии; статьи в журнале из перечня ВАК; статьи по итогам научно-практических конференций. Апробация результатов исследования при участии в организации и проведении воспитательных мероприятий: квеста «Триединство», досугового мероприятия «Юные изобретатели», «Жить, чтобы помнить» на базе образовательных организаций г. Саранска; заседаний педагогического клуба.

**Тема: «Формирование профессиональных компетенций современных педагогов ДОУ и учителей начальных классов» (руководитель: Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент).**

Цель: разработка теоретико-методических основ, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций современных педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов; разработка научно-методического обеспечения дошкольного и начального образования.

Спектр проводимых исследований:

– теоретическое обоснование разработки и внедрения технологии проектирования урока с помощью программно-реализуемой динамично развивающейся электронной системы «Электронный конструктор методических пазлов» для составления технологической карты урока и управления учебным процессом;

– разработка и внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений проектов, направленных на ознакомление дошкольников с языком и культурой родного края;

– повышение уровня усвоения детьми дошкольного возраста второго (неродного) языка посредством использования инновационных технологий;

– теоретическое обоснование технологии тьюторского сопровождения профессионального становления бакалавров дошкольного профиля в системе высшего образования, ориентированной на профессиональное развитие будущего воспитателя, и экспериментальная проверка ее эффективности.

**Исследовательским коллективом подготовлено:** статьи в журнале, входящем в базу данных Scopus; главы в коллективной монографии; статьи в журнале из перечня ВАК; статьи по итогам научно-практических конференций.

**Тема: «Психолого-педагогические проблемы безопасности и творчества субъектов образования» (руководитель: Варданян Ю. В., д-р пед. наук, проф.).**

**Цель:** разработка теоретико-методических основ, обеспечивающих исследование психолого-педагогических проблем безопасности и творчества субъектов образования, а также путей их конструктивного решения.

**Основные результаты НИР:** методологическое обоснование, разработка моделей решения психолого-педагогических проблем безопасности и творчества (развития психологической безопасности сотрудников полиции психолого-педагогическими средствами профилактики эмоционального выгорания; развития свойств личности осужденных, способствующих условно-досрочному освобождению; развития творческого потенциала личности на уроках изобразительного искусства; развития эмоционально-благоприятного настроения младшего школьника средствами арт-терапии; развития психологического климата ученической группы в процессе реализации коллективного творческого проекта), научно-методического обеспечения, внедрение результатов теоретического исследования в практику психолого-педагогического сопровождения личности и группы, выпуск статей в журналах, рекомендованных ВАК, выступление на научно-практических конференциях, защита научно-квалификационной работы и магистерских диссертаций.

**Тема:** «Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению» (руководитель А. Н. Яшкова, канд. психол. наук, доц.).

**Цель:** изучить опыт оказания психологической помощи населению в условиях региона.

**Основные результаты НИР:**

Анализ состояния психологической помощи населению осуществлялся в системе общего и профессионального образования (июнь 2018 г. по март 2019 г.), в результате чего определились проблемы кадрового и научно-методического обеспечения психологических служб. Определены направления изучения путей решения и инструментов продуктивного научно-методического обеспечения деятельности психолога в условиях поликультурного образовательного пространства.

**Исследовательским коллективом подготовлено:** монография, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций; сборники по материалам международных и Всероссийских научно-практических конференций; базы данных, получивших государственную регистрацию в ФИПС «Роспатент».

По результатам 2020 года было подготовлено и издано 92 статьи в научных журналах, входящих в систему Scopus и Web of Science, 271 статьи в журналах из перечня ВАК, 52 монографии и глав в монографиях, 25 сборников научных трудов, 52 учебников, учебных и учебно-методических пособий, около 750 других изданий.

В рамках деятельности МГПУ как инновационной площадки РАО была осуществлена следующая работа. Расширяются возможности получения практических умений и опыта студентами через их «погружение» в учебно-профессиональную и профессиональную среды в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, где предстоит работать будущим педагогам. Это позволяет молодому человеку более осознанно подойти к выбору профессии учителя. Помимо овладения профильной специальностью

студенты осваивают различные дополнительные профессиональные программы (в области цифровых технологий в образовании, новых форм организации внеурочной деятельности, технологий работы классного руководителя, проектно-исследовательской деятельности и др.).

Особенно актуально **привлечение студенческой молодежи к процессу цифровизации образования** – созданию цифровой образовательной среды и внедрению в общеобразовательные программы современных цифровых технологий. С целью подготовки наших студентов к педагогической деятельности в условиях цифровой школы во все специальности введен курс «Информационные технологии в образовании». В этом году дан существенный импульс в реализации образовательной программы бакалавриата по профилю «Технология. Информатика». Наряду с этим мы создаем и развиваем в вузе цифровую образовательную среду, материально-техническую базу, специализированные виртуальные лаборатории по различным предметам. Это дает возможность студентам не только овладевать современными средствами цифрового обучения, но и создавать собственные обучающие продукты и технологии их использования в образовательной организации. На этой основе создаются разнообразные индивидуализированные программы дополнительного образования для школьников. Их внедрение, в том числе в дистанционном формате, будет способствовать повышению доступности и качества общего и дополнительного образования. Что особенно актуально для малочисленных сельских школ, где есть проблемы с квалифицированными кадрами. Значительные возможности имеют цифровые образовательные продукты и технологии для инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ, детей, находящихся на лечении.

Одним из важнейших направлений работы инновационной площадки МГПУ является **создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических работников**. Новые требования к образовательному процессу в школе определяют необходимость пересмотра традиционных подходов, программ, методик, форм организации повышения квалификации учителей. Они должны быть обращены не только на подготовку к решению текущих методических задач, но и на формирование тех компетенций, которые необходимы учителю в современной динамично меняющейся школе.

Так, с целью системного внедрения цифровых технологий в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в соответствии с задачами федеральных проектов «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в МГПУ разработаны и предлагаются новые программы повышения квалификации в области современных технологий цифрового обучения, тьюторского сопровождения развития личности в условиях цифрового образовательного процесса: «Цифровая образовательная среда: новые возможности для педагога», «IT-Менеджмент, «Современная цифровая среда: использование информационных технологий в обучении», «Основы педагогического дизайна электронных образовательных ресурсов», «DIGITAL-маркетинг» и др. В целом коллективами инновационных структурных подразделений института разработаны и реализуются более 150 программ повышения квалификации, стажировок и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Результативной стала работа **по совершенствованию системы дополнительного образования детей**. Проводимая педагогическим институтом

работа с учащимися приобрела системный характер. Квалифицированными специалистами Малой школьной академии проводится мониторинг обученности школьников, выявляются проблемные точки в освоении школьной программы; осуществляется разработка и реализация дополнительных образовательных программ, как с целью помочь учащимся освоить школьную программу, так и для углубленного изучения предметов; реализуется программа подготовки учащихся 11 классов к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. Востребованы бесплатные услуги – консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. С этой целью проведено около 200 образовательных вебинаров в on-line режиме, в которых участвовало 1200 школьников. Наряду с этим реализуются программы по подготовке к предметным олимпиадам и научным конкурсам различного уровня, проводятся творческие, научные и учебно-исследовательские мероприятия для школьников.

Особый интерес у научно-педагогического сообщества российских вузов и кураторов Минобрнауки РФ вызывает *опыт создания и развития Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом вузе*. В настоящее время в институте выстроены индивидуальные образовательные траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ; осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику; разработаны и реализуются программы профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов; обновлено содержание дополнительной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Наряду с этим в МГПУ организовано участие студентов с инвалидностью и ОВЗ выпускных курсов в мероприятиях по трудоустройству, проводимых совместно с Центром занятости населения Республики Мордовия и работодателями.

Одной из задач деятельности федеральной инновационной площадки МГПУ является *разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, ориентированных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона*.

Институт сегодня обеспечивает педагогическими кадрами молодежные организации и объединения региона, вносит значительный вклад в развитие волонтерского движения, молодежных общественных объединений и молодежного самоуправления в регионе. Активно разрабатывает и внедряет здоровьесберегающие технологии в деятельность образовательных организаций республики. Выступает организатором и проводит в регионе крупномасштабные спортивно-оздоровительные и культурно-образовательные мероприятия. Значительную работу не только в масштабах региона, но и Российской Федерации институт выполняет по развитию вожатского движения. Только за последний год организованы и проведены курсы повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений (разработано и реализовано 19 дополнительных общеобразовательных программ, 10 программ повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки).

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза, отвечающим вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом является сетевое взаимодействие с учреждениями образования.

Сетевое взаимодействие МГПУ осуществляется *на международном уровне*. Заключены Соглашения с Ассоциацией вузов Приволжского федерального округа и провинций верхнего и среднего течения реки Янцзы о подготовке кадров высшей квалификации для Приволжского федерального округа и провинций КНР, о проведении совместных научных исследований, реализации проектов в области образования, науки и молодежных обменов; с Посольством Франции о присоединении МГПУ к франкоязычной лингвистической сети – RLF. Университет имеет статус базовой площадки в Приволжском федеральном округе по проведению Международных олимпиад.

Студенты принимают участие в программах международного студенческого обмена и работы за рубежом: «Work and Travel», «CCUSA», «AU-PAIR», «DAAD» США, Германии.

Осуществляется международное сотрудничество с РГУ «Казахский национальный университет искусств» (г. Астана). Реализуется научное руководство докторантами Казахского национального университета искусств специальности 6M010600 «Музыкальное образование» Г. Б. Аргангазиновой и Н. Д. Щерботаевой (д-р пед. наук, проф. И. С. Кобозева). В состав Диссертационного совета по защите диссертации доктора философии (PhD) по специальности 6D010600 – «Музыкальное образование» при Казахском национальном университете искусств г. Астана включена И. С. Кобозева, д-р пед. наук, проф. кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки.

**10 марта 2020 года** с целью развития взаимовыгодного международного партнёрства в области образования и науки. Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева был подписан договор с двумя вузами Республики Узбекистан – Андижанским государственным университетом имени З. М. Бабура и Термезским филиалом Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами. Для ознакомления с образовательной и научной базой Андижанский университет посетили представители МГПУ – С. И. Пискунова, декан факультета иностранных языков, и Л. В. Василькина, декан филологического факультета. Предметом заключенных договоров является установление партнерских отношений вузов с использованием различных форм сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и академической мобильности, содействие развитию международных связей. Несомненно, такая синергия позволит расширить горизонты академического сотрудничества МГПУ с зарубежными партнерами в области экспорта российского образования и тиражирования лучших практик международного сотрудничества.

Расширению сетевого взаимодействия *на общероссийском уровне* способствовало подписание договоров на выполнение научно-исследовательских работ с Челябинским государственным педагогическим университетом, Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Российским экономическим университетом имени Г. В. Плеханова, Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы, Образовательным консорциумом «Среднерусский университет», Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом. В рамках совместной деятельности научно-исследовательскими коллективами университета

было выполнено ряд фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании.

Партнерами МордНЦ РАО выступили: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Саранский кооперативный университет (филиал) АНО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», НИИ гуманитарных наук.

Объединение научно-исследовательского потенциала вузов-партнеров позволило существенно расширить спектр решаемых научных задач, повысить качество проводимых исследований, наметить новые перспективы в развитии инновационной инфраструктуры. Особое значение придается внедряемым в рамках сетевого партнерства результатам интеллектуальной деятельности, имеющим правовую защиту – базам данных, программам для ЭВМ, патентам. Использование инновационного опыта вуза-партнера позволяет значительно сократить сроки получения нового продукта и время его практического внедрения.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский базовый центр педагогического образования (МБЦПО).

МГПУ является Мордовским базовым центром педагогического образования в регионе (МБЦПО), удовлетворяет потребность в кадрах высокой квалификации для системы дошкольного, школьного, инклюзивного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования. Инновационная деятельность МБЦПО нацелена на повышение качества профессиональной подготовки в вузе, изменение содержания и технологий педагогической подготовки для обеспечения реализации профессионального стандарта, новых стандартов школьного и дошкольного образования. На базе МБЦПО преподаватели, аспиранты и студенты ведут экспериментальные научные исследования в рамках проектов по модернизации педагогического образования.

Системообразующими элементами инновационной деятельности в университете являются инновационные структурные подразделения в составе Мордовского базового центра педагогического образования, количество которых возросло до 34: Технопарк социогуманитарной направленности, 2 научно-образовательных центра, 16 научно-исследовательских и научно-образовательных лабораторий, 5 научно-практических центров, Научно-образовательный комплекс, Малая школьная академия, объединяющая 5 учебно-исследовательских школ, Центр молодежного инновационного творчества «Мир 3-D», 11 базовых кафедр, созданных на площадках общеобразовательных учреждений г. Саранска, 2 малых инновационных предприятия, спорткомплекс «Олимпийский».

Организация и реализация деятельности инновационных структурных подразделений Мордовского базового центра педагогического образования в развитии системы непрерывного образования в регионе и осуществления практико-ориентированной подготовки педагогов имеет несколько направлений: во-первых, развитие опережающих фундаментальных и прикладных исследований в области перспектив развития образовательных и культурных процессов в регионе; во-

вторых, научно-методическое взаимодействие с образовательными организациями, органами управления образованием республики в рамках деятельности инновационных научно-практических центров; в-третьих, экспертное и научно-методическое сопровождение региональных образовательных проектов; в-четвертых, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых инновационными структурными подразделениями в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей и педагогической общественности; в-пятых, совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с их образовательными запросами и нуждами региона; в-шестых, практико-ориентированная подготовка студентов в рамках деятельности базовых кафедр, создаваемых в образовательных организациях Республики Мордовия; развивалась нормативная база инновационной деятельности (в отчетный период продолжалась работа по развитию нормативной базы инновационной деятельности вуза, что нашло отражение в проектировании и реализации следующих документов: договоров о сотрудничестве (заключены 8 договоров), утверждено 6 положений о различных видах научной, образовательной и исследовательской деятельности). Реализованы 16 целевых программ подготовки кадров для инновационной деятельности: «Менеджмент в образовании», «3D моделирование и прототипирование и методика их изучения», «Создание собственного дела» и др.

Объединению и координации усилий профессорско-преподавательского состава института, студентов и аспирантов различных специальностей по проведению междисциплинарных исследований в области социально-гуманитарных наук, разработки и внедрению гуманитарных образовательных технологий способствует деятельность **Технопарка института социогуманитарной направленности**. Он представляет собой научно-образовательную среду, в которой созданы оптимальные условия для разработки, управления, администрирования и продвижения совместных исследовательских, образовательных и социальных проектов в интересах вуза и региона, формирования у его участников компетенций, необходимых для реализации социогуманитарных проектов. Также приоритетами деятельности Технопарка является проведение семинаров, тренингов, направленных на развитие инновационного системного мышления молодежи; содействие созданию на базе парка студенческих проектных площадок, реализующих технологические, консалтинговые, управленческие и волонтерские проекты; организация экспертизы студенческих проектов и создание системы поддержки реализации проектов, имеющих значительный социально-экономический эффект; привлечение для работы зарубежных специалистов и организаций, разрабатывающих и реализующих на рынке социальные и гуманитарные проекты и инициативы и развитие на этой основе международного сотрудничества; коммерциализация инновационных гуманитарных проектов, созданных на базе научно-исследовательского потенциала сотрудников и студентов института;

С целью повышения общедоступности качественных образовательных услуг, внедрения инновационных образовательных программ, учитывающих индивидуальные образовательные потребности и запросы школьников, в МГПУ реализуется **проект «Малая Школьная Академия»** на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного, общего и высшего образования. Для обучающихся преподавателями вуза разработаны программы по гуманитарному, искусствоведческому, физкультурно-спортивному,

естественнонаучному, техническому и другим направлениям дополнительного образования, а также научно-методические продукты. Вузовские преподаватели помогают школьникам качественно осваивать школьные предметы, успешно готовиться к предметным олимпиадам и государственной итоговой аттестации.

Особое значение для педагогизации образовательной и социальной среды обучающейся молодежи имеет деятельность **Центра духовно-нравственной культуры и воспитания**. Создание Центра продиктовано объективной необходимостью повышения уровня духовно-нравственной культуры и эффективности процесса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, педагогического корпуса, обучающихся общеобразовательных организаций.

Коллективом педагогического института ведется активная работа в данном направлении: функционируют различные подразделения, такие как Музейный комплекс, Литературная гостиная, Музыкальный салон, Философский клуб, Студенческая киностудия. Деятельность Центра духовно-нравственной культуры и воспитания обеспечивает координацию усилий руководителей и участников данных объединений, позволяет сделать процесс духовно-нравственного воспитания личности в условиях вуза более целенаправленным и эффективным. Дальнейшее развитие получила совместная деятельность с Русской православной церковью и другими традиционными конфессиями по повышению уровня духовно-нравственной культуры, сохранению и возрождению духовных и нравственных ценностей посредством включения молодого поколения в просветительскую, социально-культурную, экскурсионную и другие виды деятельности.

Сотрудниками центра разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Духовно-нравственное воспитание в детском оздоровительном лагере», «Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания» и др. Проводятся конкурсы научно-исследовательских и творческих работ, творческие встречи с известными общественными деятелями, научно-методические семинары и мастер-классы, лекции-дискуссии, уроки духовности и нравственности, выставки, литературные вечера и др.

Одним из приоритетных направлений деятельности МГПУ как инновационной площадки РАО, может стать многоаспектное *исследование проблем инклюзивного образования*, отметим, что реализация такой работы может осуществляться следующим образом:

– во-первых, в рамках деятельности созданной на кафедре специальной педагогики и медицинских основ дефектологии научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования». Основная идея, заложенная в основу деятельности научно-исследовательской лаборатории, – интеграция науки и образования в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ; разработка научных основ подготовки будущего педагога, обеспечивающего реализацию инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приоритетные направления деятельности научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» в рамках решения проблемы инклюзивного образования могут быть представлены следующим образом: во-первых, создание условий (содержательных, процессуальных, оценочно-результативных), обеспечивающих подготовку педагога, компетентного в реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ; во-вторых, разработка учебно-методического оснащения процесса подготовки педагога, компетентного в

реализации инклюзивного образования указанной категории обучающихся; в-третьих, реализация процесса подготовки педагога, готового к осуществлению инклюзивного образования, что связано с реализацией требований Профессионального стандарта педагога, ФГОС ВО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в-четвертых, организация научных и учебно-методических мероприятий, освещающих результаты деятельности лаборатории. Таким образом, на базе лаборатории происходит осмысление и теоретическое обоснование методологических подходов эффективной реализации инклюзивного образования в регионе. Уже сегодня на базе лаборатории проводятся такие исследования по приоритетным направлениям развития науки и образования в рамках сетевого взаимодействия с вузами-партнерами как «Научно-методические основы профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», «Обеспечение доступности образовательной среды вуза для лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Супервизия как средство усиления практической подготовки будущих дефектологов», «Сетевое взаимодействие как условие становления и развития инклюзивной практики», «Психолого-педагогическое сопровождение образования инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях учебно-методического центра педагогического вуза», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи», «Формирование готовности тьюторов к профессиональному взаимодействию в процессе сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе» и др.

*Апробация научно-обоснованных идей осуществляется на базе научно-практического центра «Ресурсный центр интегрированного образования». Его целью является психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в регионе, содействие в предоставлении качественных образовательных услуг лицам с ОВЗ. В соответствии с целью решаются следующие задачи: 1) изучение и распространение отечественного и зарубежного опыта и эффективных технологий в области интегрированного образования; 2) развитие сотрудничества с организациями и учреждениями региона, разработка и реализация совместных проектов по психолого-педагогическому сопровождению интегрированного образования; 3) научно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ; 4) разработка и реализация программ повышения квалификации специалистов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных образовательных учреждениях; 5) разработка и реализация программ по сопровождению и психолого-педагогической поддержке родителей детей с ОВЗ; б) разработка и реализация программ формирования позитивных представлений о лицах с ОВЗ, в том числе с привлечением средств массовой информации.*

*– во-вторых, в рамках деятельности созданного на базе вуза Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ). Деятельностью данного Центра руководит доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Бобкова Ольга Валерьевна.*

Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом в рамках работы Федеральной инновационной площадки Министерства

образования и науки РФ. Реализация данного инновационного проекта направлена на решение одной из задач государственной политики в сфере образования: «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании».

Основной целью Ресурсного центра является создание специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, их социокультурную реабилитацию, а также оказание содействия в трудоустройстве выпускникам данной категории. Ресурсный центр организует взаимодействие структурных подразделений Института по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Ресурсного центра осуществляет по следующим направлениям:

- профориентация обучающихся старших классов общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;

- довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья;

- организация учета абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Институте;

- кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Институте;

- адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению в вузе;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе;

- психолого-педагогическое сопровождение, поддержка социализации, социальной и психофизиологической реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения в вузе;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологической группой;

- оказание содействия в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Сегодня деятельность РУМЦ активно развивается: создана необходимая нормативно-правовая база, специальная дополнительная образовательно-реабилитационная программа для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (включает 2 группы дисциплин – предметной подготовки и адаптационных дисциплин); программа развития и формирования профессионально важных качеств личности; разрабатывается программа мониторинга трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В настоящее время РУМЦ МГПУ реализуются мероприятия, направленные на формирование толерантной социокультурной среды в вузе. Безусловно, деятельность вышеуказанных инновационных структурных подразделений вуза невозможна без наличия профессионально подготовленных специалистов.

*Поэтому, в-третьих, следует говорить о подготовке педагогических кадров для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования.*

Реализация данного направления деятельности осуществляется как в рамках реализации ОПОП высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования (уровень бакалавриата и магистратуры), так и программ профессиональной переподготовки – кафедрой специальной педагогики и

медицинских основ дефектологии разработана и активно реализуется программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования». Кафедрой разработана программа повышения квалификации для преподавателей вуза «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», что явно недостаточно для успешной подготовки наших студентов к реализации инклюзивного образования в условиях общего образования. Сегодня активно реализуется программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» в дистанционном формате. Отметим, что в учебные планы всех профилей направления подготовки Педагогическое образование включены две учебные дисциплины «Психология инклюзивного образования» и «Педагогика инклюзивного образования», которые успешно осваиваются будущими педагогами.

Сегодня в ходе реализации *проекта «Научно-образовательный центр педагогического образования Республики Мордовия»* в рамках развития инклюзивного образования *значимо:*

– увеличение количества учебных курсов образовательных программ, созданных на основе практико-ориентированного содержания, форм, технологий и методов педагогического образования с целью формирования профессиональных компетенций студентов в области инклюзивного образования. В этой связи активная работа проводится по ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования. Содержательная составляющая учебного плана усилена такими учебными дисциплинами как «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования», «Научно-методические основы исследовательской деятельности в инклюзивном образовании», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в инклюзивной практике», «Индивидуальный подход к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др. Реализация данного содержания осуществляется на базе образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, а именно: ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» и др. Активно используются такие практико-ориентированные технологии как решение кейсов, моделирование реальных ситуаций в условиях практических занятий, которые проводятся в вузе, а также проектирование, моделирование и реализация различных форм учебной и внеурочной деятельности в реальной практико-ориентированной среде образовательной организации.

– увеличение доли дисциплин образовательных программ, которые обеспечены онлайн-курсами, отвечающими современным требованиям к качеству образовательного контента и технологий. Сегодня решение данной задачи находится на этапе осмысления.

– увеличение доли исследований и разработок в области проектирования нового содержания образования и реализации современных образовательных технологий для многоуровневой системы педагогического образования в условиях компетентностной образовательной парадигмы в области инклюзивного образования. Кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии создан банк перспективных направлений и тем научных

исследований и разработок в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а именно: Научно-практические основы формирования информационной компетентности учителя-дефектолога в условиях модернизации образования, Формирование готовности тьюторов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике, Условия и механизмы постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике вуза, Научно-теоретические основы деятельности наставника в условиях инклюзивной практики вуза, Исследование потенциала наставничества как инструмента развития инклюзивной образовательной среды, Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях модернизации образования и др. Подготовлена и отправлена заявка в Российский научный фонд на Конкурс 2019 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» по теме «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной практике».

– увеличение доли научных исследований и разработок, мероприятий, направленных на научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования, обобщение и диссеминацию инновационного педагогического опыта. Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии принимала активное участие во всех проектах модернизации педагогического образования, является организатором олимпиадного движения в области специального (дефектологического) образования, является активным участником зарождающегося олимпиадного движения в указанной области «Я-профессионал» (вуз выступает в качестве соруководителя данной Олимпиады). Традиционными для научно-педагогических работников образования и студентов стали конференции и научно-методические семинары по проблемам инклюзивного образования: конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации лиц с отклонениями в развитии», «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития», «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Современные исследования в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дефектологическое сопровождение субъектов образования: проблемы и перспективы развития», «Перспективные направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты поиска» и др.

– увеличение количества научно и учебно-методических изданий подготовленных в МГПУ для использования в системе образования региона – в условиях реализации инклюзивной практики.

– увеличение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными образовательными услугами в рамках деятельности НПЦ «Ресурсный центр интегрированного образования» и числа студентов, получающих консультативную помощь в рамках деятельности РУМЦ.

– увеличение количества дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации для работников сферы дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Большое значение в функционировании инновационной площадки РАО имеет сетевое взаимодействие субъектов образования. Это видно из представленной таблицы.

