

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет
Кафедра Философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы науки и образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.09.2018 года

Зав. кафедрой _____



_____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студента-магистранта с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, овладение современными методами получения научного знания, формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- □ углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв философские представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);;
- □ ознакомить магистрантов новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;;
- □ развить логику научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;;
- □ расширить представления магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;;
- □ Упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- категориально-понятийный аппарат философии науки и образования.

Студент должен уметь:

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату науки.

Студент должен владеть навыками:

- знаниями фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования, научной теории и образовательной практикой.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные изменения в области науки и образования.

Студент должен уметь:

- разяснять сущность образования как комплексную научную проблему.

Студент должен владеть навыками:

- углубленными теоретическими и практическими знаниями, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	6	2
Лекции	2	2	
Практические	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	91		91
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	6	102
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные проблемы науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи.

Модуль 2. Наука как социокультурный феномен:

Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Современные проблемы науки (2 ч.)

Тема 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи (2 ч.)

Курс «Современные проблемы науки и образования», адресованный магистрантам, предполагая концептуальное осмысление современных мировых процессов науки, призван в то же время помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам,

мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Современные проблемы науки (4 ч.)

Тема 1. Современная наука: понятие и социальные функции (2 ч.)

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Вопросы:

1. Понятие науки. Конкретно-историческое осмысление науки.
2. Наука как предмет философии.
3. Проблема основания науки.
4. Социальные функции науки

Тема 2. Современная наука как система научного открытия (2 ч.)

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет научного открытия. Обыденное и научное открытия. Цель и смысл научного открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий. Наука (ваша специальность) и процесс научного открытия.

Вопросы:

1. Понятие и сущность научного открытия. Цель, объект и предмет научного поиска.
2. Обыденное и научное открытия. Фундаментальные научные открытия.
3. Знание и незнание в механизме научного открытия.
4. Философское основание научного открытия.
5. Особенности научного открытия в области вашей специальности.

Модуль 2. Наука как социокультурный феномен (2 ч.)

Тема 3. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого (2 ч.)

Вопросы:

1. Стратегии развития современной образовательной системы.
2. Современное университетское образование и образ ученого.
3. Эстетика научного открытия и наука.
4. Ценностное значение научного открытия: проблемы ответственности ученого и работника вуза.
5. Проблема качества в образовании: системы контроля и экспертизы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (68 ч.)

Модуль 1. Современные проблемы науки (68 ч.)

Вид СРС: Анализ первоисточников

Изучить отечественные и зарубежные (англоязычные и др.) первоисточники (учебники, монографии, электронные источники, статьи, словари), выписать определения науки (не менее 10) и охарактеризовать ее точки зрения:

Существующие подходы к определению науки

. Наука как процесс производства нового знания.

Объективная истина – как основная цель и ценность науки. Триединая задача научного

исследования: наблюдение, объяснение, прогноз. Основные характеристики научного знания: объективность, адекватность, отражение закономерности, доказательность, системность, непротиворечивость. Наука в традиционных и техногенных цивилизациях. Микроконтекст и макроконтекст науки. Субъект, объект и предметная сфера науки.

Второй **триместр** **(118 ч.)**

Модуль 2. Наука как социокультурный феномен (118 ч.)

Вид СРС: Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1.

1. Наука в системе культуры современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия

:

проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания. Функции философии в системе науки и проблемы научности философии. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Вопросы:

Особенности социального института науки. Институциональные признаки науки.

Наука в системе культуры.

Наука и религия.

Взаимосвязь науки с экономикой и государством.

Наука и техника.

Наука и образование.

Тема 1.2

Организация науки в средневековых университетах.

Научные знания Средних веков и Возрождения.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Особенности интеллектуальной атмосферы средневековья Роль христианской теологии в изменении созерцательной по-зиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; вопрос о соотношении авторитета веры и разума; семь свободных искусств - триумвиум

: грамматика, диалектика, риторика;

квадриум:

арифметика, геометрия, астрономия, музыка (пение церковных гимнов). Манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Западная и восточная средневековая наука. Шартрская школа (Франция 990 г): право, математика, логика, медицина. Ученые-маги Альберт Великий, Роджер Бэкон. «Натуральная магия» как практическая физика.

Средневековая математика арабского Востока. «Арабские» цифры как источник новых математических знаний.

Космический детерминизм и единый интеллект. Ибн Рушда (Аверроэса). Математические,

физические, астрономические знания арабо-мусульманской культуры – Ибн Сина, Н. Туси, Аль Хорезми и др. Алгоритм и алгебра.

Выделение алгебры в самостоятельную науку.

Понятие «натуральной магии». Основная проблематика патристики. Представители средневекового знания.

Эволюция схоластики от монастырских и городских школ в период ранней схоластики к университетам (Парижскому и Оксфордскому) в период зрелой схоластики. Расцвет схоластической учености. «Ученость» и «выучка» как самостоятельные ценности. Борьба между номинализмом и реализмом. Теория двойственной истины. Учение Фомы Аквинского – вершина схоластического миропостижения, о двояком постижении истины

Первые университеты в Болонье и в Париже (XIII

век).

Благоприятные условия для развития естественных наук в Оксфордском университете.

Математика,

логика, медицина, астрономия

в средневековой Европе. Практически ориентированные геометрические и тригонометрические сведения у Л. Пизанского (Фибоначчи).

Математика,

логика, медицина, астрономия, натурфилософия, алхимия

в эпоху Возрождения. Развитие античных натурфилософских идей в период Возрождения. Схоластические теории изменения величин как предвосхищение инфинитезимальных методов Нового времени. Дискуссии по проблемам бесконечного и непрерывного в математике. Проблема решения алгебраических 3-ей и 4-ой степеней как основание возникновения новых представлений о математических величинах. Алгебра Ф. Виета. Проблема перспективы в живописи и математика. «Философская теория» мнимых и комплексных чисел в «Алгебре» Р. Бомбелли.

Вопросы:

1. Условия и предпосылки для развития научного мышления средневековья.

2. Организация и структура средневекового научного знания. Триумвиум и квадриум.

3.

Западная и восточная средневековая наука. Западноевропейская и арабомусульманская наука. Развитие знаний в области математики, астрономии, медицины, физики и др. наук

4. Схоластическая ученость. Проблема универсалий и теория двойственности истины.

Вид СРС: Анализ тематических статей по дисциплине

Тема 2.1.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Наука и образование современной России.

Дискуссия на тему: Как реформировать Российскую науку и образование: ведущие тенденции и перспективы?

Ключевые понятия

:

содержание образования, обязательные образовательные программы, образование по выбору, образование и человеческий капитал, финансирование образования.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников подготовить доклады:

Особенности развития современного образования.

Болонский процесс и единое мировое образовательное пространство.

Задачи современного образования.

Современное образование и воспитание.

Литература:

- Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. Гл. 9. //Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
- Бердяев Н.А. Смысл творчества. Гл. 1.//Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
- Брызгалина Е.В. Индивидуальность: стратегии поиска. Гл 1. М., 2003.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Гл.13. //Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2004.
- Гегель. О преподавании философии в университетах; О преподавании философии в гимназиях. //Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.1. М., 1972.
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Гл.13. М., 1995.
- Дильтей В. Описательная психология. Гл. 9. Спб., 1996.
- Дильтей В. Введение в науки о духе.
- //Зарубежная эстетика и теория литературы 19-20 вв. Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.
- Лихачев Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Прометей, 1995. 282 с.
- Маклюен М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М.,2008
- Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. Ч.4. Спб., 1997.
- Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования XX век. Спб.,2004.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1999.
- Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997.
- Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм.//Сумерки богов. М.,1989.
- Тоффлер А. Третья волна. М., 1999.
- Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М., 1997.
- Фуко М. Жизнь: опыт и наука. //Вопросы философии,1993, № 5.
- Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. М., 1999.
- Шопенгауэр А. Об университетской философии. // Шопенгауэр А. Собрание сочинений в 6 тт. Т.4. М., 2001.

Тема 2.18.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании
- 2 Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки
- 3 Компьютеризация современного научного знания и отражение данного процесса в образовании
- 4 Научное прогнозирование и развитие системы образования
- 5 Современные системы представления научного знания в образовании
- 6 Социокультурная обусловленность научного познания
- 7 Научный эксперимент в образовании

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-2	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Современные проблемы науки.
ОК-1 ОК-2	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Наука как социокультурный феномен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Виртуализация обучения, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновации в обучении школьному курсу информатики, Методологические основы обучения информатике в школе, Научно-исследовательская работа, Обучение способам решения задач на уроках информатики в школе, Проектная и исследовательская деятельность в обучении информатике, Профильное обучение информатике, Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования, Социальные вопросы информатики.

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновации в обучении школьному курсу информатики, Интерактивные средства обучения информатике в школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования, Теоретико-практические вопросы организации информационной безопасности в школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные моменты развития истории науки, периодичность ее развития, имеет фрагментарные знания из биографий крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать определенными теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускает неточности в ответе. Ответ логически выстроен, не полный, имеются пробелы в структуре и содержании научного знания.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные проблемы науки

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Теоретически раскройте отношение к науке в рамках современной культуры. Сциентизм и антисциентизм

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Найдите автореферат диссертации по проблеме Вашей магистерской работы и проводите эмпирическое обобщение содержания и выделите основную проблему исследования.

Модуль 2: Наука как социокультурный феномен

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Раскройте базовые особенности современной методологии, выделите методы эмпирического уровня и теоретического уровня научного познания.

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Разрабатывайте проект методологии Вашей магистерской работы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2)

1. Раскройте предметное поле дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Проблемы, задачи и перспективы развития вашей дисциплины

2. Сформулируйте задачи и функции философии науки и образования

3. Раскройте структуру и функции образования как социального института

4. Анализируйте образование и науку как социокультурного феномена

5. Раскройте место человека в образовании

6. Раскройте основные черты знаний, образования и воспитания в древних цивилизациях Востока

7. Раскройте систему научных знаний и образование в Древней Греции и Древнем Риме

8. Анализируйте специфику науки и образования в период Средневековья

9. Выделите причины становления института образования в эпоху Европейского Возрождения. Система Я.А. Коменского

10. Раскройте эмпиризм и рационализм философии Нового времени и пути становления классической науки

11. Выделите роль эксперимента в получении научного знания и условия исторический период зарождения экспериментальной науки

12. Характеризуйте философию Просвещения и развитие научно-педагогической мысли Нового времени

13. Раскройте сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо

14. Опишите научную мысль Нового времени. Локк Дж., Песталоцци И.Г. о образовании и воспитании в семье

15. Анализируйте педагогическую теорию И. Гербарта
16. Раскройте сущность научных знаний Нового времени (исходя из вашей специальности)
17. Характеризуйте науку и образование эпохи Просвещения. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Ж. Руссо и Р. Оуэна
18. Характеризуйте науку как социокультурного явления. Становление науки как социального института
19. Выделите основные принципы «позитивистской» классической философии науки и ее влияние на образование
20. Характеризуйте развитие науки в XIX-XX веках. Становление философии науки
21. Характеризуйте кризис науки и образования XX века
22. Выделите динамику развития науки в индустриальном обществе. Неклассическая наука и образование
23. Раскройте сущность моделирования в науке и в педагогике. Ограниченность модельных представлений
24. Выделите основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания
25. Раскройте концепции нормальной науки и научной революции в Т. Куна. Определите ее влияние на современное образование (математику или биологию)
26. Раскройте понятие парадигмы. Парадигмальная модель науки и образование (по вашей специальности)
27. Раскройте роль идеи в научном поиске. Возникновение научных идей в образовании
28. Проблема достоверности знания в науке. Выделите способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности научного знания
29. Проводите классификацию научных методов
30. Раскройте получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
31. Покажите единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
32. Характеризуйте ответственность ученого за результат исследовательской работы. Этнос науки Р.К. Мертона – основные принципы
33. Характеризуйте взаимопроникновение науки и образования в современных условиях
34. Раскройте основные этапы формирования системы образования в России
35. Характеризуйте образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности
36. Раскройте сущность процессов коммерциализации в системе высшего образования
37. Раскройте сущность мирового кризиса образования и его проявления. В чем проблемы реформирования российской системы образования?
38. Выделите функции науки в социальной системе

39. Научное мышление. Выделите особенности научного мышления
40. Раскройте генезис научного знания. Основные подходы к определению даты возникновения науки
41. Выделите причины, основные характеристики трансформации постиндустриальной науки в современном мире
42. Раскройте аксиологические вопросы науки
43. Выделите причины становления университетского образования. Теория университетов
44. Опишите идеальную модель университета в XIX веке. Проводите сравнительный анализ между университетским и неуниверситетским секторами высшего образования XX века
45. Раскройте социальный институт высшего образования. Становление российской системы высшего образования
46. Характеризуйте университетский сектор науки в постиндустриальном обществе
47. Раскройте понятия «академический капитализм» и его влияние на развитие фундаментальной и прикладной науки
48. Выделите основные модели высшего образования на рубеже XX-XXI веков. Исследовательский университет. Проектноориентированный университет

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 612 с.
- Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Гуревич П. С. Философия. [Электронный ресурс] : учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
4. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.
5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Кохановского В. П. - М. : КноРус, 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Дополнительная литература

1. Зейналов Г.Г., Мартынова Е. А. и др. Философия : курс лекций для бакалавров ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. 223 с.
2. Зейналов Г.Г., Мартынова Е. А. Философия науки : курс лекций для аспирантов ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. 135 с.
3. Ракитов А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М.: Директ-Медиа, 2014. 105 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>
4. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб.пособие. - М. : Прогресс – Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. - 464 с.
5. Микешина Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания. - М. : «Канон+» ROOT «Реабилитация», 2009. - 560 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. <http://web.mit.eduU/afs/athena.mit.edu/user/r/e/redingtn/www/netadv/class.html> - Представлены основные положения классической механики
6. <http://www.biology.ru/course/design/index.htm> - История биологии, клеточная теория, цитология
7. <http://home.ptd.net/~swenger/> - Содержится около 250 фрагментов информации по химии
8. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
9. http://www.physics.purdue.edu/~hinson/ftl/html/FTL_part1.html - Предлагается краткий курс теории относительности
10. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
 - изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
- Алгоритм работы над каждой темой:**
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:**
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет
2. ABBYY FineReader 11 Professional Edition Academic
3. Foxit Reader

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ - 10 шт.
2. Экран - 1 шт.
3. Колонки - 1 шт.
4. Проектор - 1 шт.
5. Компьютер - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Современные проблемы науки и образования**
Учебные годы изучения дисциплины: **2018 - 2019;**
Общее количество часов дисциплины: 144
Преподаватель (-и): Профессор Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы;
Выпускающая кафедра: Кафедра Философии
Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗИМ-118, МЗУМ-118, МЗФМ-Курсы обуч.: 1; **Форма обучения:** Заочная
 118, ЕЗХМ-118, ИЗОМ-118

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Второй триместр	
Практические	2,00
Самостоятельная работа	127,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Современные проблемы науки	1	03.09.2018	31.10.2018
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	68		
Второй триместр				
Модуль 2	Наука как социокультурный феномен	1	01.11.2018	03.02.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	59		
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	3	1	3	Вес. коэф. Отработк и и Посещен ия зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Семинарское занятие	0,4	1	5	5	
Второй триместр						
Модуль 2	Посещение занятий	0,15	1	1	1	Вес. коэф. Отработк
	Отработка занятий		1	1	1	

						и и Посещен ия зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,25	1	100	100	
	Семинарское занятие	0,35	1	5	5	
	Экзамен	0,25	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методология и методы научного исследования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 03.09.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистранта системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- подготовка к прохождению видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Данная дисциплина требует знания магистрантами основных положений теории научного исследования, владения элементарными способами научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методологические характеристики и логику научного исследования;
- формы представления теоретических результатов исследования.

Студент должен уметь:

- определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики;
- интерпретировать результаты научно-педагогических исследований;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами научного анализа информации;
- способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	2	6
Практические	6	2	4
Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	60		60
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	2	70
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования:

Понятие, задачи и функции методологии науки. Понятие методологи. Уровни методологии. Методологическое обеспечение научного исследования. Методологические подходы в современных научных исследованиях. Методы научного исследования.

Модуль 2. Основания методологии науки:

Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Новизна результатов, Значение для науки. Практическая значимость исследования. Логика научного исследования. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы. Методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научного исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Основания методологии науки (2 ч.)

Тема 1. Методология науки. Сущность понятия (2 ч.)

Понятие методологии. Предмет методологии. Типы методологии: дескриптивная, прескриптивная. Уровни методологии: философские знания, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования. Современное научное мышление.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Познание и его формы (2 ч.)

Сущность понятий «знание» и «познание». Познание как форма духовной деятельности. Формы познания. Наука и научное познание. Критерии научности. Формы вненаучного знания.

Модуль 2. Основания методологии науки (4 ч.)

Тема 2. Основания методологии науки (2 ч.)

Философско-психологическая теория деятельности: - субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, Гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания. Этика научной деятельности.

Тема 3. Научное исследование: его сущность и особенности (2 ч.)

Уровни и структура методологии научного исследования. Схема методологии научного исследования (по А. М. Новикову). Основные отечественные работы по методологии и методам научного и научно-педагогического исследования. Выбор области исследования. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (180 ч.)

Модуль 2. Основания методологии науки (180 ч.)

Вид СРС: Подбор диагностических методик.

Вид СРС: Подготовка рецензии на статью.

Вид СРС: Подготовка аналитической справки.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Общие основы методологии научного исследования.
ОК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Основания методологии науки.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология и методы научного исследования, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, методологическое обеспечение организации и проведения научного исследования. Демонстрирует умение отбирать и использовать адекватные исследовательским задачам методы и технологии научно-исследовательской деятельности. Владеет научно-исследовательской терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы методологии научного исследования

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Составить матрицу основных понятий методологии научного исследования.
2. Определить содержание научно-исследовательской деятельности магистранта.
3. Составить кластер "Методы научного исследования".

Модуль 2: Основания методологии науки

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Представить вариант программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования магистранта.
2. Обосновать целесообразность использования указанных в программе методов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-3)

1. Дать характеристики форм познания.
2. Определить принципы научного познания.
3. Выявить сущностные характеристики науки и научного знания.
4. Определить функции науки.
5. Назвать признаки научного знания., дать их краткую характеристику.
6. Выделить этапы эволюции науки в истории культуры.
7. Рассуждать об общих закономерностях развития науки.
8. Информировать о классификациях научного знания.
9. Познакомить с формами организации научного знания.
10. Доказать инновационность современной науки.
11. Предложить оптимальное понятие метода и методологии науки.
12. Развести понятия субъекта и объекта познания.
13. Определить нормы научной этики.
14. Выявить уровни и структуру методологии научного исследования.
15. Охарактеризовать основные компоненты методологии научного исследования (по А. М. Новикову).
16. Выявить специфику замысла научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
17. Дать характеристику и содержание этапов исследования
18. Разъяснить проблему научного исследования, тему, объект и предмет исследования. Сформулировать цель и ранжировать задачи исследования.
19. Объяснить основные правила и нормативы по оформлению научных материалов. Назвать особенности проведения научного исследования.
20. Охарактеризовать фазы, стадии и этапы научного исследования.
21. Дать характеристики технологической фазе проектирования научного исследования.
22. Дать характеристики рефлексивной фазе научного исследования.
23. Определить способы формулировки выводов и оценка полученных результатов.
24. Сделать выводы о необходимости апробации научных результатов.
25. Дать рекомендации по составлению программы научного исследования и выбор методики исследования.
26. Сформулировать требования к выводам научного исследования.
27. Назвать классификации методов научного исследования (сопоставительный анализ).
28. Рассказать о моделировании как методе научного исследования.
29. Выделить значение проектирования в процессе организации и проведения научного исследования.

30. Назвать и охарактеризовать жанры научных публикаций.
31. Рассказать процедуру определения замысла научной статьи
32. Обозначить уровни обоснования актуальности научного исследования.
33. Показать специфику определения актуальности и новизны научного знания.
34. Обосновать логику выявления противоречий, определяющих актуальность и новизну научного исследования.
35. Обосновать логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.
36. Дать информацию о методологических и теоретических основы диссертационного исследования.
37. Показать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов методологического аппарата научного исследования
38. Объяснить специфику языка и стиля научной работы.
39. Предложить графические способы изложения полученных научных результатов.
40. Показать особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Методология гуманитарного знания : монография / Н. И. Лушенкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. - Саранск, 2012. - 140 с.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта: <http://www.biblioclub.ru>]
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

- универсальные информационные технологии (текстовые редакторы, графические пакеты, системы управления базами данных, процессоры электронных таблиц, системы моделирования, экспертные системы и т. п.);
- компьютерные средства телекоммуникаций;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;
- мультимедийные программные продукты.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. SunRav BookOffice.WEB

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Принтер - 1 шт.
2. Интерактивная доска - 1 шт.
3. Проектор - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Методология и методы научного исследования

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Татьяна Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики

Педагогическое образование;

Группа (-ы): КЗОМ-118, МЗФМ-118, МЗИМ-118, МЗУМ-118, ЕЗХМ-118 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Практические	2,00
Второй триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Общие основы методологии научного исследования	1	01.09.2018	30.12.2018
	Практические	2		
Второй триместр				
Модуль 2	Основания методологии науки	1	01.01.2019	31.01.2019
	Практические	4		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	60		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Второй триместр						
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	3	1	3	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные процессы в образовании

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 03.09.2018 года

Зав. кафедрой _____ Шукшина Т. И.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;
- овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;
- формирование навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование в бакалавриате

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.ДВ.4.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- смысл, значение, содержание базовых понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «критерии новизны», «уровни инноваций», «жизненный цикл инновационного процесса».

Студент должен уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- анализировать тенденции развития инноваций в образовании.

Студент должен владеть навыками:

- реализовывать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в решении практических педагогических задач общего и высшего педагогического образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные уровни инноваций в образовании;
- особенности использования инновационных технологий в образовательной практике;
- основные новшества в реальной и перспективной практике современного российского образования.

Студент должен уметь:

- использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;
- адаптировать инновации к образовательному процессу.

Студент должен владеть навыками:

- использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач ;
- диагностики и моделирования инновационной образовательной среды;
- способами теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.

- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;;
- факторы и динамический характер инноваций в образовании.

Студент должен уметь:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики инноваций в образовании.

Студент должен владеть навыками:

- прогнозирования перспективы развития отечественного образования;
- способами осмысления и критического анализа инновационных процессов в образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	2	2	
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	55		55

Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	72	4	68
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании:

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования.

Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность и элементы структуры целостного педагогического процесса. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса.

Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования, Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации.

Модернизация высшего образования. Прогноз нововведений в системе развития образования в России.

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании:

Свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования.

Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций, отношениях «педагог-родители».

Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

Дистанционное образование: цели, содержание, формы, технологии.

Электронное обучение: цели, содержание, формы, технологии, педагогические условия внедрения.

Ведущие факторы актуализации интерактивных технологий в деятельности современного педагога. Проблематизация как принцип педагогического взаимодействия, отбора учебного материала, проектирования учебного задания, средство стимулирования познавательной активности и деятельности обучающегося. Интерактивный потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения (кейс-стади, проекта и т.п.).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая инноватика как теория нововведения (2 ч.)

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования. Свойства развивающегося современного образования.

Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования. Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных учреждений (образовательных организаций), отношениях «педагог-родители».

Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (2 ч.)

Тема 1. Категориальный аппарат педагогической инноватики (2 ч.)

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой образовательной практике.

Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины.

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании (4 ч.)

Тема 2. Сущность и содержание педагогической инновации и педагогической инноватики (2 ч.)

Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории. Причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики. Виды педагогической инноватики.

Уровни педагогических инноваций. Оценки и критерии педагогических инноваций. Инновации в содержании образования.

Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опыт-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.

Сущность инновационного процесса. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций. Формы инновационных процессов. Структура инновационных процессов. Уровни разработки инноваций в области образования и их задачи. Модернизация высшего образования. Сетевое взаимодействие как инновационное явление. Уровни общего и высшего педагогического образования. Инновационные процессы в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре.

Нормативно-правовые основы инновационных процессов в российском образовании. Сравнительная характеристика структурных и содержательных компонентов закона «Об образовании в РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Профессиональные стандарты.

Аннотация, комментарий основных уровней модернизации российского образования. Прогноз нововведений в системе образования в России.

Тема 3. Направления, содержание инновационных процессов в высшем образовании России . (2 ч.)

Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.

Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).

Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, технология исследовательской деятельности. Ведущие факторы актуализации современных инновационных технологий в деятельности современного педагога. Проблематизация как принцип педагогического взаимодействия, отбора учебного материала, проектирования учебного задания, средство стимулирования познавательной активности и деятельности обучающегося. Метаплан как базовая технология интерактивного обучения. Интерактивный потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения (кейс-стади, проекта и т.п.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (82,5 ч.)

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (82,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка аналитической справки.

На основе материалов наблюдения, Интернет-источников, опубликованного опыта работы образовательной организации и знания об основных направлениях инноваций в образовании в России определить преобладание направлений инновационных процессов. Задание представить в формате аналитической справки.

Вид СРС: Разработка экспертной карты.

В целях оценивания качества инновационной деятельности в образовательном процессе разработайте экспертную карту применительно к новшествам в содержании, технологиях, организации и управлении, в отношениях "педагог-обучающийся". Результаты работы магистранта предъявляются в формате экспертной карты.

На основе знания критериев оценивания инноваций разработать показатели применительно к одному из направлений: содержание, технологии, организации и управление, в отношениях "педагог-обучающийся" /по выбору магистранта.

Вид СРС: Составление понятийного ряда по теме.

Создать терминологический ряд учебной дисциплины "Инновационные процессы в образовании" и написать терминологический диктант. Задание выполнить на основе материалов Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации /2012 г./, ФГОС общего и профессионального образования, учебной литературы.

Второй триместр (110 ч.)

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании (110 ч.)

Вид СРС: Подготовка аналитической справки.

Выбрать новшество, которое вы хотели бы использовать в образовательном процессе в рамках своей предметной области. Представить его реализацию с позиции образовательных результатов.

Вид СРС: Подготовка презентации.

На основе знания о жизненном цикле инноваций составить структурно-логическую схему разворачивания новшества по проблеме "Профильное обучение в общеобразовательной организации". Материал представить в формате презентации.

Вид СРС: Подготовка эссе.

Тема эссе: "Инновационная деятельность педагога".

Вид СРС: Составление кейса.

