

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет
Кафедра Философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы науки и образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2017 года

Зав. кафедрой _____  Лартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студента-магистранта с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, овладение современными методами получения научного знания, формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- □ углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв философские представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);;
- □ ознакомить магистрантов новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;;
- □ развить логику научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;;
- □ расширить представления магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;;
- □ Упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 История науки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- категориально-понятийный аппарат философии науки и образования.

Студент должен уметь:

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату науки.

Студент должен владеть навыками:

- знаниями фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования, научной теории и образовательной практикой.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные изменения в области науки и образования.

Студент должен уметь:

- разяснять сущность образования как комплексную научную проблему.

Студент должен владеть навыками:

- углубленными теоретическими и практическими знаниями, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

Студент должен уметь:

- соотносить содержание науки и содержание образования.

Студент должен владеть навыками:

- навыками работы в научном коллективе, способность порождать новые творческие идеи (креативность);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	6	2
Лекции	2	2	
Практические	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	127		127
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	6	138
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные проблемы науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи, Современная наука. Понятие и социальные функции науки. Наука как социальный институт.

Познание и научное познание. Проблемы получения нового знания: механизм научного открытия. Проблемы метода и методологии. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности.

Модуль 2. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи методологии :

Современные проблемы образования. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого. Инновационные процессы в образовании. Эволюция идеи высшего образования. Социально-экономические задачи современного российского образования. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Современные проблемы науки (2 ч.)

Тема 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи (2 ч.)

Вопросы:

1. Особенности современного общества и кризис науки и образования.
2. Новые задачи науки и образования.
3. Динамика науки как порождение нового знания. Процесс научного открытия

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Современные проблемы науки (4 ч.)

Тема 1. Современная наука: понятие и социальные функции (2 ч.)

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Вопросы:

1. Понятие науки. Конкретно-историческое осмысление науки.
2. Наука как предмет философии.
3. Проблема основания науки.
4. Социальные функции науки

Тема 2. Современная наука как система научного открытия (2 ч.)

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет научного открытия. Обыденное и научное открытия. Цель и смысл научного открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий. Наука (ваша специальность) и процесс научного открытия.

Вопросы:

1. Понятие и сущность научного открытия. Цель, объект и предмет научного поиска.
2. Обыденное и научное открытия. Фундаментальные научные открытия.
3. Знание и незнание в механизме научного открытия.
4. Философское основание научного открытия.
5. Особенности научного открытия в области вашей специальности.

Модуль 2. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи методологии (2 ч.)

Тема 3. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого (2 ч.)

Вопросы:

1. Стратегии развития современной образовательной системы.
2. Современное университетское образование и образ ученого.

3. Эстетика научного открытия и наука.
4. Ценностное значение научного открытия: проблемы ответственности ученого и работника вуза.
5. Проблема качества в образования: системы контроля и экспертизы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (254 ч.)

Модуль 2. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи методологии (254 ч.)

Вид СРС: Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1.

1. Наука в системе культуры современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия

:

проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания. Функции философии в системе науки и проблемы научности философии. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Вопросы:

Особенности социального института науки. Институциональные признаки науки.

Наука в системе культуры.

Наука и религия.

Взаимосвязь науки с экономикой и государством.

Наука и техника.

Наука и образование.

Тема 1.2

Организация науки в средневековых университетах.

Научные знания Средних веков и Возрождения.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Особенности интеллектуальной атмосферы средневековья Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; вопрос о соотношении авторитета веры и разума; семь свободных искусств - триумвиум

: грамматика, диалектика, риторика;

квадриум:

арифметика, геометрия, астрономия, музыка (пение церковных гимнов). Манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Западная и восточная средневековая наука. Шартрская школа (Франция 990 г): право, математика, логика, медицина. Ученые-маги Альберт Великий, Роджер Бэкон. «Натуральная магия» как практическая физика.

Средневековая математика арабского Востока. «Арабские» цифры как источник новых математических знаний.

Космический детерминизм и единый интеллект. Ибн Рушда (Аверроэса). Математические, физические, астрономические знания арабо-мусульманской культуры – Ибн Сина, Н. Туси, Аль Хорезми и др. Алгоритм и алгебра.

Выделение алгебры в самостоятельную науку.

Понятие «натуральной магии». Основная проблематика патристики. Представители средневекового знания.

Эволюция схоластики от монастырских и городских школ в период ранней схоластики к университетам (Парижскому и Оксфордскому) в период зрелой схоластики. Расцвет схоластической учености. «Ученость» и «выучка» как самостоятельные ценности. Борьба между номинализмом и реализмом. Теория двойственной истины. Учение Фомы Аквинского – вершина схоластического миропостижения, о двояком постижении истины

.

Первые университеты в Болонье и в Париже (XIII век).

Благоприятные условия для развития естественных наук в Оксфордском университете.

Математика, логика, медицина, астрономия в средневековой Европе. Практически ориентированные геометрические и тригонометрические сведения у Л. Пизанского (Фибоначчи).

Математика, логика, медицина, астрономия, натурфилософия, алхимия в эпоху Возрождения. Развитие античных натурфилософских идей в период Возрождения. Схоластические теории изменения величин как предвосхищение инфинитезимальных методов Нового времени. Дискуссии по проблемам бесконечного и непрерывного в математике. Проблема решения алгебраических 3-ей и 4-ой степеней как основание возникновения новых представлений о математических величинах. Алгебра Ф. Виета. Проблема перспективы в живописи и математика. «Философская теория» мнимых и комплексных чисел в «Алгебре» Р. Бомбелли.

Вопросы:

1. Условия и предпосылки для развития научного мышления средневековья.

2. Организация и структура средневекового научного знания. Триумвиум и квадриум.

3. Западная и восточная средневековая наука. Западноевропейская и арабомусульманская наука. Развитие знаний в области математики, астрономии, медицины, физики и др. наук

4. Схоластическая ученость. Проблема универсалий и теория двойственности истины.

Вид СРС: Анализ тематических статей по дисциплине

Тема 2.1.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Наука и образование современной России.

Дискуссия на тему: Как реформировать Российскую науку и образование: ведущие тенденции и перспективы?

Ключевые понятия

:

содержание образования, обязательные образовательные программы, образование по выбору, образование и человеческий капитал, финансирование образования.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников подготовить доклады:

Особенности развития современного образования.

Болонский процесс и единое мировое образовательное пространство.

Задачи современного образования.

Современное образование и воспитание.

Литература:

Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. Гл. 9. //Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.

Бердяев Н.А. Смысл творчества. Гл. 1.//Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.

Брызгалина Е.В. Индивидуальность: стратегии поиска. Гл 1. М., 2003.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Гл.13. //Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2004.

Гегель. О преподавании философии в университетах; О преподавании философии в гимназиях. //Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.1. М., 1972.

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Гл.13. М., 1995.

Дильтей В. Описательная психология. Гл. 9. Спб., 1996.

Дильтей В. Введение в науки о духе.

//Зарубежная эстетика и теория литературы 19-20 вв. Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.

Лихачев Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Прометей, 1995. 282 с.

Маклюен М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М.,2008

Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. Ч.4. Спб., 1997.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования XX век. Спб.,2004.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1999.

Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997.

Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм.//Сумерки богов. М.,1989.

Тоффлер А. Третья волна. М., 1999.

Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М., 1997.

Фуко М. Жизнь: опыт и наука. //Вопросы философии,1993, № 5.

Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. М., 1999.

Шопенгауэр А. Об университетской философии. // Шопенгауэр А. Собрание сочинений в 6 тт. Т.4. М., 2001.

Тема 2.18.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании

2 Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки

3 Компьютеризация современного научного знания и отражение данного процесса в образовании

4 Научное прогнозирование и развитие системы образования

- 5 Современные системы представления научного знания в образовании
- 6 Социокультурная обусловленность научного познания
- 7 Научный эксперимент в образовании
- 8 Наука в общем культурном проекте и образовании

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-2 ПК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Современные проблемы науки.
ОК-1 ОК-2 ПК-4	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Интеграция науки и образования: проблемы и задачи методологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, История науки, Логика и теория аргументации, Методология социально-гуманитарного знания, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие

обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения философии, Философия образования.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, История науки, Методология социально-гуманитарного знания, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию, Теория и методика обучения культурологии, Теория и методика обучения политологии, Философия образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения праву.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших

	представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные моменты развития истории науки, периодичность ее развития, имеет фрагментарные знания из биографий крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать определенными теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускает неточности в ответе. Ответ логически выстроен, не полный, имеются пробелы в структуре и содержании научного знания.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные проблемы науки

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Используйте определенную концепцию современного образования при разработке плана занятия

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Проводите классификацию научных методов

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Выделите особенности системного подхода и определите возможность его применения в учебном процессе.

Модуль 2: Интеграция науки и образования: проблемы и задачи методологии

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Используйте определенный метод (допустим, моделирования) при разработке плана урока.
 ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
 1. Раскройте особенности образования в условиях глобализации
 ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Выделите особенности деятельностного подхода и определите возможность его применения в учебном процессе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2, ПК-4)

1. Раскройте предметное поле дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Проблемы, задачи и перспективы развития вашей дисциплины

2. Сформулируйте задачи и функции философии науки и образования

3. Раскройте структуру и функции образования как социального института

4. Анализируйте образование и науку как социокультурного феномена

5. Раскройте место человека в образовании

6. Раскройте основные черты знаний, образования и воспитания в древних цивилизациях Востока

7. Раскройте систему научных знаний и образование в Древней Греции и Древнем Риме

8. Анализируйте специфику науки и образования в период Средневековья

9. Выделите причины становления института образования в эпоху Европейского Возрождения. Система Я.А. Коменского

10. Раскройте эмпиризм и рационализм философии Нового времени и пути становления классической науки

11. Выделите роль эксперимента в получении научного знания и условия исторический период зарождения экспериментальной науки

12. Характеризуйте философию Просвещения и развитие научно-педагогической мысли Нового времени

13. Раскройте сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо

14. Опишите научную мысль Нового времени. Локк Дж., Песталоцци И.Г. о образовании и воспитании в семье

15. Анализируйте педагогическую теорию И. Гербарта

16. Раскройте сущность научных знаний Нового времени (исходя из вашей специальности)

17. Характеризуйте науку и образование эпохи Просвещения. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Ж. Руссо и Р. Оуэна

18. Характеризуйте науку как социокультурного явления. Становление науки как социального института

19. Выделите основные принципы «позитивистской» классической философии науки и ее влияние на образование

20. Характеризуйте развитие науки в XIX-XX веках. Становление философии науки
21. Характеризуйте кризис науки и образования XX века
22. Выделите динамику развития науки в индустриальном обществе. Неклассическая наука и образование
23. Раскройте сущность моделирования в науке и в педагогике. Ограниченность модельных представлений
24. Выделите основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания
25. Раскройте концепции нормальной науки и научной революции в Т. Куна. Определите ее влияние на современное образование (математику или биологию)
26. Раскройте понятие парадигмы. Парадигмальная модель науки и образования (по вашей специальности)
27. Раскройте роль идеи в научном поиске. Возникновение научных идей в образовании
28. Проблема достоверности знания в науке. Выделите способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности научного знания
29. Проводите классификацию научных методов
30. Раскройте получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
31. Покажите единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
32. Характеризуйте ответственность ученого за результат исследовательской работы. Этнос науки Р.К. Мертона – основные принципы
33. Характеризуйте взаимопроникновение науки и образования в современных условиях
34. Раскройте основные этапы формирования системы образования в России
35. Характеризуйте образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности
36. Раскройте сущность процессов коммерциализации в системе высшего образования
37. Раскройте сущность мирового кризиса образования и его проявления. В чем проблемы реформирования российской системы образования?
38. Выделите функции науки в социальной системе
39. Научное мышление. Выделите особенности научного мышления
40. Раскройте генезис научного знания. Основные подходы к определению даты возникновения науки
41. Выделите причины, основные характеристики трансформации постиндустриальной науки в современном мире
42. Раскройте аксиологические вопросы науки
43. Выделите причины становления университетского образования. Теория университетов

44. Опишите идеальную модель университета в XIX веке. Проводите сравнительный анализ между университетским и неуниверситетским секторами высшего образования XX века
45. Раскройте социальный институт высшего образования. Становление российской системы высшего образования
46. Характеризуйте университетский сектор науки в постиндустриальном обществе
47. Раскройте понятия «академический капитализм» и его влияние на развитие фундаментальной и прикладной науки
48. Выделите основные модели высшего образования на рубеже XX-XXI веков. Исследовательский университет. Проектноориентированный университет

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 612 с.
- Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Гуревич П. С. Философия. [Электронный ресурс] : учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
4. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.
5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Кохановского В. П. - М. : КноРус, 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Дополнительная литература

1. Зейналов Г.Г., Мартынова Е. А. и др. Философия : курс лекций для бакалавров ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. 223 с.
2. Зейналов Г.Г., Мартынова Е. А. Философия науки : курс лекций для аспирантов ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. 135 с.
3. Ракитов А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М.: Директ-Медиа, 2014. 105 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>
4. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб.пособие. – М. : Прогресс – Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.
5. Микешина Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания. – М. : «Канон+» РООТ «Реабилитация», 2009. – 560 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. <http://web.mit.eduU/afs/athena.mit.edu/user/r/e/redingtn/www/netadv/class.html> - Представлены основные положения классической механики
6. <http://www.biology.ru/course/design/index.htm> - История биологии, клеточная теория, цитология
7. <http://home.ptd.net/~swenger/> - Содержится около 250 фрагментов информации по химии
8. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
9. http://www.physics.purdue.edu/~hinson/ftl/html/FTL_part1.html - Предлагается краткий курс теории относительности
10. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки
11. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет
2. ABBYY FineReader 11 Professional Edition Academic
3. Foxit Reader

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ - 10 шт.
2. Экран - 1 шт.
3. Колонки - 1 шт.
4. Проектор - 1 шт.
5. Компьютер - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Современные проблемы науки и образования**
Учебные годы изучения дисциплины: **2017 - 2018;**
Общее количество часов дисциплины: 144
Преподаватель (-и): Профессор Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы;
Выпускающая кафедра: Кафедра Философии
Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-117, ЕЗХМ-117, МЗИМ-117, МЗФМ-117, МЗУМ-117 **Курсы обуч.: 1;** **Форма обучения:** Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Второй триместр	
Практические	2,00
Самостоятельная работа	127,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Современные проблемы науки	1	01.09.2017	27.11.2017
	Практические	4		
	Лекции	2		
Второй триместр				
Модуль 2	Интеграция науки и образо-вания: проблемы и задачи мето-дологии	1	28.11.2017	01.02.2018
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	127		
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля							
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание	
Первый триместр							
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	3	1	3	Вес. коэф. Отработок и и Посещений зан-й равны.	
	Отработка занятий		3	1	3		
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100		
	Семинарское занятие	0,4	2	5	10		
Второй триместр							
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1		Вес. коэф. Отработок и и
	Отработка занятий		1	1	1		

						Посеще ния зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Семинарское занятие	0,4	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методология и методы научного исследования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.12.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистранта системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- подготовка к прохождению видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Данная дисциплина требует знания магистрантами основных положений теории научного исследования, владения элементарными способами научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;

Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методологические характеристики и логику научного исследования;
- формы представления теоретических результатов исследования .

Студент должен уметь:

- определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики;
- интерпретировать результаты научно-педагогических исследований;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами научного анализа информации;
- способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	2	6
Практические	6	2	4
Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	60		60
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	2	70
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования:

Сущностные характеристики науки и научного знания.

Модуль 2. Основание методологии науки:

Познание и его формы.

Модуль 3. Организация процесса проведения научного исследования:

Основания методологии науки.

Модуль 4. Методы научного исследования:

Научное исследование: его сущность и особенности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Философские, психологические и системотехнические основания методологии науки. Наукovedческие основания: характеристики науки, научной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 2. Основание методологии науки (2 ч.)

Тема 1. Познание и его формы (2 ч.)

Сущность понятий «знание» и «познание». Познание как форма духовной деятельности. Формы познания. Наука и научное познание. Критерии научности. Формы вненаучного знания.

Модуль 3. Организация процесса проведения научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Основания методологии науки (2 ч.)

Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания;

структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания. Этика научной деятельности.

Модуль 4. Методы научного исследования (2 ч.)

Тема 3. Научное исследование: его сущность и особенности (2 ч.)

Уровни и структура методологии научного исследования. Схема методологии научного исследования (по А. М. Новикову). Основные отечественные работы по методологии и методам научного и научно-педагогического исследования. Выбор области исследования. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (30 ч.)

Модуль 3. Организация процесса проведения научного исследования (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка аннотации на статью.

1. Подберите научную статью, отражающую один из аспектов выполняемого или предстоящего Вам научного исследования (это может быть написанная магистрантом статья или статья другого автора).
2. Выделите научный замысел статьи.
3. Определите ключевые слова.
4. Выделите структурные компоненты статьи.
5. Проанализируйте язык и стиль статьи и определите уровень их соответствия требованиям, предъявляемым к научным текстам.
6. Выявите научную новизну публикации.
7. Определите ее теоретическую и практическую значимость.
8. Проанализируйте соответствие требованиям выводов статьи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Общие основы методологии научного исследования.

ОК-3	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Основание методологии науки.
ОК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 3: Организация процесса проведения научного исследования.
ОК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 4: Методы научного исследования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология и методы научного исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности и принципы формирования научного знания, периодичность его развития, Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь основных понятий, категорий, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; самостоятельно осваивать новые методы исследования; интерпретировать результаты научно-педагогических исследований; адаптировать современные достижения науки и технологий к образовательному процессу; анализировать источники информации по проблеме исследования.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы методологии научного исследования

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Обосновать актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Модуль 2: Основание методологии науки

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. 3. Составьте список источников по теме диссертационного исследования и оформите его в соответствии с требованиями ГОСТ. (не менее 10)¶4. Подготовьте аннотации к основным источникам из приведенного списка.(не менее 3-х)¶

Модуль 3: Организация процесса проведения научного исследования

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. На основе анализа авторефератов диссертаций и соответствующей научной литературы (из числа рекомендованных источников и др.) выявите:¶1. Логику построения и представления методологического аппарата научного исследования.¶2. Правила формулирования предмета, объекта, гипотезы, целей и задач, положений выносимых на защиСоставьте электронную презентацию, отражающую основные правила работы над методологическим аппаратом исследования и взаимосвязь его компонентов.¶

Модуль 4: Методы научного исследования

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Разработать матрицу и классификационное основание методов научного исследования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-3)

1. Дать характеристики форм познания.

2. Определить принципы научного познания.
3. Выявить сущностные характеристики науки и научного знания.
4. Определить функции науки.
5. Назвать признаки научного знания., дать их краткую характеристику.
6. Выделить этапы эволюции науки в истории культуры.
7. Рассуждать об общих закономерностях развития науки.
8. Информировать о классификациях научного знания.
9. Познакомить с формами организации научного знания.
10. Доказать инновационность современной науки.
11. Предложить оптимальное понятие метода и методологии науки.
12. Развести понятия субъекта и объекта познания.
13. Определить нормы научной этики.
14. Выявить уровни и структуру методологии научного исследования.
15. Охарактеризовать основные компоненты методологии научного исследования (по А. М. Новикову).
16. Выявить специфику замысла научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
17. Дать характеристику и содержание этапов исследования.
18. Разъяснить проблему научного исследования, тему, объект и предмет исследования. Сформулировать цель и ранжировать задачи исследования.
19. Объяснить основные правила и нормативы по оформлению научных материалов. Назвать особенности проведения научного исследования.
20. Охарактеризовать фазы, стадии и этапы научного исследования.
21. Дать характеристики технологической фазе проектирования научного исследования.
22. Дать характеристики рефлексивной фазе научного исследования.
23. Определить способы формулировки выводов и оценка полученных результатов.
24. Сделать выводы о необходимости апробации научных результатов.
25. Дать рекомендации по составлению программы научного исследования и выбор методики исследования.
26. Сформулировать требования к выводам научного исследования.
27. Назвать классификации методов научного исследования (сопоставительный анализ).
28. Рассказать о моделировании как методе научного исследования.
29. Выделить значение проектирования в процессе организации и проведения научного исследования.
30. Назвать и охарактеризовать жанры научных публикаций.
31. Рассказать процедуру определения замысла научной статьи.
32. Обозначить уровни обоснования актуальности научного исследования.
33. Показать специфику определения актуальности и новизны научного знания.
34. Обосновать логику выявления противоречий, определяющих актуальность и новизну научного исследования.
35. Обосновать логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.
36. Дать информацию о методологических и теоретических основы диссертационного исследования.
37. Показать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов методологического аппарата научного исследования.
38. Объяснить специфику языка и стиля научной работы.
39. Предложить графические способы изложения полученных научных результатов.
40. Предложить графические способы изложения полученных научных результатов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107)
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URI [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511)
3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828)

Дополнительная литература

1. 1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
2. 2. Методология гуманитарного знания : монография / Н. И. Лушенкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. - Саранск, 2012. - 140 с.
3. 5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта <http://www.biblioclub.ru>]

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security
7. SunRav BookOffice.WEB
8. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ - 9 шт.
2. Принтер - 1 шт.
3. Кондиционер - 1 шт.
4. Интерактивная доска - 1 шт.
5. Огнетушитель - 1 шт.
6. Телефон - 1 шт.
7. Проектор - 1 шт.
8. Картина - 1 шт.
9. Жалюзи - 3 шт.
10. Стул - 30 шт.
11. Стол компьютерный - 1 шт.
12. Шкаф угловой комбинир. - 1 шт.
13. Сегмент угловой - 2 шт.
14. Шкаф документ. со стеклом - 7 шт.
15. Пенал для докум. со стекл - 1 шт.
16. Стол для заседаний - 1 шт.
17. Кресло рабочее - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Методология и методы научного исследования

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Татьяна Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Практические	2,00
Второй триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Общие основы методологии научного исследования	0,5	01.09.2017	24.09.2017
	Лекции	2		
Модуль 2	Основание методологии науки	0,5	25.09.2017	05.10.2017
	Практические	2		
Второй триместр				
Модуль 3	Организация процесса проведения научного исследования	0,5	03.11.2017	26.11.2017
	Самостоятельная работа	30		
	Практические	2		
Модуль 4	Методы научного исследования	0,5	27.11.2017	07.12.2017
	Самостоятельная работа	30		
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Лекции			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация текущий контроль	0,6	1	5	5	
		0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация текущий контроль	0,6	1	5	5	
		0,2	1	5	5	
Второй триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация текущий контроль	0,6	1	5	5	
		0,2	1	5	5	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация текущий контроль	0,6	1	5	5	
		0,2	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные процессы в образовании

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Еналеева Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.12.2017 года

Зав. кафедрой _____ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение знанием о состоянии и тенденциях развития современной российской инновационной образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта интереса к педагогической деятельности в режиме развития.

Задачи дисциплины:

- на основе теоретического анализа раскрыть характеристику содержательных и процессуальных аспектов инноваций в отечественном образовании; ;
- выявить предпосылки и особенности инновационных процессов в видах и уровнях российского образования;;
- определить критерии и показатели новшеств в образовании..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Владение содержанием профессиональной подготовки по направлению педагогическое образование в бакалавриате

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;
- Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;.

Студент должен уметь:

- выделять и характеризовать педагогические факты, педагогическую среду.

Студент должен владеть навыками:

- умением реализовывать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в решении практических педагогических задач общего и высшего педагогического образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные уровни инноваций в образовании;
- основные понятия инновационной педагогики;
- критерии инновационных процессов в образовании.

Студент должен уметь:

- использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях;
- выделять и характеризовать педагогические факты, педагогическую среду.

Студент должен владеть навыками:

- умением реализовывать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в решении практических педагогических задач инновационного развития образовательной организации.

- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы.

Студент должен уметь:

- использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- умением прогнозировать перспективы развития отечественного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	2	2	
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	127		127
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	4	140
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновационный процесс:

Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании.

Модуль 2. Инновационная деятельность:

Понятийный аппарат педагогической инноватики.

Модуль 3. Инновационные практики:

Сущность и содержания педагогической инновации и педагогической инноватики.

Модуль 4. Инновационные технологии:

Направления, содержание инновационных процессов в высшем образовании России .

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Инновационный процесс (2 ч.)

Тема 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (2 ч.)

Экономическая эффективность образования. Расширение социального спроса на образование. Политические факторы развития образования.

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 2. Инновационная деятельность (2 ч.)

Тема 1. Понятийный аппарат педагогической инноватики (2 ч.)

Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность и элементы структуры целостного педагогического процесса. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса.

Модуль 3. Инновационные практики (2 ч.)

Тема 2. Сущность и содержания педагогической инновации и педагогической инноватики (2 ч.)

Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования, Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации.

Модуль 4. Инновационные технологии (2 ч.)

Тема 3. Направления, содержание инновационных процессов в высшем образовании России . (2 ч.)

Модернизация высшего образования. Сетевое взаимодействие как инновационное явление. Уровни высшего педагогического образования. Инновационные процессы в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (127 ч.)

Модуль 3. Инновационные практики (63,5 ч.)

Вид СРС: Изучение, анализ и обобщение учебной и научно-методической литературы по вопросам современной педагогики.

Анализ, обобщение, осмысление инновационных практик в современном педагогическом движении и науке по материалам сайта А.В. Хуторского.

Модуль 4. Инновационные технологии (63,5 ч.)

Вид СРС: Разработка и защита проекта.

В соответствии с видом обучения (модульного, проектного, личностно-ориентированного, проблемного, развивающего /по выбору магистранта/ разработать проект "Сущность и структура технологии проблемного обучения" /или технологии другого вида обучения, выбранного магистрантом/. Подготовить защиту проекта.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ОПК-3 ОПК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Инновационный процесс.
ОК-2 ОПК-3 ОПК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Инновационная деятельность.
ОК-2 ОПК-3 ОПК-4	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 3: Инновационные практики.
ОК-2 ОПК-3 ОПК-4	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 4: Инновационные технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Организационное поведение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная этика и культура руководителей, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Преддипломная практика, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, периодичность его развития, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования; владеет терминологией педагогической инноватики, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый не знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, периодичность его развития, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, не может их интерпретировать; не умеет раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования возникновения; не владеет терминологией педагогической инноватики.

Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый в основном знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, периодичность его развития, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, но затрудняется в их интерпретации; недостаточно владеет умением раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования; не владеет в полном объеме терминологией педагогической инноватики.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, периодичность его развития, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования; владеет терминологией педагогической инноватики. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновационный процесс

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Сравнительная характеристика структурных и содержательных компонентов закона РФ «Об образовании» и проекта закона «Российской Федерации об образовании».

2. Проектирование инновационных процессов в высшем образовании России: а) в содержании образования; б) в процессуальных характеристиках образования; в) в технологиях обучения, образования, воспитания; г) в управлении, организации образования.

3. Болонский процесс как основа инновационных процессов в образовании

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века.

2. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства.

3. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве.

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Аннотация, комментариев основных уровней модернизации российского образования.

2. Прогноз нововведений в системе высшего образования в России

Модуль 2: Инновационная деятельность

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Обобщение, систематизация смысловых, содержательных характеристик деятельностного и компетентностного подходов в образовании

2. Характеристика деятельности интернет-школы, научной школы, конференций, семинаров, конкурсов и проектов центра «Эйдос»

3. Техники управления учебной деятельностью учащихся / создать проект на основе видеоматериалов Интернет-ресурсов по техникам индивидуальной, групповой, парной, фронтальной работы с учащимися по проверке выполнения самостоятельной работы

4. Целеполагание как ключевая компетенция образовательного процесса / на основе требований современного социального заказа (проекта Закона РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) создать проект педагогических целей ОУ /

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Структурно-функциональные основы обеспечения интерактивности дистанционного обучения с помощью учебных компьютерных заданий / создать дидактический пакет учебных компьютерных заданий на базе учебника по педагогике для высшей школы

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Интернет в деятельности российских школ на современном этапе /создать модель базы данных об использовании Интернет современными российскими школами

Модуль 3: Инновационные практики

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) / теоретические тезисы для выступления

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) / теоретические тезисы для выступления

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Целеполагание как ключевая компетенция образовательного процесса / на основе требований современного социального заказа (Закона РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) создать проект целей личностного и профессионального развития

Модуль 4: Инновационные технологии

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Влияние эвристических заданий на развитие креативности обучающихся/ проектирование системы продуктивных вопросов на основе выбранной магистрантом самостоятельно темы и содержания доклада

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Техники управления учебной деятельностью учащихся / создать проект на основе видеоматериалов Интернет-ресурсов по техникам индивидуальной, групповой, парной, фронтальной работы с учащимися по проверке выполнения самостоятельной работы

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / таблица на сопоставительную характеристику идей подходов

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-2, ОПК-3, ОПК-4)

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия.
2. Определить понятие «Инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса как процесса доведения научной идеи до стадии практического использования.
3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
4. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.
5. Раскрыть содержательную структуру инновационного процесса: рождение, разработка и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении образовательной организацией.
6. Определить структуру жизненного цикла инновационного процесса. Дать характеристику циклам инновационного процесса: возникновения (старта), быстрого роста, зрелости, освоения, диффузии, насыщения, рутинизации, кризиса, финиша.
7. Определить понятие «инновационный цикл». Охарактеризовать следующие действия инновационного цикла: определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно само внедрение, включая пробное использование новшества, институализация или длительное использование новшества.
8. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс. На примере из Вашей магистерской работы продемонстрировать понимание того, что полученные результаты обретают новое качество.
9. Охарактеризовать критерий масштаба целей и задач педагогических инноваций в образовательный процесс. Пр продемонстрировать примерами из инновационной практики высшего педагогического образования частичный или системный характер инноваций.
10. Определить понятие «современные образовательные технологии». Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике высшего педагогического образования. Предложить логику педагогического взаимодействия в рамках известной Вам инновационной технологии при обучении или воспитании бакалавров педагогического образования.
11. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике высшего педагогического образования. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды как фактора личностного и профессионального роста бакалавров педагогического образования.
12. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов». Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов бакалавров педагогического образования.
13. Определить понятия «инновация» и «реформа». Выделить и прокомментировать различия инноваций и реформ в образовании.
14. Определить понятие «этапы инновационного процесса». Выделить и раскрыть содержание этапов инновационного процесса.
15. Определить понятие «факторы инноваций в образовании». Дать характеристику основным факторам инноваций в образовании.
16. Определить понятие «нововведение». На примере материалов Вашей магистерской работы показать нововведения на формирующем этапе эксперимента. Прокомментировать его эффективность в решении исследовательских и образовательных задач.

17. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций.
18. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в педагогическом высшем образовании в современных условиях.
19. Перечислить современные нормативно-правовые документы в области педагогического высшего образования и обосновать на примере отдельных положений их стимулирующее воздействие на развитие инновационных процессов в бакалавриате.
20. Назвать и охарактеризовать направления, содержание инновационных процессов в общем образовании.
21. Дать определение понятия «дистанционное образование». Изложить в устной форме достоинства дистанционного образования. Прогнозировать его использование в перспективе.
22. Дать определение понятия «электронное обучение». Выделить электронные технические средства обучения и дать им характеристику.
23. Дать определение понятия «информационные библиотечные ресурсы». Предложить дорожную карту работы бакалавров с информационными библиотечными ресурсами.
24. Дать определение понятия «интерактивные технологии в обучении». Выделить существенные элементы технологий мозгового штурма, веб-квеста, кластера, синквейна. Предложить содержательно-логическую структуру кластера (или другой технологии по выбору магистранта).
25. Дать определение понятия «метод проекта». Предложить логическую структуру деятельности бакалавров по подготовке и защите учебного проекта.
26. Дать определение понятиям «сетевое обучение», «ресурсный центр». Предложите структуру учебного модуля для бакалавров педагогического образования по проблемам сетевого обучения.
27. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложите направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М. : Академия, 2012. - 287 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Звонников. - М. : Академия, 2013. - 1 электрон.опт. диск.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2010. - 255 с.
2. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии
5. <http://www.in-exp.ru/> - Сайт журнала «Инновации и эксперимент в образовании»
6. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> - (Педагогика. Инновации высшей школе);

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Компьютерные технологии

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ преподавателя - 25 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Инновационные процессы в образовании

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Еналеева Наталья Ивановна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Лекции	2,00
Практические	2,00
Второй триместр	
Контрольная работа	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	127,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Инновационный процесс	0,5	01.09.2017	09.12.2017
	Лекции	2		
	Практические			
Модуль 2	Инновационная деятельность	0,5	11.12.2017	19.12.2017
	Лекции	2		
	Практические			
Второй триместр				
Модуль 3	Инновационные практики	0,5	20.12.2017	25.12.2017
	Контрольная работа	2 63,5		
	Практические			
	Самостоятельная работа			
Модуль 4	Инновационные технологии	0,5	26.12.2017	30.12.2017
	Экзамен	9		
	Контрольная работа			
	Практические	2 63.5		
	Самостоятельная работа			

Факторы качества дисциплины

Период контроля

Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,9	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,9	1	100	100	
Второй триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,1	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,9	1	100	100	
Модуль 4	Посещение занятий	0,1	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,9	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Стратегический менеджмент в сфере образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является сформирование у слушателей знания ио структуре и содержании стратегического менеджмента, раскрыть его возможности в решении проблем развития сферы образовательной и образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обучить слушателей владением инструментами стратегического менеджмента в решении задач развития образовательной организации;
- раскрыть возможности интеграции теории и практики стратегического менеджмента в определении причинно-следственных связей социального развития и разработке стратегий совершенствования системы образования ;
- ознакомить с особенностями деятельности руководителя по стратегическому управлению образовательной организацией, его главными функциями, спецификой человеческого фактора в принятии стратегических решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Стратегический менеджмент в сфере образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.1 «Стратегический менеджмент в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Стратегический менеджмент в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стратегический менеджмент в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- понятие и сущность теории стратегического управления (стратегия, позиционирование, конкурентные преимущества, доминирующие факторы внешней среды, стратегическое видение и др).

Студент должен уметь:

- выявлять доминирующие факторы внешней среды образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

- теорией и практикой стратегического менеджмента.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные подходы и инструменты в области стратегического менеджмента.

Студент должен уметь:

- конкретизировать различные элементы системы стратегического управления организацией.

Студент должен владеть навыками:

- методами стратегического менеджмента.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- особенности человеческого ресурса в стратегическом менеджменте по сравнению с внутрифирменным управлением.

Студент должен уметь:

- осознавать риски образовательной деятельности, нести персональную ответственность за возможные негативные результаты, уметь оперативно разрабатывать и реализовывать программу по их преодолению..

Студент должен владеть навыками:

- разрабатывать и реализовывать Федеральную целевую программу образовательной организации в условиях нормативно правовой и идеологической неопределенности..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	199	199
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций:

Сущность и функции стратегического менеджмента в условиях системных изменений. Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации. Обеспечение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Модуль 2. Механизм стратегического развития:

Стратегия образовательной организации по отношению к обществу. Управление инновационным процессом в образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Механизм стратегического развития (2 ч.)

Тема 1. История становления и развития стратегического менеджмента (2 ч.)

Возникновение и причины появления стратегического менеджмента. Первые стратегии – исследователи и практики. Основоположники современной теории стратегического менеджмента.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (4 ч.)

Тема 1. Сущность и функции стратегического менеджмента в условиях системных изменений. (2 ч.)

Сущность стратегического менеджмента. Внутренние переменные организации. Факторы внешней среды организации. Потенциал организации. Портфельная стратегия. Деловая стратегия. Функциональные стратегии. Элементы стратегии. Принципы стратегического менеджмента. Функции стратегического менеджмента. Принципы и функции стратегического менеджмента в образовательном учреждении.

Тема 2. Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации. (2 ч.)

Составляющие внешней среды. Факторы, влияющие на стратегию, определение стратегии предприятия: состав и содержание. SWOT анализ и матрица Бостонской консультационной группы как инструмент стратегического управления.

Анализ позиций в конкурентной борьбе. Процедура стратегического планирования. Управление посредством выбора стратегических позиций и путем ранжирования стратегических задач. Система чрезвычайных мер при возникновении новой проблемы стратегической важности. Стратегический потенциал учреждения. Проектирование систем управления.

Модуль 2. Механизм стратегического развития (2 ч.)

Тема 3. Стратегия образовательной организации по отношению к обществу. (2 ч.)

Стратегическое развитие образовательных систем и организаций в рамках институализации непрерывного образования. Понятие непрерывное образование. История и концепции непрерывного образования в России и за рубежом. Непрерывность образования как инновационная цель развития образовательной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (199 ч.)

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (99,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Первые стратегии – исследователи и практики.

Основоположники современной теории стратегического менеджмента. Предпосылки развития, проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента в образовательных организациях.

Объекты и субъекты стратегического менеджмента.

Функции стратегического менеджмента.

Особенности стратегического менеджмента в образовательной организации.

Модуль 2. Механизм стратегического развития (99,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Ценности высшего руководства.

Внешняя и внутренняя среда организации и ее составляющие.

Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности стратегических решений. Требования к качеству и эффективности стратегических решений.

Подходы к формированию стратегии: потребность в стратегии, инструменты стратегии, формирование стратегии.

Факторы, влияющие на стратегию конкурентной борьбы. Формирование конкурентных преимуществ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций.
ОПК-2 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Механизм стратегического развития.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере образования.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере образования, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Особенности управления частными образовательными организациями, Стратегический менеджмент в сфере образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистру, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>

Неудовлетворительно	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
---------------------	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Формирование стратегии образовательной организации
2. Оценка деятельности, внесение корректив в деятельность организации

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Развитие стратегического видения и миссии образовательных организаций
2. Определение цели развития образовательной организации

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Методы использования моделей и матриц в стратегическом анализе.

Модуль 2: Механизм стратегического развития

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Методы использования моделей и матриц в стратегическом анализе.
2. Анализ потенциала организации: сильные и слабые стороны, анализ культуры, компетенции, ресурсов, целостный взгляд на анализ.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Современная миссия учреждения дополнительного образования
2. Модель управления инновационной школой
3. Внутришкольная диагностика как функция проектного управления
4. Технологии и проблемы формирования проектной команды
5. Организационная культура школы как условие ее инновационного развития.
6. Управление персоналом в условиях новых требований аттестации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2, ПК-6)

1. Назовите предмет и задачи курса «Стратегический менеджмент».
2. Сформулируйте общую характеристику объекта стратегического менеджмента.
3. Охарактеризуйте процесс стратегического менеджмента,
4. Назовите пять задач стратегического менеджмента.

5. В чем состоит сущность развития стратегического видения и миссии образовательной организации.
6. Сформулируйте определение цели развития образовательных организаций.
7. Охарактеризуйте формирование стратегии образовательной организации.
8. Назовите преимущества стратегического подхода к управлению.
9. Перечислите факторы, формирующие стратегию.
10. Назовите условия конкуренции, рыночные возможности и угрозы.
11. Назовите основы управления процессом разработки стратегии.
12. Охарактеризуйте руководство процессом реализации выполнения стратегии
13. В чем сущность формирования организационной структуры образовательной организации в соответствии со стратегией.
14. Назовите преимущества и недостатки видов организационных структур управления.
15. В чем заключается мотивация и разработка систем материального поощрения, поддерживающих стратегию.
16. Назовите основные подходы к разработке стратегии развития школы. Понятие "миссия школы".
17. Социальные факторы, оказывающие существенное влияние на изменения, происходящие в школе.
18. Охарактеризуйте стратегии развития российской системы образования.
19. Раскройте сущность учета социальных факторов при разработке стратегии развития школы.
20. Назовите индивидуальное и групповое сопротивление изменениям, его источники и признаки.
21. Охарактеризуйте поведенческие факторы при планировании преобразований.
22. Охарактеризуйте программу развития образовательной организации как инновационный проект.
23. Раскройте сущность структуры программы развития образовательной организации.
24. Представьте алгоритм разработки программы развития образовательной организации.
25. Назовите методы вовлечения педагогов в разработку программы развития образовательной организации.
26. Раскройте сущность проведения SWOT- анализа в программе развития образовательной организации.
27. Охарактеризуйте план реализации программы развития образовательной организации.
28. Раскройте понятия мониторинга результативности программы развития образовательной организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Панов, А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797>
2. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 468 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802>
3. Шаймиева, Э. Ш. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 136 с- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829>

Дополнительная литература

1. Глызина, М. П. Современный менеджмент : учеб. пособие / М. П. Глызина и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 350 с.
2. Парахина, В.Н. Стратегический менеджмент [электронный ресурс] : учебник / В. Н. Парахина, Л. С. Максименко, С. В. Панасенко. - М. : КНОРУС, 2008.
3. Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. - 13-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 348 с.
4. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь, 2013. – 148 с
5. Государственная политика в сфере образования и инновационные модели управления образовательным учреждением: составители О.Г.Прикот, В.Н.Виноградов – Петрозаводск, 2010.
6. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. – 148 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
3. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. 1С: Университет

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Стратегический менеджмент в сфере образования**

Учебные годы изучения дисциплины: **2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 216

Преподаватель (-и): Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Курсовая работа	
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	199,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций	0,5	16.04.2018	18.04.2018
	Лекции	99,5 4		
	Самостоятельная работа			
	Практические			
Модуль 2	Механизм стратегического развития	0,5	19.04.2018	30.04.2018
	Экзамен	9		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	99,5		
	Курсовая работа			
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление качеством в системе образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистров к управлению качеством в системе образования

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными концепциями и теориями управления качеством в системе образования;
- познакомить с международными и отечественными подходами к управлению качеством образования;
- рассмотреть методы и принципы управления качеством в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Управление качеством в системе образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Обучающийся должен владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Управление качеством в системе образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;
- ФТД.1 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Управление качеством в системе образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;
- Б1.В.ДВ.3.2 Управление конфликтами в образовательной организации;
- Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;
- Б1.В.ОД.3 Образовательный маркетинг;
- Б1.В.ОД.5 Организационное поведение;
- Б1.В.ОД.6 Технологии разработки и принятия управленческих решений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление качеством в системе образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные концепции и теории управления качеством в системе образования;
- преимущества и недостатки различных структур управления качеством в образовании;
- принципы развития систем менеджмента качества в образовании;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации регулирующие жизнедеятельность современного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять статистические методы при контроле качества;
- разрабатывать, анализировать и оценивать системы управления качеством.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами контроля управления качеством в образовании;
- навыками работы с нормативно-правовой и технической документацией, стандартами, схемами стандартизации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	2	2	
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	46	62
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные основы управления качеством:

Система оценки качества образования в России.

Модуль 2. Научные основы управления качеством:

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие качество образования.

Модуль 3. Критерии и показатели качества:

Формирование системы показателей качества образовательных услуг.

Модуль 4. Контроль и оценка качества образования:

Мониторинг качества в сфере образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством (2 ч.)

Тема 1. Система оценки качества образования в России (2 ч.)

Современные основы управления качеством в системе образования. Теоретические и методологические основы управления качеством в образовании. Понятие и принципы управления качеством в образовании. Функции процесса управления TQM в образовании. Стандартизация и сертификация качества образования. Общероссийская система оценки

качества образования. Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM Стандарты серии ISO 9001:2008; российский аналог – ГОСТ Р ИСО 9001:2008, ИСО 9001:2015. Правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством продукции. Законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качества. Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг. Сущность, цель и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Образовательные стандарты, их характеристика. Сущность и значение сертификации продукции. Виды и формы сертификации. Добровольная и обязательная сертификация.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством (2 ч.)

Тема 1. Современные основы управления качеством в системе образования ¶ (2 ч.)

Понятие и принципы управления качеством в образовании. Функции процесса управления TQM в образовании. Характеристика управления качеством в образовании.

Модуль 2. Научные основы управления качеством (2 ч.)

Тема 2. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие качество образования (2 ч.)

Бергенское коммюнике.

Берлинское коммюнике.

Болонская декларация.

Декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования.

Пражское коммюнике.

Саламанская декларация.

Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).

Стандарты серии ISO 9001:2008; российский аналог – ГОСТ Р ИСО 9001:2008, ИСО 9001:2015

Стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования в европейском регионе (ESG).

Модуль 3. Критерии и показатели качества (2 ч.)

Тема 3. Формирование системы показателей качества образовательных услуг (2 ч.)

Инструментарий формирования системы показателей качества образования.

Групповые, базовые и интегральные показатели качества образовательных услуг.

Классификация показателей качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала.

Экономические показатели качества.

Аккредитационные показатели качества образовательных услуг: качество образовательной программы, образовательные результаты; условия реализации образовательного процесса; качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Инвариантные и вариативные показатели качества образования.

Модуль 4. Контроль и оценка качества образования (2 ч.)

Тема 4. Мониторинг качества в сфере образования (2 ч.)

Методика организации мониторинга качества образовательных услуг.

Расчет уровня качества продукции на основе ее параметров.

Классификационные и оценочные показатели качества.

Приемы оценки качества услуг и качества технологических процессов.

Факторы, влияющие на результат измерений.

Анализ качества образовательных услуг.

Использование результатов оценки качества образовательных услуг при разработке концепции и планировании развития образовательного учреждения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Познакомиться со структурой сайта Министерства образования и науки РФ. Законспектировать компетенции Федеральной службы по надзору и контролю качества образования.

Используя «Закон о защите прав потребителей», «ГОСТ Р ИСО 9000–2001. Системы менеджмента качества» и «ГОСТ Р ИСО 9001–2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности» выделить права потребителей и ответственность производителей за качество товара.

Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Выделить основы преемственности ФГОС разных уровней образования.

Вид СРС: Подготовка рефератов

«Статистические методы управления качеством»

«Государственное регулирование оценки качества образовательных услуг в России»

«Исторические подходы к менеджменту качества»

«Принципы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством»

Модуль 2. Научные основы управления качеством (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

На основе анализа литературы разработать вариативные показатели качества образовательных услуг для учреждения, реализующего программы инклюзивного образования детей.

Применяя статистические методы, сделать анализ качественной и абсолютной успеваемости выпускников средней общеобразовательной школы (по результатам ЕГЭ). Разработать программу улучшения качества образования.

Разработать цели, стратегию и политику в области качества для образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование детей.

Шестой триместр (49 ч.)

Модуль 3. Критерии и показатели качества (24,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

«Международные организации по стандартизации и качеству продукции»

«Сертификация продукции и систем качества»

«Основы государственной системы стандартизации РФ»

«Документированные процедуры в образовательном учреждении»

Модуль 4. Контроль и оценка качества образования (24,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Составить программу самообследования рабочих процессов образовательного учреждения.

На основе статистических данных оценки качества образовательных услуг (по трем показателям – кадровому составу, состоянию материальной базы и уровню достижений учащихся) разработайте концептуальные положения и целевую политику образовательного учреждения, направленных на улучшение качества образовательных услуг.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Научные основы управления качеством.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Научные основы управления качеством.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Критерии и показатели качества.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Контроль и оценка качества образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление дошкольным образованием, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает: современные концепции и теории управления качеством в системе образования; принципы развития систем менеджмента качества в образовании; организацию системы управления качеством в образовании; российские и международные нормативные правовые акты, регулирующие систему качества образования; демонстрирует умения применять статистические методы при контроле качества, разрабатывать, анализировать и оценивать работу образовательных организаций, выявлять основные факторы, способствующие повышению управлению качеством в образовании. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент не знает концепций и теорий управления качеством в системе образования; не ориентируется в российских и международных нормативных правовых актах, регулирующих систему качества образования; затрудняется анализировать и оценивать работу образовательных организаций.
Удовлетворительно	Студент знает: некоторые концепции и теории управления качеством в системе образования; ориентируется в российских и международных нормативных правовых актах, регулирующих систему качества образования; демонстрирует некоторые умения применять статистические методы при контроле качества, разрабатывать, анализировать и оценивать работу образовательных организаций. Ответ не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: современные концепции и теории управления качеством в системе образования; принципы развития систем менеджмента качества в образовании; организацию системы управления качеством в образовании; российские и международные нормативные правовые акты, регулирующие систему качества образования; демонстрирует умения применять статистические методы при контроле качества, разрабатывать, анализировать и оценивать работу образовательных организаций, выявлять основные факторы, способствующие повышению управлению качеством в образовании. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные основы управления качеством

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризовать понятие и принципы управления качеством в образовании

2. Охарактеризовать российские законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качеством образования

Модуль 2: Научные основы управления качеством

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризовать документы, регулирующие качество мероприятия и образования: Бергенское коммюнике, Берлинское коммюнике, Болонская декларация, Декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, Пражское коммюнике, Саламанская декларация

Модуль 3: Критерии и показатели качества

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дать характеристику показателям качества образовательных услуг

2. Охарактеризовать аккредитационные показатели качества образовательных услуг

Модуль 4: Контроль и оценка качества образования

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Как используются результаты оценки качества образовательных услуг при разработке концепции и планировании развития образовательного учреждения?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Назвать этапы осознания категории «качество» в истории человеческой мысли
2. Охарактеризовать факторы, способствующие повышению качества образования
3. Определить основные понятия качества образования
4. Раскрыть принципы управления качеством образования
5. Назвать основные функции и процедуры управления качеством в образовании
6. Назвать нормативно-правовые документы, регулирующие качество образования
7. Раскрыть сущность международного нормативно-правового акта Бергенского коммюнике
8. Раскрыть сущность международного нормативно-правового акта Берлинского коммюнике
9. Раскрыть сущность Болонской декларации
10. Раскрыть сущность декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования
11. Раскрыть сущность международного нормативно-правового акта Пражского коммюнике
12. Охарактеризовать политику России в отношении реформирования системы оценки качества образования в рамках Болонского процесса
13. Обосновать необходимость лицензирования образовательной деятельности образовательного учреждения
14. Обосновать необходимость аккредитации образовательных программ
15. Раскрыть сущность системы оценки качества образования в России
16. Охарактеризовать документацию по качеству в образовательной организации (руководство по качеству, документированные процедуры, рабочие инструкции)
17. Охарактеризовать групповые, базовые и интегральные показатели качества образовательных услуг
18. Дать характеристику показателям качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала
19. Охарактеризовать методы контроля и оценки качества услуг

20. Раскрыть методику организации мониторинга качества образовательных услуг
21. Как используются результаты оценки качества образовательных услуг?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тепман, Л.Н. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л.Н. Тепман ; под ред. В.А. Швандар. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450)

2. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 288 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966)

3. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700)

Дополнительная литература

1. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>
2. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с.
4. Коваленко, И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования / И. В. Коваленко // Известия тульского педагогического университета. – 2012. – №1–2. – С. 263–271.
5. Кондратенко, Е. Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования. Что изменилось с введением ФГОС? / Е. Кондратенко // Управление школой. – 2015. – №12. – С. 44 – 48

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://expert.ru/dossier/story/sotsialnaya-politika/> - Социальная политика - раздел освещающий действия федеральных и региональных властей в части социальных вопросов.
3. <http://www.icc-iso.ru/> - Институт консалтинга и сертификации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Adobe Flash Player

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ преподавателя - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Управление качеством в системе образования

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Бурляева Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	40,00
Шестой триместр	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	49,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Научные основы управления качеством	0,5	08.01.2019	12.01.2019
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Модуль 2	Научные основы управления качеством	0,5	14.01.2019	25.01.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Шестой триместр				
Модуль 3	Критерии и показатели качества	0,5	10.06.2019	15.06.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	24,5		
Модуль 4	Контроль и оценка качества образования	0,5	17.06.2019	22.06.2019
	Экзамен	9		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	24,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля

Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Образовательный маркетинг

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах маркетинга и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными маркетинга и маркетинговых коммуникаций;
- сформировать навыки анализа рынка, сегментирования, управления портфелем образовательных услуг, ценообразования и продвижения;
- освоить технологии построения маркетинговой стратегии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Образовательный маркетинг» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Магистранты должны знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.3 «Образовательный маркетинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Образовательный маркетинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательный маркетинг», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия теории маркетинга и рыночной экономики;
- основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения;
- отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики;
- особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг.

Студент должен уметь:

- адаптировать общие теории и методики к маркетингу в сфере образовательных услуг;
- анализировать внешние и внутренние факторы, определяющие положение образовательного учреждения на образовательном рынке и перспективы развития;
- сегментировать рынок образовательной среды;
- осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей и т.д.

Студент должен владеть навыками:

- владеть понятийным аппаратом теории маркетинга;
- владеть навыками по проектированию стратегического плана развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов;
- владеть практическими умениями по разработке плана маркетинга образовательных услуг;
- владеть навыками по осуществлению контроля качества за маркетинговой деятельностью образовательного учреждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	106	53	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ:

Маркетинг как экономическая категория. Основные понятия маркетинга.

Модуль 2. Управление маркетингом ОУ:

Маркетинг как экономическая категория.

Модуль 3. Понятия маркетинга ОУ:

Управление маркетингом. Концепция маркетинга образовательных услуг.

Модуль 4. Организация маркетинга ОУ:

Основные понятия маркетинга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 2. Управление маркетингом ОУ (2 ч.)

Тема 1. Маркетинг как экономическая категория (2 ч.)

1. Понятие «Маркетинг».
2. Основные понятия маркетинга.
3. Сущность технологии маркетинга, маркетинговое планирование, организационные аспекты маркетинговой деятельности, контроль в сфере маркетинг, алгоритмизация процесса маркетинга.

Модуль 4. Организация маркетинга ОУ (2 ч.)

Тема 2. Основные понятия маркетинга (2 ч.)

1. ПФункции и принципы маркетинга.
2. Понятия, значения и сущность маркетинговой информации, вспомогательные системы маркетинговой информации, первичная и вторичная информация, методы маркетинговых исследований.
3. Принятие маркетинговых решений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ (4 ч.)

Тема 1. Маркетинг как экономическая категория (2 ч.)

1. Понятие «Маркетинг».
2. Основные понятия маркетинга.
3. Сущность технологии маркетинга, маркетинговое планирование, организационные аспекты маркетинговой деятельности, контроль в сфере маркетинг, алогритмизация процесса маркетинга.

Тема 2. Основные понятия маркетинга (2 ч.)

1. Принципы и функции маркетинга.
2. Понятия, значения и сущность маркетинговой информации, вспомогательные системы маркетинговой информации, первичная и вторичная информация, методы маркетинговых исследований.
3. Принятие маркетинговых решений.

Модуль 2. Управление маркетингом ОУ (4 ч.)

Тема 3. История развития маркетинга (2 ч.)

1. История развития маркетинга.
2. Характеристика и этапы развития маркетинга.

Тема 4. Принципы и функции маркетинга. (2 ч.)

1. Предпосылки проникновения маркетинга в сферу образования.
2. Подходы к определению понятий «маркетинг в образовании» и «маркетинг образовательных услуг и продуктов».
3. Переход образовательных учреждений от «производственной ориентации» к маркетинговому управлению.
4. Функции маркетинга в образовании.
5. Концепции маркетинга.

Модуль 3. Понятия маркетинга ОУ (4 ч.)

Тема 5. Управление маркетингом (2 ч.)

1. Товарная, производственная, сбытовая концепция управления.
2. Принципиальное отличие от маркетинговой концепции.
3. Социально-этический маркетинг.

Тема 6. Концепция маркетинга образовательных услуг (2 ч.)

1. Маркетинг образовательных услуг
2. Субъект образовательной деятельности
3. Функции корпоративных клиентов образовательной деятельности
4. Функции образовательных учреждений
5. Специфика образовательных услуг и их продвижения
6. Роль государства в формировании маркетинга образовательных услуг

Модуль 4. Организация маркетинга ОУ (4 ч.)

Тема 7. Окружающая маркетинговая среда и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ (2 ч.)

1. Что такое внешняя среда образовательного учреждения, какими параметрами она определяется?
2. Какие аспекты деятельности образовательного учреждения охватывает микросреда?
3. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ Ч
4. то такое политико–правовая среда образовательной деятельности?

5. Что такое демографическая среда образовательной деятельности, для каких целей проводится ее анализ?
6. Что такое экономическая среда образовательной деятельности, для каких целей проводится ее анализ?
7. Что такое социально - культурная среда образовательной деятельности, для каких целей проводится ее анализ?
8. Какие методы анализа маркетинговой среды применяются в сфере образования?
9. Какие возможности и преимущества дает СТЕР-анализ.

Тема 8. Сегментация ОУ (2 ч.)

1. Какие эффекты рынка образовательных услуг вы можете назвать, объясните действие эффектов?
2. Какими способами осуществляется сегментация рынка образовательных услуг?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (106 ч.)

Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Маркетинговые функции государства в сфере образования.
2. Факторы, влияющие на развитие образования в России.
3. Субъекты маркетинга образования и их функции.
4. Содержание и функции маркетинга в образовании.
5. Сегментация рынка образовательных услуг и продуктов.
6. Стратегии маркетинга образовательных услуг и продуктов.
7. Социальная ответственность образовательного учреждения.

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие товара в маркетинге.
2. Классификация товаров.
3. Понятие нового товара в маркетинговой системе.
4. Стратегия разработки нового товара.
5. Жизненный цикл продукции.
6. Сущность ассортимента и товарной номенклатуры.

Модуль 2. Управление маркетингом ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Какие факторы влияют на поведение родителей (законных представителей) при выборе образовательного учреждения для обучения ребенка в 1 классе?
2. Почему образовательное учреждение можно считать открытой системой?
3. Какие виды маркетинговых исследований можно провести в образовательном учреждении?
4. Для чего проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами?

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие и сущность цены.
2. Типы рынков в зависимости от ценообразования.
3. Цели ценообразования.
4. Зависимость цены от спроса.
5. Методы ценообразования.
6. Факторы, влияющие на установление цены продукта.
7. Основные виды ценовой стратегии.
8. Управление ценами: скидки и демпинг.

Пятый триместр (106 ч.)

Модуль 3. Понятия маркетинга ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Как вы определите целевой рынок своего образовательного учреждения?
2. Что такое компоненты и факторы имиджа образовательного учреждения?
3. Какие средства рекламы наиболее эффективно использовать для продвижения образовательных услуг?
4. Какие конкурентные преимущества отличают конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг?
5. Какие компоненты должна включать в себя модель-программа маркетинговой деятельности образовательного учреждения?

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие товародвижения.
2. Природа и цели товародвижения.
3. Организация товародвижения.
4. Значение посредников и каналов распределения и сбыта.
5. Функции каналов товародвижения.
6. Классификация каналов товародвижения в зависимости от составляющих их уровней.
7. Типы посредников.

Модуль 4. Организация маркетинга ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Формирование имидж – пространства образовательного учреждения.
2. Сотрудничество и кооперация образовательных учреждений.
3. Выбор структуры и организация работы маркетинговой службы в образовательном учреждении.

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Изучение принципов сегментирования.
2. Исследования отдельного сегмента.
3. Отбор целевых сегментов рынка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Сущность маркетинга ОУ.
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Управление маркетингом ОУ.

ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Понятия маркетинга ОУ.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Организация маркетинга ОУ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Образовательный маркетинг, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистран, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале.</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции.</p>

Неудовлетворительно	Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
---------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность маркетинга ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскройте сущность маркетинга, основные маркетинговые понятия.
2. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга и принцип их классификации
3. Охарактеризуйте аналитические функции маркетинга

Модуль 2: Управление маркетингом ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризуйте производственные функции маркетинга
2. Охарактеризуйте распределительно-сбытовые функции маркетинга
3. Охарактеризуйте управленческие функции маркетинга

Модуль 3: Понятия маркетинга ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Перечислите виды маркетингового контроля
2. Назовите основные инструменты маркетинга
3. Перечислите основные средства распространения рекламы

Модуль 4: Организация маркетинга ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Назовите персональные продажи: понятие, эффективность, стоимость
2. Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-4)

1. Раскройте сущность маркетинга, основные маркетинговые понятия
3. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга и принцип их классификации
5. Охарактеризуйте аналитические функции маркетинга
7. Охарактеризуйте производственные функции маркетинга

9. Охарактеризуйте распределительно-сбытовые функции маркетинга
11. Охарактеризуйте управленческие функции маркетинга
13. Перечислите виды маркетингового контроля
15. Назовите основные инструменты маркетинга
17. Перечислите основные средства распространения рекламы
19. Назовите персональные продажи: понятие, эффективность, стоимость
21. Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления
23. Раскройте сущность технологии маркетинга и назовите ее основные элементы
25. Опишите технологический процесс маркетинга
27. Перечислите виды стратегии конкуренции
29. Общенаучные методы, используемые в маркетинговых исследованиях
31. Аналитико-прогностические методы, используемые в маркетинговых исследованиях
33. Опишите, в чем заключается разработка концепции маркетингового исследования
35. Назовите методы сбора информации, применяемые в маркетинговых исследованиях
37. Охарактеризуйте второй этап маркетинговых исследований
39. Назовите субъекты маркетинга в образовательной услуге
41. Назовите функции образовательного учреждения с точки зрения маркетинга
43. Изложите суть рыночной ориентации образовательного учреждения
45. Перечислите принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке ОУ
47. Назовите основные объекты исследований в маркетинге ОУ
49. Назовите основные признаки рынка конечных потребителей ОУ
51. Назовите параметры образовательных услуг, по которым сегментируются рынки
53. Назовите разновидности конкурентов, существующих на рынке ОУ.
55. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
2. Раскройте сущность маркетинга, основные маркетинговые понятия
4. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга и принцип их классификации
6. Охарактеризуйте аналитические функции маркетинга
8. Охарактеризуйте производственные функции маркетинга
10. Охарактеризуйте распределительно-сбытовые функции маркетинга
12. Охарактеризуйте управленческие функции маркетинга
14. Перечислите виды маркетингового контроля
16. Назовите основные инструменты маркетинга
18. Перечислите основные средства распространения рекламы
20. Назовите персональные продажи: понятие, эффективность, стоимость
22. Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления
24. Раскройте сущность технологии маркетинга и назовите ее основные элементы
26. Опишите технологический процесс маркетинга
28. Перечислите виды стратегии конкуренции
30. Общенаучные методы, используемые в маркетинговых исследованиях
32. Аналитико-прогностические методы, используемые в маркетинговых исследованиях
34. Опишите, в чем заключается разработка концепции маркетингового исследования
36. Назовите методы сбора информации, применяемые в маркетинговых исследованиях
38. Охарактеризуйте второй этап маркетинговых исследований
40. Назовите субъекты маркетинга в образовательной услуге
42. Назовите функции образовательного учреждения с точки зрения маркетинга
44. Изложите суть рыночной ориентации образовательного учреждения
46. Перечислите принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке ОУ

48. Назовите основные объекты исследований в маркетинге ОУ
50. Назовите основные признаки рынка конечных потребителей ОУ
52. Назовите параметры образовательных услуг, по которым сегментируются рынки
54. Назовите разновидности конкурентов, существующих на рынке ОУ.
56. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вицко, Е.А. Менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Спб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2014. — 47 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70901
2. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>
3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.В. Морозов, В.Т. Гришина. - 9-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 446 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=418086>
4. Эриашвили, Н.Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436699>

Дополнительная литература

1. Маркетинг образовательных услуг / Н. А. Пашкус, В. Ю. Пашкус, М. П. Соловейкина, Л. В. Чебыкина / Под ред. Н. А. Пашкус. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. — 112 с.
2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Под ред.: Ю. В. Морозова, В. Т. Гришиной — 8-е изд. — М. : Дашков и Ко, 2012. — 446 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Маркетинг в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Под ред.: Л. П. Дашкова. — М.: Дашков и Ко, 2010. — 134 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Образовательный маркетинг

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018; 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 216

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна; Доцент Бурляева Ольга Викторовна; Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1; 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Лекции	2,00
Практические	8,00
Самостоятельная работа	125,00
Экзамен	9,00
Пятый триместр	
Курсовая работа	
Лекции	2,00
Практические	8,00
Самостоятельная работа	53,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Сущность маркетинга ОУ	0,5	02.02.2018	17.05.2018
	Практические	4		
	Лекции			
	Самостоятельная работа	26,5		
Модуль 2	Управление маркетингом ОУ	0,5	18.05.2018	30.08.2018
	Практические	4		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	26,5		
	Экзамен	9		
Пятый триместр				
Модуль 3	Понятия маркетинга ОУ	0,5	01.09.2018	10.10.2018
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	26,5		
	Лекции			
Модуль 4	Организация маркетинга ОУ	0,5	11.10.2018	31.12.2018
	Экзамен	9		
	Курсовая работа			
	Практические	4		

	Самостоятельная работа	26,5
	Лекции	2

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	3	1	3	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Пятый триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	3	1	3	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономические основы управления образованием

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ управления и финансирования в сфере образования, вооружает магистрантов знаниями, умениями и навыками управления педагогическими явлениями и процессами как сложными динамическими системами, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизирует основные положения теории менеджмента применительно к образовательным системам, педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- ознакомиться с программно-целевым методом управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Экономические основы управления образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Иметь знания основ экономики в условиях становления рыночных отношений, а также иметь знания основ менеджмента

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Экономические основы управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические основы управления образованием», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- роль и место образовательных учреждений в системе образования в России;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные модели финансирования образовательных организаций;
- особенности бюджетного финансирования образовательных организаций;
- особенности внебюджетного финансирования образовательных организаций на современном этапе .

Студент должен уметь:

- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- использовать различные источники финансирования учебного заведения.

Студент должен владеть навыками:

- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательной организацией с использованием инновационных технологий менеджмента;
- приемами многоуровневого и многоканального финансирования системы образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- особенности микро и макроокружения.

Студент должен уметь:

- оценивать потенциал управляемой системы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)		60	
Виды промежуточной аттестации	9		9

Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	66	78
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления :

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

Модуль 2. Теоретические основы управления :

Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе.

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием:

Развитие системы стратегического управления образовательной организацией и основные пути повышения эффективности управления современным образованием.

Модуль 4. Методы и механизмы управления образованием:

Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

Система образования как объект управления.

Структура и функции управления образованием.

Состояние современной образовательной системы.

Характеристика принципов управления применительно к системе образования.

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием (2 ч.)

Тема 2. Развитие системы стратегического управления образовательной организацией и основные пути повышения эффективности управления современным образованием. (2 ч.)

Правовой статус образовательных организаций.

Правила лицензирования образовательных организаций.

Государственная аккредитация образовательных организаций.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

1. Система образования как объект управления.

2. Структура и функции управления образованием.

3. Состояние современной образовательной системы.

4. Характеристика принципов управления.

5. Механизмы финансирования, стимулирования и управления образовательной организацией.

Модуль 2. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 2. Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе. (2 ч.)

1. Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами.

- 2.Состояние и уровень развития образовательной системы РФ.
- 3.Особенности управления развитием образовательных организаций всех уровней.

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием (2 ч.)

Тема 3. Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе. (2 ч.)

- 1.Формирование новых моделей образования под влиянием современных информационных технологий.
- 2.Становление дистанционных и открытых систем образования на новой технологической основе.

Модуль 4. Методы и механизмы управления образованием (2 ч.)

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг. (2 ч.)

- 1.Правовой статус образовательных организаций.
- 2.Правила лицензирования образовательных организаций.
- 3.Государственная аккредитация образовательных организаций.
- 4.Права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте общую модель образовательной системы.
2. Назовите основные характеристики присущи традиционным образовательным системам.
3. Опишите современное образовательное учреждение.
4. Объясните в чем состоит специфика образования на договорной основе
5. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность образовательных учреждений?
6. Рассмотрите особенности внебюджетного финансирования образовательного учреждения.
7. Обозначьте алгоритм расчета потребности в финансировании.
8. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений.

Модуль 2. Теоретические основы управления (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, какие механизмы используются для финансирования системы образования.
2. Рассмотрите сущность схемы бюджетного финансирования образования.
3. В чем заключается конкурентоспособность образовательного учреждения?
4. В чем состоят особенности сметного порядка финансирования образования?
5. Опишите современные модели управления образованием.
6. Охарактеризуйте схему многоуровневого финансирования образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте схему многоканального финансирования системы образования.

Третий триместр (63 ч.)

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием (31,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

1. Система образования как объект управления.
2. Структура и функции управления образованием.

- 3.Состояние современной образовательной системы.
- 4.Характеристика принципов управления образовательными учреждениями.
- 4.Механизмы управления образовательными системами.
- 5.Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами.
- 6.Состояние и уровень развития образовательной системы РФ.
- 7.Особенности управления развитием образовательных учреждений всех уровней.
- 8.Актуальность становления дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе.
- 9.Новые образовательные модели.

Модуль 4. Методы и механизмы управления образованием (31,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

- 1.Правовой статус образовательных учреждений.
- 2.Правила лицензирования образовательных учреждений.
- 3.Государственная аккредитация образовательных учреждений.
- 4.Права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг.
- 5.Экономическая сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения.
6. Источники финансирования образовательных учреждений.
7. Механизмы финансирования системы образования.
- 8.Схема многоуровневого и многоканального финансирования образовательного учреждения и возможности её применения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Теоретические основы управления .
ОПК-2	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Теоретические основы управления .
ПК-13	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: Методы и механизмы управления образованием.
ПК-13	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 4: Методы и механизмы управления образованием.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере образования, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Экономические основы управления образованием.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции.</p>

Неудовлетворительно	Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
---------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения
2. Опишите механизм экспертизы образовательного учреждения
3. Опишите сущность механизмов финансирования образовательных организаций

Модуль 2: Теоретические основы управления

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы
2. Приведите структурное описание образовательной системы
3. Приведите функциональное описание образовательной системы

Модуль 3: Методы и механизмы управления образованием

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Охарактеризуйте внешнюю модель образовательной системы Российской Федерации
2. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой
3. Назовите основные задачи, решаемые при оптимизации и управлении образовательными системами

Модуль 4: Методы и механизмы управления образованием

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Раскройте основные критерии эффективности развития российской системы образования
2. Сформулируйте совокупность общих принципов эффективного управления образовательными системами
3. Опишите модель образовательной системы

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-13)

1. Раскройте основные критерии эффективности развития российской системы образования
2. Сформулируйте совокупность общих принципов эффективного управления образовательными системами.

3. Опишите модель образовательной системы
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы.
5. Приведите структурное описание образовательной системы.
6. Приведите функциональное описание образовательной системы.
7. Охарактеризуйте внешнюю модель образовательной системы Российской Федерации
8. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой.
9. Назовите основные задачи, решаемые при оптимизации и управлении образовательными системами.
10. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения.
11. Опишите механизм экспертизы образовательного учреждения.
12. Назовите известные Вам виды конкурсных механизмов.
13. Непрерывные конкурсы как особый тип приоритетных механизмов распределения ресурсов
14. Опишите сущность механизмов финансирования образовательных организаций.
15. Назовите основные классы базовых систем стимулирования, используемые при управлении образовательными системами
16. Приведите примеры механизмов оперативного управления образовательными системами.
17. Дайте краткую характеристику типам моделей управления образованием.
18. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
19. Опишите схему реализации модели управления по целям.
20. Охарактеризуйте основные направления совершенствования российской системы образования
21. Назовите основные функции образовательного учреждения и дайте им краткую характеристику
22. Опишите типологию стратегий инновационного развития в учебном заведении
23. Приведите классификацию конкурентных позиций на рынке образовательных услуг.
24. Перечислите принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке образовательных услуг.
25. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг (ОУ).
26. Назовите важнейшие маркетинговые цели образовательных учреждений.
27. Объясните критерии результативности функционирования систем управления качеством в образовательном учреждении.
28. Назовите независимые оценки рейтинга и качества образования.
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения.
30. Охарактеризуйте источники финансирования сферы образования.
31. Охарактеризуйте механизмы финансирования системы образования в РФ.
32. Рассмотрите схему многоуровневого и многоканального финансирования сферы образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ананьева, О. М. Экономика образования : учебно-методическое пособие / О. М. Ананьева, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 106 с.
2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
3. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература

1. Минько, Э.В., Карташова, Л.В., Минько А.Э., Ястребов, А.П. Менеджмент качества образовательных процессов. Учебное пособие. (Гриф). М.: Инфра – М., 2015. – 400 с.

2. Резник, С.Д. Менеджмент: Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи. М.: Инфра - М. 2016. – 359 с.

3. Управление качеством образовательной деятельности. Под ред. Н.В. Тихомировой. Гриф НИИ образования и науки. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». М.: ЮНИТИ. 2015. - 511 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 - Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.vrfo.ru> - сайт Всероссийского фонда образования

3. <http://www.up-pro.ru/library/innovations/management/> - Инновационный менеджмент

4. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

5. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»

6. <http://panor.ru/magazines/innovatsionnyy-menedzhment.html> - (Журнал «Инновационный менеджмент». В каждом номере журнала современные методы и технологии инновационного менеджмента; условия участия организаций в реализации инновационных проектов; опыт практической деятельности субъектов РФ в инновационной сфере; engineering; producing innovation; crowdsourcing; closing tech; capital-saving innovation; мониторинг изменений правовых норм по инновационной деятельности и многое другое.)

7. <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-23 - 10 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Экономические основы управления образованием

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Сульдина Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00
Третий триместр	
Контрольная работа	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	63,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Теоретические основы управления	0,5	22.09.2017	27.11.2017
	Самостоятельная работа	30		
	Лекции	2		
	Практические	2		
Модуль 2	Теоретические основы управления	0,5	28.11.2017	01.02.2018
	Самостоятельная работа	30		
	Лекции			
	Практические	2		
Третий триместр				
Модуль 3	Методы и механизмы управления образованием	0,5	02.02.2018	17.05.2018
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	31,5		
	Контрольная работа			
	Практические	2		
Модуль 4	Методы и механизмы управления образованием	0,5	18.05.2018	30.08.2018
	Лекции			
	Экзамен	9		
	Самостоятельная работа	31,5		

	Контрольная работа	
	Практические	2

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Третий триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 4	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организационное поведение

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение базовых теоретических основ управления поведением людей, групп и организации в целом в процессе труда

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами рационального управления;
- сформировать умение творчески применять положения науки, т.е. овладеть искусством управления в образовательных организациях;
- изучить общественные процессы, значимые для понимания организационного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Организационное поведение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: магистранты должны знать основные понятия и определения

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.5 «Организационное поведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации;

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Организационное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационное поведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- природу лидерства;
- движущие силы межличностных отношений.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические знания в оценке явлений, происходящих в образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самостоятельной работы и организации выполнения поручений, связанных с процессами управления и организационного поведения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- природу организационной культуры в сфере образования.

Студент должен уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самостоятельной работы и организации выполнения поручений, связанных с процессами управления и организационного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Практические	8	4	4
Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	44	64
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения:

Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования.

Модуль 2. Теоретические основы организационного поведения:

Сущность организационного поведения.

Модуль 3. Управление организационным поведением

:

Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования.

Модуль 4. Управление организационным поведением

:

Изменения в организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

**Модуль 3. Управление организационным поведением
(2 ч.)**

Тема 1. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)

Формирование психологии менеджмента как науки.

Понятие субъекта и объекта управления.

Подходы к управлению:

- процессный подход;
- ситуационный подход;
- системный подход;
- подход к управлению с точки зрения межличностных отношений;
- подход к управлению с позиции группового поведения.

Основные проблемы и задачи психологии менеджмента в сфере образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (2 ч.)

Тема 1. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)

Сформулируйте предмет и цели организационного поведения.

Охарактеризуйте историю и основные этапы развития дисциплины.

Охарактеризуйте шкалу Танненбаума и Шмидта.

Охарактеризуйте модель Дж. Хоманса.

Раскройте суть теории незрелости К. Арджириса.

Раскройте суть теории стилей и модели эффективной организации Р. Лайкерта.

Раскройте суть теории страха и любви А. Этциони.

Охарактеризуйте модель успешного руководителя Б. Басса.

Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы.

Модуль 2. Теоретические основы организационного поведения (2 ч.)

Тема 2. Сущность организационного поведения (2 ч.)

Подходы к управлению:

- процессный подход;
- ситуационный подход;
- системный подход;
- подход к управлению с точки зрения межличностных отношений;
- подход к управлению с позиции группового поведения.

Основные проблемы и задачи психологии менеджмента в сфере образования.

Модуль 3. Управление организационным поведением (2 ч.)

Тема 3. Личность как объект управления в организационном поведении (2 ч.)

Психология принятия управленческого решения, формулировка проблемы;

- выбор приоритетов, обмен мнениями;
- выбор предпочтительного варианта, минимизация рисков.

Типы ситуаций, в которых необходимо принять решения:

- ситуация выбора;
- ситуация предпочтения;
- вероятностные ситуации.

Охарактеризуйте природу установок работников. Изучение уровня удовлетворения от труда.

Охарактеризуйте изменение установок работников.

Охарактеризуйте природу неформальных групп. Достоинства и проблемы, связанные с их деятельностью.

Охарактеризуйте неформальное общение.

Сформулируйте определение формальных групп: основные системные факторы.

Охарактеризуйте потенциальные результаты и недостатки работы формальных групп.

Модуль 4. Управление организационным поведением

(2 ч.)

Тема 4. Изменения в организации. (2 ч.)

Ошибки руководителя.

Психологические особенности принятия решений в сфере образования.

Действия руководителя в экстремальной ситуации в образовательном учреждении.

Охарактеризуйте изменения в процессе труда. Сопротивление переменам. Успешное осуществление изменений.

Изменения, связанные с жизненным циклом организации. Стратегии выживания организации.

Выделите факторы, влияющие на поведение представителей.

Охарактеризуйте культурную составляющую репрезентативного поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Примерные темы рефератов:

1. Организация как система, ее внутренняя и внешняя среда.
2. Синергетический аспект организации как процесса.
3. Нормы, содержание, критерии организационного поведения.
4. Результативность организационного поведения в учреждениях образования.
5. Личность как субъект организационного поведения.
6. Формирование, составляющие элементы и типология личностей.
7. Современные мотивационные модели, действующие в управлении.
8. Группа как субъект организационного поведения.
9. Формирование групп и их структура.
10. Конфликты и переговоры.
11. Ценности, расположения и удовлетворенность работой в организации сферы образования.
12. Организация как субъект общности (профессиональной, территориальной, национальной).
13. Функции и роли менеджера. Мастерство управления.
14. Лидерство и власть. Теории и подходы.
15. Организационное поведение с учетом межнационального аспекта.
16. Г. Эмерсон и философия менеджмента.
17. А. Маслоу о самоактуализирующихся людях и их здоровье.

Модуль 2. Теоретические основы организационного поведения (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Примерные темы рефератов

1. Психоаналитическая типология личностей Хейманса – Ле Сена.
2. Современные требования к менеджеру по персоналу в сфере образования.
3. Ситуационные подходы к руководству в образовательном учреждении.
4. Слухи в организации: виды и управление ими.
5. Паблик рилейшнз как наука о коммуникациях.
6. Элементы и функции организационной культуры.
7. Организационная культура российских образовательных учреждений.
8. Формирование и поддержание организационной культуры.
9. Имидж учреждений образования и его создание.
10. Методы паблик рилейшнз в формировании и поддержании имиджа школы.
11. Изменения в системе организационного поведения. Причины и реакция на изменения.
12. Типология организационных культур.
13. Соответствие стратегии и культуры организации в сфере образования.

14. Взаимосвязь понятий власти, лидерства, влияния и культуры организации.
15. Подходы к управлению культурой организации. Влияние организационной культуры на деятельность организации.
16. Информационная культура организации.
17. Коллектив образовательного учреждения. Как его формировать, развивать и вести за собой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-13	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения.
ОПК-3 ПК-13	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Теоретические основы организационного поведения.
ОПК-3 ПК-13	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Управление организационным поведением.
ОПК-3 ПК-13	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Управление организационным поведением.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Организационное поведение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная этика и культура руководителей, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>

Хорошо	<p>Выставляется магистран, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Охарактеризуйте модель Дж. Хоманса.
2. Охарактеризуйте шкалу Танненбаума и Шмидта
3. Охарактеризуйте модель Дж. Хоманса.
4. Раскройте суть теории незрелости К. Арджириса.
5. Охарактеризуйте культурную составляющую репрезентантного поведения.

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Охарактеризуйте модель успешного руководителя Б. Басса.
2. Показатели эффективности организации.
3. Охарактеризуйте модели организационного поведения.
4. Сформулируйте детерминанты личности. Человек, индивид и личность в организации.
5. Выделите факторы, влияющие на поведение представителей.

Модуль 2: Теоретические основы организационного поведения

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Охарактеризуйте поведенческие черты личности.
2. Охарактеризуйте типы и характерные качества личности.
3. Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы.
4. Охарактеризуйте индивидуальные потребности и мотивацию.
5. Охарактеризуйте проведение деловой беседы. Основные рекомендации.

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Охарактеризуйте теоретические модели мотивации и их значение для управления поведением
2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации.
3. Охарактеризуйте процессуальные теории мотивации.
4. Раскройте суть теории целеполагания.
5. Охарактеризуйте проведение деловой беседы. Основные рекомендации.

Модуль 3: Управление организационным поведением

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Охарактеризуйте структуру мотивационного процесса.
2. Охарактеризуйте природу установок работников. Изучение уровня удовлетворения от труда.
3. Охарактеризуйте изменение установок работников.
4. Охарактеризуйте природу неформальных групп. Достоинства и проблемы, связанные с их деятельностью.
5. Охарактеризуйте особенности переговоров и делового общения в международном бизнесе.

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Сформулируйте определение формальных групп: основные системные факторы.

2. Охарактеризуйте потенциальные результаты и недостатки работы формальных групп.
3. Охарактеризуйте природу команд. Жизненный цикл команды.
4. Охарактеризуйте командное строительство. Основные условия эффективной командной работы.
5. Охарактеризуйте коммуникации в организации.

Модуль 4: Управление организационным поведением

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Сформулируйте проблемы и методы нисходящих и восходящих коммуникаций.
2. Охарактеризуйте конфликты в организации.
3. Охарактеризуйте основные типы организационных культур.
4. Раскройте суть теории лидерства в группе. Проблемы лидерства.
5. Охарактеризуйте идеологии переговоров. Отбор представителей и их мотивы.

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Охарактеризуйте природу руководства. Поведенческие и ситуационные подходы к руководству. ационного поведения.
2. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию и карьеру в организации.
3. Охарактеризуйте роль менеджера по персоналу в становлении карьеры и профессиональном росте сотрудников.
4. Охарактеризуйте изменения в процессе труда. Соппротивление переменам. Успешное осуществление изменений.
5. Изменения, связанные с жизненным циклом организации. Стратегии выживания организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-3, ПК-13)

1. Раскройте характерные черты менеджмента в сфере образования.
2. Охарактеризуйте процесс подготовки альтернатив.
3. Рассмотрите психологические ловушки, которые могут быть использованы партнерами.
4. Охарактеризуйте менеджмент: теоретические концепции и социальную практику.
5. Рассмотрите структуру и строение организации в сфере образования.
6. Раскройте организацию и процессы управления
7. Изложите возникновение первых научных подходов к управленческой деятельности (Тейлор).
8. Рассмотрите особенности становления и эволюции управленческой деятельности в образовательной среде.
9. Опишите управленческую сферу в период социально-экономических перемен в сфере образования современной России.
10. Рассмотрите понятие внутренней и внешней среды организации применительно к образовательной организации.
11. Изложите основные организационно-управленческие процессы и их психологическое обеспечение в образовательной среде.
12. Рассмотрите процессы формирования организационного видения и анализа организационных ситуаций в образовательной организации.
13. Рассмотрите процессы коммуникации в организации, коммуникативные структуры и сети в сфере образования.
14. Раскройте психологические основы эффективной коммуникации в образовательной среде.

15. Опишите команды и группы в образовательных организациях.
16. Рассмотрите особенности работы с персоналом организации в сфере образования.
17. Раскройте предмет и цели организационного поведения.
18. Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы.
19. Рассмотрите показатели эффективности организации в сфере образования.
20. Опишите модели организационного поведения в образовательных организациях.
21. Рассмотрите организационную психологию: предмет, понятия, методы.
22. Охарактеризуйте сущность управления в сфере образования.
23. Опишите методы и цели управления.
24. Изложите стратегическое планирование в системе образования.
25. Изложите сущность конфликтов и их классификацию.
26. Обозначьте причины возникновения конфликтов в образовательной среде и способы их устранения.
27. Рассмотрите управление конфликтом и его особенности в организации образования.
28. Рассмотрите межличностные конфликты в образовательных организациях.
29. Опишите организационную культуру в сфере образования.
30. Раскройте процесс ведения переговоров в образовательной организации.
31. Охарактеризуйте идеологии переговоров. Отбор представителей и их мотивы.
32. Охарактеризуйте культурную составляющую репрезентантного поведения.
33. Сформулируйте проблемы и методы нисходящих и восходящих коммуникаций.
34. Раскройте суть теории лидерства в группе. Проблемы лидерства.
35. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию и карьеру в образовании.
36. Охарактеризуйте изменения в процессе труда. Сопротивление переменам. Успешное осуществление изменений
37. Изменения, связанные с жизненным циклом организации. Стратегии выживания организации.
38. Охарактеризуйте проведение деловой беседы. Основные рекомендации.
39. Выделите факторы, влияющие на поведение участников деловой беседы.
40. Охарактеризуйте культуру делового общения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о

курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Баранников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553>
2. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808>
3. Яськов, Е.Ф. Теория организации : [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.Ф. Яськов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866>

Дополнительная литература

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Учебник и практикум. М.: ЮРАЙТ. 2015. -381 с.
2. Згонник, Л.В. Организационное поведение Учебник - М.: Дашков и К, 2015.- 232 с.
3. Зуб, А.Т. Психология управления. Учебник и практикум. 2-е издание , перераб. и доп. (Гриф). - М.: Юрайт, 2016. - 372 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
3. <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Организационное поведение

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна; Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 3

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	40,00
Шестой триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	49,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Теоретические основы организационного поведения	1	08.01.2019	08.03.2019
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	40		
Шестой триместр				
Модуль 2	Система организационного поведения	0,5	07.05.2019	05.07.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Модуль 3	Формирование группово-го поведения в организации	0,5	06.07.2019	02.09.2019
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	29		
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	
	Контрольная аттестация	0,8	1	10	10	
Шестой триместр						
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	10	10	
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	2	2	4	
	Отработка занятий		2	2	4	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии разработки и принятия управленческих решений

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого объема компетенций, необходимых для анализа, совершенствования и разработки процедур и процессов принятия управленческих решений в организациях.

Задачи дисциплины:

- овладение методами обоснованного выбора решений в различных сферах управления;
- формирование навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- выработка умений оценивать варианты альтернативных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

ФТД.1 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.П.2 Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии разработки и принятия управленческих решений», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен владеть навыками:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы процесса принятия решений:

Модели процесса принятия решений.

Модуль 2. Практика принятия решений:

Принятие решений при многих критериях. Графические методы и технологии в принятии решений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Основы процесса принятия решений (2 ч.)

Тема 1. Модели процесса принятия решений (2 ч.)

Место общей теории принятия решений в общем комплексе наук об управлении. «Творческая» и «мануфактурная» парадигмы процесса принятия решений. Понятие модели ППР. Нормативные и дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике. «Рациональная» модель. Циклическая модель ППР. Модель А. Карпова. Модель Дж Вуда. Три Модели Г. Минцберга. Модель М. Вудса. Проблемы делегирования полномочий в принятии решений. Концепция «экономической демократии» Г.Б. Клейнера.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы процесса принятия решений (2 ч.)

Тема 1. Личностный фактор в принятии решений (2 ч.)

1. Области компетенций менеджера и их влияние на процесс принятия решений.
2. Принципы развития компетенций.
3. Ошибки и искажения в процессе принятия решений.
4. Типология стилей принятия решений.

Модуль 2. Практика принятия решений (4 ч.)

Тема 2. Принятие решений при многих критериях (2 ч.)

1. Понятия цели, показателя и критерия.
2. Требования к критериям в задачах стратегического управления.
3. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений.
4. Инструментальные и экспертные измерения и оценки.
5. Шкалы: абсолютная, отношений, интервалов, порядковая и номинальная.
6. Количественные и качественные измерения.
7. Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив.
8. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев.
9. Понятия эффективности (оптимальности по Парето), слабой эффективности (оптимальности по Слейтеру).
10. Методы принятия решений при многих критериях: классификация.
11. Функции ценности: условия управленческой эффективности применения.

Тема 3. Графические методы и технологии в принятии решений (2 ч.)

1. Общая характеристика графических методов анализа проблем.
2. «Карта мышления» (Mind Map) Тони Базана, методика ее построения и использования.
3. Программные реализации методики.
4. Ролевые диаграммы.
5. Диаграмма «Рыбий скелет» Каору Исикава, методика ее построения и использования.
6. Программные реализации методики.
7. Деревья решений.
8. Диаграммы причинно-следственных связей (диаграммы влияний) и методы их анализа
9. Программные реализации методики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Основы процесса принятия решений (45,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Описать стили принятия решений по соотношению проектной стадии и стадии выбора.
2. Составить опорный конспект, раскрывающий следующие вопросы:
 - 2.1 Стили принятия решений по А.В. Карпову (по уровню организации решений).
 - 2.2. Стили принятия решений по Вильямсу-Миллеру.
 - 2.3 Стили принятия решений по К.Бруссо, М. Драйверу, Р. Ларссону и Г. Уриану.
24. Стили принятия решений по И.Адизесу.
3. Провести анализ индивидуального стиля по А.Дж. Роу.
4. Рассмотреть возможности использования теста MBTI для изучения и анализ индивидуального стиля ПР.
5. Провести анализ стиля принятия решений на основе трансакционного анализа Э. Берна.

Модуль 2. Практика принятия решений (45,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Выполнить исследование на тему "Нормативные и дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Основы процесса принятия решений.
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Практика принятия решений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление дошкольным образованием, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Магистрант знает основное содержание изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Магистрант демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Магистрант имеет представления о содержании дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы процесса принятия решений

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Подготовить карту моделей процесса принятия решений
2. Подготовить проект-аналог концепции «экономической демократии» Г.Б. Клейнера
3. Описать проблемы делегирования полномочий в принятии решений

Модуль 2: Практика принятия решений

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Разработать собственную методику формирования набора критериев в задачах принятия решений
2. Описать алгоритм решения проблемы определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев
3. Составить карту учета фактора риска/неопределенности в принятии решений

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Раскрыть содержание понятия проблемы, проблемной ситуации, процесса принятия решения
2. Описать модели процесса разработки и принятия управленческих решений
3. Раскрыть содержание понятия индивидуального стиля принятия решения
4. Описать стили принятия решений по соотношению проектной стадии и стадии выбора
5. Раскрыть содержание классификации стилей принятия решений по Карпову
6. Раскрыть содержание классификации Роу
7. Раскрыть содержание стилей принятия решений по Бруссо, Драйверу, Ларссону и Уриану
8. Раскрыть содержание стили принятия решений по Адизесу
9. Описать MBTI и стили принятия решений

10. Раскрыть содержание классификации Вильямса - Миллера. Описать методику Вудса
11. Раскрыть содержание типологии ситуаций принятия решения
12. Раскрыть содержание источников многокритериальности
13. Раскрыть содержание понятия оптимальности по Парето
14. Раскрыть содержание метода аналитической иерархии
15. Раскрыть содержание принятия решений при многих критериях и анализ данных методом многовариантной свертки
16. Раскрыть содержание метода замещений
17. Привести примеры методик многокритериальной оценки и принятия решений
18. Описать роль и функции графических методов решения проблем и задач
19. Раскрыть содержание методов, основанных на построении диаграмм «сущность - связь»
20. Раскрыть содержание методов измерения риска
21. Раскрыть содержание стратегий управления рисками
22. Раскрыть содержание методов анализа решений в условиях неопределенности
23. Раскрыть содержание элементов формальной теории групповых решений
24. Раскрыть сущность асимметричной информированности участников группы и принятие решения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бережная, О.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457872> (

2. Давыдкина, О.А. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / О. А. Давыдкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 120 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437132>

3. Катаева, В.И. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Катаева, М. С. Козырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>

Дополнительная литература

1. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с.

2. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 196 с.

3. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.

4. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=8785&catalogid=1047> - Материалы для менеджера образования
3. <http://www.businessvoc.ru> - Словарь бизнес-терминов
4. http://www.edit.muh.ru/content/mags_ec.htm - Журнал «Экономика образования».
5. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
6. www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 - Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы магистрантов в информационной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы магистрантов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. уст-во генерир.ифор.сигн - 5 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Технологии разработки и принятия управленческих решений

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	91,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Основы процесса принятия решений	0,5	01.09.2019	30.11.2019
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	45,5		
Модуль 2	Практика принятия решений	0,5	01.12.2019	31.01.2020
	Экзамен	9		
	Лекции			
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	45,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение заданий	0,3	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение заданий	0,3	2	20	40	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у слушателей готовности к решению профессиональных задач в области организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с источниками финансирования образовательных учреждений;
- познакомить с перспективными направлениями развития финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;;
- рассмотреть экономические методы управления образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.7 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Технологии разработки и принятия управленческих решений;

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- государственную политику в области организации экономической деятельности образовательных учреждений;;
- источники финансирования образовательных учреждений;
- экономические методы управления образовательных учреждений;
- организационные условия оказания платных образовательных услуг;;
- права учреждения на ведение самостоятельной финансово-экономической деятельности;;
- требования к учету финансовых и материально-технических средств образовательных учреждений;;
- перспективные направления развития финансово-хозяйственной деятельности;.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и контролировать финансово-хозяйственную деятельность;;
- составлять смету расходов на содержание и развитие дошкольных образовательных учреждений;;
- использовать методы экономического стимулирования в зависимости от поставленной цели;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оформления документации дошкольных образовательных учреждений, связанной с осуществлением финансово-хозяйственной деятельности;;
- навыками выполнения маркетинговых исследований с целью сохранения и развития деятельности образовательного учреждения..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	4	4
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	85	85
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Финансирование образовательных учреждений:

Нормативно-правовая база организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Модуль 2. Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях:

Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Финансирование образовательных учреждений (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовая база организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. (2 ч.)

Образовательное учреждение как юридическое лицо.

Регулирование взаимоотношений образовательного учреждения с учредителем на основе закона РФ «Об образовании» и учредительных документов.

Компетенция образовательного учреждения в экономической деятельности, отношения собственности в системе образования.

Государственные гарантии приоритетности образования и его финансирования.

Модуль 2. Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях (2 ч.)

Тема 2. Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях (2 ч.)

Реализация локальных актов об оплате труда работников в системе управления ОУ: приказы, процедура тарификации и основания к присвоению разряда, категории, положения о доплатах и надбавках за достижения в показателях работы.

Исчисление среднемесячного заработка для оплаты отпусков и больничных листов.

Отчисления в пенсионный фонд, фонд социального страхования, профсоюзные взносы.

Налогообложение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Финансирование образовательных учреждений (6 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовая база организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. (2 ч.)

Гражданский Кодекс Российской Федерации о принципах правового регулирования экономических отношений в отрасли и самостоятельности образовательных учреждений в решении вопросов развития. Образовательное учреждение как юридическое лицо.

Тема 2. Нормативно-правовая база организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. (2 ч.)

Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регулирование взаимоотношений образовательного учреждения с учредителем на основе закона РФ «Об образовании» и учредительных документов.

Тема 3. Нормативно-правовая база организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. (2 ч.)

Компетенция образовательного учреждения в экономической деятельности, отношениях собственности в системе образования.

Государственные гарантии приоритетности образования и его финансирования.

Модуль 2. Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях (4 ч.)

Тема 4. Финансирование образовательных учреждений. (2 ч.)

Основы бюджетного финансирования образования.

Федеральные, региональные и местные нормативы финансирования.

Технология расчетов бюджетных нормативов.

Схема финансирования государственных и муниципальных учреждений.

Тема 5. Финансирование образовательных учреждений. (2 ч.)

Бюджет как основной источник финансирования.

Дополнительные источники финансирования государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды внебюджетных средств; источники их поступления.

Предпринимательство в образовании.

Право юридического лица.

Баланс и расчетный счет в банковских и других кредитных организациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (85 ч.)

Модуль 1. Финансирование образовательных учреждений (42,5 ч.)

Вид СРС: Тестирование

Выполнение теста.

Модуль 2. Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях (42,5 ч.)

Вид СРС: Тестирование

Выполнение теста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Финансирование образовательных учреждений.
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистран, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале.</p>

Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Финансирование образовательных учреждений

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризовать отношения собственности в системе образования.
2. Маркетинговые исследования по оказанию платных образовательных услуг.
3. Налоговый кодекс и финансово-хозяйственная деятельность ОУ.

Модуль 2: Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Планирование экономической хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
2. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
3. Технология расходов бюджетных нормативов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-5)

1. Охарактеризовать отношения собственности в системе образования.

2. Рассмотрите регулирование отношений образовательного учреждения с учредителем.
3. Охарактеризовать статус юридического лица.
4. Рассмотрите регулирование отношений образовательного учреждения с учредителем.
5. Охарактеризовать компетенцию ОУ в экономической деятельности.
6. Охарактеризовать бюджетное финансирование учреждения.
7. Рассмотрите дополнительные источники финансирования ОУ.
8. Назовите штаты и штатное расписание ОУ, правила его составления.
9. Назовите смету расходов ОУ.
10. Назовите сметное планирование по бюджетным статьям.
11. Рассмотреть технология расчетов бюджетных нормативов.
12. Рассмотреть анализ платежеспособности учреждения.
13. Охарактеризовать порядок оказания платёжных образовательных услуг.
14. Охарактеризовать методику расчета цены платёжных услуг.
15. Назовите формы организации предпринимательской деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 248 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167>

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

3. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература

1. Фокина, Н. Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: курс лекций / Н. Н. Фокина; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. - 83с.

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник для вузов / Г. В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА- М, 2012. - 653 с.

3. Савицкая, Г. В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности : учебное пособие / Г.В. Савицкая. - 5-е изд, перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 407 с

4. Журнал экономической теории / Российская академия наук. Отделение общественных наук. Секция экономики. - Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2004. - в ПНИПУ 2007-2013. - Издается с 2004 г. - Ежекв.

5. Экономический анализ: теория и практика: научно-практический и аналитический журнал/ Финансы и кредит. - Москва: Финанспресс, 2002. - в ПНИПУ 2005-2013. - Выходит 4 раза в месяц

6. Мусарский М.М., Экономика и финансы образования - М.: Финансы и статистика, 2009 г. № 2. С. 24.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
3. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=8785&catalogid=1047> - Материалы для менеджера образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна; Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Лекции	4,00
Практические	10,00
Самостоятельная работа	85,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Финансирование образовательных учреждений	0,5	01.09.2018	01.03.2019
	Самостоятельная работа	42,5		
	Лекции	2		
	Практические	6		
Модуль 2	Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях	0,5	02.03.2019	30.08.2019
	Экзамен	9		
	Самостоятельная работа	42,5		
	Лекции	2		
	Практические	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	4	1	4	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	3	1	3	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление проектами и инновациями в образовательных организациях

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Углубление и закрепление полученных знаний методологических основ исследования инновационных процессов, происходящих в образовании, раскрытие сущности научного подхода к действительности на основе общенаучных и конкретно-предметных методов исследования, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления проектами и инновациями в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно управлять проектами и инновациями в сфере образования, обеспечивая достижение определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта;
- формирование умений использования ресурсов организации для осуществления инновационной деятельности;
- формирование навыков в организации и управления проектной и инновационной деятельности в образовательной организации;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения педагогики и экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- Роль инновационных технологий в развитии управляемой образовательной системы.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние образовательного процесса, определять логику введения инноваций и определять эффективность образовательных инноваций..

Студент должен владеть навыками:

- методами прогнозирования возможных направлений развития за счет ведения инноваций,.

педагогическая деятельность

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- Знать историю, существующие направления развития и основы методологии управления проектами.;

- понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями.

Студент должен уметь:

- Уметь применять полученные навыки и знания методологии управления проектами в практике управления проектами;

- Проектировать организационную структуру, осуществляет распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.

Студент должен владеть навыками:

- использования инструментальных (программно-технических) средств управления проектами.;

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные модели инновационного развития; ;

- основные концепции и методы анализа и выбора нововведений.

Студент должен уметь:

- формализовано описывать проект как объект управления; ;

- осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов.

Студент должен владеть навыками:

- использованием пакетов программных приложений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью:

Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении).

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами:

Управление инновационными проектами и программами. Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам управления.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью (4 ч.)

Тема 1. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание. (2 ч.)

Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов и их развития. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

Тема 2. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении) (2 ч.)

Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.

Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.

Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. Основные принципы прогнозирования. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений.

Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды). Глобальные инновационные процессы и особенности их организации.

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами (4 ч.)

Тема 3. Управление инновационными проектами и программами (2 ч.)

Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности. Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.

Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий. Маркетинг в инновационной сфере. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация мониторинга

инновационного процесса.

Инвестиции в инновации. Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инноваций.

Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Тема 4. Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам управления (2 ч.)

Цели и задачи экспертизы инновационных проектов. Научно-техническая экспертиза: направления, формы, методы, инструменты. Оформление результатов научно-технической экспертизы инновационных проектов.

Коммерческая экспертиза инноваций направления: формы, методы, инструменты. Оформление результатов коммерческой экспертизы инновационных проектов.

Цели бизнес-планирования. Внешняя и внутренняя функции бизнес-плана. Концептуальный бизнес-план. Сравнение альтернатив. Место бизнес-плана в жизненном цикле инновационного проекта.

Бизнес-план обоснования инновационного предложения. Ключевые вопросы и содержание разделов бизнес-плана. Методы разработки бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как элемент маркетинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Заполнить таблицу «Образовательные инновации» - степень общего образования.
2. Подготовить описание 2-3 инноваций (на выбор) в сфере общего образования (компьютерная презентация).
3. Заполнить таблицу «Образовательные инновации» - степень дошкольного образования.
4. Подготовить описание инновации (на выбор) в сфере дошкольного образования (компьютерная презентация).

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Подготовить перечень вопросов для обсуждения на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Определить круг основных понятий инновационного менеджмента.

В группах составить рабочие определения данных понятий. Представить их для обсуждения и анализа.

Дать характеристику инновационного потенциала собственного образовательного учреждения по следующим позициям:

адаптация к внешней среде, разнообразие методов, технологий, услуг;

ориентация на проектный подход;

приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа;

гибкость методов управления, организационной структуры,

инновационный характер управления, способность повышать конкурентоспособность.

Разработать инновационный проект для образовательного учреждения.

Подготовить предложения по стимулированию инновационной деятельности сотрудников образовательного учреждения.

Разработать проект положения об организации ОЭР в образовательном учреждении.

Определение (в группах) критериев для оценки инновационной деятельности образовательного учреждения.

Коллективное обсуждение данных критериев, выделение групп критериев.

Определить показатели, по которым может быть оценен инновационный проект.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-14 ПК-2 ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Организация и управление инновационной деятельностью.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Преддипломная практика, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Преддипломная практика, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация и управление инновационной деятельностью

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы, обеспечивающие оптимальное проектирование образовательных систем.

2. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективному функционированию образовательных систем разных уровней.

3. Опишите различные подходы к проектированию в разных сферах человеческой жизнедеятельности

4. Дайте определение понятию «педагогическое проектирование»

5. Дайте краткую характеристику и покажите специфику реализации этапа моделирования

6. Дайте краткую характеристику и покажите специфику реализации этапа собственно проектирования

7. Расскажите о современных технологиях проектирования образовательного процесса

8. Дайте определение понятию «образовательная система».

9. Какова структура многоуровневой системы образования в России

10. Назовите подсистемы по вертикали, составляющие образовательное учреждение как систему

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Перечислите подсистемы по горизонтали, составляющие образовательное учреждение как систему

2. Представьте многоуровневую систему образования в России в виде структурно-логической схемы взаимосвязи ее структурных компонентов по вертикали и по горизонтали

3. Расскажите о целях проведения экспертизы в различных отраслях человеческой жизнедеятельности

4. Дайте определение понятию «экспертиза» в системе образования

5. Дайте краткую характеристику основным объектам экспертизы в образовательном учреждении

6. Назовите основные направления и системы внутреннего аудита

7. Сконструируйте модель инновационной экспертизы образовательного учреждения, реализуемой с помощью информационно-коммуникационных технологий

8. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия

9. Определить понятие «Инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса как процесса доведения научной идеи до стадии практического использования

10. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс. На примере из Вашей магистерской работы продемонстрировать понимание того, что полученные результаты обретают новое качество

2. Охарактеризовать критерий масштаба целей и задач педагогических инноваций в образовательный процесс. Продемонстрировать примерами из инновационной практики высшего педагогического образования частичный или системный характер инноваций.

3. Определить понятие «современные образовательные технологии». Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике высшего педагогического образования. Предложить логику педагогического взаимодействия в рамках известной Вам инновационной технологии при обучении или воспитании бакалавров педагогического образования

4. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике высшего педагогического образования. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды как фактора личностного и профессионального роста бакалавров педагогического образования

5. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов». Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов бакалавров педагогического образования
6. Определить понятие «этапы инновационного процесса». Выделить и раскрыть содержание этапов инновационного процесса
7. Определить понятие «факторы инноваций в образовании». Дать характеристику основным факторам инноваций в образовании
8. Определить понятие «нововведение». На примере материалов Вашей магистерской работы показать нововведения на формирующем этапе эксперимента. Прокомментировать его эффективность в решении исследовательских и образовательных задач
9. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций
10. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в педагогическом высшем образовании в современных условиях

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-14, ПК-2, ПК-5)

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия.
2. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
3. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.
4. Раскрыть содержательную структуру инновационного процесса: рождение, разработка и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении образовательной организацией.
5. Определить структуру жизненного цикла инновационного процесса. Дать характеристику циклам инновационного процесса: возникновения (старта), быстрого роста, зрелости, освоения, диффузии, насыщения, рутинизации, кризиса, финиша
6. Определить понятие «инновационный цикл». Охарактеризовать следующие действия инновационного цикла: определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно само внедрение, включая пробное использование новшества, институализация или длительное использование новшества.
7. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс. На примере из Вашей магистерской работы продемонстрировать понимание того, что полученные результаты обретают новое качество.
8. Охарактеризовать критерий масштаба целей и задач педагогических инноваций в образовательный процесс. Продемонстрировать примерами из инновационной практики высшего педагогического образования частичный или системный характер инноваций
9. Определить понятие «современные образовательные технологии».
10. Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике высшего педагогического образования.
11. Предложить логику педагогического взаимодействия в рамках известной Вам инновационной технологии при обучении или воспитании бакалавров педагогического образования.

12. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике высшего педагогического образования. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды как фактора личностного и профессионального роста бакалавров педагогического образования.
13. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов».
14. Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов бакалавров педагогического образования.
15. Определить понятия «инновация» и «реформа». Выделить и прокомментировать различия инноваций и реформ в образовании.
16. Определить понятие «этапы инновационного процесса». Выделить и раскрыть содержание этапов инновационного процесса
17. Определить понятие «факторы инноваций в образовании». Дать характеристику основным факторам инноваций в образовании.
18. Определить понятие «нововведение». На примере материалов Вашей магистерской работы показать нововведения на формирующем этапе эксперимента. Прокомментировать его эффективность в решении исследовательских и образовательных задач
19. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций.
20. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в педагогическом высшем образовании в современных условиях.
21. Перечислить современные нормативно-правовые документы в области педагогического высшего образования и обосновать на примере отдельных положений их стимулирующее воздействие на развитие инновационных процессов в бакалавриате
22. Назвать и охарактеризовать направления, содержание инновационных процессов в общем образовании
23. Дать определение понятия «дистанционное образование» . Изложить в устной форме достоинства дистанционного образования. Прогнозировать его использование в перспективе
24. Дать определение понятия «электронное обучение». Выделить электронные технические средства обучения и дать им характеристику
25. Дать определение понятия «информационные библиотечные ресурсы». Предложить дорожную карту работы бакалавров с информационными библиотечными ресурсами.
26. Дать определение понятия «интерактивные технологии в обучении». Выделить сущностные элементы технологий мозгового штурма, веб-квеста, кластера, синквейна Предложить содержательно-логическую структуру кластера (или другой технологии по выбору магистранта).
27. Дать определение понятия «метод проекта». Предложить логическую структуру деятельности бакалавров по подготовке и защите учебного проекта
28. Дать определение понятиям «сетевое обучение», «ресурсный центр». Предложите структуру учебного модуля для бакалавров педагогического образования по проблемам сетевого обучения
29. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложите направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования
30. Назвать и охарактеризовать направления научно-техническая экспертиза инновационных проектов: формы, методы, инструменты

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беляев ; под ред. А.Е. Илларионовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036>
2. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>
3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

Дополнительная литература

1. Инвестиции и инновации : учебное пособие / В.Н. Щербаков, К.В. Балдин, А.В. Дубровский и др. ; под ред. В.Н. Щербакова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 658 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02730-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>
2. . Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
3. 3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
3. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. 1С: Университет

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление проектами и инновациями в образовательных организациях

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна; Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Контрольная работа	
Практические	8,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Организация и управление инновационной деятельностью	0,5	01.01.2019	13.01.2019
	Контрольная работа	6 30		
	Практические			
	Самостоятельная работа			
Модуль 2	Управление инновационными проектами и программами	0,5	14.01.2019	29.12.2019
	Зачет	4 2 30		
	Контрольная работа			
	Практические			
	Самостоятельная работа			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	3	2	6	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		3	2	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	10	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление общеобразовательной организацией

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения области организации работы по общему образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области управления образовательной организацией;
- формирование готовности к руководящей деятельности в различных звеньях системы образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Управление общеобразовательной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Управление общеобразовательной организацией» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;

Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Управление общеобразовательной организацией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

Б1.В.ДВ.3.2 Управление конфликтами в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление общеобразовательной организацией», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ ВО и ОУ СПО, а также вопросы управления ими;
- современное состояние российской системы ВО и СПО.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития существующей системы ВО и СПО
- ;
- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять проектирование компетенций студентов (бакалавров).
 - **ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся**
- Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- особенности формирования организационных структур управления ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен уметь:

- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО;
- выбирать оптимальные методы и средства управления развитием системы ВО и СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять решение типичных педагогических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами:

Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ.

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией:

Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры. Духовная структура школы. Нововведения в структуре управления образованием. Управленческая культура менеджера образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (2 ч.)

Тема 1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ (2 ч.)

1. Общая характеристика системы образования в РФ;
2. Система образования как объект управления;
3. структура и функции управления образованием;
4. органы управления образованием на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, муниципальном и уровне образовательного учреждения;
5. полномочия органов управления;
6. состояние управления современной образовательной системой;
7. тенденции развития управления системой российского образования;
8. актуальные проблемы управления системой образования.

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией (2 ч.)

Тема 2. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. Организационная структура образовательного учреждения.
2. Структура материально-учебной базы школы.
3. Нововведения в структуре управления образованием.
4. Управленческая культура менеджера образования.
5. механизмы управления: комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения, государственная и общественная экспертиза, проведение конкурсов (тендеры, субсидии, гранты), целевое распределение ресурсов и потоков финансирования, моральное и материальное стимулирование, комплексный подход в управлении

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Из каких взаимодействующих элементов состоит система образования в современной России?
2. Что представляет система образования как объект управления?
3. Каковы функции управления образованием?
4. Раскройте состав и назначение органов управления образованием на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
5. Проанализируйте состояние управления современной образовательной системой на различных уровнях (по выбору).
6. Какие основные тенденции проявляются в настоящее время в сфере управления системой российского образования?
7. Назовите и раскройте основные актуальные проблемы управления системой российского образования.
8. Обоснуйте принципы и механизмы управления образовательными системами.
9. Каково содержание основных направлений повышения эффективности управления современным образованием?
10. Раскройте инновационные модели и структуры в современном образовании и в управлении им.
11. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования?
12. В чем специфика полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
13. Какими полномочиями обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?
14. Каким образом в уставе вуза отражаются требования к управлению образовательным учреждением?

15. Как происходит принятие устава вуза, внесение в него изменений и дополнений?
16. В чём заключается автономия образовательного учреждения?
17. Как проявляются на практике принцип единоначалия и принцип коллегиальности в управлении образовательным учреждением?

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

20. Какие функции возложены на ректора (директора) по непосредственному управлению образовательным учреждением?
21. В чем заключается стратегическое управление образовательным учреждением?
22. Раскройте особенности управления учебным процессом вуза.
23. Как происходит управление приемом в вуз и контингентом обучающихся?
24. Каковы особенности управления кадровым составом вуза?
25. Обоснуйте возможность и необходимость управления качеством образования в вузе.
26. Что включает нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в РФ?
27. Что такое гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования?
28. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании?
29. Раскройте основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения.
30. Какие полномочия, каков порядок формирования и каковы основные направления деятельности попечительского совета в образовательном учреждении?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами.
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Органы управления общеобразовательной организацией.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения экономике, Технологии

разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Охарактеризуйте организацию как систему. Перечислите компоненты микровнешней среды и макровнешней среды
2. Раскройте сущность мониторинга качества образования
3. Охарактеризуйте виды и цели инноваций
4. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью
5. Сформулируйте критерии и процедуры анализа и оценки инновационной деятельности образовательного учреждения

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризуйте организацию как систему. Перечислите компоненты микровнешней среды и макровнешней среды
2. Раскройте сущность мониторинга качества образования
3. Охарактеризуйте виды и цели инноваций
4. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью
5. Сформулируйте критерии и процедуры анализа и оценки инновационной деятельности образовательного учреждения

Модуль 2: Органы управления общеобразовательной организацией

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Охарактеризуйте образовательную организацию как педагогическую систему и объект научного управления
2. Раскройте сущность, структуру и компоненты управленческой культуры
3. Охарактеризуйте диагностический инструментарий для изучения результативности инновационной деятельности образовательных учреждений
4. Охарактеризуйте структуру инновационного процесса
5. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Проанализируйте методы научения поведению в организации.
 2. Охарактеризуйте современные подходы к отбору критериев качества образования.
- Мониторинг образовательных организаций
3. Охарактеризуйте правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством
 4. Охарактеризуйте Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг
 5. Раскройте сущность мониторинга качества образования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Охарактеризуйте современные методы и формы управления общеобразовательными организациями
2. Раскройте возможности использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами
3. Раскройте основы управления инновационными процессами в школе
4. Раскройте правовые основы регулирования жизнедеятельности школы
5. Охарактеризуйте основы системное управление развитием школы
6. Раскройте возможности совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами
7. Управление качеством образования
8. Охарактеризуйте мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления
9. Раскройте специфику управления конфликтами в педагогическом коллективе
10. Охарактеризуйте финансово-хозяйственную деятельность директора школы
11. Правовое регулирование управления качеством образования
12. Раскройте суть правовой ответственности педагогических работников
13. Охарактеризуйте аттестацию педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания
14. Охарактеризуйте новую система оплаты труда работников образования
15. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения
16. Охарактеризуйте социальную защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях
17. Раскройте суть и значение типовых положений о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации
18. Охарактеризуйте методическую работу в образовательном учреждении
19. Охарактеризуйте образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления
20. Раскройте сущность, структура и компоненты управленческой культуры

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (01.04.2017).

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (01.04.2017)

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

2. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700>

3. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Управление общеобразовательной организацией

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	100,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Теоретические основы управления образовательными системами	0,5	07.05.2019	05.07.2019
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		
Модуль 2	Органы управления общеобразовательной организацией	0,5	06.07.2019	02.09.2019
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования
Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения области организации работы по среднему и высшему профессиональному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области управления образовательной организацией;
- формирование готовности к руководящей деятельности в различных звеньях системы образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации;

ФТД.2 Профессиональная этика и культура руководителей.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Управление конфликтами в образовательной организации;

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ ВО и ОУ СПО, а также вопросы управления ими;
- современное состояние российской системы ВО и СПО.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития существующей системы ВО и СПО
- ;
- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять проектирование компетенций студентов (бакалавров).
 - **ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся**
- Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- особенности формирования организационных структур управления ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен уметь:

- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО;
- выбирать оптимальные методы и средства управления развитием системы ВО и СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять решение типичных педагогических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами:

Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ.

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО:

Принципы и механизмы управления образовательными системами.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (2 ч.)

Тема 1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ (2 ч.)

1. Общая характеристика системы образования в РФ;
2. Система образования как объект управления;

3. структура и функции управления образованием;
4. органы управления образованием на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, муниципальном и уровне образовательного учреждения;
5. полномочия органов управления;
6. состояние управления современной образовательной системой;
7. тенденции развития управления системой российского образования;
8. актуальные проблемы управления системой образования.

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО (2 ч.)

Тема 2. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. характеристика принципов управления;
2. механизмы управления: комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения, государственная и общественная экспертиза, проведение конкурсов (тендеры, субсидии, гранты), целевое распределение ресурсов и потоков финансирования, моральное и материальное стимулирование, комплексный подход в управлении

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Из каких взаимодействующих элементов состоит система образования в современной России?
2. Что представляет система образования как объект управления?
3. Каковы функции управления образованием?
4. Раскройте состав и назначение органов управления образованием на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
5. Проанализируйте состояние управления современной образовательной системой на различных уровнях (по выбору).
6. Какие основные тенденции проявляются в настоящее время в сфере управления системой российского образования?
7. Назовите и раскройте основные актуальные проблемы управления системой российского образования.
8. Обоснуйте принципы и механизмы управления образовательными системами.
9. Каково содержание основных направлений повышения эффективности управления современным образованием?
10. Раскройте инновационные модели и структуры в современном образовании и в управлении им.
11. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования?
12. В чем специфика полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
13. Какими полномочиями обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?
14. Каким образом в уставе вуза отражаются требования к управлению образовательным учреждением?
15. Как происходит принятие устава вуза, внесение в него изменений и дополнений?
16. В чём заключается автономия образовательного учреждения?
17. Как проявляются на практике принцип единоначалия и принцип коллегиальности в управлении образовательным учреждением?

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

20. Какие функции возложены на ректора (директора) по непосредственному управлению образовательным учреждением?
21. В чем заключается стратегическое управление образовательным учреждением?
22. Раскройте особенности управления учебным процессом вуза.
23. Как происходит управление приемом в вуз и контингентом обучающихся?
24. Каковы особенности управления кадровым составом вуза?
25. Обоснуйте возможность и необходимость управления качеством образования в вузе.
26. Что включает нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в РФ?
27. Что такое гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования?
28. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании?
29. Раскройте основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения.
30. Какие полномочия, каков порядок формирования и каковы основные направления деятельности попечительского совета в образовательном учреждении?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами.
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление дошкольным образованием, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Как происходит комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения
2. Что означает проведение государственной и общественной экспертизы в образовании
3. Что предполагает комплексный подход в управлении образовательными системами
4. Каковы основные направления повышения эффективности управления современным образованием

5. Что предполагает использование системного подхода в управлении образованием
6. Какие существуют инновационные механизмы управления образовательными системами
7. Как происходит внедрение современных информационных технологий в управление образованием

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Каково современное состояние управления системой образования в РФ?
2. Какие тенденции и проблемы проявляются в управлении современной системой образования в РФ
3. Какие органы управления образованием функционируют на федеральном уровне?
4. Как осуществляется управление образованием на уровне субъекта РФ?
5. Как организовано управление образованием на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения
6. Какова общая характеристика принципов управления образовательными системами

Модуль 2: Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Как устав вуза определяет требования к управлению образовательным учреждением
2. Каково содержание принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО
3. Как влияет требование автономии образовательного учреждения на управление вузом
4. Каково содержание стратегического управления образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО
5. Как осуществляется управление учебным процессом вуза
6. Каковы особенности управления приемом в вуз и контингентом обучающихся
7. Как происходит управление кадровым составом вуза
8. Каковы содержание и особенности управления качеством в образовательном учреждении ВО
9. Охарактеризуйте особенности управления качеством в организациях СПО
10. Как влияют устав образовательного учреждения и программы повышения квалификации на управление образовательным учреждением

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Как осуществляется подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка управленческих кадров в системе российского образования
2. Что такое открытое и непрерывное образование и как оно функционирует на практике
3. Какие проблемы возникают на пути внедрения в образование дистанционных образовательных технологий
4. Чем характеризуется развитие государственно-общественного характера управления образованием
5. В чем специфика полномочий Федерального Собрания Российской Федерации и полномочий Правительства Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования
6. . Каковы полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления ВПО

7. . Каковы полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления ВПО

8. Какими законодательными актами Российской Федерации регулируется управление образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Охарактеризуйте современное состояние управления системой образования в РФ.
2. Сформулируйте основные тенденции и проблемы в управлении современной системой образования в РФ.
3. Дайте характеристику органам управления образованием федерального уровня
4. Охарактеризуйте управление образованием на уровне субъекта РФ.
5. Охарактеризуйте управление образованием на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
6. Сформулируйте основные принципы управления образовательными системами.
7. Охарактеризуйте процесс комплексного оценивания деятельности образовательного учреждения.
8. Раскройте сущность государственной и общественной экспертизы в образовании.
9. Охарактеризуйте комплексный подход в управлении образовательными системами.
10. Охарактеризуйте основные направления повышения эффективности управления современным образованием.
11. Раскройте сущность системного подхода в управлении образованием.
12. Охарактеризуйте основные инновационные механизмы управления образовательными системами.
13. Охарактеризуйте процесс внедрения современных информационных технологий в управление образованием
14. Дайте характеристику процессу подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров в системе российского образования.
15. Раскройте сущность открытого и непрерывного образования, особенности его функционирования на практике.
16. Охарактеризуйте специфику полномочий Федерального Собрания Российской Федерации и полномочий Правительства Российской Федерации в сфере высшего образования.
17. Раскройте полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления ВО.
18. Сформулируйте полномочиями по управлению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования.
19. Охарактеризуйте основные законодательные акты Российской Федерации, регулирующие управление образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО?
20. Охарактеризуйте устав вуза с точки зрения требований к управлению образовательным учреждением.
21. Раскройте сущность принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО.
22. Охарактеризуйте влияние требования автономии образовательного учреждения на управление вузом.
23. Раскройте содержание стратегического управления образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО.
24. Охарактеризуйте управление учебным процессом вуза.
25. Охарактеризуйте управление приемом в вуз и контингентом обучающихся.
26. Охарактеризуйте управление кадровым составом вуза.