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации результатов (печатная, электронная и др.)	Форма обмена опытом
1.	Разработка и апробация модели, содержания, технологий, организационно-управленческих механизмов практикоориентированной подготовки будущего педагога	С целью разработки и апробации практикоориентированных моделей подготовки педагогических кадров в 2020 уч.г. с вузами заключены договора и соглашения о сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями	Печатная (монографии, статьи в журналах, рецензируемых ВАК)	Проведены научно-практические мероприятия: студенческие конкурсы, олимпиады, семинары, научно-практических конференции, семинары, круглые столы международного, всероссийского, межрегионального, регионального и внутривузовского уровней; изданы учебники и учебно-методических пособия, монографии, статьи, опубликованных в ведущих зарубежных журналах, статьи в журналах, рецензируемых ВАК, сборники научных статей; зарегистрированы базы данных, электронные издания (тест-тренажеров, сборников научных трудов и

				др.).
2.	Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества учреждениями образования.	Сетевое взаимодействие с МГПУ учреждениями образования осуществляется на международном, общероссийском, межрегиональном и региональном уровнях. В рамках совместной деятельности осуществляются научные исследования; организовано межбиблиотечное сотрудничество; проводятся научные мероприятия. Совместно с Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Чувашским государственным педагогическим университетом имени И.Я. Яковлева реализуется Программа развития научно-исследовательской деятельности вузов-партнеров сетевого взаимодействия	Печатная (монографии, статьи в журналах, рецензируемых ВАК), электронная (базы данных, электронные издания).	Выполнены совместные научно-исследовательские работы по приоритетным научным проблемам.
3.	Выявление механизмов и условий эффективной интеграции субъектов региональной системы	Важнейшим механизмом интеграции субъектов региональной	Печатная (главы в монографии, статьи в	Изданы главы в монографии, статьи в журналах,

	образования в целях их инновационного развития и повышения качества образования.	системы образования, усиления практической составляющей подготовки студентов педагогического вуза является создание сети базовых школ. Опыт деятельности базовых школ и МГПУ способствовал созданию инновационной модели «вуз - общеобразовательная организация». Выделены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию инновационной модели «вуз – общеобразовательная организация». Авторами определены возможные пути реализации данных условий, способствующие профессионализации подготовки педагогических кадров и укреплению позиции выпускников педагогического вуза на рынке труда.	журналах, рецензируемых ВАК).	рецензируемых ВАК.
4.	Разработка системы мониторинга эффективности деятельности ФИП	Процесс управления качеством образования в МГПУ регулируется локальными нормативными актами, регламентирующими порядок организации и проведения мониторинговых процедур. В МГПУ	Электронная (результаты мониторинга размещены на сайте МГПУ), печатная (публикация статей в журналах, рецензируемых ВАК).	Размещение результатов мониторинга на сайте МГПУ, публикация статей в журналах, рецензируемых ВАК.

	<p>предполагается отслеживание и сравнение данных мониторинга: с требованиями ФГОС; с результатами, полученными ранее; с результатами, полученными в других образовательных организациях, осуществляющих образовательный процесс в аналогичных условиях. Инструментарием мониторинга выступают оценочные средства (ОС), а также информационно- коммуникационные технологии, позволяющие охватить максимальное количество обучающихся, объективно оценить и проанализировать результаты и в оптимальные сроки. В университете созданы фонды оценочных средств и контрольно- измерительные материалы для текущего и итогового контроля по каждому направлению подготовки, ведется работа по определению технологий оценки овладения трудовыми функциями по Профессиональному стандарту педагога и корреляции трудовых функций и</p>		
--	---	--	--

		<p>компетенций, заложенных в ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры. По разработанным фондам оценочных средств, а также по контрольно-измерительным материалам, предложенными другими организациями, в МГПУ регулярно проводится независимый внешний и внутренний мониторинг образовательных результатов студентов. Определены критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности. Осуществляется мониторинг и оценка эффективности деятельности базового центра педагогического образования в режиме развития.</p>		
5.	<p>Общественная, научно-педагогическая экспертиза результатов поисково-экспериментальной деятельности.</p>	<p>Публичная защита результатов поисково-экспериментальной деятельности их общественная и научно-педагогическая экспертиза осуществляется на конференциях, совещаниях различного уровня: Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых</p>	<p>Печатная (статьи в журналах, рецензируемых ВАК), электронная (материалы размещаются на сайте университета)</p>	<p>Размещение информации на сайте МГПУ, публикация статей в журналах, рецензируемых ВАК.</p>

		ученых «Евсевьевские чтения», Всероссийская научно-практическая интернет- конференция – «Актуальные проблемы науки и образования. Кемкинские чтения» и др.		
--	--	---	--	--

Одним из перспективных направлений деятельности Мордовского научного центра РАО является *повышение наукометрических показателей оценки деятельности вуза*. Основным инструментом такой работы стала поддержка и продвижение публикаций преподавателей вуза, выполнение адресной рассылки выходных данных опубликованных работ авторов, выполняющих исследования в определенной области с целью информирования и возможности цитирования.

В университете издается два научно-методических журнала – «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании», первый («Гуманитарные науки и образование») включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК Минобрнауки Российской Федерации, второй («Учебный эксперимент в образовании») пока индексируется только в российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Оба издания зарегистрированы в Международном ISSN центре в Париже, Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, входят в базу Российского индекса научного цитирования и представляют РИНЦ информацию об опубликованных статьях в трехмесячный срок с даты выпуска соответствующего номера, обеспечивают доставку обязательного экземпляра издания в Информационное телеграфное агентство России.

Наиболее успешным изданием является научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование». На его страницах находят отражение приоритетные для гуманитарной науки темы, разрабатываются актуальные вопросы фундаментальных наук, поднимаются и решаются значимые теоретико-методологические и научно-методические проблемы общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Статьи объединены по рубрикам. В настоящее время журнал входит в перечень трех групп научных специальностей: Педагогические науки; Исторические науки и археология; Языкознание. Политику журнала определяет соответствующий международным стандартам редакционный совет. Все члены редакционного совета обладают учеными степенями докторов или кандидатов наук, являются известными в своих областях учеными, имеют публикации по тематике своих исследований, в том числе в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки Российской Федерации, в реестр глобальных индексов цитирования Web of Science и Scopus. Все поступающие материалы соответствуют международным стандартам, проходят внутреннее рецензирование. Журнал имеет свой сайт, в том числе и с версией на английском языке, а также страницу на сайте вуза.

В журнале «Учебный эксперимент в образовании» освещаются различные проблемы, связанные с теорией и практикой учебного эксперимента, и достижения педагогической науки.

## **2.2. Основные мероприятия в ходе реализации инновационного проекта**

Результаты инновационного проекта широко обсуждались на научно-практических мероприятиях, совещаниях различного уровня. В целях обобщения и распространения опыта деятельности МГПУ им. М.Е. Евсевьева как инновационной площадки РАО в отчетный период проведены: Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «Евсевьевские чтения» (март 2020 г.), III международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (май 2020 г.), XIV Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения», посвященная 90-летию со дня рождения Е. Г. Осовского (октябрь 2020 г.), Фестиваль студенческой науки МГПУ (октябрь 2020 г.), IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков (ноябрь 2020 г.), VI Всероссийская, с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» (ноябрь 2020 г.), Всероссийский конкурс с международным участием научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (ноябрь-декабрь 2020 г.) и др.

**4 марта 2020 года** на базе факультета психологии и дефектологии студенты Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева приняли участие в студенческом круглом столе на тему «Актуальные вопросы современной психологии». Целью мероприятия являлось обсуждение актуальных вопросов организации и содержания психологической помощи в различных учреждениях республики Мордовия. Участниками мероприятия стали студенты 2 курса направления подготовки 37.03.01 Психология, которые побывали на базах психологической помощи МУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» г. Саранска и ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» в рамках учебной практики в период с 10.02.2020 г. по 22.02.2020 г. Выступающие поделились своими впечатлениями о первом полученном опыте профессиональной деятельности психолога, а видеоподключение с психологом приюта – позволило убедиться в положительном результате выполнения учебных практических видов работ студентов. Студенты в своих отзывах отметили, что довольны увиденным профессионализмом специалистов, которые умело оказывали психологическую помощь детям и родителям в их сложных случаях. Приобретенные знания и умения позволили им понять специфику работы психолога разных учреждений и сфер жизнедеятельности, обозначить вектор профессионального образования, убедиться в востребованности профессии психолога и нацелить на решение увиденных проблем психического развития. Подобные студенческие мероприятия способствуют усилению мотивации к учебной, научной и практической деятельности; активизации научно-психологического мышления и поиска креативных решений; формированию коллективного научного и профессионального общения; развитию основных качеств конкурентоспособного

специалиста, охватывающих его профессиональные знания, коммуникативную культуру, стремление к карьерному росту, способность к личностной и профессиональной рефлексии.

**17 марта 2020 г.** на площадке Мордовского государственного педагогического института прошел Семинар-совещание с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования районов республики и г. Саранска «Формирование кадрового педагогического потенциала».

В мероприятии приняли участие представители Министерства промышленности, науки и новых технологий, Министерства культуры и туризма Республики Мордовия, руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования районов республики, 22 муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск. Основной тезис семинара организация совместной системной работы по целевому обучению будущих педагогов и приема на целевое обучение в 2020 году.

В своем приветственном слове ректор института Марина Владимировна Антонова обращаясь к участникам семинара-совещания отметила, что уже начата совместная работа по новой траектории целевого обучения, в рамках национальных проектов «Образование» и «Наука» создаются новые рабочие места, которые требуют подготовленных специалистов, студенты активно работают со школьниками в мобильном технопарке «Кванториум».

Педагогический институт на конкурсной основе вошел в топ-50 вузов Российской Федерации, которые участвуют во внедрении Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн».

**19–20 марта 2020** года в рамках деятельности МордНЦ РАО состоялась Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения». В ходе работы конференции был рассмотрен широкий круг вопросов по естественным, техническим и гуманитарным отраслям научного знания и образовательной практики. Наряду с преподавателями, аспирантами и студентами МГПУ в работе конференции приняли участие представители крупнейших зарубежных и российских вузов (БГПУ им. М. Танка, Казахский национальный университет искусств, МПГУ, РГПУ, Казанский (Приволжский) ФУ и др.). География конференции охватывает более 20 российских городов, среди которых Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Оренбург, Уфа, Саратов, Пенза, Ижевск, Самара, Йошкар-Ола, Ханты-Мансийск, Омск, Курган, Ульяновск.

**9 апреля 2020** года ректор МГПУ имени М. Е. Евсевьева М. В. Антонова и декан факультет педагогического и художественного образования Т. Н. Приходченко приняли участие в заседании обновленного состава Экспертного совета Конкурса «Моя страна – моя Россия». В ходе мероприятия были заслушаны вопросы о результатах проведенной экспертизы, необходимости переноса очных мероприятий Конкурса в связи с эпидемиологической ситуацией; обсуждались перспективные планы экспертного сопровождения конкурсных мероприятий в 2020/2021 учебном году. В дискуссии принимали участие ректор Российского государственного гуманитарного университета Александр Борисович Безбородов; заместитель руководителя Федеральной службы по интеллектуальной собственности Юрий Сергеевич Зубов; заместитель руководителя Федерального Агентства по делам молодежи Андрей Иванович Платонов; Федеральный координатор партпроекта «Школа грамотного потребителя», член общественной

палаты Москвы, генеральный директор АНО «Центр развития профессиональной квалификации в сфере ЖКХ Александр Михайлович Козлов и другие. В выступлениях были затронуты проблемы популяризации передовых идей, развития международного формата конкурса, развития экспортного потенциала страны и другие.

**28 мая 2020 года** состоялась III Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология». Цели конференции: анализ состояния и тенденций развития психологии, педагогики и дефектологии; актуализация и обсуждение путей интеграции современной науки и образования; развитие контактов в области психологии, педагогики и дефектологии между учеными и практиками различных регионов России и зарубежных стран. В рамках конференции в рамках наиболее перспективных направлений развития психологии, педагогики и дефектологии в условиях системных изменений Российского образования были рассмотрены следующие вопросы: современное состояние и перспективы развития психологии, психолого-педагогические проблемы образования, актуальные проблемы прикладной и практической психологии, технологии оказания психологической помощи, современное состояние и перспективы развития дефектологии, интеграционные процессы в дефектологической науке и практике, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблемы кадрового обеспечения системы образования и социальной сферы, профессиональная подготовка психологов и дефектологов, приоритеты модернизации высшего образования. Инновационные направления деятельности высшей школы.

**27 августа 2020 года** состоялась стратегическая сессия «Педагогический вуз – центр трансформации и развития региональной системы образования». На пленарном заседании выступила М. В. Антонова, ректор МГПУ с докладом «МГПУ – ядро целостного образовательного пространства региона». В работе сессии приняли участие Г. А. Явкина, Министр образования Республики Мордовия, М. В. Богуславский, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО. В ходе сессии были затронуты актуальные темы: «Цифровое обучение в вузе: новые вызовы – новые решения», «Учитель и ученик в условиях цифровой трансформации школы», «Вуз и школа – пространство сотворчества», «Воспитательная работа с молодежью в системе высшего, общего и дополнительного образования», «Современные проблемы постдипломного сопровождения и непрерывного профессионального роста педагога». Также в ходе сессии прошел брифинг «Мой опыт работы в школе: отзывы молодых педагогов», онлайн-защита проектов в номинации «Мой родной язык» Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», входящего в президентскую платформу «Россия – страна возможностей», профориентационный марафон «Следуй за мечтой».

7 – 8 декабря 2020 г. прошел Региональный этап XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа». В ходе Пленарного заседания и в работе секций выносятся на рассмотрение вопросы по следующим направлениям: формирование и сохранение исторической памяти народа; духовно-нравственный потенциал и особенности изучения роли святых благоверных князей в истории России в образовательных учреждениях различного уровня (дошкольные образовательные

организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации); святой благоверный князь Александр Невский как нравственный идеал; благоверные как лик святости: особенности агиографии и иконографии; способы противодействия искажениям исторической памяти; особенности изучения личности и деятельности святого благоверного князя Александра Невского студентами педагогических вузов. В рамках работы секции № 2, которую провела М. В. Антонова, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, были рассмотрены проблемы, связанные с исторической памятью народа в образовании и воспитании студентов педагогических вузов в традициях святого Великого Благоверного князя Александра Невского.

В работе МГПУ как инновационной площадки РАО были реализованы следующие направления:

1. Создание и реализация адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ подготовки педагогических кадров, разработка соответствующего нормативно-правового и учебно-методического обеспечения с использованием ресурсов организаций региональной системы образования, вузов-партнеров по сетевому взаимодействию, а также научных организаций РФ.

2. Разработка и реализация модульных образовательных программ, обеспечивающих возможность их освоения по индивидуальным образовательным траекториям, в том числе с возможностью зачета результатов освоения онлайн-курсов.

3. Формирование у магистрантов цифровой грамотности и навыков использования современных информационных технологий, проектной работы, а также основ предпринимательской деятельности в образовательной сфере.

4. Разработка, экспертиза качества и реализация онлайн-курсов по дисциплинам педагогического профиля; внедрение механизмов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах с применением средств онлайн-прокторинга и биометрических данных.

5. Создание регионального центра компетенций в области онлайн-обучения на базе МГПУ, реализующего программы повышения квалификации в области онлайн-обучения для преподавателей вузов, СПО, педагогов и сотрудников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

6. Создание в регионе эффективной системы профессионального роста педагогических работников.

Большое значение в осуществлении практико-ориентированной подготовки студентов, осуществляемой в рамках деятельности МНПУ как инновационной площадки РАО, является практика, особенно вожатская практика. В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровлении» организации отдыха и оздоровления детей должны предоставлять следующие услуги:

А) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;

г) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;

д) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;

е) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

ж) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;

и) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;

к) транспортные услуги;

л) развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей.

Образовательные услуги занимают особое место в этом перечне, подразумевая следующий состав и формы:

- организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей;

- проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства;

- организация краеведческой, юннатской и экологической работы;

- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья;

- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей;

- организация обучения по школьным программам во внеканикулярное время.

Таким образом, детский лагерь претерпевает трансформацию, обогатившись образовательной функцией и войдя в систему дополнительного образования.

Образовательный отдых относительно новое явление современного социокультурного пространства, активно завоевывающее прочные позиции на рынке образовательных услуг.

Организация деятельности обучающихся по какому-либо образовательному модулю в детском лагере осуществляется в рамках научно-образовательных смен. Научно-образовательная смена – это тематическая или профильная смена, организуемая с целью удовлетворения образовательных потребностей детей в аникулярный период. Работа конкретных образовательных направлений оформляется в виде работы кружков, клубов, активити, лабораторий. В течение образовательной смены каждый участник получает возможность поработать последовательно во всех представленных модулях (направлениях).

Рассмотрим организацию одного из направлений деятельности на примере меди-направления. Лаборатория медиамаркета готовит участников к

осуществлению медийного сопровождения жизни лагеря. Цель деятельности данной лаборатории – воспитать будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

В рамках программы реализуется инновационная образовательная технология – технология образовательного события, все образовательные мероприятия понимаются как события, не обучающие уроки, а интересный профиль с погружением в увлекательную деятельность.

Участники лаборатории овладевают основными формами освящения события и представления информации (реклама, пост, новостная лента в социальной сети, интервью, репортаж, фотоистория и пр.). Поводами для создания кросс-медийных продуктов становятся события, произошедшие в течение дня образовательной смены: информационные происшествия, развлекательные мероприятия, новые знакомства с интересными людьми, взаимоотношения между участниками программы, а также культурные поводы (государственные и народные праздники, памятные даты). Медийное сопровождение осуществляется в СМИ лагеря. В течение смены «Лаборатория медиамаркета» презентует свои достижения с помощью медийных средств: газеты, радио, on-line групп лагеря в социальных сетях.

Для изучения детям предлагается четыре образовательных модуля:

- 1 модуль – «Я – фотограф»,
- 2 модуль – «Я – блоггер»,
- 3 модуль – «Я – видеооператор»,
- 4 модуль – «Я – корреспондент».

Перечень модулей может быть расширен в зависимости от кадрового обеспечения образовательной смены разнопрофильными специалистами.

По итогам каждого модуля организуются презентационные площадки, демонстрирующие итоги научно-образовательной и продуктивно-творческой деятельности лаборатории.

В качестве основных форм организации деятельности обучающихся в лаборатории к использованию рекомендованы мастер-класс, групповой проект, мультимедийная экскурсия, деловая и дидактическая игры, историческая импровизация, киностудия, квест, Интернет-путешествие, коллективного эссе, поэтический монтаж, аукцион, устный журнал, ток-шоу, круглый стол, конференция, дискуссия и дискуссионные качели, дебаты, образовательный форум, переговоры.

Для качественной организации и реализации образовательной программы необходим грамотный менеджмент смены. Руководитель смены должен обладать:

- организационно-управленческой компетенцией, предполагающей владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;
- компетенцией в области социально-педагогического сопровождения обучающихся, подразумевающей проектирование программ и моделей детского отдыха и оздоровления, создание условий для реализации образовательных программ, методического и педагогического сопровождения обучающихся, организацию образовательных мероприятий общелагерного и межотрядного

уровня, привлечение тематических партнеров, готовых оказать поддержку в работе по избранному направлению и организация их работы, организационно-методическую поддержку педагогов в проведении ими учебных мероприятий;

- компетенцией в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса, а именно управление работой по спортивному и туристско-краеведческому направлениям деятельности на уровне подразделений организаций отдыха детей и их оздоровления.

Участие ребенка в образовательной программе смены во время каникул значительно отличается от процесса обучения в школе, обеспечивает свободу самообразования ребенка в привлекательной для него деятельности, что в совокупности приводит к формированию метапредметных компетенций и достижению максимально высоких образовательных результатов обучающихся. Включение образовательной программы в логику построения смены детского лагеря совершенствует условия досуга и занятости детей во время каникул, создает условия для использования методов и приемов обучения, отличных от школьных методов, открывает возможности углубления и проникновения в интересную область, делает лагерь конкурентоспособным на современном рынке дополнительного образования.

Существенно способствует этому, например, использование смарт-приборов в обучении. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. В процессе конструирования и программирования учащиеся получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

В настоящее время образовательная робототехника в России представлена различными наборами для конструирования, среди которых особое место по разным причинам занимают конструкторы класса LEGO. Использование LEGO-конструкторов в учебной и внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Образовательная робототехника – сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная со среднего школьного возраста. Она позволяет обнаруживать и развивать навыки учащихся в таких направлениях как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и других. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Одной из моделей систем дополнительного образования является дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детский технопарк как площадка развития научно-технического творчества и профориентационной работы в общеобразовательных организациях» (далее – Программа), которая разработана с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детский технопарк как площадка развития научно-технического творчества и профориентационной работы в общеобразовательных организациях»

является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по техническому творчеству, технике, высоким технологиям по вопросам формирования инженерно-технических компетенций, развития новых научно-технических идей, позволяющих ускорить процесс подготовки инженерно-технических – формирование практических навыков работы для развития метапредметных компетенций обучающихся в техническом творчестве, исследовательской и проектной деятельности (в том числе робототехнике, биотехнологий, геотехнологий, нанотехнологий, моделировании, программировании, проектировании и т. д.), развития творческих способностей детей, их интереса к научной и технической деятельности, создания условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей.

На основании данной программы в России активно создаются новые модели дополнительного образования под названием «Кванториум». «Кванториум» – федеральная сеть детских технопарков, новый российский формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук, основанный на проектной командной деятельности. «Кванториум» – это среда ускоренного Программа «Робоквантум» предполагает изготовление роботов, которых конструируют и программируют сами учащиеся, тем самым программа вооружает их знаниями и умениями, которые пригодятся в жизни и смогут помочь в профессиональной ориентации.

Развитие системы **повышения квалификации научно-педагогических работников** является стратегически важным направлением кадровой политики университета и одним из обязательных условий успешного развития всего университета в изменяющихся социально-экономических условиях. В МГПУ мероприятия по повышению квалификации рассматриваются в контексте непрерывного академического развития научно-педагогических работников.

В рамках деятельности федеральной инновационной площадки в МГПУ создан Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию. По 123 программам повышения квалификации, разработанным в вузе, прошли обучение слушатели. Для педагогов наиболее востребованными стали программы повышения квалификации «Инновационные технологии электронного обучения», «Свободное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога», «Теория и методика образовательной робототехники», «3D моделирование и прототипирование и методика их изучения».

В университете реализуются также программы профессиональной переподготовки по приобретению новой квалификации, что отвечает запросам современного развития общества, экономики.

Актуальной задачей Регионального информационного научно-методического центра по непрерывному педагогическому образованию является подготовка электронных материалов для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в режиме on-line на отечественных и зарубежных платформах.

В учебном процессе активно используются инновационные компоненты содержания дополнительных профессиональных программ, инновационные технологии и методы обучения (проектирование и моделирование профессиональных проблемных ситуаций, деловые игры, рефлексивные ролевые

игры, планирование и решение смоделированных профессиональных задач с использованием компонентов контроля и коррекции (задачная технология) и др.), элементы дистанционного и электронного обучения посредством системы дистанционного обучения MOODLE.

Расширению сетевого взаимодействия на общероссийском уровне способствовало подписание в 2020 году договоров на выполнение научно-исследовательских работ МГПУ им. М.Е. Евсевьева с Челябинским государственным педагогическим университетом им. И. Я. Яковлева, Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы, Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н. Ульянова. В рамках совместной деятельности научно-исследовательскими коллективами института было выполнено свыше 100 фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании.

В рамках работы МордНЦ РАО в 2020 году создан банк данных инновационных образовательных практик, который включает в себя интересные авторские концепции, образовательные программы и технологии, инновационные методы преподавания.

В течение 2019-2020 уч. года было опубликовано 332 статьи в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 137 статей в журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 79 монографий (и глав в монографиях).

#### **Монографии и главы в коллективных монографиях**

1. Теория и практика формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих педагогов: монография / Е. Е. Афонина, Т. И. Шукшина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 125 с.

2. Шукшина, Т. И. Теория и практика формирования дидактической компетентности будущего педагога в процессе самостоятельной работы: монография / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электронный оптический диск.

3. Якунчева, М. Г. Формирование профессиональной компетентности иностранных студентов – будущих учителей истории и права в системе их социокультурной адаптации / М. Г. Якунчева, Ю. А. Гуревичева // Система языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза : монография / под ред. О. А. Романенковой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 150 с. ISBN 978-5-8156-1059-0. Тираж 100 экз. Глава монографии. – С.133–148.

4. Kurkina N.R. Modern Financial Management Tools in Agrarian Business. / North Carolina, USA: Lulu Press, 2020. 192 p. ISBN 580-0-13-604149-7

5. Антикоррупционная образовательная среда: теория и практика: коллективная монография / под ред. А. В. Мартыненко. – Саранск : МГПИ, 2020. – 313 с. – ISBN 978-5-8156-1207-5. – Тираж 200 экз.

6. Антонова, М. В. Младший школьник: подготовка к профессиональному выбору : Монография / М. В. Антонова; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 165 С.

7. Бабина, С.А. Использование мультимедийных технологий в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе / С.А.Бабина, Ю.В.Беляева //

Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

8. Базаркина, О. А. Математическое моделирование волн на цилиндрической поверхности магнитной жидкости [Электронный ресурс] : монография / О. А. Базаркина ; под науч. ред. Н. Г. Тактарова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (3,2 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-1114-6.

9. Белоглазова, Е. В. Формирование цифровой образовательной среды организации при подготовке учителя начальных классов / Е. В. Белоглазова // Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

10. Бикмурзина Н.С. Сравнительный анализ локальных нормативно-правовых актов противодействия коррупции в образовательной среде / Н. С. Бикмурзина // Антикоррупционная образовательная среда : теория и практика : монография / под общ. Ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – Саранск, 2020. – с. 150-160.