На основе знаний об изменении требований к результатам общего образования проблематизировать ситуацию для педагога-практика и определить совокупность вопросов-заданий, побуждающих его к введению новшеств в содержание предметной области преподавания. Оформить задание в формате кейса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ОК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании.
ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Системный анализ инноваций в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, периодичность его развития, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования возникновения; владеет терминологией педагогической инноватики. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, периодичность его развития, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования возникновения; владеет терминологией педагогической инноватики, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый слабо знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, периодичность его развития, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, ошибочно их интерпретирует; допускает ошибки в терминологии педагогической инноватики.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновационные образовательные технологии (авторские или системные)», согласно ниже приведенному плану: ¶– авторское понимание проблемы использования инновационных образовательных технологий в образовательной практике; ¶– перечень основных образовательных технологий; ¶– характеристика основных инновационных образовательных технологий; ¶– требования к реализации инновационных образовательных технологий; ¶– ключевые показатели эффективности реализации инновационных образовательных технологий; ¶– пример реализации одной из инновационных образовательных технологий в образовательной практике. ¶

2. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс. На примере из Вашей магистерской работы продемонстрировать понимание того, что полученные результаты обретают новое качество.

3. Охарактеризовать критерий масштаба целей и задач педагогических инноваций в образовательный процесс. Пр продемонстрировать примерами из инновационной практики высшего педагогического образования частичный или системный характер инноваций

4. Определить понятие «этапы инновационного процесса». Выделить и раскрыть содержание этапов инновационного процесса.

5. Определить понятие «факторы инноваций в образовании». Дать характеристику основным факторам инноваций в образовании.

6. Дать определение понятия «метод проекта». Предложить логическую структуру деятельности бакалавров по подготовке и защите учебного проекта.

7. Дать определение понятиям «сетевое обучение», «ресурсный центр». Предложите структуру учебного модуля для бакалавров педагогического образования по проблемам сетевого обучения.

8. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложите направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования.

Модуль 2: Системный анализ инноваций в образовании

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложите направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования.
2. Составить схему и обосновать алгоритм организации инновационной деятельности в образовательной организации
3. Определить понятие «нововведение». На примере материалов Вашей магистерской работы показать нововведения на формирующем этапе эксперимента. Прокомментировать его эффективность в решении исследовательских и образовательных задач.
4. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций.
5. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в педагогическом высшем образовании в современных условиях.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОПК-3)

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия.
2. Определить понятие «инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса как процесса доведения научной идеи до стадии практического использования.
3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
4. Определить понятие «инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.
5. Определить понятие «образовательная технология». Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике.
6. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды.
7. Перечислить современные нормативно-правовые документы в области образования и обосновать на примере отдельных положений их стимулирующее воздействие на развитие инновационных процессов на разных уровнях образования.
8. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов». Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов обучающихся.
9. Охарактеризовать виды педагогических инноваций с учетом различных классификационных оснований.
10. Составить кластер понятия «педагогическая инноватика». Раскрыть дефиниции основных понятий и уточнить связи между ними.
11. Обозначить и раскрыть суть основных нововведений на современном этапе развития системы образования в России.

12. Содержательно представить технологическую карту по теме «Цели и приоритеты инновационной деятельности в России (по материалам нормативно-правовых документов)», согласно ниже приведенному плану:¶– перечень-нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в России;¶– авторское понимание цели инновационной деятельности в России, на основе анализа нормативно-правовых документов;¶– содержание (основные направления) инновационной деятельности в России;¶– создание условий для реализации инновационной деятельности в России;¶– ключевые показатели эффективности реализации инновационной деятельности в России;¶– конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности в России;¶– перспектива продолжения/развития инновационной деятельности в России.¶

13. Содержательно представить технологическую карту по теме «Компетенции педагога в инновационной школе» согласно ниже приведенному плану:¶– авторское понимание проблемы;¶– профессионально-значимые качества личности педагога-новатора;¶– диагностический инструментарий по выявлению сформированности компетенций педагога в реализации инновационной деятельности;¶– компоненты готовности педагога к инновационной деятельности;¶– методы, приемы и способы привлечения педагогов к инновационной деятельности.¶

14. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновационные методы оценки качества образования» согласно ниже приведенному плану: ¶– авторское понимание проблемы использования инновационных методов оценки качества образования;¶– характеристика основных методов оценки качества образования;¶– требования к реализации инновационных методов оценки качества образования¶– перспектива развития инновационной деятельности в области оценки качества образования в России.¶

15. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновации в области воспитания», согласно ниже приведенному плану:¶– авторское понимание проблемы инновационной деятельности в области воспитания в России;¶– перечень-нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в области воспитания России;¶– содержание (основные направления) инновационной деятельности в области воспитания в России;¶– ключевые показатели эффективности реализации инновационной деятельности в области воспитания в России;¶– опыт реализации инноваций в области воспитания в конкретной образовательной организации;¶– перспектива продолжения/развития инновационной деятельности в области воспитания в России.¶

16. Содержательно представить технологическую карту по теме «Социальное партнерство в образовании» согласно ниже приведенному плану:¶– авторское понимание проблемы социального партнерства в образовании;¶– содержание (основные направления) социального партнерства в образовании;¶– ключевые показатели эффективности социального партнерства в образовании;¶– опыт организации социального партнерства в конкретной образовательной организации;¶– перспектива развития социального партнерства в образовании.¶

17. Содержательно представить технологическую карту по теме «Управление инновационными процессами в образовании» согласно ниже приведенному плану: ¶– авторское понимание проблемы;¶– специфика управления инновационными процессами в образовании;¶– ключевые показатели эффективности управления инновационными процессами в образовании;¶– перспектива развития изучения проблемы управления инновационными процессами в образовании.¶

18. Составить подробный план действий по внедрению педагогической инновации в практику собственной деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления.

19. Составить алгоритм инвариантного поиска новых педагогических идей. Определить риски и перспективы каждого из предложенных вариантов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской . - М. : Академия , 2010 .- 255 с.¶
2. Инновационные образовательные технологии в школе [Текст] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 290 с.
3. Панфилова, А. П.¶Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.
4. Матяш, Н. В.¶Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. - 157 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.in-exp.ru/> - Сайт журнала «Инновации и эксперимент в образовании»
5. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии
6. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> - (Педагогика. Инновации высшей школе);

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы, электронная библиотека, электронные базы данных на CD-ROM презентации к учебным занятиям

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. SunRav BookOffice.WEB
3. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Интернет-ресурсы, электронная библиотека, электронные базы данных на CD-ROM
презентации к учебным занятиям

Оснащение аудиторий

1. АРМ - 8 шт.
2. Интерактивная доска - 1 шт.
3. Проектор - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Инновационные процессы в образовании

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Неясова Ирина Александровна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗИМ-118, МЗФМ-118, МЗУМ-118, ЕЗХМ-118, ИЗОМ-118 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Лекции	2,00
Практические	2,00
Второй триместр	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	55,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании	1	02.09.2018	30.09.2018
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	27,5		
Второй триместр				
Модуль 2	Системный анализ инноваций в образовании	1	01.01.2019	31.01.2019
	Лекции			
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	27,5		
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0,2	1	5	5	
Второй триместр						
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0,2	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Формирование ИКТ-компетентностей (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) у магистров в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственного отношения за ее результаты;
- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основные знания информатики и программного обеспечения.

Изучению дисциплины Б1.Б.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.Б.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.5 Управление научно-исследовательской работой обучающихся;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России;
- нормативно-правовую базу информатизации общества и образования;
- типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий используемые в профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды.

Студент должен владеть навыками:

- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;
- коммуникационных технологий и сервисов, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;
- самообразования в области профессиональной деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные информационные ресурсы в образовании;
- ;
- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности магистра образования;
- состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой, табличной, мультимедийной информации..

Студент должен уметь:

- использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников. ;
- использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования..

Студент должен владеть навыками:

- Отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса. ;
- Опыт создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования.;
- Опыт взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности магистра образования. ;
- Способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Модуль1:

Информация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации общества. Нормативно- правовая база информатизации образования. Определения характеристик СПАК. Конфигурирование СПАК. Интеллектуальная система обработки информации.

Модуль 2. Модуль 2:

Сетевые технологии в профессиональной деятельности. Сетевые ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности педагога. Информационная безопасность в профессиональной среде.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Модуль1 (2 ч.)

Тема 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)

Понятие официального сайта образовательной организации.

Требования к структуре официального сайта образовательной организации и правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации.

Роль персонального сайта и электронного портфолио в профессиональной деятельности современного специалиста.

Типовые разделы сайта и электронного портфолио специалиста.

Модуль 2. Модуль 2 (2 ч.)

Тема 2. Технические и техноло-гические основы формирования информаци-онного образовательного про-странства (2 ч.)

Основные понятия сети Интернет. Определение понятий Интернет, компьютерная сеть. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Сетевые услуги (сервисы). Тенденции развития современных сетевых технологий.

Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.

Видеоконференцсвязь.

Сетевое пространство образовательного учреждения.

Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.

Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.

Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

Работа с сервисами сети Интернет.

Образовательные online ресурсы и образовательные online сервисы. Составление перечня образовательных сервисов и ресурсов по предметной области. Электронные справочные ресурсы (гlossарии). Приемы работы с технологией wiki.

Разработка интерактивных упражнений с использованием сервиса Learning App (<https://learningapps.org/>).

Классификация информационных угроз. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.

Программно-аппаратные меры обеспечения информационной безопасности.

Информационная этика и право, информационная безопасность. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.

Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.

Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности.

Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в сети Интернет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (32 ч.)

Модуль 1. Модуль1 (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к текущей аттестации

Обобщение и систематизация материала по правовым, техническим и технологическим основам информатизации образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Модуль1.

ОК-4 ОК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Модуль 2.
-----------	-----------------------------------	-------	------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области. Демонстрирует умение реализовывать изученные технологии. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Модуль 1

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Что входит в ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности?

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Перечислите современные офисные технологии, используемые в образовании.

Модуль 2: Модуль 2

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Перечислите инструментальные средства, используемые для разработки электронных образовательных ресурсов.

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Приведите примеры естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-4, ОК-5)

1. Сформулируйте понятия информации и информационных процессов. Перечислите виды и свойства информации, приведите примеры. Дайте определение информационным технологиям. Опишите этапы развития информационных технологий. Разработайте интерактивную временную шкалу с основными периодами и событиями развития информационных технологий.

2. Сформулируйте понятия информации и информационных процессов. Перечислите виды и свойства информации, приведите примеры. Дайте определение информационным технологиям. Опишите этапы развития информационных технологий. Разработайте интерактивную временную шкалу с основными периодами и событиями развития информационных технологий.

3. Опишите процесс информатизации как процесс перехода к информационному обществу. Объясните понятия «информационное общество» и «информационная культура». Перечислите характеристики информационного общества.

4. Приведите пример государственных и национальных программ в сфере информатизации. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите тексты указанных программ. Опишите возможности портала государственных услуг. Определите и продемонстрируйте государственные и муниципальные услуги, оказываемые в электронном виде. Объясните сущность концепции «Электронное правительство».

5. Раскройте образовательные возможности информационных технологий. Определите основные понятия сферы информатизации образования. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы информатизации российского образования. Приведите примеры государственных и региональных программ информатизации образования. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите тексты указанных программ.
6. Определите области и цели применения профессионального стандарта педагога. Раскройте понятие «ИКТ компетентность» в аспекте профессионального стандарта педагога. Приведите перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите текст и общественное обсуждение стандарта. Дайте свою оценку требованиям стандарта в части ИКТ-компетенций педагога.
7. Раскройте понятие информационно-образовательной среды. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите текст и перечислите основные результаты реализации федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)».
8. Раскройте понятие информационно-образовательной среды (ИОС) школы как необходимого условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите ФГОС. Перечислите компоненты и требования к современной ИОС. Выполните анализ на соответствие ИОС школы требованиям ФГОС на конкретном примере.
9. Опишите особенности региональной информационно-образовательной среды. Продемонстрируйте порталы информационно-образовательной среды региона. Приведите примеры региональных коллекций электронных образовательных ресурсов. Обоснуйте необходимость формирования и развития единой информационно-образовательной среды.
10. Перечислите современные технические средства информатизации образования. Определите роль интерактивных технических средств и приведите примеры их использования на уроках и внеурочной деятельности. По предложенному фрагменту урока определите целесообразность использования технических средств. Продемонстрируйте работу с интерактивной доской.
11. Приведите классификации программных средств. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем выполните поиск общероссийского классификатора продукции. Определите принадлежность указанного программного средства к группе.
12. Опишите прикладные программные средства учебного назначения. Приведите примеры. Раскройте роль инструментальных средств в профессиональной деятельности учителя.
13. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в MSWord. С использованием справочно-правовой системы определите стандарты оформления списка использованных источников.
14. Продемонстрируйте оформление текста и списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями в MSWord. Выполните визуализацию текста предметного содержания средствами SmartArt.
15. Раскройте возможности использования MS Excel в профессиональной деятельности.
16. Опишите программные средства для управления учебным процессом. 1 С: Хронограф, 1С Школа. Ведение журналов успеваемости в электронном виде. Электронные дневники. Автоматизированное рабочее место завуча в ЭлЖур.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 108 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Дополнительная литература

1. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 143 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 378 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 203 с. – (Бакалавриат).
4. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://all-ib.ru> - Информационная безопасность. Защита информации
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека [Электрон-ный ресурс] / Российская национальная библиоте-ка. - URL: <http://www.nlr.ru/>
5. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ». - URL: <http://www.intuit.ru/>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Adobe Flash Player
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Kmpayer
5. Metasequoia
6. Microsoft Windows 7 Pro
7. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт.
2. АРМ-2 - 14 шт.
3. Мультимедийный проектор - 1 шт.
4. Видеокамера Hikvision - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Кудряшов Валерий Иванович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Информатики и вычислительной техники

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	0,5	04.02.2019	19.05.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	32		
Модуль 2	Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства	0,5	20.05.2019	01.09.2019
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	32		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Отчет по практическим работам	0,4	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Отчет по практическим работам	0,4	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Деловой иностранный язык

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в дальнейшем развитии и углублении у магистрантов разговорных навыков делового профессионального общения на английском языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- □ сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;;
- □ сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;;
- □ сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику профильно-ориентированного характера;;
- □ сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.;
- □ обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);;
- □ сформировать общекультурные умения на продвинутом уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;;
- □ сформировать умения письменной речи на продвинутом уровне, включая элементы профессионально ориентированной речи (написание ре-зюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.5 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Курс учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых магистрантами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Деловой иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к коммуникации на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социальной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Знания, навыки и умения, приобретенные магистрантами в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности магистрантов участвовать в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.5 «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деловой иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- правила письма и устной речи на иностранном языке..

Студент должен уметь:

- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке..

Студент должен владеть навыками:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке, навыками публичной и научной речи;;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Избранное направление профессиональной деятельности:

Основные направления инноваций в сфере образования.

Модуль 2. Деловое общение и средства коммуникации:

Инновации в системе образования России. Инновации в системах образования за рубежом.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Избранное направление профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Основные направления инноваций в сфере образования (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.
6. Написание автобиографии / заполнение табличной формы автобиографии.

Модуль 2. Деловое общение и средства коммуникации (4 ч.)

Тема 2. Инновации в системе образования России (2 ч.)

Активная работа на занятиях - написание деловых писем, отчетов, участие в роле-вых играх, кейсах, дискуссиях

Тема 3. Инновации в системах образования за рубежом (2 ч.)

Активная работа на занятиях - написание деловых писем, отчетов, участие в роле-вых играх, кейсах, дискуссиях

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (186 ч.)

Модуль 1. Избранное направление профессиональной деятельности (93 ч.)

Вид СРС: 4. Изучите одну из предложенных статей и выступите с докладом перед группой

Вид СРС: Анализ материала

Модуль 2. Деловое общение и средства коммуникации (93 ч.)

Вид СРС: 6. Проанализируйте один из УМК по ИЯ для школы и определите: ¶ □ когда и с чего начинается в них обучение технике чтения; ¶ □ как изменяются длина и соде

Вид СРС: 3. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм) работы ¶ А) со скороговорками ¶ Б) со стихотв

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Избранное направление профессиональной деятельности.
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Деловое общение и средства коммуникации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Деловой иностранный язык, Научно-исследовательская работа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, магистрант допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса дисциплины без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Удовлетворительно	Магистрант обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Магистрант слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.
Хорошо	Магистрант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Отлично	Магистрант демонстрирует глубокое знание предмета, при ответе на вопрос оперирует знаниями из изучаемого раздела курса. Владеет профессиональными терминами из разделов курса и умеет раскрыть их суть. Логично и связно строит высказывание, демонстрирует умение аргументировать свое мнение. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Избранное направление профессиональной деятельности

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Работа с оригинальной литературой по специальности, контрактами, релизами о партнерстве
2. Работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов)
3. Подготовить презентацию на тему: Установление контактов.
4. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную тему на иностранном языке полемического характера продолжительностью 5 мин.

Модуль 2: Деловое общение и средства коммуникации

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Написать аннотацию на статью профессионально-ориентированного характера.
3. Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (2-4 текста на профессиональную тему объемом 10000-10200 печатных знаков), написать тезисы сообщения на эту тему (в объеме 1000 печ. зн.), сделать краткое сообщение по составленным тезисам.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-1)

1. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную тему на иностранном языке полемического характера
2. Написать деловое письмо на иностранном языке (в объеме 1000 печ. зн.), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату
3. Обсуждение проблем общенаучного, профессионального, страноведческого, культурологического характера

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о

зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. 2. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] / З. И. Бурова. – 9-е изд. – М. : Айрис-Пресс, 2014. – 562 с.
2. 3. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т. П. Ваганова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с.
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Еремкина, Н. И. Practise Your English [Текст] = Совершенствуйте свой английский : хрестоматия / Н. И. Еремкина, Н. И. Рокунова, Л. В. Самосудова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 125 с.
5. Когут, В. И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Когут. – СПб: Антология, 2012. – 272 с. <http://www.biblioclub.ru>
6. Харитонов, В. А. Modern Conversational English [Текст] : учеб. пособие по курсу «Разговорный английский язык» для студентов неязыковых факультетов / В. А. Харитонов ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 120 с.
7. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

Дополнительная литература

1. Иностранный язык: (английский язык) [Электронный ресурс] : сборник заданий / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 211 с. <http://www.biblioclub.ru>

2. Образование в Великобритании и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра иностранных языков ; авт. сост. Р. Ф. Бондаренко. – Н. Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2012. – 32 с. <http://www.biblioclub.ru>

3. Волкова, Е. В. Steps in Speaking English = Шаги в разговорном ан-глийском [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 92 с. <http://www.biblioclub.ru>

4. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge Collocations in Use. Cambridge University Press, 2005.

5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge Collocations in Use Advanced. Cambridge University Press, 2005.

6. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Иностранный язык (английский)

2. <http://www.study.ru/lessons> - Иностранный язык (английский)

3. <http://www.britannica.com> - Иностранный язык (английский)

4. <http://www.englishclub.com> - Иностранный язык (английский)

5. <http://www.english-language.euro.ru/> - Иностранный язык (английский)

6. <http://www.english-to-go.com> - Иностранный язык (английский)

7. <http://www.lingvo-online.ru> - Иностранный язык (английский)

8. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет
2. Microsoft Office for Mac
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Библиотечная система MarkSQL
2. Библиотечная система MarkSQL

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Интерактивная доска Promethean AktivBoard - 1 шт.
2. Лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (16 мест) - 1 шт.
3. Проектор Casio - 1 шт.

4. Шкаф книжный (закрытый) - 1 шт.
5. Дидактические материалы - 3 шт.
6. Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт.
7. Стол компьютерный - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Деловой иностранный язык

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Зотова Людмила Ивановна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Иностранных языков и методик обучения

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Практические	6,00
Самостоятельная работа	93,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Избранное направление профессиональной деятельности	0,5	04.02.2019	19.05.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	46,5		
Модуль 2	Деловое общение и средства коммуникации	0,5	20.05.2019	01.09.2019
	Экзамен	9		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	46,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Стратегический менеджмент в сфере образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является сформирование у слушателей знания ио структуре и содержании стратегического менеджмента, раскрыть его возможности в решении проблем развития сферы образовательной и образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обучить слушателей владением инструментами стратегического менеджмента в решении задач развития образовательной организации;
- раскрыть возможности интеграции теории и практики стратегического менеджмента в определении причинно-следственных связей социального развития и разработке стратегий совершенствования системы образования ;
- ознакомить с особенностями деятельности руководителя по стратегическому управлению образовательной организацией, его главными функциями, спецификой человеческого фактора в принятии стратегических решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Стратегический менеджмент в сфере образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Стратегический менеджмент в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стратегический менеджмент в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- понятие и сущность теории стратегического управления (стратегия, позиционирование, конкурентные преимущества, доминирующие факторы внешней среды, стратегическое видение и др).

Студент должен уметь:

- выявлять доминирующие факторы внешней среды образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

- теорией и практикой стратегического менеджмента.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные подходы и инструменты в области стратегического менеджмента.

Студент должен уметь:

- конкретизировать различные элементы системы стратегического управления организацией.

Студент должен владеть навыками:

- методами стратегического менеджмента.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- особенности человеческого ресурса в стратегическом менеджменте по сравнению с внутрифирменным управлением.

Студент должен уметь:

- осознавать риски образовательной деятельности, нести персональную ответственность за возможные негативные результаты, уметь оперативно разрабатывать и реализовывать программу по их преодолению..

Студент должен владеть навыками:

- разрабатывать и реализовывать Федеральную целевую программу образовательной организации в условиях нормативно правовой и идеологической неопределенности..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	199	199
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций:

Сущность и функции стратегического менеджмента в условиях системных изменений. Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации.

Модуль 2. Механизм стратегического развития:

История становления и развития стратегического менеджмента.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Механизм стратегического развития (2 ч.)

Тема 1. История становления и развития стратегического менеджмента (2 ч.)

Возникновение и причины появления стратегического менеджмента. Первые стратегии – исследователи и практики. Основоположники современной теории стратегического менеджмента.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (4 ч.)

Тема 1. Сущность и функции стратегического менеджмента в условиях системных изменений. (2 ч.)

Сущность стратегического менеджмента. Внутренние переменные организации. Факторы внешней среды организации. Потенциал организации. Портфельная стратегия. Деловая стратегия. Функциональные стратегии. Элементы стратегии. Принципы стратегического менеджмента. Функции стратегического менеджмента. Принципы и функции стратегического менеджмента в образовательном учреждении.

Тема 2. Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации. (2 ч.)

Составляющие внешней среды. Факторы, влияющие на стратегию, определение стратегии предприятия: состав и содержание. SWOT анализ и матрица Бостонской консультационной группы как инструмент стратегического управления.

Анализ позиций в конкурентной борьбе. Процедура стратегического планирования. Управление посредством выбора стратегических позиций и путем ранжирования стратегических задач. Система чрезвычайных мер при возникновении новой проблемы стратегической важности. Стратегический потенциал учреждения. Проектирование систем управления.

Модуль 2. Механизм стратегического развития (2 ч.)

Тема 3. Стратегия образовательной организации по отношению к обществу. (2 ч.)

Стратегическое развитие образовательных систем и организаций в рамках институализации непрерывного образования. Понятие непрерывное образование. История и концепции непрерывного образования в России и за рубежом. Непрерывность образования как инновационная цель развития образовательной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (199 ч.)

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (99,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Первые стратегии – исследователи и практики.

Основоположники современной теории стратегического менеджмента. Предпосылки развития, проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента в образовательных организациях.

Объекты и субъекты стратегического менеджмента.

Функции стратегического менеджмента.

Особенности стратегического менеджмента в образовательной организации.

Модуль 2. Механизм стратегического развития (99,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Ценности высшего руководства.

Внешняя и внутренняя среда организации и ее составляющие.

Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности стратегических решений. Требования к качеству и эффективности стратегических решений.

Подходы к формированию стратегии: потребность в стратегии, инструменты стратегии, формирование стратегии.

Факторы, влияющие на стратегию конкурентной борьбы. Формирование конкурентных преимуществ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Стратегическая пирамида организации и методология ее разработки
- 2 Выбор стратегии развития организации в условиях рынка
- 3 Определение стратегических альтернатив и условия выбора альтернативных решений
- 4 Базовые конкурентные стратегии и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 5 Стратегии диверсификации и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 6 Стратегии вертикальной и горизонтальной интеграции и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 7 Планирование реализации стратегии с использованием системы планов организации (бизнес-планов)
- 8 Организация разработки стратегического плана развития организации
- 9 Информационное обеспечение разработки стратегических планов
- 10 Стратегические изменения в организации и технология управления ими
- 11 Влияние организационной структуры фирмы на эффективность функционирования системы стратегического управления
- 12 Влияние организационной культуры на эффективность функционирования системы стратегического управления
- 13 Организационная структура фирмы как область стратегических изменений
- 14 Организационная культура как область стратегических изменений
- 15 Функциональные стратегии развития организации и особенности их разработки
- 16 Разработка стратегии повышения конкурентоспособности организации
- 17 Разработка систем материального поощрения, поддерживающих реализацию стратегии
- 18 Формирование деловой стратегии организации

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций.
ОПК-2 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Механизм стратегического развития.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере образования.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере образования, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Особенности управления частными образовательными организациями, Стратегический менеджмент в сфере образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистру, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>

Неудовлетворительно	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
---------------------	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Формирование стратегии образовательной организации
2. Оценка деятельности, внесение корректив в деятельность организации

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Развитие стратегического видения и миссии образовательных организаций
2. Определение цели развития образовательной организации

Модуль 2: Механизм стратегического развития

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Методы использования моделей и матриц в стратегическом анализе.
2. Анализ потенциала организации: сильные и слабые стороны, анализ культуры, компетенции, ресурсов, целостный взгляд на анализ.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Современная миссия учреждения дополнительного образования
2. Модель управления инновационной школой
3. Внутришкольная диагностика как функция проектного управления
4. Технологии и проблемы формирования проектной команды
5. Организационная культура школы как условие ее инновационного развития.
6. Управление персоналом в условиях новых требований аттестации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2, ПК-6)

1. Назовите предмет и задачи курса «Стратегический менеджмент».
2. Сформулируйте общую характеристику объекта стратегического менеджмента.
3. Охарактеризуйте процесс стратегического менеджмента,
4. Назовите пять задач стратегического менеджмента.
5. В чем состоит сущность развития стратегического видения и миссии образовательной организации.
6. Сформулируйте определение цели развития образовательных организаций.
7. Охарактеризуйте формирование стратегии образовательной организации.