27. Охарактеризуйте содержание и особенности управления качеством в образовательном учреждении ВО.
28. Обозначьте основные проблемы внедрения в образование дистанционных образовательных технологий.
29. Охарактеризуйте развитие государственно-общественного характера управления образованием.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057) (01.04.2017).
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983) (01.04.2017).
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517) (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961)
2. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700)
3. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	100,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Теоретические основы управления образовательными системами	0,5	01.09.2018	01.03.2019
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		
Модуль 2	Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО	0,5	02.03.2019	30.08.2019
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление и организация кадровой службы в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов современного представления о кадровой службе учреждения в образовании, а также обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов разрабатывать основные виды нормативной и организационно - распорядительной документации кадровой службы организации;
- научить документированию процессов приема, перевода и увольнения работников; учета кадров; ведения трудовых книжек и личных дел;
- научить организации документооборота кадровой службы; систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Управление и организация кадровой службы в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Магистранты должны знать основные понятия и определения экономики

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Управление и организация кадровой службы в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования;

Б1.В.ДВ.1.1 Управление дошкольным образованием;

Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление и организация кадровой службы в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- цели и функции кадровой службы в системе трудовых отношений.

Студент должен уметь:

- вырабатывать решения в кадровой службе учреждения образования, учитывающие правовую и нормативную базу;
- создавать эффективную мотивирующую среду.

Студент должен владеть навыками:

- владением методикой работы кадровой службы в системе трудовых отношений;
- управлением нормативно-методической документацией кадровой службы в учреждениях образования.

- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен уметь:

- использовать принципы, методы и технологии эффективного управления кадровыми процессами;
- управлять нормативно-методической основой делопроизводства в учреждениях образования.

Студент должен владеть навыками:

- владением методикой работы кадровой службы в системе трудовых отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления.

Студент должен уметь:

- управлять нормативно-методической основой делопроизводства в учреждениях образования.

Студент должен владеть навыками:

- управлением нормативно-методической документацией кадровой службы в учреждениях образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Управление кадровой службы в образовательной организации:

Работа кадровой службы в системе трудовых отношений.

Модуль 2. Организация кадровой службы в образовательной организации:

Трудовой договор в учреждении образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Управление кадровой службы в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Работа кадровой службы в системе трудовых отношений (2 ч.)

1. Понятие трудового договора.
2. Стороны трудового договора.
3. Дополнительные условия трудового договора.
4. Классификация трудовых договоров.

Модуль 2. Организация кадровой службы в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Трудовой договор в учреждении образования (2 ч.)

Эффективный контракт в образовательном учреждении.

Срочный трудовой договор. Вступление трудового договора в силу.

Гарантии при заключении трудового договора.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (64 ч.)

Модуль 1. Управление кадровой службы в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Сущность и соотношение понятий «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы» и «персонал».
2. Особенности персонала как объекта управления.

Модуль 2. Организация кадровой службы в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Роль и задачи управления персоналом в управлении предприятием.
2. Субъекты управления кадровым потенциалом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Управление кадровой службы в образовательной организации.
ОПК-4 ПК-15	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Организация кадровой службы в образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Организационное поведение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная этика и культура руководителей, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Преддипломная практика, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Управление кадровой службы в образовательной организации

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Раскрыть сущность кадровой политики учреждения в образовании
2. Перечислите основные виды кадровой политики
3. Раскройте сущность кадровой политики учреждения
4. В чем заключается регламентация деятельности кадровой службы?

5. Какие принципы построения системы поиска и отбора кадров, адаптация новых сотрудников вы могли предложить?

Модуль 2: Организация кадровой службы в образовательной организации

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Охарактеризуйте роль и значение документов в кадровой службе учреждения образования

2. Назовите функции документа и его классификацию
3. Дайте определение понятию «электронный документооборот»

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Охарактеризуйте основные группы документов (входящие, исходящие, внутренние) в кадровой службе учреждения образования
2. Каким образом ведется работа с конфиденциальными документами

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-3, ОПК-4, ПК-15)

1. Раскрыть сущность кадровой политики учреждения в образовании
2. Перечислите основные виды кадровой политики
3. Раскройте сущность кадровой политики учреждения
4. В чем заключается регламентация деятельности кадровой службы?
5. Какие принципы построения системы поиска и отбора кадров, адаптация новых сотрудников вы могли предложить?
6. Обоснуйте необходимость обучения персонала
7. Охарактеризуйте современные технологии обучения персонала
8. Раскрыть сущность мотивации в учреждении образования
9. В чем заключаются основные потребности человека? Аргументируйте.
10. Раскройте основные принципы трудовой мотивации
11. Каким образом формируется мотивирующая среда кадровой службой.
12. Каковы, на ваш взгляд, наиболее проблемы и препятствия на пути воздействия на трудовую мотивацию персонала в учреждении образования?
13. Дайте оценку эффективности и совершенствования системы стимулирования труда в учреждении образования
14. Раскройте сущность и значение трудового договора
15. Стороны трудового договора
16. Какие дополнительные условия трудового договора вы можете охарактеризовать?
17. Дайте классификацию трудовых договоров
18. В чем заключается сущность эффективного контракта в образовательном учреждении?
19. Раскройте необходимость срочного трудового договора
20. Какие гарантии при заключении трудового договора имеет работник?
21. Перечислите, какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора. Дайте им характеристику
22. Охарактеризуйте форму трудового договора. Перечислите этапы оформления приема на работу.
23. В каких случаях происходит расторжение трудового договора
24. Раскройте особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
25. С какой целью предоставляются отпуска работникам. Назовите порядок предоставления отпусков
26. В чем сущность нормирования труда педагогических работников
27. Какие гарантии и компенсации предоставляются педагогическим работникам
28. Назовите методы обеспечения трудовой дисциплины
29. В чем заключается сущность организации работы с документами кадровой службой?
30. Раскройте сущность должностных обязанностей в учреждении образования
31. Охарактеризуйте роль и значение документов в кадровой службе учреждения образования
32. Назовите функции документа и его классификацию
33. Дайте определение понятию «электронный документооборот»
34. Охарактеризуйте основные группы документов (входящие, исходящие, внутренние) в кадровой службе учреждения образования.
35. Перечислите этапы обработки (первичная, предварительное рассмотрение, регистрация)
36. Каким образом ведется работа с конфиденциальными документами
37. Охарактеризуйте подготовку дел и передачу в архив

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125) (01.04.2017).
2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057) (01.04.2017).
3. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Р.М. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237) (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Аксенова Е. А., Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л., Малиновский П. В., Малиновская Н. М. Управление персоналом. Учебник [Электронный ресурс]. М., 2012. 568с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Алексеева И. В. Исследование сущности и экономической природы стратегического аудита и его объектов // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 6.
3. Алехина О. Е. Индикаторы эффективности кадровой политики // Справочник кадровика. 2014. № 6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovi-predprinimatelstva-472979.html> - основ предпринимательства

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление и организация кадровой службы в образовательной организации

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Управление кадровой службы в образовательной организации	0,5	22.09.2017	27.11.2017
	Самостоятельная работа	32		
	Практические	2		
Модуль 2	Организация кадровой службы в образовательной организации	0,5	28.11.2017	01.02.2018
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	32		
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение и развитие персонала в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов современное представление о подходах, методах и технологиях в области обучения и развития персонала в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- изучение алгоритма обучения персонала на основе цикла корпоративного обучения;
- исследование современных методов обучения персонала;
- овладение компетентностный подходом как новая парадигма оценки персонала ;
- обоснование планирования карьеры как инструмент развития персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Обучение и развитие персонала в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть программами развития и обучения разных категорий персонала в соответствии с моделью корпоративного обучения

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Обучение и развитие персонала в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Управление конфликтами в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и развитие персонала в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- место обучения и развития персоналом в общей системе управления организацией;
- сущность и задачи управления обучением и развитием персонала.

Студент должен уметь:

- анализировать информацию в сфере управления персоналом;
- выявлять проблемы в области обучения и развития персонала при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты.

Студент должен владеть навыками:

- навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии обучения и развития персонала;;
- навыками реализации управленческих решений по организации деятельности обучения и развития персонала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современный подход к обучению персонала в образовательной организации:

Системный подход к обучению персонала в учреждении образования.

Модуль 2. Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации :

Современные методы обучения персонала.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Современный подход к обучению персонала в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Системный подход к обучению персонала в учреждении образования (2 ч.)

Принципы успешного обучения персонала. Анализ показателей, указывающих на необходимость обучения. Обучение персонала как процесс. Цикл корпоративного обучения. Определение потребности в обучении и развитии персонала. Методы выявления потребности в обучении. Анализ оценки деятельности персонала как инструмент выявления потребности. Анкетирование. Анализ бизнес-показателей. Бюджеты на обучение. Выбор программы обучения. Формирование учебных курсов. Анализ результатов обучения. Основные управленческие решения, принимаемые по результатам обучения.

Модуль 2. Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации (2 ч.)

Тема 2. Современные методы обучения персонала (2 ч.)

Особенности обучения персонала при разных стилях обучения. Современные методы обучения. Обучение на рабочем месте. Обучения вне рабочего места. Преимущества и ограничения. Тренинг как активная форма обучения. Коучинг и наставничество. Сопротивление обучению: причины и методы преодоления. Организационные структуры обучения. Роль и задачи. Подразделения по обучению и развитию, роль и функции тренинг-менеджеров в современных организациях. Преимущества найма тренинг-менеджера. Учебные центры. Функции, задачи, организация. Практика организации

корпоративных университетов. Международный и российский опыт в организации корпоративных университетов.

Оценка эффективности обучения персонала. Методы оценки. Качественные и количественные методы оценки эффективности обучения. Оценка процесса обучения. Оценка результата обучения. Разработка показателей для оценки эффективности обучения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (64 ч.)

Модуль 1. Современный подход к обучению персонала в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Выписать из источников определение понятий «развитие организации» и «обучение организации» и сопоставить их.

Дать развернутый ответ на вопрос: Факторы, влияющие на необходимость развития персонала в современных условиях.

Сформулировать способы поддержания мотивации к обучению.

Дать развернутую характеристику Баскет-методу как способу обучения персонала.

Сформулировать преимущества и недостатки аттестации как метода оценки персонала.

Определить возможности применения метода «Ассессмент-центр» для подбора, обучения и оценки деятельности персонала.

Разработать опросник для структурированного интервью на позицию «Социальный работник»

Определить преимущества и недостатки вертикальной, горизонтальной и центростремительной карьеры

Разработать систему мероприятий для сотрудников, достигших карьерного плато, учитывая его причину.

Дать развернутую характеристику понятия «Кадровый резерв».

Раскрыть деятельность подразделений по обучению и развитию персонала.

Описать функции тренинг-менеджеров в современных организациях.

Назвать качественные и количественные методы оценки эффективности обучения

Дать развернутую характеристику учебных центров. Раскрыть функции, задачи, организация.

Разработать управленческие компетенции для оценки персонала.

Сформулировать индикаторы поведения в компетенциях.

Перечислить основные этапы отбора и зачисления в группу резерва кадров.

Раскройте основные направления организации-посредники на рынке труда: типы и значение.

Провести сравнительную оценку международного и российского опыта в организации корпоративных университетов.

Оценка эффективности обучения персонала.

Охарактеризовать эффективность методов отбора персонала.

Раскрыть сущность и назначение функции «наём персонала».

Модуль 2. Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

Информационные технологии управления персоналом.

Управление качеством персонала.

Коучинг как новая технология развития и обучения персонала.

Разработка технологии процесса управления персоналом.

Теории карьеры.

Типы стратегий в карьере.

Мероприятия, обеспечивающие социальное продвижение.
 Карьера как активная жизненная стратегия.
 Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
 Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
 Личностные факторы профессиональной карьеры.
 Карьера как социальная модель продвижения.
 Карьера как процесс профессионализации личности.
 Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций
 Логика карьерного цикла в организации.
 Масштабы социального восхождения и карьера.
 Типы стратегий в карьере:
 Выбор профессии и карьера.
 Этапы организации работы с резервом.
 Варианты формирования резерва.
 Критерии включения в резерв.
 Организация работы с резервом. Проблемы в работе с резервом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Современный подход к обучению персонала в образовательной организации.
ПК-15	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современный подход к обучению персонала в образовательной организации

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Различия понятий «обучение» и «развитие» персонала.
2. Жизненный цикл и стадии развития организации как факторы формирования системы обучения и развития персонала
3. Системный подход к проблеме обучения и развития персонала
4. Современные зарубежные, отечественные подходы и практики к проблемам обучения
5. Повышение квалификации руководителей

Модуль 2: Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Управление развитием и карьерой
2. Обучение на этапе адаптации работников
3. Виды обучения
4. Методы и формы обучения
5. Методическое и техническое обеспечение процесса обучения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-15)

1. Назовите особенности обучения персонала при разных стилях обучения.
2. Какие современные методы обучения вы знаете?
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные моменты обучения на рабочем месте и вне рабочего места.
4. Раскройте сущность коучинга и наставничества.
5. Раскройте сущность тренинга, как активной формы обучения.
6. Назовите причины и методы преодоления сопротивления обучения в образовательной организации
7. Какие организационные структуры обучения вы знаете? Их роль и задачи.
8. Какие преимущества найма тренинг-менеджера в учреждении образования
9. Какое влияние оказывают учебные центры? Назовите их функции, задачи.
10. Раскройте сущность международного и российского опыта в организации корпоративных университетов.
11. В чем выражается сущность оценки эффективности обучения персонала в образовательной организации.
12. Охарактеризуйте процесс обучения и развития персонала в образовательной организации.
13. Какие показатели необходимо использовать для оценки эффективности обучения и развития персонала.
14. Раскройте сущность компетентностного подхода к персоналу в образовательной организации
15. В чем заключается соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»?
16. Раскройте сущность методики создания управленческих компетенций для различных категорий персонала в образовательной организации.
17. Как вы понимаете сущность кадровая политики? Дайте ее понятие, разновидности; факторы, определяющие кадровую политику образовательной организации.
18. Назовите основные элементы подбора персонала.
19. Какие виды и методы используют для привлечения персонала?
20. Какие элементы содержит резюме?
21. Какие типы и технологии собеседования используют в обучении и развитии персонала?
22. Дайте определение и назначение функции «найм персонала».
23. Назовите и охарактеризуйте стадиальность и направленность уровней модели.
24. Перечислите методы оценки этапов (уровней).
25. Расскажите о модели оценки эффективности обучения Дж. Филиппса.
26. Какие способы построения модели обучения с «заданным» ROI вы знаете?
27. Какие инструменты повышения ROI вы можете назвать?
28. Назовите факторы, влияющие на выбор карьеры.
29. Дайте характеристику организационному и личностному аспектам планирования карьеры.
30. Назовите типы и виды карьеры. С какими угрозами и преимуществами сталкивается персонал?

31. Дайте понятие кадрового резерва и раскройте его виды.
32. Охарактеризуйте этапы процесса формирования резерва: составление прогноза изменений в составе руководящих кадров, получение информации о деловых и личностных качествах кандидатов, формирование состава резерва кадров.
33. Перечислите критерии, используемые при подборе кандидатов в резерв.
34. Назовите источники формирования резерва кадров в образовательной организации.
35. Охарактеризуйте современные концепции развития персонала.
36. В чем выражаются методические и практические подходы к оценке уровня развития персонала.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125) (01.04.2017).
2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057) (01.04.2017).
3. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Р.М. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237) (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Некрасов, Н.Е. Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства / Н.Е. Некрасов. - М. : Лаборатория книги, 2015. - 68 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87520)
2. Дудченко, Н.Д. Роль обучения на базе предприятия / Н.Д. Дудченко. - М. : Лаборатория книги, 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-504-00118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142426)
3. Бабковская, В.Н. Розничный персонал от А до Я / В.Н. Бабковская. - 2-е изд. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 352 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9729-0129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444426)
4. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558)
5. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления» Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»
2. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»
3. <http://hrm.by/upravlenie-personalom/rolevoy-repertuar-rukovoditelya.html> - Управление персоналом
4. <http://www.rosmintrud.ru/> - Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, а также осуществление тестирования в системе «ИНФО-ВУЗ».

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. 1С: Университет

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного

обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, а также осуществление тестирования в системе «ИНФО-ВУЗ».

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе (компьютер, д/камера, в/камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный Supernova, колонки) - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Обучение и развитие персонала в образовательной организации

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Профессор Куркина Надира Рафиковна; Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Современный подход к обучению персонала в образовательной организации	0,5	18.12.2017	18.12.2017
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	32		
Модуль 2	Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации	0,5	19.12.2017	28.12.2017
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	32		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения экономике

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2017 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Теория и методика обучения экономике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Теория и методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ОД.3 Образовательный маркетинг.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ОД.6 Технологии разработки и принятия управленческих решений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения экономике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности учителя;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения экономики в школе;
- историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире.

Студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теорию и технологию обучения школьного курса экономики;
- содержание преподаваемого предмета.

Студент должен уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения экономики:

Исследование и моделирование в учебном процессе.

Модуль 2. Методика обучения экономике:

Контроль в структуре обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономики (2 ч.)

Тема 1. Исследование и моделирование в учебном процессе (2 ч.)

1. Выгоды и затраты исследования.
2. Способы создания проблемных ситуаций.
3. Использование в экономике исследовательских задач.
4. Особенности метода моделирования.
5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
6. Преимущества и недостатки моделирования.
7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
8. Анализ моделирующего упражнения.

Модуль 2. Методика обучения экономике (2 ч.)

Тема 2. Контроль в структуре обучения (2 ч.)

1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
2. Оценка знаний обучаемых.
3. Виды и способы опроса.
4. Эссе.
5. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
6. Тест.
7. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономики (86 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Тест

Метод

обучения

Определения

1. РАССКАЗ

А) Метод обучения, когда учитель сравнительно продолжительное время устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной

деятельности учащихся

2. ЛЕКЦИЯ

Б) Метод обучения путем постановки вопросов,

побуждающих учащихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления

3. БЕСЕДА

В) Метод последовательно сообщающего

изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся

Ответ: 1-

; 2 -

; 3 -

.

Укажите алгоритм этапов комбинированного урока (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

проверка домашнего задания

-

организационный этап урока

-

усвоение новых знаний

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

закрепление нового материала

-

проверка понимания учащимися нового материала

-

всесторонняя проверка знаний

Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

организационный этап урока

-

усвоение новых знаний

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

закрепление нового материала

-проверка понимания учащимися нового материала

-

всесторонняя проверка знаний

Укажите алгоритм этапов урока повторения (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

проверка домашнего задания

-

организационный этап урока

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

проверка понимания учащимися нового материала

-

всесторонняя проверка знаний

Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

проверка домашнего задания

-

организационный этап урока

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

закрепление нового материала

Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний учащихся (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

организационный этап урока

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

всесторонняя проверка знаний

Заполните таблицу

Формы обучения

Индивидуальные

Коллективно-

групповые

Индивидуально-

коллективные

Репетиторство

Урок

Экзамен

При каких условиях ученику за ответ выставляются отметки. Отметке слева выберите ее значение в колонке справа

Отметка

Значение отметки

5

А) в изложении допущены небольшие пробелы, не
искажившие содержание ответа

4

Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены
ошибки в определении понятий

3

В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы

умения

2

Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической

последовательности

Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

организационный этап урока

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

проверка понимания учащимися нового материала

всесторонняя проверка знаний

Модуль 2. Методика обучения экономике (86 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Практические задания

Обоснуйте вопросы к
зачету

и технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

Составьте и обоснуйте варианты заданий и технологию оценивания результатов
контрольной работы

по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

Составьте

тестовые вопросы

и предложите технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая
сила рыночной экономики".

Разработайте программу проверки знаний, умений и навыков учащихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теория обучения экономики.
ПК-1 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Методика обучения экономике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Образовательный маркетинг, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения экономике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория обучения экономики

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.

2. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.

3. Требования к школьному кабинету экономики

4. Принципы отбора дидактического материала к уроку

5. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.

2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.

3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.

4. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.

5. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.

Модуль 2: Методика обучения экономике

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса

2. Современные педагогические технологии обучения

3. Классификация учебных умений учащихся

4. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации

5. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дидактические требования к проведению урока-викторины

2. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства

3. Цели экономического образования, его структура

4. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

5. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Раскройте суть предмета методики преподавания экономических дисциплин

2. Охарактеризуйте личность преподавателя как субъективный фактор методики

3. Охарактеризуйте особенности преподавания экономической теории в школе

4. Раскройте роль и место лекции в учебном процессе

5. Охарактеризуйте типы лекций. Функции лекций

6. Охарактеризуйте методы изложения лекционного материала

7. Проанализируйте формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике

8. Раскройте место семинарских занятий в учебном процессе

9. Охарактеризуйте типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий

10. Раскройте суть подготовки к семинарскому занятию преподавателя

11. Охарактеризуйте методики проведения семинарского занятия

12. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе

13. Охарактеризуйте подготовку и организацию, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам

14. Раскройте роль докладов, рефератов, курсовых работ как видов самостоятельной работы студентов

15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов

16. Проанализируйте основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты

17. Охарактеризуйте типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам

18. Раскройте содержание организации и проведения письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
19. Раскройте роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе
20. Охарактеризуйте тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Римская, О. Экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Римская ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 135 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431042>

2. Рыбина, З.В. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Рыбина. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 497 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117866>

3. Тарасевич, Л. С. Микроэкономика : учеб. / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 543 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно- практическое пособие. - М. : Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 104 с.// Теоретические основы экономики знаний

2. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунова, Е. В. Бородинова, И. В. Савина; Под ред. А. Ю. Кальянова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012.- 172 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8519>

3. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader

4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Теория и методика обучения экономике

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Теория обучения экономики	0,5	12.12.2019	22.12.2019
	Самостоятельная работа	86		
	Практические	2		
Модуль 2	Методика обучения экономике	0,5	23.12.2019	29.12.2019
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	86		
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление конфликтами в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Евстюхина М. С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развивает у магистра исследовательскую мотивацию и позицию в учебно-познавательной и социально-педагогической деятельности, знакомит с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

Задачи дисциплины:

- знакомство с различными интерпретациями педагогического конфликта;
- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;
- формирование представлений о толковании понятий «педагогический конфликт», «толерантность», «фасилитация», «эмпатия», «конфликтоустойчивость», «конфликтологический стандарт педагогической деятельности», «стратегии разрешения конфликта» в современной педагогической конфликтологии в сравнении с психологической, философской и педагогической интерпретациями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Управление конфликтами в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Обучающиеся должны знать основы экономического мышления.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Управление конфликтами в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Управление конфликтами в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление конфликтами в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов;
- историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития;
- сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов.

Студент должен уметь:

- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;
- использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;
- применять правила бесконфликтного поведения с людьми.

Студент должен владеть навыками:

- урегулирования взаимоотношений между коллегами;
- к общению с людьми;
- обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность конфликтов в образовательной организации:

Введение в конфликтологию в образовательной организации.

Модуль 2. Управление конфликтами в образовательной организации:

Социально-педагогическое назначение конфликтов в образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Сущность конфликтов в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Введение в конфликтологию в образовательной организации. (2 ч.)

1. Понятие конфликта как социального явления.
2. Предмет конфликтологии, его особенности и структура.
3. Психолого-педагогический смысл конфликта.
4. Исследования ученых в области конфликтологии (Л.А. Петровская, А.И. Донцов, Т.А. Полозова, А.Я. Анцупов, Е.А. Первышева и др.).
5. Развитие конфликтологии в России.

Модуль 2. Управление конфликтами в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Социально-педагогическое назначение конфликтов в образовательной организации. (2 ч.)

1. Конфликтология в структуре социально-гуманитарного знания.

2. Социально-исторические и теоретико-методологические предпосылки формирования конфликтов.
3. Современное состояние и проблемы развития конфликтологии.
4. Причины возникновения конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (344 ч.)

Модуль 1. Сущность конфликтов в образовательной организации (172 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Приведите примеры конфликтов в образовательной организации с участием прямых и косвенных участников конфликта.
2. Проанализируйте конфликт из СМИ (один из видов по выбору) по следующей схеме:
 - Какие можно выделить основные конфликтные зоны в данной ситуации?
 - Какие организационные и социально-психологические причины возникшего конфликта можно выделить в данной ситуации?
 - Охарактеризуйте структурные составляющие описанного педагогического конфликта.
 - Выделите особенности динамических характеристик конфликта.
 - Определите тип данного конфликта, обосновав свой ответ.
3. Рассмотрите и проанализируйте на примерах виды педагогических конфликтов в виде презентации.

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Нарисуйте конфликт.
2. Проведите интервью с письменной фиксацией ответов с 2-3 человеками (среди них должны быть и менеджеры, и рядовые работники) о том:
 - 1) с какими конфликтами им наиболее часто приходится иметь дело на работе;
 - 2) как эти конфликты обычно разрешаются.
3. Анализ результатов самостоятельной работы. На основе собранных данных ответьте на следующие вопросы:

С какой стороной функционирования организации в большей степени связаны выявленные вами конфликты?

Каковы основные причины конфликтов в терминах организационной теории?

Как относятся ваши собеседники к конфликтам? Почему?

На ваш взгляд, имеются ли навыки предотвращения, управления, сглаживания, разрешения конфликтов у ваших собеседников, у их руководителей?
4. Охарактеризуйте индустриальный конфликт, трудовой конфликт, забастовку.

Назовите известные вам виды:

 - а) социального протеста:
 - б) политического протеста:
 - в) экономического протеста:
 - г) экологического протеста:
 - д) духовного протеста:
 - е) религиозного протеста
5. Назовите виды и формы социального протеста:
 - а) наиболее эффективные с позиции протестующей стороны;
 - б) наиболее опасные с позиции стороны, против которой протестуют;
 - в) наиболее продуктивные и вредные для социальной системы.

5. Определите, относится ли к протесту жалоба покупателя на качество товара, качество обслуживания. Обоснуйте ваш ответ. Если да, то какие признаки характеризуют жалобу как протест.
6. Как вы оцениваете типичную бытовую перебранку (ссору) между супругами. Что она означает? (Выбор ответа следует обосновать).
 - а) автоматическое словесное возражение;
 - б) принципиальное разногласие по существу проблемы, например, семейного бюджета;
 - г) способ психологической разрядки;
 - д) перенос собственной несостоятельности на другого человека;
 - е) необходимость защиты собственного достоинства;
 - ж) направленность на удовлетворение своих справедливых требований;
 - з) нарушение коммуникации;
 - и) форму повседневного протеста;
 - к) реализацию гендерной противоположности.

Модуль 2. Управление конфликтами в образовательной организации (172 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Подготовьте эссе на тему «Философские взгляды на проблему развития педагогического конфликта».
2. Раскройте сущность конфликта в обществе. Проанализируйте научные тексты.
3. Представьте классификацию конфликтов в образовательной организации с развернутым психологическим обоснованием каждого из них.
4. Рассмотрите основные этапы возникновения конфликтов в образовательных организациях на конкретных примерах.
Какие методы целесообразно использовать при их разрешении?
5. Рассмотрите нормы деловой этики, направленные на предупреждение конфликтов.
6. Рассмотрите на конкретных примерах «Юмор как средство предупреждения конфликтов».
7. Рассмотрите основные этапы возникновения педагогических конфликтов на конкретных примерах. Какие методы целесообразно использовать при их разрешении?

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Продиагностировать собственную предпочитаемую стратегию поведения в конфликте по Томасу. Какие стратегии преобладают среди студентов группы?
2. Чтобы разрешить внутригрупповой конфликт, руководитель должен: а) уволить провинившегося; б) созвать общее собрание, чтобы наказать виновного; в) попытаться изменить нормы; г) занять сторону нарушителя; д) попытаться выяснить причину происшедшего. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Каково значение мониторинга социальной напряженности на предприятии?
4. Разработать систему управления конфликтом в организации (структуру и процедуры для разрешения конфликтов разных типов).
5. Как достоверно оценить характер интересов сторон? Как раскрыть симуляцию подлинных интересов? Что влияет на выбор стратегии в ходе переговоров?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Сущность конфликтов в образовательной организации.
ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Управление конфликтами в образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Преддипломная практика, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление конфликтами в образовательной организации, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность конфликтов в образовательной организации

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Раскрыть предмет и метод педагогической конфликтологии
2. Определить социально-педагогическое назначение педагогической конфликтологии
3. Выявить научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды
4. Охарактеризовать особенности конфликтных ситуаций
5. Выделить условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы

Модуль 2: Управление конфликтами в образовательной организации

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризовать виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребенка
2. Определить проблемы школьной адаптации
3. Охарактеризовать классификация видов школьных конфликтов
4. Выделить и охарактеризовать приемы прогнозирования видов конфликта

5. Выделить и охарактеризовать приемы разрешения видов конфликта

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-5)

1. Раскрыть предмет и метод управления конфликтами в образовательной организации.
2. Определить социально-педагогическое назначение управления конфликтами в образовательной организации.
3. Выявить научные основы конфликтов в образовательной организации его сущность, типы, виды.
4. Охарактеризовать особенности конфликтных ситуаций.
5. Выделить условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
6. Охарактеризовать виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребенка.
7. Охарактеризовать виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребенка.
8. Охарактеризовать классификация видов школьных конфликтов.
9. Выделить и охарактеризовать приемы прогнозирования видов конфликта.
10. Выделить и охарактеризовать приемы разрешения видов конфликта.
11. Обосновать систему управления развитием конфликтов в образовательных организациях.
12. Обосновать систему предупреждения конфликтов в образовательных организациях.
13. Охарактеризовать приемы проектирования, конструирования конфликтов в образовательных организациях.
14. Охарактеризовать приемы анализа педагогической деятельности учителем.
15. Определить конфликт, как константу человеческой жизни.
16. Охарактеризовать особенности и виды педагогических конфликтов.
17. Выявите ошибки педагога, приводящие к конфликту.
18. Обосновать конфликтологическую компетентность педагогов общеобразовательной школы.
19. Выявить объективные причины конфликта в образовательных организациях.
20. Обосновать принципы разрешение конфликтной ситуации в педагогическом коллективе.
21. Охарактеризуйте нравственные отношения и нормы в конфликтных ситуациях.
22. Раскрыть роль конфликта в образовательных организациях.
23. Обосновать совокупность принципов педагогической деятельности в конфликтологическом формате.
24. Дать характеристику философии конфликта в образовательных организациях.
25. Дать характеристику конфликтологической культуры педагога.
26. Дать общую характеристику педагогики фасилитации.
27. Раскрыть сущность высказывания «Философствующий педагог – норма или нонсенс».
28. Охарактеризовать смысл и формы рефлексивности в образовательных организациях.
29. Обосновать сущность общения, как источника конфликтов в образовательных организациях. .
30. Охарактеризовать основные принципы управления конфликтами в образовательных организациях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>

2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

3. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4280>

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я., д-р психол. наук Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие/ А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. -СПб. : Питер , 2009.