11. Бирюкова, О. И. Интермедиаальное моделирование в английской литературе рубежа XIX-XX веков / О. И. Бирюкова, И. В. Горобченко // Интермедиаальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой [текст] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 4-32

12. Бурляева О. В. Организация внутривузовского контроля образовательных достижений студентов педагогического вуза в условиях цифровой образовательной среды // Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

13. Вершинина, Н. В. Стратегия координации педагогической практики в контексте подготовки педагога дошкольной образовательной организации // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: монография / Н. В. Вершинина, Н. В. Кузнецова. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 18–28.

14. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Электронные образовательные ресурсы в процессе подготовки будущих учителей начальных классов // Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

15. Винокурова, Н. В. Электронные образовательные ресурсы в процессе подготовки будущих учителей начальных классов / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

16. Гуревичева Ю. А. Антикоррупционная политика в образовательной организации / Ю. А. Гуревичева // Антикоррупционная образовательная среда : теория и практика : монография / под общ. Ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – Саранск, 2020. – с. 160-166.

17. Давыдов Д.Г. Понятие и принципы этики служебного поведения / Д. Г. Давыдов // Антикоррупционная образовательная среда : теория и практика :

монография / под общ. Ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – Саранск, 2020. – с. 235-236.

18. Ефремов, Е.Н. Государственная политика по возрождению Русской Православной Церкви и мусульманской общины в Чувашии во второй половине 1980-х – первом десятилетии 2000-х гг. : монография / Е. Н. Ефремов; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 160 с. Тираж 300 экз.

19. Жиндеева, Е. А. Авторская стратегия создания художественного текста сквозь призму интермедиального анализа (на примере творчества Бориса Акунина) / Е. А. Жиндеева // Интермедиальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой [текст] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 33-47

20. Интермедиальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 139 с.

21. Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-1083-5, тираж 500 экз.

22. Капаев М.А. Пути совершенствования форм и методов противодействия коррупционным проявлениям в области образования / М. А. Капаев // Анतिकоррупционная образовательная среда : теория и практика : монография / под общ. Ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – Саранск, 2020. – с. 69-78.

23. Карабанова, Н. В. Интермедиальные связи в творчестве В. А. Каверина / Н. В. Карабанова // Интермедиальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой [текст] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 48-65.

24. Карпушкина, Л. В. Организация досуговой деятельности дошкольников и младших школьников // Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации национального проекта [Электронный ресурс]: монография под ред. Т. И. Шукшина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,16 Мб) – Саранск, 2019. С.

25. Кечина, М. А. Исследование и формирование психологического здоровья подростков / М. А. Кечина, Т. В. Савинова // Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации национального проекта: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

26. Кондратьева, Т. Н. Воспитание гармоничного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (глава в монографии) / Т. Н. Кондратьева // Инновационные процессы в науке и образовании: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 73–82.

27. Кондрашова, Н. В. Совершенствование процесса управления качеством взаимодействия образовательной организации с родителями / Н. В. Кондрашова, В. А. Фирстова // Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации национального проекта [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,16 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

28. Кузнецова, Н. В. Использование «Электронного конструктора методических пазлов» в подготовке урока литературного чтения в начальной школе / Н. В. Кузнецова // Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н.

В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

29. Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В. Управление развитием педагогического вуза в условиях цифровизации образовательной среды // Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

30. Люгзаева С. И., Чиранова О. И. Формирование элементов информационной культуры младших школьников на уроках русского языка и математики / Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

31. Маркетинг в образовании: монография / О. А. Семенова, Т. Н. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т., 2019. – 100 с.

32. Мартыненко А. В. Этнокультурные организации постсоветской Мордовии: монография: А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин, А. В. Фомин. – Бобассен (Республика Маврикий): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2020. – 154 с. – ISBN 978-0-57228-8.

33. Мартыненко, А. В. Конфессиональные процессы в постсоветской Мордовии: историко-культурный анализ: монография / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин, Д. В. Власенко. – Саранск : Издатель Константин Шапкарин, 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-9907966-1-4. – Тираж 300 экз.

34. Мартыненко, А. В. Ахмадийят. История одной религиозной общины: монография / А.В. Мартыненко. – Нижний Новгород, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-600-02636-0. – Тираж 320 с.

35. Маслова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в формировании геометрических представлений младших школьников / С. В. Маслова // Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография ; под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,65 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

36. Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

37. Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации национального проекта: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

38. Николаева, Е. А. Интермедиальность как художественный код женского литературно-художественного творчества / Е. А. Николаева // Интермедиальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой [текст] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С.66-85

39. Паулова, Ю.Е. Международные нормативно-правовые акты в области противодействия коррупции / Ю. Е. Паулова // Антикоррупционная образовательная среда : теория и практика : монография / под общ. Ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – Саранск, 2020. – с. 92–104.

40. Пискунова, С. И. Текст жизни и жизнь текста: медиальные трансформации философского эготекста / С. И. Пискунова // Интермедиаальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой [текст] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 86-102

41. Рогачев, В. И. По следу времени: этнографические и филологические заметки по истории села Косогоры / В. И. Рогачев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Саранск, 2019. – 183 с. ISBN 978-5-8156-1051-4 Тираж 500 экз.

42. Семенова О. А., Макарова Т. Н. Инструменты цифрового маркетинга в сфере образовательных услуг // Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

43. Семенова О.А., Евстюхина М. С. Возможности цифровых технологий в образовании // Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

44. Система языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза: монография / под ред. О.А. Романенковой; Мордов. Гос. Пед. Ин.-т. – Саранск, 2019. – 150 с. ISBN 978-5-8156-1059-0.

45. Стародубцева, Л. В. Ресурсы противодействия профессиональному выгоранию в социокультурном пространстве инновационного вуза [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Зейналов, Л. В. Стародубцева. -Саранск Мордов. гос. пед ин-т, 2020. - 115 с. 1 электрон. опт. диск.

46. Сульдина О. В. Институциональные основы цифровизации образовательной среды педагогического вуза // Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

47. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: монография / под редакцией Д. В. Жуиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Электрон. дан. (1,41 Мб). – Саранск, 2019. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-8156-1086-6. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

48. Уткина, Т. В. Специфика символа герани-пеларгонии как многозначной интермедиаальной единицы в контексте произведений художественной литературы / Т. В. Уткина, Г. С. Швечкова // Интермедиаальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой [текст] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 103-122

49. Чуманина, Р. Д. Психологические причины девиантного поведения подростков / Р. Д. Чуманина, М. А. Кечина, А. В. Комкин // Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации национального проекта: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

50. Шукшина Ю. А. Место педагогического вуза и роль педагогического образования в цифровой экономике // Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. –

1 электрон. опт. диск.

51. Шукшина Ю. А. Учетно-аналитическое обеспечение системы управления педагогическим вузом // Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

52. Щанкина, Ю. И. Интермедиальность как основной прием изображения чувственного мира в женском творчестве Мордовии конца XX – начала XXI вв. / Ю. И. Щанкина // Интермедиальные связи в истории литературы: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Жиндеевой [текст] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 123-136

53. Бирюкова, О. И. Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: генезис, межлитературный и межкультурный контексты : монография [Электронный ресурс] / О. И. Бирюкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019 – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-8156-0379-0

54. Горобченко, И. В. Культурологический комментарий к художественному тексту как форма работы со студентами иностранцами / Бирюкова О. И., Горобченко И. В. // Система языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза : монография / под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 98-114. ISBN 978-5-8156-1059-0 Тираж 100 экз.

55. Сердобинцева, Е. А. Языковая и социокультурная адаптация как особый тип взаимодействия субъекта со средой / Е. А. Сердобинцева // Система языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза : монография / под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 6-21. ISBN 978-5-8156-1059-0 Тираж 100 экз.

56. Жиндеева Е. А. Уровневый анализ русского постмодернистского текста как средство развития социокультурной компетенции иностранных студентов российского вуза / Е. А. Жиндеева // Система языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза : монография / под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 114-132. ISBN 978-5-8156-1059-0 Тираж 100 экз.

57. Жиндеева Е. А. Экстериоризации в работе с филологически одаренными людьми : теория и практика // «Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования» // «Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования» : [монография / Аббасова Л. И. и др.] ; под общей ред. И.И. Ивановской. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. - 245 с. : С.169-179.

58. Уткина, Т. В. Проектирование учебного сайта: характеристика, проблемы наполнения, мониторинг качества чтения (на примере сайта «Изучаю Гомера») / Т. В. Уткина // «Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования» : [монография / Аббасова Л. И. и др.] ; под общей ред. И.И. Ивановской. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. - 245 с. : С.34-43.

59. Англоязычный текст как объект переводческой практики : монография / редкол.: О. А. Бирюкова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,66 Мб). – Саранск, 2020. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1174-0.

60. Цифровая образовательная среда в педагогическом образовании : монография [Электронное издание] / Под общ. ред. Т. В. Кормилицыной, Е. А. Бакулиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 145 с.

61. Проценко С. И., Черемухина Е. В. Обучение студентов педвуза разработке интерактивных образовательных ресурсов в редакторе презентаций // Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза: [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

62. Сафонова Л. А., Сафонов В. И., Юртаева Е. А. Особенности организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий» // Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

63. Варданян Л. В. Когнитивно-дискурсивные особенности вербализации концептосферы Безопасность в русском и английском языках: [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

64. Вишленкова, С. Г. «...Пишу в „Современные записки” ... меньше, чем должен был бы»: С. И. Гессен и эмигрантская журналистика 1920-х – середины 1930-х годов / С. Г. Вишленкова, А. А. Пискунова // Инновационное развитие науки и образования: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 46–54.

65. Сохранение раритетных видов растений и грибов Волжского бассейна: Флористический ежегодник, 2018 / О.В. Бирюкова, Е.С. Богданова, В.М. Васюков, В.П. Воротников, М.М. Гафурова, А.А. Головлёв, Т.В. Горбушина, О.Г. Гришуткин, А.В. Ивойлов, В.Н. Ильина, М.В. Кожевникова, Н.В. Конева, Ю.В. Макарова, Л.А. Новикова, Е. Г. Попкова, К.О. Потапов, В.Е. Прохоров, Н.В. Прохорова, Т.В. Рогова, О.А. Розенцвет, С.В. Саксонов, С.А. Сенатор, Л.В. Сидякина, Т.Б. Силаева, В.В. Соловьева, М.Н. Старков, Т.С. Старкова, М.Б. Фардеева, А.В. Чкалов, Г.Г. Чугунов, Н.Р. Шафигуллина, Н.А. Юрицына. – Тольятти: Анна, 2019. – 180 с. ISBN: 978-5-6042087-8-6

66. Красная книга Тамбовской области: Мхи, сосудистые растения, грибы, лишайники / А.С. Соколов, Л.А. Соколова, В.С. Третьяков, Е.Э. Мучник, Н.Н. Попова, М.К. Скрипникова, Е.В. Скрипникова, И.Б. Кирина, Л.Е. Борисова, Е.В. Варгот, И.А. Иванова, О.Г. Гришуткин, В.В. Глушков, А.Н. Гудина, А.А. Кондрашова, В.А. Распопов. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Тамбов: ООО «ТПС», 2019. – 480 с. ISBN 978-5-907132-52-8

67. Потапкин, Е. Н. Формирование исследовательских умений учащихся старших классов в процессе углубленного изучения биологического материала [Электронный ресурс]. – Электронная монография / Е. Н. Потапкин, А. С. Малькова; Саранск. Мордовский государственный педагогический институт. 2020. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).

68. Шубина, О. С. Вопросы современной науки: коллективная научная монография / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, Л. В. Грызлова [и др.]. // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, 2020.- Т. 49.- С. 7-22. –Текст : непосредственный. ISSN 2500-1949

69. Власова, В. П. Становление системы профессионального образования в области физической культуры и спорта в Республике Мордовия / В. П. Власова, Л. Е. Игнатьева // Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза

[Электронный ресурс] : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,11 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

70. Шуняева, Е. А. Реализация методики обучения школьников технике легкоатлетических упражнений на уроках физической культуры / Е. А. Шуняева, Д. Б. Шуняев, Т. В. Паршина, О. Ф. Мельникова // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. А. А. Еникеева]. – Москва : Изд. Интернаука, 2020. – Т. 48. – С. 39–54.

71. Зейналов Г. Г. Ресурсы противодействия профессиональному выгоранию в социокультурном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Зейналов, Л. В. Стародубцева. - Саранск : Мордов. гос. пед ин-т, 2019. - 133 с.

72. Чекушкина Е. Н. Социальная рефлексия как механизм общения, диалога, идентичности [Электронный ресурс] / Е. Н. Чекушкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 133 с.

73. Главы в коллективных монографиях, изданных в других вузах

74. Пискунова С. И. Текст жизни и жизнь текста: медиальные трансформации философского эго-текста (глава в коллективной монографии) / Интермедиаальные связи в истории литературы: монография / под общ. Ред. Е. А. Жиндеевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 86-103.

75. Белоусова, В. И. Использование биографического материала для формирования информационной компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения / В. И. Белоусова, Я. С. Лаутеншлегер // Информационные технологии в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (2,6 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

76. Потапкин, Е. Н. Формирование исследовательских умений учащихся старших классов в процессе углубленного изучения биологического материала : монография / Е. Н. Потапкин, А. С. Малькова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-1200-6.

77. Карпунина, О. И. Теоретические и практические основы коррекции дизорфографии у младших школьников средствами интерактивных тренажеров / О. И. Карпунина, Е. О. Пиваева // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – С. 79–117.

78. Карпунина О. И. Модель развития профессиональной направленности у студентов среднего профессионального образования в процессе изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» / В. В. Буянова, О. И. Карпунина, Н. А. Гришина // Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : монография / под ред. Д. В. Жуиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,41 Мб). – Саранск, 2019. – С. 115–131. – 1 электрон. опт. диск.

79. Шубина, В. А. «Психолого-педагогическое проектирование учебного курса «Психология общения» для студентов среднего профессионального образования» / В. А. Шубина, Д. В. Жуина // Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: монография / под ред. Д. В. Жуиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,41 Мб). – Саранск, 2019 – 1 электрон. опт. диск.

**Публикации в изданиях,  
индексируемых в базе данных Web of Science**

1. Abramova, I. V., Lavrentyeva, M. A., Minaeva, N. G., Zolotkova, E. V., Grishina, O. S., Krasheninnikova, J. P. (2020). Scientific and Practical Bases of Preparing Pedagogical University Students for Participation in Professional Olympiads. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(1), 159-165. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/790>.

2. Abramova, I. V., Lavrentyeva, M. A., Minaeva, N. G., Zolotkova, E. V., Grishina, O. S., Krasheninnikova, J. P. (2020). Scientific and Practical Bases of Preparing Pedagogical University Students for Participation in Professional Olympiads. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(1), 159-165. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/790>.

3. Antonova M. V. Model for preparing junior schoolchildren for the choice of profession = Модель подготовки младших школьников к выбору профессии / M. V. Antonova // *Revista Dilemas contemporaneos: Educacion, Politica y Valores*. Year VI, Special Edition, December 2019. [https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/\\_files/200006407-9bef99befb/EE19.12.01%20Modelo%20de%20preparaci%C3%B3n%20de%20escolares%20de%20primaria%20para%20la%20elecci%C3%B3n....pdf](https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/_files/200006407-9bef99befb/EE19.12.01%20Modelo%20de%20preparaci%C3%B3n%20de%20escolares%20de%20primaria%20para%20la%20elecci%C3%B3n....pdf)

4. Antonova M. V. Vocational guidance of junior schoolchildren on practice-oriented basis = Профессиональная ориентация младших школьников на практико-ориентированной основе / M. V. Antonova, T. I. Shukshina, I. B. Buyanova, S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova // *Ad Alta: Journal of interdisciplinary research*. – 2019. – Vol. 9, Issue 1, Special Issue VI. – С. 73–76.

5. Antonova M. V. Vocational guidance of junior schoolchildren on practice-oriented basis = Профессиональная ориентация младших школьников на практико-ориентированной основе / M. V. Antonova, T. I. Shukshina, I. B. Buyanova, S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova // *Ad Alta: Journal of interdisciplinary research*. – 2019. – Vol. 9, Issue 1, Special Issue VI. – С. 73–76.

6. Arkhipova, S. V. Diagnostics of the level of development of civic position in high school students with disabilities / S. V. Arkhipova, T. A. Mikheikina. – Текст : электронный // *Revista inclusiones*. – 2020. – V. 7. – Numero Especial – Abril – Junio. – pp. 309–328. – URL : <http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/25%20vol%207%20num%20majaespecialleabriljunio2020revinclusi.pdf>

7. Arkhipova, S. V. Diagnostics of the level of development of civic position in high school students with disabilities / S. V. Arkhipova, T. A. Mikheikina. – Текст : электронный // *Revista inclusiones*. – 2020. – V. 7. – Numero Especial – Abril – Junio. – pp. 309–328. – URL : <http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/25%20vol%207%20num%20majaespecialleabriljunio2020revinclusi.pdf>

8. Arkhipova, S. V. The formation of the coherent speech of junior schoolchildren with intellectual disabilities by means of animation-based therapy / S. V. Arkhipova, O. S. Grishina, N. G. Minaeva, T. A. Mikheikina, N. V. Ryabova. – Текст : электронный // *Revista inclusiones*. – 2019. – V. 6. – Numero Especial – Octubre – Diciembre. – pp. 47–62. – URL : <http://www.revistainclusiones.com/gallery/5%20vol%206%20num%204%20pernambucomundo2019octubdiciemb19incl.pdf>

9. Arkhipova, S. V. The formation of the coherent speech of junior schoolchildren with intellectual disabilities by means of animation-based therapy / S. V. Arkhipova, O. S. Grishina, N. G. Minaeva, T. A. Mikheikina, N. V. Ryabova. – Текст : электронный //

Revista inclusions. – 2019. – V. 6. – Numero Especial – Octubre – Diciembre. – pp. 47–62. URL : [http://www.revistainclusiones.com/gallery/5%20vol%206%20num%204%20pernambuco\\_mundo2019octubdiciemb19incl.pdf](http://www.revistainclusiones.com/gallery/5%20vol%206%20num%204%20pernambuco_mundo2019octubdiciemb19incl.pdf)

10. Beloglazova E.V., Procenko S.I., Safonova L.A., Vasenina S. I. Teacher Training for the Development and Application of Electronic Educational Resources in the Professional Activity. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol. 9. №2. Pages 149-156. (<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/832>)

11. Belova, N. A., Vodyasova, L. P., Kashkareva, E. A., Karpushina, L. P., Kakhnovich, S. V. & Kobozeva, I. S. Solving Professional Tasks in the Format of Methodical Workshop as a Means of Training a Mobile Teacher. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2019. – Vol. 8 No. 2.1. – P. 932–938. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

12. Education / V. M. Pronkina, A. A. Vetoshkin, S. I. Piskunova, I. I. Kashtanova, A. M. Radin // *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – MAZANDARAN, IRAN, 2019. № (декабрь). ISSN: 2322-3537. – URL: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/inpress> (0,6 п.л.)

13. Elena V. Beloglazova, Svetlana I. Procenko, Lyudmila A. Safonova, Svetlana I. Vasenina. Teacher Training for the Development and Application of Electronic Educational Resources in the Professional Activity. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020; 9 (2). Available at: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/832>

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticauyvalores.com/files/200006057-25d5225d54/19.10.15%20EI%20potencial%20de%20las%20ciencias%20naturales%20para%20desarrollar%20la....pdf>.

14. Kargin, M. I. The study of the professional career of specialists with different track record within the scope of systemic-contextual psychodiagnostics (изучение профессиональной карьеры специалистов с разным уровнем профессионального стажа в рамках системно-контекстной психодиагностики) / Mikhail I. Kargin, Valentina V. Buyanova, Nadezhda F. Sukhareva // *Revista Dilemas contemporaneos: Educacion, Politica y Valores*. Year VI, Special Edition, December 2019. – Режим доступа:

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticauyvalores.com/en/edici%e2%99%8On-2013/year-vi-special-edition-december-2019/> – Текст : электронный

15. Karpunin, V. V. Magnetic properties of the electrons in a phosphorene monolayer / Магнитные свойства электронов в монослое фосфорена / V. V. Karpunin, N. N. Khvastunov // *Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics*. – 2019. – V.10. – №5. – P. 536–539.

16. Kashkareva, E. A., Presnukhina, N. B, Makarova, D. V., Zamkin, P. V., Vasilkina, L. V. & Morozova, E. N. "The Package of Distance Services and Options in the Russian Language for a Mobile Teacher" as a Mechanism of the Qualification Enhancement System at the Pedagogical University. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2019. – Vol.8 No.2.1. – P. 946–952. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

17. Kashtanova, I. I. Representation of the Concept of SAFETY in the English-Language Media Discourse / V. Vardanyan, L., P. Vodyasova, L., & I. Kashtanova, I. // *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 2020, 9(2), 174-180. (0,6 п.л.)

18. Krevchik, V. D. Recombination radiation associated with A<sup>+</sup>-centers in quantum dots in an external magnetic field / V. D. Krevchik, A. V. Razumov,

- P. S. Budyansky, M. B. Semenov, I. M. Moyko, N. N. Khvastunov // *Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics*. – 2019. – V. 10. – №5. – P. 520–529.
19. Lapin K. S. Higher Lyapunov Functions Derivatives and Total Poisson Boundedness of Solutions. *Russian Mathematics*. 2019. Vol.63. № 8. Pages 17-24.
20. Lapin K. S. Total Poisson Boundedness of Solutions of P-Perturbed Complex Systems of Differential Equations. *Russian Mathematics*. 2019. Vol. 63. № 10. Pages 54-64.
21. Margulis, V. A. Resonance Absorption of Electromagnetic Radiation in a Phosphorene Single Layer / Резонансное поглощение электромагнитного излучения в монослое фосфорена / V. A. Margulis, V. V. Karpunin, // *Semiconductors*. – 2019. – V. 53 – P. 458–464.
22. Margulis, V. A. Resonances and kinks in the electromagnetic radiation absorption in a graphene ring / Резонансы и скачки в поглощении электромагнитного излучения в графеновом кольце / V. A. Margulis, V. V. Karpunin // *Eur. Phys. J. B*. – 2019. – V. 92 – P. 173-1-173-4.
23. Marina A Lavrentyeva, Olga S. Grishina, Eugenia V. Zolotkova, Inna V. Abramova Pedagogical cases in final assessment of future speech-language therapists. *Journal of interdisciplinary research* (в печати).
24. Marina A Lavrentyeva, Olga S. Grishina, Eugenia V. Zolotkova, Inna V. Abramova Pedagogical cases in final assessment of future speech-language therapists. *Journal of interdisciplinary research* (в печати).
25. Natalya V. Vershinina, Svetlana A. Babina, Elena V. Beloglazova, & Svetlana I. Lugzaeva. (2019). Challenges and Opportunities of Developing Communicative Competence of Future Teachers, *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(2), 1-13. – URL: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/819>
26. Organization of Post-Diploma Assistance for Pedagogical University Graduates (Организация постдипломной помощи выпускникам педагогических вузов) / V. V. Buyanova, G. A. Vinokurova, D. V. Zhuina, A. N. Yashkova // *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2020. – 9 (2). – Pp. 142-148. – Режим доступа: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/834> – Текст : электронный
27. Piskunova S. I. Question as a means of influence on the addressee in the speech of politicians (on the material of the English Language) / V. M. Pronkina, T. V. Adamchuk, A. A. Vetoshkin, I. I. Kashtanova, S. I. Piskunova // *Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research*. –Vol. 9, Issue 1, Special Issue VI. – 2019. – P. 17–22.
28. Ryzhov, D. V. Model for developing artistic and aesthetic competence of a future teacher / D. V. Ryzhov // *AD ALTA*. – 2020. – P. 127–129.
29. Ryzhov, D. V. Pedagogical conditions conducive to the development of artistic and aesthetic competence of future teachers in the university educational process / D. V. Ryzhov // *AD ALTA*. – 2020. – P. 99–102.
30. Safonova L.A., Voinova I.V., Procenko S.I. The Use of Competence-Based Approach in Future Teacher Training for Educational Content Development in Mathematics and Computer Science Subject Field. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol. 9. №2. Pages 63-72. (<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/831>)
31. Stepanenko, I.S. A study of the type of antimicrobial action of novel compounds synthesized from substituted benzaminoindoles / I.S. Stepanenko, S.A. Yamashkin, Y.A. Kostina, E.D. Stastnikov, A.A. Batarshcheva // *Bulletin of Russian state medical university*. – 2019. – 2. – P.57-64.

32. Sukhareva, N. F. Socio-psychological Ideas about Family and Parenthood in Modern Youth (Социально-психологические представления о семье и родительстве у современной молодежи) / N. F. Sukhareva, E. V. Samosadova // *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2019. – 9(2). – Pp. 1-13. – Текст : непосредственный

33. Vardan T. Deryuga, Svetlana N. Gorshenina, Yulia Evseeva, Vladimir I. Laptun. Teacher as a humanizer of digital technologies in modern education. *Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research*. 2020. № 6.

34. Vardanyan, V. A., & Khomiakova, I. V. (2020). Formation of readiness of the future teacher-artist to the organization of project activity on art creativity. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*, 43 (1), 86-96. doi: 10.32744/pse.2020.1.6 (Варданын, В. А., Хомякова И. В. Формирование готовности будущего педагога-художника к организации проектной деятельности по художественному творчеству [Текст] // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 1 (43). С. 86-96. doi: 10.32744/pse.2020.1.6.