8. Назовите преимущества стратегического подхода к управлению.
9. Перечислите факторы, формирующие стратегию.
10. Назовите условия конкуренции, рыночные возможности и угрозы.
11. Назовите основы управления процессом разработки стратегии.
12. Охарактеризуйте руководство процессом реализации выполнения стратегии
13. В чем сущность формирования организационной структуры образовательной организации в соответствии со стратегией.
14. Назовите преимущества и недостатки видов организационных структур управления.
15. В чем заключается мотивация и разработка систем материального поощрения, поддерживающих стратегию.
16. Назовите основные подходы к разработке стратегии развития школы. Понятие "миссия школы".
17. Социальные факторы, оказывающие существенное влияние на изменения, происходящие в школе.
18. Охарактеризуйте стратегии развития российской системы образования.
19. Раскройте сущность учета социальных факторов при разработке стратегии развития школы.
20. Назовите индивидуальное и групповое сопротивление изменениям, его источники и признаки.
21. Охарактеризуйте поведенческие факторы при планировании преобразований.
22. Охарактеризуйте программу развития образовательной организации как инновационный проект.
23. Раскройте сущность структуры программы развития образовательной организации.
24. Представьте алгоритм разработки программы развития образовательной организации.
25. Назовите методы вовлечения педагогов в разработку программы развития образовательной организации.
26. Раскройте сущность проведения SWOT- анализа в программе развития образовательной организации.
27. Охарактеризуйте план реализации программы развития образовательной организации.
28. Раскройте понятия мониторинга результативности программы развития образовательной организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Панов, А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797>
2. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 468 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802>
3. Шаймиева, Э. Ш. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 136 с– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829>

Дополнительная литература

1. Глызина, М. П. Современный менеджмент : учеб. пособие / М. П. Глызина и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 350 с.
2. Парахина, В.Н. Стратегический менеджмент [электронный ресурс] : учебник / В. Н. Парахина, Л. С. Максименко, С. В. Панасенко. - М. : КНОРУС, 2008.
3. Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. - 13-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 348 с.
4. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь, 2013. – 148 с
5. Государственная политика в сфере образования и инновационные модели управления образовательным учреждением: составители О.Г.Прикот, В.Н.Виноградов – Петроза-водск, 2010.
6. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. – 148 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
3. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. 1С: Университет

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для

проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Стратегический менеджмент в сфере образования

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 216

Преподаватель (-и): Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Курсовая работа	
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	199,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций	0,5	08.04.2019	19.05.2019
	Лекции	4		
	Практические			
	Самостоятельная работа			
		99,5		
Модуль 2	Механизм стратегического развития	0,5	20.05.2019	29.06.2019
	Курсовая работа	9		
	Экзамен			
	Лекции			
	Практические			
	Самостоятельная работа			
		2		
		2		
		99,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление качеством в системе образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистров к управлению качеством в системе образования

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными концепциями и теориями управления качеством в системе образования;
- познакомить с международными и отечественными подходами к управлению качеством образования;
- рассмотреть методы и принципы управления качеством в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Управление качеством в системе образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Обучающийся должен владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Управление качеством в системе образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Управление качеством в системе образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление качеством в системе образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные концепции и теории управления качеством в системе образования;
- преимущества и недостатки различных структур управления качеством в образовании;
- принципы развития систем менеджмента качества в образовании;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации регулирующие жизнедеятельность современного образовательного учреждения;
- международные нормативные правовые акты регулирующие систему качества образования.

Студент должен уметь:

- применять статистические методы при контроле качества;
- разрабатывать, анализировать и оценивать системы управления качеством.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами контроля управления качеством в образовании;
- навыками работы с нормативно-правовой и технической документацией, стандартами, схемами стандартизации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	2	2	
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	46	62
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные основы управления качеством:

Основы управления качеством в системе образования.

Модуль 2. Современные технологии управления качеством образования:

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие качество образования.

Модуль 3. Критерии и показатели качества:

Государственное регулирование качества продукции.

Модуль 4. Контроль и оценка качества образования:

Формирование системы показателей качества образовательных услуг.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством (2 ч.)

Тема 1. Основы управления качеством в системе образования (2 ч.)

Теоретические и методологические основы управления качеством в образовании. Понятие и принципы управления качеством в образовании. Функции процесса управления TQM в образовании. Характеристика управления качеством в образовании. Структура управления качеством в образовании. Средства и методы управления качеством в образовании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством (2 ч.)

Тема 1. Основы управления качеством в системе образования (2 ч.)

Понятие и принципы управления качеством в образовании.

Функции процесса управления TQM в образовании.
Характеристика управления качеством в образовании.
Структура организаций, ориентированных на процесс TQM

Модуль 2. Современные технологии управления качеством образования (2 ч.)

Тема 2. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие качество образования (2 ч.)

Бергенское коммюнике.

Берлинское коммюнике.

Болонская декларация.

Декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования.

Пражское коммюнике.

Саламанская декларация.

Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM)

Стандарты серии ISO 9001:2008; российский аналог – ГОСТ Р ИСО 9001:2008, ИСО 9001:2015

Стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования в европейском регионе (ESG),

Модуль 3. Критерии и показатели качества (2 ч.)

Тема 3. Государственное регулирование качества продукции (2 ч.)

Правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством продукции.

Законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качеством.

Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг.

Сущность, цель и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации.

Образовательные стандарты, их характеристика.

Сущность и значение сертификации продукции. Виды и формы сертификации. Добровольная и обязательная сертификация.

Модуль 4. Контроль и оценка качества образования (2 ч.)

Тема 4. Формирование системы показателей качества образовательных услуг (2 ч.)

Инструментарий формирования системы показателей качества образования.

Групповые, базовые и интегральные показатели качества образовательных услуг.

Классификация показателей качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала.

Экономические показатели качества.

Аккредитационные показатели качества образовательных услуг: качество образовательной программы, образовательные результаты; условия реализации образовательного процесса; качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Инвариантные и вариативные показатели качества образования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (80 ч.)

Модуль 1. Научные основы управления качеством (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Познакомиться со структурой сайта Министерства образования и науки РФ. Законспектировать компетенции Федеральной службы по надзору и контролю качества образования.

Используя «Закон о защите прав потребителей», «ГОСТ Р ИСО 9000–2001. Системы менеджмента качества» и «ГОСТ Р ИСО 9001–2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности» выделить права потребителей и ответственность производителей за качество товара.

Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Выделить основы преемственности ФГОС разных уровней образования.

Вид СРС: Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

«Статистические методы управления качеством»

«Государственное регулирование оценки качества образовательных услуг в России».

«Исторические подходы к менеджменту качества»

«Принципы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством»

Модуль 2. Современные технологии управления качеством образования (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

На основе анализа литературы разработать вариативные показатели качества образовательных услуг для учреждения, реализующего программы инклюзивного образования детей.

Применяя статистические методы, сделать анализ качественной и абсолютной успеваемости выпускников средней общеобразовательной школы (по результатам ЕГЭ). Разработать программу улучшения качества образования.

Разработать цели, стратегию и политику в области качества для образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование детей.

Разработать планы-схемы документации по качеству (руководство по качеству, документированные процедуры, должностная инструкция).

Составить программу самообследования рабочих процессов образовательного учреждения.

На основе статистических данных оценки качества образовательных услуг (по трем показателям – кадровому составу, состоянию материальной базы и уровню достижений учащихся) разработайте концептуальные положения и целевую политику образовательного учреждения, направленных на улучшение качества образовательных услуг.

Вид СРС: Подготовка рефератов

Темы рефератов:

«Международные организации по стандартизации и качеству продукции»

«Сертификация продукции и систем качества»

«Основы государственной системы стандартизации РФ»

«Документированные процедуры в образовательном учреждении»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Научные основы управления качеством.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Современные технологии управления качеством образования.

ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Критерии и показатели качества.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Контроль и оценка качества образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: современные концепции и теории управления качеством в системе образования; принципы развития систем менеджмента качества в образовании; организацию системы управления качеством в образовании; российские и международные нормативные правовые акты, регулирующие систему качества образования; демонстрирует умения применять статистические методы при контроле качества, разрабатывать, анализировать и оценивать работу образовательных организаций, выявлять основные факторы, способствующие повышению управлению качеством в образовании. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.
Хорошо	Студент знает: современные концепции и теории управления качеством в системе образования; принципы развития систем менеджмента качества в образовании; организацию системы управления качеством в образовании; российские и международные нормативные правовые акты, регулирующие систему качества образования; демонстрирует умения применять статистические методы при контроле качества, разрабатывать, анализировать и оценивать работу образовательных организаций, выявлять основные факторы, способствующие повышению управлению качеством в образовании. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Удовлетворительно	Студент знает: некоторые концепции и теории управления качеством в системе образования; ориентируется в российских и международных нормативных правовых актах, регулирующих систему качества образования; демонстрирует некоторые умения применять статистические методы при контроле качества, разрабатывать, анализировать и оценивать работу образовательных организаций. Ответ не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент не знает концепций и теорий управления качеством в системе образования; не ориентируется в российских и международных нормативных правовых актах, регулирующих систему качества образования; затрудняется анализировать и оценивать работу образовательных организаций.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные основы управления качеством

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризовать документы, регулирующие качество мероприятия и образования: Бергенское коммюнике, Берлинское коммюнике, Болонская декларация, Декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, Пражское коммюнике, Саламанская декларация

2. Охарактеризовать понятие и принципы управления качеством в образовании

3. Охарактеризовать российские законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качества образования.

Модуль 2: Современные технологии управления качеством образования

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дать характеристику показателям качества образовательных услуг
2. Охарактеризовать аккредитационные показатели качества образовательных услуг
3. Как используются результаты оценки качества образовательных услуг при разработке концепции и планировании развития образовательного учреждения?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Назвать этапы осознания категории «качество» в истории человеческой мысли
2. Охарактеризовать факторы, способствующие повышению качества образования
3. Определить основные понятия качества образования
4. Назвать функции процесса управления TQM в образовании
5. Охарактеризовать управление качеством в образовании
6. Охарактеризовать управление качеством в образовании
7. Раскрыть принципы управления качества образования
8. Назвать основные функции и процедуры управления качеством в образовании
9. Назвать нормативно-правовые документы, регулирующие качество образования
10. Раскрыть сущность международного нормативно-правового акта Бергенского коммюнике
11. Раскрыть сущность международного нормативно-правового акта Берлинского коммюнике
12. Раскрыть сущность Болонской декларации
13. Раскрыть сущность декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования
14. Раскрыть сущность международного нормативно-правового акта Пражского коммюнике
15. Раскрыть сущность Саламанской декларации
16. Раскрыть сущность нормативно-правовых актов Российской Федерации
17. Охарактеризовать политику России в отношении реформирования системы оценки качества образования в рамках Болонского процесса
18. Обосновать необходимость лицензирования образовательной деятельности образовательного учреждения
19. Обосновать необходимость аккредитации образовательных программ
20. Раскрыть сущность системы оценки качества образования в России
21. Охарактеризовать документацию по качеству в образовательной организации (руководство по качеству, документированные процедуры, рабочие инструкции)
22. Охарактеризовать групповые, базовые и интегральные показатели качества образовательных услуг
23. Дать характеристику показателям качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала
24. Что включают экономические показатели качества?
25. Охарактеризовать методы контроля и оценки качества услуг
26. Раскрыть методику организации мониторинга качества образовательных услуг

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тепман, Л.Н. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л.Н. Тепман ; под ред. В.А. Швандар. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450>
2. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966>
3. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700>

Дополнительная литература

1. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>
2. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с.

4. Коваленко, И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования / И. В. Коваленко // Известия тульского педагогического университета. – 2012. – №1–2. – С. 263–271.

5. Кондратенко, Е. Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования. Что изменилось с введением ФГОС? / Е. Кондратенко // Управление школой. – 2015. – №12

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome

3. 7-Zip
4. Foxit Reader
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. Kaspersky Business Space Security

**12.2 Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-12 - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Управление качеством в системе образования

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Бурляева Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	40,00
Шестой триместр	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	49,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Научные основы управления качеством	0,5	07.01.2020	06.03.2020
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Модуль 2	Современные технологии управления качеством образования	0,5	07.03.2020	05.05.2020
	Лекции			
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Шестой триместр				
Модуль 3	Критерии и показатели качества	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	24,5		
Модуль 4	Контроль и оценка качества образования	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Экзамен	9		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	24,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля

Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Образовательный маркетинг

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах маркетинга и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными маркетинга и маркетинговых коммуникаций;
- сформировать навыки анализа рынка, сегментирования, управления портфелем образовательных услуг, ценообразования и продвижения;
- освоить технологии построения маркетинговой стратегии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Образовательный маркетинг» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Магистранты должны знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.3 «Образовательный маркетинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Образовательный маркетинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательный маркетинг», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия теории маркетинга и рыночной экономики;
- основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения;
- отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики;
- особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг.

Студент должен уметь:

- адаптировать общие теории и методики к маркетингу в сфере образовательных услуг;
- анализировать внешние и внутренние факторы, определяющие положение образовательного учреждения на образовательном рынке и перспективы развития;
- сегментировать рынок образовательной среды;
- осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей и т.д.

Студент должен владеть навыками:

- владеть понятийным аппаратом теории маркетинга;
- владеть навыками по проектированию стратегического плана развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов;
- владеть практическими умениями по разработке плана маркетинга образовательных услуг;
- владеть навыками по осуществлению контроля качества за маркетинговой деятельностью образовательного учреждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	106	53	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ:

Маркетинг как экономическая категория.

Модуль 2. Управление маркетингом ОУ:

История развития маркетинга. Принципы и функции маркетинга.

Модуль 3. Понятия маркетинга ОУ:

Основные понятия маркетинга.

Модуль 4. Организация маркетинга ОУ:

Окружающая маркетинговая среда и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ. Сегментация ОУ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ (2 ч.)

Тема 1. Маркетинг как экономическая категория (2 ч.)

1. Понятие «Маркетинг».
2. Основные понятия маркетинга.
3. Сущность технологии маркетинга, маркетинговое планирование, организационные аспекты маркетинговой деятельности, контроль в сфере маркетинг, алгоритмизация процесса маркетинга.

Модуль 3. Понятия маркетинга ОУ (2 ч.)

Тема 2. Основные понятия маркетинга (2 ч.)

1. ПФункции и принципы маркетинга.
2. Понятия, значения и сущность маркетинговой информации, вспомогательные системы маркетинговой информации, первичная и вторичная информация, методы маркетинговых исследований.
3. Принятие маркетинговых решений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ (4 ч.)

Тема 1. Маркетинг как экономическая категория (2 ч.)

1. Понятие «Маркетинг».
2. Основные понятия маркетинга.
3. Сущность технологии маркетинга, маркетинговое планирование, организационные аспекты маркетинговой деятельности, контроль в сфере маркетинг, алогритмизация процесса маркетинга.

Тема 2. Основные понятия маркетинга (2 ч.)

1. Принципы и функции маркетинга.
2. Понятия, значения и сущность маркетинговой информации, вспомогательные системы маркетинговой информации, первичная и вторичная информация, методы маркетинговых исследований.
3. Принятие маркетинговых решений.

Модуль 2. Управление маркетингом ОУ (4 ч.)

Тема 3. История развития маркетинга (2 ч.)

1. История развития маркетинга.
2. Характеристика и этапы развития маркетинга.

Тема 4. Принципы и функции маркетинга. (2 ч.)

1. Предпосылки проникновения маркетинга в сферу образования.
2. Подходы к определению понятий «маркетинг в образовании» и «маркетинг образовательных услуг и продуктов».
3. Переход образовательных учреждений от «производственной ориентации» к маркетинговому управлению.
4. Функции маркетинга в образовании.
5. Концепции маркетинга.

Модуль 3. Понятия маркетинга ОУ (4 ч.)

Тема 5. Управление маркетингом (2 ч.)

1. Товарная, производственная, сбытовая концепция управления.
2. Принципиальное отличие от маркетинговой концепции.
3. Социально-этический маркетинг.

Тема 6. Концепция маркетинга образовательных услуг (2 ч.)

1. Маркетинг образовательных услуг
2. Субъект образовательной деятельности
3. Функции корпоративных клиентов образовательной деятельности
4. Функции образовательных учреждений
5. Специфика образовательных услуг и их продвижения
6. Роль государства в формировании маркетинга образовательных услуг

Модуль 4. Организация маркетинга ОУ (4 ч.)

Тема 7. Окружающая маркетинговая среда и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ (2 ч.)

1. Что такое внешняя среда образовательного учреждения, какими параметрами она определяется?
2. Какие аспекты деятельности образовательного учреждения охватывает микросреда?
3. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ Ч

4. то такое политико–правовая среда образовательной деятельности?
5. Что такое демографическая среда образовательной деятельности, для каких целей проводится ее анализ?
6. Что такое экономическая среда образовательной деятельности, для каких целей проводится ее анализ?
7. Что такое социально - культурная среда образовательной деятельности, для каких целей проводится ее анализ?
8. Какие методы анализа маркетинговой среды применяются в сфере образования?
9. Какие возможности и преимущества дает СТЕРанализ.

Тема 8. Сегментация ОУ (2 ч.)

1. Какие эффекты рынка образовательных услуг вы можете назвать, объясните действие эффектов?
2. Какими способами осуществляется сегментация рынка образовательных услуг?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (106 ч.)

Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Маркетинговые функции государства в сфере образования.
2. Факторы, влияющие на развитие образования в России.
3. Субъекты маркетинга образования и их функции.
4. Содержание и функции маркетинга в образовании.
5. Сегментация рынка образовательных услуг и продуктов.
6. Стратегии маркетинга образовательных услуг и продуктов.
7. Социальная ответственность образовательного учреждения.

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие товара в маркетинге.
2. Классификация товаров.
3. Понятие нового товара в маркетинговой системе.
4. Стратегия разработки нового товара.
5. Жизненный цикл продукции.
6. Сущность ассортимента и товарной номенклатуры.

Модуль 2. Управление маркетингом ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Какие факторы влияют на поведение родителей (законных представителей) при выборе образовательного учреждения для обучения ребенка в 1 классе?
2. Почему образовательное учреждение можно считать открытой системой?
3. Какие виды маркетинговых исследований можно провести в образовательном учреждении?
4. Для чего проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами?

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие и сущность цены.
2. Типы рынков в зависимости от ценообразования.
3. Цели ценообразования.
4. Зависимость цены от спроса.
5. Методы ценообразования.
6. Факторы, влияющие на установление цены продукта.
7. Основные виды ценовой стратегии.
8. Управление ценами: скидки и демпинг.

Пятый триместр (106 ч.)

Модуль 3. Понятия маркетинга ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Как вы определите целевой рынок своего образовательного учреждения?
2. Что такое компоненты и факторы имиджа образовательного учреждения?
3. Какие средства рекламы наиболее эффективно использовать для продвижения образовательных услуг?
4. Какие конкурентные преимущества отличают конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг?
5. Какие компоненты должна включать в себя модель-программа маркетинговой деятельности образовательного учреждения?

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие товародвижения.
2. Природа и цели товародвижения.
3. Организация товародвижения.
4. Значение посредников и каналов распределения и сбыта.
5. Функции каналов товародвижения.
6. Классификация каналов товародвижения в зависимости от составляющих их уровней.
7. Типы посредников.

Модуль 4. Организация маркетинга ОУ (53 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Формирование имидж – пространства образовательного учреждения.
2. Сотрудничество и кооперация образовательных учреждений.
3. Выбор структуры и организация работы маркетинговой службы в образовательном учреждении.

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Изучение принципов сегментирования.
2. Исследования отдельного сегмента.
3. Отбор целевых сегментов рынка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Цели и задачи маркетинговых исследований в сфере образования
- 2 Роль маркетингового исследования в бизнесе
- 3 Выбор методов проведения маркетинговых исследований в сфере образования
- 4 Маркетинговые исследования: полевые и кабинетные, правила проведения в сфере образования
- 5 Особенности проведения Интернет–исследований в сфере образования
- 6 Маркетинговые исследования потребительского рынка в сфере образования
- 7 Сегментация потребительского рынка в сфере образования
- 8 Стратегический анализ рынка в сфере образования
- 9 Разработка прогнозного сценария развития рынка в сфере образовательных услуг
- 10 Методы оценки емкости рынка в сфере образовательных услуг
- 11 Маркетинговые исследования жизненного цикла товара в сфере образовательных услуг
- 12 Медиа–исследования в образовательном маркетинге
- 13 Маркетинговое исследование рекламы в образовательном маркетинге
- 14 Event-маркетинг как важнейший инструмент формирования корпоративного имиджа
- 15 Особенности развития и применения системы маркетинга в сфере высшего профессионального образования в РФ
- 16 Особенности маркетинговых стратегий в сфере образования

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Сущность маркетинга ОУ.
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Управление маркетингом ОУ.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Понятия маркетинга ОУ.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Организация маркетинга ОУ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Образовательный маркетинг, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теория и методика обучения экономике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистран, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале.</p>

Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность маркетинга ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскройте сущность маркетинга, основные маркетинговые понятия.
2. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга и принцип их классификации
3. Охарактеризуйте аналитические функции маркетинга

Модуль 2: Управление маркетингом ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризуйте производственные функции маркетинга
2. Охарактеризуйте распределительно-сбытовые функции маркетинга
3. Охарактеризуйте управленческие функции маркетинга

Модуль 3: Понятия маркетинга ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Перечислите виды маркетингового контроля

2. Назовите основные инструменты маркетинга
3. Перечислите основные средства распространения рекламы

Модуль 4: Организация маркетинга ОУ

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Назовите персональные продажи: понятие, эффективность, стоимость
2. Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-4)

1. Раскройте сущность маркетинга, основные маркетинговые понятия
3. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга и принцип их классификации
5. Охарактеризуйте аналитические функции маркетинга
7. Охарактеризуйте производственные функции маркетинга
9. Охарактеризуйте распределительно-сбытовые функции маркетинга
11. Охарактеризуйте управленческие функции маркетинга
13. Перечислите виды маркетингового контроля
15. Назовите основные инструменты маркетинга
17. Перечислите основные средства распространения рекламы
19. Назовите персональные продажи: понятие, эффективность, стоимость
21. Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления
23. Раскройте сущность технологии маркетинга и назовите ее основные элементы
25. Опишите технологический процесс маркетинга
27. Перечислите виды стратегии конкуренции
29. Общенаучные методы, используемые в маркетинговых исследованиях
31. Аналитико-прогностические методы, используемые в маркетинговых исследованиях
33. Опишите, в чем заключается разработка концепции маркетингового исследования
35. Назовите методы сбора информации, применяемые в маркетинговых исследованиях
37. Охарактеризуйте второй этап маркетинговых исследований
39. Назовите субъекты маркетинга в образовательной услуге
41. Назовите функции образовательного учреждения с точки зрения маркетинга
43. Изложите суть рыночной ориентации образовательного учреждения
45. Перечислите принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке ОУ
47. Назовите основные объекты исследований в маркетинге ОУ
49. Назовите основные признаки рынка конечных потребителей ОУ
51. Назовите параметры образовательных услуг, по которым сегментируются рынки
53. Назовите разновидности конкурентов, существующих на рынке ОУ.
55. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
2. Раскройте сущность маркетинга, основные маркетинговые понятия
4. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга и принцип их классификации
6. Охарактеризуйте аналитические функции маркетинга
8. Охарактеризуйте производственные функции маркетинга
10. Охарактеризуйте распределительно-сбытовые функции маркетинга
12. Охарактеризуйте управленческие функции маркетинга
14. Перечислите виды маркетингового контроля
16. Назовите основные инструменты маркетинга
18. Перечислите основные средства распространения рекламы

20. Назовите персональные продажи: понятие, эффективность, стоимость
22. Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления
24. Раскройте сущность технологии маркетинга и назовите ее основные элементы
26. Опишите технологический процесс маркетинга
28. Перечислите виды стратегии конкуренции
30. Общенаучные методы, используемые в маркетинговых исследованиях
32. Аналитико-прогностические методы, используемые в маркетинговых исследованиях
34. Опишите, в чем заключается разработка концепции маркетингового исследования
36. Назовите методы сбора информации, применяемые в маркетинговых исследованиях
38. Охарактеризуйте второй этап маркетинговых исследований
40. Назовите субъекты маркетинга в образовательной услуге
42. Назовите функции образовательного учреждения с точки зрения маркетинга
44. Изложите суть рыночной ориентации образовательного учреждения
46. Перечислите принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке ОУ
48. Назовите основные объекты исследований в маркетинге ОУ
50. Назовите основные признаки рынка конечных потребителей ОУ
52. Назовите параметры образовательных услуг, по которым сегментируются рынки
54. Назовите разновидности конкурентов, существующих на рынке ОУ.
56. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вицко, Е.А. Менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Спб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2014. — 47 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70901
2. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>
3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.В. Морозов, В.Т. Гришина. - 9-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 446 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=418086>

4. Эриашвили, Н.Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436699>

Дополнительная литература

1. Маркетинг образовательных услуг / Н. А. Пашкус, В. Ю. Пашкус, М. П. Соловейкина, Л. В. Чебыкина / Под ред. Н. А. Пашкус. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 112 с.

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Под ред.: Ю. В. Морозова, В. Т. Гришиной – 8-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 446 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Маркетинг в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Под ред.: Л. П. Дашкова. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Образовательный маркетинг

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019; 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1; 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Лекции	2,00
Практические	8,00
Самостоятельная работа	53,00
Экзамен	9,00
Пятый триместр	
Курсовая работа	
Лекции	2,00
Практические	8,00
Самостоятельная работа	53,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Сущность маркетинга ОУ	0,5	04.02.2019	19.05.2019
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	26,5		
Модуль 2	Управление маркетингом ОУ	0,5	20.05.2019	01.09.2019
	Экзамен	9		
	Лекции			
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	26,5		
Пятый триместр				
Модуль 3	Понятия маркетинга ОУ	0,5	07.01.2020	06.03.2020
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	26,5		
Модуль 4	Организация маркетинга ОУ	0,5	07.03.2020	05.05.2020
	Курсовая работа			
	Экзамен	9		
	Лекции			

	Практические	4
	Самостоятельная работа	26,5

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	3	1	3	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Пятый триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	3	1	3	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономические основы управления образованием

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ управления и финансирования в сфере образования, вооружает магистрантов знаниями, умениями и навыками управления педагогическими явлениями и процессами как сложными динамическими системами, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизирует основные положения теории менеджмента применительно к образовательным системам, педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- ознакомиться с программно-целевым методом управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Экономические основы управления образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Иметь знания основ экономики в условиях становления рыночных отношений, а также иметь знания основ менеджмента

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Экономические основы управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;

Б1.В.ОД.3 Образовательный маркетинг.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические основы управления образованием», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- роль и место образовательных учреждений в системе образования в России;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные модели финансирования образовательных организаций;
- особенности бюджетного финансирования образовательных организаций;
- особенности внебюджетного финансирования образовательных организаций на современном этапе .