2. Андриади И.П. Конфликты, причины их возникновения и некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт /И.П. Адриади. М., 2009.

3. Гришина Н.В. Психология конфликта /Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2009.

4. Дмитриев А. В. Конфликтология : Учеб. пособие для студ. вузов/ А. В. Дмитриев. -М.: Гардарики, 2009

5. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту
3. <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление конфликтами в образовательной организации

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Сущность конфликтов в образовательной организации	0,5	01.09.2018	20.10.2018
	Самостоятельная работа	86		
	Практические	2		
Модуль 2	Управление конфликтами в образовательной организации	0,5	21.10.2018	31.12.2018
	Самостоятельная работа	86		
	Практические	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг в системе управления образованием

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Мониторинг в системе управления образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Мониторинг в системе управления образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Мониторинг в системе управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Организационное поведение;

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- специфику социального управления как вида человеческой деятельности;
- теоретических основ организации мониторингового исследования;
- методов и приемов организации мониторингового исследования в управленческой деятельности.

Студент должен уметь:

- применять информационные технологии для решения управленческих задач;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять проектирование компетенций студентов ;
- осуществлять решение типичных педагогических задач в управленческой деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. 1:

Сущность и особенности социального управления.

Модуль 2. 2:

Становление и развитие социального управления.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. 1 (2 ч.)

Тема 1. Сущность и особенности социального управления (2 ч.)

Социальное и техническое управление. Сущность управленческой деятельности. Функции управления. Уровни управления. Методы управления. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями. Образование как объект управления. Особенности управления в системе образования

Модуль 2. 2 (2 ч.)

Тема 2. Становление и развитие социального управления (2 ч.)

Идеи об управлении Конфуция, Платона, Аристотеля, Н. Макиавели, Т. Гоббса, И. Бентама и других мыслителей. Появление классической школы управления (Ф. Тейлор, А. Файоль). Школа человеческих отношений (Э. Мэйо, М. Фоллет и др). Модель «рациональной бюрократии» М. Вебера.

Научные подходы к управлению в России (А.А.Богданов и др.). Концепция научной организации труда при социализме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (258 ч.)

Модуль 1. 1 (86 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Содержание понятия мониторинг.
2. Социальная и социологическая информация в исследовании.
3. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов.
4. Принципы организации мониторинга.
5. Системный подход в организации мониторинга управленческих проблем.
6. Виды и структура программ исследования.
7. Проблема, предмет и объект исследования.
8. Интерпретация и операционализация понятий.
9. Предварительный системный анализ объекта.
10. Исследовательские гипотезы: виды, роль, формулировка.
11. Процедурный раздел программы.
12. Понятие измерения.
13. Типы шкал.
14. Адекватность математических методов.
15. Статистические таблицы.
16. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
17. Основные элементы статистического анализа.
18. Основные понятия математической статистики.
19. Многомерный статистический анализ.
20. Обработка данных с помощью компьютерной техники.

Модуль 2. 2 (172 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Понятие и виды экспертных оценок (опросов).
2. Возможности и условия проведения.
3. Требования к подготовке и проведению.
4. Обработка данных экспертизы
5. Рабочие документы.
6. Организационные вопросы и ресурсобеспечение.
7. Требования к отчетам по результатам исследования.
8. Содержание отчета по результатам мониторингового исследования.
9. Образование как услуга.
10. Понятие качества образования, критерии его оценки.
11. Мониторинг качества образования, его составляющие.
12. Требования к организации мониторинга.
13. Характеристика инновационной деятельности.
14. Инновационная деятельность вузов.
15. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза.

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Подобрать несколько определений понятия «мониторинг».
2. Раскрыть значимость и специфику мониторингового исследования.
3. Предложить актуальные проблемы общественной жизни, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.
4. Разработать программу мониторингового исследования по теме на выбор.
5. Определить тип шкалы.
6. Построить сложную таблицу.
7. Составить примерный отчет по результатам мониторингового исследования.
8. Составить программу мониторинга нематериальных активов организации.
9. Составить программу мониторинга качества образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: 1.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление дошкольным образованием, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: 1

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Содержание понятия мониторинг
2. Социальная и социологическая информация в исследовании
3. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов
4. Принципы организации мониторинга
5. Системный подход в организации мониторинга управленческих проблем
6. Виды и структура программ исследования
7. Проблема, предмет и объект исследования
8. Интерпретация и операционализация понятий
9. Предварительный системный анализ объекта
10. Исследовательские гипотезы: виды, роль, формулировка
11. Процедурный раздел программы
12. Понятие измерения
13. Типы шкал
14. Адекватность математических методов
15. Статистические таблицы
16. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей
17. Основные элементы статистического анализа
18. Многомерный статистический анализ
19. Обработка данных с помощью компьютерной техники

Модуль 2: 2

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Понятие и виды экспертных оценок (опросов)
2. Возможности и условия проведения
3. Требования к подготовке и проведению
4. Обработка данных экспертизы
5. Рабочие документы
6. Организационные вопросы и ресурсообеспечение
7. Требования к отчетам по результатам исследования
8. Содержание отчета по результатам мониторингового исследования
9. Образование как услуга
10. Понятие качества образования, критерии его оценки
11. Мониторинг качества образования, его составляющие
12. Требования к организации мониторинга
13. Характеристика инновационной деятельности
14. Инновационная деятельность вузов
15. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1)

1. Охарактеризуйте особенности социальной и социологической информации.
2. Раскройте суть понятие мониторинга.
3. Охарактеризуйте особенности социального, статистического и социологического мониторинга.
4. Охарактеризуйте специфику мониторинга как метода исследования.
5. Охарактеризуйте условия проведения мониторингового исследования.
6. Сформулируйте принципы сбора данных при проведении мониторингового исследования.
7. Охарактеризуйте виды и структуру программы исследования.
8. Раскройте содержание процесса интерпретации и операционализации понятий в мониторинге.
9. Охарактеризуйте состав и дифференциацию доходов.
10. Охарактеризуйте бюджет времени населения и его структуру.
11. Сформулируйте этапы и процедуры экспертизы.
12. Сформулируйте требования к подготовке и проведению экспертизы.
13. Сформулируйте требования к подготовке и проведению экспертизы.
14. Охарактеризуйте понятие и уровни занятости и безработицы.
15. Требования к отчетам по результатам исследования.
16. Раскройте структуру и содержание отчета по результатам мониторингового исследования.
17. Сформулируйте принципы построения мониторинга в системе управления.
18. Охарактеризуйте понятие качество образования, его составляющие.
19. Охарактеризуйте мониторинг качества образования, его составляющие.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воронцова, И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе [Электронный ресурс]: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 152 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 —
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689
4. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Ильенкова, Н. Ю. Володоманова, С.Ю. Ягудин и др. ; под ред. С.Д. Ильенкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117375>

Дополнительная литература

1. 1. Бабосов Е. М. Социология управления. Пособие для студентов вузов. 6-е издание 6-е изд., перераб. и доп. - Минск: ТетраСистемс, 2010. – 272 с.
2. 1. Брызгалина, Е. В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика / Е. В. Брызгалина // Естественно-научное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под общ. ред. В. В. Лунина и Н. Е. Кузьменко. – М., 2012. – С. 135.
3. 2. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2012. – 159 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711> .
4. 3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Мониторинг в системе управления образованием

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	1	0,5	01.09.2018	01.03.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	2	0,5	02.03.2019	30.08.2019
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление государственными и муниципальными закупками

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в профессиональной подготовке слушателей к деятельности по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд в целях контроля и управления закупками для эффективного и результативного использования средств, выделенных для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Задачи дисциплины:

- Сформировать способность к выполнению функций по обеспечению закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;;
- Сформировать способность к выполнению функций по осуществлению закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;;
- Сформировать способность к выполнению функций по экспертизе результатов закупок, приемка контракта;;
- Сформировать способность к выполнению функций по контролю в сфере закупок..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Управление государственными и муниципальными закупками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Управление государственными и муниципальными закупками» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.2. Изучение данной дисциплины сопряжено с освоением магистрантами дисциплин «Менеджмент в сфере образования», а также с дисциплиной «Менеджмент в сфере образования».

Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с управлением государственными и муниципальными закупками. В процессе изучения дисциплины слушатели должны усвоить основы управления государственными и муниципальными закупками. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа, зачет.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Управление государственными и муниципальными закупками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление государственными и муниципальными закупками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации в сфере государственных и муниципальных закупок;;
- специфику размещения закупок, условия и порядок заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов..

Студент должен уметь:

- применять на практике положения закона о контрактной системе и нормативных актов в сфере закупок;;
- выбирать наиболее эффективные способы размещения государственных и муниципальных закупок..

Студент должен владеть навыками:

- методами решения типовых организационно-управленческих задач при размещении государственных и муниципальных закупок;;
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий при размещении государственных и муниципальных закупок. .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д:

Планирование и осуществление закупок.

Модуль 2. Управление закупками:

Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д (2 ч.)

Тема 1. Планирование и осуществление закупок (2 ч.)

Планы закупок;Планы-графики закупок;

Модуль 2. Управление закупками (2 ч.)

Тема 2. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) (2 ч.)

Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); Совместные конкурсы и аукционы;Централизованные закупки;Участие в определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей);Требования к участникам закупки;Оценка заявок, окончательных

предложений участников закупки и критерии этой оценки; Правила описания объекта закупки; Отмена определения поставщика (подрядчика, исполнителя).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д (86 ч.)

Вид СРС: Тестирование

В состав комиссии по осуществлению закупок включаются лица:

- 1) которые были привлечены в качестве экспертов к проведению экспертной оценки конкурсной документации, заявок на участие в конкурсе, осуществляемой в ходе проведения предквалификационного отбора, оценки соответствия участников конкурса дополнительным требованиям;
- 2) обладающие специальными знаниями, относящимися к объекту закупки;
- 3) подавшие заявки на участие в закупке или состоящие в штате организаций, подавших данные заявки;

При внесении изменений в извещение о проведении открытого конкурса не допускается:

- 1) увеличение начальной (максимальной) цены контракта;
- 2) увеличение размера обеспечения заявок на участие в открытом конкурсе;
- 3) увеличение размера обеспечения контракта;

Извещение о проведении открытого конкурса размещается заказчиком в единой информационной системе не менее чем:

- 1) за 20 рабочих дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;
- 2) за 30 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;
- 3) за 20 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;

Срок рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе заказчик вправе продлить не более чем на 10 рабочих дней в случае:

- 1) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере здравоохранения и социальной политики;
- 2) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере науки, культуры или искусства;
- 3) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере образования;

Двухэтапный конкурс проводится для заключения контракта:

- 1) на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг технической и (или) технологической сложности, инновационного, высокотехнологичного или специализированного характера;
- 2) на выполнение работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры);
- 3) на проведение научных исследований, проектных работ (в том числе архитектурно-строительного проектирования), экспериментов, изысканий, на поставку инновационной и высокотехнологичной продукции, энергосервисного контракта;

Документы и информация, направляемые в форме электронных документов участником электронного аукциона, заказчиком, должны быть подписаны:

- 1) усиленной электронной подписью;
- 2) квалифицированной электронной подписью;
- 3) простой электронной подписью;

В случае, если проведение электронного аукциона (в том числе повторное) признано не состоявшимся в связи с тем, что по окончании срока подачи заявок на участие в таком аукционе не подано ни одной заявки, заказчик вправе:

- 1) внести изменения в план-график и отказаться от проведения закупки;
- 2) внести изменения в план-график и осуществить закупку путем проведения запроса предложений;
- 3) внести изменения в план-график и осуществить закупку у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) на основании п. 25 ч. 1 ст. 93 Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ.

Заказчик вправе осуществлять закупки путем проведения запроса котировок:

- 1) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей;
- 2) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей, при этом совокупный годовой объем закупок не должен превышать 10% объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика;
- 3) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей, при этом совокупный годовой объем закупок не должен превышать 5% объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика;

Должна ли содержать информация в извещении о проведении запроса котировок, требование об обеспечении исполнения контракта:

- 1) заказчик вправе установить требование об обеспечении исполнения контракта;
- 2) Законом не предусмотрено обеспечения контракта при проведении запроса котировок;
- 3) заказчик обязан установить требование об обеспечении исполнения контракта;

В случае, если по окончании срока подачи заявок на участие в запросе котировок подана только одна заявка:

- 1) заказчик заключает контракт с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), если единственная поданная заявка признана соответствующей требованиям закона о контрактной системе и требованиям, указанным в извещении о проведении запроса котировок;
- 2) заказчик продлевает срок подачи заявок на участие в запросе котировок на 4 рабочих дня;
- 3) заказчик вносит изменения в план-график и осуществляет повторную закупку;

Заказчик вправе осуществлять закупку путем проведения запроса предложений в случаях:

- 1) осуществления закупок лекарственных препаратов с международными непатентованными наименованиями;
- 2) осуществления закупок наркотических и психотропных лекарственных препаратов;
- 3) осуществления закупок лекарственных препаратов для назначения пациенту в необходимых объемах, при наличии медицинских показаний по решению врачебной комиссии;

Процедура запроса предложений считается завершенной:

- 1) если все присутствующие при проведении вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений участники отказались направить окончательное предложение;
- 2) в день подписания итогового протокола рассмотрения окончательных предложений участников запроса предложений;
- 3) если присутствующим при проведении вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений участником направлено единственное окончательное предложение;

Не допускается осуществление закупки электрической энергии у гарантирующего поставщика на сумму, превышающую 100 тыс. рублей:

- 1) у единственного поставщика;
- 2) путем проведения электронного аукциона;
- 3) путем проведения запроса предложений;
- 4) путем проведения запроса котировок;

Изменение существенных условий контракта при его исполнении допускается в случаях:

- 1) при увеличении цены контракта без изменения количества товара, объема работы или услуги, качества поставляемого товара, выполняемой работы, оказываемой услуги и иных условий контракта;
- 2) если по предложению заказчика увеличиваются или уменьшаются предусмотренные контрактом количество товара, объем работы или услуги более чем на 10%;
- 3) перемены поставщика (подрядчика, исполнителя) вследствие реорганизации, преобразования, слияния или присоединения, если новый поставщик (подрядчик, исполнитель) является правопреемником по такому контракту;

Если начальная (максимальная) цена контракта не превышает 50 миллионов рублей, размер обеспечения исполнения контракта должен составлять:

- 1) от 5% до 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;
- 2) от 10% до 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;
- 3) не менее 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;

Модуль 2. Управление закупками (86 ч.)

Вид СРС: Тестирование

При наличии правового акта, принятого бюджетным учреждением в соответствии с ч. 3 ст. 2 Федерального закона от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», данное учреждение вправе осуществлять закупки

- 1) за счет средств, полученных на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию;
- 2) за счет средств, полученных при осуществлении им иной приносящей доход деятельности от физических лиц, юридических лиц;
- 3) за счет субсидий, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

В планы закупок не включаются:

- 1) цель осуществления закупки;
- 2) обоснование закупки;
- 3) код Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг;
- 4) информация об обязательном общественном обсуждении закупки;

Обоснование закупки заказчиком не осуществляется:

- 1) при формировании плана закупок;
- 2) при формировании плана-графика;
- 3) при осуществлении закупок;

Требования к форме планов-графиков устанавливаются:

- 1) Президентом Российской Федерации;
- 2) Исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией;
- 3) Правительством Российской Федерации;
- 4) Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;

Заказчики осуществляют закупки в соответствии:

- 1) с планом закупок;
- 2) с планом-графиком;
- 3) с решением заказчика;
- 4) с планом финансирования;

Какой метод не применяется при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта:

- 1) нормативный метод;
- 2) дедуктивный метод;
- 3) проектно-сметный метод;
- 4) затратный метод;

Организатором совместных конкурсов или аукционов выступает:

- 1) один из заказчиков, которому другие заказчики передали на основании соглашения часть своих полномочий;
- 2) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрации;
- 3) уполномоченный орган, уполномоченное учреждение, на которое возложены полномочия на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- 4) пункты 1 и 3;

Кому не предоставляются преимущества при осуществлении закупок:

- 1) организациям инвалидов;
- 2) социально ориентированным некоммерческим организациям;
- 3) социальным и благотворительным фондам;
- 4) учреждениям и предприятиям уголовно-исполнительной системы;

Заказчики в 2014 году обязаны осуществлять закупки у субъектов малого предпринимательства в размере:

- 1) не менее 10% и не более 20% общего годового объема поставок товаров, работ, услуг;
- 2) не менее чем 15% совокупного годового объема закупок;
- 3) не более чем 15% совокупного годового объема закупок;

При осуществлении закупки любых видов товаров, работ, услуг заказчик вправе устанавливать следующие единые требования к участникам закупки:

- 1) наличие на праве собственности или ином законном основании оборудования и других материальных ресурсов для исполнения контракта;
- 2) опыта работы, связанного с предметом контракта, и деловой репутации;
- 3) отсутствие у участника закупки - физического лица либо у руководителя, членов коллегиального исполнительного органа или главного бухгалтера юридического лица - участника закупки судимости за преступления в сфере экономики;
- 4) финансовых ресурсов для исполнения контракта;

Порядок разработки форм типовых контрактов, типовых условий контрактов, а также случаи и условия их применения устанавливаются:

- 1) Гражданским кодексом РФ;
- 2) Федеральным законом от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ;
- 3) Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;
- 4) Правительством РФ;

Заказчик вправе отменить определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса котировок:

- 1) не позднее, чем за 2 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;

- 2) не позднее, чем за 3 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;
- 3) не позднее, чем за 5 дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;

Антидемпинговые меры применяются:

- 1) только при проведении конкурсов;
- 2) только при проведении аукционов;
- 3) при проведении конкурсов и аукционов;
- 4) при любом конкурентном способе определения поставщика (подрядчика, исполнителя);

Заказчики вправе создать контрактную службу:

- 1) если совокупный годовой объем закупок превышает 100 миллионов рублей;
- 2) если совокупный годовой объем закупок не превышает 100 миллионов рублей;
- 3) в любом из перечисленных случаев;

Что не входит в функции контрактной службы (контрактного управляющего):

- 1) участие в рассмотрении дел об обжаловании результатов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- 2) организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и участие в таких консультациях;
- 3) обеспечение осуществления закупок, в том числе заключение контрактов;
- 4) контроль деятельности комиссии по осуществлению закупок;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д.
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Управление закупками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская

работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>выставляется магистрант, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы</p>
Незачет	<p>выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Раскройте содержание законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
2. Раскройте содержание контроля в сфере закупок, органы контроля
3. Изложите основы обеспечения закупок для государственных, муниципальных нужд
4. Раскройте содержание экспертизы результатов закупок, приемка контракта

Модуль 2: Управление закупками

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Какие сведения заказчики по Закону N 44-ФЗ размещают в ЕИС в сфере закупок
2. Как по соглашению сторон расторгнуть частично исполненный контракт, заключенный по Закону N 44-ФЗ
3. Какова административная ответственность за нарушение положений Закона N 44-ФЗ

4. Какие способы закупок по закону N 44-ФЗ можно выбрать при их планировании

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-5)

1. Раскройте содержание законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
2. Изложите основы обеспечения закупок для государственных, муниципальных нужд
3. Изложите основы осуществления закупок для государственных, муниципальных нужд
4. Раскройте содержание экспертизы результатов закупок, приемка контракта
5. Раскройте содержание контроля в сфере закупок
6. Какова административная ответственность за нарушение положений Закона N 44-ФЗ
7. Какие способы закупок по закону N 44-ФЗ можно выбрать при их планировании
8. Какие документы о нормировании в сфере закупок по Закону N 44-ФЗ принимаются на муниципальном уровне
9. Кто и как ведет реестры контрактов по Закону N 44-ФЗ
10. В каких случаях заказчику нужно проводить общественное обсуждение закупок по Закону N 44-ФЗ
11. Какие сведения заказчики по Закону N 44-ФЗ размещают в ЕИС в сфере закупок
12. Что такое приемочная комиссия по Закону N 44-ФЗ и как ее создать
13. Как определяется совокупный годовой объем закупок по Закону N 44-ФЗ и в каких случаях он используется
14. Можно ли по соглашению сторон изменить (продлить) срок исполнения контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ
15. Что проверяется в рамках контроля в сфере закупок в отношении заказчиков по Закону 44-ФЗ
16. Обязан ли заказчик по Закону N 44-ФЗ применять профессиональные стандарты для специалиста и эксперта в сфере закупок
17. В какие сроки по Закону N 44-ФЗ нужно направить в реестр контрактов сведения и документы, не отнесенные к гостайне
18. Какая административная ответственность (штраф) возлагается на заказчика за нарушение порядка ведения реестра контрактов по Закону N 44-ФЗ
19. Как по соглашению сторон расторгнуть частично исполненный контракт, заключенный по Закону N 44-ФЗ
20. В чем особенности приемки товара (работ, услуг) по контракту, заключенному по Закону 44-ФЗ
21. Вправе ли заказчик изменить предмет контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ
22. Какие сведения включать в форму плана закупок по Закону N 44-ФЗ
23. Как составить обоснование для плана закупок по Закону N 44-ФЗ
24. Как составить (сформировать) план закупок по Закону N 44-ФЗ
25. Нужно ли включать в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ сведения о договорах аренды недвижимости с единственным поставщиком
26. Информация о каких закупках не включается в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ
27. В каких случаях заказчик по Закону N 44-ФЗ может изменить по соглашению сторон цену исполняемого контракта более чем на 10%
28. Можно ли изменить количество товара, если это предусмотрено контрактом, заключенным по итогам запроса котировок
29. Нужно ли направлять в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ информацию об изменении банковских реквизитов поставщика
30. Как формируется идентификационный код закупки для включения в план закупок по Закону N 44-ФЗ
31. Может ли заказчик изменить порядок оплаты контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое

внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 248 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167)
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)
3. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088)

Дополнительная литература

1. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://www.vivivi.ru> - информационно-образовательный портал
3. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление государственными и муниципальными закупками

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д	0,5	01.09.2018	01.03.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	Управление закупками	0,5	02.03.2019	30.08.2019
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Пояснительная записка

Цель практики - Целью научно-исследовательской работы магистрантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков публичного выступления перед большой аудиторией.

научно-исследовательская работа входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Научно-исследовательская работа, будучи важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке магистров в соответствии с основной образовательной программой профессиональной подготовки магистров, обучающихся по программе «Менеджмент в образовании», обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке магистров в области научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская практика - форма самостоятельной работы, в процессе выполнения которой магистранты готовятся к профессиональной научной деятельности в системе образования.

Программа научно-исследовательской работы магистранта направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 44.04.01 - «Педагогическое образование» подготовки магистра, Программой развития магистратуры в МГПИ на 2012-1015 гг., Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в МГПИ, а также учебным планом подготовки магистров физико-математического факультета МГПИ.

НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре менеджмента и экономики образования, а также на базе научно-исследовательских и образовательных организаций, структурных подразделений института.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Н» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 3, 6 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: Предназначение данной практики в целом в системе подготовки магистров в содействии становлению компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и педагогической работы.

Практике Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;

Б1.В.ДВ.3.2 Управление конфликтами в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.2 Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- о содержании основных общепедагогических концепций предметной области знания.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Студент должен владеть навыками:

- применять современные способы поиска научной и профессиональной информации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о современных проблемах управления образованием.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональным языком предметной области знания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- проводить теоретический анализ литературы в области менеджмента в образовании.

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание научного аппарата педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	36	ОПК-1, ПК-6
Контрольная аттестация	36	ОК-1, ОПК-1
Посещение занятий	36	ОПК-1, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Базами научно-исследовательской работы магистрантов являются образовательные организации всех уровней, Министерство образования, структурные подразделения МГПИ.

Программа научно-исследовательской работы составлена на основе:

- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»); рабочего учебного плана по направлению подготовки магистерской программы

«Менеджмент в образовании»; календарного графика учебного процесса;

□ нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период научно-исследовательской работы, в частности Положения о магистерской подготовке.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- индивидуальный план НИР
- Отчет о НИР
- Отзыв руководителя о выполнении НИР

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-1 ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	в основном способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	в основном умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	частично затрудняется осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	умеет анализировать результаты научных исследований, но затрудняется применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	затрудняется анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществляет научное исследование только под непосредственным руководством	не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, затрудняется осуществлять научное исследование
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	в основном использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	пытается использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	не проявляет креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОПК-1 ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Посещение - 100%	Повышенный

		4 Хорошо	Посещение - 100%	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Посещение - от 90 до 99%	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Посещение - ниже 90%	Ниже порогового
ОК-1 ОПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	Представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике. Документация сдана в срок.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, Однако информация представлена сжато, может содержать некоторые неточности. Документация сдана в срок.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата. Обоснование актуальности изложено неточно.. не отражает социальный заказ общества педагогической науке, не обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике. Документация сдана в срок.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата в указанный срок.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Посещение -100%	Повышенный
		4 Хорошо	Посещение - 100%	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посещение - от 90 до 99%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посещение - ниже 90%	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Третий триместр

1. изучение целей и задач научно-исследовательской работы.
2. ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации.
3. разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы.
4. работа над библиографическим описанием.
5. работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования).
6. работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования).
7. работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации).
8. составление и оформление отчетности.

Шестой триместр

1. обобщение результатов теоретического исследования и экспериментальной работы (разработка содержания и технологии проведения, формулировка выводов и рекомендаций).
2. работа с библиографическим списком.
3. подготовка статьи к публикации.
4. работа над текстом доклада.
5. работа над презентацией.
6. составление отчетности..

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют задания, связанные с:

- ☐ анализом управленческой литературы по теме исследования;
- ☐ созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- ☐ подготовкой научного текста, а также материалов для апробации ре-зультатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение обще-принятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить

проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования – практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки – переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель – переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончании. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее

опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе подготовке к проведению эксперимента решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведение итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные бук-вы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- ☐ анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- ☐ не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст коротким.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко. Сев. (Арктич.) федер. Ун-т. – Архангельск. – САФУ, 2014. – 190с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436322
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование» .
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
3. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу .

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Научно-исследовательская работа

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018; 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 432

Преподаватель (-и): Доцент Бурляева Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1; 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет с оценкой	
Научно-исследовательская работа	216,00
Шестой триместр	
Зачет с оценкой	
Научно-исследовательская работа	216,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Введение	0,5	09.10.2017	31.10.2017
	Научно-исследовательская работа	108		
Модуль 2	Теоретико-методологические основы исследования	0,5	01.11.2017	04.11.2017
	Зачет с оценкой	108		
	Научно-исследовательская работа			
Шестой триместр				
Модуль 3	Эмпирическое исследование	0,5	20.05.2019	06.06.2019
	Научно-исследовательская работа	108		
Модуль 4	Заключение	0,5	07.06.2019	08.06.2019
	Научно-исследовательская работа	108		
	Зачет с оценкой			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,3	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,7	1	1	1	
Модуль 2	Посещение занятий	0,3	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,7	5	1	5	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,3	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,7	1	1	1	
Модуль 4	Посещение занятий	0,3	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,7	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Пояснительная записка

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения, которая выражается в:

- закреплении и углублении теоретической подготовки студентов, получении эмпирической информации об особенностях процессов и систем управления в образовательных организациях;
- приобретении практических навыков и компетенций в сфере управления образовательной организацией в целом, ее подразделений, направлений деятельности, опыта самостоятельной управленческой деятельности.

Задачи практики:

- Обоснование выбора и выявление основных источников информации, процедур, приемов и методов при исследовании данных, относящихся к выбранной тематике, интересов обучающегося;
- Обобщение и систематизация основных подходов к теоретическому осмыслению проблематики исследования;
- Устойчивое формирование обзоров критической оценки к результатам исследования актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- Определение самостоятельной экспертной позиции выделенному формату процессов;
- Формирование отчета по учебной практике как итог самостоятельного исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основной компонентом практической подготовки магистров по основной образовательной программе по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании.

Ценностное значение практики для студентов состоит в возможности приобретения опыта профессиональной деятельности в качестве функционального руководителя в образовательном учреждении, а также более глубокого осмысления возможностей практической реализации методов и навыков управленческой деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, в 3, 6 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает включение магистрантов в профессиональную деятельность функционального руководителя образовательного учреждения для овладения современными технологиями осуществления этой деятельности в условиях общего и специального обучения.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении управленческой деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных способов и методов управления, основанных на разных уровнях методологии.

Практика осуществляется в течение 3 семестров, являясь одновременно обучающим и оценочным элементом программы подготовки профиль Менеджмент в образовании.

Практика является одним из критериев психологической и практической готовности выпускника магистратуры для успешной работы в качестве руководителя образовательного учреждения.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;
- Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования;
- Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;
- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- новые методы исследования.

Студент должен уметь:

- использовать новые методы исследования.

Студент должен владеть навыками:

- методами использования новых методов исследования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные проблемы науки и образования.