35. Vinokurov Galina A. , Zhuina Diana V. , Zorkina Elena E. Postgraduate Support as the Condition for Graduates' Dedication to the Professio // *ARPHA Proceedings 1: V International Forum on Teacher Education : Part II: Educational Environment and Management*. 05 Nov 2019. doi: 10.3897/ap.1.e1167

36. Vodyasova, L. P., Belova, N. A., Biryukova, O. I., Zhindeeva, E. A., Kashkareva, E. A., & Nesterova, N. A. Enhancing Intercultural Competence of the Russian Language Teacher of Multi-Ethnic School in the System of Further Education. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2019. – Vol.8 No.2.1. – P. 939–945. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

37. Yakunchev M. A. Potential of Natural Sciences for developing the Scientific Worldview among High School Seniors / Потенциал предметов естественнонаучного цикла для формирования научной картины у старшеклассников общеобразовательной школы // М. А. Yakunchev, А. I. Kiseleva, Т. А. Maskaeva, О. А. Lyapina // *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2019. – Año : VII. – Número : Edición Especial Artículo. – no. : 15 Período : Octubre, 2019. – URL : [https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/\\_files/200006057-25d5225d54/19.10.15%20E1%20potencial%20de%20las%20ciencias%20naturales%20para%20desarrollar%20la....pdf](https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200006057-25d5225d54/19.10.15%20E1%20potencial%20de%20las%20ciencias%20naturales%20para%20desarrollar%20la....pdf)

38. Yakunchev, M. A. Potential of Natural Sciences for developing the Scientific Worldview among High School Seniors / Потенциал предметов естественнонаучного цикла для формирования научной картины у старшеклассников общеобразовательной школы // М. А. Yakunchev, А. I. Kiseleva, Т. А. Maskaeva, О. А. Lyapina // *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2019. – Año : VII. – Número : Edición Especial Artículo. – no. : 15 Período : Octubre, 2019. – URL :

39. Yashkova A. N. Child-Parent relationships in Russian families of different types (Детско-родительские отношения в русских семьях разных типов) / A. N. Yashkova, V. V. Buyanova, N. F. Sukhareva, M. V. Alaeva // *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* (электронный журнал «Современные дилеммы: образование, политика и ценности»). – 2019. – № 7. Artículo no.:86 – Режим доступа: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/en/edici%e2%99%80n-2013/year-vii-publication-no-1-september-2019/> – Текст : электронный

40. Zhindeeva, E. A., Biryukova, O. I., Vodyasova, L. P., Kashkareva, E. A., Belova, N. A. & Kapkaeva, L. S. Individualization of School Education as a Study Object at the Distance Courses of Teacher`s Qualification Enhancement. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2019. – Vol.8 No.2.1. – P. 953–959. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

41. Zhukova N. V. Aplicación de tareas orientadas a la práctica de la competencia “Profesor de primaria y secundaria” según los estándares WorldSkills en la práctica de enseñanza de disciplinas químicas fundamentales / Применение практико-ориентированных заданий компетенции «Учитель основной и средней школы» по стандартам Ворлдскиллс в практике преподавания фундаментальных химических дисциплин // N. V. Zhukova, O. A. Lyarina, V/ V. Pankina, M. A. Yakunchev, E. V. Zabrodina // *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2019. – Año : VII. – Número : Edición Especial. – no. : 10 Artículo : December, 2019. – URL : [https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/\\_files/200006416-1d0971d098/EE19.12.10%20Aplicaci%C3%B3n%20de%20tareas%20orientadas%20a%20la%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20competencia.....pdf](https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/_files/200006416-1d0971d098/EE19.12.10%20Aplicaci%C3%B3n%20de%20tareas%20orientadas%20a%20la%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20competencia.....pdf)

42. Zhukova N. V. Olympiad as a means for fostering the readiness of students to follow their trajectories of professional growth / Олимпиада как средство формирования готовности студентов педагогического вуза к реализации траектории профессионального роста // N. V. Zhukova, M. A. Yakunchev, O. A. Lyarina // *AD ALTA: Journal of interdisciplinary research*, 2020. – no. 10 : June, 2020.

43. Zhukova, N. V. Aplicación de tareas orientadas a la práctica de la competencia “Profesor de primaria y secundaria” según los estándares WorldSkills en la práctica de enseñanza de disciplinas químicas fundamentales / Применение практико-ориентированных заданий компетенции «Учитель основной и средней школы» по стандартам Ворлдскиллс в практике преподавания фундаментальных химических дисциплин // N. V. Zhukova, O. A. Lyarina, V/ V. Pankina, M. A. Yakunchev, E. V. Zabrodina // *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2019. – Año : VII. – Número : Edición Especial. – no. : 10 Artículo : December, 2019. – URL : [https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/\\_files/200006416-1d0971d098/EE19.12.10%20Aplicaci%C3%B3n%20de%20tareas%20orientadas%20a%20la%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20competencia.....pdf](https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/_files/200006416-1d0971d098/EE19.12.10%20Aplicaci%C3%B3n%20de%20tareas%20orientadas%20a%20la%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20competencia.....pdf)

44. Арюкова Е.А. Интеграция предметов естественнонаучного цикла средствами линии УМК по биологии для 5–9 классов под редакцией В. И. Сивоглазов / Е. А. Арюкова, А.Ю. Горчакова, М.Н. Якушкина // *Школа будущего*. – 2020. – № 3. – С. 43-48

45. Баляйкина, В. М. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения / В. М. Баляйкина, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29320>. Импакт-фактор РИНЦ = 0,328.

46. Горчакова, А. Ю. Амударьинский заповедник Туркменистана: история и со-временность / А. Ю. Горчакова, Л. В. Горчакова, Н. Ю. Калязина, В. А. Столяров, М. Н. Якушкина, Х. А. Садыков // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Естественные и технические науки. – 2020. – № 3. – С. 23-28.

47. Дуденкова, Н. А. Влияние свинцовой интоксикации на мужские половые клетки белых крыс / Н. А. Дуденкова, О. С. Шубина // *Известия высших учебных*

заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. – 2019. - № 4. – С.137-144. Импакт-фактор – 0,311.

48. Дуденкова, Н. А. Исследование эстрального цикла и гистологического строения яичников самок белых крыс в период полового созревания / Н. А. Дуденкова, О. С. Шубина // Научная жизнь. – 2019. – Т. 14. – Вып. 10. – С. 43-48. Импакт-фактор РИНЦ = 0,419.

49. Elaeva E. E. Monitoring the cardiorespiratory system indices in students under adaptation to various physical activities / Elena E. Elaeva, Galina V. Pojarova, Elena A. Yakimova, Elena N. Filippova // Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. – 10/01-XI. – P. 95–98.

50. Жукова Н.В. Реакция диэтилоксалата и ацетона с последующим взаимодействием с замещенными 7-аминоиндолами / Н.В. Жукова, А.А. Енцова // Известия вузов. Химия и хим. технология. – 2019. – Т. 62. – Вып. 12. – С. 4-8.

51. Каско, Ж. А. Дидактические затруднения студентов педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина // Педагогика. – 2019. – №10.– С. 43-50.

52. Кашкарева, Е., Колова, С., Василькина, Л., Морозова, Е., Романенкова, О., Горшкова Н. Педагогическая модель «Студент-репетитор» в системе инновационных путей совершенствования профессиональных компетенций будущих преподавателей русского языка и литературы. Международный журнал прикладной физиологии (2020), 9 (2), 96-103. Получено с <http://www.ijaer.com/index.php/IJAE/article/view/839>  
(<http://www.ijaer.com/index.php/IJAE/article/view/839>)

53. Кузнецова, Н. В. Formation of Younger Schoolchildren's Academic Motivation in the Process of Extracurricular Project Activity / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Л. А. Янкина // International Journal of Applied Exercise Physiology. – Vol. 9. – No. 2. – P. 126–133.

54. Лабутина, М. В. Сравнительная оценка состояния окружающей среды с помощью растений-биоиндикаторов в условиях различного антропогенного воздействия городов Саранск и Инсар / М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, Н. Д. Чегодаева, Е. А. Курынова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – №1 (30). – С. 61-66.

55. Лабутина, М. В. Эколого-биологические характеристики *Polygonatum multiflorum* (L.) All. в условиях Мордовии / М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, Н. Д. Чегодаева // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 43-48. Импакт-фактор РИНЦ = 0,418.

56. Лапшина, М. В. Исследовательский урок как средство формирования умений при обучении биологии / М. В. Лапшина, Н. В. Романова // Гуманитарные науки и образование. – 2019 – т. 10 – № 3. – С. 88-92. Импакт-фактор РИНЦ = 0,379.

57. Маскаева, Т. А. Ранняя профессиональная ориентация подростков / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29422>.

58. Михайлова, О. С. Виртуальная экскурсия как средство формирования у обучающихся познавательного интереса к биологии / О. С. Михайлова, Е. Н. Потапкин //Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6 (часть 1). – С. 153-157.

59. Потапкин, Е. Н. Совершенствование исследовательских умений учащихся по биологии в условиях реализации ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) / Е. Н. Потапкин, А. С. Малькова. //Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12 (часть 2) – С. 365-370.

60. Проказова, Л. А. Прикладные аспекты профильной подготовки старшеклассников при изучении биотехнологического материала на уроках общей биологии / Л. А. Проказова, Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29784>.

61. Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science

62. Чегодаева, Н. Д. Аллелопатическое влияние *Matricaria chamomilla* L. на посевные и ранние ростовые показатели пшеницы мягкой и ржи посевной / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина //Успехи современного естествознания. – № 11. – 2019. – С. 31-36. Импакт-фактор РИНЦ = 0,279.

63. Шубина, О. С. Исследование гистологических и морфометрических особенностей нейронов двигательных путей белых крыс / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, М. В. Егорова, О. И. Комусова, О. В. Кирдяшкина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики; Серия «Естественные и Технические науки». – 2019. – № 10. – С. 40-43. Импакт-фактор РИНЦ: 0,164.

64. Якунчев М. А. Технология проектирования урока общеметодологической направленности – обобщения учебного материала / М. А. Якунчев, Е.Н. Романова, А. И. Киселева, А. Д. Андреева. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – с. 238-243; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38063>.

65. Якунчев, М. А. Состояние готовности обучающихся определять систематическую принадлежность объектов при изучении биологии в школе / М. А. Якунчев, А. Д. Андреева, Н. Г. Семенова // Вестник МГОУ. Серия Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 91 – 102. DOI 10.18384/2310-7219-2019-3-102-109. Импакт-фактор РИНЦ = 0,252.

66. Якунчев, М. А. Технология формирования методической компетентности будущего учителя в педагогическом вузе / М. А. Якунчев, А. И. Киселева, С. В. Кахнович, Н. А. Белова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11 (2). – С. 201–209. – URL : <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?Id=389653>. Импакт-фактор РИНЦ = 0,284.

67. Якунчев, М. А. Технология формирования у школьников умения определять систематическую принадлежность биологических объектов / М. А. Якунчев, А. Д. Андреева, А. И. Киселева, – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6 (часть 1). – С. 193-198.

68. Якунчев, М. А. Урок методологической направленности как средство усвоения школьниками общих методов работы с учебным материалом / М. А. Якунчев, А. И. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 8 – С. 194 – 198. – URL : <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?Id=37656>. Импакт-фактор РИНЦ = 0,284.

#### **Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus**

1. Belova, N. A., Vodyasova, L. P., Kashkareva, E. A., Karpushina, L. P., Kakhnovich, S. V. & Kobozeva, I. S. Solving Professional Tasks in the Format of Methodical Workshop as a Means of Training a Mobile Teacher. International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – Vol. 8 No. 2.1. – P. 932–938. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

2. Babushkina, L. E. The Multilingual Personality Formation of a Future Teacher through the Interactive Cognitive Strategies / L.E. Babushkina, N.V. Bagramova, T.I. Shukshina // International Journal of Educational Methodology, 2020. 6(1), 147-152. doi:10.12973/ijem.6.1.147. – URL: <https://www.ijem.com/the-multilingual-personality-formation-of-a-future-teacher-through-the-interactive-cognitive-strategies> – Текст: электронный
3. Bakulin S. V., Shukshina T. I., Bakulina E. A., Laptun V. I. Practice-prioritizing training of future teachers for off-class health sport service. Theory and practice of physical culture. 2019. Issue 6. 2019. Pages 5-7.
4. Barcaeva E. V., Ryabova N. V. Readiness of Senior Preschool Children to Adapt to Social and Everyday Conditions // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November 2019. – Pp. 2287–2297.
5. Barcaeva E. V., Ryabova N. V. Readiness of Senior Preschool Children to Adapt to Social and Everyday Conditions // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November 2019. – Pp. 2287–2297.
6. Elena A. Zhindeeva, Communicative strategies in studies of russian post-modern texts from the perspective of multilevel analysis // Elena A. Zhindeeva, Ekaterina A. Nikolaeva, Olga A. Romanenkova, Sergey N. Stepin, Tatiana V. Utkina, Julia I. Schankina // <https://www.scopus.com/search/form.uri?zone=TopNavBar&origin=authorNamesList&display=authorLookup#author>
7. Elena A. Zhindeeva, Communicative strategies in studies of russian post-modern texts from the perspective of multilevel analysis // Elena A. Zhindeeva, Ekaterina A. Nikolaeva, Olga A. Romanenkova, Sergey N. Stepin, Tatiana V. Utkina, Julia I. Schankina //
8. Elena A. Zhindeeva, Lubov V. Vasilkina, Elena A. Mahtynova, Tatiana V. Utkina An Individual Educational Route For Philologically Gifted Students within the Framework of the «Literary Workshop» / International Journal of Applied Exercise Physiology Vol.2322 №3537
9. Elena A. Zhindeeva, Lubov V. Vasilkina, Elena A. Mahtynova, Tatiana V. Utkina An Individual Educational Route For Philologically Gifted Students within the Framework of the «Literary Workshop» / International Journal of Applied Exercise Physiology Vol.2322 №3537
10. Gorchakova, A. Yu. On the basis of cereals tillering / A. Yu. Gorchakova, M. N. Yakushkina, N. Yu. Kalyazina, T. A. Maskaeva // Ecology, Environment and Conservation. – 2019. – № 4. – C. <https://www.scopus.com/search/form.uri?zone=TopNavBar&origin=authorNamesList&display=authorLookup#author>
11. Kashkareva, E. A., Presnukhina, N. B., Makarova, D. V., Zamkin, P. V., Vasilkina, L. V. & Morozova, E. N. "The Package of Distance Services and Options in the Russian Language for a Mobile Teacher" as a Mechanism of the Qualification Enhancement System at the Pedagogical University. International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – Vol.8 No.2.1. – P. 946–952. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>
12. Kurenschchikov, A. V. Demonstration of low pressure discharge plasma diagnetism / A. V. Kurenschchikov, V. I. Kudryashov, V.V. Karpunin // Jour. of Adv. Research in Dynamical & Control Systems. – 2019. – Vol. 11. – Special Issue-08. – C.

2805-2809.

13. Lapin K. S. Higher Lyapunov Functions Derivatives and Total Poisson Boundedness of Solutions. Russian Mathematics. 2019. Vol.63. № 8. Pages 17-24.

14. Lapin K. S. Total Poisson Boundedness of Solutions of P-Perturbed Complex Systems of Differential Equations. Russian Mathematics. 2019. Vol. 63. №10. Pages 54-64.

15. Martynova Elena A. An Individual Educational Route for Philologically Gifted Students within the Framework of the "Literary Workshop" / Elena A. Zhindeeva, Lubov V. Vasilkina, Elena A. Martynova, Tatiana V. Utkina // International Journal of Applied Exercise Physiology. № 9 (2), 2019, p. 1-13.

16. Olga Valerievna Bobkova, Antonina Nikolaevna Gamajunova, Inna Viktorovna Abramova, Evgenia Vyacheslavovna Zolotkova. Conditions of adaptation to the higher education process in students with disabilities and limited health capacities La Prensa Médica Argentina. – 2019. – Vol. 105. – Núm. 9. – October 2019. – 509–521 pp. – URL: [https://prensamedica.com.ar/rev\\_se\\_1909.html](https://prensamedica.com.ar/rev_se_1909.html)

17. Olga Valerievna Bobkova, Antonina Nikolaevna Gamajunova, Inna Viktorovna Abramova, Evgenia Vyacheslavovna Zolotkova. Conditions of adaptation to the higher education process in students with disabilities and limited health capacities La Prensa Médica Argentina. – 2019. – Vol. 105. – Núm. 9. – October 2019. – 509–521 pp. – URL: [https://prensamedica.com.ar/rev\\_se\\_1909.html](https://prensamedica.com.ar/rev_se_1909.html)

18. Piskunova, S. I. Methodical Support in Additional Language Education / S.I.Piskunova, A.A.Vetoshkin, I.I.Kashtanova, V.M. Pronkina, A.M. Radin // International Journal of Educational Methodology, 2020. 6(1), 147-152. doi:10.12973/ijem.6.1.147. – URL: International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – № 9(2). – P. 181-192. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/822> – Текст: электронный

19. Shubina, Olg. S., Morphometric studies of the cerebral cortex under exposure to lead acetate in albino rats / Olga S. Shubina, Marina V. Egorova, Olga I. Komusova, Natalya A. Dudenkova, Vladimir S. Bardin, Lyudmila Y. Labzina, Margarita V. Labzina, Olga V. Kirdyashkina // EurAsian Journal of BioSciences. - 2019. – N 13. – P. 1791-1796.

20. Stepanenko, I. S. Synthesis and Antimicrobial Activity of N-(Indolyl)trifluoroacetamides / I. S. Stepanenko, S.A. Yamashkin, A.I. Kotkin, M.A/ Yurovskaya // Moscow university chemistry bulletin.- 2019.- V. 74.- № 5.- P.236-240.

21. Vodyasova, L. P., Belova, N. A., Biryukova, O. I., Zhindeeva, E. A., Kashkareva, E. A., & Nesterova, N. A. Enhancing Intercultural Competence of the Russian Language Teacher of Multi-Ethnic School in the System of Further Education. International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – Vol.8 No.2.1. – P. 939–945. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

22. Zhindeeva, E. A., Biryukova, O. I., Vodyasova, L. P., Kashkareva, E. A., Belova, N. A. & Kapkaeva, L. S. Individualization of School Education as a Study Object at the Distance Courses of Teacher's Qualification Enhancement. International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – Vol.8 No.2.1. – P. 953–959. – URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>

23. Zhukova N. V. Olympiad as a means for fostering the readiness of students to follow their trajectories of professional growth / Олимпиада как средство формирования готовности студентов педагогического вуза к реализации траектории профессионального роста // N. V. Zhukova, M.

A. Yakunchev, O. A. Lyapina // AD ALTA: Journal of interdisciplinary research, 2020. – no. 10 : June, 2020.

24. Жукова Н. В. Партнерство педагогического вуза и школы как средство совершенствование процесса подготовки будущих учителей химии / Н. В. Жукова, О. А. Ляпина, В. В. Панькина // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4 (40). – С. 141-154. doi: 10.32744/pse.2019.4.12

25. Каско, Ж. А. Демонстрация модельного учебного занятия как метод совершенствования дидактической подготовки будущего учителя (на примере Всероссийской олимпиады «Я-Профессионал») / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина // Перспективы науки и образования. – 2019. – №5 (41). – С. 482-492.

26. Кахнович С. В. Физическая культура в целостном процессе формирования личности / С. В. Кахнович, В. В. Извеков, К. В. Извеков. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 2. – С.52 – 53.

27. Кашкарева, Е., Колова, С., Василькина, Л., Морозова, Е., Романенкова, О., Горшкова Н. Педагогическая модель «Студент-репетитор» в системе инновационных путей совершенствования профессиональных компетенций будущих преподавателей русского языка и литературы. Международный журнал прикладной физиологии (2020), 9 (2), 96-103.

Получено с <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/839>  
(<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/839>)

28. Якунчев, М. А. Модернизация государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза / М. А. Якунчев, Н. В. Жукова, Т. А. Маскаева, О. А. Ляпина // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 65-77. doi: 10.32744/pse.2019.6.6

29. Якунчев, М. А. Модернизация государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза / М. А. Якунчев, Н. В. Жукова, Т. А. Маскаева, О. А. Ляпина // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 65-77. doi: 10.32744/pse.2019.6.6

#### **Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК**

1. Babushkina, L. E. Interactive cognitive strategies for the media competence formation of students in foreign language teaching / L. E. Babushkina, T. I. Shukshina, L. V. Vasilkina, A. Fabi // Гуманитарные науки и образование. – 2019.– № 4. – С. 112-117. ИФ – 0,379

2. Biryukova, O. A. Improving communicative skills of seniors through authentic audiovisuals / O. A. Biryukova, V M. Pronkina, M. S. Telminova, N. A. Shibanova/ – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – Т. 11. – №2. – 2020. – С. 110-116.

3. N. E. Goryachev, T. D. Nadkin V. A. Lomshin Soviet village in 1940s: from war to peace (regional aspect) // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – №2. – С. 142-150. Импакт-фактор 0,395.

4. On the Issue of the Russian Peasantry Traditional Worldview Transformation in 1920s-1930s / Vladimir V. Miroshkin, Timofey D. Nadkin, Julia E. Paulova, Andrey V. Merkushev, Alexey P. Evdokimov, Julia A. Gurevicheva // International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 8 (2.1). С. 883-888.

5. Paulova, Y. E. The Cold War Outbreak and the Trade Union Movement in the United States / I.K. Koryakova, E.Z. Gracheva, I.A. Firsova, Y.E. Paulova, E.V. Shepeleva // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – 9(2). – P. 23-30.

6. The Existence of the Custom of Peasant Mutual Aid in the 1920ies in the Context of Transformation of Russian Peasantry Mentality (Regional Aspect) / Vladimir V. Miroshkin, Marina S. Volkova, Marina G. Yakuncheva, Andrey V. Merkushin, Natalya S. Maseeva, Julia A. Gurevicheva // *International Journal of Applied Exercise Physiology*. VOL 9 NO 2 (2020): FEBRUARY. С. 157-163.

7. Vetoshkin, A. A. Case method as a means of teaching foreign language in additional education / V. M. Pronkina, A. M. Radin, A. A. Vetoshkin, I. I. Kashtanova. *Гуманитарные науки и образование* Том 11, № 1. 2020. – С. 94-99. (январь – март).

8. Абрамова, И. В. Организационно-содержательные основы деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями / И. В. Абрамова, И. В. Лапшина, Н. П. Милованцева. – Текст : электронный // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. – 2019. – № 12 (2). – С. 74–78.

9. Абрамова, И. В. Организационно-содержательные основы деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями / И. В. Абрамова, И. В. Лапшина, Н. П. Милованцева. – Текст : электронный // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. – 2019. – № 12 (2). – С. 74–78.

10. Абрамова, И. В. Особенности творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Абрамова, Е. С. Пуштаева. – Текст : электронный // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – Вып. 65. – Часть 2. – С. 11–14.

11. Абрамова, И. В. Особенности творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Абрамова, Е. С. Пуштаева. – Текст : электронный // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – Вып. 65. – Часть 2. – С. 11–14.

12. Абрамова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Абрамова, В. И. Саенко. – Текст : электронный // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 10 (часть 2) – С. 337–340. – Текст : электронный. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37747>

13. Абрамова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Абрамова, В. И. Саенко. – Текст : электронный // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 10 (часть 2) – С. 337–340. – Текст : электронный. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37747>

14. Абрамова, И. В. Характеристика готовности субъектов образования к обеспечению единого речевого режима для обучающихся с нарушениями речи / И. В. Абрамова, И. В. Лапшина. – Текст : электронный // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019 – № 11 (часть 1). – С. 119–123; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37776>.

15. Абрамова, И. В. Характеристика готовности субъектов образования к обеспечению единого речевого режима для обучающихся с нарушениями речи / И. В. Абрамова, И. В. Лапшина. – Текст : электронный // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019 – № 11 (часть 1). – С. 119–123; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37776>.

16. Акамов, В. В. Опыт подготовки магистрантов к проектированию образовательной и физкультурно-спортивной деятельности в средней школе / В. В.

Акамов, Г. Г. Федотова, А. В. Кокурин // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Том 11. – № 2 (апрель-июнь). – С. 7–13.

17. Алямкина, Т. С. Особенности межличностных отношений обучающихся на этапе профессионального обучения / Т. С. Алямкина, А. Н. Яшкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования.– 2019. – № 65 (1). – С. 289-293.

18. Антонова М. В. Выбор будущей профессии: pro et contra ранней социально-профессиональной ориентации // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 No1, <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

19. Антонова, М. В. Выбор будущей профессии: pro et contra ранней социально-профессиональной ориентации / М. В. Антонова. – Текст : Электронный // Мир науки. Педагогика и психология – 2020. –Т. 8. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/pdf/02pdmn120.pdf>

20. Антонова, М. В. Пропедевтический этап профориентационной работы: терминология / М. В. Антонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – url: <https://mir-nauki.com/pdf/32pdmn619.pdf>

21. Антонова, М. В. Профориентационная работа с детьми ранних возрастов: подготовка к выбору или поддержка самоопределения? (терминология и методология) / М. В. Антонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – т. 7. – № 4.

22. Архипова, С. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интерактивных тренажеров / С. В. Архипова, М. С. Подшивалова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 1. – С. 16–20.

23. Архипова, С. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интерактивных тренажеров / С. В. Архипова, М. С. Подшивалова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 1. – С. 16–20.

24. Арюкова Е.А. Интеграция предметов естественнонаучного цикла средствами линии УМК по биологии для 5–9 классов под редакцией В. И. Сивоглазов / Е. А. Арюкова, А.Ю. Горчакова, М.Н. Якушкина // Школа будущего. – 2020. – № 3. – С. 43-48

25. Афонина, Е. Е. Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих учителей / Т. И. Шукшина, Е. Е. Афонина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN419.pdf> (доступ свободный).