Студент должен уметь:

- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- использовать различные источники финансирования учебного заведения.

Студент должен владеть навыками:

- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательной организацией с использованием инновационных технологий менеджмента;
- приемами многоуровневого и многоканального финансирования системы образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- особенности микро и макроокружения.

Студент должен уметь:

- оценивать потенциал управляемой системы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)		60	
Виды промежуточной аттестации	9		9

Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	66	78
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления :

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

Модуль 2. Теоретические основы управления :

Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе.

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием:

Развитие системы стратегического управления образовательной организацией и основные пути повышения эффективности управления современным образованием.

Модуль 4. Методы и механизмы управления образованием:

Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

Система образования как объект управления.

Структура и функции управления образованием.

Состояние современной образовательной системы.

Характеристика принципов управления применительно к системе образования.

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием (2 ч.)

Тема 2. Развитие системы стратегического управления образовательной организацией и основные пути повышения эффективности управления современным образованием. (2 ч.)

Правовой статус образовательных организаций.

Правила лицензирования образовательных организаций.

Государственная аккредитация образовательных организаций.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

1. Система образования как объект управления.

2. Структура и функции управления образованием.

3. Состояние современной образовательной системы.

4. Характеристика принципов управления.

5. Механизмы финансирования, стимулирования и управления образовательной организацией.

Модуль 2. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 2. Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе. (2 ч.)

1. Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами.

- 2.Состояние и уровень развития образовательной системы РФ.
- 3.Особенности управления развитием образовательных организаций всех уровней.

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием (2 ч.)

Тема 3. Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе. (2 ч.)

- 1.Формирование новых моделей образования под влиянием современных информационных технологий.
- 2.Становление дистанционных и открытых систем образования на новой технологической основе.

Модуль 4. Методы и механизмы управления образованием (2 ч.)

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг. (2 ч.)

- 1.Правовой статус образовательных организаций.
- 2.Правила лицензирования образовательных организаций.
- 3.Государственная аккредитация образовательных организаций.
- 4.Права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте общую модель образовательной системы.
2. Назовите основные характеристики присущи традиционным образовательным системам.
3. Опишите современное образовательное учреждение.
4. Объясните в чем состоит специфика образования на договорной основе
5. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность образовательных учреждений?
6. Рассмотрите особенности внебюджетного финансирования образовательного учреждения.
7. Обозначьте алгоритм расчета потребности в финансировании.
8. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений.

Модуль 2. Теоретические основы управления (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, какие механизмы используются для финансирования системы образования.
2. Рассмотрите сущность схемы бюджетного финансирования образования.
3. В чем заключается конкурентоспособность образовательного учреждения?
4. В чем состоят особенности сметного порядка финансирования образования?
5. Опишите современные модели управления образованием.
6. Охарактеризуйте схему многоуровневого финансирования образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте схему многоканального финансирования системы образования.

Третий триместр (63 ч.)

Модуль 3. Методы и механизмы управления образованием (31,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

1. Система образования как объект управления.
2. Структура и функции управления образованием.

- 3.Состояние современной образовательной системы.
- 4.Характеристика принципов управления образовательными учреждениями.
- 4.Механизмы управления образовательными системами.
- 5.Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами.
- 6.Состояние и уровень развития образовательной системы РФ.
- 7.Особенности управления развитием образовательных учреждений всех уровней.
- 8.Актуальность становления дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе.
- 9.Новые образовательные модели.

Модуль 4. Методы и механизмы управления образованием (31,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

- 1.Правовой статус образовательных учреждений.
- 2.Правила лицензирования образовательных учреждений.
- 3.Государственная аккредитация образовательных учреждений.
- 4.Права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг.
- 5.Экономическая сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения.
6. Источники финансирования образовательных учреждений.
7. Механизмы финансирования системы образования.
- 8.Схема многоуровневого и многоканального финансирования образовательного учреждения и возможности её применения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Теоретические основы управления .
ОПК-2	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Теоретические основы управления .
ПК-13	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: Методы и механизмы управления образованием.
ПК-13	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 4: Методы и механизмы управления образованием.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере образования, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Экономические основы управления образованием.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции.</p>

Неудовлетворительно	Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
---------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения
2. Опишите механизм экспертизы образовательного учреждения
3. Опишите сущность механизмов финансирования образовательных организаций

Модуль 2: Теоретические основы управления

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы
2. Приведите структурное описание образовательной системы
3. Приведите функциональное описание образовательной системы

Модуль 3: Методы и механизмы управления образованием

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Охарактеризуйте внешнюю модель образовательной системы Российской Федерации
2. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой
3. Назовите основные задачи, решаемые при оптимизации и управлении образовательными системами

Модуль 4: Методы и механизмы управления образованием

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Раскройте основные критерии эффективности развития российской системы образования
2. Сформулируйте совокупность общих принципов эффективного управления образовательными системами
3. Опишите модель образовательной системы

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-13)

1. Раскройте основные критерии эффективности развития российской системы образования
2. Сформулируйте совокупность общих принципов эффективного управления образовательными системами.

3. Опишите модель образовательной системы
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы.
5. Приведите структурное описание образовательной системы.
6. Приведите функциональное описание образовательной системы.
7. Охарактеризуйте внешнюю модель образовательной системы Российской Федерации
8. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой.
9. Назовите основные задачи, решаемые при оптимизации и управлении образовательными системами.
10. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения.
11. Опишите механизм экспертизы образовательного учреждения.
12. Назовите известные Вам виды конкурсных механизмов.
13. Непрерывные конкурсы как особый тип приоритетных механизмов распределения ресурсов
14. Опишите сущность механизмов финансирования образовательных организаций.
15. Назовите основные классы базовых систем стимулирования, используемые при управлении образовательными системами
16. Приведите примеры механизмов оперативного управления образовательными системами.
17. Дайте краткую характеристику типам моделей управления образованием.
18. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
19. Опишите схему реализации модели управления по целям.
20. Охарактеризуйте основные направления совершенствования российской системы образования
21. Назовите основные функции образовательного учреждения и дайте им краткую характеристику
22. Опишите типологию стратегий инновационного развития в учебном заведении
23. Приведите классификацию конкурентных позиций на рынке образовательных услуг.
24. Перечислите принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке образовательных услуг.
25. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг (ОУ).
26. Назовите важнейшие маркетинговые цели образовательных учреждений.
27. Объясните критерии результативности функционирования систем управления качеством в образовательном учреждении.
28. Назовите независимые оценки рейтинга и качества образования.
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения.
30. Охарактеризуйте источники финансирования сферы образования.
31. Охарактеризуйте механизмы финансирования системы образования в РФ.
32. Рассмотрите схему многоуровневого и многоканального финансирования сферы образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ананьева, О. М. Экономика образования : учебно-методическое пособие / О. М. Ананьева, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 106 с.
2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
3. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература

1. Минько, Э.В., Карташова, Л.В., Минько А.Э., Ястребов, А.П. Менеджмент качества образовательных процессов. Учебное пособие. (Гриф). М.: Инфра – М., 2015. – 400 с.

2. Резник, С.Д. Менеджмент: Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи. М.: Инфра - М. 2016. – 359 с.

3. Управление качеством образовательной деятельности. Под ред. Н.В. Тихомировой. Гриф НИИ образования и науки. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». М.: ЮНИТИ. 2015. - 511 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 - Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.vrfo.ru> - сайт Всероссийского фонда образования

3. <http://www.up-pro.ru/library/innovations/management/> - Инновационный менеджмент

4. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

5. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»

6. <http://panor.ru/magazines/innovatsionnyy-menedzhment.html> - (Журнал «Инновационный менеджмент». В каждом номере журнала современные методы и технологии инновационного менеджмента; условия участия организаций в реализации инновационных проектов; опыт практической деятельности субъектов РФ в инновационной сфере; engineering; producing innovation; crowdsourcing; closing tech; capital-saving innovation; мониторинг изменений правовых норм по инновационной деятельности и многое другое.)

7. <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-23 - 10 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Экономические основы управления образованием

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00
Третий триместр	
Контрольная работа	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	63,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Теоретические основы управления	0,5	09.01.2019	13.01.2019
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		
Модуль 2	Теоретические основы управления	0,5	14.01.2019	31.01.2019
	Лекции			
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		
Третий триместр				
Модуль 3	Методы и механизмы управления образованием	0,5	04.02.2019	19.05.2019
	Контрольная работа			
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	31,5		
Модуль 4	Методы и механизмы управления образованием	0,5	20.05.2019	30.06.2019
	Экзамен	9		
	Контрольная работа			
	Лекции			

	Практические	2
	Самостоятельная работа	31,5

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	1	1	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Третий триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	1	1	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление научно-исследовательской работой обучающихся

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности с обучающимися в образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с технологиями организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- расширить представления студентов о деятельности руководителя образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Управление научно-исследовательской работой обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владеть основами знаний управления в системе образования, технологией работы с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.5 «Управление научно-исследовательской работой обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;
- Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации;
- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;
- ФТД.1 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Управление научно-исследовательской работой обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;
- Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;
- Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика обучения экономике;
- Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг в системе управления образованием;
- Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях;
- Б1.В.ОД.6 Технологии разработки и принятия управленческих решений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление научно-исследовательской работой обучающихся», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- технологию разработки индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные документы, регламентирующие организацию научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по её реализации;
- грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях.

Студент должен владеть навыками:

- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, вычислительных комплексов в сфере образования.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- технологию организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Студент должен уметь:

- осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- теоретическими знаниями и практическими навыками для организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;
- анализировать результаты научно-педагогического исследования, применять его результаты при решении конкретных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование, приобщать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Практические	8	4	4
Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	44	64
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные направления работы заместителя директора по НИР:

Планирование НИР обучающихся и методической работы с педагогами.

Модуль 2. Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации:

Виды и формы НИР в образовательной организации.

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся:

НИР и инновационная деятельность.

Модуль 4. Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации:

Методическая работа в образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся (2 ч.)

Тема 1. Структура НИР обучающихся (2 ч.)

Научно-исследовательская работа обучающихся в содержании общего образования. Структура НИР. Процесс выполнения НИР. Выдвижение проблемы, обоснование актуальности, постановка исследовательской цели и задач и гипотезы, выбор объекта и предмета. Новизна и практическая значимость. Методология научного исследования. Методы исследования. Обзор литературы. Эксперимент. Оформление НИР обучающихся. Научная статья как способ обобщения результатов исследования. Требования к научной статье.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Основные направления работы заместителя директора по НИР (2 ч.)

Тема 1. Планирование НИР обучающихся и методической работы с педагогами (2 ч.)

Должностная инструкция заместителя директора по НИР. Должностные обязанности: планирование инновационной и научно-методической работы в образовательном учреждении. Разработка концепции научных исследований, инновационной деятельности и программы развития образовательного учреждения. Разработка программы научно-методической работы, инновационной деятельности, выявления, изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта. Составление долгосрочных и годовых планов инновационной и научно-методических работ образовательного учреждения. Планирование работы и содержания деятельности научно-методического совета образовательного учреждения; участие в планировании работы (групп), в разработке программ инновационной деятельности ответственных исполнителей; утверждение планов работ (групп) и тематического планирование уроков по всем предметам)

Модуль 2. Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Виды и формы НИР в образовательной организации (2 ч.)

Виды исследовательских работ: реферативные, экспериментальные, проектные описательные, исследовательские. Формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся: работа над рефератами; разработка проектов; научно-практическая конференция; олимпиады по предметным областям; творческие конкурсы; экскурсии и занятия в музеях, библиотеках; сотрудничество с внешними партнерами.

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся (2 ч.)

Тема 3. Этапы работы над научным исследованием. (2 ч.)

Алгоритм научных исследований: выявление и обнаружение проблемы; определение статуса проблемы; формирование темы научного исследования; определение исходных теоретических положений; научный отчет, документальное подтверждение результатов научно - исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся в содержании общего образования.

Модуль 4. Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (2 ч.)

Тема 4. Методическая работа в образовательной организации (2 ч.)

Формы методической работы в образовательной организации: методическое объединение, научно-методический совет, семинар, семинар-практикум, научная (научно-практическая) конференция, консультации, мастер-классы и пр.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Основные направления работы заместителя директора по НИР (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Разработать должностную характеристику заместителя директора по научно-исследовательской работе в общеобразовательной организации.

Модуль 2. Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Определить тематику возможных научно-исследовательских работ обучающихся (степень образования - на выбор студента). Выделить этапы работы над научно-исследовательской работой.

Шестой триместр (49 ч.)

Модуль 3. Технология обучения НИР обучающихся (24,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Разработать план-конспект внеклассного мероприятия по ознакомлению детей общеобразовательной школы с технологией проведения НИР.

Модуль 4. Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации (24,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Разработать план методического мероприятия с педагогами по обобщению и распространению лучших инновационных практик.

Разработать план мониторинга инновационн

ой

и научно-исследовательск

ой

деятельности в общеобразовательной школе (или другой образовательной организации).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Основные направления работы заместителя директора по НИР.

ПК-3	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации.
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Технология обучения НИР обучающихся.
ПК-15	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление научно-исследовательской работой обучающихся.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление научно-исследовательской работой обучающихся, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения по основной образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает содержание научно-исследовательской работы в образовательной организации, особенности организации, планирования и контроля; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает содержание научно-исследовательской работы в образовательной организации, особенности организации, планирования и контроля; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает содержание научно-исследовательской работы в образовательной организации, особенности организации, планирования и контроля; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные направления работы заместителя директора по НИР

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Какой нормативный документ регулирует деятельность заместителя директора по научно-исследовательской работе?

2. В чем заключаются должностные обязанности заместителя директора по научно-исследовательской работе

3. В чем заключается сущность планирования научно-исследовательской деятельности в образовательной организации?

Модуль 2: Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Почему обучающихся необходимо обучать ведению научно-исследовательской деятельности?

2. Охарактеризовать основные виды научно-исследовательских работ

Модуль 3: Технология обучения НИР обучающихся

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Выделить этапы работы над научным проектом.

2. Охарактеризовать структурные элементы научного исследования

Модуль 4: Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Как взаимосвязаны научная и инновационная деятельность педагогов?

2. Охарактеризовать формы инновационной деятельности в образовательной организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-15, ПК-3)

1. Какие требования предъявляются к НИР обучающихся в современных ФГОС общего и профессионального образования

2. Охарактеризовать задачи научно-исследовательской деятельности школьников

3. Охарактеризовать продукт научно-исследовательской деятельности школьников

4. Охарактеризовать структуру НИР

5. Выделить и охарактеризовать этапы выполнения НИР

6. Какие требования предъявляются к выдвижению проблемы, обоснованию актуальности, постановке исследовательской цели и задач и гипотезы, выбору объекта и предмета?

7. Охарактеризовать методологию научного исследования

8. Охарактеризовать методы исследования

9. Какие требования предъявляются к научной статье как способу обобщения результатов исследования

10. Какие требования предъявляются к теоретическому обзору литературы?

11. Какие требования предъявляются к оформлению научной работы?

12. Охарактеризовать виды НИР обучающихся.

13. Охарактеризовать алгоритм научного исследования

14. Какие требования предъявляются к планированию инновационной и научно-методической работы в образовательной организации?

15. Охарактеризовать основные этапы организации научной деятельности в образовательной организации.

16. Охарактеризовать инновационную деятельность в образовательной организации.

17. Охарактеризовать работу по осуществлению внешних связей, необходимых для успешного проведения инновационной деятельности.
18. Охарактеризуйте формы методической работы в образовательной организации.
19. В чем заключается мониторинг успешности инновационной деятельности в образовательной организации?
20. С какой целью организуется обсуждение в коллективе проблем, связанных с инновационной деятельностью школы?
21. Охарактеризовать особенности работы методических объединений.
22. С какой целью создается научно-методический совет в образовательной организации? В чем заключаются его функции?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

Дополнительная литература

1. Бессолицина, Р. В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р. В. Бессолицина // Методист. – 2016. – №1. – С. 25 – 28.

2. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с.

4. Кондратенко, Е. Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования. Что изменилось с введением ФГОС? / Е. Кондратенко // Управление школой. – 2015. – №12. – С. 44 – 48

5. Буров, К. С. Направленность управления методической работой на обеспечение качества образовательного процесса / К. С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 105 – 115.

6. Копотерова, Г. Л. Методическая работа в школе. Система работы в условиях внедрения ФГОС / Г. Л. Копотерова, И. М. Логвинова, А. В. Пашкевич, Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2015. – 112 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
4. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя учебники или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. 7-Zip
4. Foxit Reader
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ преподавателя - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление научно-исследовательской работой обучающихся

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Бурляева Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	40,00
Шестой триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	49,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Основные направления работы заместителя директора по НИР	0,5	07.01.2020	06.03.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Модуль 2	Особенности научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации	0,5	07.03.2020	05.05.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Шестой триместр				
Модуль 3	Технология обучения НИР обучающихся	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	24,5		
Модуль 4	Методическое руководство научно-исследовательской работы с обучающимися в образовательной организации	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Экзамен	9		
	Лекции			
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии разработки и принятия управленческих решений

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого объема компетенций, необходимых для анализа, совершенствования и разработки процедур и процессов принятия управленческих решений в организациях.

Задачи дисциплины:

- овладение методами обоснованного выбора решений в различных сферах управления;
- формирование навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- выработка умений оценивать варианты альтернативных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.4.1 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.П.2 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии разработки и принятия управленческих решений», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен владеть навыками:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

управленческая деятельность

- ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Студент должен уметь:

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы процесса принятия решений:

Модели процесса принятия решений.

Модуль 2. Практика принятия решений:

Принятие решений при многих критериях. Графические методы и технологии в принятии решений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Основы процесса принятия решений (2 ч.)

Тема 1. Модели процесса принятия решений (2 ч.)

Место общей теории принятия решений в общем комплексе наук об управлении. «Творческая» и «мануфактурная» парадигмы процесса принятия решений. Понятие модели ППР. Нормативные и дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике. «Рациональная» модель. Циклическая модель ППР. Модель А. Карпова. Модель Дж Вуда. Три Модели Г. Минцберга. Модель М. Вудса. Проблемы делегирования полномочий в принятии решений. Концепция «экономической демократии» Г.Б. Клейнера.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы процесса принятия решений (2 ч.)

Тема 1. Личностный фактор в принятии решений (2 ч.)

1. Области компетенций менеджера и их влияние на процесс принятия решений.
2. Принципы развития компетенций.
3. Ошибки и искажения в процессе принятия решений.
4. Типология стилей принятия решений.

Модуль 2. Практика принятия решений (4 ч.)

Тема 2. Принятие решений при многих критериях (2 ч.)

1. Понятия цели, показателя и критерия.
2. Требования к критериям в задачах стратегического управления.
3. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений.
4. Инструментальные и экспертные измерения и оценки.
5. Шкалы: абсолютная, отношений, интервалов, порядковая и номинальная.
6. Количественные и качественные измерения.
7. Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив.
8. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев.
9. Понятия эффективности (оптимальности по Парето), слабой эффективности (оптимальности по Слейтеру).
10. Методы принятия решений при многих критериях: классификация.
11. Функции ценности: условия управленческой эффективности применения.

Тема 3. Графические методы и технологии в принятии решений (2 ч.)

1. Общая характеристика графических методов анализа проблем.
2. «Карта мышления» (Mind Map) Тони Базана, методика ее построения и использования.
3. Программные реализации методики.
4. Ролевые диаграммы.
5. Диаграмма «Рыбий скелет» Каору Исикава, методика ее построения и использования.
6. Программные реализации методики.
7. Деревья решений.
8. Диаграммы причинно-следственных связей (диаграммы влияний) и методы их анализа
9. Программные реализации методики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Основы процесса принятия решений (45,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Описать стили принятия решений по соотношению проектной стадии и стадии выбора.
2. Составить опорный конспект, раскрывающий следующие вопросы:
 - 2.1 Стили принятия решений по А.В. Карпову (по уровню организации решений).
 - 2.2. Стили принятия решений по Вильямсу-Миллеру.
 - 2.3 Стили принятия решений по К.Бруссо, М. Драйверу, Р. Ларссону и Г. Уриану.
24. Стили принятия решений по И.Адизесу.
3. Провести анализ индивидуального стиля по А.Дж. Роу.

4. Рассмотреть возможности использования теста МВТИ для изучения и анализ индивидуального стиля ПР.

5. Провести анализ стиля принятия решений на основе транзакционного анализа Э. Берна.

Модуль 2. Практика принятия решений (45,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Выполнить исследование на тему "Нормативные и дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Основы процесса принятия решений.
ПК-16	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Практика принятия решений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Преддипломная практика, Технологии разработки и принятия управленческих решений.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Магистрант знает основное содержание изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Магистрант демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Магистрант имеет представления о содержании дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы процесса принятия решений

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Подготовить карту моделей процесса принятия решений
2. Подготовить проект-аналог концепции «экономической демократии» Г.Б. Клейнера
3. Описать проблемы делегирования полномочий в принятии решений

Модуль 2: Практика принятия решений

ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

1. Разработать собственную методику формирования набора критериев в задачах принятия решений

2. Описать алгоритм решения проблемы определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев

3. Составить карту учета фактора риска/неопределенности в принятии решений

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-16)

1. Раскрыть содержание понятия проблемы, проблемной ситуации, процесса принятия решения
2. Описать модели процесса разработки и принятия управленческих решений
3. Раскрыть содержание понятия индивидуального стиля принятия решения
4. Описать стили принятия решений по соотношению проектной стадии и стадии выбора
5. Раскрыть содержание классификации стилей принятия решений по Карпову
6. Раскрыть содержание классификации Роу
7. Раскрыть содержание стилей принятия решений по Бруссо, Драйверу, Ларссону и Уриану
8. Раскрыть содержание стиля принятия решений по Адизесу
9. Описать МВТИ и стили принятия решений
10. Раскрыть содержание классификации Вильямса - Миллера. Описать методику Вудса
11. Раскрыть содержание типологии ситуаций принятия решения
12. Раскрыть содержание источников многокритериальности
13. Раскрыть содержание понятия оптимальности по Парето
14. Раскрыть содержание метода аналитической иерархии
15. Раскрыть содержание принятия решений при многих критериях и анализ данных методом многовариантной свертки
16. Раскрыть содержание метода замещений
17. Привести примеры методик многокритериальной оценки и принятия решений
18. Описать роль и функции графических методов решения проблем и задач
19. Раскрыть содержание методов, основанных на построении диаграмм «сущность - связь»
20. Раскрыть содержание методов измерения риска
21. Раскрыть содержание стратегий управления рисками
22. Раскрыть содержание методов анализа решений в условиях неопределенности
23. Раскрыть содержание элементов формальной теории групповых решений
24. Раскрыть сущность асимметричной информированности участников группы и принятие решения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бережная, О.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457872> (

2. Давыдкина, О.А. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / О. А. Давыдкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 120 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437132>

3. Катаева, В.И. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Катаева, М. С. Козырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>

Дополнительная литература

1. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с.

2. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 196 с.

3. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.

4. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=8785&catalogid=1047> - Материалы для менеджера образования
3. <http://www.businessvoc.ru> - Словарь бизнес-терминов
4. http://www.edit.muh.ru/content/mags_ec.htm - Журнал «Экономика образования».
5. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
6. www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 - Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы магистрантов в информационной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы магистрантов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. уст-во генерир.ифор.сигн - 5 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Технологии разработки и принятия управленческих решений

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	91,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Основы процесса принятия решений	0,5	11.02.2021	28.03.2021
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	45,5		
Модуль 2	Практика принятия решений	0,5	29.03.2021	12.05.2021
	Экзамен	9		
	Лекции			
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	45,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,8	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у слушателей готовности к решению профессиональных задач в области организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений и навыков анализа и оценки основных показателей финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений и навыков в области принятия управленческих решений на основе учетно-аналитической информации, формируемой в системе управления образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания в области экономики, управления, учета и анализа, контроля

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.7 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

ФТД.3 Особенности управления частными образовательными организациями;

Б1.В.ОД.6 Технологии разработки и принятия управленческих решений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы правового регулирования финансовых отношений в образовательных организациях;
- основы финансирования образовательных организаций ;
- состав и структуру приносящей доход деятельности;
- требования к оказанию платных образовательных услуг;
- состав и содержание имущества образовательной организации;
- особенности налогообложения образовательных организаций ;
- основы контроля деятельности учреждения.

Студент должен уметь:

- проводить анализ и оценку основных показателей финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- принимать управленческие решения на основе учетно-аналитической информации, формируемой в системе управления образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

- способностью решения профессиональных задач в области организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	4	4
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	85	85
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании:

Правовое регулирование финансовых отношений в образовательных организациях.

Модуль 2. Контроль деятельности учреждения:

Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании (2 ч.)

Тема 1. Правовое регулирование финансовых отношений в образовательных организациях (2 ч.)

Образовательная организация в системе государственных и муниципальных учреждений

Правовое положение образовательной организации

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации

Модуль 2. Контроль деятельности учреждения (2 ч.)

Тема 2. Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (2 ч.)

Особенности организации внешнего контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

Общий порядок проверки образовательных организаций органами контроля

Особенности контроля и надзора в сфере образования

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании (4 ч.)

Тема 1. Правовое регулирование финансовых отношений в образовательных организациях (2 ч.)

Понятие государственного и муниципального учреждения

Правовое положение образовательной организации

Тема 2. Основы организации бюджетного учета в учреждениях (2 ч.)

Бюджетный учет: определение, субъекты и объекты учета

Учет активов, обязательств и финансовых результатов

Модуль 2. Контроль деятельности учреждения (6 ч.)

Тема 3. Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (2 ч.)

Внешний контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

Общий порядок проверки образовательных организаций органами контроля

Особенности контроля и надзора в сфере образования

Тема 4. Ответственность государственных (муниципальных) учреждений (2 ч.)

Основы организации бухгалтерской (бюджетной) отчетности

Особенности заполнения отдельных форм бухгалтерской отчетности

Тема 5. Система внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации (2 ч.)

Организация системы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

Локальные акты, регламентирующие систему внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

Формы организации в образовательной организации системы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (85 ч.)

Модуль 1. Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании (42,5 ч.)