Студент должен уметь:

- использовать знания современных проблем науки и образования.

Студент должен владеть навыками:

- современных проблем науки и образования.

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- участников образовательного процесса и социальных партнеров.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия .

Студент должен владеть навыками:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- современные модели финансирования образовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

- ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные концепции и теории организации и поведения на различных уровнях организации;
- преимущества и недостатки различных форм организации деятельности сотрудников, организационных структур и механизмов организации командной работы;
- модели жизненного цикла организации.

Студент должен уметь:

- определять стадию жизненного цикла организации и специфику управления организационным поведением;
- организовывать работу групп и команд;
- использовать различные типы влияния стили руководства.

Студент должен владеть навыками:

- владением методики построения организационно-управленческих моделей управления;
- владением навыками эффективного руководства и лидерства.

педагогическая деятельность

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методики, технологии и приемы обучения.

Студент должен уметь:

- разработать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность .

Студент должен владеть навыками:

- методиками, технологиями и приемами обучения, анализом результатов процесса их использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность .

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	126	ОПК-2
Отработка занятий	126	ОПК-2
Контрольная аттестация	126	ОПК-2
Посещение занятий	126	ОК-3
Отработка занятий	126	ОК-3
Контрольная аттестация	126	ОК-3
Посещение занятий	90	ПК-13, ПК-15
Отработка занятий	90	ПК-13, ПК-15
Контрольная аттестация	90	ПК-13, ПК-15
Посещение занятий	90	ПК-4
Отработка занятий	90	ПК-4
Контрольная аттестация	90	ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

Магистранты разрабатывают учебные и практические материалы, факультативы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации, проводят диагностику системы управления.

За время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести:

- 1) представления о специфике педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 2) знания о специфике организационно-управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- 3) понятия о критериях объективного анализа условий и состояния образовательной среды; критериях объективной оценки результатов психолого-педагогической и воспитательной деятельности.

Итоговая аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на заседании комиссии по защите отчетов по практике в составе руководителя магистерской программы, руководителей практики магистрантов. Дата защиты проводится в сроки, назначаемые руководителем магистерской программы.

В результате публичной защиты отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (короткий (5-10 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) магистранту выставляется оценка (дифференцированный зачет), которая заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на получение стипендии.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- отчет по практике
- индивидуальный план проведения практики
- Отзыв-характеристика руководителя от базы практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-3 ОКП-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-3 ОКП-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОК-3 ОКП-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-13 ПК-15 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ПК-13 ПК-15 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ПК-13 ПК-15 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	частично способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	слабо способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	не способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	готов частично использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	слабо готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	не готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональн ых задач
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия	готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия	частично готов взаимодейство вать с участниками образовательн ого процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессио нальные и культурные различия	слабо готов взаимодействов ать с участниками образовательно го процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессио нальные и культурные различия	не готов взаимодействов ать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия
ПК-13: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	частично готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружен ия путем использования комплекса методов стратегическог о и оперативного анализа	слабо готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружени я путем использования комплекса методов стратегическог о и оперативного анализа	не готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружени я путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-15: готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	частично готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	слабо готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	не готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	частично готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	слабо готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	не готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОПК-2	Посещение занятий	5 Отлично	подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Повышенный
		4 Хорошо	частичная подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабая подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не подготовлен информационный обзор, отсутствует аналитический отчет	Ниже порогового

ОПК-2	Отработка занятий	5 Отлично	подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Повышенный
		4 Хорошо	частичная подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабая подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не подготовлен информационный обзор, отсутствует аналитический отчет	Ниже порогового
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	91-100%	Повышенный
		4 Хорошо	76-91%	Базовый
		3 Удовлетворительно	60-75%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	0-59%	Ниже порогового
ОК-3	Посещение занятий	5 Отлично	совершен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Повышенный
		4 Хорошо	частично проведен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Базовый
		3 Удовлетворительно	проведение поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов вызвало затруднения	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не совершен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Ниже порогового
ОК-3	Отработка занятий	5 Отлично	совершен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Повышенный

		4 Хорошо	частично проведен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Базовый
		3 Удовлетворительно	проведение поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов вызвало затруднения	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не совершен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Ниже порогового
ОК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	91-100%	Повышенный
		4 Хорошо	76-91%	Базовый
		3 Удовлетворительно	60-75%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	0-59%	Ниже порогового
Шестой триместр				
ПК-13 ПК-15	Посещение занятий	5 Отлично	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов	Повышенный
		4 Хорошо	частичная проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов	Базовый
		3 Удовлетворительно	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатоввызвало затруднения	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов не было осуществлено	Ниже порогового
ПК-13 ПК-15	Отработка занятий	5 Отлично	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов	Повышенный

		4 Хорошо	частичная проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов	Базовый
		3 Удовлетворительно	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов вызвало затруднения	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов не было осуществлено	Ниже порогового
ПК-13 ПК-15	Контрольная аттестация	5 Отлично	91-100%	Повышенный
		4 Хорошо	76-91%	Базовый
		3 Удовлетворительно	60-75%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	0-59%	Ниже порогового
ПК-4	Посещение занятий	5 Отлично	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов и обоснование выводов	Повышенный
		4 Хорошо	частичная обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов	Базовый
		3 Удовлетворительно	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов вызвала затруднения	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов не выполнена	Ниже порогового

ПК-4	Отработка занятий	5 Отлично	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов и обоснование выводов	Повышенный
		4 Хорошо	частичная обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов	Базовый
		3 Удовлетворительно	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов вызвала затруднения	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов не выполнена	Ниже порогового
ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	91-100%	Повышенный
		4 Хорошо	76-91%	Базовый
		3 Удовлетворительно	60-75%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	0-59%	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Третий триместр

1. Проведение наблюдательных мероприятий, постановка и принятие целей и задач практики, знакомство с нормативно-правовыми документами.
2. Проектирование учебного процесса.¶Проектирование занятий с использованием инновационных технологий, а также разработанных воспитательных мероприятий с последующим их анализом¶.
3. Подготовка отчета по практике.

Шестой триместр

1. Проведение наблюдательных мероприятий, постановка и принятие целей и задач практики, знакомство с нормативно-правовыми документами.
2. Проектирование учебного процесса.¶Проектирование занятий с использованием инновационных технологий, а также разработанных воспитательных мероприятий с последующим их анализом¶.
3. Подготовка дневника по практике.
4. Подготовка отчета по практике.
5. Получение отзыва от работодателя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Деятельность магистрантов в период практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков является аналогом профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, следовательно, основным показателем успешного прохождения практики будет являться проявление специальных компетентностей в реальных условиях ее осуществления, формирование основ личного профессионального стиля, рост профессионального мастерства.

Основными критериями качества исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет анализ методов управления образовательной организацией, выявление его педагогической эффективности.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов крупных отраслевых компаний, сайта Министерства образования и науки РФ и т. д.). К информационной базе исследования относится и любая управленческая, статистическая, оперативная и финансовая отчетность образовательных организаций.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки исследовательской работы магистранта. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для научно-исследовательской работы. В течение научно-исследовательской работы магистрант должен собрать статистический материал для проведения исследования в рамках научной темы исследования, сделать необходимые выписки из служебной документации организации, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу организации. Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности и достаточности для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в формулировке темы, корректировка первоначального варианта плана научно-исследовательской работы магистранта.

Любое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

В научно-исследовательской работе, как правило, используются методы анализа. Метод анализа является диалектическим способом познания, это путь изучения предмета исследования.

Начальный этап анализа – это теоретический или качественно-логический анализ, основанный на приемах абстракции.

Следующий этап анализа – конкретный анализ, преимущественно количественный, сопровождающийся использованием конкретных расчетов, формул, зависимостей, моделей.

Теоретический и конкретный анализ взаимосвязаны и взаимозависимы, поскольку любая формула или модель должна быть теоретически обоснованной.

Основные принципы метода анализа сводятся к следующему:

- единство анализа (расчленение изучаемого явления на составные части) и синтеза (объединение проанализированных элементов в единое целое);
- комплексный подход к изучению проблемы. Имеется в виду комплексное изучение явлений, сторон хозяйственной деятельности предприятий (экономики, организации производства, труда и управления, техники, технологии, экологии, социологии и т. д.), рассмотрение экономических, технических и прочих показателей во взаимосвязи и взаимовлиянии;
- рассмотрение явлений и показателей в развитии, что предполагает использование такого аналитического приема, как сравнение. При этом в зависимости от поставленных в диссертации задач сравнение подразумевает не только простое количественное сопоставление в динамике (например, абсолютное изменение показателя «объем материальных ресурсов»), но и качественное сравнение с учетом совершенствования техники и технологии, организации производства, организации материально-технического обслуживания и т. д.

Во всех случаях необходима правильная обработка полученной информации. К традиционным приемам и способам анализа относят те, которые применяются в статистике, производственной практике: сравнение, группировка, способ цепных подстановок, абсолютных разниц. Взаимосвязь между показателями при их сравнении может составить предмет:

- горизонтального анализа – простое сравнение показателей в динамике;
- вертикального анализа – определение структуры показателей для оценки влияния каждой составляющей на результативность в целом;
- трендового анализа – сравнение каждой позиции отчетности с показателями предшествующих периодов и определение тренда, т.е. основной тенденции изменения показателей во времени, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей

отдельных периодов. С помощью тренда прогнозируются возможные значения показателя в будущем;

-- сравнительного (пространственного) анализа – сравнение показателей деятельности отдельных подразделений организаций и объединений, конкурентов, сравнение показателей со среднеотраслевыми показателями, со средними по РФ, со среднемировыми значениями.

Деление совокупности объектов исследования для проведения анализа на однородные группы по соответствующим признакам есть метод группировки. В отличие от статистики, где группировки используются для обобщения и типизации явлений, в анализе они позволяют изучать явления и показатели во взаимосвязи и взаимозависимости, выявить закономерности и тенденции поведения.

Как правило, отдельно взятый показатель находится под воздействием многочисленных, часто разнонаправленных факторов. Поэтому анализ динамики изучаемого показателя должен сопровождаться оценкой и выделением главных причин-факторов. Часто изучение причин-факторов, влияющих на поведение показателя, в свою очередь требует классификации причин-факторов по степени влияния на группы первого, второго, третьего порядков. Определение степени влияния данного фактора при неизменности остальных связано с использованием метода цепных подстановок.

Более сложными из формализованных методов анализа, в основе которых лежат строгие формализованные аналитические зависимости, являются:

- математико-статистические методы изучения связей: корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный анализы, метод главных компонент и т.д.;

- эконометрические методы: матричные методы, гармонический анализ, спектральный анализ, методы теории производственных функций, методы теории межотраслевого баланса;

- методы экономической кибернетики и оптимального программирования: методы системного анализа, линейное программирование, нелинейное программирование, динамическое программирование и т.д.;

- методы исследования операций и теории принятия решения: методы теории графов, теории игр, методы сетевого планирования и управления и т.д.

В научном плане метод анализа есть система знаний о приемах исследования, в практическом – вид управленческой деятельности, предшествующий принятию управленческих решений. В организации научно-исследовательской работы анализ занимает промежуточное место между процессом подбора научно-практической информации и процессом принятия решения по выдвинутой гипотезе исследования. Отсюда понятна роль грамотно подобранной информации, анализа, выбора научно-обоснованных методов и методик ее обработки.

Самой распространенной формой литературной продукции исследователя является научная статья. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- 1) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- 2) подобрать необходимую литературу;
- 3) систематизировать материал;
- 4) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно- исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- ☐ шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- ☐ размер шрифта: 14
- ☐ цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- ☐ тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- ☐ для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- ☐ курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- ☐ рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- ☐ желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- ☐ цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- ☐ иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- ☐ если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- ☐ анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- ☐ не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- ☐ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- ☐ черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- ☐ белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- ☐ на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- ☐ логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- ☐ логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- ☐ дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

Научно-исследовательская работа проводится на базе образовательных организаций.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко. Сев. (Арктич.) федер. Ун-т. – Архангельск. – САФУ, 2014. – 190с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436322
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
2. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу .
3. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018; 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 24

Преподаватель (-и):

Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1; 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	756,00
Шестой триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	540,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Подготовительный этап.	0,5	02.02.2018	17.05.2018
	Производственный этап			
	Практика производственная	378		
Модуль 2	Аналитический этап. Отчетный этап.	0,5	18.05.2018	30.08.2018
	Практика производственная			
	Зачет с оценкой	378		
Шестой триместр				
Модуль 3	Проведение практики	0,5	01.09.2018	01.03.2019
	Практика производственная			
		270		
Модуль 4	Отчетность	0,5	02.03.2019	30.08.2019
	Практика производственная			
	Зачет с оценкой			
	Практика производственная	270		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Отработка занятий		9	5	45	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	9	5	45	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,4	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 4	Посещение занятий	0,4	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, доцент

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Пояснительная записка

Цель практики - определены требованиями к уровню подготовки магистров, объемом и содержанием материалов магистерской диссертации. Целями являются развитие практических умений и компетенций магистров; приобретение практических навыков по осуществлению педагогической, научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности в образовательных организациях

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- ведение профессиональной деятельности в качестве руководителя образовательной организации;
- закрепление умений организации учебно-воспитательной, образовательной и управленческой деятельности с использованием современных технологий;
- сбор научной и методической информации для написания магистерской диссертации;
- апробация результатов научных исследований по теме магистерской диссертации и внедрение в учебно-воспитательный процесс.

Основными принципами отбора содержания и организации практики являются:

- научность - организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- креативность - актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;
- учет научных интересов магистрантов - проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов;
- включение содержания преддипломной практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных курсов в 4 семестре и формирование в процессе практики компетенций необходимых при изучении курсов на последующих этапах обучения и написания квалификационной работы).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.2 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Преддипломная практика – вид работы, направленный на приобретение исследовательских умений по теме магистерской диссертации, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Целью составления программы преддипломной практики магистрантов является повышение уровня целенаправленности деятельности магистрантов по выполнению заданий научно-исследовательского характера, оптимальное включение научно-исследовательской деятельности обучаемых в систему практической подготовки магистранта.

Программа преддипломной практики составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; рабочего учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;
- нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики в частности Положения о магистерской подготовке.

Практике Б2.П.2 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования;

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.2 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен уметь:

- умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Студент должен уметь:

- уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методикой самостоятельного решения исследовательских задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность управленческого процесса в образовательной организации.

Студент должен уметь:

- использовать инновационные технологии менеджмента для организации управленческого процесса в образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

- навыками исследования, организации и оценки управленческих процессов в организации.

- ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о принципах принятия решений в организации.

Студент должен уметь:

- использовать технологии принятия управленческих решений в организации.

Студент должен владеть навыками:

- методиками и технологиями принятия управленческих решений в организации.

педагогическая деятельность

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Студент должен уметь:

- уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методикой формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Студент должен уметь:

- умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	54	ОК-5
Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	54	ПК-14, ПК-4
Контрольная аттестация	36	ОК-5
Подготовка статьи или тезиса по ВКР	36	ОПК-4
Составление отчета о результатах преддипломной практики	36	ПК-16, ПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

Базой преддипломной практики магистрантов являются образовательные организации всех уровней, в том организации числе дополнительного образования. В подразделении, где проходит практика, магистрантам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Виды деятельности

1. Научно-теоретическая работа

Проведение контент-анализа основных понятий темы магистерской диссертации.

Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

2. Проектирование компонентов образовательного процесса

Составление индивидуального задания на преддипломную практику

3. Экспертиза элементов научного исследования в пространстве методической системы обучения

Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов педагогического вуза (анализируется направление подготовки согласно тематике магистерской диссертации (ОПОП специальности или профиля подготовки, учебные планы, УМКД дисциплин и элективных курсов).

Исследование опыта работы руководителей и научно-исследовательских коллективов вуза по

направлению магистерского исследования.

Обобщение полученных результатов в виде научного отчета

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый триместр

- Дневник прохождения практики
- Индивидуальное задание соответствующее теме ВКР
- Календарный план график прохождения практики
- Отзыв-характеристика руководителя от базы практики
- Титульный лист
- Последний лист отчета

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-4	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Подготовка статьи или тезиса по ВКР
ОК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-14 ПК-4	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР
ПК-16 ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Составление отчета о результатах преддипломной практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способен частично самостоятельно приобрести и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	затрудняется в самостоятельно м приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	не способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	способен полностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	способен частично осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	слабо способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	не способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-14: готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	способен частично самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	базовая готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	неготовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-16: готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	готов при поддержке использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	частично готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	не готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способен частично формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	слабо способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	не способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов частично к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	слабо готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	не готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Девятый триместр				
ОК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	90-100 %	Повышен- ный
		4 Хорошо	75-89 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	60-74 %	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	до 60 %	Ниже порогового
ПК-14 ПК-4	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	5 Отлично	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Повышен- ный
		4 Хорошо	Проведение основной части контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Частичное проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Ниже порогового
ОК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	90-100 %	Повышен- ный
		4 Хорошо	75-89 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	60-74 %	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	до 60 %	Ниже порогового
ОПК-4	Подготовка статьи или тезиса по ВКР	5 Отлично	Подготовка статьи или тезиса по ВКР в издании РИНЦ в установленные сроки	Повышен- ный
		4 Хорошо	Подготовка статьи или тезиса по ВКР в установленные сроки	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Подготовка статьи или тезиса по ВКР в установленные сроки без ее опубликования	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не подготовка статьи или тезиса по ВКР	Ниже порогового
ПК-16 ПК-2	Составление отчета о результатах преддипломно	5 Отлично	Составление отчета о результатах преддипломной практики в полном объеме и в установленные сроки	Повышен- ный

	й практики	4 Хорошо	Составление отчета о результатах преддипломной практики в основном объеме и в установленные сроки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Составление отчета о результатах преддипломной практики с незначительными погрешностями и в установленные сроки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не составление отчета о результатах преддипломной практики к моменту окончания практики	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый триместр

1. Научно-теоретическая работа.
2. Проектирование компонентов образовательного процесса.
3. Экспертиза элементов научного исследования в пространстве методической системы обучения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности,

характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончании. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе подготовке к проведению эксперимента решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведение итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;

- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- подобрать необходимую литературу;
- систематизировать материал;
- сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать

только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- ☐ анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- ☐ не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст коротким.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511 ¶4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782 ¶

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

4. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: Прометей, 2012. - 158 с. .

2. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование»..

3. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева Карточка дисциплины БРС

<u>Дисциплина:</u>	Преддипломная практика
Учебные годы изучения дисциплины:	2019 - 2020;
Общее количество часов дисциплины:	4
Преподаватель (-и):	Доцент Куркина Надиря Рафиковна; Доцент Сульдина Ольга Викторовна;
Выпускающая кафедра:	Кафедра Менеджмента и экономики образования
Педагогическое образование;	
Группа (-ы): МЗУМ-117	Курсы обуч.: 3; Форма обучения: Заочная
<u>Объем курса :</u>	Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Девятый триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	216,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Девятый триместр				
Модуль 1	Информационный обзор по проблеме исследования	0,5	01.09.2019	01.03.2020
	Практика производственная	108		

Модуль 2	Выполнение индивидуального задания на практику, соответствующего теме ВКР	0,5	02.03.2020	30.08.2020
	Зачет с оценкой Практика производственная	108		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Девятый триместр						
Модуль 1	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	0,5	10	5	50	
Модуль 2	Контрольная аттестация	0,3	1	100	100	
	Подготовка статьи или тезиса по ВКР	0,3	1	100	100	
	Составление отчета о результатах преддипломной практики	0,4	10	5	50	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков коммуникативной культуры в сфере образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в деловых коммуникациях;
- овладение необходимыми практическими навыками в личной коммуникативной культуре ;
- обладание умением общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение экономики, менеджмента, основ коммуникационной культуры

Изучению дисциплины ФТД.1 «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Управление дошкольным образованием;

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования;

Б1.В.ДВ.3.2 Управление конфликтами в образовательной организации;

Б1.В.ОД.9 Деловой иностранный язык;

ФТД.2 Профессиональная этика и культура руководителей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия дисциплины – понятие личности, общения, коммуникативных барьеров, конфликта, коммуникации, профессиональной коммуникации, коммуникационного процесса в сфере образования;
- формы и виды профессиональной коммуникации, правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации;
- вербальные и невербальные средства коммуникации, приемы и виды активного слушания;
- принципы, правила и нормы профессионального общения в сфере образования.

Студент должен уметь:

- применять на практике рациональные стратегии и тактики профессионального делового общения, в том числе и переговоров;
- организовывать и проводить деловые совещания;
- анализировать социально - психологические свойства и качества личности;
- организовывать дискуссию по принятию группового решения;
- организовывать переговоры по разрешению конфликтных ситуаций.

Студент должен владеть навыками:

- эффективным взаимодействием в коллективе по принятию коллегиальных решений в сфере образования;
- навыками и средствами продуктивного профессионального общения;
- методами эффективного проведения профессиональных деловых совещаний и переговоров.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в профессиональную коммуникацию:

Понятие делового общения, его значение и виды в сфере образования.

Модуль 2. Основы профессиональных коммуникаций:

Национальные особенности деловых коммуникаций в образовательных учреждениях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Введение в профессиональную коммуникацию (2 ч.)

Тема 1. Понятие делового общения, его значение и виды в сфере образования (2 ч.)

1. Понятие профессионального общения, его значение, виды.
2. Общение. Виды и уровни общения.
3. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности.
4. Соотношение вербальных и невербальных средств в деловом общении. Функции

профессионального общения.

Модуль 2. Основы профессиональных коммуникаций (2 ч.)

Тема 2. Национальные особенности деловых коммуникаций в образовательных учреждениях (2 ч.)

1. Национальные особенности профессиональных коммуникаций в образовательном учреждении.
2. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области профессиональных коммуникаций.
3. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (64 ч.)

Модуль 1. Введение в профессиональную коммуникацию (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

ВАРИАНТ 1

1. Основные понятия общения и его роль в деловой жизни.
2. Цели и методы ведения деловых переговоров.
3. Классификация конфликтов.

ВАРИАНТ 2

4. Виды и формы общения.
5. Основные этапы ведения деловых переговоров.
6. Служебный этикет как норма служебных отношений.

ВАРИАНТ 3

7. Понятие конфликта и его социальная роль.
8. Общая характеристика переговоров.
9. Вербальные средства общения.

ВАРИАНТ 4

10. Понятие и содержание этики делового общения.
11. Причины, последствия конфликтов и способы их разрешения.
12. Основные правила оформления документов.

ВАРИАНТ 5

13. Условия эффективности переговоров.
14. Общий вид и состав реквизитов документов.
15. Личное влияние и эффективность делового взаимодействия.

ВАРИАНТ 6

16. Подготовка и формирование переговорного процесса.
17. Общение: виды, структура и функции.
18. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.

ВАРИАНТ 7

19. Деловая беседа как основная форма делового общения.
20. Разновидности писем и особенности их составления.
21. Особенности деловой коммуникации.

ВАРИАНТ 8

22. Требования, предъявляемые к текстам документов.
23. Общение как взаимодействие.
24. Основные правила оформления писем.

ВАРИАНТ 9

25. Личность как субъект делового общения.
26. Особенности проведения деловых совещаний.
27. Невербальные средства общения.

ВАРИАНТ 10

28. Приемы и способы ускорения принятия решений.
29. Этика делового общения.
30. Условия эффективности переговоров.

Индивидуальное задание оформляется в тестовой форме, направленной на контроль усвоения обучающимися лекционного материала. Индивидуальное задание оформляется в форме эссе. Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанным темам и предполагает проверку знания обучающимся теоретического материала и технологической части. Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: • введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса; • основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления • заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу. • список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов. Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц.

Модуль 2. Основы профессиональных коммуникаций (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение контрольной работы

Контрольная работа «Стратегии письменных деловых коммуникаций». В качестве контрольного задания обучающимся необходимо выполнить один из видов деловой коммуникации с учетом существующих требований: приказ, протокол, решение, договор, резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). служебные записки для внутренней коммуникации (распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы), пресс- релиз, новость.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-14	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в профессиональную коммуникацию.
ПК-14	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Основы профессиональных коммуникаций.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Преддипломная практика, Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в профессиональную коммуникацию

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. Раскройте три аспекта профессиональной деятельности менеджера: институциональный, процессуальный, инструментальный.
2. Перечислите профессиональные и личностные навыки менеджеров
3. Раскройте лично – деловые и организационные аспекты самоменеджмента

Модуль 2: Основы профессиональных коммуникаций

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. Опишите отношение руководителя к жизни по Т.А. Харрису
2. Опишите личность менеджера: черты и типы
3. Опишите открытость личности менеджера для себя и для других: модель «окно Джогари»

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-14)

1. Раскройте предмет и сферу приложения управленческого труда
2. Раскройте аспекты профессиональной деятельности руководителей
3. Раскройте специфические особенности управленческого труда
4. Раскройте основные этапы карьеры руководителя. Опишите карьерные ориентации
5. Раскройте сущность самоменеджмента: «круг правил» самоменеджмента и преимущества самоменеджмента
6. Раскройте аспекты самоменеджмента, компетенции менеджера
7. Раскройте методы самоменеджмента
8. Раскройте организационные технологии самоменеджмента
9. Раскройте методику анализа рабочего дня: самофотографию рабочего дня
10. Раскройте основные правила планирования рабочего дня
11. Раскройте требования к личности руководителя
12. Раскройте модульный подход к личности руководителя
13. Раскройте содержание понятия «открытость личности», «Окно Джогари»
14. Раскройте отношение руководителя к жизни (по Т.А.Харрису)
15. Раскройте содержания памяти руководителя
16. Раскройте приемы мнемотехники
17. Раскройте коммуникативные качества руководителя
18. Раскройте содержание стресса в деятельности руководителя
19. Раскройте составляющие лидерства
20. Раскройте стили лидерства: характеристики, возможности и ограничения
21. Раскройте управленческие роли: границы применения и нормы поведения в рамках ролей
22. Раскройте модерирование и фасилитацию применительно к организации собраний
23. Раскройте источники личной власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену
24. Раскройте содержание стратегии влияния
25. Раскройте содержание стратегии влияния
26. Раскройте содержание стратегии влияния и ситуационного лидерства

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения обучающимися курсовых работ, практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) обучающемуся предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений обучающегося необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ефимова, Д. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Ефимова, Л. И. Найденова, В. В. Белолипецкий ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 232 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437134>

2. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547>

3. Хасанова, Г.Б. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 260 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843)

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02136-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133)

2. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5668-9 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе.

2. <http://www.cfin.ru> - Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». Представлена справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека проекта - крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе, тщательно отсортированных по тематическим рубрикам. Структура сайта подразумевает активное использование и недавно опубликованных статей, и материалов, хранящихся в архиве. Среди них - аналитические статьи ведущих консалт

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

Перечень программного обеспечения:

Windows 7 Профессиональная

Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна; Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Введение в профессиональную коммуникацию	0,5	02.02.2018	16.04.2018
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		
Модуль 2	Основы профессиональных коммуникаций	0,5	17.04.2018	30.08.2018
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	20	20	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная этика и культура руководителей

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2017 года

Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний о влиянии этических норм и культуры управления на функционирование организации и поведение её работников, а также практических приёмов и методов работы руководителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся общий взгляд на профессиональную этику как особую сферу моральной теории и практики; раскрыть основное содержание характера профессионально-нравственных отношений, их роли в профессиональной деятельности, сущность этического анализа социальных процессов в области профессиональных и межлических отношений, помочь осознать специфику действия профессиональной морали; раскрыть связь между нравственностью личности и соблюдением этикета, научить профессиональным этикетным нормам; развить навыки осуществления самостоятельной этической экспертизы ряда сложных профессиональных моральных дилемм; сформировать ответственную позицию, осознание личного долга в отношении изучаемых дискуссионных явлений, ситуаций и собственной профессии в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Профессиональная этика и культура руководителей» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин "Философия", "Культурология", "Этика"

Изучению дисциплины ФТД.2 «Профессиональная этика и культура руководителей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Профессиональная этика и культура руководителей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Организационное поведение;

Б1.В.ДВ.3.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика и культура руководителей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- нормативные проблемы и категории этики как науки и профессиональной этики как ее специфической части ;
- основные принципы делового общения;
- корпоративные этические кодексы, их структуру и сущность;
- значение и функции профессиональной этики в деятельности будущего специалиста.

Студент должен уметь:

- соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями в профессиональной сфере;
- раскрыть исторический контекст и общие методологические принципы профессиональной этики;
- применять полученные знания и оперировать ими в повседневной и профессиональной жизни.

Студент должен владеть навыками:

- приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики ;
- культурой общения в профессиональной сфере, этикетными нормами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Профессиональная этика:

Профессиональная этика – отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности, а также совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью.

Основа профессиональной этики – нетерпимость к пренебрежению общественными интересами, высокое сознание общественного долга. Профессиональная этика зародилась в рамках конкретных видов деятельности, выступив в качестве нормативного начала в поведении специалистов. В каждой профессии есть свои нравственные проблемы. Но среди всех профессий можно выделить группу таких, в которых они возникают особенно часто, которые требуют повышенного внимания к нравственной стороне выполняемых функций. Профессиональная этика имеет значение прежде всего для профессий, объектом которых является человек, там, где представители определенной профессии в силу ее специфики находятся в постоянном или даже непрерывном общении с другими людьми, связанном с

воздействием на их внутренний мир, судьбу, с нравственными взаимоотношениями. Таковы этика учителя, этика врача, этика судьи. Профессиональная этика распространяется на те социальные группы, к которым предъявляются обычно наиболее высокие нравственные требования.

Модуль 2. Управленческая этика:

Этика менеджмента – наука, рассматривающая поступки и поведение человека, действующего в сфере управления, и функционирование организации как «совокупного менеджера» относительно своей внутренней и внешней среды в том аспекте, в каком действия менеджера и организации соотносятся с общечеловеческими этическими требованиями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Профессиональная этика (2 ч.)

Тема 1. Основные категории этики. Современные проблемы профессиональной этики. (2 ч.)