26. Бабина С.А. Информационные технологии в обучении орфографии младших школьников / С. А. Бабина, Н.В. Винокурова // Школа будущего. – 2020. – № 1. – С. 176-184.

27. Бабина, С. А. Использование мультимедийных технологий в процессе предметно-методической подготовки будущих учителей начальных классов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Е. А. Кулебякина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Том. 11. – № 2 (42). – С. 22–28.

28. Бабина, С.А. Семантические типы сложных индивидуально-авторских новообразований (на материале романа В. В. Крестовского «Петербургские

трусобы») / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2019. – Том 12. Выпуск 12. – С. 131-134.

29. Бабушкина Л. Е., Interactive cognitive strategies for the media competence formation of students in foreign language teaching / L. E. Babushkina, T. I. Shukshina, L. V. Vasilkina, A. Fabi // Гуманитарные науки и образование, 2019 № 4. (Импакт-фактор журнала: 0,395)

30. Бабушкина, Л. Е. Критерии эффективности формирования полилингвальной личности будущих педагогов на основе практико-ориентированного подхода / Л. Е. Бабушкина, Т. И. Шукшина – Текст: непосредственный // Kant. – 2020. – № 2 (35) – DOI 10.24923/2222-243X.2020-35.37 – С. 181–185.

31. Базаркина, О. А. Вращательные колебания пористой сферической оболочки с непроницаемым ядром в вязкой жидкости / О. А. Базаркина, Н. Г. Тактаров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Физико-математические науки. – 2020. – № 1 (53). – С. 73–87.

32. Бакулина, Е. А. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / С. В. Бакулин, Т. И. Шукшина, Е. А. Бакулина, В. И. Лаптун // Теория и практика физической культуры. 2019. № 6. С. 5-7.

33. Бакулина, Е. А. Практико-ориентированное обучение бакалавров педагогического вуза использованию информационных технологий в профессиональной деятельности / Е. А. Бакулина, О. А. Бакаева, Е. А. Тагаева, Т. А. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6. Т 7. – С. 42.

34. Баляйкина, В. М. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения / В. М. Баляйкина, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29320>. Импакт-фактор РИНЦ = 0,328.

35. Барцаева, Е. В. Условия формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Е. В. Барцаева, Н. В. Рябова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – Том 10. – № 3. – 2019. – С.11–16. (Импакт-фактор РИНЦ 0,564).

36. Барцаева, Е. В. Условия формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Е. В. Барцаева, Н. В. Рябова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – Том 10. – № 3. – 2019. – С.11–16. (Импакт-фактор РИНЦ 0,564).

37. Белоглазова, Е. В. Градуальная функция сложных имен прилагательных цветообозначений в русском языке (на примере произведения В. В. Крестовского «Петербургские трущобы») / Е. В. Белоглазова, С. А. Бабина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. - №4 (147). – С. 140-144.

38. Белоусова, В. И. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне на уроках русского языка / В. И. Белоусова, Я. С. Лаутеншлегер // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Научный журнал. 2020. Т. 13. Вып.1.– С.330 – 334

39. Беляева, Н. Ф. Род в структуре семейно-брачных отношений мордвы: традиции и формы бытования / гуманитарные науки и образование / Н. Ф. Беляева, Е. В. Шепелева. – 2020. – Т. 11. – № 2. – С. 117–121. Импакт-фактор 0,395.
40. Бобкова, О. В. Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза / О. В. Бобкова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С. 43–48. (импакт-фактор отсутствует).
41. Бобкова, О. В. Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза / О. В. Бобкова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С. 43–48. (импакт-фактор отсутствует).
42. Бобкова, О. В. Особенности самоорганизации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза / О. В. Бобкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – № 65(2). – С. 57–60. (импакт-фактор отсутствует)
43. Бобкова, О. В. Особенности самоорганизации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза / О. В. Бобкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – № 65(2). – С. 57–60. (импакт-фактор отсутствует)
44. Бобкова, О. В. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием с использованием информационно-коммуникационных технологий / О. В. Бобкова, К. И. Арюткина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – № 65(4). – С. 41–44. (импакт-фактор отсутствует)
45. Бобкова, О. В. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием с использованием информационно-коммуникационных технологий / О. В. Бобкова, К. И. Арюткина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – № 65(4). – С. 41–44. (импакт-фактор отсутствует)
46. Бородулин, П. С. Потенциал внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в формировании компетенции социального взаимодействия младших подростков / П. С. Бородулин. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN120.pdf> (доступ свободный).
47. Бояркина, Л. М. The representation of the conceptual sphere “young generation” in the English-language media discourse / I. I. Kashtanova, L. M. Boyarkina // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Том 10, № 4 (октябрь-декабрь). – С. 158-163. Импакт-фактор РИНЦ 0,354.
48. Бузыкина О. В., Рузавина А. С. К вопросу о правовом статусе наставника в трудовых отношениях / О. В. Бузыкина, А. С. Рузавина. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Наука. – 2020. – № 2. – С. 256-259. (ВАК)

49. Бурляева, О. В. Управление изменениями в образовательном процессе вуза / О. В. Бурляева, Г. А. Шулугина // Социальная педагогика в России. – 2020. – №2. – С. 56-63.
50. Буянова, В. В. Развитие профессиональной направленности у студентов в процессе изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» / В. В. Буянова, А. Н. Гришина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65 (2). – С. 309-312.
51. Буянова, В. В. Ценностные ориентации лиц, страдающих алкогольной зависимостью / В. В. Буянова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6. – С. 201-204.
52. Буянова, И. Б. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к оцениванию образовательных результатов обучающихся / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №4. – С. 13-19. ИФ – 0,379
53. Буянова, И. Б. Практико-ориентированная подготовка педагога к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №3. – С. 16-22. ИФ – 0,379
54. Буянова, И. Б. Формирование социально-педагогической компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. - №1. – С. 11-16.
55. Варданян В. А., Матвеева Н. В., Русяев А. П., Хомякова И. В. Проблемы создания художественного образа средствами декоративно-прикладного искусства // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN320.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
56. Варданян Л. В. Реализация концептосферы безопасности в британском политическом дискурсе / Л. В. Варданян // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – №4. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/10> (импакт-фактор- 0,179).
57. Варданян, В. А., Русяев А. П., Матвеева Н. В. Выставочно-проектная деятельность как средство художественного образования будущего педагога-художника // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN619.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
58. Варданян, В. А., Русяев, А. П. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN519.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
59. Варданян, Ю.В. Исследование особенностей психологических предпосылок эмоционального выгорания педагога / Ю. В. Варданян, А. А. Парамонов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – Том 7. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN519.pdf>
60. Варданян, Ю.В. Оптимизация стрессоустойчивости педагогов с формирующимся эмоциональным выгоранием / Ю. В. Варданян, А. А. Парамонов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – Том 7. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN619.pdf>
61. Варданян, Ю.В. Характеристика модели профилактики эмоционального выгорания современного педагога / Ю. В. Варданян, А. А. Парамонов // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 4. – С. 160-171.

62. Васенина, С. И. Организация развития творческого воображения у старших дошкольников средствами театрального искусства в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, О. Ф. Асатрян, К. В. Кокорева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, Вып. 66. – Ч 2. – 2020. – 353 с. – С. 76-78 (ВАК)
63. Василькина, Л. В. Использование интерактивных познавательных стратегий при обучении русскому языку как иностранному студентов педагогического вуза / Л. Е. Бабушкина, Т. И. Шукшина, Л. В. Василькина, А. Фаби // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10, № 4 (40). – С. 112–118.
64. Василькина, Л. В. Преодоление языкового барьера как первоочередная задача при адаптации студентов-иностранцев в российском вузе / Л. В. Василькина, О. А. Романенкова, С. А. Уланова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10, № 1 (37). – С.37–43.
65. Василькина, Л. В. Синтаксические возможности союза как будто (бы) в сложноподчиненных предложениях (на материале романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита») / Н. А. Нестерова, Л. В. Василькина // Гуманитарные науки и образование // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10, № 3 (39). – С. 149–154.
66. Вдовина, Н. А. Активизация профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профориентационного тренинга / Н. А. Вдовина, М. А. Кечина, Т. В. Савинова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №1 (138). – С. 229–234.
67. Вдовина, Н. А. Развитие теоретического мышления студентов педагогического вуза средствами проектной деятельности Н. А. Вдовина, Р. Д. Чуманина, М. А. Кечина, Т. В. Савинова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – № 4. – С. 25–32.
68. Вишленкова, С. Г. С. И. Гессен и журнал «Современные записки» в 1920-1930-е годы: глава из биографии выдающегося российского педагога / С. Г. Вишленкова А. А. Пискунова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2019. – Т. 4. – Выпуск 3. – С. 12–16 (импакт фактор – 0,154).
69. Власова, В. П. Медико-биологическое мировоззрение в аспекте профессионального образования по направлению подготовки физическая культура и спорт / В. П. Власова, Л. Е. Игнатьева, В. В. Усанов // Перспективы науки. – 2019. – № 12 (122). – С. 197–201.
70. Власова, В. П. Психофизиологические показатели людей пожилого возраста, занимающихся адаптивной физической культурой / В. П. Власова, Л. Г. Майдокина, Е. Г. Лезина // Вестник спортивной науки. 2019. № 1. с. 67-70.
71. Власова, В. П. Физическая культура как фактор формирования здоровьесформирующей компетенции будущего учителя / В. П. Власова, В. В. Акамов В. В., О. В. Четайкина, И. В. Данилин // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6; url: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29456>.
72. Водясова, Л. П. Мобильные приложения как средство обучения русской фразеологии в средней общеобразовательной школе / Л. П. Водясова, Е. Н. Морозова // Гуманитарные науки и образование. – Т.11, № 1. – 2020. – С.22-26.

73. Волкова, М. С. Метапредметные умения в контексте задач модернизации образования / М. С. Волкова, Д. М. Райкова // Перспективы науки. – № 3(126). – 2020. – С. 66–70.
74. Волкова, М. С. Роль варягов (норманнов) в средневековой истории России / М. С. Волкова, Р. Н. Каукина // Гуманитарные науки. 2019.– Т. 10. № 4. – С. 118–124. Импакт-фактор 0,395.
75. Выбор конкурентной стратегии развития организации / О. А. Семенова, Т. Н. Макарова, М. С. Евстюхина // Фундаментальные исследования. – № 12 – 2019. – С. 186-189.
76. Гамаюнова, А. Н. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников с задержкой психического развития / А. Н. Гамаюнова, Т. П. Маркова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. IV. – С. 56–59.
77. Гамаюнова, А. Н. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников с задержкой психического развития / А. Н. Гамаюнова, Т. П. Маркова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. IV. – С. 56–59.
78. Горчакова, А. Ю. Амударьинский заповедник Туркменистана: история и со-временность / А. Ю. Горчакова, Л. В. Горчакова, Н. Ю. Калязина, В. А. Столяров, М. Н. Якушкина, Х. А. Садыков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. – 2020. – № 3. – С. 23-28.
79. Горшенина, С. Н. Ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям: сущность и структура понятия / С. Н. Горшенина, Л. Н. Чистова // Перспективы науки. – 2019.–№ 11(122). ИФ 0,211.
80. Горшкова, Н. Н. Экспрессивно-стилистические возможности составного именного сказуемого в рассказе В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» / Н. А. Нестерова, Л. В. Василькина, Н. Н. Горшкова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 1 (41). – С. 148–153.
81. Грачева, Е. З. К вопросу о влиянии латиноамериканского леворадикального экстремизма на аналогичные течения на Западе Мартыненко / Е. З. Грачева, И. К. Корякова, А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – №1. – С. 105-111. Импакт-фактор 0,395.
82. Гришина, О. С. Деятельность учителя-логопеда по оптимизации семейного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. С. Гришина, Я. И. Ляличкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 125–127.
83. Гришина, О. С. Деятельность учителя-логопеда по оптимизации семейного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. С. Гришина, Я. И. Ляличкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 125–127.
84. Давыдов Д. Г. К вопросу о феномене коррупции на Востоке: историко-культурный аспект / А. В. Мартыненко, Д. Г. Давыдов, Л. А. Потапова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Том 11, № 2. – 126–131. (ВАК)

85. Давыдов, Д. Г. Военно-патриотическая деятельность женщин в Первой мировой и Великой Отечественной войнах: сравнительный анализ / Д.Г. Давыдов, И.А. Фирсова, Н.А. Милешина // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 2 (38). – С. 133-138. (ВАК)
86. Дерюга, В. Е. Образование XXI века: прощай гуманизм, да здравствует технологизм? / В. Е. Дерюга // Проблемы современного образования, 2019. - №4. <http://pmedu.ru/index.php/ru/2019-god/nomer-4> ИФ – 0,407.
87. Дуденкова, Н. А. Влияние свинцовой интоксикации на мужские половые клетки белых крыс / Н. А. Дуденкова, О. С. Шубина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. – 2019. - № 4. – С.137-144. Импакт-фактор – 0,311.
88. Дуденкова, Н. А. Исследование эстрального цикла и гистологического строения яичников самок белых крыс в период полового созревания / Н. А. Дуденкова, О. С. Шубина // Научная жизнь. – 2019. – Т. 14. – ВЫП. 10. – С. 43-48. Импакт-фактор РИНЦ = 0,419.
89. Дусина, Н. В. Влияние мышечного резонанса на организм человека / А. Р. Мамаев, Н. В. Дусина, А. В. Шигаев // ФК: ВОТ № 1 2020. С. 60 – 63.
90. Егорова, М. В. Исследование гистологических и морфометрических особенностей нейронов двигательных путей белых крыс / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, М. В. Егорова, О. И. Комусова, О. В. Кирдяшкина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Естественные и технические науки – 2019. – № 10. – С. 40–44. Импакт-фактор журнала – 0,134.
91. Елаева, Е. Е. Исследование индивидуальных типологических особенностей личности студентов, занимающихся единоборствами / Е. Е. Елаева, Е. А. Якимова, Е. Н. Филиппова. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 1 (106). – С. 55–57.
92. Жаркова Ю. С., Лапина И. Э. Функциональный анализ в профильной подготовке бакалавров педагогического направления математических профилей // Вестник ЮУрГГПУ (ЧГПУ). – 2019. – № 9. URL: <http://vestnik-cspu.ru/ru/articles/2019>
93. Жиндеева Е. А. Индивидуальный образовательный маршрут как вид оценивания сформированности литературоведческой компетенции бакалавра-филолога / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. - Том 11, № 1. (январь – март). – С.40-47.
94. Жиндеева, Е. А. Вариант проектирования контрольно-измерительных материалов для проведения и подготовки аттестации бакалавров по циклу курсов «История литературы» / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29275> (дата обращения: 11.11.2019). (IF=0,328)
95. Жуина, Д. В. Особенности адаптации молодых педагогов к профессии (на примере Республики Мордовия). – Текст : непосредственный / Д. В. Жуина, Н. А. Лобанова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 6 (96). – С. 190-195
96. Жуина, Д. В. Эффективность применения контрольно-измерительных материалов в высшей школе. – Текст : непосредственный / Д. В. Жуина, А. Н. Яшкова, М. В. Алаева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. – № 65. – С. 308-312.
97. Жукова Н.В. Диагностика предметных результатов освоения образовательной программы по химии в школе / Н.В. Жукова, Е.В. Керова, О.А.

Ляпина, В.В. Панькина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29277>. Импакт-фактор РИНЦ - 0,328

98. Замкин, П. В. Проблема разработки научно-методического обеспечения исследовательской деятельности студентов в условиях практико-ориентированной подготовки в педагогическом вузе / П. В. Замкин // Гуманитарные науки и образование. - 2019. - Т. 10. - № 3 (39). - С. 48-57.ИФ – 0,379

99. Зейналов Г. Г.Философско-эстетические традиции в математическом познании (анализ научного наследия Геннадия Ивановича Саранцева) // Alma mater (Вестник высшей школы): научно-методический журнал – 2020. – № 6. – С.106 – 111

100. Зейналов, Г. Г. Изменяющееся общество: от теории информационного общества к смешанной объективно – виртуальной реальности / Г.Г. Зейналов, О.Г. Захитова, А. Г. Хаджиева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 8. С. 20-23 // [https://online-science.ru/m/products/social\\_science/gid5311/pg0/](https://online-science.ru/m/products/social_science/gid5311/pg0/)

101. Зейналов, Г. Г. Смешанная объективно-виртуальная реальность как технологическая платформа развития современного образования / Г.Г. Зейналов // Alma mater (Вестник высшей школы): научно-методический журнал – 2019. – № 10. – С.33 – 37 (импакт-фактор 0,294)

102. Земляченко Л. В. Направления вузовской подготовки будущих учителей начальных классов к научно-методической деятельности / Л. В. Земляченко, Т. Н. Приходченко // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 4. - С. 101-105

103. Земляченко Л. В. Специфика организации самостоятельной работы в процессе подготовки студентов к гражданско-правовому воспитанию младших школьников / Л. В. Земляченко, О. В. Сергушина // Гуманитарные науки и образование, 2020. - №3. - С.

104. Земляченко Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования / Л. В. Земляченко, Н. И. Щередица, Н. Г. Спиренкова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 4. - С. 148-152.

105. Земляченко Л. В. Структура готовности будущих учителей начальных классов к формированию финансовой грамотности младших школьников / Л. В. Земляченко, Н. И. Щередица // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 4. - С. 145-148.

106. Земсков, А.Е. Формирование социального опыта младших подростков в современных условиях / А. Е. Земсков // Глобальный научный потенциал. – 2019. - № 12 (105) ИФ - 0,421

107. Золоткова, Е. В. Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2020.

108. Золоткова, Е. В. Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2020.

109. Золоткова, Е. В. Особенности познавательного и личностного развития дошкольника с умственной отсталостью / Е. В. Золоткова, Е. Ю. Юрова – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019 – Вып. 65 – Ч. 4. – С. 151–154 (0,2 п.л.).
110. Золоткова, Е. В. Особенности познавательного и личностного развития дошкольника с умственной отсталостью / Е. В. Золоткова, Е. Ю. Юрова – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019 – Вып. 65 – Ч. 4. – С. 151–154 (0,2 п.л.).
111. Золоткова, Е. В. Особенности развития моторного праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Золоткова, Т. В. Бабий. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 157–160.
112. Золоткова, Е. В. Особенности развития моторного праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Золоткова, Т. В. Бабий. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 157–160.
113. Золоткова, Е. В. Особенности развития речи у детей раннего возраста с синдромом Дауна / Е. В. Золоткова, Ю. В. Князева – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019 – Вып. 65 – Ч. 4. – С. 154–157.
114. Золоткова, Е. В. Особенности развития речи у детей раннего возраста с синдромом Дауна / Е. В. Золоткова, Ю. В. Князева – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019 – Вып. 65 – Ч. 4. – С. 154–157.
115. Зубрилин, А.А. Генезис инструментов для обучения школьников разработке блок-схем / А.А. Зубрилин, Макаров М.Н. // Информатика в школе. 2020. № 1 (154). С. 11-15.
116. Зубрилин, А.А. Профориентационная компетентность учителя информатики в условиях профессионального самоопределения школьников / А. А. Зубрилин, А. С. Прончатова, М. С. Зубрилина // Информатика в школе. 2020. № 3 (156). С. 3-7.
117. Зубрилин, А.А. Сетевые технологии в изучении баз данных в школе / А.А. Зубрилин, А.С. Прончатова, М.С. Зубрилина // Информатика в школе. 2020. № 5 (158). С. 32-39.
118. Иванова, Е. Н. Диагностика состояния готовности студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности со старшеклассниками посредством социально-педагогических проектов / Е. Н. Иванова, М. Е. Лобурева // Гуманитарные науки. – № 4(48)/ 2019. – С. 119–123.
119. Игнатьева, Л. Е. Исследование функциональной моторной асимметрии лыжников-гонщиков Игнатьева, О. В. Четайкина // Культура физическая и здоровье. – 2019 – № 4. – С. 62-64.
120. Игнатьева, Л. Е. Прогнозирование результативности лыжников-гонщиков на основе учета индивидуального профиля асимметрии / Л. Е. Игнатьева, М. Г. Сергеев // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12. – С. 93-96.
121. Игнатьева, Л. Е. Современное состояние и пути развития комплексного медико-биологического контроля в спорте в условиях региона / Л. Е. Игнатьева, В. П. Власова // Культура физическая и здоровье. – 2019 – № 4. – С. 142-145.

122. Иневаткина, С. Е. Исследование особенностей познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Иневаткина, М. И. Коверова. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 11. – С. 70–76.

123. Иневаткина, С. Е. Исследование особенностей познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Иневаткина, М. И. Коверова. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 11. – С. 70–76.

124. Иневаткина, С. Е. Определение готовности младших школьников с нарушениями речи к проектной деятельности / С. Е. Иневаткина, В. И. Власова. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 10. – С. 89–94.

125. Иневаткина, С. Е. Определение готовности младших школьников с нарушениями речи к проектной деятельности / С. Е. Иневаткина, В. И. Власова. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 10. – С. 89–94.

126. Иневаткина, С. Е. Определение особенностей психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования / С. Е. Иневаткина, В. А. Щукина. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 12. – С. 177–182.

127. Иневаткина, С. Е. Определение особенностей психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования / С. Е. Иневаткина, В. А. Щукина. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 12. – С. 177–182.

128. Иневаткина, С. Е. Особенности организации комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи / С. Е. Иневаткина, Т. А. Шляпкина. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 12. – С. 172–177.

129. Иневаткина, С. Е. Особенности организации комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи / С. Е. Иневаткина, Т. А. Шляпкина. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 12. – С. 172–177.

130. Иневаткина, С. Е. Особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития / С. Е. Иневаткина, Д. В. Коновалова. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 10. – С. 123–128.

131. Иневаткина, С. Е. Особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития / С. Е. Иневаткина, Д. В. Коновалова. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 10. – С. 123–128.

132. Иневаткина, С. Е. Особенности проектирования коррекционно-развивающей работы для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Иневаткина, Е. С. Левина. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 11. – С. 76–82.

133. Иневаткина, С. Е. Особенности проектирования коррекционно-развивающей работы для младших школьников с ограниченными возможностями

здоровья / С. Е. Иневаткина, Е. С. Левина. – Текст : непосредственный // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 11. – С. 76–82.

134. Капкаева, Л. С. Обучение поисково-исследовательской деятельности студентов вуза в процессе изучения математических дисциплин / Л. С. Капкаева // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Том 10. – № 4 (октябрь-декабрь) С. 47 – 53. (И. ф. – 0,395)

135. Капкаева, Л. С. Основные направления практико-ориентированного обучения математическому анализу студентов педагогического вуза / Л. С. Капкаева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29225> (дата обращения: 21.10.2019). (И. ф. – 0,353)

136. Капкаева, Л. С., Тагаева Е. А. Поисково-исследовательские задачи по математике как средство реализации преемственности обучения в школе и вузе / Л. С. Капкаева, Е. А. Тагаева // Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология». – 2019. – № 6 (ноябрь-декабрь): URL: <https://mir-nauki.com/> (И. ф. – 0,313)

137. Карabanова О. Н. Характеристика понятия «Формирование социально-значимых качеств студентов в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» / О. Н. Карabanова, М. Ю. Трескин, Е. Н. Хабарова // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 4. – С. 166–167.

138. Карabanова, Н. В. Формирование аналитических умений школьников в процессе изучения прозаических произведений / Н. В. Карabanова, Е. А. Сердобинцева // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. - № 2. - С. 49-54.

139. Каргин, М. И. Исследование особенностей эмоциональной устойчивости у современных школьников / М. И. Каргин, А. А. Тишкина. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Том 12, № 2-2. – С. 55-60.

140. Карпушкина, Л. В. Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. - Ялта: РИО ГПА, 2020. - Вып. 66. –Ч. 3.С. 98-101.

141. Каско, Ж. А. Демонстрация модельного учебного занятия как метод совершенствования дидактической подготовки будущего учителя (на примере Всероссийской олимпиады «Я-Профессионал») / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина // Перспективы науки и образования. – 2019. – №5 (41). – С. 482-492. ИФ - 0,938

142. Каско, Ж. А. Модульная организация педагогической практики как условие формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза / Ж. А. Каско, Н. А. Паршина. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12 (105). – С. 146-148.

143. Каско, Ж. А. Способы преодоления дидактических затруднений будущих учителей в процессе прохождения педагогической практики / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 2. – в печати.