Вид СРС: Тестирование

1. Вправе ли государственные автономные учреждения без согласования с учредителем распоряжаться недвижимым имуществом, приобретенным за счет собственных доходов?

1) Да, вправе

2) Нет, не вправе.

2. Распространяется ли понятие «крупной сделки» на деятельность государственных (муниципальных) учреждений?

1) Да

2) Нет.

3. Отвечает ли учредитель государственного бюджетного учреждения по обязательствам учреждения?

1) Да, отвечает

2) Да, только в пределах стоимости особо ценного имущества, закрепленного за указанным учреждением

3) Нет, не отвечает.

4. Вправе ли учреждение разработать форму первичного учетного документа самостоятельно, если для регистрации операции отсутствует законодательно установленная форма первичного документа?

1) Да, вправе

2) Да, вправе, согласовав ее с учредителем

3) Нет, не вправе.

5. Номер счета бюджетного учета состоит из:

1) 5 разрядов

2) 9 разрядов

3) 17 разрядов

4) 24 разрядов

5) 26 разрядов.

6. Выделяется ли категория особо ценного движимого имущества для казенных учреждений?

1) Да, выделяется

2) Выделяется при принятии соответствующего решения главным распорядителем

3) Нет, не выделяется.

7. Каким образом кодируются инвентарные номера основных средств в деятельности государственных учреждений?

1) Согласно ОКОФ

2) Согласно номеру рабочего плана счетов бюджетного учета

3) Принципы кодирования законодательно не установлены.

8. Каким первичным документом оформляется операция по выдаче в эксплуатацию объектов основных средств стоимостью до 3000 рублей?

1) Требованием-накладной

2) Ведомостью выдачи материальных ценностей на нужды учреждения

3) Накладной на внутреннее перемещение объектов основных средств.

9. Вправе ли учреждение включить в первоначальную стоимость основного средства, выявленного в качестве излишка по результатам инвентаризации, расходы на услуги оценщика?

1) Да, вправе

2) Нет, не вправе.

10. Какой проводкой оформляется принятие к учету металлолома, остающегося после списания основного средства в бюджетном учреждении?

1) Дт 2 10536 340 Кт 2 40110 172

2) Дт 2 10536 340 Кт 2 40110 180

3) Дт 2 10535 340 Кт 2 10100 410.

11. Какой срок полезного использования устанавливается для амортизации нематериальных активов, по которым невозможно надежно определить срок полезного использования?

1) Пять лет

2) Десять лет

3) Двадцать лет.

12. Бюджетное учреждение заключило договор на установку СПС Консультант Плюс. Каким образом в учете будет отражена операция по начислению задолженности по данному договору?

1) Дт 0 10602 320 Кт 0 30232 730

2) Дт 0 10200 320 Кт 0 30232 730

3) Дт 0 10900 226 Кт 0 30226 730

4) Дт 0 10900 320 Кт 0 30232 730.

13. Федеральное казенное учреждение получает от муниципального казенного учреждения нематериальный актив (компьютерная программа). Каким образом будет отражена операция по принятию первоначальной стоимости актива на баланс получателя?

1) Дт 1 10230 320 Кт 1 40110 151

2) Дт 1 10230 320 Кт 1 40110 180

3) Дт 1 10230 320 Кт 1 40120 251.

14. Срок полезного использования по патенту на изобретение установлен законодательно из расчета:

1) Пяти лет

2) Десяти лет

3) Двадцати лет.

15. Первичным документом для документального оформления выбытия нематериального актива является:

1) Акт о списании объекта основных средств

2) Акт о списании объекта НМА

3) Первичный документ для списания нематериального актива законодательно не установлен.

16. В случае учета в составе произведенных активов, животные в заповедниках будут учтены на счете:

1) 0 10311 000 « Земля»

2) 0 10312 000 « Ресурсы недр»

3) 0 10313 000 « Прочие произведенные активы».

17. Учитываются ли на балансе в составе произведенных активов учреждения земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования?

1) Да, учитываются

2) Нет, не учитываются.

18. Расходы, направленные на поверхностное улучшение земель (мелиоративные, осушительные, ирригационные работы) относятся на статью:

1) 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»

2) 226 «Прочие работы, услуги»

3) 330 «Увеличение стоимости непроизведенных активов».

19. Амортизация на объекты непроизведенных активов:

1) Начисляется линейным способом

2) Начисляется только в налоговом учете

3) Не начисляется.

20. Муниципальное автономное учреждение передает федеральному казенному учреждению земельный участок, учитываемый на балансе как объект непроизведенных активов. Каким образом эта операция будет отражена в учете?

1) Дт 1 40110 180 Кт 1 10311 000

2) Дт 1 40120 241 Кт 1 10311 000

3) Дт 1 40120 251 Кт 1 10311 000.

21. На каком счете будут учтены весельные лодки, приобретенные для организации пункта проката в деятельности бюджетного учреждения?

1) 0 10105 000

2) 0 10108 000

3) 0 10506 000.

22. На основании каких первичных документов принимаются к бюджетному учету материальные запасы?

1) На основании документов поставщика

2) На основании требований-накладных

3) На основании приходного ордера (ф. 0504207).

23. На каком счете учитывается торговая наценка на готовую продукцию учреждения?

1) 0 10508 000

2) 0 10509 000

3) Данный счет не предусмотрен планом счетов.

24. На каком счете будет учтена спецодежда, выданная в пользование сотрудникам?

1) 0 10505 000

2) 0 10506 000

3) Выданная в пользование спецодежда списывается с бюджетного учета

4) На забалансовом счете 27.

25. Недостача продуктов питания в пределах норм естественной убыли в бюджетном учете казенного учреждения отражается проводкой:

1) Дт 0 40120 272 Кт 0 10532 440

2) Дт 0 20974 560 Кт 0 10532 440

3) Дт 0 10532 440 Кт 0 20974 660.

Какой проводкой будет оформлена операция по принятию к учету компьютера?

1) Дт 0 10104 310 Кт 0 10604 310

2) Дт 0 10104 310 Кт 0 10604 410

3) Дт 0 10104 310 Кт 0 30231 730/

26. Учреждение приобретает компьютерные компоненты: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Данные компоненты оплачиваются по одному счету. На каком счете будут отражены вложения в нефинансовые активы учреждения?

1) 0 10601 000

2) 0 10604 000/

27. Что отражает ненулевой показатель по счету 0 10611 000 в годовой отчетности учреждения?

1) Наличие незавершенного производства

2) Наличие незавершенного строительства

3) Такая ситуация в учете невозможна/

28. Какой проводкой будет отражено списание не давших положительного результата расходов на НИОКР?

1) Дт 0 40110 172 Кт 0 10602 420

2) Дт 0 40110 180 Кт 0 10602 420

3) Дт 0 40120 273 Кт 0 10602 420/

29. Каким первичным документом оформляется принятие к учету результатов модернизации основного средства?

- 1) Акт приемки-передачи объекта основных средств
- 2) Актом приема-сдачи отремонтированных, реконструированных, модернизированных объектов основных средств
- 3) Форма данного документа законодательно не установлена/

30. На каком счете учитывается имущество, отгруженное поставщиками, но не полученное на отчетную дату?

1. На забалансовом счете 05
2. На забалансовом счете 22
3. На счете 0 10700 000.

Модуль 2. Контроль деятельности учреждения (42,5 ч.)

Вид СРС: Тестирование

1. Как будет отражена операция по зачислению на лицевой счет администратора доходов бюджета доходов от перечисления государственным унитарным предприятием части прибыли, остающейся после уплаты налогов в Отчете об исполнении бюджета главного распорядителя, распорядителя, получателя бюджетных средств, главного администратора, администратора источников финансирования дефицита бюджета, главного администратора, администратора доходов бюджета (ф. 0503127)?

- 1) не будет отражена
- 2) в разделе 1 «Доходы бюджета» исполнено через банковские счета (гр. 6) и в разделе 3 «Источники финансирования дефицита бюджета» по стр. 800 «Изменение остатков по расчетам» (стр. 800, гр. 6)
- 3) в разделе 1 «Доходы бюджета» исполнено через финансовые органы (гр. 5)
- 4) В разделе 1 «Доходы бюджета» исполнено через финансовые органы (гр. 5) и в разделе 3 «Источники финансирования дефицита бюджета» по стр. 800 «Изменение остатков по расчетам» (стр. 800, гр. 5).

2. В течение отчетного периода казенное учреждение получило денежные средства во временное распоряжение (залог за участие в конкурсе) в сумме 5 000 руб. и вернуло 3 500 руб. Как данные показатели отражаются в Отчете о движении денежных средств (ф. 0503123)?

- 1) В разделе «Поступления по текущим операциям» - 5.000 руб. и разделе «Выбытия по текущим операциям» - 3.500 руб.

2) В разделе «Изменения остатков средств» по стр. 440 в сумме - 1.500 руб.

3) В разделе «Поступления от финансовых операций» - 5 000 руб. и разделе «Выбытия по финансовым операциям» - 3 500 руб.

3. Казенному учреждению в отчетном периоде были доведены лимиты бюджетных обязательств по приобретению основных средств на сумму 170 тыс. руб., заключен договор на основании конкурсных процедур на сумму 150 тыс. руб. Основные средства на момент составления Отчета о бюджетных обязательствах (ф. 0503128) не были поставлены. Какую сумму должен отразить бухгалтер по строке 12 «Не исполнено принятых денежных обязательств» в Отчете?

1) 170 тыс. руб.

2) нет суммы

3) 150 тыс. руб.

4) 20 тыс. руб.

4. При составлении Отчета о финансовых результатах (ф. 0503121) бухгалтер казенного учреждения проставил сумму 3 000 руб. по стр. 050 «Суммы принудительного изъятия» в графе 3 «Средства во временном распоряжении», руководствуясь тем, что пришли денежные средства на лицевой счет от контрагента в качестве обеспечения платежа по конкурсу. Прав ли бухгалтер?

1) да

2) нет.

5. Какая особенность составления Разделительного (ликвидационного) баланса главного распорядителя, распорядителя, получателя бюджетных средств, главного администратора, администратора источников финансирования дефицита бюджета, главного администратора, администратора доходов бюджета (ф. 0503230) по графам «На дату реорганизации (ликвидации)»?

1) отражаются данные о стоимости активов, обязательств, финансовом результате на дату реорганизации (ликвидации), без учета заключительных оборотов по счетам бюджетного учета, предусмотренных при завершении финансового года

2) отражаются данные о стоимости активов, обязательств, финансовом результате на дату реорганизации (ликвидации), с учетом заключительных оборотов по счетам бюджетного учета, предусмотренных при завершении финансового года

3) отражаются данные о стоимости активов, обязательств, финансовом результате на начало года.

6. Сотрудник бюджетного учреждения внес денежные средства с использованием дебетовой карты через банкомат в сумме 2 000 руб., которые были зачислены на счет 40116. Как данная информация будет отражена в Отчете об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (ф. 0503737)?

1) в разделе 3 «Источники финансирования дефицита средств учреждения» по стр. 730 «Изменение остатков средств по внутренним оборотам, графа 6 «через банковские счета» в сумме 2 000 руб. и по стр. 700 «Изменение остатков средств» графа 6 «через банковские счета» в сумме - 2.000 руб.

2) в разделе 3 «Источники финансирования дефицита средств учреждения» по стр. 730 «Изменение остатков средств по внутренним оборотам, графа 6 «через банковские счета» в сумме 2 000 руб. и по стр. 700 «Изменение остатков средств» графа 6 «через банковские счета» в сумме 2 000 руб.

3) в разделе 3 «Источники финансирования дефицита средств учреждения» по стр. 730 «Изменение остатков средств по внутренним оборотам, графа 6 «через банковские счета», в сумме 2 000 руб., графа 7 «через кассу» в сумме - 2.000 руб. и по стр. 700 «Изменение остатков средств» графа 6 «через банковские счета» в сумме - 2.000 руб.

7. Укажите правильный порядок заполнения разд. 4 «Аналитическая информация об экономии при заключении договоров с применением конкурентных способов» Сведений о принятых и неисполненных обязательствах (ф. 0503775)

1) данные об экономии при заключении договоров с применением конкурентных способов

2) сумма обязательств, принимаемых с применением конкурентных способов на основании данных по соответствующим счетам аналитического учета счета 050207000 «Принимаемые обязательства» в сумме кредитового оборота по счету за отчетный период

3) по соответствующим счетам аналитического учета счета 050207000 «Принимаемые обязательства», отражаемыми в корреспонденции с кредитом счета 050211000 «Принятые обязательства на текущий финансовый год».

8. На основании данных Главной книги бюджетного учреждения за текущий год по счету 2 40110 130 «Доходы от оказания платных услуг» составили:

- по кредиту – 2 360 000 руб. (включая НДС – 360 000 руб.)

- по дебиту – 2 200 000 руб.

Какая сумма будет отражена по строке 040 «Доходы от оказания платных работ (услуг) Отчета о финансовых результатах (ф. 0503721) в графе 6 «Приносящая доход деятельность»?

1) 2 360 000 руб.

2) 2 000 000 руб.

3) – 200.000 руб.

4) 160.000 руб.

9. Как отражается дебетовый остаток по счету 2 21006 000 «Расчеты с учредителем» по строке 5 «Приносящая доход деятельность на начало года» Баланса государственного (муниципального) учреждения (ф. 0503730)?

1) со знаком «минус»

2) со знаком «плюс»

3) не отражается.

10. Бухгалтер автономного учреждения при заполнении Сведений по дебиторской и кредиторской задолженности (ф. 0503769) в показатели «на начало года» проставил по графе. 3 по счету 020900000 сумму в размере 30 000 руб. В течении отчетного периода из заработной платы сотрудника было удержано возмещение материального ущерба 5 000 руб. Заполните показатели изменения задолженности в разделе 1 «Сведения о дебиторской (кредиторской) задолженности»

1) в графе 8 – 5 000 руб., в графе 9 – 25 000 руб.

2) в графе 7 – 5 000 руб., в графе 9 – 25 000 руб.

3) в графе 6 – 5 000 руб., в графе 9 – 35 000 руб.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании.
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Контроль деятельности учреждения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется магистран, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале.</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции.</p>

Неудовлетворительно	Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
---------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. На основе анализа содержания текста Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) и Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях» заполните следующую таблицу Типы государственных (муниципальных) учреждений

2. Опишите предмет и цели деятельности образовательной организации

3. Опишите виды деятельности образовательной организации

Модуль 2: Контроль деятельности учреждения

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. На основе анализа содержания текста Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 93) и Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) (статья 10) заполните следующую таблицу Основания внеплановых проверок

2. Опишите критерии отбора образовательных организаций, периодичность проведения и формы проверки

3. Раскройте формы организации в образовательной организации системы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-5)

1. Проведите сравнительную характеристику автономных, бюджетных, казенных учреждений
2. Раскройте систему нормативного регулирования бюджетного учета
3. Раскройте организацию и основные требования к ведению бюджетного учета
4. Перечислите первичные учетные документы и учетные регистры
5. Раскройте оценку имущества и обязательств
6. Раскройте содержание учетной политики государственного (муниципального) учреждения
7. Раскройте основы организации бухгалтерской (бюджетной) отчетности

8. Раскройте сущность инвентаризации, порядок ее проведения и отражения результатов
9. Раскройте порядок представления информации государственными (муниципальными) учреждениями и ее размещения на официальном сайте в сети Интернет
10. Раскройте общие положения организации государственного (муниципального) финансового контроля в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации
11. В чем сущность бюджетных правонарушений
12. Перечислите формы осуществления контроля органами внешнего государственного (муниципального) финансового контроля
13. Перечислите стандарты Счетной палаты, и дайте им краткую характеристику
14. Раскройте сущность внутреннего финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений
15. Охарактеризуйте систему государственного казначейского контроля
16. Раскройте порядок осуществления внутреннего аудита
17. Перечислите элементы внутреннего контроля
18. Раскройте сущность организации внутреннего контроля
19. Раскройте содержание процедуры и документирования внутреннего контроля
20. Раскройте содержание контроля и надзора в сфере образования
21. Раскройте особенности налогообложения образовательных организаций
22. Раскройте особенности формирования цены образовательных услуг
23. Раскройте особенности учета активов образовательной организации
24. Раскройте особенности учета доходов образовательной организации
25. Раскройте особенности учета расходов образовательной организации
26. Раскройте особенности учета финансового результата образовательной организации
27. Опишите влияние основных разделов учётной политики образовательной организации на систему управления
28. Опишите содержание основных форм финансовой отчетности образовательной организации
29. Опишите содержание основных форм налоговой отчетности образовательной организации
30. Опишите содержание основных форм статистической отчетности образовательной организации

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 248 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167>

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

3. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>

2. Калашникова, Н.Ю. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Калашникова, Р.Г. Михайлян ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8782-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450611>

3. Ковалева, Э.Р. Государственный финансовый контроль : учебное пособие / Э.Р. Ковалева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 300 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364172>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
3. http://www.edit.muh.ru/content/mags_ec.htm - Журнал «Экономика образования».
4. <https://vip.lobraz.ru/> - Система Образование
5. <https://e.rukobr.ru/> - Справочник руководителя образовательного учреждения
6. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
7. <https://e.obrotvet.ru/> - Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Лекции	4,00
Практические	10,00
Самостоятельная работа	85,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	42,5		
Модуль 2	Контроль деятельности учреждения	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Экзамен	9		
	Лекции	2		
	Практические	6		
	Самостоятельная работа	42,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	3	2	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	2	6	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,8	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	4	2	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	2	8	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление проектами и инновациями в образовательных организациях

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение компетенциями, связанными с решением комплекса задач управления проектами и инновациями при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- определение роли и места проектного и инновационного менеджмента в системе управления образовательными организациями;
- изучение сущности, принципов и методов проектного и инновационного менеджмента;
- ознакомление с основными идеями и правилами управления организацией, а также получение знаний, умений и навыков в области реализации управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления инновациями в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: предварительная подготовка в области экономики и менеджмента.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;
- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;
- ФТД.1 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;
- Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;
- Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования;
- ФТД.3 Особенности управления частными образовательными организациями;
- Б2.П.2 Преддипломная практика;
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- содержание управленческого процесса и инновационные технологии менеджмента.

Студент должен уметь:

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

педагогическая деятельность

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- базовые составляющие образовательной среды;

- основные задачи инновационной образовательной политики.

Студент должен уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Студент должен владеть навыками:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные результаты научных исследований в сфере науки и образования;

- основные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.

Студент должен уметь:

- анализировать результаты научных исследований;

- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть навыками:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью:

Инновационный процесс как объект управления. Управление инновационными преобразованиями.

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами:

Выбор инновационной стратегии. Инновационный проект.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью (4 ч.)

Тема 1. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

Термин «инновация», современные подходы к его пониманию. Классификация инноваций. Инновационный процесс как объект управления. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях. Усиление интенсивных факторов развития производства.

Тема 2. Управление инновационными преобразованиями (2 ч.)

Инновационные цели: понятие, формулирование, построение дерева целей. Инновационный потенциал. Инновационный климат. Инновационная позиция организации. Инновационная активность организации.

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами (4 ч.)

Тема 3. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Виды инновационных стратегий. Технология выбора и реализации инновационной стратегии. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности. Формирование инновационных стратегий.

Тема 4. Инновационный проект (2 ч.)

Сущность инновационного проекта. Структура инновационного проекта. Методы оценки эффективности инновационного проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Задание 1. Составить терминологический словарь по учебной дисциплине «Инновационный менеджмент»

Рекомендуемая литература:

1. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утв. Правительством РФ 05.08.2005 N 2473п-П7 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91912#0>)

2. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201438#0>

Задание 2. Подготовить опорный конспект и презентации по предложенным вопросам.

1. Раскройте цели и задачи государственной политики в области развития инновационной системы.

2. Перечислите основные направления государственной политики в области развития инновационной системы.

3. Охарактеризуйте механизмы и основные меры реализации государственной политики в области развития инновационной системы.

Рекомендуемая литература:

Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утв. Правительством РФ 05.08.2005 N 2473п-П7 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91912#0>

4. Раскройте содержание стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.

5. Опишите теоретические модели развития национальной инновационной системы

6. Раскройте характерные черты практической инновационной политики в зарубежных странах

Рекомендуемая литература:

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 1 1)) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91912#0>

7. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы инновационного развития Российской Федерации

8. В чем сущность реорганизации системы стратегического управления в сфере инновационного развития?

Рекомендуемая литература:

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р <Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года> <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=123444#0>

9. Раскройте содержание государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

Рекомендуемая литература:

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 316 (ред. от 29.12.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=210576#0>

10. Раскройте содержание плана реализации в 2015 - 2016 годах стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. В рамках каких государственных программ будут детализованы механизмы реализации Стратегии и определены конкретные меры, источники и объемы финансирования?

Рекомендуемая литература:

Распоряжение Правительства РФ от 06.03.2015 N 373-р (ред. от 29.12.2015) <Об утверждении плана реализации в 2015 - 2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года> <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191998#0>

11. Раскройте цель и основные задачи Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

12. Охарактеризуйте место инновационной политики в социально-экономической политике

13. Перечислите варианты инновационного развития на основе анализа сложившихся тенденций технологического развития в российской экономике, рисков и возможностей роста.

14. Раскройте особенности поэтапной реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
15. Охарактеризуйте содержание национальной инновационной политики в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
16. Раскройте содержание компетенций инновационной деятельности.
17. Перечислите мероприятия, направленные на повышение инновационной активности бизнеса.
18. Раскройте содержания понятия «инновационное государство».
19. Перечислите основные направления развития инфраструктуры инноваций.
20. В чем заключаются особенности участия России в мировой инновационной системе?
21. Раскройте основные направления реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
22. Перечислите основные мероприятия по реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
23. Раскройте целевые индикаторы реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

Рекомендуемая литература:

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р <Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года>
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=123444#0>

24. Раскройте основные цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности

25. Перечислите формы предоставления поддержки инновационной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201438#0>

Задание 3.

Заполнить таблицы «Образовательные инновации» (ступень дошкольного образования, ступень общего образования).

Задание 4. Подготовить описание 2-3 инноваций (на выбор) в сферах дошкольного образования и общего образования (компьютерная презентация).

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Подготовить перечень вопросов для обсуждения на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Определить круг основных понятий инновационного менеджмента.

В группах составить рабочие определения данных понятий. Представить их для обсуждения и анализа.

Дать характеристику инновационного потенциала собственного образовательного учреждения по следующим позициям:

адаптация к внешней среде, разнообразие методов, технологий, услуг;

ориентация на проектный подход;

приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа;

гибкость методов управления, организационной структуры,

инновационный характер управления, способность повышать конкурентоспособность.

Разработать инновационный проект для образовательного учреждения.

Подготовить предложения по стимулированию инновационной деятельности сотрудников образовательного учреждения.

Разработать проект положения об организации ОЭР в образовательном учреждении.

Определение (в группах) критериев для оценки инновационной деятельности образовательного учреждения.

Коллективное обсуждение данных критериев, выделение групп критериев.

Определить показатели, по которым может быть оценен инновационный проект.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-14	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Организация и управление инновационной деятельностью.
ПК-2 ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Управление инновационными проектами и программами.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Преддипломная практика, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Преддипломная практика, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные понятия изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация и управление инновационной деятельностью

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. Дайте определения понятий «инновация», «инновационная деятельность»?
2. Каковы основные подходы к определению понятия «инновация»?
3. Как соотносятся друг с другом понятия «инновация», «нововведение», «новшество»?
4. Каковы основные подходы к классификации инноваций?
5. Что можно отнести к инфраструктуре инновационной деятельности?

6. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие (этапы) инновационного процесса.

7. Дайте определения понятий «научная деятельность», «научно-техническая деятельность», «научно-образовательная деятельность»?

Модуль 2: Управление инновационными проектами и программами

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Каковы основные подходы к определению понятия «инновационная стратегия»?
2. В чем состоит сущность и особенности инновационной стратегии развития организации?
3. Каковы основные условия, определяющие возможности выбора варианта инновационной стратегии?
4. Опишите методику оценки конкурентоспособности инноваций.
5. Перечислите этапы оценки эффективности инновационного процесса и охарактеризуйте их.
6. Назовите основные задачи и этапы анализа эффективности инновационной деятельности.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. В ЦНИИ приборостроения планировалось выполнить в течение 4-х лет 50КР. Из них успешно завершены в намеченные сроки только 3 ОКР с затратами по теме «А» - 7340 тыс. руб., по теме «В» - 8360 тыс. руб. и по теме «С» - 8410 тыс. руб.. По двум другим темам сроки выполнения были перенесены на более поздний период времени. Таким образом, получилось, что $1R = 24150$ тыс. руб. Объемы рискоинвестиций составили в первый год четырехлетнего периода 10620 тыс./руб., а во второй - 11100 тыс. руб., в третий - 11320 тыс. руб. и в четвертый - 11510 тыс. руб. Итоговое значение рискоинвестиций за 4 года составило сумму 44550 тыс. руб. Затраты по переходящим (незавершенным) работам оказались на начало анализируемого периода в сумме 16980 тыс./руб., а на конец - 13012 тыс. руб. Задание к ситуации: Рассчитать фактическую результативность научно-технической деятельности ЦНИИ за период времени в 4 года.