Сущность профессиональной этики

Вопросы лекции:

1. Предмет, задачи и особенности профессиональной этики
2. Основные принципы профессиональной этики
3. Виды профессиональных этик

1) Деятельность человека настолько разнообразна, что универсальные нормы морали оказываются часто недостаточными для регуляции поведения в конкретных, специфических областях деятельности. Например, существует универсальная этическая заповедь «не убий». Но как быть военным, которые в силу своего профессионального долга во время военных действий просто обязаны это делать? Не являются ли их действия аморальными? Для аргументированного ответа на этот вопрос существует такое понятие, как «воинская этика», в которой универсальные этические нормы согласуются со спецификой данного рода деятельности.

Среди отраслей этической науки выделяют профессиональную этику.

Профессиональная этика – отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности, а также совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью.

Основа профессиональной этики – нетерпимость к пренебрежению общественными интересами, высокое сознание общественного долга. Профессиональная этика зародилась в рамках конкретных видов деятельности, выступив в качестве нормативного начала в поведении специалистов. В каждой профессии есть свои нравственные проблемы. Но среди всех профессий можно выделить группу таких, в которых они возникают особенно часто, которые требуют повышенного внимания к нравственной стороне выполняемых функций. Профессиональная этика имеет значение прежде всего для профессий, объектом которых является человек, там, где представители определенной профессии в силу ее специфики находятся в постоянном или даже непрерывном общении с другими людьми, связанном с воздействием на их внутренний мир, судьбу, с нравственными взаимоотношениями. Таковы этика учителя, этика врача, этика судьи. Профессиональная этика распространяется на те социальные группы, к которым предъявляются обычно наиболее высокие нравственные требования.

Профессиональная этика изучает:

- отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- взаимоотношения внутри профессиональных коллективов;

- специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- особенности профессионального воспитания.

Особенности профессиональной этики:

- ее правила нередко действуют и в обыденной жизни людей, а не только на работе;
- к работникам некоторых профессий предъявляются повышенные требования. Это специалисты, от которых зависит жизнь других людей (медики, водители) и которые имеют право вмешиваться во внутренний мир человека (педагоги, психологи);
- нравственные качества человека рассматриваются как одно из условий его профессиональной пригодности;
- профессиональная мораль находится в тесной взаимосвязи с системой общепринятых моральных норм, поэтому нарушение трудовой этики влечет и нарушение общих моральных установок.

Главными понятиями профессиональной этики являются понятия профессионального долга, фиксирующие служебные обязанности человека, профессиональной чести, указывающие место и роль данной профессии в жизни общества, и др.

Общие принципы профессиональной этики, основывающиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают следующее:

- высшие моральные ценности, сохраняя свое общечеловеческое значение, обретают в них некоторые особые черты (например, проявления добра и зла в юридической практике, страдания и сострадания в медицине);
- внутри конкретной специальности формируются специфически-профессиональные моральные нормы и ценности, которые характерны только для данного рода деятельности, но впоследствии могут, приобретая все более широкий смысл, иногда превращаться в общечеловеческие (например, принцип справедливости из главного принципа юриспруденции вырос до общечеловеческой ценности);
- в сфере профессионального общения нарушается равенство сторон, которое не является каким-либо унижением, а предусматривается особыми условиями взаимодействия сторон (например, в отношениях педагог – ученик, врач – пациент, следователь – подозреваемый и др.);
- одной из сторон профессиональной этики является ее корпоративность – преданность узким групповым интересам в рамках профессиональных объединений.

В задачи профессиональной этики входит выявление нравственных норм и оценок, суждений и понятий, характеризующих людей в роли представителей определенной профессии.

Профессиональная этика вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности. Профессиональная этика должна также объяснить мораль и учить морали, прививать моральные принципы и представления о долге и чести, морально воспитывать работников. Этика призвана воспитывать, помогать людям правильно вести себя с людьми, общаться в производственном коллективе и т.п. Профессиональная этика призвана регулировать человеческие отношения в сфере производства.

2) Профессиональная этика регулирует взаимоотношения людей в деловом общении. В основе профессиональной этики лежат определенные нормы, требования и принципы. Принципы – это абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в деловой сфере. Принципы дают конкретному работнику в любой организации концептуальную этическую платформу для решений, поступков, действий, взаимодействий и т.п. Порядок рассматриваемых этических принципов не обуславливается их значимостью. Сущность первого принципа исходит из так называемого золотого стандарта: «В рамках служебного положения никогда не допускать по отношению к своим подчиненным, к руководству, к коллегам своего служебного положения, к клиентам и т.п. таких поступков, каких бы не желал видеть по отношению к себе».

Второй принцип: нужна справедливость при наделении работников необходимыми для их служебной деятельности ресурсами (денежными, сырьевыми, материальными и пр.).

Третий принцип требует обязательного исправления этического нарушения независимо от того, когда и кем оно было допущено.

Четвертый принцип – принцип максимума прогресса: служебное поведение и действия сотрудника признаются этическими, если они способствуют развитию организации (или ее подразделений) с моральной точки зрения.

Пятый принцип – принцип минимума прогресса, в соответствии с которым действия работника или организации в целом этичны, если они хотя бы не нарушают этических норм.

Шестой принцип: этичным является терпимое отношение работников организации к моральным устоям, традициям и пр., имеющим место в других организациях, регионах, странах.

Седьмой принцип рекомендует разумное сочетание индивидуального релятивизма и этического релятивизма с требованиями общечеловеческой (универсальной) этики.

Восьмой принцип: индивидуальное и коллективное начало равно признаваемы за основу при разработке и принятии решений в деловых отношениях.

Девятый принцип: не следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов. Однако неконформизм как черта личности должен проявляться в разумных пределах.

Десятый принцип – никакого насилия, т. е. «нажима» на подчиненных, выражающегося в различных формах, например, в приказной, ко-мандной манере ведения служебного разговора.

Одиннадцатый принцип – постоянство воздействия, выражающееся в том, что этические стандарты могут быть внедрены в жизнь организации не единовременным приказом, а лишь с помощью непрекращающихся усилий со стороны и руководства, и рядовых работников.

Двенадцатый принцип – при воздействии (на коллектив, отдельного работника и пр.) учитывать силу возможного противодействия. Дело в том, что признавая ценность и необходимость этических норм в теории, многие работники, сталкиваясь с ними в практической повседневной работе, по той или иной причине начинают им противодействовать.

Тринадцатый принцип состоит в целесообразности авансирования доверием – чувством ответственности работника, к его компетенции, к чувству долга и т.п.

Четырнадцатый принцип настоятельно рекомендует стремиться к бесконфликтности. Хотя конфликт в деловой сфере имеет не только дис-функциональные, но и функциональные последствия, тем не менее конфликт – благоприятная почва для этических нарушений.

Пятнадцатый принцип – свобода, не ограничивающая свободы других; обычно этот принцип, хотя и в неявной форме, обусловлен должностными инструкциями.

Шестнадцатый принцип: работник должен не только сам поступать этично, но и способствовать такому же поведению своих коллег.

Семнадцатый принцип: не критикуй конкурента. Имеется в виду не только конкурирующая организация, но и «внутренний конкурент» – коллектив другого отдела, коллеги, в котором можно «усмотреть» конкурента.

Указанные принципы должны служить основанием для выработки каждым работником любой фирмы собственной личной этической системы. Содержание профессиональных этических кодексов берет свое начало из принципов этики.

3) Каждому роду человеческой профессиональной деятельности со-ответствуют определенные виды профессиональной этики со своими специфическими особенностями. Изучение этики показывает многообразие, разносторонность профессиональных моральных отношений, моральных норм. Профессиональные моральные нормы – это правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов.

Врачебная этика изложена в «Этическом кодексе российского врача», принятом в 1994 г. Ассоциацией российских врачей. Ранее, в 1971 г., была создана присяга врача Советского

Союза. Представление о высоком моральном облике и образце этического поведения врача связано с именем Гиппократом. Традиционная врачебная этика решает вопрос личного контакта и личных качеств взаимоотношений врача и пациента, а также гарантий врача не нанести вред конкретному индивиду.

Биомедицинская этика (биоэтика) представляет собой конкретную форму современной профессиональной этики врача, это система знаний о допустимых границах манипулирования жизнью и смертью человека. Биоэтика – это форма защиты биологической жизни человека. Основная проблема биоэтики: самоубийство, эвтаназия, определение смерти, трансплантология, экспериментирование на животных и человеке и др. Целью биоэтики является выработка соответствующих регламентаций для современной биомедицинской деятельности. В 1998 г. при Московской Патриархии по благословению Святейшего Патриарха Алексия II был создан Совет по биомедицинской этике. В него вошли известные богословы, священнослужители, врачи, ученые, юристы.

Профессиональная мораль в журналистике начала складываться вместе с журналистской деятельностью. Однако процесс ее формирования растянулся на века и достиг определенности только с превращением журналистской профессии в массовую. Завершился он лишь на рубеже XIX и XX вв., когда были созданы первые кодексы и профессионально-нравственное сознание журналистского сообщества приобрело документированную форму существования.

В этике науки важнейшее значение имеет ответственность ученого за свое открытие. Иногда важные научные открытия (расщепление ядра атома) приводят к катастрофическим последствиям.

Особым проявлением профессиональной этики выступает экономическая этика («деловая этика», «этика бизнеса»). Экономическая этика – наука древняя. Ее начало положено Аристотелем в произведениях «Этика», «Никомахова этика», «Политика». Аристотель не отделяет экономику от экономической этики. Он советует своему сыну Никомаху заниматься только производством благ. Его принципы нашли развитие в идеях и концепциях католических и протестантских теологов, которые в течение длительного времени напряженно размышляли над проблемами этики бизнеса. Экономическая этика – это совокупность норм поведения предпринимателя, требования, предъявляемые культурным обществом к его стилю работы, характеру общения между участниками бизнеса, их социальному облику.

Этика менеджмента – наука, рассматривающая поступки и поведение человека, действующего в сфере управления, и функционирование организации как «совокупного менеджера» относительно своей внутренней и внешней среды в том аспекте, в каком действия менеджера и организации соотносятся с общечеловеческими этическими требованиями.

Модуль 2. Управленческая этика (2 ч.)

Тема 2. Этика деятельности руководителя (2 ч.)

Управленческая этика. Стили руководства

Вопросы лекции:

1. Деловые отношения
2. Характеристика управленческой этики
3. Этика руководителя. Стили руководства

1) Деловые отношения – это система взаимодействий людей, направленная на реализацию определенных задач в различных сферах человеческой жизнедеятельности. В деловых отношениях вырабатывается стратегия и тактика совместных действий, ищутся и корректируются средства решения поставленных задач и т.п.

Особенности деловых отношений:

1. Достаточно жесткая регламентация целей и мотивов общения, способов осуществления контактов между сотрудниками: за каждым работником в организации нормативно закрепляется стандарт поведения в виде устойчивой структуры формальных прав и обязанностей, которому он должен следовать. Поэтому психологически деловое общение оказывается в значительной степени формализованным, отстраненным, «холодным».

2. Иерархичность построения организации: между подразделениями и сотрудниками закрепляются отношения подчинения, зависимости, неравенства.

3. Необходимость в стимулировании труда, что объясняется объективной противоречивостью поведения и самоощущения человека в организации. Природа человека несовместима с жесткой иерархической структурой и формализацией организационных процессов, поэтому необходимы управленческие действия, направленные на удовлетворение психологических и эмоциональных потребностей работников, поддержание их интереса к выполняемой работе, создания эффекта причастности к принимаемым решениям.

Например: различные виды морального и материального поощрения, продвижение по службе, повышение квалификации за счет организации и др., беседы руководителя с подчиненными, если ему удастся связать свое сообщение с их потребностями. Форма постановки задач, ответы руководителя на вопросы, критические оценки могут либо помогать сотрудникам ориентироваться в своей деятельности, побуждать их работать успешнее и прибыльнее, либо препятствовать этому.

2) Управленческая этика – это совокупность правил и форм делового общения, способствующая установлению между руководителем и подчиненными атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

Основные виды управленческой деятельности:

1. Подготовка и принятие решений.
2. Делегирование полномочий.
3. Контроль над деятельностью подчиненных.
4. Работа с партнерами.

Искусство и успех управленческой этики во многом определяются теми этическими нормами и принципами, которые использует руководитель по отношению к своим подчиненным. Под нормами и принципами имеется в виду то, какое поведение на службе является этически приемлемым, а какое – нет. Эти нормы касаются, прежде всего, того, как и на основе чего отдаются распоряжения в процессе управления, в чем выражается служебная дисциплина, определяющая деловое общение. Без соблюдения этики делового общения между руководителем и подчиненным большинство людей чувствуют себя в коллективе дискомфортно, нравственно незащищенными. Отношение руководителя к подчиненным влияет на весь характер делового общения, во многом определяет его нравственно-психологический климат.

3) Применительно к деловому общению основной этический принцип можно сформулировать таким образом: в деловом общении при принятии решения о том, какие ценности следует предпочесть в данной ситуации, необходимо поступать так, чтобы максимума твоей воли была совместима с нравственными ценностями других сторон, участвующих в общении, и допускала координацию интересов всех сторон. Следовательно, совершая этически правильные поступки, руководитель показывает хороший пример персоналу, и тот, в свою очередь, пытается осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

Изучать стили управления начал в своих классических экспериментах немецкий психолог К. Левин. Сам психолог не занимался менеджментом, но его исследования оказали колоссальное влияние на разработку проблем управления в американском менеджменте. До сих пор подход К. Левина лежит в основе анализа стилей руководства. Правда, сейчас те же стили обозначают как директивный, коллегиальный и попустительский. Директивный (авторитарный) стиль характеризуется высокой централизацией руководства, единоначалием в принятии решений, жестким контролем деятельности подчиненных. Коллегиальный (демократический) стиль характеризуется стремлением руководителя к выработке решений совместно с подчиненными, распределением полномочий и ответственности между руководителем и подчиненными. Попустительский (либеральный)

стиль характеризуется минимальным участием руководителя в управлении коллективом. С 1970-х гг. в научной литературе активно обсуждается соучастующее (партисипативное) управление как вариант современного стиля руководства. Его основные черты:

- регулярные совещания руководителя с подчиненными;
- открытость в отношениях между руководителем и подчиненными;
- вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений;
- делегирование руководителем подчиненным ряда полномочий;
- участие рядовых сотрудников как в планировании, так и в осуществлении организационных изменений;
- создание особых групповых структур, наделенных правом самостоятельного принятия решений, и т. д.

Не существует хороших и плохих стилей управления. У каждого стиля применительно к конкретным условиям, ситуации или объекту свои плюсы и минусы. Соотношение между ними весьма важно для результатов управления. Этичность или неэтичность тех или иных проявлений стиля руководства определяется конкретной ситуацией.

В итоге возобладал так называемый ситуационный подход: нет управленческих решений, годных на все случаи жизни; все зависит от конкретной ситуации, определяемой, в свою очередь, множеством самых разнообразных факторов. В их числе: условия деятельности группы, характер решаемых задач, квалификация исполнителей, продолжительность совместной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Модуль 1. Профессиональная этика (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Определить понятие «профессиональная этика». Раскрыть сущность профессиональной этики как способа регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
2. Раскрыть круг проблем, рассматриваемых профессиональной этикой.
3. Охарактеризовать общие принципы профессиональной этики.
4. Назвать частные принципы и нормы профессиональных этик.
5. Раскрыть понятия: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг.

Задания:

1. В связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики?
2. Что такое профессиональная деонтология?
3. Применим ли в профессиональной этике принцип: «Долг платежом красен»?
4. Как соотносится в профессиональной деятельности принцип истинности с ложью «в интересах дела»? С ложью «во спасение»? Допустимы ли они? Ложь и умолчание: в какой ситуации они могут быть оправданы?
5. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?
6. Разрешите моральную дилемму. В процессе решения этических дилемм необходимо объяснить мотивы поступков людей, оказавшихся в проблемной ситуации, а также собственную позицию. Обоснование выбора решения этических дилемм зафиксируйте в виде этических правил, благодаря которым обозначится ваша личностная этическая позиция.

«Вы – менеджер по маркетингу в фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма с помощью дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров – пылесос. Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пыта-лись прийти в результате исследований, поэтому его новый тип не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и в рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыт такого товара. Какое решение вы примете? Сделаете такую надпись или нет? Почему?»

Модуль 2. Управленческая этика (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Охарактеризовать профессиональный и корпоративный этический кодекс. Раскрыть историю его создания.
2. Раскрыть функции корпоративного и профессионального кодекса. Показать подходы к разработке корпоративного кодекса.
3. Охарактеризовать этические кодексы врача, ученого, журналиста, юриста, предпринимателя (бизнесмена), инженера, этика работника сервисной сферы и т. д.

Задания:

1. Перед кем несет ответственность специалист, нарушивший про-фессиональный этический кодекс: перед всем обществом или перед представителями своей корпорации?
2. Могут ли этические нормы профессиональных кодексов затраги-вать положения действующего законодательства?
3. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?
4. Охарактеризуйте нормы, регламентирующие профессионально-нравственные отношения журналиста: а) с героями публикаций; б) с адре-сатом информации (аудиторией); в) с коллегами. Приведите примеры нарушения этих норм в профессиональной деятельности журналиста.
5. Раскройте этические аспекты защиты авторских прав в Интернете. Можно ли оправдать хакерскую практику «взлома» сайтов, если считать ее одним из средств повышения профессиональной квалификации?
6. Разрешите моральные дилеммы в профессиональной деятельности бизнесмена. Как поступили бы вы в подобных случаях? 1) Предпринима-тель, занимающийся продажей крупных партий сигарет, до сих пор не был убежден в том, что курение вызывает рак. Недавно он познакомился с отчетом об исследовании, в ходе которого со всей очевидностью установлена связь между курением и раковыми заболеваниями. Как ему поступить? 2) Фирма, конкурент вашей, просит доставлять информацию за «хорошие» деньги. Ваша реакция? (Варианты).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Профессиональная этика.

ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Управленческая этика.
-------	----------------------------------	-------	------------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Организационное поведение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная этика и культура руководителей, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает нормативные проблемы и категории этики как науки и профессиональной этики как ее специфической части; значение и функции профессиональной этики в деятельности будущего специалиста;</p> <p>умеет соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями в профессиональной сфере; раскрыть исторический контекст и общие методологические принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет профессиональной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Зачет	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает нормативные проблемы и категории этики как науки и профессиональной этики как ее специфической части; значение и функции профессиональной этики в деятельности будущего специалиста;</p> <p>умеет соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями в профессиональной сфере; раскрыть исторический контекст и общие методологические принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет профессиональной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Незачет	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о процессах, происходящих в сфере профессиональной этики; демонстрирует некоторые умения соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями, затрудняется проанализировать основные принципы делового общения; корпоративные этические кодексы, их структуру и сущность;</p> <p>слабо владеет приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики; навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе; культурой общения в профессиональной сфере, этикетными нормами. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Отлично	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; экзаменуемый знает нормативные проблемы и категории этики как науки и профессиональной этики как ее специфической части; основные принципы делового общения; корпоративные этические кодексы, их структуру и сущность; значение и функции профессиональной этики в деятельности будущего специалиста; умеет соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями; владеет приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики; навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе; культурой общения в профессиональной сфере, этикетными нормами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Профессиональная этика

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Определить сущность морали, ее свойства.
2. Дать характеристику и перечислить нормы морали
3. Дать характеристику и перечислить принципы морали.
4. Определить понятие «профессиональная этика». Раскрыть сущность профессиональной этики как способа регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
5. Раскрыть круг проблем, рассматриваемых профессиональной этикой.
6. Охарактеризовать общие принципы профессиональной этики.
7. Раскрыть понятия: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг.
8. Охарактеризовать профессиональный и корпоративный этический кодекс. Раскрыть историю его создания.
9. Раскрыть функции корпоративного и профессионального кодекса. Показать подходы к разработке корпоративного кодекса.
10. Охарактеризовать этические кодексы врача, ученого, журналиста, юриста, предпринимателя (бизнесмена), инженера, этика работника сервисной сферы и т. д.

Модуль 2: Управленческая этика

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Раскрыть понятие корпоративной этики.
2. Охарактеризовать этические основания межкорпоративных взаимоотношений и этику конкурентной борьбы.
3. Проанализировать корпоративную этику и социальную ответственность.
4. Проанализировать этику отношений организации с органами власти.
5. Выделить основные отличия и сходства общегражданского и управленческого этикета.
6. Определить необходимые принципы профессионального служебного этикета.
7. Проанализировать основное значение профессионального управленческого этикета.
8. Охарактеризовать этические основания межкорпоративных взаимоотношений и этику конкурентной борьбы.
9. Проанализировать этику отношений организации с органами власти.
10. Определить нравственные принципы отношений между коллегами.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-3)

1. Определите сущность этики как науки, охарактеризуйте ее виды и задачи.
2. Раскройте проблему определения морали.
3. Покажите структуру морали, охарактеризуйте ее элементы. Раскройте понятие моральной деятельности в этике.
4. Назовите свойства морали и охарактеризуйте ее функции.
5. Охарактеризуйте моральные нормы. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте моральные ценности.
7. Охарактеризуйте моральные принципы.
8. Дайте определение профессиональной этики. Раскройте ее специфику.
9. Раскройте предмет и задачи профессиональной этики.
10. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
11. Раскройте виды профессиональных этик.
12. Раскройте сущность этических кодексов профессий. Проанализируйте некоторые из них.
13. Назовите исторические этапы становления профессиональной этики.
14. Сопоставьте этику и этикет, мораль и этикет.
15. Охарактеризуйте основные правила телефонного этикета.
16. Охарактеризуйте виды деловых дресс-кодов.
17. Охарактеризуйте виды торжественных дресс-кодов.
18. Охарактеризуйте конфликты, их виды, структуру, значение и стадии протекания в деловой среде.
19. Назовите основные теории стилей управления. Определите их содержание, выделите возможные сферы применения этих стилей.
20. Определите основное значение применения этикета в профессиональном общении, выделите функции этикета в профессии.
21. Дайте определение корпоративной этики. Охарактеризуйте ее.
22. Охарактеризуйте связь общегражданского и профессионального этикетов.
23. Назовите разновидности невербального общения, охарактеризуйте их. Определите значение невербальной коммуникации в профессии (поза, рукопожатие, мимика, интонация и тембр голоса, запах, дистанции общения и т.д.)

24. Определите значение вербальной коммуникации. Выделите н-применимые (некорректные) формы общения в деловой среде (сплетни, фамильярность, амикошонство, оскорбительные эпитеты, обсуждение личных и конфиденциальных тем при посторонних, кумовство и т.д.)
25. Определите основное значение визитных карточек в профессио-нальной среде. Назовите основные правила и принципы в оформлении ви-зиток

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Одинцова, О. В.

Профессиональная этика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 143 с.

2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

3. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. — М. : Дашков и К, 2016. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД : учебник / И. И. Аминов [и др.]. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 271

2. Вдовин, А. Ю. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. Ю. Вдовин, Н. Л. Воронцова [и др.]. – СПб. : Лань, 2015. – 448 с.

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. – М. : Дашков и К, 2015. – 144 с.

4. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. В. Дусенко. – М. : Академия, 2012. – 224 с.

5. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 304 с.

6. Родина, Е. Н. Этика бизнеса и делового общения : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

7. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебное пособие / В. А. Цвык. – М. : РУДН, 2014. – 288 с.

8. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»

2. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

4. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

5. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу

6. <http://expert.ru/dossier/story/sotsialnaya-politika/> - Социальная политика - раздел освещающий действия федеральных и региональных властей в части социальных вопросов.
7. <http://hrm.by/upravlenie-personalom/rolevoy-repertuar-rukovoditelya.html> - Управление персоналом
8. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту
9. <http://irdclub.ru/category/main> - Клуб директоров по науке и инновациям (iR&Dclub) Профессиональное сообщество менеджеров топ уровня крупных компаний, отвечающих за научно-исследовательскую деятельность, разработки и развитие инноваций в целях повышения конкурентоспособности бизнеса в различных отраслях российской экономики.
10. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
11. http://menedg.ucoz.ru/index/trebovaniya_k_menedzheru/0-6 - информация по менеджменту
12. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=8785&catalogid=1047> - Материалы для менеджера образования
13. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
14. <http://www.businessvoc.ru> - Словарь бизнес-терминов
15. <http://www.ecsoman.edu.ru/db/sectx/486.html> - – Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент
16. <http://www.ecsoman.edu.ru/db/msg/114916> - сайт образовательных материалов по экономическим дисциплинам
17. http://www.edit.muh.ru/content/mags_ec.htm - Журнал «Экономика образования».
18. <http://www.mevriz.ru> - сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Google Chrome

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. 1С: Университет

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 10 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Профессиональная этика и культура руководителей**

Учебные годы изучения дисциплины: **2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Профессиональная этика	0,5	09.01.2019	09.01.2019
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		
Модуль 2	Управленческая этика	0,5	10.01.2019	10.01.2019
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,9	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,9	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности управления частными образовательными организациями

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 14.03.2017 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков управления частными образовательными организациями

Задачи дисциплины:

- формирования представления о правовом регулировании деятельности частных образовательных организаций;
- формирование аналитических и практических навыков принятия управленческих решений в системе управления частными образовательными организациями ;
- расширение и углубление знаний в области управления образовательными организациями .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.3 «Особенности управления частными образовательными организациями» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания права, экономики, менеджмента и образования

Изучению дисциплины ФТД.3 «Особенности управления частными образовательными организациями» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;
- ФТД.1 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования;
- ФТД.2 Профессиональная этика и культура руководителей;
- Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Особенности управления частными образовательными организациями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б1.В.ДВ.1.1 Управление дошкольным образованием;
- Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности управления частными образовательными организациями», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- роль и место частных образовательных организаций в системе образования в России;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- правовые основы функционирования частных образовательных организаций и предоставления платных образовательных услуг;
- особенности формирования организационных структур управления частных образовательных организаций.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы частного образования;
- обеспечить эффективное управление частными образовательными организациями;
- выбирать методы и средства управления процессом развития частных образовательных организаций;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- навыками управления частными образовательными организациями в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к частным образовательным организациям в современных рыночных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие частных образовательных организаций:

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

Модуль 2. Особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций:

Основные организационно-экономические механизмы управления частными образовательными организациями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Понятие частных образовательных организаций (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. Система образования как объект управления. Структура и функции управления образованием.
2. Состояние современной образовательной системы.
3. Характеристика принципов управления
4. Механизмы комплексного оценивания, механизмы экспертизы, конкурсные механизмы, механизмы распределения ресурса, механизмы финансирования, механизмы стимулирования, механизмы комплексного управления.

Модуль 2. Особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций (2 ч.)

Тема 2. Основные организационно-экономические механизмы управления частными образовательными организациями (2 ч.)

1. Государственный заказ, учредительство, фонды целевого капитала, прямая интеграция с бизнесом.
2. Интеграция учебных заведений в образовательные комплексы.
3. Контрактация.
4. Гармонизация потребностей вуза с потребностями работодателей и общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Понятие частных образовательных организаций (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Раскрыть современное состояние и проблемы системы образования в РФ, описать принципы и механизмы управления образовательными системами. Подготовить опорный конспект и презентацию (до 20 слайдов).

Модуль 2. Особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Подготовить опорный конспект, раскрывающий особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций, и презентацию (до 20 слайдов).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Понятие частных образовательных организаций.
ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Особенности управления частными образовательными организациями, Стратегический менеджмент в сфере образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие частных образовательных организаций

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
2. Какие основные характеристики присущи традиционным университетам?
3. Что собой представляет распределенный вуз?
4. В чем состоит специфика образования на договорной основе?

Модуль 2: Особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность частных образовательных организаций?
2. Какие стратегии развития частных образовательных организаций являются наиболее перспективными?
3. Какие маркетинговые стратегии используются исходя из рыночной конъюнктуры образовательных услуг?
4. Что такое конкурентоспособность вуза?
5. Чем различаются финансовые цели частных образовательных организаций от финансовых целей остальных образовательных учреждений?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-6)

1. Чем различаются финансовые цели частных образовательных организаций от финансовых целей остальных образовательных учреждений?
2. Сформулируйте совокупность общих принципов эффективного управления образовательными системами
3. Опишите модель образовательной системы
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы
5. Приведите структурное описание образовательной системы
6. Приведите функциональное описание образовательной системы
7. Охарактеризуйте внешнюю модель образовательной системы Российской Федерации
8. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой
9. Назовите основные задачи, решаемые при оптимизации и управлении образовательными системами
10. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения
11. Опишите механизм экспертизы образовательного учреждения
12. Назовите известные Вам виды конкурсных механизмов
13. Непрерывные конкурсы как особый тип приоритетных механизмов распределения ресурсов
14. Опишите сущность механизмов финансирования и их разновидности
15. Назовите основные классы базовых систем стимулирования, используемые при управлении образовательными системами

16. Приведите примеры механизмов оперативного управления образовательными системами
17. Дайте краткую характеристику типам моделей управления высшим образованием
18. Основные постулаты и характеристики менеджериализма в управлении образованием
19. Основные постулаты и характеристики менеджериализма в управлении образованием
20. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
21. Раскройте содержание понятия частной образовательной организации
22. Раскройте особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций
23. Опишите организацию различных видов деятельности в частных образовательных организациях
24. Раскройте проблемы управления частными образовательными организациями

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений : [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Экономика и управление социальной сферой : [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Юдина, А.И. Социальный менеджмент : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. – ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842>
2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад : учебно-методическое пособие для предпринимателей и руководителей дополнительных образовательных учреждений / Д.В. Бочков. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Флинта, 2014. – 93 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2148-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271816>
3. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования : учебное пособие / В.Н. Курочкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 473 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0442-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>
4. Маслов, В.И. Глобальный менеджмент= Global Management : Teaching Materials : учебно-методический комплекс / В.И. Маслов ; Факультет глобальных процессов, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 79 с. : табл. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-9045-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455584>
5. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под ред. А.А. Климова. - М. : Издательский дом «Дело», 2016. - 104 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442849>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
2. <http://www.minfin.ru/ru> - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.rosmintrud.ru/> - Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России)
4. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе.

5. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. <http://www.cfin.ru> - Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». Представлена справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека проекта - крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе, тщательно отсортированных по тематическим рубрикам. Структура сайта подразумевает активное использование и недавно опубликованных статей, и материалов, хранящихся в архиве. Среди них - аналитические статьи ведущих консалт

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

Перечень программного обеспечения:

Windows 7 Профессиональная

Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Особенности управления частными образовательными организациями

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Понятие частных образовательных организаций	0,5	01.09.2018	01.03.2019
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		
Модуль 2	Особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций	0,5	02.03.2019	30.08.2019
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	20	20	