144. Каско, Ж. А. Учебное задание как инструмент управления организацией самостоятельной работы будущего учителя / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Текст : электронный // Педагогический журнал. – Т. 9. – № 6А. – 2019. – С. 277-286.
145. Каско, Ж. А. Формирование ИКТ-компетенций студентов педагогического вуза в условиях цифровизации образования / Ж. А. Каско, Е. А. Тагаева, Е. А. Бакулина, О. А. Бакаева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29531> (дата обращения: 26.02.2020).
146. Каукина, Р. Н. Особенности изучения вопросов культуры в школьном курсе «История и культура мордовского края» / Е. Н. Волгушева, Р. Н. Каукина, М. Г. Якунчева // Перспективы науки. – 2020. – № 1 (124). – С. 146–151.
147. Каукина, Р. Н. Становление кинофикации и радиофикации в Мордовии в 1920-е–1930-е годы / Р. Н. Каукина // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия – №3. – С. 96– 103. Импакт-фактор 0,252.
148. Каукина, Р. Н. Развитие художественной самодеятельности в Мордовии (1920–1930-е гг.) / Р. Н. Каукина, А. В. Логинов, А. В. Меркушин // Гуманитарные науки и образование. – 2019. –Т. 10.– № 3. – С. 128–132. Импакт-фактор 0,395
149. Кахнович С.В. Разработка демонстрационного экзамена для бакалавров в парадигме компетенции формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / С. В. Кахнович. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 66. Часть III. 2020.. – С. 101 – 105.
150. Кахнович С. В., Якунчев М. А., Киселева А. И., Белова Н. А. Технология формирования методической компетентности будущего учителя в педагогическом вузе / С. В. Кахнович, М. А. Якунчев, А. И. Киселева, Н. А. Белова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11-2. – С. 384 – 390.
151. Кахнович С. В. Обучение детей дошкольного возраста основам математики средствами физического воспитания / С. В. Кахнович, В. В. Извеков, К. В. Извеков. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 4. С.54 –57.
152. Кашкарева, Е. А. Образовательный потенциал вузовских дисциплин и практик для реализации педагогической модели «Студент-репетитор» в системе подготовки к профессиональной деятельности / С. Д. Колова, Е.А. Кашкарева // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – №. 1 (11). – С. 47–52.
153. Кизрина Н. Г. Применение стандартов worldskills в процессе профессиональной подготовки учителя иностранных языков в мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева / Н. Г. Кизрина, С. Г. Вишленкова // Известия ВГПУ ( в печати ) (импакт – фактор 0,238)
154. Кизрина Н. Г. Формирование проектной компетентности будущих учителей иностранных языков (на примере Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева) / Н. Г. Кизрина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2019. – № 3 в 4-х т. Т. IV. – С. 82–87.
155. Киреева, Ю. В. Индивидуализация тренировочного процесса биатлонисток на основе динамики функционального состояния в ходе многолетних тренировок / Ю. В. Киреева, Л. Е. Игнатьева. – Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 1. – С. 58–62.

156. Киреева, Ю. В. Индивидуализация тренировочного процесса биатлонисток на основе динамики функционального состояния в ходе многолетних тренировок / Ю. В. Киреева, Л. Е. Игнатъева // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 1 (106) . – С. 59-62.
157. Киреева, Ю. В. Исследование морфофункциональных и психофизиологических показателей биатлонисток и лыжниц-гонщиц на этапе спортивного совершенствования / Ю. В. Киреева, Е. Н. Филиппова. – Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 1. – С. 62–65.
158. Киркина, Е. Н. Потенциал использования различных видов детской деятельности в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте / Киркина Е. Н, Щемерова Н. Н. // Школа будущего. – 2020. – №1. – С. 282-290
159. Киркина, Е. Н. Современные подходы и технологии приобщения детей к родному языку и национальной культуре в дошкольном учреждении // Е. Н. Киркина, Н. В. Кондрашова // Гуманитарные науки и образование.- 2019. - № 3. – С. 62-69.
160. Киркина, Е. Н. Современные подходы и технологии приобщения детей к родному языку и национальной культуре в дошкольном учреждении / Е. Н. Киркина, Н. В. Кондрашова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – №3. – С. 62-69.
161. Кирьякова, О. В. Теоретико-методологические основы формирования компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов / О. В. Кирьякова, Т. В. Татьяна // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 10 – С. 208-212; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37725> (импакт-фактор 0,900)
162. Киселева, А. И. Возможности школьных предметов для изучения старшеклассниками метапредмета «Проблема» [Электронное издание] / М. А. Якунчев, А. И. Киселева, Е. Н. Панова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28826>. Импакт-фактор журнала – 0,353.
163. Киселева, А. И. Технология проектирования урока общеметодологической направленности – обобщения учебного материала / М. А. Якунчев, Е. Н. Романова, А. И. Киселева, А. Д. Андреева. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5 – С. 238–243. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38063>. – Дата публикации: 29.05.2020.
164. Киселева, А. И. Технология формирования методической компетентности будущего учителя в педагогическом вузе / М. А. Якунчев, А. И. Киселева, С. В. Кахнович, Н. А. Белова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11 (2). – С. 201–209. – URL : <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?Id=389653>. Импакт-фактор журнала – 0,382.
165. Киселева, А. И. Урок методологической направленности как средство усвоения школьниками общих методов работы с учебным материалом / М. А. Якунчев, А. И. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 8 – С. 194–198. – URL : <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?Id=37656>. Импакт-фактор журнала – 0,382.
166. Ключко, О. И. Гендерные трансформации в представлениях российской студенческой молодежи / О. И. Ключко, А. А. Чекалина, Е. В. Иоффе, М. А. Ерофеева, Н. Ф. Сухарева, Е. В. Самосадова. – Текст : непосредственный // Женщина в российском обществе. – 2020. – № 1. – С. 55-69.

167. Колова, С.Д. Образовательные и педагогические возможности технологии буктрейлера в литературном образовании школьников // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК) 2019. № 3. – С.462-465 <http://www.gramota.net/materials/2/2019/3/>
168. Комарова, Н. А. Реализация дифференцированного подхода на уроках физической культуры с учащимися специальной медицинской группы / Н.А. Комарова, Л.Г. Майдокина, Л.Е. Игнатъева // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 9(102). – С. 46–48. ИП-Ф 0,194
169. Комарова, Н. А. Физическое воспитание учащихся среднего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием дифференцированного подхода / Комарова Н.А., Майдокина Л.Г., Трескин М.Ю. // Перспективы науки. – 2019. – № 9. – С. 119-122. ИП-ф 0,211
170. Кондратьева, Н. П. Развитие коммуникативного компонента психолого-педагогической компетентности потенциальных замещающих родителей / Н. П. Кондратьева, Е. В. Инявина // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/>.
171. Кондрашова Н. В. Ценностно-целевые ориентиры формирования культуры личности у дошкольников в условиях стандартизации и цифровизации образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 2 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201010.htm>
172. Корякова, И. К. Американская федерация труда и ревизия трудового законодательства в США в 1939–1947 гг. / И. К. Корякова, И. А. Фирсова // Гуманитарные науки и образование. – Т. 11. – № 2. – 2020. – С.137–142. – Импакт-фактор 0,395.
173. Кочетова, И. В. Технология математической подготовки студентов естественно-технических профилей в контексте прикладной направленности обучения / И. В. Кочетова, И. В. Егорченко И. В. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29547>
174. Кочетова, И. В. Прикладные задачи как средство реализации прикладной направленности обучения математике студентов педвуза / И. В. Кочетова, И. В. Егорченко // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып.67. – Ч. 4. – С. 213-218.
175. Крисанова, Н. А. Ликвидация неграмотности как первый этап просветительской политики советского государства (к 100-летию ликбеза на примере мордовского края). // Вестник НИИ гуманитар. наук при Правительстве Респ. Мордовия. – 2020. – № 2.
176. Кудашкина, О. В. Развитие позитивных межличностных отношений студентов средствами психологического тренинга / О. В. Кудашкина, Т. А. Белова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6. – С. 147-150.
177. Кудряшов, В. И. Техническое моделирование и конструирование на уроках физики с использованием комплекта по робототехнике / В. И. Кудряшов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 126-129.
178. Кудряшова, С.К. Подготовка бакалавров педагогического образования к работе с одаренными детьми / С. К. Кудряшова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9 № 2(31). – С.134 – 139.
179. Кудряшова, С.К. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста / С. К. Кудряшова // Азимут

научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9 № 2(31). – С.130 – 134.

180. Кузнецова, Н. В. Информационные технологии как средство проектирования урока в начальной школе / Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 1 (11). – С. 52-58

181. Кузнецова, Н. В. Электронный ресурс по планированию урока как средство совершенствования методической подготовки учителя начальных классов / Н. В. Кузнецова, Л. А. Янкина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 5. – С. 57–63.

182. Куренщиков, А. В. Использование проблемных ситуаций при обучении астрономии в педагогическом вузе / А. В. Куренщиков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – № 1. – С. 170-173.

183. Куренщиков, А. В. Проектирование урока астрономии на основе современной научной концепции устройства мира / А. В. Куренщиков, А. А. Харитоновна, А. А. Мишина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 143-146.

184. Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности управления образовательной организацией / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева // Современные наукоемкие технологии. -2019. – №11.

185. Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В., Сульдина О. В. Роль исследовательской деятельности в изучении школьного курса экономики в процессе интеграции основного и дополнительного образования в системе «школа-вуз» / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, О. В. Сульдина // Современные проблемы науки и образования. - 2020. – №1. <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29477>

186. Куркина Н.Р., Стародубцева. Л. В. Имяреков С.М. . Управление академической мобильностью обучающихся педагогического вуза в условиях трансформации образовательной среды / Н.Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, С. М. Имяреков. / Современные наукоемкие технологии. -2020. – №3. - <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37959>

187. Куркина Н.Р., Стародубцева. Л. В. Влияние учебной мотивации на академическую мобильность студентов педагогического вуза / Н.Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. // Вестник высшей школы. – 2020. - №5. – 86-91.

188. Лабутина, М. В. Сравнительная оценка состояния окружающей среды с помощью растений-биоиндикаторов в условиях различного антропогенного воздействия городов Саранск и Инсар / М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, Н. Д. Чегодаева, Е. А. Курынова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – №1 (30). – С. 61-66.

189. Лабутина, М. В. Эколого-биологические характеристики *Polygonatum multiflorum* (L.) All. в условиях Мордовии / М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, Н. Д. Чегодаева // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 43-48. Импакт-фактор РИНЦ = 0,418.

190. Лаврентьева, М. А. Педагогические кейсы в профессиональной подготовке логопедов / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 2. –С. 139–142.

191. Лаврентьева, М. А. Педагогические кейсы в профессиональной подготовке логопедов / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова. – Текст

: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 2. – С. 139–142.

192. Лаврентьева, М. А. Практико-ориентированная подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 1. – С. 108–111.

193. Лаврентьева, М. А. Практико-ориентированная подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 1. – С. 108–111.

194. Лаврентьева, М. А. Формирование готовности студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2020.

195. Лаврентьева, М. А. Формирование готовности студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2020.

196. Лаврентьева, М. А. Развитие самостоятельности обучающихся с дизорфографией средствами компьютерных тренажеров / М. А. Лаврентьева, Е. Д. Балашкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – Ч. 3. – С. 63–66. (импакт-фактора нет) – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38165877>

197. Лаврентьева, М. А. Развитие самостоятельности обучающихся с дизорфографией средствами компьютерных тренажеров / М. А. Лаврентьева, Е. Д. Балашкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – Ч. 3. – С. 63–66. (импакт-фактора нет) – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38165877>

198. Лазутова, Л. А. Практико-ориентированные задания как основа организации проектной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка / Л. А. Лазутова, А. П. Стешина // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN519.pdf> (6) (импакт-фактор- 0,179).

199. Лапин, К.С. Высшие производные функций Ляпунова и тотальная ограниченность решений по Пуассону / К. С. Лапин // Известия высших учебных заведений. Математика. 2019. № 8. С. 21-30.

200. Лапин, К.С. Тотальная ограниченность по Пуассону решений Р-возмущенных сложных систем дифференциальных уравнений / К. С. Лапин // Известия высших учебных заведений. Математика. 2019. № 10. С. 62-74.

201. Лаптун, В. И. «Менялись директора – менялось отношение...» (К вопросу взаимоотношений М.М. Бахтина с руководителями мордовских вузов). Часть II: 1945 – 1950 гг. / В. И. Лаптун // Центр и периферия. – 2019. – № 3. – С. 50-57. ИФ - 0,086.

202. Лаптун, В. И. Формирование медиакультуры будущего педагога в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза / В. И. Лаптун, В. И. Сафонов, Т. Х. Аширов. – Текст : непосредственный // Гуманитарные

науки и образование, 2020. – № 2. – С. 61-66.

203. Лапшина, М. В. Исследовательский урок как средство формирования умений при обучении биологии / М. В. Лапшина, Н. В. Романова // Гуманитарные науки и образование. – 2019 – т. 10 – № 3. – С. 88-92. Импакт-фактор РИНЦ = 0,379.

204. Левина, Е. А. Использование ток-шоу в качестве практико-ориентированного задания при обучении иноязычному общению в педагогическом вузе / Е. А. Левина, А. О. Еремина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота. – 2019. Т. 4. № 3. С. 55–58. URL: <https://gramota.net/materials/4/2019/3/10.html> (импакт-фактор – 0,185).

205. Лобурева, М. Е. Подготовка будущего педагога к физкультурно-оздоровительной деятельности в современной школе как актуальная проблема / М. Е. Лобурева, Е. Н. Иванова // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 2 (95). – С. 82–88.

206. Логинов, В. В. Роль инвестиций в экономике Российской Федерации / Е. С. Сергушина, А. В. Елаева, О. В. Кабанов, В. В. Логинов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 5. – С. 187–191. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/194034.htm>. Импакт-фактор журнала – 0,161.

207. Локтев, А. А. Педагогические условия сопровождения самоопределения обучающихся старших кадетских классов / А. А. Локтев // Гуманитарные науки и образование. – 2019. - Т. 10. – №4. - С. 58-63. ИФ – 0,379

208. Люгзаева, С. И., Белоглазова, Е. В. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка / Е. В. Белоглазова, С. И. Люгзаева // Гуманитарные науки и образование. – Т. 11. – № 1. – 2020. – С. 72-77

209. Люгзаева, С. И., Чиранова, О. И. Формирование информационной культуры школьника на ступени начального общего образования / С. И. Люгзаева, О. И. Чиранова // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2019. Том 14. Выпуск 4. – С. 112-117. – URL: <http://www.gramota.net/materials/4/2019/4/20.html>

210. Ляпина О.А. Исследовательский проект "Определение содержания нитратов в овощах" / О. А. Ляпина, В. В. Панькина, Н. В. Жукова // Химия в школе. – Москва. – 2020. – № 1. – С. 31-64.

211. Ляпина О.А. Проблемное обучение как средство реализации личностно-ориентированного подхода на уроках химии / О. А. Ляпина, Н.В. Жукова, С. С. Фролова, Н. Р. Дудуркина // Гуманитарные науки в образовании. – 2019. – №4. – С. 64-70.

212. Ляпина С. А., Федотова Г. Г. Оздоровительно-гигиенические мероприятия в дошкольных образовательных учреждениях как фактор повышения здоровья детей // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29612>

213. Малышкин П.В., Усманова Е.Ф., Шабаев В.В. Понятие образовательных услуг как объекта гражданских прав в Российской Федерации // Аграрное и земельное право. – в печати (ВАК)

214. Малышкин П.В., Усманова Е.Ф., Шабаев В.В. Правовая характеристика договора возмездного оказания образовательных услуг по законодательству Республики Беларусь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 2. (ВАК)

215. Малышкин П.В., Усманова Е.Ф., Шабает В.В. Правовая характеристика договора возмездного оказания образовательных услуг в России // Вопросы экономики и права. – 2020. № 1. – С. 12. (ВАК)
216. Мамаев, А. Р. Влияние мышечного резонанса на организм человека / А. Р. Мамаев, Н. В. Дусина, А. В. Шигаев, К. Н. Соколов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 2020. – № 1. – С. 60–62.
217. Мартыненко, А. В. К вопросу об этнокультурном развитии татар в постсоветской Мордовии (1990-е – 2010-е гг.) / А. В. Мартыненко., Т. Д. Надькин, Е. В. Малышев // Гуманитарные науки и образование.– 2019. –Т. 10. – № 3. – С. 133–136. Импакт-фактор 0,395.
218. Мартыненко, А. В. Ахмадийя в Исламской Республике Пакистан: к вопросу о дискриминации религиозного меньшинства / А. В. Мартыненко // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 128–132. – Импакт-фактор 0,395.
219. Мартыненко, А. В. Эволюция приоритетов советской региональной образовательной политики в 1920-е – 1930-е гг. (на примере Мордовии) / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин, И. А. Фирсова // Гуманитарные науки и образование. – 2019.– Т. 10. – № 4. – С.129–136. Импакт-фактор 0,395.
220. Мартынова, Е. А. Гуманитарные основания парадигмы образования / Е. А. Мартынова // Перспективы науки.– 2019. – №11 (122) С 168-172. (импакт-фактор 0,285)
221. Мартынова, Е. А. Рецензия на статью Ворониной Н. И., Новиковой Н. Л., Сиротиной И. Л. «Н.П. Огарев-М.Ю. Лермонтов: музыкально-поэтический диалог» / Е. А. Мартынова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – Т. 21. № 68. – С. 100-103.
222. Мартынова, Е. А. Рецензия на статью И.Л. Сиротина "Соотношение элементов традиционной этнической культуры и цифровых технологий в процессе профессиональной подготовки дизайнеров" // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. Т. 10. № 6. С. 116-119.
223. Маскаева, Т. А. Ранняя профессиональная ориентация подростков / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29422>.
224. Маслова, С. В. Использование компьютерной техники в процессе формирования геометрических представлений младших школьников / С. В. Маслова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Т. 4. – № 4. – 2019. – С. 118–123.
225. Мельникова, О. Ф. Современные подходы к организации занятий физической культурой / О. Ф. Мельникова, Е. А. Шуняева, Т. В. Паршина, Е. А. Семтина / Перспективы науки. – 2020. – № 4 (127). – С. 122–126; (IF=0,285).
226. Мельникова, О. Ф. Укрепление и сохранение здоровья студентов посредством игры в волейбол / О. Ф. Мельникова, Т. В. Паршина, С. В. Бусарова, В. В. Тимошин // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург. – Издательский дом ТМБпринт, 2019. №10 (103). – С.79-87
227. Мешков, Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов младших курсов / Н. И. Мешков, А. Н. Яшкова. – Текст : непосредственный // Проблемы

современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – № 66(2). – С. 331-336.

228. Минаева, Н. Г. Научно-практические аспекты проблемы развития познавательной сферы дошкольников с ОВЗ средствами пескотерапии / Н. Г. Минаева, М. В. Быстрова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 215–219.

229. Минаева, Н. Г. Научно-практические аспекты проблемы развития познавательной сферы дошкольников с ОВЗ средствами пескотерапии / Н. Г. Минаева, М. В. Быстрова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 215–219.

230. Минаева, Н. Г. Научно-теоретические аспекты проблемы формирования словесного творчества у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Г. Минаева, Д. Р. Хасьянова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 3. – С. 106–109.

231. Минаева, Н. Г. Научно-теоретические аспекты проблемы формирования словесного творчества у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Г. Минаева, Д. Р. Хасьянова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 3. – С. 106–109.

232. Минаева, Н. Г. Развитие связной устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами синквейн-технологии в рамках кружковой деятельности – Текст : непосредственный / Н. Г. Минаева, А. А. Малахова // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4.

233. Минаева, Н. Г. Развитие связной устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами синквейн-технологии в рамках кружковой деятельности – Текст : непосредственный / Н. Г. Минаева, А. А. Малахова // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4.

234. Мирошкин, В. В. К вопросу об изменениях в менталитете российского крестьянства в 1917-1930-х гг. (на примере мордвы) / В. В. Мирошкин // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 2. Импакт-фактор 0,395.

235. Мирошкин, В. В. К вопросу об отношении крестьянства к Советской власти в контексте процессов трансформации российского менталитета в 1917–1920-е гг. (на примере мордвы) / В. В. Мирошкин // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 1. – С. 111–116. Импакт-фактор 0,395.

236. Мирошкин, В. В. Формирование исследовательской компетенции студентов в рамках системы дополнительного образования / В. В. Мирошкин, П. В. Замкин // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – № 4. – С. 70–77. Импакт-фактор 0,395.

237. Мирошкин, В. В. Формирование исследовательской компетенции студентов в рамках системы дополнительного образования / В. В. Мирошкин, П. В. Замкин // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №4. – С. 70-76. ИФ – 0,379

238. Михайлова, О. С. Виртуальная экскурсия как средство формирования у обучающихся познавательного интереса к биологии / О. С. Михайлова, Е. Н.

Потапкин //Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6 (часть 1). – С. 153-157.

239. Молчанова, Е.А. Из опыта организации проектной деятельности по 3D-моделированию при обучении информатике / Е. А. Молчанова, В. И. Сафонов // Педагогическая информатика. 2019. № 3. С. 3-9.

240. Молчанова, Е.А. Медиатехнологии в профессиональной деятельности учителя информатики / Е.А. Молчанова, Л.А. Сафонова, В.И. Сафонов // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11. № 1 (41). С. 85-89.

241. Наумкин Н.И., Забродина Е.В., Рожков Д.А. Проектирование содержания дисциплины «Методика обучения технологии», направленной на инновационную подготовку студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29868> (дата обращения: 17.06.2020).

242. Нестерова, А. А. Социальное творчество как средство формирования экологических ценностей студентов факультетов физической культуры и спорта / А. А. Нестерова, Л. И. Еремина, О. В. Четайкина // Теория и практика физической культуры. – : научно-теоретический журнал. – 2019. – № 2. – С. 99-101.

243. Неясова, И. А. Реализация потенциала педагогического вуза в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся / И. Неясова, Л. А. Серикова // Азимут научных исследований: педагогика, психология. – 2020. – Т. 9. – №1 (30). – С. 254-259.

244. Никишина О. А. Военный и пенитенциарный англоязычные дискурсы: сопоставительный анализ особенностей речевого взаимодействия / О. А. Никишина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 2. – С. 160–166.

245. Новиков, П. В. Пути оптимизации готовности дошкольников к обучению в школе / П. В. Новиков // Казанский педагогический журнал. 2020. - № 1 (138). – С. 192-198.

246. Ошкина, Е. С. Оптимизация практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. – 2020. – № 1. – С. 90-95.

247. Панькина В.В. О систематизации учебного материала при изучении органических соединений / В. В. Панькина, Н. В. Жукова, О. А. Ляпина // Химия в школе. – Москва. – 2020. – № 3. – С. 13-15.

248. Панькина В.В. Организация экспериментариумов по химии: на примере деятельности научно-образовательного центра «Академия успеха» / В. В. Панькина, О. А. Ляпина, Н. В. Жукова, В. С. Чурашова // Гуманитарные науки в образовании – 2019. – №2. – С. 87-91.

249. Паршина, Н. А. Модульная организация педагогической практики как условие формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза / Н. А. Паршина, Ж. А. Каско // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12 (102). Импакт-фактор: 0,214

250. Паулова, Ю.Е. Классификация юридических конфликтов / Ю. Е. Паулова, О. В. Купцова // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 12 (180).

251. Пауткина О.И. Разработка программного приложения для систем внутреннего позиционирования / А. В. Пантелеев, С. Д. Шибайкин, О. В. Никаноркина, О. И. Пауткина // Наука и бизнес: пути развития. – №11(101) 2019. – С. 105-108.

252. Пискунова С. И. Герменевтика как педагогическая технология исследования текстов культуры / С. И. Пискунова, И. Б. Виноградова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – М., 2019. – № 4 А. – С. 20-27. (импакт-фактор 0,295)

253. Потапкин Е. Н., Малькова А. С. Совершенствование исследовательских умений учащихся по биологии в условиях реализации ФГОС // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12-2. – С. 365-370; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37887> (дата обращения: 22.05.2020).

254. Потапкин, Е. Н. Совершенствование исследовательских умений учащихся по биологии в условиях реализации ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) / Е. Н. Потапкин, А. С. Малькова. //Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12 (часть 2) – С. 365-370.

255. Проказова, Л. А. Прикладные аспекты профильной подготовки старшеклассников при изучении биотехнологического материала на уроках общей биологии / Л. А. Проказова, Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29784>.

256. Пронькина, В. М. Совершенствование навыков чтения студентов неязыковых факультетов с помощью текстов СМИ / В. М. Пронькина, О. Е. Тукаева, О. В. Федорина // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Том 10 – № 4. – С. 83-87. Импакт-фактор РИНЦ 0,354.

257. Пронькина, В. М. Совершенствование навыков чтения студентов неязыковых факультетов с помощью текстов СМИ / В. М. Пронькина, О. Е. Тукаева, О. В. Федорина // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Том 10. – № 4. – С.83-87. (Импакт-фактор журнала: 0,395)

258. Рогачев В. И. Топография города Саранска: историко-культурная проекция. Ретроспектива и современность. Рецензия на монографию Ворониной Н. И. «Саранск: город и горожане в зеркале истории» / В. И. Рогачев //Финно-угорский мир. – 2019. - №4. – С 475-477.

259. Рогачев В. И. Финно-угорский мир в творчестве В. А. Гадаева (к 80-летию со дня рождения) / В. И. Рогачев, Н. И. Швечкова. – Текст непосредственный // Финно-угорский мир: научное издание. – 2020. – Том 12, № 1 – С. 124–127.

260. Русяев, А. П. Формирование у старшеклассников практических навыков изготовления керамических изделий в системе дополнительного образования / Русяев А. П., Карпушина Л. П. // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – № 1 (Том 10)

261. Рыжов, Д. В. Разработка диагностического инструментария исследования уровня сформированности художественно-эстетической компетенции будущего учителя / Д. В. Рыжов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №4, <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. яз. рус., англ. ИФ – 0,353.

262. Рыжов, Д. В. Разработка диагностического инструментария исследования уровня сформированности художественно-эстетической компетенции будущего учителя / Д. В. Рыжов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №4, <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

263. Рябова, Е. В. Иерархия ценностей в моральном сознании современной молодежи / И. Б. Виноградова, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России: научно-методический журнал. – № 3. – 2020. – С.21-30.

264. Рябова, Е. В. Проблема формирования экологической культуры как ценностная ориентация современного образования // Социальная педагогика в России. – 2019.–№ 6. – С. (в печати) (импакт-фактор 0,099)

265. Рябова, Е. В. Формирование этической компетентности студентов-бакалавров педагогического вуза в процессе изучения курса «Профессиональная этика» / И. Б. Виноградова, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России: научно-методический журнал. – № 4. – 2020.