2. Опыт IBM Credit. Этот филиал IBM занимается весьма доходным бизнесом кредитованием клиентов, которым IBM продает компьютеры, программы и предоставляет услуги. Проблема IBM Credit состояла в том, что при существующем технологическом цикле решение вопроса о кредитовании клиента занимало в среднем 6 дней (144 часа), а в 1 сложных случаях - до двух недель. Чрезмерная длительность принятия решения приводила к потере клиента, так как он за это время находил другой источник финансирования. Кроме того, компания при существующем технологическом цикле не могла ответить на вопрос клиента, на каком шаге обработки находится его запрос и когда будет дан ответ? Большая длительность была вызвана тем, что обработка запроса осуществлялась в пять шагов, выполняемых последовательно в пяти различных подразделениях компании. Два старших менеджера компании решили сами пройти с несколькими запросами клиентов

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-14, ПК-2, ПК-5)

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия.
2. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

3. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.
4. Раскрыть содержательную структуру инновационного процесса: рождение, разработка и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении образовательной организацией.
5. Определить структуру жизненного цикла инновационного процесса. Дать характеристику циклам инновационного процесса: возникновения (старта), быстрого роста, зрелости, освоения, диффузии, насыщения, рутинизации, кризиса, финиша
6. Определить понятие «инновационный цикл». Охарактеризовать следующие действия инновационного цикла: определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно само внедрение, включая пробное использование новшества, институализация или длительное использование новшества.
7. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс. На примере из Вашей магистерской работы продемонстрировать понимание того, что полученные результаты обретают новое качество.
8. Охарактеризовать критерий масштаба целей и задач педагогических инноваций в образовательный процесс. Пр продемонстрировать примерами из инновационной практики высшего педагогического образования частичный или системный характер инноваций
9. Определить понятие «современные образовательные технологии».
10. Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике высшего педагогического образования.
11. Предложить логику педагогического взаимодействия в рамках известной Вам инновационной технологии при обучении или воспитании бакалавров педагогического образования.
12. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике высшего педагогического образования. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды как фактора личностного и профессионального роста бакалавров педагогического образования.
13. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов».
14. Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов бакалавров педагогического образования.
15. Определить понятия «инновация» и «реформа». Выделить и прокомментировать различия инноваций и реформ в образовании.
16. Определить понятие «этапы инновационного процесса». Выделить и раскрыть содержание этапов инновационного процесса
17. Определить понятие «факторы инноваций в образовании». Дать характеристику основным факторам инноваций в образовании.
18. Определить понятие «нововведение». На примере материалов Вашей магистерской работы показать нововведения на формирующем этапе эксперимента. Прокомментировать его эффективность в решении исследовательских и образовательных задач
19. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций.
20. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в в педагогическом высшем образовании в современных условиях.
21. Перечислить современные нормативно-правовые документы в области педагогического высшего образования и обосновать на примере отдельных положений их стимулирующее воздействие на развитие инновационных процессов в бакалавриате

22. Назвать и охарактеризовать направления, содержание инновационных процессов в общем образовании
23. Дать определение понятия «дистанционное образование». Изложить в устной форме достоинства дистанционного образования. Прогнозировать его использование в перспективе
24. Дать определение понятия «электронное обучение». Выделить электронные технические средства обучения и дать им характеристику
25. Дать определение понятия «информационные библиотечные ресурсы». Предложить дорожную карту работы бакалавров с информационными библиотечными ресурсами.
26. Дать определение понятия «интерактивные технологии в обучении». Выделить сущностные элементы технологий мозгового штурма, веб-квеста, кластера, синквейна. Предложить содержательно-логическую структуру кластера (или другой технологии по выбору магистранта).
27. Дать определение понятия «метод проекта». Предложить логическую структуру деятельности бакалавров по подготовке и защите учебного проекта
28. Дать определение понятиям «сетевое обучение», «ресурсный центр». Предложите структуру учебного модуля для бакалавров педагогического образования по проблемам сетевого обучения
29. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложите направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования
30. Назвать и охарактеризовать направления научно-технической экспертизы инновационных проектов: формы, методы, инструменты

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беляев ; под ред. А.Е. Илларионовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 220 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036)
2. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3 ; То : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>
3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

Дополнительная литература

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 208 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 206-209. - ISBN 978-5-394-02527-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375808](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375808)

2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - Режим доступа: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436)

3. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 364 с. - Режим доступа: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
2. <http://www.up-pro.ru/library/innovations/management/> - Инновационный менеджмент
3. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.
4. <http://irdclub.ru/category/main> - Клуб директоров по науке и инновациям (iR&Dclub) Профессиональное сообщество менеджеров топ уровня крупных компаний, отвечающих за научно-исследовательскую деятельность, разработки и развитие инноваций в целях повышения конкурентоспособности бизнеса в различных отраслях российской экономики.
5. <http://panor.ru/magazines/innovatsionnyy-menedzhment.html> - (Журнал «Инновационный менеджмент». В каждом номере журнала современные методы и технологии инновационного менеджмента; условия участия организаций в реализации инновационных проектов; опыт практической деятельности субъектов РФ в инновационной сфере; engineering; producer innovation; crowdsourcing; closing tech; capital-saving innovation; мониторинг изменений правовых норм по инновационной деятельности и многое другое.)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление проектами и инновациями в образовательных организациях

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Контрольная работа	
Практические	8,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Организация и управление инновационной деятельностью	0,5	07.01.2020	06.03.2020
	Контрольная работа	30		
	Самостоятельная работа			
	Практические			
Модуль 2	Управление инновационными проектами и программами	0,5	07.03.2020	05.05.2020
	Контрольная работа	30		
	Самостоятельная работа			
	Зачет			
	Практические			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,8	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление общеобразовательной организацией

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения области организации работы по общему образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области управления образовательной организацией;
- формирование готовности к руководящей деятельности в различных звеньях системы образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Управление общеобразовательной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Управление общеобразовательной организацией» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях;

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Управление общеобразовательной организацией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление общеобразовательной организацией», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ ВО и ОУ СПО, а также вопросы управления ими;
- современное состояние российской системы ВО и СПО.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития существующей системы ВО и СПО
- ;
- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять проектирование компетенций студентов (бакалавров).
 - **ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся**
- Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- особенности формирования организационных структур управления ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен уметь:

- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО;
- выбирать оптимальные методы и средства управления развитием системы ВО и СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять решение типичных педагогических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами:

Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ.

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией:

Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры. Духовная структура школы. Нововведения в структуре управления образованием. Управленческая культура менеджера образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (2 ч.)

Тема 1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ (2 ч.)

1. Общая характеристика системы образования в РФ;
2. Система образования как объект управления;
3. структура и функции управления образованием;
4. органы управления образованием на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, муниципальном и уровне образовательного учреждения;
5. полномочия органов управления;
6. состояние управления современной образовательной системой;
7. тенденции развития управления системой российского образования;
8. актуальные проблемы управления системой образования.

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией (2 ч.)

Тема 2. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. Организационная структура образовательного учреждения.
2. Структура материально-учебной базы школы.
3. Нововведения в структуре управления образованием.
4. Управленческая культура менеджера образования.
5. механизмы управления: комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения, государственная и общественная экспертиза, проведение конкурсов (тендеры, субсидии, гранты), целевое распределение ресурсов и потоков финансирования, моральное и материальное стимулирование, комплексный подход в управлении

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Из каких взаимодействующих элементов состоит система образования в современной России?
2. Что представляет система образования как объект управления?
3. Каковы функции управления образованием?
4. Раскройте состав и назначение органов управления образованием на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
5. Проанализируйте состояние управления современной образовательной системой на различных уровнях (по выбору).
6. Какие основные тенденции проявляются в настоящее время в сфере управления системой российского образования?
7. Назовите и раскройте основные актуальные проблемы управления системой российского образования.
8. Обоснуйте принципы и механизмы управления образовательными системами.
9. Каково содержание основных направлений повышения эффективности управления современным образованием?
10. Раскройте инновационные модели и структуры в современном образовании и в управлении им.
11. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования?
12. В чем специфика полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
13. Какими полномочиями обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?
14. Каким образом в уставе вуза отражаются требования к управлению образовательным учреждением?

15. Как происходит принятие устава вуза, внесение в него изменений и дополнений?
16. В чём заключается автономия образовательного учреждения?
17. Как проявляются на практике принцип единоначалия и принцип коллегиальности в управлении образовательным учреждением?

Модуль 2. Органы управления общеобразовательной организацией (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

20. Какие функции возложены на ректора (директора) по непосредственному управлению образовательным учреждением?
21. В чем заключается стратегическое управление образовательным учреждением?
22. Раскройте особенности управления учебным процессом вуза.
23. Как происходит управление приемом в вуз и контингентом обучающихся?
24. Каковы особенности управления кадровым составом вуза?
25. Обоснуйте возможность и необходимость управления качеством образования в вузе.
26. Что включает нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в РФ?
27. Что такое гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования?
28. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании?
29. Раскройте основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения.
30. Какие полномочия, каков порядок формирования и каковы основные направления деятельности попечительского совета в образовательном учреждении?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами.
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Органы управления общеобразовательной организацией.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования,

Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Охарактеризуйте организацию как систему. Перечислите компоненты микровнешней среды и макровнешней среды
2. Раскройте сущность мониторинга качества образования
3. Охарактеризуйте виды и цели инноваций
4. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью
5. Сформулируйте критерии и процедуры анализа и оценки инновационной деятельности образовательного учреждения

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризуйте современные методы и формы управления педагогическими системами
2. Раскройте возможности использования методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами
3. Раскройте правовые основы регулирования жизнедеятельности школы
4. Охарактеризуйте управление качеством образования.
5. Раскройте значение государственных образовательных стандартов и образовательных программы в механизме правового регулирования системой образования

Модуль 2: Органы управления общеобразовательной организацией

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Охарактеризуйте образовательную организацию как педагогическую систему и объект научного управления
2. Раскройте сущность, структуру и компоненты управленческой культуры
3. Охарактеризуйте диагностический инструментарий для изучения результативности инновационной деятельности образовательных учреждений
4. Охарактеризуйте структуру инновационного процесса
5. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Проанализируйте методы научения поведению в организации.
 2. Охарактеризуйте современные подходы к отбору критериев качества образования.
- Мониторинг образовательных организаций
3. Охарактеризуйте правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством
 4. Охарактеризуйте Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг
 5. Раскройте сущность мониторинга качества образования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Охарактеризуйте современные методы и формы управления общеобразовательными организациями
2. Раскройте возможности использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами
3. Раскройте основы управления инновационными процессами в школе
4. Раскройте правовые основы регулирования жизнедеятельности школы
5. Охарактеризуйте основы системное управление развитием школы
6. Раскройте возможности совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами
7. Управление качеством образования

8. Охарактеризуйте мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления
9. Раскройте специфику управления конфликтами в педагогическом коллективе
10. Охарактеризуйте финансово-хозяйственную деятельность директора школы
11. Правовое регулирование управления качеством образования
12. Раскройте суть правовой ответственности педагогических работников
13. Охарактеризуйте аттестацию педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания
14. Охарактеризуйте новую систему оплаты труда работников образования
15. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения
16. Охарактеризуйте социальную защиту учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях
17. Раскройте суть и значение типовых положений о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации
18. Охарактеризуйте методическую работу в образовательном учреждении
19. Охарактеризуйте образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления
20. Раскройте сущность, структура и компоненты управленческой культуры

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057) (01.04.2017).

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983) (01.04.2017)

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517) (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961)

2. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700)

3. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для

проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Управление общеобразовательной организацией

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	100,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Теоретические основы управления образовательными системами	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	50		
Модуль 2	Органы управления общеобразовательной организацией	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	50		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования
Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения области организации работы по среднему и высшему профессиональному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области управления образовательной организацией;
- формирование готовности к руководящей деятельности в различных звеньях системы образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;

Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ ВО и ОУ СПО, а также вопросы управления ими;
- современное состояние российской системы ВО и СПО.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития существующей системы ВО и СПО
- ;
- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять проектирование компетенций студентов (бакалавров).
- **ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся**
- Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- особенности формирования организационных структур управления ОУ ВО и ОУ СПО.

Студент должен уметь:

- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО;
- выбирать оптимальные методы и средства управления развитием системы ВО и СПО.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять решение типичных педагогических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами:

Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ. Основные направления повышения эффективности управления современным образованием. Формирование инновационных моделей и структур в образовании и управлении.

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО:

Законодательство Российской Федерации об управлении образовательным учреждением ВПО и образовательным учреждением СПО. Управление качеством в образовательном учреждении ВПО, образовательным учреждением СПО

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (2 ч.)

Тема 1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ (2 ч.)

1. Общая характеристика системы образования в РФ;
2. Совершенствование имеющихся и разработка инновационных механизмов управления образовательными системами;
3. Оптимизация управления целостным педагогическим процессом образовательного учреждения;
4. внедрение современных информационных технологий в управление образованием;
5. подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка управленческих кадров образования
6. Формирование консорциумов вузов, телеуниверситетов, виртуальных университетов, распределенных вузов
7. тенденции развития управления системой российского образования.

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО (2 ч.)

Тема 2. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. Требования типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования, устава вуза к управлению образовательным учреждением;
2. Принятие устава вуза, внесение изменений и дополнений к уставу как процедура непосредственного участия всех категорий работников и обучающихся в управлении вузом)
3. Автономия образовательного учреждения, содержание принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении, сочетание данных принципов на практике;
4. Общее собрание (конференция) педагогических работников, научных работников, представителей других категорий работников и обучающихся;
5. Ученый совет образовательного учреждения;
6. Попечительский совет;
7. Ректор (директор) и его функции по непосредственному управлению образовательным учреждением

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Из каких взаимодействующих элементов состоит система образования в современной России?
2. Что представляет система образования как объект управления?
3. Каковы функции управления образованием?
4. Раскройте состав и назначение органов управления образованием на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
5. Проанализируйте состояние управления современной образовательной системой на различных уровнях (по выбору).
6. Какие основные тенденции проявляются в настоящее время в сфере управления системой российского образования?
7. Назовите и раскройте основные актуальные проблемы управления системой российского образования.
8. Обоснуйте принципы и механизмы управления образовательными системами.
9. Каково содержание основных направлений повышения эффективности управления современным образованием?
10. Раскройте инновационные модели и структуры в современном образовании и в управлении им.

11. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования?
12. В чем специфика полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
13. Какими полномочиями обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?
14. Каким образом в уставе вуза отражаются требования к управлению образовательным учреждением?
15. Как происходит принятие устава вуза, внесение в него изменений и дополнений?
16. В чём заключается автономия образовательного учреждения?
17. Как проявляются на практике принцип единоначалия и принцип коллегиальности в управлении образовательным учреждением?

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

20. Какие функции возложены на ректора (директора) по непосредственному управлению образовательным учреждением?
21. В чем заключается стратегическое управление образовательным учреждением?
22. Раскройте особенности управления учебным процессом вуза.
23. Как происходит управление приемом в вуз и контингентом обучающихся?
24. Каковы особенности управления кадровым составом вуза?
25. Обоснуйте возможность и необходимость управления качеством образования в вузе.
26. Что включает нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в РФ?
27. Что такое гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования?
28. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании?
29. Раскройте основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения.
30. Какие полномочия, каков порядок формирования и каковы основные направления деятельности попечительского совета в образовательном учреждении?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами.
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Как происходит комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения
2. Что означает проведение государственной и общественной экспертизы в образовании
3. Что предполагает комплексный подход в управлении образовательными системами
4. Каковы основные направления повышения эффективности управления современным образованием

5. Что предполагает использование системного подхода в управлении образованием
6. Какие существуют инновационные механизмы управления образовательными системами

7. Как происходит внедрение современных информационных технологий в управление образованием

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Каково современное состояние управления системой образования в РФ?
2. Какие тенденции и проблемы проявляются в управлении современной системой образования в РФ
3. Какие органы управления образованием функционируют на федеральном уровне?
4. Как осуществляется управление образованием на уровне субъекта РФ?
5. Как организовано управление образованием на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения
6. Какова общая характеристика принципов управления образовательными системами

Модуль 2: Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Как устав вуза определяет требования к управлению образовательным учреждением
2. Каково содержание принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО
3. Как влияет требование автономии образовательного учреждения на управление вузом
4. Каково содержание стратегического управления образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО

5. Как осуществляется управление учебным процессом вуза
6. Каковы особенности управления приемом в вуз и контингентом обучающихся
7. Как происходит управление кадровым составом вуза
8. Каковы содержание и особенности управления качеством в образовательном учреждении ВО

9. Охарактеризуйте особенности управления качеством в организациях СПО
10. Как влияют устав образовательного учреждения и программы повышения квалификации на управление образовательным учреждением

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Как осуществляется подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка управленческих кадров в системе российского образования
2. Что такое открытое и непрерывное образование и как оно функционирует на практике
3. Какие проблемы возникают на пути внедрения в образование дистанционных образовательных технологий
4. Чем характеризуется развитие государственно-общественного характера управления образованием
5. В чем специфика полномочий Федерального Собрания Российской Федерации и полномочий Правительства Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования
6. . Каковы полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления ВПО
7. Какими полномочиями по управлению обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
8. Какими законодательными актами Российской Федерации регулируется управление образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Охарактеризуйте современное состояние управления системой образования в РФ.
2. Сформулируйте основные тенденции и проблемы в управлении современной системой образования в РФ.
3. Дайте характеристику органам управления образованием федерального уровня
4. Охарактеризуйте управление образованием на уровне субъекта РФ.
5. Охарактеризуйте управление образованием на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
6. Сформулируйте основные принципы управления образовательными системами.
7. Охарактеризуйте процесс комплексного оценивания деятельности образовательного учреждения.
8. Раскройте сущность государственной и общественной экспертизы в образовании.
9. Охарактеризуйте комплексный подход в управлении образовательными системами.
10. Охарактеризуйте основные направления повышения эффективности управления современным образованием.
11. Раскройте сущность системного подхода в управлении образованием.
12. Охарактеризуйте основные инновационные механизмы управления образовательными системами.
13. Охарактеризуйте процесс внедрения современных информационных технологий в управление образованием
14. Дайте характеристику процессу подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров в системе российского образования.
15. Раскройте сущность открытого и непрерывного образования, особенности его функционирования на практике.
16. Охарактеризуйте специфику полномочий Федерального Собрания Российской Федерации и полномочий Правительства Российской Федерации в сфере высшего образования.
17. Раскройте полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления ВО.
18. Сформулируйте полномочиями по управлению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования.

19. Охарактеризуйте основные законодательные акты Российской Федерации, регулирующие управление образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО?
20. Охарактеризуйте устав вуза с точки зрения требований к управлению образовательным учреждением.
21. Раскройте сущность принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО.
22. Охарактеризуйте влияние требования автономии образовательного учреждения на управление вузом.
23. Раскройте содержание стратегического управления образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО.
24. Охарактеризуйте управление учебным процессом вуза.
25. Охарактеризуйте управление приемом в вуз и контингентом обучающихся.
26. Охарактеризуйте управление кадровым составом вуза.
27. Охарактеризуйте содержание и особенности управления качеством в образовательном учреждении ВО.
28. Обозначьте основные проблемы внедрения в образование дистанционных образовательных технологий.
29. Охарактеризуйте развитие государственно-общественного характера управления образованием.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057) (01.04.2017).

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983) (01.04.2017)

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517) (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961)

2. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700)

3. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	100,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Теоретические основы управления образовательными системами	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	50		
Модуль 2	Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	50		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление и организация кадровой службы в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов современного представления о кадровой службе учреждения в образовании, а также обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов разрабатывать основные виды нормативной и организационно - распорядительной документации кадровой службы организации;
- научить документированию процессов приема, перевода и увольнения работников; учета кадров; ведения трудовых книжек и личных дел;
- научить организации документооборота кадровой службы; систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Управление и организация кадровой службы в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Магистранты должны знать основные понятия и определения экономики

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Управление и организация кадровой службы в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление и организация кадровой службы в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- Ценовая политика компании: основные цели и способы осуществления.

Студент должен уметь:

- управлять нормативно-методической основой делопроизводства в учреждениях образования.

Студент должен владеть навыками:

- управлением нормативно-методической документацией кадровой службы в учреждениях образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Управление кадровой службы в образовательной организации:

Работа кадровой службы в системе трудовых отношений.

Модуль 2. Организация кадровой службы в образовательной организации:

Трудовой договор в учреждении образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Управление кадровой службы в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Работа кадровой службы в системе трудовых отношений (2 ч.)

1. Понятие трудового договора.
2. Стороны трудового договора.
3. Дополнительные условия трудового договора.
4. Классификация трудовых договоров.

Модуль 2. Организация кадровой службы в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Трудовой договор в учреждении образования (2 ч.)

Эффективный контракт в образовательном учреждении.
Срочный трудовой договор. Вступление трудового договора в силу.
Гарантии при заключении трудового договора.
Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (64 ч.)

Модуль 1. Управление кадровой службы в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Сущность и соотношение понятий «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы» и «персонал».
2. Особенности персонала как объекта управления.

Модуль 2. Организация кадровой службы в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Роль и задачи управления персоналом в управлении предприятием.
2. Субъекты управления кадровым потенциалом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Управление кадровой службы в образовательной организации.
ПК-15	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Организация кадровой службы в образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление научно-исследовательской работой обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Управление кадровой службы в образовательной организации

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Раскрыть сущность кадровой политики учреждения в образовании
2. Перечислите основные виды кадровой политики
3. Раскройте сущность кадровой политики учреждения
4. В чем заключается регламентация деятельности кадровой службы?
5. Какие принципы построения системы поиска и отбора кадров, адаптация новых сотрудников вы могли предложить?

6. Охарактеризуйте роль и значение документов в кадровой службе учреждения образования

Модуль 2: Организация кадровой службы в образовательной организации

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Назовите функции документа и его классификацию
2. Дайте определение понятию «электронный документооборот»
3. Охарактеризуйте основные группы документов (входящие, исходящие, внутренние) в кадровой службе учреждения образования
4. Каким образом ведется работа с конфиденциальными документами

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-15)

1. Раскрыть сущность кадровой политики учреждения в образовании
2. Перечислите основные виды кадровой политики
3. Раскройте сущность кадровой политики учреждения
4. В чем заключается регламентация деятельности кадровой службы?
5. Какие принципы построения системы поиска и отбора кадров, адаптация новых сотрудников вы могли предложить?
6. Обоснуйте необходимость обучения персонала
7. Охарактеризуйте современные технологии обучения персонала
8. Раскрыть сущность мотивации в учреждении образования
9. В чем заключаются основные потребности человека? Аргументируйте.
10. Раскройте основные принципы трудовой мотивации
11. Каким образом формируется мотивирующая среда кадровой службой.
12. Каковы, на ваш взгляд, наиболее проблемы и препятствия на пути воздействия на трудовую мотивацию персонала в учреждении образования?
13. Дайте оценку эффективности и совершенствования системы стимулирования труда в учреждении образования
14. Раскройте сущность и значение трудового договора
15. Стороны трудового договора
16. Какие дополнительные условия трудового договора вы можете охарактеризовать?
17. Дайте классификацию трудовых договоров
18. В чем заключается сущность эффективного контракта в образовательном учреждении?
19. Раскройте необходимость срочного трудового договора
20. Какие гарантии при заключении трудового договора имеет работник?
21. Перечислите, какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора. Дайте им характеристику
22. Охарактеризуйте форму трудового договора. Перечислите этапы оформления приема на работу.
23. В каких случаях происходит расторжение трудового договора
24. Раскройте особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
25. С какой целью предоставляются отпуска работникам. Назовите порядок предоставления отпусков
26. В чем сущность нормирования труда педагогических работников
27. Какие гарантии и компенсации предоставляются педагогическим работникам
28. Назовите методы обеспечения трудовой дисциплины
29. В чем заключается сущность организации работы с документами кадровой службой?
30. Раскройте сущность должностных обязанностей в учреждении образования

31. Охарактеризуйте роль и значение документов в кадровой службе учреждения образования
32. Назовите функции документа и его классификацию
33. Дайте определение понятию «электронный документооборот»
34. Охарактеризуйте основные группы документов (входящие, исходящие, внутренние) в кадровой службе учреждения образования.
35. Перечислите этапы обработки (первичная, предварительное рассмотрение, регистрация)
36. Каким образом ведется работа с конфиденциальными документами
37. Охарактеризуйте подготовку дел и передачу в архив
38. Раскройте сущность организационных и распорядительных документов

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125> (01.04.2017).
2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (01.04.2017).
3. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Р.М. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237> (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Аксенова Е. А., Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л., Малиновский П. В., Малиновская Н. М. Управление персоналом. Учебник [Электронный ресурс]. М., 2012. 568с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Алексеева И. В. Исследование сущности и экономической природы стратегического аудита и его объектов // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 6.
3. Алехина О. Е. Индикаторы эффективности кадровой политики // Справочник кадровика. 2014. № 6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovi-predprinimatelstva-472979.html> - основ предпринимательства

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление и организация кадровой службы в образовательной организации

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Управление кадровой службы в образовательной организации	0,5	24.09.2018	29.11.2018
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	32		
Модуль 2	Организация кадровой службы в образовательной организации	0,5	30.11.2018	03.02.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	32		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение и развитие персонала в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представлений о системе и методах обучения и развития персонала предприятия

Задачи дисциплины:

- освоение магистрантами теоретико-методологических основ обучения и развития персонала;;
- приобретение теоретических и практических знаний в области обучения и развития персонала;;
- решение практических проблем в управлении обучением и развитием персонала;;.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Обучение и развитие персонала в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Магистранты должны знать основные понятия и определения экономики

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Обучение и развитие персонала в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и развитие персонала в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- место обучения и развития персоналом в общей системе управления организацией;
- сущность и задачи управления обучением и развитием персонала.

Студент должен уметь:

- анализировать информацию в сфере управления персоналом;
- выявлять проблемы в области обучения и развития персонала при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты.

Студент должен владеть навыками:

- навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии обучения и развития персонала;
- навыками реализации управленческих решений по организации деятельности обучения и развития персонала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современный подход к обучению персонала в образовательной организации:

Алгоритм обучения персонала на основе цикла корпоративного обучения.

Модуль 2. Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации :

Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Современный подход к обучению персонала в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Алгоритм обучения персонала на основе цикла корпоративного обучения. (2 ч.)

Сущность, цели, альтернативы и этапы обучения (переподготовки и повышения квалификации) персонала в организации.

Особенности обучения взрослых.

Место обучения в системе управления персоналом.

Этапы обучения.

Анализ потребностей в обучении: анализ потребностей организации, анализ задач на рабочем месте, анализ потребностей работников.

Методы обучения: ротация труда, ученичество (наставничество), производственное обучение, лекция, семинар, мозговые атаки, видеотренинг, дистанционное (электронное) обучение, разбор ситуаций, ролевая игра и др..

Выбор метода обучения.

Модуль 2. Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации (2 ч.)

Тема 2. Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации (2 ч.)

Понятие развития персонал.

Сущность и цели обучения персонала.

Классификация видов и форм обучения персонала.
Анализ основных методов обучения персонала.
Понятие карьеры.
Выбор и этапы карьеры.
Управление карьерой и служебно-профессиональным продвижением.
Планирование карьеры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (64 ч.)

Модуль 1. Современный подход к обучению персонала в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Проблема развития персонала в истории науки об управлении.
2. Современные методы оценки и развития потенциала сотрудников.
3. Бизнес-обучение.
4. Методы оценки потенциала специалиста.
5. Обучение с применением case-study.
6. Современные технологии обучения взрослых.
7. Профессиональное развитие персонала.
8. Нормативно – правовое обеспечение процесса развития кадрового потенциала.
9. Профессионально обусловленная структура личности менеджера по персоналу.
10. Диагностика профессиональной пригодности работника.