266. Рябова, Е. В. Ценностные аспекты формирования экологического мировоззрения человека. – // Социальная педагогика в России. – 2020.–№ 1. – С. (импакт-фактор 0,099)

267. Рябова, Н. В. Моделирование процесса формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования/ Н. В. Рябова, Е. В. Барцаева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Том 11. – № 4. (Импакт-фактор РИНЦ 0,564).

268. Рябова, Н. В. Моделирование процесса формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования/ Н. В. Рябова, Е. В. Барцаева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Том 11. – № 4. (Импакт-фактор РИНЦ 0,564).

269. Рябова, Н. В. Научно-практические основы формирования готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования/ Н. В. Рябова, Е. В. Барцаева. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – Том 8. – № 3(28). – 2019. – С.310–316. (Импакт-фактор РИНЦ 0,678.).

270. Рябова, Н. В. Научно-практические основы формирования готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования/ Н. В. Рябова, Е. В. Барцаева. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – Том 8. – № 3(28). – 2019. – С.310–316. (Импакт-фактор РИНЦ 0,678.).

271. Рябова, Н. В. Профессиональное развитие и трудоустройство студентов педагогического вуза с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Рябова, О. В. Бобкова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2019. – Том 8. – № 3(28). –С. 60–66. (Импакт-фактор РИНЦ 0,206).

272. Рябова, Н. В. Профессиональное развитие и трудоустройство студентов педагогического вуза с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Рябова, О. В. Бобкова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2019. – Том 8. – № 3(28). –С. 60–66. (Импакт-фактор РИНЦ 0,206).

273. Савинова, Т. В. Развитие готовности студентов к деловому общению и сотрудничеству средствами дополнительной образовательной программы / Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина, М. А. Кечина // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6. – С. 156-160.

274. Савинова, Т. В. Развитие саморегуляции старшеклассников в процессе психологического тренинга / Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина, М. А. Кечина, Р. В.

Милкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN619.pdf>

275. Савинова, Т. В. Снижение склонности студентов к интернет-зависимому поведению средствами социально-психологического тренинга / Т. В. Савинова, Т. В. Федосейкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – <https://mir-nauki.com/PDF/21PSMN220.pdf>

276. Салькаева А. Н. Личностный фактор автобиографического текста (на материале автобиографии Бенджамина Франклина) / Салькаева А. Н. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Языкознание – 2019. – Том 12. Выпуск 7. – Издательство Грамота, 2019. – С. 211-216. Импакт-фактор – 0,171

277. Сафонов, В.И. Совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в аспекте реализации конвергенции методов математики и методов информатики // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 6. Ч. 3. – С. 80-82.

278. Сафонов, В.И. Формирование медиакультуры будущего педагога в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза / В.И. Лаптун, В.И. Сафонов, Т.Х. Аширов // Гуманитарные науки и образование, 2020. № 2. – С. 61–66.

279. Сафонова, Л.А. Формирование ИКТ-компетентности будущего учителя информатики в аспекте разработки и применения цифровых образовательных ресурсов / Л.А. Сафонова, С.И. Проценко, И.В. Воинова // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 7-3 (97). С. 44-47.

280. Седышев, О. В. Валерий Васильевич Гришаков (1963–2019) / О. В. Седышев // Поволжская археология. – 2020. – №1 (31). – С. 245 – 247.

281. Сергунина, С. В. Психологическая подготовка будущего учителя к управлению конфликтами в школьной образовательной среде / С. В. Сергунина, О. В. Фадеева // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6. – С. 142-146.

282. Сергушин, Е. Г. Формирование готовности бакалавров педагогического образования к работе с родителями обучающихся. / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 2. – 358 с. (С. 184-187).

283. Сергушина, О. В. Формирование готовности бакалавров педагогического образования к работе с родителями обучающихся. / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 2. – 358 с. (С. 184-187).

284. Серикова Л. А., Практико-ориентированная подготовка будущего специалиста в области воспитания к исследовательской деятельности / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2019.– № 4. – С. 95-100. ИФ – 0,379

285. Славкин, В. В. Пиннинг магнитного потока и линия необратимости кристаллов  $YBa_2Cu_3O_{7-x}$  с внедренными нейтральными примесями / В. В. Славкин, С. А. Журин // Успехи прикладной физики. – 2019. – Т. 7. – № 5. – С. 439 – 453. Импакт-фактор журнала – 0,355.

286. Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК

287. Степаненко И. С. Синтез и противомикробная активность N-(индолил)трифторацетамидов / И. С. Степаненко, С. А. Ямашкин, А. И. Котькин, М. А. Юровская // Вестн. Моск. Ун-т. Серия 2. Химия.- 2019.- Т. 60.- № 5.- С. 35-40. Импакт-фактор журнала в РИНЦ - 0,664.

288. Степаненко, И.С. Изучение типа противомикробного действия новых соединений, синтезированных на основе замещенных бензаминдолов / И.С.Степаненко, С.А. Ямашкин, Ю.А. Костина, Е.Д. Слестников, А.А. Батрашева // Вестник Российского государственного медицинского университета. – 2019. – № 2. – С. 64-71.

289. Степин С.Н. Художественные образы и средства их лексического отображения в лирике А. Мишариной и Э. Симдяновой / Вестник угроведения. Т. 10, № 1. 2020. – С. 80–89.

290. Сульдина, О. В. Идентификация и оценка информационных рисков организации в условиях режима коммерческой тайны / О. В. Сульдина, И. Е. Илякова // Ученые записки Российской академии предпринимательства. Научно-практическое издание. 2019. Т. 18, № 3. – с. 78-89.

291. Сульдина, О. В. Конкурентная разведка как инструмент минимизации экономических рисков предприятия / О. В. Сульдина, И. Е. Илякова // Ученые записки Российской академии предпринимательства. Научно-практическое издание. 2019. Т. 18, № 4. – с. 102-112.

292. Сухарева, Н. Ф. Страхи матерей в пренатальный и ранний постнатальный период развития ребенка / Н. Ф. Сухарева, А. А. Шелепнева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66. – С. 360-363.

293. Тагаева, Е. А. Поисково-исследовательские задачи по математике как средство реализации преемственности обучения в школе и вузе / Л. С. Капкаева, Е. А. Тагаева // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6. Т. 7. – С. 40.

294. Тагаева, Е.А. Формирование ИКТ-компетенций студентов педагогического вуза в условиях цифровизации образования / Е.А. Тагаева, Е.А. Бакулина, О.А. Бакаева, Ж.А. Каско // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 30.

295. Татьяна Т. В., Шепелева Е. В. Педагогические условия формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности / Т. В. Татьяна, Е. В. Шепелева. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – № 10. – 2020. – С. 208-212.

296. Татьяна Т. В. Теоретико-методологические основы формирования компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов / Т. В. Татьяна, О. В. Кирьякова // Современные наукоемкие технологии. – № 10. – 2019. – С. 208-212. ИФ – 0,909.

297. Терлецкая О. В. Экспресс-тренажер как инструмент изучения уровня сформированности универсальных учебных действий / О. В. Терлецкая, Е. В. Назарова, С. С. Зурнина. – Текст : непосредственный // Проблема современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 3. – С. 222–225.

298. Терлецкая О. В. Экспресс-тренажер как инструмент изучения уровня сформированности универсальных учебных действий / О. В. Терлецкая, Е. В. Назарова, С. С. Зурнина. – Текст : непосредственный // Проблема современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 3. – С. 222–225.

299. Тимошин, В. В. Физическое развитие организма человека посредством занятий физической культурой в контексте гуманитарного знания / В. В. Тимошин, Е.Н. Хабарова, С. В. Бусарова, Л. В. Моисеева // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург. – Издательский дом ТМБпринт, 2019. №1. – С.50-54

300. Уланова С.Л. Амплификация познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды / С.Л. Уланова, Н.В. Винокурова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч. 4. – С. 259-262.
301. Уланова С.Л. Проектирование детско-родительского взаимодействия в условиях дошкольного образования / С.Л. Уланова, С.И. Васенина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 62. – Ч. 1. – С. 72-76
302. Ульянова И. В. Роль математических задач в обучении учащихся эвристикам / И. В. Ульянова // Наука и школа. – 2019. – №4. – С. 135-144. (IF = 0,274)
303. Уткина, Т. В. Виды и формы проведения и подготовки к экзамену по истории литературы на бакалавриате в контексте реализации ФГОС ВО 3 / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина // EuropeanSjccialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). – 2019. – Т.12. (электронный журнал из перечня ВАК <http://mii-info.ru/>) (IF=0,068)
304. Филиппова, Е. Н. Динамика спортивных результатов студентов, занимающихся лыжным спортом, на основе определения психологического состояния // Е. Н. Филиппова, Е. Е. Елаева, Е. А. Якимова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2020. – № 1 (124). – С. 127–130.
305. Фирсова, И. А. Организация работы с документами на уроках истории (на примере изучения темы «Великая Отечественная война») / И. А. Фирсова, М. Г. Якунчева, В. В. Бегеева, К. Р. МаксUTOва // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10.– № 3. – С. 117–122. ИмпаKT-фактор 0,395.
306. Хабарова, Е. Н. Характеристика понятия «Формирование социально-значимых качеств студентов в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности». / Е. Н. Хабарова, М. Ю. Трескин, О. Н. Карабанова // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020, – Вып. 67 – Ч. 4. – 166- 167с.
307. Хайрутдинова, О. А. Профессиональный интерес на этапе адаптации учащихся к профессиональному обучению / О. А. Хайрутдинова, А. Н. Яшкова. – Текст : непосредственный // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. № 2. – С. 40-43.
308. Хомякова И. В., Матвеева Н. В. Формирование готовности студента-бакалавра к руководству декоративно-прикладным творчеством обучающихся (на примере кружевоплетения на коклюшках) / И. В. Хомякова, Н. В. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 4. – С. 353-358
309. Царева, Е. В. Развитие культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде / Е. В. Царева // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6. – С. 151-156.
310. Чегодаева, Н. Д. Аллелопатическое влияние *Matricaria chamomilla* L. на посевные и ранние ростовые показатели пшеницы мягкой и ржи посевной / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина //Успехи современного естествознания. – № 11. – 2019. – С. 31-36. ИмпаKT-фактор РИНЦ = 0,279.
311. Чекушкина, Е. Н. Роль рефлексии в преодолении социальных конфликтов / Е. Н. Чекушкина, Е. Н. Родина, Р. А. Митяева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019.– Т. 8. – № 5А. – С. 102–107. (статья ВАК, ISSN 2223-5485, импаKT-фактор – 0,295)

312. Чекушкина, Е. Н. Социальная рефлексия как компонент формирования общественного сознания / Е. Н. Чекушкина // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. – № 5А. – С. 51–57. (статья ВАК, ISSN 2223-5485, импакт-фактор – 0,295)
313. Швечкова, Н. И. Вводные конструкции в произведениях мордовских писателей: структурно-семантический и функциональный аспекты / М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева, Н. И. Швечкова // Казанская наука : научное издание. – 2019. – № 11. – С. 138–141.
314. Шигаев, А. В. Модель функционирования детских туристско-краеведческих лагерей (на примере лагеря «школа приключений») / А. В. Шигаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67(2). – С. 268–271.
315. Шигаев, А. В. Структура и содержание туристско-краеведческих программ проведения детского палаточного лагеря / А. В. Шигаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67(2). – С. 271–274.
316. Шубина, В. А. Формирование стрессоустойчивости студентов педагогического колледжа в процессе изучения психологических дисциплин / Д. В. Жуина, В. А. Шубина, Е. М. Казакова // siberian journal of life sciences and agriculture. – 2019. – vol 11. – №1-2. – р. 12–17. Импакт-фактор журнала – 0,322.
317. Шубина, О. С. Исследование гистологических и морфометрических особенностей нейронов двигательных путей белых крыс / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, М. В. Егорова, О. И. Комусова, О. В. Кирдяшкина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики; Серия «Естественные и Технические науки». – 2019. – № 10. – С. 40-43. Импакт-фактор РИНЦ: 0,164.
318. Шукшина Ю. А. Возможности экспресс-анализа финансового состояния образовательной организации // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 126–131. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.119.
319. Шукшина Ю.А., Рахманкулиев А. Особенности формирования финансовой отчетности коммерческими предприятиями Туркменистана // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 4 (часть 2) – С. 283-287. DOI. 10.17513/vaael.1085
320. Шукшина, Т. И. Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих учителей / Т. И. Шукшина, Е. Е. Афонина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2019. - Т. 7. - № 4.- С. 30. ИФ - 0,469.
321. Шукшина, Т. И. Диагностический инструментарий исследования исходного уровня сформированности художественно-эстетической компетенции будущего учителя / Т. И. Шукшина, Д. В. Рыжов // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 2. – С. 262– 265. ИФ – 0,241.
322. Шукшина, Т. И. Диагностический инструментарий исследования исходного уровня сформированности художественно-эстетической компетенции будущего учителя / Т. И. Шукшина, Д. В. Рыжов // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 2. – С. 262– 265.
323. Шукшина, Т.И. Международная научно-практическая конференция «55-е Евсевьевские чтения» / Т. И. Шукшина, С.Н. Чистякова, А. В. Торхова // Гуманитарные науки и образование. - 2019. - Т. 10. - № 1 (37). - С. 159-161.ИФ – 0,379

324. Шулугина, Г. А. Современные подходы к формированию культуры педагогического взаимодействия у педагога дошкольного и начального образования в условиях постиндустриального общества / Н. В. Кондрашова, Г. А. Шулугина // Гуманитарные

325. Шулугина, Г. А. Управление изменениями в образовательном процессе вуза / О. В. Бурляева, Г. А. Шулугина // Социальная педагогика в России. – 2020. – №2 – С. 56 –62.

326. Якунчев М. А.,. Технология проектирования урока общеметодологической направленности – обобщения учебного материала / М. А. Якунчев, Е.Н. Романова, А. И. Киселева, А. Д. Андреева. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – с. 238-243; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38063>.

327. Якунчев, М. А. Состояние готовности обучающихся определять систематическую принадлежность объектов при изучении биологии в школе / М. А. Якунчев, А. Д. Андреева, Н. Г. Семенова // Вестник МГОУ. Серия Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 91 – 102. DOI 10.18384/2310-7219-2019-3-102-109. Импакт-фактор РИНЦ = 0,252.

328. Якунчев, М. А. Технология формирования методической компетентности будущего учителя в педагогическом вузе / М. А. Якунчев, А. И. Киселева, С. В. Кахнович, Н. А. Белова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11 (2). – С. 201–209. – URL : <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?Id=389653>. Импакт-фактор РИНЦ = 0,284.

329. Якунчев, М. А. Технология формирования у школьников умения определять систематическую принадлежность биологических объектов / М. А. Якунчев, А. Д. Андреева, А. И. Киселева, – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6 (часть 1). – С. 193-198.

330. Якунчев, М. А. Урок методологической направленности как средство усвоения школьниками общих методов работы с учебным материалом / М. А. Якунчев, А. И. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 8 – С. 194 – 198. – URL : <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?Id=37656>. Импакт-фактор РИНЦ = 0,284.

331. Янкина, О. Е. Исследование проблемы формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ / О. Е. Янкина // Известия Волгоградского педагогического университета. – Волгоград : ВГСПУ. (статья на рецензировании в журнале). – (импакт фактор – 0,238).

332. Янкина, О. Е. Разработка модели формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ / О. Е. Янкина // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов н/Дону : Северо-Кавказский научный центр высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Южный федеральный университет. – 2019. – № 6. – С. 217–227. – (импакт фактор – 0,243).

### **2.3. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы**

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ им. М.Е. Евсевьева – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский базовый центр педагогического образования (МБЦПО).

МГПУ им. М.Е. Евсевьева является Мордовским базовым центром педагогического образования в регионе (МБЦПО), удовлетворяет потребность в кадрах высокой квалификации для системы дошкольного, школьного, инклюзивного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования. Инновационная деятельность МБЦПО нацелена на повышение качества профессиональной подготовки в вузе, изменение содержания и технологий педагогической подготовки для обеспечения реализации профессионального стандарта, новых стандартов школьного и дошкольного образования. На базе МБЦПО преподаватели, аспиранты и студенты ведут экспериментальные научные исследования в рамках проектов по модернизации педагогического образования.

Системообразующими элементами инновационной деятельности в институте являются инновационные структурные подразделения в составе Мордовского базового центра педагогического образования: 2 научно-образовательных центра, 16 научно-исследовательских и научно-образовательных лабораторий, 5 научно-практических центров, Научно-образовательный комплекс, Малая школьная академия, объединяющая 5 учебно-исследовательских школ, Республиканский научно-образовательный центр «Академия успеха», Центр молодежного инновационного творчества «Мир 3-D», 11 базовых кафедр, созданных на площадках общеобразовательных учреждений г. Саранска.

Организация и реализация деятельности инновационных структурных подразделений Мордовского базового центра педагогического образования в развитии системы непрерывного образования в регионе и осуществления практико-ориентированной подготовки педагогов имеет несколько направлений:

во-первых, развитие опережающих фундаментальных и прикладных исследований в области перспектив развития образовательных и культурных процессов в регионе;

во-вторых, научно-методическое взаимодействие с образовательными организациями, органами управления образованием республики в рамках деятельности инновационных научно-практических центров;

в-третьих, экспертное и научно-методическое сопровождение региональных образовательных проектов;

в-четвертых, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых инновационными структурными подразделениями в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей и педагогической общественности;

в-пятых, совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с их образовательными запросами и нуждами региона;

в-шестых, практико-ориентированная подготовка студентов в рамках деятельности базовых кафедр, создаваемых в образовательных организациях Республики Мордовия.

Результаты, полученные в рамках деятельности МГПУ как инновационной площадки РАО, могут быть изложены в виде таблицы.

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Формирование практико-	Обучение персонала;	Согласование учебных

<p>ориентированной модели подготовки педагогических кадров</p>	<p>реализация сетевого взаимодействия с другими вузами и образовательными организациями региона; разработка содержательно-процессуального обеспечения оценки качества образования с использованием автоматизированных систем управления; модернизация информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса вуза; модернизация автоматизированных информационных систем и ресурсов, задействованных непосредственно в образовательном процессе и управлении вузом; создание базы данных по проекту</p>	<p>планов, графиков учебного процесса, рабочих программ, фондов оценочных средств и пр.: методические материалы по реализации механизмов сетевого взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами образования: создание единого комплекса программно-аппаратных средств, обеспечивающих функционирование и доступ к информационным автоматизированным системам и информационным ресурсам вуза создание базы данных по проекту</p>
<p>Внедрение и апробация практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров</p>	<p>Реализация механизмов сетевого взаимодействия с другими вузами и образовательными организациями региона; внедрение содержательно-процессуального обеспечения оценки качества образования с использованием автоматизированных систем управления; апробация информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса вуза; создание единого комплекса программно-аппаратных средств, обеспечивающих функционирование и доступ к информационным автоматизированным системам и информационным ресурсам вуза; внедрение в управление образовательным процессом автоматизированных информационных систем и ресурсов</p>	<p>Учебные пособия, учебно-методические пособия, методические рекомендации и др.</p>
<p>Обобщение опыта работы по</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>1. «База данных фонда</p>

реализации механизма сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования	образовательных достижений обучающихся, мониторинг образовательных ресурсов и мнения работодателей и потребителей образовательных услуг МГПУ о качестве профессиональной подготовки	педагогических кейсов для оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (профилирующие дисциплины)». Авторы: И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева, Т. А. Михейкина, Н. В. Рябова (свидетельство о госрегистрации базы данных № 2020620440 от 10 марта 2020). 2. «База данных игровых упражнений для коррекции моторного праксиса у дошкольников с речевыми нарушениями». Авторы: Е. В. Золоткова, Т. В. Бабий (свидетельство о госрегистрации базы данных № 2020620249, от 11 февраля 2020). 3. «Педагогическое программное средство «Генератор технологических карт»». Автор: Харитонов А.А. Шалина О.Н. (Свидетельство о регистрации программы ЭВМ. №2020612827 от 03.03.2020).
---	---	---

В работе вуза как инновационной площадки РАО важное место занимает сетевое взаимодействие с субъектами образования:

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	МТЦ «Артек»	Проведение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской

		<p>деятельности, воспитательной работы с обучающимися и повышение профессиональной квалификации преподавателей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных научных исследований по приоритетным направлениям науки с привлечением обучающихся и преподавателей Института;</li> <li>- организация и осуществление практической подготовки обучающихся Института;</li> <li>- эффективное использование инновационного потенциала Организации и Института;</li> <li>- осуществление мероприятий по повышению профессионального уровня научно-педагогических работников Базовой кафедры и повышения квалификации работников Организации.</li> <li>- обеспечение проведения практики, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов для обучающихся Института и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, на базе Организации;</li> <li>- обеспечение сотрудниками Организации научного руководства и рецензирования выпускных квалификационных и иных работ;</li> <li>- организация и проведение практико-ориентированных занятий в инновационных формах по актуальным проблемам науки и образования;</li> <li>- проведение совместных научных мероприятий (семинары, конференции) по приоритетным направлениям науки;</li> <li>- осуществление совместных научных и научно-методических публикаций.</li> </ul>
2.	МОУ «Лицей № 26», г. о. Саранск,	<p>Функционирование кафедры мордовских языков в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация». Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности</p>

		<p>качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в институте инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в институте</p>
3.	МОУ «Гимназия № 20», г. о. Саранск	<p>Функционирование кафедры педагогики и методики начального и художественного образования в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в институте инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения</p>

		профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в институте
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. о. Саранск	Функционирование кафедр лингвистики и методики обучения иностранным языкам, методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности, естественнонаучного образования в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. о. Саранск	Функционирование кафедры методики обучения истории и праву в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в институте инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в институте
6	МОУ «Гимназия № 29», г. о. Саранск	Функционирование кафедры русского языка и литературы в рамках

		<p>инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в институте инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в институте</p>
7	МОУ «Гимназия № 19», г. о. Саранск	<p>Функционирование кафедры педагогических технологий в рамках инновационной модели «вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация», в которой школа рассматривается в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога. Функции кафедры: организация различных видов практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих</p>

		<p>качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание в институте инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в институте.</p>
--	--	--

В ходе сетевого взаимодействия с субъектами образования в 2020 году получены следующие результаты:

1. Разработаны и реализуются 10 адаптивных, 6 практико-ориентированных и гибких образовательных программ (программ «прикладного бакалавриата»), нормативно-правовые документы (приказы, распоряжения, положения) и программно-методических материалы, учебные планы, информационно-образовательные базы).

2. Реализация учебных курсов базовой и вариативной части образовательной программы, созданных на основе практико-ориентированного содержания, форм, технологий и методов педагогического образования с целью формирования профессиональных компетенций студентов; создание и функционирование базовых кафедр при образовательных организациях региона; ресурсное и программно-методическое обеспечение различных видов практик обучающихся.

3. Реализация не менее 25 модульных образовательных программ, обеспечивающих студентам возможность их освоения по индивидуальным образовательным траекториям, в том числе с возможностью зачета результатов освоения онлайн-курсов.

4. Не менее 10% обучающихся по программам педагогического образования участвуют в формировании индивидуальных образовательных треков с использованием ресурсов других организаций.

5. В программы магистратуры включены дисциплины, предусматривающие формирование цифровой грамотности и навыков владения информационными технологиями, проектной работы и предпринимательской деятельности в образовательной сфере.

6. 100% обучающихся по программам магистратуры прослушали курсы в области цифровой грамотности и информационных технологий, проектной работы, а также основ предпринимательской деятельности в образовательной сфере; уровень сформированных компетенций получил экспертную оценку.

7. Не менее 10% обучающихся по программам магистратуры выполнили выпускные квалификационные работы в формате проектов.

8. Онлайн-курсами, отвечающим современным требованиям к качеству образовательного контента и технологий, обеспечены не менее 30% дисциплин образовательной программы

9. Функционирует локальная (внутривузовская) процедура рейтингования и база данных онлайн-курсов по педагогическому образованию.

10. Функционируют механизмы прохождения и учета промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах, не менее 15 % обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры проходят промежуточную и итоговую аттестацию на основе учета результатов обучения на онлайн-курсах.

11. Все образовательные программы вуза имеют функционирующие механизмы обеспечения качества оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения на основе применения средств онлайн-мониторинга.

12. Устойчиво функционирует региональный центр компетенций в области онлайн-обучения на базе МГПУ.

13. Программы повышения квалификации в области онлайн-обучения прошли не менее 200 преподавателей вузов, СПО; 600 педагогов и сотрудников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

14. Разработаны новые методики и образовательные технологии переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и работников сферы образования на основе анализа и обобщения результативного инновационного опыта в образовательной практике. Разработаны, прошли экспертизу и реализуются дополнительные профессиональные программы и программы повышения квалификации для работников сферы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

#### **2.4. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях**

В рамках деятельности Мордовского научного центра РАО осуществляется *организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта.* В 2020 году проведено около 77 мероприятий, с успехом прошла Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения», заключительный этап Всероссийской олимпиады по иностранным языкам среди студентов неязыковых факультетов вузов Российской Федерации и др.

№	Тип и наименование мероприятия	Ответственная организация	Сроки проведения
1	2	3	4
I. Конференции			
Международные конференции			
1.	Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения»	Оргкомитет	Март
2.	XIV Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященная 90-летию со дня рождения	Кафедра педагогики	Октябрь
3.	IX Международная научно-практическая	Кафедра	13 ноября

	конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков»	иностраных языков и методик обучения	2020 г.
4.	Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»	Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологи	Февраль 2020 г.
Всероссийские конференции			
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: единство фронта и тыла»	Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения	Апрель 2020 г.
2.	IX Всероссийская студенческая научная конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя»	Кафедра методики дошкольного и начального образования	Ноябрь 2020 г.
3.	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география и химия)»	Кафедра биологии, географии и методик обучения	Март 2019 г.
4.	XII Всероссийская заочная студенческая научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации лиц с отклонениями в развитии»	Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологи	20 ноября 2020 г.
5.	VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	30 марта – 30 июня
6.	VI Всероссийская, с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	18 ноября 2020
7.	Всероссийской научно-практической интернет конференции «Теоретические и методологические проблемы науки и образования в информационном обществе. Кемкинские чтения»	Кафедра философии	13-14 мая 2020 г.
8.	VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность»	Кафедра психологии	Апрель 2020 г.
9.	Всероссийская научно-практическая интернет-	Кафедра	Ноября 2020

	конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии»	специальной и прикладной психологии	г.
10.	VI Всероссийская заочная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, экология и химия)»	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Март 2020 г.
11.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития»	Кафедра педагогики	Май 2020
12.	Конференция «Управление, образование, экономика: вызовы и перспективы»	Кафедра менеджмента и экономики образования	Март 2020
<b>II. Научно-практические и научно-методические семинары</b>			
Межрегиональные, республиканские, межвузовские и внутривузовские семинары			
1.	Межвузовский семинар «Биология и экология растений Республики Мордовия», посвященный памяти В.В. Коммодова	Кафедра биологии, географии и методик обучения	21 октября 2020 г.
2.	Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»	Кафедра методики дошкольного и начального образования	Март 2020 г.
3.	Межрегиональный научно-практический семинар для учителей мордовского (мокшанского, эрзянского) языка «Реализация этно-культурной языковой и образовательной политики в системе общего образования школ Республики Мордовия и мордовской диаспоры» в рамках XX Межрегиональной олимпиады по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку и мордовской литературе в 2019-2020 учебном году	Кафедра родного языка и литературы	14 февраля 2020 г.
4.	Методический семинар «Особенности подготовки школьников к участию в экспериментальном туре олимпиады по химии»	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Сентябрь 2020 г.
5.	Методический семинар на базе НПЦ физической культуры и ЗОЖ с привлечением тренеров и инструкторов по видам спорта «Функциональные возможности юных спортсменов»	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	15 апреля 2020 г.
6.	Методологические семинары «Дополнительное образование детей средствами искусства» для студентов, обучающихся по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование детей средствами искусства»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	18 марта 2020 г. 15 апреля 2020 г. 14 октября 2020 г. 16 декабря 2020 г.

7.	Методологические семинары «Музыка и музыкальное образование как предмет исследования и преподавания в системе непрерывного образования» для студентов, обучающихся по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» профиль «Музыкальное образование»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	20 марта 2020 г. 17 апреля 2020 г. 23 октября 2020 г. 18 декабря 2020 г.
8.	Научно-исследовательский семинар «Неделя педагогики на факультете педагогического и художественного образования»	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	Март 2020 г.
9.	Научно-методический семинар ««Восхождение» к метапредметности: способы достижения школьниками метапредметных результатов образования»	Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения	Февраль 2020 г.
10.	Научно-методический семинар «Формирование картографических умений обучающихся на уроках истории»	Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения	Март 2020 г.
11.	Научно-практический семинар «Психотехнологии – будущему педагогу»	Кафедра психологии	26 ноября 2020 г.
12.	Научно-практический семинар «Неделя науки (естественно-технологический факультет)»	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Сентябрь 2020 г.
13.	Научно-практический семинар «Неделя химии»	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Апрель 2020 г.
14.	Научно-практический студенческий семинар «Двигательная активность, физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов в современных условиях жизнедеятельности»	Кафедра физического и спортивных дисциплин	08 апреля 2020
15.	Научный семинар для магистрантов «Научно-исследовательская работа: проблемы и пути решения»	Кафедра психологии	Январь 2020 г.
16.	Научный семинар для магистрантов и аспирантов «Особенности подготовки публикации в рецензируемых научных журналах»	Кафедра психологии	Апрель 2020 г.
17.	Обучающий семинар для магистрантов «Развитие исследовательской компетентности магистранта»	Кафедра педагогики	2 раза в семестр
18.	Республиканский научно-практический семинар «Организация учебно-тренировочного процесса по типу «Спортизация» в образовательных организациях различного типа	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности	14 октября 2020 г.

		жизнедеятельност и	
19.	Республиканский научно-практический семинар «Практическая психология для педагогов»	Кафедра психологии	27 февраля 2020 г.
20.	Республиканский научно-практический семинар «Психологическая профилактика контентных рисков и угроз в современной Интернет-среде»	Кафедра психологии	26 марта 2020 г.
21.	Республиканский научно-практический семинар «Современная практическая психология: проблемы, решения, достижения»	Кафедра психологии	12 ноября 2020 г.
22.	Республиканский научно-практический семинар «Психолого-педагогические технологии профилактики зависимости в молодежной среде»	Кафедра психологии	17 декабря 2020 г.
23.	Республиканский научно-практический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития»	Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологи	02 декабря 2020 г.
24.	Республиканский научно-практический семинар «Специальное и инклюзивное образование: вызовы времени»	Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии	30 октября 2020 г.
25.	Республиканский научно-практический семинар подготовки кадров по спортивному туризму «Подготовка экипировки и снаряжения в соответствии с регламентом по виду спорта «Спортивный туризм»	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельност и	14 ноября 2020 г.
26.	Республиканский научный семинар «Современное общество и психология: перспективы сотрудничества»	Кафедра специальной и прикладной психологии	Март 2020 г.
27.	Республиканский семинар-практикум «Инновационные формы физического воспитания в условиях реализации ФГОС»	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельност и	27 марта 2020 г.
28.	Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование учащихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, профессионального стандарта педагога»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	11 марта 2020
29.	Внутривузовский практический семинар «Экспресс-оценка функциональных возможностей человека	Кафедра теории и методики физической	19 марта 2020 г.

		культуры и безопасности жизнедеятельност и	
30.	Студенческий научно-практический семинар «Актуальные исследования в области логопедии и сопровождения детей с нарушениями речи»	Кафедра специальной педагогике и медицинских основ дефектологии	26 марта 2020 г.
31.	Студенческий научно-практический семинар «Специальное и инклюзивное образование: современное состояние и векторы развития»	Кафедра специальной педагогике и медицинских основ дефектологии	10 ноября 2020 г.
32.	Студенческий научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей в организациях летнего отдыха и оздоровления»	Кафедра психологии	14 мая 2020 г.
33.	Студенческий научно-практический семинар «Современное состояние психологической помощи в Республике Мордовия»	Кафедра специальной и прикладной психологии	Декабря 2020 г.
34.	Студенческий научно-практический семинар «Технологии оказания психолого- педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях реабилитационного центра»	Кафедра психологии	20 февраля 2020 г.
35.	Теоретический семинар «Методология исторического исследования»	Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения	Апрель 2020 г.
36.	Теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики»	Кафедра педагогике	Ежемесячно
III. Олимпиады, конкурсы			
Международные			
1.	Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада I отборочный (вузовский) тур по дисциплинам: - экономика, - экология, - статистика, - сопротивление материалов, - теоретическая механика, - информатика.	Студенческое научное общество физико- математического и естественно- технологического факультетов	Январь – март 2020 г.
2.	Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада I отборочный (вузовский) тур по дисциплинам: - История России, - Русский язык,	Студенческое научное общество факультета истории и права и филологического	Сентябрь – октябрь 2020 г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Философия,</li> <li>- Социология,</li> <li>- Культурология,</li> <li>- Правоведение.</li> </ul>	факультета	
3.	<p>Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада II заключительный (региональный/всероссийский/международный) тур по дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История России,</li> <li>- Русский язык,</li> <li>- Философия,</li> <li>- Социология,</li> <li>- Культурология,</li> <li>- Правоведение.</li> </ul>	Студенческое научное общество факультета истории и права и филологического факультета	Ноябрь 2020 г.
Всероссийские			
1.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, посвященный «Дню славянской письменности и культуры» «Великое русское Слово»	Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка	Апрель – май 2020 г.
2.	Всероссийская студенческая олимпиада по физической культуре и безопасности жизнедеятельности	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности и	20–24 апреля 2020 г.
3.	Всероссийский этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, сред-него и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) –2020»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	8-15 апреля 2020 г.
4.	IX Всероссийский открытый конкурс-фестиваль «Фольклорная мозаика»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	2-4 декабря 2020 г.
5.	Всероссийский конкурс с международным участием научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	9 ноября - 9 декабря 2020 г.
6.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Золотое перо»	Кафедра литературы и методики обучения литературе	12-13 марта 2020 г.
7.	Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ дошкольников, учащихся начальных классов и	Кафедра педагогики дошкольного и	Апрель 2020 г.

	студентов «Юный исследователь посвящённый 75-летию победы в Великой Отечественной Войне»	начального образования	
8.	Всероссийская студенческая Олимпиада Системы Главбух	Кафедра менеджмента и экономики образования	Ноябрь 2020 г.
9.	Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект»	Кафедра психологии	Апрель 2020 г.
10.	Всероссийская online-олимпиада по психологии среди студентов психологического и психолого-педагогического направлений подготовки	Кафедра психологии	27-29 октября 2020 г.
11.	Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских проектов по химии «Химия вокруг нас»	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Апрель 2020 г.
12.	Всероссийская профессиональная олимпиада «Я-профессионал»	Кафедра педагогики	Февраль 2020 г.
13.	Всероссийский конкурс авторских учебно-методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»	Кафедра педагогики	Апрель 2020 г.
Межвузовские, региональные, городские			
1.	Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященный Международному дню родного языка	Кафедра родного языка и литературы	21 февраля 2020 г.
2.	Межрегиональный конкурс юных поэтов на родном (мокшанском, эрзянском, татарском) языке «Письмо в стихах», посвященный Всемирному дню поэзии	Кафедра родного языка и литературы	6 марта 2020 г.
3.	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык и литература в контексте национальной культуры»	Кафедра родного языка и литературы	8–19 апреля 2020 г.
4.	Республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку и литературе»	Кафедра родного языка и литературы	25–31 октября 2020 г.
5.	Республиканский творческий конкурс художественного чтения на языках народов Республики Мордовия (мокшанский, эрзянский, татарский) «Пою Мордовию мою!»	Кафедра родного языка и литературы	15–22 ноября 2020 г.
6.	Республиканская олимпиада по иностранным языкам	Кафедра иностранных языков и методик обучения	10 апреля 2020 г.
7.	Республиканская олимпиада по музыке для учащихся общеобразовательных учреждений	Кафедра музыкального образования и	11 марта 2020 г.

		методики преподавания музыки	
8.	Республиканская олимпиада по музыке для студентов «Профессия - учитель музыки»	Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки	1-3 апреля 2020 г.
9.	Республиканский конкурс художественного чтения «Священный бой поэзии строкой»	Кафедра литературы и методики обучения литературе	30 апреля 2020 г.
10.	Республиканская олимпиада по литературе, посвященная 150-летию со дня рождения И. Бунина «И след мой в мире есть...»	Кафедра литературы и методики обучения литературе	26-27 ноября 2020 г.
11.	Региональная студенческая олимпиада по методике обучения технологии	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Апрель 2020 г.
12.	VII Республиканский конкурс ученических научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал»	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Октябрь 2020 г.
13.	Региональная студенческая олимпиада по методике обучения химии	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Ноябрь 2020 г.
14.	Конкурс творческих и проектных работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании»	Кафедра педагогики	Февраль 2020 г.
15.	Конкурс творческих и проектных работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Вспоминая учителя»	Кафедра педагогики	Октябрь 2020 г.
16.	Конкурс творческих и проектных работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «От первых открытий к вершинам побед»	Кафедра педагогики	Декабрь 2020 г.
17.	Предметные олимпиады для младших школьников	Кафедра методики дошкольного и начального образования	Февраль 2020 г.
Внутривузовские			
1.	Внутривузовская студенческая олимпиада по русскому языку и культуре речи «Русский язык в умелых руках и опытных устах - красив, певуч, выразителен...»	Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка	Декабрь 2020 г.

2.	Конкурс научных презентаций «Моя будущая профессия»	Кафедра психологии	Март 2020 г.
3.	Конкурс социально-значимых студенческих научных проектов «Моя инициатива в образовании»	Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии	1 апреля – 13 апреля 2020 г
4.	Конкурс на лучшую курсовую работу по методике обучения иностранным языкам	Кафедра иностранных языков и методик обучения	19-25 февраля 2020 г.
5.	Внутривузовская олимпиада по педагогике	Кафедра педагогики	Март 2020 г.
6.	Конкурс студенческих научных докладов	Кафедра специальной и прикладной психологии	Апрель 2020 г.
<b>IV. Прочие мероприятия</b>			
1.	Внутривузовский круглый стол «Планирование семьи и профилактика нарушений репродуктивного здоровья»	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	29 октября 2020 г.
2.	Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества»	Кафедра психологии	Апрель 2020 г.
3.	Всероссийский экономический диктант для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций, студентов организаций высшего образования	Кафедра менеджмента и экономики образования	Октябрь 2020 г.
4.	Выставка-конкурс творческих работ «Конструирование в школе»	Кафедра химии, технологии и методик обучения	Октябрь 2020 г.
5.	Инновационная интерактивная площадка «Оценка функциональных возможностей организма и уровня здоровья студентов на экспериментальной площадке Научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни»	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Октябрь 2020 г.
6.	Конкурс эссе для школьников «Великая Отечественная война в истории моей малой Родины»	Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения	Февраль 2020 г.

7.	Круглый стол «Актуальные проблемы медико-биологического и психологического сопровождения спортивной тренировки»	Кафедра физического и спортивных дисциплин	Октябрь 2020 г.
8.	Круглый стол «Влияние сети Интернет на развитие личности обучающихся»	Кафедра психологии	18 апреля 2020 г.
9.	Круглый стол «Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны»	Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения	Май 2020 г.
10.	Круглый стол «Фестиваль ВФСК ГТО – залог здоровья населения»	Кафедра физического и спортивных дисциплин	22 апреля 2020 г.
11.	Молодежный форум «Мир без экстремизма-2020»	Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения	Ноябрь/декабрь 2020 (по согласованию с МГТУ)
12.	Научное мероприятие «Неделя биологии»	Кафедра биологии, географии и методик обучения	Ноябрь 2020 г.
13.	Научное мероприятие «Неделя географии»	Кафедра биологии, географии и методик обучения	Декабрь 2020 г.
14.	Научное мероприятие «Неделя науки»	оргкомитет	Сентябрь 2020 г.
15.	Научно-исследовательская работа по проекту Скрининг-оценка психофизиологического здоровья с использованием компьютеризированных аппаратно-программных комплексов «ПолиСпектр» и «ПсихоТест» для студентов факультета физической культуры	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности	1–30 ноября 2020 г.
16.	Профорientационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» «Моя профессия – мое будущее»	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	Январь 2020 г.
17.	Студенческий круглый стол «Тенденции и перспективы развития психологии образования»	Кафедра специальной и прикладной психологии	Май 2020 г.

В рамках развития инновационной деятельности в 2020 году реализован комплекс мер по усилению интеграционных связей педагогического университета и региональной системы образования.

В сентябре 2020 года Правительство Республики Мордовия и Российская академия образования заключили соглашение о сотрудничестве. Сотрудничество планируется осуществлять в рамках различных направлений: разработка и внедрение новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся; реализация совместных мероприятий; работа над совместными инновационными проектами; в том числе, создание инновационных площадок РАО на базе образовательных учреждений РМ.

Подписаны договоры о создании 11 базовых кафедр МГПУ на площадках образовательных организаций.

Утверждено «Типовое положение о базовой кафедре Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева».

## **2.5. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований**

*Результаты работы:*

*– созданные условия инновационной образовательной среды для развития педагогического образования на основе интеграции интеллектуальных, кадровых, финансовых, производственных и материальных ресурсов организаций дошкольного, общего, инклюзивного, профессионального и дополнительного образования позволили коллективу МГПУ принять активное участие в реализации проектов модернизации педагогического образования, что позволило достигнуть следующих результатов:*

1. Расширить систему всестороннего партнерства и различных форм социального взаимодействия с целью максимального усиления практической направленности учебного процесса.

2. Совершенствовать материалы учебно-методического комплекса, объединяющего курсы модулей образовательных программ (рабочие программы дисциплин, материалы для промежуточной и итоговой аттестации студентов и др.) с учетом их ориентации на новые образовательные результаты, выраженные в компетенциях, определяемых профессиональным стандартом педагога.

3. Увеличить долю самостоятельной работы студентов за счет самостоятельных заданий: написание рефлексивных журналов, решение учебных кейсов, работа над индивидуальным и/или групповым проектом.

4. В образовательном процессе шире практиковать активные и интерактивные стратегии, реализуемые через технологии и методы обучения, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность студента по освоению содержания педагогического образования; включают студента в различные виды деятельности; организуют метапознавательную деятельность студентов; осуществляют контекстное обучение, позволяющее решать профессиональные задачи.

5. Применять разработанные оценочные средства при аттестации магистрантов и аспирантов; принять участие в совместной с преподавателями вузов-партнеров разработке материалов лекционных и практических занятий по реализуемым дисциплинам.

6. Привлекать к оценке уровня сформированности компетенций бакалавров супервизора в качестве независимого эксперта.

7. Осуществлять раннее включение студента в систему реальных отношений субъектов образовательного процесса (учитель-обучающийся, учитель-учитель, учитель-родители, учитель-руководитель).

8. Использовать при освоении обучающимися образовательной программы ресурсы разных образовательных учреждений, интегрировать уникальный опыт вузов-участников сетевого взаимодействия.

– *научно-методическое обеспечение процесса педагогического образования в условиях МГПУ* осуществляется за счет разработки научно-методического сопровождения адресной подготовки педагогических кадров к проектированию и реализации педагогической деятельности в новых изменяющихся образовательных условиях; проектирования субъектно-развивающего образовательного процесса в педагогическом вузе; обновления содержания педагогического образования и его обогащения современными средствами в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность; изменения профессиональной позиции преподавателя, его побуждения к саморазвитию, реализации индивидуально-творческого потенциала; усиления практико-ориентированной направленности подготовки педагогов посредством целостного оформления теоретических оснований, содержательно-процессуального, технологического и организационного обеспечения содержания педагогического образования в формате прикладного бакалавриата; формирования ключевых, профессиональных и специальных компетенций работников сферы образования, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени; подготовки педагогических работников к проектированию и реализации компетентностно-ориентированных программ по осуществлению профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся в разных типах образовательных организаций; разработки организационно-методических основ системы независимого мониторинга качества высшего профессионально-педагогического образования в вузе.

– *сетевое взаимодействие Мордовского базового центра педагогического образования*. В институте сложилась практика сетевого взаимодействия на четырех уровнях: международном (вуз является членом Евразийской ассоциации педагогических вузов); общероссийском (вуз входит в сетевое объединение «Педагогические кадры России», а также в состав Ассоциации развития педагогических университетов и институтов); межрегиональном (вуз является исполнителем проектов в рамках модернизации педагогического образования, а также партнером ряда педагогических вузов России); региональном (в рамках проекта по развитию профессионально-педагогического кластера Республики Мордовия на базе центра педагогического образования).

Сетевое взаимодействие реализуется по следующим направлениям инновационной деятельности МГПУ:

1. Создание системы выявления мотивированных к познанию и научному творчеству детей, выявление мотивированных и способных детей через систему олимпиад, научно-практических конференций, научно-исследовательских конкурсов; разработка программы адресного мониторинга динамики достижений школьников.

2. Разработка научно-методического сопровождения учащихся на всех уровнях образования путем: проектирования вариативной системы образовательных маршрутов для талантливой молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; разработки программ дополнительного образования, удовлетворяющих повышенные образовательные потребности обучающихся; педагогического сопровождения выбора образовательного маршрута ребенком и его дальнейшего продвижения вплоть до профессиональной самореализации; обеспечения широкого доступа к системе дополнительного образования в вузе; организации экспериментальной и исследовательской работы по развитию научного творчества; формирования резерва для поступления выпускников школ в вуз.

3. Интеграция субъектов образовательной деятельности с целью поддержки талантливой молодежи посредством межведомственного взаимодействия. В качестве интеграционных механизмов такого взаимодействия могут выступать: создание в общеобразовательных организациях базовых предметных кафедр, позволяющих внедрять в учебный процесс различные варианты обогащающего обучения, исследовательские и проектные методы, различные формы взаимодействия с компетентными преподавателями вузов, в том числе в режиме тьюторства; проведение учебно-тренировочных сборов, олимпиад, научно-практических конференций на площадке вузов; разработка нормативно-правовой базы, позволяющей учитывать достижения талантливых абитуриентов при поступлении в вузы.

4. Организация подготовки педагогических кадров, способных вести результативную работу по организации исследовательской деятельности школьников посредством: подготовки бакалавров и магистрантов вуза к практической и исследовательской работе по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей (соответствующие образовательные программы разработаны и успешно реализуются в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева, например, «Педагогика одаренных детей», «Система работы с одаренными детьми» и др.), проектирования программ повышения квалификации педагогических работников с целью формирования профессиональной компетентности педагогов по работе с мотивированными школьниками.

5. В рамках сетевого взаимодействия выполняются более 100 проектов с Чувашским государственным педагогическим университетом, Южно-уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и др. вузами;

*– консолидация интеллектуальных, кадровых, финансовых и материальных ресурсов МГПУ в решении приоритетных задач развития педагогической науки и образования в регионе осуществляется с субъектами посредством реализации следующих направлений деятельности:* научно-методическое сопровождение региональной системы образования; психолого-педагогическое сопровождение региональной системы образования; научно-исследовательская деятельность и экспериментально-инновационная деятельность; экспертно-диагностическая деятельность; профессиональная подготовка, повышение квалификации; дополнительные образовательные услуги.

С целью выявления и обогащения уровня развития профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов, расширения делового партнёрства между вузами, профессионального взаимодействия педагогов проводились следующие научно-практические мероприятия.

– организация и реализация деятельности инновационных структурных подразделений МГПУ в развитии системы непрерывного образования в регионе и осуществления практико-ориентированной подготовки педагогов имеет несколько направлений: во-первых, развитие опережающих фундаментальных и прикладных исследований в области перспектив развития образовательных и культурных процессов в регионе; во-вторых, научно-методическое взаимодействие с образовательными организациями, органами управления образованием республики в рамках деятельности инновационных научно-практических центров; в-третьих, экспертное и научно-методическое сопровождение региональных образовательных проектов; в-четвертых, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых инновационными структурными подразделениями в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей и педагогической общественности; в-пятых, совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с их образовательными запросами и нуждами региона; в-шестых, практико-ориентированная подготовка студентов в рамках деятельности базовых кафедр, создаваемых в образовательных организациях Республики Мордовия; развивалась нормативная база инновационной деятельности;

– изучение и адаптация зарубежного опыта подготовки педагогических кадров на базе МГПУ осуществляется посредством развития сотрудничества профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов с зарубежными коллегами – педагогами, учеными, представителями научных школ. В ходе такого сотрудничества организованы и проведены 77 научно-практических мероприятий: студенческих конкурсов, олимпиад, семинаров, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов международного, всероссийского, межрегионального, регионального и внутривузовского уровней;

– развитие инновационных структурных подразделений: в отчетный период активно развивались такие инновационные структурные подразделения как Мордовский научный центр Российской академии образования.

Таким образом, с учетом новых требований к педагогу высшей школы в вузе происходит переосмысление концепции подготовки выпускников, управления научным и образовательным процессом, в частности, на базе созданной инновационной инфраструктуры осуществляется активное внедрение технологий сетевого взаимодействия, создание базовых кафедр, внедрение прикладного бакалавриата. Новые технологии практической подготовки студентов призваны еще более укрепить позиции выпускников педагогического вуза на рынке труда, сделав их еще более востребованными в системе образования, в сфере культуры, физической культуры и спорта, а также в других социальных сферах. Все это повышает потенциал и востребованность педагогического института как базового центра педагогического образования, обеспечивая выполнение социального заказа институту – обеспечить подготовку качественно «нового педагога» для «новой школы».

Таким образом, деятельность инновационной площадки РАО связана: с поддержкой междисциплинарных исследований в области социально-гуманитарных наук и гуманитарных образовательных технологий; педагогизацией образовательной среды вуза; развитием сетевого взаимодействия в интересах повышения качества дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования, создания оптимальных условий для

гармоничного развития личности в образовательном пространстве региона.

Реализация программы деятельности МГПУ как федеральной инновационной площадки РАО позволяет формировать значимый для региона образовательный научно-практический кластер. Он способствует как решению задачи повышения качества образования и уровня кадрового обеспечения региональной системы образования, так и достижению целевых показателей Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целом.

Намеченные пути взаимодействия МордНЦ РАО с Российской академией образования, региональными научными центрами позволят активизировать проведение научных исследований, аккумулировать и распространять инновационный образовательный опыт, расширить поле экспериментальной деятельности, способствовать совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров, привлекать талантливую молодежь в сферу науки и образования.

Модель интеграции педагогического университета и ведущих общеобразовательных организаций путем создания базовых кафедр позволит вузу оперативно реагировать на изменения, происходящие в сфере образования и на рынке педагогического труда, проводить своевременную настройку образовательного процесса, в том числе с учетом задач опережающей подготовки педагогических кадров.