Модуль 2. Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. История становления взглядов на проблему развития персонала.
2. Гендерные аспекты карьеры.
3. Социально-психологическая подготовка кадрового резерва.
4. Развитие управленческого потенциала.
5. Актуализация лидерского потенциала.
6. Требования к кадровому обеспечению учебных программ/
7. Развитие профессиональной компетентности сотрудников.
8. Образовательные проблемы на разных стадиях профессиональной карьеры.
9. Психологическое содействие непрерывному образованию.
10. Профессионально важные качества личности менеджера по персоналу.
11. Профессиональные деструкции личности менеджера по персоналу.
12. Кризисы профессионального становления.
13. Профессионально важные качества личности. Методы их развития и диагностики.
14. Личный профессиональный план.
15. Программа повышения психологической компетентности руководителя организации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Современный подход к обучению персонала в образовательной организации.
ПК-15	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление и организация кадровой службы в образовательной организации, Управление научно-исследовательской работой обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Выставляется обучающему, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачет	Выставляется обучающему, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современный подход к обучению персонала в образовательной организации

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Различия понятий «обучение» и «развитие» персонала.
2. Жизненный цикл и стадии развития организации как факторы формирования системы обучения и развития персонала
3. Системный подход к проблеме обучения и развития персонала
4. Современные зарубежные, отечественные подходы и практики к проблемам обучения
5. Повышение квалификации руководителей

Модуль 2: Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

1. Управление развитием и карьерой
2. Обучение на этапе адаптации работников
3. Виды обучения
4. Методы и формы обучения
5. Методическое и техническое обеспечение процесса обучения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-15)

1. Различия понятий «обучение» и «развитие» персонала.
2. Жизненный цикл и стадии развития организации как факторы формирования системы обучения и развития персонала
3. Системный подход к проблеме обучения и развития персонала
4. Современные зарубежные, отечественные подходы и практики к проблемам обучения
5. Повышение квалификации руководителей
6. Управление развитием и карьерой
7. Обучение на этапе адаптации работников
8. Виды обучения
9. Методы и формы обучения
10. Методическое и техническое обеспечение процесса обучения
11. Критерии выбора метода обучения
12. Оценка эффективности профессионального обучения
13. Разработка системы поддержания результатов обучения
14. Наставничество
15. Оценка и развитие карьерного потенциала сотрудника
16. Стадии профессионального развития персонала в организации
17. Психологические особенности взрослой категории обучаемых
18. Развитие персонала: основные направления, методы, эффективность
19. Определение экономического ущерба, вызванного текучестью кадров
20. Стадии карьеры и факторы, влияющие на развитие персонала

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

(утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125> (01.04.2017).

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057 (01.04.2017).

3. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Р.М. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237 (01.04.2017).

Дополнительная литература

1. Обучение персонала организаций : учеб. пособие /А.Л. Слободской. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 124 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Google Chrome
2. 7-Zip

3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

**12.2 Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Обучение и развитие персонала в образовательной организации

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Современный подход к обучению персонала в образовательной организации	0,5	24.09.2018	29.11.2018
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	32		
Модуль 2	Развитие персонала как важнейшая функция менеджмента в современной организации	0,5	30.11.2018	03.02.2019
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	32		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения экономике

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Теория и методика обучения экономике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Теория и методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б2.П.2 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения экономике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности учителя;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения экономики в школе;
- историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире.

Студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теорию и технологию обучения школьного курса экономики;
- содержание преподаваемого предмета.

Студент должен уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения экономики:

Исследование и моделирование в учебном процессе.

Модуль 2. Методика обучения экономике:

Контроль в структуре обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономики (2 ч.)

Тема 1. Исследование и моделирование в учебном процессе (2 ч.)

1. Выгоды и затраты исследования.
2. Способы создания проблемных ситуаций.
3. Использование в экономике исследовательских задач.
4. Особенности метода моделирования.
5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
6. Преимущества и недостатки моделирования.
7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
8. Анализ моделирующего упражнения.

Модуль 2. Методика обучения экономике (2 ч.)

Тема 2. Контроль в структуре обучения (2 ч.)

1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
2. Оценка знаний обучаемых.
3. Виды и способы опроса.
4. Эссе.
5. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
6. Тест.
7. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономики (86 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Тест

Метод

обучения

Определения

1. РАССКАЗ

А) Метод обучения, когда учитель сравнительно продолжительное время устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной

деятельности учащихся

2. ЛЕКЦИЯ

Б) Метод обучения путем постановки вопросов,

побуждающих учащихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления

3. БЕСЕДА

В) Метод последовательно сообщающего

изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся

Ответ: 1-

; 2 -

; 3 -

Укажите алгоритм этапов комбинированного урока (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

проверка домашнего задания

организационный этап урока

усвоение новых знаний

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

закрепление нового материала

проверка понимания учащимися нового материала

-

всесторонняя проверка знаний

Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

организационный этап урока

-

усвоение новых знаний

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

закрепление нового материала

-проверка понимания учащимися нового материала

-

всесторонняя проверка знаний

Укажите алгоритм этапов урока повторения (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

проверка домашнего задания

-

организационный этап урока

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

проверка понимания учащимися нового материала

-

всесторонняя проверка знаний

Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

проверка домашнего задания

-

организационный этап урока

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

закрепление нового материала

Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний учащихся (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

-

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

-

организационный этап урока

-

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

-

всесторонняя проверка знаний

Заполните таблицу

Формы обучения

Индивидуальные

Коллективно-

групповые

Индивидуально-

коллективные

Репетиторство

Урок

Экзамен

При каких условиях ученику за ответ выставляются отметки. Отметке слева выберите ее значение в колонке справа

Отметка

Значение отметки

5

А) в изложении допущены небольшие пробелы, не
искажившие содержание ответа

4

Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены
ошибки в определении понятий

3

В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы

умения

2

Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической

последовательности

Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению, подведение этапов урока

организационный этап урока

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового

материала

проверка понимания учащимися нового материала

всесторонняя проверка знаний

Модуль 2. Методика обучения экономике (86 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Практические задания

Обоснуйте вопросы к
зачету

и технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

Составьте и обоснуйте варианты заданий и технологию оценивания результатов
контрольной работы

по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

Составьте

тестовые вопросы

и предложите технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая
сила рыночной экономики".

Разработайте программу проверки знаний, умений и навыков учащихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теория обучения экономики.
ПК-1 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Методика обучения экономике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Образовательный маркетинг, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теория и методика обучения экономике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория обучения экономики

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.

2. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.

3. Требования к школьному кабинету экономики

4. Принципы отбора дидактического материала к уроку

5. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.

2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.

3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.

4. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.

5. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.

Модуль 2: Методика обучения экономике

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса

2. Современные педагогические технологии обучения

3. Классификация учебных умений учащихся

4. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации

5. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дидактические требования к проведению урока-викторины

2. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства

3. Цели экономического образования, его структура

4. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

5. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Раскройте суть предмета методики преподавания экономических дисциплин

2. Охарактеризуйте личность преподавателя как субъективный фактор методики

3. Охарактеризуйте особенности преподавания экономической теории в школе

4. Раскройте роль и место лекции в учебном процессе

5. Охарактеризуйте типы лекций. Функции лекций

6. Охарактеризуйте методы изложения лекционного материала

7. Проанализируйте формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике

8. Раскройте место семинарских занятий в учебном процессе

9. Охарактеризуйте типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий

10. Раскройте суть подготовки к семинарскому занятию преподавателя

11. Охарактеризуйте методики проведения семинарского занятия

12. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе

13. Охарактеризуйте подготовку и организацию, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам

14. Раскройте роль докладов, рефератов, курсовых работ как видов самостоятельной работы студентов

15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов

16. Проанализируйте основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты

17. Охарактеризуйте типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам

18. Раскройте содержание организации и проведения письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
19. Раскройте роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе
20. Охарактеризуйте тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Залозная, Д.В. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Залозная. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 30 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>

2. Римская, О. Экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Римская ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 135 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431042>

3. Терюкова, Т.С. Методическое пособие по курсу «Экономика: я и школа». 6 класс [Электронный ресурс] / Т.С. Терюкова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 64 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469363>

Дополнительная литература

1. Максимова В.Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно- практическое пособие. - М. : Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 104 с.// Теоретические основы экономики знаний

2. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунева, Е. В. Бородинова, И. В. Савина; Под ред. А. Ю. Кальянова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012.- 172 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8519>

3. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader

4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Теория и методика обучения экономике

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Теория обучения экономики	0,5	11.02.2021	28.03.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	Методика обучения экономике	0,5	29.03.2021	12.05.2021
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг в системе управления образованием

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Мониторинг в системе управления образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Мониторинг в системе управления образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Мониторинг в системе управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретических основ организации мониторингового исследования;
- теоретических основ организации мониторингового исследования.

Студент должен уметь:

- применять информационные технологии для решения управленческих задач.

Студент должен владеть навыками:

- умением осуществлять проектирование компетенций студентов .

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методов и приемов организации мониторингового исследования в управленческой деятельности.

Студент должен уметь:

- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Студент должен владеть навыками:

- осуществлять решение типичных педагогических задач в управленческой деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. 1:

Сущность и особенности социального управления.

Модуль 2. 2:

Становление и развитие социального управления.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. 1 (2 ч.)

Тема 1. Сущность и особенности социального управления (2 ч.)

Социальное и техническое управление. Сущность управленческой деятельности. Функции управления. Уровни управления. Методы управления. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями. Образование как объект управления. Особенности управления в системе образования

Модуль 2. 2 (2 ч.)

Тема 2. Становление и развитие социального управления (2 ч.)

Идеи об управлении Конфуция, Платона, Аристотеля, Н. Маккиавели, Т. Гоббса, И. Бентама и других мыслителей. Появление классической школы управления (Ф. Тейлор, А. Файоль). Школа человеческих отношений (Э. Мэйо, М. Фоллет и др). Модель «рациональной бюрократии» М. Вебера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (258 ч.)

Модуль 1. 1 (86 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Содержание понятия мониторинг.
2. Социальная и социологическая информация в исследовании.
3. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов.
4. Принципы организации мониторинга.
5. Системный подход в организации мониторинга управленческих проблем.
6. Виды и структура программ исследования.
7. Проблема, предмет и объект исследования.
8. Интерпретация и операционализация понятий.
9. Предварительный системный анализ объекта.
10. Исследовательские гипотезы: виды, роль, формулировка.
11. Процедурный раздел программы.
12. Понятие измерения.
13. Типы шкал.
14. Адекватность математических методов.
15. Статистические таблицы.
16. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
17. Основные элементы статистического анализа.
18. Основные понятия математической статистики.
19. Многомерный статистический анализ.
20. Обработка данных с помощью компьютерной техники.

Модуль 2. 2 (172 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Понятие и виды экспертных оценок (опросов).
2. Возможности и условия проведения.
3. Требования к подготовке и проведению.
4. Обработка данных экспертизы
5. Рабочие документы.
6. Организационные вопросы и ресурсообеспечение.
7. Требования к отчетам по результатам исследования.
8. Содержание отчета по результатам мониторингового исследования.
9. Образование как услуга.
10. Понятие качества образования, критерии его оценки.
11. Мониторинг качества образования, его составляющие.
12. Требования к организации мониторинга.
13. Характеристика инновационной деятельности.
14. Инновационная деятельность вузов.
15. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза.

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Подобрать несколько определений понятия «мониторинг».
2. Раскрыть значимость и специфику мониторингового исследования.

3. Предложить актуальные проблемы общественной жизни, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.
4. Разработать программу мониторингового исследования по теме на выбор.
5. Определить тип шкалы.
6. Построить сложную таблицу.
7. Составить примерный отчет по результатам мониторингового исследования.
8. Составить программу мониторинга нематериальных активов организации.
9. Составить программу мониторинга качества образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: 1.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Образовательный маркетинг, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения экономике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: 1

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Содержание понятия мониторинг
2. Социальная и социологическая информация в исследовании
3. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов
4. Принципы организации мониторинга
5. Системный подход в организации мониторинга управленческих проблем
6. Виды и структура программ исследования
7. Проблема, предмет и объект исследования
8. Интерпретация и операционализация понятий

9. Предварительный системный анализ объекта
10. Исследовательские гипотезы: виды, роль, формулировка
11. Процедурный раздел программы
12. Понятие измерения
13. Типы шкал
14. Адекватность математических методов
15. Статистические таблицы
16. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей
17. Основные элементы статистического анализа
18. Многомерный статистический анализ
19. Обработка данных с помощью компьютерной техники

Модуль 2: 2

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Понятие и виды экспертных оценок (опросов)
2. Возможности и условия проведения
3. Требования к подготовке и проведению
4. Обработка данных экспертизы
5. Рабочие документы
6. Организационные вопросы и ресурсобеспечение
7. Требования к отчетам по результатам исследования
8. Содержание отчета по результатам мониторингового исследования
9. Образование как услуга
10. Понятие качества образования, критерии его оценки
11. Мониторинг качества образования, его составляющие
12. Требования к организации мониторинга
13. Характеристика инновационной деятельности
14. Инновационная деятельность вузов
15. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризуйте особенности социальной и социологической информации.
2. Раскройте суть понятие мониторинга.
3. Охарактеризуйте особенности социального, статистического и социологического мониторинга.
4. Охарактеризуйте специфику мониторинга как метода исследования.
5. Охарактеризуйте условия проведения мониторингового исследования.
6. Сформулируйте принципы сбора данных при проведении мониторингового исследования.
7. Охарактеризуйте виды и структуру программы исследования.
8. Раскройте содержание процесса интерпретации и операционализации понятий в мониторинге.
9. Охарактеризуйте состав и дифференциацию доходов.
10. Охарактеризуйте бюджет времени населения и его структуру.
11. Сформулируйте этапы и процедуры экспертизы.
12. Сформулируйте требования к подготовке и проведению экспертизы.
13. Сформулируйте требования к подготовке и проведению экспертизы.
14. Охарактеризуйте понятие и уровни занятости и безработицы.

15. Требования к отчетам по результатам исследования.
16. Раскройте структуру и содержание отчета по результатам мониторингового исследования.
17. Сформулируйте принципы построения мониторинга в системе управления.
18. Охарактеризуйте понятие качество образования, его составляющие.
19. Охарактеризуйте мониторинг качества образования, его составляющие.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воронцова, И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе [Электронный ресурс]: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 152 с. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856)
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 —
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689
4. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Ильенкова, Н. Ю. Володоманова, С.Ю. Ягудин и др. ; под ред. С.Д. Ильенкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117379>

Дополнительная литература

1. Бабосов Е. М. Социология управления. Пособие для студентов вузов. 6-е издание 6-е изд., перераб. и доп. - Минск: ТетраСистемс, 2010. – 272 с.
2. Брызгалина, Е. В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика / Е. В. Брызгалина // Естественно-научное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под общ. ред. В. В. Лунина и Н. Е. Кузьменко. – М., 2012. – С. 135.
3. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2012. – 159 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711> .
4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Мониторинг в системе управления образованием**

Учебные годы изучения дисциплины: **2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Бурляева Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	1	0,5	11.02.2021	28.03.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	2	0,5	29.03.2021	12.05.2021
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление государственными и муниципальными закупками

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в профессиональной подготовке слушателей к деятельности по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд в целях контроля и управления закупками для эффективного и результативного использования средств, выделенных для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Задачи дисциплины:

- Сформировать способность к выполнению функций по обеспечению закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;;
- Сформировать способность к выполнению функций по осуществлению закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;;
- Сформировать способность к выполнению функций по экспертизе результатов закупок, приемка контракта;;
- Сформировать способность к выполнению функций по контролю в сфере закупок..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Управление государственными и муниципальными закупками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Управление государственными и муниципальными закупками» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.2. Изучение данной дисциплины сопряжено с освоением магистрантами дисциплин «Менеджмент в сфере образования», а также с дисциплиной «Менеджмент в сфере образования».

Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с управлением государственными и муниципальными закупками. В процессе изучения дисциплины слушатели должны усвоить основы управления государственными и муниципальными закупками. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа, зачет.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Управление государственными и муниципальными закупками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление государственными и муниципальными закупками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации в сфере государственных и муниципальных закупок;;
- специфику размещения закупок, условия и порядок заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов..

Студент должен уметь:

- применять на практике положения закона о контрактной системе и нормативных актов в сфере закупок;;
- выбирать наиболее эффективные способы размещения государственных и муниципальных закупок..

Студент должен владеть навыками:

- методами решения типовых организационно-управленческих задач при размещении государственных и муниципальных закупок;;
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий при размещении государственных и муниципальных закупок. .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д:

Планирование и осуществление закупок.

Модуль 2. Управление закупками:

Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д (2 ч.)

Тема 1. Планирование и осуществление закупок (2 ч.)

Планы закупок;Планы-графики закупок;

Модуль 2. Управление закупками (2 ч.)

Тема 2. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) (2 ч.)

Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); Совместные конкурсы и аукционы;Централизованные закупки;Участие в определении поставщиков (подрядчиков,

исполнителей); Требования к участникам закупки; Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки; Правила описания объекта закупки; Отмена определения поставщика (подрядчика, исполнителя).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д (86 ч.)

Вид СРС: Тестирование

В состав комиссии по осуществлению закупок включаются лица:

- 1) которые были привлечены в качестве экспертов к проведению экспертной оценки конкурсной документации, заявок на участие в конкурсе, осуществляемой в ходе проведения предквалификационного отбора, оценки соответствия участников конкурса дополнительным требованиям;
- 2) обладающие специальными знаниями, относящимися к объекту закупки;
- 3) подавшие заявки на участие в закупке или состоящие в штате организаций, подавших данные заявки;

При внесении изменений в извещение о проведении открытого конкурса не допускается:

- 1) увеличение начальной (максимальной) цены контракта;
- 2) увеличение размера обеспечения заявок на участие в открытом конкурсе;
- 3) увеличение размера обеспечения контракта;

Извещение о проведении открытого конкурса размещается заказчиком в единой информационной системе не менее чем:

- 1) за 20 рабочих дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;
- 2) за 30 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;
- 3) за 20 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;

Срок рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе заказчик вправе продлить не более чем на 10 рабочих дней в случае:

- 1) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере здравоохранения и социальной политики;
- 2) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере науки, культуры или искусства;
- 3) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере образования;

Двухэтапный конкурс проводится для заключения контракта:

- 1) на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг технической и (или) технологической сложности, инновационного, высокотехнологичного или специализированного характера;
- 2) на выполнение работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры);
- 3) на проведение научных исследований, проектных работ (в том числе архитектурно-строительного проектирования), экспериментов, изысканий, на поставку инновационной и высокотехнологичной продукции, энергосервисного контракта;

Документы и информация, направляемые в форме электронных документов участником электронного аукциона, заказчиком, должны быть подписаны:

- 1) усиленной электронной подписью;
- 2) квалифицированной электронной подписью;
- 3) простой электронной подписью;

В случае, если проведение электронного аукциона (в том числе повторное) признано не состоявшимся в связи с тем, что по окончании срока подачи заявок на участие в таком аукционе не подано ни одной заявки, заказчик вправе:

- 1) внести изменения в план-график и отказаться от проведения закупки;
- 2) внести изменения в план-график и осуществить закупку путем проведения запроса предложений;
- 3) внести изменения в план-график и осуществить закупку у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) на основании п. 25 ч. 1 ст. 93 Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ.

Заказчик вправе осуществлять закупки путем проведения запроса котировок:

- 1) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей;
- 2) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей, при этом совокупный годовой объем закупок не должен превышать 10% объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика;
- 3) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей, при этом совокупный годовой объем закупок не должен превышать 5% объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика;

Должна ли содержать информация в извещении о проведении запроса котировок, требование об обеспечении исполнения контракта:

- 1) заказчик вправе установить требование об обеспечении исполнения контракта;
- 2) Законом не предусмотрено обеспечения контракта при проведении запроса котировок;
- 3) заказчик обязан установить требование об обеспечении исполнения контракта;

В случае, если по окончании срока подачи заявок на участие в запросе котировок подана только одна заявка:

- 1) заказчик заключает контракт с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), если единственная поданная заявка признана соответствующей требованиям закона о контрактной системе и требованиям, указанным в извещении о проведении запроса котировок;
- 2) заказчик продлевает срок подачи заявок на участие в запросе котировок на 4 рабочих дня;
- 3) заказчик вносит изменения в план-график и осуществляет повторную закупку;

Заказчик вправе осуществлять закупку путем проведения запроса предложений в случаях:

- 1) осуществления закупок лекарственных препаратов с международными непатентованными наименованиями;
- 2) осуществления закупок наркотических и психотропных лекарственных препаратов;
- 3) осуществления закупок лекарственных препаратов для назначения пациенту в необходимых объемах, при наличии медицинских показаний по решению врачебной комиссии;

Процедура запроса предложений считается завершенной:

- 1) если все присутствующие при проведении вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений участники отказались направить окончательное предложение;
- 2) в день подписания итогового протокола рассмотрения окончательных предложений участников запроса предложений;
- 3) если присутствующим при проведении вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений участником направлено единственное окончательное предложение;

Не допускается осуществление закупки электрической энергии у гарантирующего поставщика на сумму, превышающую 100 тыс. рублей:

- 1) у единственного поставщика;
- 2) путем проведения электронного аукциона;
- 3) путем проведения запроса предложений;
- 4) путем проведения запроса котировок;

Изменение существенных условий контракта при его исполнении допускается в случаях:

- 1) при увеличении цены контракта без изменения количества товара, объема работы или услуги, качества поставляемого товара, выполняемой работы, оказываемой услуги и иных условий контракта;
- 2) если по предложению заказчика увеличиваются или уменьшаются предусмотренные контрактом количество товара, объем работы или услуги более чем на 10%;
- 3) перемены поставщика (подрядчика, исполнителя) вследствие реорганизации, преобразования, слияния или присоединения, если новый поставщик (подрядчик, исполнитель) является правопреемником по такому контракту;

Если начальная (максимальная) цена контракта не превышает 50 миллионов рублей, размер обеспечения исполнения контракта должен составлять:

- 1) от 5% до 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;
- 2) от 10% до 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;
- 3) не менее 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;

Модуль 2. Управление закупками (86 ч.)

Вид СРС: Тестирование

При наличии правового акта, принятого бюджетным учреждением в соответствии с ч. 3 ст. 2 Федерального закона от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», данное учреждение вправе осуществлять закупки

- 1) за счет средств, полученных на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию;
- 2) за счет средств, полученных при осуществлении им иной приносящей доход деятельности от физических лиц, юридических лиц;
- 3) за счет субсидий, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

В планы закупок не включаются:

- 1) цель осуществления закупки;
- 2) обоснование закупки;
- 3) код Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг;
- 4) информация об обязательном общественном обсуждении закупки;

Обоснование закупки заказчиком не осуществляется:

- 1) при формировании плана закупок;
- 2) при формировании плана-графика;
- 3) при осуществлении закупок;

Требования к форме планов-графиков устанавливаются:

- 1) Президентом Российской Федерации;
- 2) Исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией;
- 3) Правительством Российской Федерации;
- 4) Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;

Заказчики осуществляют закупки в соответствии:

- 1) с планом закупок;
- 2) с планом-графиком;
- 3) с решением заказчика;
- 4) с планом финансирования;

Какой метод не применяется при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта:

- 1) нормативный метод;
- 2) дедуктивный метод;
- 3) проектно-сметный метод;
- 4) затратный метод;

Организатором совместных конкурсов или аукционов выступает:

- 1) один из заказчиков, которому другие заказчики передали на основании соглашения часть своих полномочий;
- 2) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрации;
- 3) уполномоченный орган, уполномоченное учреждение, на которое возложены полномочия на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- 4) пункты 1 и 3;

Кому не предоставляются преимущества при осуществлении закупок:

- 1) организациям инвалидов;
- 2) социально ориентированным некоммерческим организациям;
- 3) социальным и благотворительным фондам;
- 4) учреждениям и предприятиям уголовно-исполнительной системы;

Заказчики в 2014 году обязаны осуществлять закупки у субъектов малого предпринимательства в размере:

- 1) не менее 10% и не более 20% общего годового объема поставок товаров, работ, услуг;
- 2) не менее чем 15% совокупного годового объема закупок;
- 3) не более чем 15% совокупного годового объема закупок;

При осуществлении закупки любых видов товаров, работ, услуг заказчик вправе устанавливать следующие единые требования к участникам закупки:

- 1) наличие на праве собственности или ином законном основании оборудования и других материальных ресурсов для исполнения контракта;
- 2) опыта работы, связанного с предметом контракта, и деловой репутации;
- 3) отсутствие у участника закупки - физического лица либо у руководителя, членов коллегиального исполнительного органа или главного бухгалтера юридического лица - участника закупки судимости за преступления в сфере экономики;
- 4) финансовых ресурсов для исполнения контракта;

Порядок разработки форм типовых контрактов, типовых условий контрактов, а также случаи и условия их применения устанавливаются:

- 1) Гражданским кодексом РФ;
- 2) Федеральным законом от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ;
- 3) Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;
- 4) Правительством РФ;

Заказчик вправе отменить определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса котировок:

- 1) не позднее, чем за 2 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;

- 2) не позднее, чем за 3 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;
- 3) не позднее, чем за 5 дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;

Антидемпинговые меры применяются:

- 1) только при проведении конкурсов;
- 2) только при проведении аукционов;
- 3) при проведении конкурсов и аукционов;
- 4) при любом конкурентном способе определения поставщика (подрядчика, исполнителя);

Заказчики вправе создать контрактную службу:

- 1) если совокупный годовой объем закупок превышает 100 миллионов рублей;
- 2) если совокупный годовой объем закупок не превышает 100 миллионов рублей;
- 3) в любом из перечисленных случаев;

Что не входит в функции контрактной службы (контрактного управляющего):

- 1) участие в рассмотрении дел об обжаловании результатов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- 2) организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и участие в таких консультациях;
- 3) обеспечение осуществления закупок, в том числе заключение контрактов;
- 4) контроль деятельности комиссии по осуществлению закупок;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д.
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Управление закупками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская

работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>выставляется магистрант, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы</p>
Незачет	<p>выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Раскройте содержание законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
2. Раскройте содержание контроля в сфере закупок, органы контроля
3. Изложите основы обеспечения закупок для государственных, муниципальных нужд
4. Раскройте содержание экспертизы результатов закупок, приемка контракта

Модуль 2: Управление закупками

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Какие сведения заказчики по Закону N 44-ФЗ размещают в ЕИС в сфере закупок
2. Как по соглашению сторон расторгнуть частично исполненный контракт, заключенный по Закону N 44-ФЗ
3. Какова административная ответственность за нарушение положений Закона N 44-ФЗ

4. Какие способы закупок по закону N 44-ФЗ можно выбрать при их планировании

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-5)

1. Раскройте содержание законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
2. Изложите основы обеспечения закупок для государственных, муниципальных нужд
3. Изложите основы осуществления закупок для государственных, муниципальных нужд
4. Раскройте содержание экспертизы результатов закупок, приемка контракта
5. Раскройте содержание контроля в сфере закупок
6. Какова административная ответственность за нарушение положений Закона N 44-ФЗ
7. Какие способы закупок по закону N 44-ФЗ можно выбрать при их планировании
8. Какие документы о нормировании в сфере закупок по Закону N 44-ФЗ принимаются на муниципальном уровне
9. Кто и как ведет реестры контрактов по Закону N 44-ФЗ
10. В каких случаях заказчику нужно проводить общественное обсуждение закупок по Закону N 44-ФЗ
11. Какие сведения заказчики по Закону N 44-ФЗ размещают в ЕИС в сфере закупок
12. Что такое приемочная комиссия по Закону N 44-ФЗ и как ее создать
13. Как определяется совокупный годовой объем закупок по Закону N 44-ФЗ и в каких случаях он используется
14. Можно ли по соглашению сторон изменить (продлить) срок исполнения контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ
15. Что проверяется в рамках контроля в сфере закупок в отношении заказчиков по Закону 44-ФЗ
16. Обязан ли заказчик по Закону N 44-ФЗ применять профессиональные стандарты для специалиста и эксперта в сфере закупок
17. В какие сроки по Закону N 44-ФЗ нужно направить в реестр контрактов сведения и документы, не отнесенные к гостайне
18. Какая административная ответственность (штраф) возлагается на заказчика за нарушение порядка ведения реестра контрактов по Закону N 44-ФЗ
19. Как по соглашению сторон расторгнуть частично исполненный контракт, заключенный по Закону N 44-ФЗ
20. В чем особенности приемки товара (работ, услуг) по контракту, заключенному по Закону 44-ФЗ
21. Вправе ли заказчик изменить предмет контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ
22. Какие сведения включать в форму плана закупок по Закону N 44-ФЗ
23. Как составить обоснование для плана закупок по Закону N 44-ФЗ
24. Как составить (сформировать) план закупок по Закону N 44-ФЗ
25. Нужно ли включать в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ сведения о договорах аренды недвижимости с единственным поставщиком
26. Информация о каких закупках не включается в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ
27. В каких случаях заказчик по Закону N 44-ФЗ может изменить по соглашению сторон цену исполняемого контракта более чем на 10%
28. Можно ли изменить количество товара, если это предусмотрено контрактом, заключенным по итогам запроса котировок
29. Нужно ли направлять в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ информацию об изменении банковских реквизитов поставщика
30. Как формируется идентификационный код закупки для включения в план закупок по Закону N 44-ФЗ
31. Может ли заказчик изменить порядок оплаты контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое

внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 248 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167)
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)
3. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088)

Дополнительная литература

1. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://www.vivivi.ru> - информационно-образовательный портал
3. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление государственными и муниципальными закупками

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	Управление закупками	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление государственными и муниципальными закупками

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в профессиональной подготовке слушателей к деятельности по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд в целях контроля и управления закупками для эффективного и результативного использования средств, выделенных для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Задачи дисциплины:

- Сформировать способность к выполнению функций по обеспечению закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;;
- Сформировать способность к выполнению функций по осуществлению закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;;
- Сформировать способность к выполнению функций по экспертизе результатов закупок, приемка контракта;;
- Сформировать способность к выполнению функций по контролю в сфере закупок..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Управление государственными и муниципальными закупками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Управление государственными и муниципальными закупками» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.2. Изучение данной дисциплины сопряжено с освоением магистрантами дисциплин «Менеджмент в сфере образования», а также с дисциплиной «Менеджмент в сфере образования».

Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с управлением государственными и муниципальными закупками. В процессе изучения дисциплины слушатели должны усвоить основы управления государственными и муниципальными закупками. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа, зачет.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Управление государственными и муниципальными закупками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление государственными и муниципальными закупками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации в сфере государственных и муниципальных закупок;;
- специфику размещения закупок, условия и порядок заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов..

Студент должен уметь:

- применять на практике положения закона о контрактной системе и нормативных актов в сфере закупок;;
- выбирать наиболее эффективные способы размещения государственных и муниципальных закупок..

Студент должен владеть навыками:

- методами решения типовых организационно-управленческих задач при размещении государственных и муниципальных закупок;;
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий при размещении государственных и муниципальных закупок. .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д:

Планирование и осуществление закупок.

Модуль 2. Управление закупками:

Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д (2 ч.)

Тема 1. Планирование и осуществление закупок (2 ч.)

Планы закупок;Планы-графики закупок;

Модуль 2. Управление закупками (2 ч.)

Тема 2. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) (2 ч.)

Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); Совместные конкурсы и аукционы;Централизованные закупки;Участие в определении поставщиков (подрядчиков,

исполнителей); Требования к участникам закупки; Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки; Правила описания объекта закупки; Отмена определения поставщика (подрядчика, исполнителя).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д (86 ч.)

Вид СРС: Тестирование

В состав комиссии по осуществлению закупок включаются лица:

- 1) которые были привлечены в качестве экспертов к проведению экспертной оценки конкурсной документации, заявок на участие в конкурсе, осуществляемой в ходе проведения предквалификационного отбора, оценки соответствия участников конкурса дополнительным требованиям;
- 2) обладающие специальными знаниями, относящимися к объекту закупки;
- 3) подавшие заявки на участие в закупке или состоящие в штате организаций, подавших данные заявки;

При внесении изменений в извещение о проведении открытого конкурса не допускается:

- 1) увеличение начальной (максимальной) цены контракта;
- 2) увеличение размера обеспечения заявок на участие в открытом конкурсе;
- 3) увеличение размера обеспечения контракта;

Извещение о проведении открытого конкурса размещается заказчиком в единой информационной системе не менее чем:

- 1) за 20 рабочих дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;
- 2) за 30 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;
- 3) за 20 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе или открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе;

Срок рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе заказчик вправе продлить не более чем на 10 рабочих дней в случае:

- 1) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере здравоохранения и социальной политики;
- 2) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере науки, культуры или искусства;
- 3) проведения конкурса на поставку товара, выполнение работы либо оказание услуги в сфере образования;

Двухэтапный конкурс проводится для заключения контракта:

- 1) на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг технической и (или) технологической сложности, инновационного, высокотехнологичного или специализированного характера;
- 2) на выполнение работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры);
- 3) на проведение научных исследований, проектных работ (в том числе архитектурно-строительного проектирования), экспериментов, изысканий, на поставку инновационной и высокотехнологичной продукции, энергосервисного контракта;

Документы и информация, направляемые в форме электронных документов участником электронного аукциона, заказчиком, должны быть подписаны:

- 1) усиленной электронной подписью;
- 2) квалифицированной электронной подписью;
- 3) простой электронной подписью;

В случае, если проведение электронного аукциона (в том числе повторное) признано не состоявшимся в связи с тем, что по окончании срока подачи заявок на участие в таком аукционе не подано ни одной заявки, заказчик вправе:

- 1) внести изменения в план-график и отказаться от проведения закупки;
- 2) внести изменения в план-график и осуществить закупку путем проведения запроса предложений;
- 3) внести изменения в план-график и осуществить закупку у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) на основании п. 25 ч. 1 ст. 93 Федерального закона от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ.

Заказчик вправе осуществлять закупки путем проведения запроса котировок:

- 1) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей;
- 2) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей, при этом совокупный годовой объем закупок не должен превышать 10% объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика;
- 3) при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает 500 тысяч рублей, при этом совокупный годовой объем закупок не должен превышать 5% объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика;

Должна ли содержать информация в извещении о проведении запроса котировок, требование об обеспечении исполнения контракта:

- 1) заказчик вправе установить требование об обеспечении исполнения контракта;
- 2) Законом не предусмотрено обеспечения контракта при проведении запроса котировок;
- 3) заказчик обязан установить требование об обеспечении исполнения контракта;

В случае, если по окончании срока подачи заявок на участие в запросе котировок подана только одна заявка:

- 1) заказчик заключает контракт с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), если единственная поданная заявка признана соответствующей требованиям закона о контрактной системе и требованиям, указанным в извещении о проведении запроса котировок;
- 2) заказчик продлевает срок подачи заявок на участие в запросе котировок на 4 рабочих дня;
- 3) заказчик вносит изменения в план-график и осуществляет повторную закупку;

Заказчик вправе осуществлять закупку путем проведения запроса предложений в случаях:

- 1) осуществления закупок лекарственных препаратов с международными непатентованными наименованиями;
- 2) осуществления закупок наркотических и психотропных лекарственных препаратов;
- 3) осуществления закупок лекарственных препаратов для назначения пациенту в необходимых объемах, при наличии медицинских показаний по решению врачебной комиссии;

Процедура запроса предложений считается завершенной:

- 1) если все присутствующие при проведении вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений участники отказались направить окончательное предложение;
- 2) в день подписания итогового протокола рассмотрения окончательных предложений участников запроса предложений;
- 3) если присутствующим при проведении вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений участником направлено единственное окончательное предложение;

Не допускается осуществление закупки электрической энергии у гарантирующего поставщика на сумму, превышающую 100 тыс. рублей:

- 1) у единственного поставщика;
- 2) путем проведения электронного аукциона;
- 3) путем проведения запроса предложений;
- 4) путем проведения запроса котировок;

Изменение существенных условий контракта при его исполнении допускается в случаях:

- 1) при увеличении цены контракта без изменения количества товара, объема работы или услуги, качества поставляемого товара, выполняемой работы, оказываемой услуги и иных условий контракта;
- 2) если по предложению заказчика увеличиваются или уменьшаются предусмотренные контрактом количество товара, объем работы или услуги более чем на 10%;
- 3) перемены поставщика (подрядчика, исполнителя) вследствие реорганизации, преобразования, слияния или присоединения, если новый поставщик (подрядчик, исполнитель) является правопреемником по такому контракту;

Если начальная (максимальная) цена контракта не превышает 50 миллионов рублей, размер обеспечения исполнения контракта должен составлять:

- 1) от 5% до 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;
- 2) от 10% до 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;
- 3) не менее 30% начальной (максимальной) цены контракта, указанной в извещении об осуществлении закупки;

Модуль 2. Управление закупками (86 ч.)

Вид СРС: Тестирование

При наличии правового акта, принятого бюджетным учреждением в соответствии с ч. 3 ст. 2 Федерального закона от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», данное учреждение вправе осуществлять закупки

- 1) за счет средств, полученных на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию;
- 2) за счет средств, полученных при осуществлении им иной приносящей доход деятельности от физических лиц, юридических лиц;
- 3) за счет субсидий, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

В планы закупок не включаются:

- 1) цель осуществления закупки;
- 2) обоснование закупки;
- 3) код Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг;
- 4) информация об обязательном общественном обсуждении закупки;

Обоснование закупки заказчиком не осуществляется:

- 1) при формировании плана закупок;
- 2) при формировании плана-графика;
- 3) при осуществлении закупок;

Требования к форме планов-графиков устанавливаются:

- 1) Президентом Российской Федерации;
- 2) Исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией;
- 3) Правительством Российской Федерации;
- 4) Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;

Заказчики осуществляют закупки в соответствии:

- 1) с планом закупок;
- 2) с планом-графиком;
- 3) с решением заказчика;
- 4) с планом финансирования;

Какой метод не применяется при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта:

- 1) нормативный метод;
- 2) дедуктивный метод;
- 3) проектно-сметный метод;
- 4) затратный метод;

Организатором совместных конкурсов или аукционов выступает:

- 1) один из заказчиков, которому другие заказчики передали на основании соглашения часть своих полномочий;
- 2) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрации;
- 3) уполномоченный орган, уполномоченное учреждение, на которое возложены полномочия на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- 4) пункты 1 и 3;

Кому не предоставляются преимущества при осуществлении закупок:

- 1) организациям инвалидов;
- 2) социально ориентированным некоммерческим организациям;
- 3) социальным и благотворительным фондам;
- 4) учреждениям и предприятиям уголовно-исполнительной системы;

Заказчики в 2014 году обязаны осуществлять закупки у субъектов малого предпринимательства в размере:

- 1) не менее 10% и не более 20% общего годового объема поставок товаров, работ, услуг;
- 2) не менее чем 15% совокупного годового объема закупок;
- 3) не более чем 15% совокупного годового объема закупок;

При осуществлении закупки любых видов товаров, работ, услуг заказчик вправе устанавливать следующие единые требования к участникам закупки:

- 1) наличие на праве собственности или ином законном основании оборудования и других материальных ресурсов для исполнения контракта;
- 2) опыта работы, связанного с предметом контракта, и деловой репутации;
- 3) отсутствие у участника закупки - физического лица либо у руководителя, членов коллегиального исполнительного органа или главного бухгалтера юридического лица - участника закупки судимости за преступления в сфере экономики;
- 4) финансовых ресурсов для исполнения контракта;

Порядок разработки форм типовых контрактов, типовых условий контрактов, а также случаи и условия их применения устанавливаются:

- 1) Гражданским кодексом РФ;
- 2) Федеральным законом от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ;
- 3) Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;
- 4) Правительством РФ;

Заказчик вправе отменить определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса котировок:

- 1) не позднее, чем за 2 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;

- 2) не позднее, чем за 3 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;
- 3) не позднее, чем за 5 дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок;

Антидемпинговые меры применяются:

- 1) только при проведении конкурсов;
- 2) только при проведении аукционов;
- 3) при проведении конкурсов и аукционов;
- 4) при любом конкурентном способе определения поставщика (подрядчика, исполнителя);

Заказчики вправе создать контрактную службу:

- 1) если совокупный годовой объем закупок превышает 100 миллионов рублей;
- 2) если совокупный годовой объем закупок не превышает 100 миллионов рублей;
- 3) в любом из перечисленных случаев;

Что не входит в функции контрактной службы (контрактного управляющего):

- 1) участие в рассмотрении дел об обжаловании результатов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- 2) организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и участие в таких консультациях;
- 3) обеспечение осуществления закупок, в том числе заключение контрактов;
- 4) контроль деятельности комиссии по осуществлению закупок;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д.
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Управление закупками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская

работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>выставляется магистрант, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы</p>
Незачет	<p>выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Раскройте содержание законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
2. Раскройте содержание контроля в сфере закупок, органы контроля
3. Изложите основы обеспечения закупок для государственных, муниципальных нужд
4. Раскройте содержание экспертизы результатов закупок, приемка контракта

Модуль 2: Управление закупками

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Какие сведения заказчики по Закону N 44-ФЗ размещают в ЕИС в сфере закупок
2. Как по соглашению сторон расторгнуть частично исполненный контракт, заключенный по Закону N 44-ФЗ
3. Какова административная ответственность за нарушение положений Закона N 44-ФЗ

4. Какие способы закупок по закону N 44-ФЗ можно выбрать при их планировании

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-5)

1. Раскройте содержание законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
2. Изложите основы обеспечения закупок для государственных, муниципальных нужд
3. Изложите основы осуществления закупок для государственных, муниципальных нужд
4. Раскройте содержание экспертизы результатов закупок, приемка контракта
5. Раскройте содержание контроля в сфере закупок
6. Какова административная ответственность за нарушение положений Закона N 44-ФЗ
7. Какие способы закупок по закону N 44-ФЗ можно выбрать при их планировании
8. Какие документы о нормировании в сфере закупок по Закону N 44-ФЗ принимаются на муниципальном уровне
9. Кто и как ведет реестры контрактов по Закону N 44-ФЗ
10. В каких случаях заказчику нужно проводить общественное обсуждение закупок по Закону N 44-ФЗ
11. Какие сведения заказчики по Закону N 44-ФЗ размещают в ЕИС в сфере закупок
12. Что такое приемочная комиссия по Закону N 44-ФЗ и как ее создать
13. Как определяется совокупный годовой объем закупок по Закону N 44-ФЗ и в каких случаях он используется
14. Можно ли по соглашению сторон изменить (продлить) срок исполнения контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ
15. Что проверяется в рамках контроля в сфере закупок в отношении заказчиков по Закону 44-ФЗ
16. Обязан ли заказчик по Закону N 44-ФЗ применять профессиональные стандарты для специалиста и эксперта в сфере закупок
17. В какие сроки по Закону N 44-ФЗ нужно направить в реестр контрактов сведения и документы, не отнесенные к гостайне
18. Какая административная ответственность (штраф) возлагается на заказчика за нарушение порядка ведения реестра контрактов по Закону N 44-ФЗ
19. Как по соглашению сторон расторгнуть частично исполненный контракт, заключенный по Закону N 44-ФЗ
20. В чем особенности приемки товара (работ, услуг) по контракту, заключенному по Закону 44-ФЗ
21. Вправе ли заказчик изменить предмет контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ
22. Какие сведения включать в форму плана закупок по Закону N 44-ФЗ
23. Как составить обоснование для плана закупок по Закону N 44-ФЗ
24. Как составить (сформировать) план закупок по Закону N 44-ФЗ
25. Нужно ли включать в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ сведения о договорах аренды недвижимости с единственным поставщиком
26. Информация о каких закупках не включается в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ
27. В каких случаях заказчик по Закону N 44-ФЗ может изменить по соглашению сторон цену исполняемого контракта более чем на 10%
28. Можно ли изменить количество товара, если это предусмотрено контрактом, заключенным по итогам запроса котировок
29. Нужно ли направлять в реестр контрактов по Закону N 44-ФЗ информацию об изменении банковских реквизитов поставщика
30. Как формируется идентификационный код закупки для включения в план закупок по Закону N 44-ФЗ
31. Может ли заказчик изменить порядок оплаты контракта, заключенного по Закону N 44-ФЗ

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 248 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167)

2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)

3. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088)

Дополнительная литература

1. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://www.vevivi.ru> - информационно-образовательный портал
3. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Управление государственными и муниципальными закупками

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	Управление закупками	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Пояснительная записка

Цель практики - Целью научно-исследовательской работы магистрантов является фор-мирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков публичного выступления перед большой аудиторией.

Научно-исследовательская работа входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Научно-исследовательская работа, будучи важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке магистров в соответствии с основной образовательной программой профессиональной подготовки магистров, обучающихся по программе «Менеджмент в образовании», обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке магистров в области научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская практика - форма самостоятельной работы, в процессе выполнения которой магистранты готовятся к профессиональной научной деятельности в системе образования.

Программа научно-исследовательской работы магистранта направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 44.04.01 - «Педагогическое образование» подготовки магистра, Программой развития магистратуры в МГПИ на 2012-1015 гг., Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в МГПИ, а также учебным планом подготовки магистров физико-математического факультета МГПИ.

НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре менеджмента и экономики образования, а также на базе научно-исследовательских и образовательных организаций, структурных подразделений института.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Н» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 3, 6 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: Предназначение данной практики в целом в системе подготовки магистров в содействии становлению компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и педагогической работы.

Практике Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.ОД.3 Образовательный маркетинг;

Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика обучения экономике.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- о содержании основных общепедагогических концепций предметной области знания.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Студент должен владеть навыками:

- применять современные способы поиска научной и профессиональной информации.

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социальную и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях.

Студент должен уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен владеть навыками:

- определенными действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о современных проблемах управления образованием.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональным языком предметной области знания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- проводить теоретический анализ литературы в области менеджмента в образовании.

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание научного аппарата педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	54	ОПК-1, ПК-6
Контрольная аттестация	54	ОПК-1, ПК-6
Посещение занятий	54	ОК-1
Контрольная аттестация	54	ОК-1
Посещение занятий	54	ПК-5
Контрольная аттестация	54	ПК-5
Посещение занятий	54	ПК-5, ПК-6

Контрольная аттестация	54	ПК-5, ПК-6
------------------------	----	------------

4.2 Технология организации и проведения практики

Базами научно-исследовательской работы магистрантов являются образовательные организации всех уровней, Министерство образования, структурные подразделения МГПИ.

Программа научно-исследовательской работы составлена на основе:

- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»); рабочего учебного плана по направлению подготовки магистерской программы «Менеджмент в образовании»; календарного графика учебного процесса;
- ☐ нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период научно-исследовательской работы, в частности Положения о магистерской подготовке.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Шестой триместр

- индивидуальный план НИР
- Отчет о НИР
- Отзыв руководителя о выполнении НИР

Период контроля: Третий триместр

- индивидуальный план НИР
- Отчет о НИР
- Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1 ОПК-1 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-1 ОПК-1 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОК-1 ОПК-1 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

ПК-5 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ПК-5 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ПК-5 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, частично способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	затруднено абстрактное мышление, анализ, синтез, также низкий уровень развития интеллектуальный и общекультурный	не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, не способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	затруднены действия в нестандартных ситуациях, частичная социальная и этическая ответственность за принятые решения	не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	частично готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	затруднено осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	не готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	частично способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	затрудняется проводить анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	не способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	частично готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	затрудняется использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОПК-1 ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Посещение - 100%	Повышенный
		4 Хорошо	Посещение - 100%	Базовый

		3 Удовлетворительно	Посещение - от 90 до 99%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посещение - ниже 90%	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике. Документация сдана в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, Однако информация представлена сжато, может содержать некоторые неточности. Документация сдана в срок.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата. Обоснование актуальности изложено неточно.. не отражает социальный заказ общества педагогической науке, не обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике. Документация сдана в срок.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Не представляет информацию по обоснованию темы исследования и методологического аппарата в указанный срок.	Ниже порогового
ОК-1	Посещение занятий	5 Отлично	Посещение - 100%	Повышен- ный
		4 Хорошо	Посещение - 100%	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Посещение - от 90 до 99%	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Посещение - ниже 90%	Ниже порогового
ОК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	В теоретических материалах полностью раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Представлена в печать научная статья.	Повышен- ный
		4 Хорошо	В теоретических материалах раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Представлена к публикации научная статья.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	В теоретических материалах в основном раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлена к публикации научная статья.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	В теоретических материалах не раскрываются основополагающие понятия и термины, не прописываются методы анализа и методы оценки эффективности. Представлены материалы для научной статьи.	Ниже порогового
Шестой триместр				
ПК-5	Посещение занятий	5 Отлично	Посещение - 100%	Повышен- ный
		4 Хорошо	Посещение - 100%	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Посещение - от 90 до 99%	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Посещение - ниже 90%	Ниже порогового
ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	В теоретических материалах полностью раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлена к публикации научная статья.	Повышен- ный
		4 Хорошо	В теоретических материалах раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлены материалы статьи для публикации.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	В теоретических материалах в основном раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлены материалы статьи для публикации.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	В теоретических материалах не раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, не представлен анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлены материалы статьи для публикации.	Ниже порогового
ПК-5 ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Посещение - 100%	Повышен- ный
		4 Хорошо	Посещение - 100%	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Посещение - от 90 до 99%	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Посещение - ниже 90%	Ниже порогового
ПК-5 ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	В теоретических материалах полностью раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлена к публикации научная статья.	Повышен- ный
		4 Хорошо	В теоретических материалах раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлены материалы статьи для публикации.	Базовый

		3 Удовлетворительно	В теоретических материалах в основном раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, дается краткий анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлены материалы статьи для публикации.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	В теоретических материалах не раскрываются основополагающие понятия и термины, прописываются методы анализа и методы оценки эффективности, не представлен анализ нормативных документов или законодательных актов по теме исследования. Подготовлены материалы статьи для публикации.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Третий триместр

1. Постановка целей и задач научно-исследовательской работы.

Изучение целей и обоснование задач, для достижения этих целей, которые позволят

аргументировать и выявить основные проблемы в соответствии с темой диссертации

2. Перечень нормативно –правовых документов характеризующих деятельность образовательных организаций.

ознакомление с нормативно-правовыми документами образовательных организаций

3. Работа над библиографическим списком.

Изучение отечественных и зарубежных ученых внесших вклад в развитие вашей темы исследования

4. Работа над планом темы.

Формирование аппарата исследования (в соответствии с темой исследования)

5. Составление и оформление отчетности.

Предоставление отчета в соответствии с утвержденной формой и индивидуальным планом

Шестой триместр

1. Актуальность темы исследования.

На основе изучения списка литературы, сформировать актуальность темы исследования

2. Работа над введением НИР.

Характеристика методологического аппарата исследования, выявление проблемы темы исследования.

3. Составление и оформление отчетности.

Предоставление отчета в соответствии с утвержденной формой

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют задания, связанные с:

- ☐ анализом управленческой литературы по теме исследования;
- ☐ созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- ☐ подготовкой научного текста, а также материалов для апробации ре-зультатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение обще-принятых

методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования – практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки – переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель – переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончании. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже

существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям. Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе подготовке к проведению эксперимента решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведение итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную

редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные бук-вы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- ☐ анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- ☐ не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст коротким.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко. Сев. (Арктич.) федер. Ун-т. – Архангельск. – САФУ, 2014. – 190с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436322

3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511 ¶4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование» .
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
3. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу .

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Научно-исследовательская работа
Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019; 2019 - 2020;
Общее количество часов дисциплины: 432
Преподаватель (-и): Профессор Куркина Надира Рафиковна; Доцент Бурляева Ольга Викторовна;
Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования
Педагогическое образование;
Группа (-ы): МЗУМ-118 **Курсы обуч.:** 1; 2; **Форма обучения:** Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет с оценкой	
Научно-исследовательская работа	216,00
Шестой триместр	
Зачет с оценкой	
Научно-исследовательская работа	216,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Введение	0,5	01.10.2018	14.10.2018
	Научно-исследовательская работа	108		
Модуль 2	Теоретико-методологические основы исследования	0,5	15.10.2018	28.10.2018
	Зачет с оценкой			
	Научно-исследовательская работа	108		
Шестой триместр				
Модуль 3	Эмпирическое исследование	0,5	08.05.2021	11.07.2021
	Научно-исследовательская работа	108		
Модуль 4	Заключение	0,5	12.07.2021	01.09.2021
	Зачет с оценкой			
	Научно-исследовательская работа	108		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,4	5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Модуль 4	Посещение занятий	0,4	5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Пояснительная записка

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения, которая выражается в:

- закреплении и углублении теоретической подготовки студентов, получении эмпирической информации об особенностях процессов и систем управления в образовательных организациях;
- приобретении практических навыков и компетенций в сфере управления образовательной организацией в целом, ее подразделений, направлений деятельности, опыта самостоятельной управленческой деятельности.

Задачи практики:

- Обоснование выбора и выявление основных источников информации, процедур, приемов и методов при исследовании данных, относящихся к выбранной тематике, интересов обучающегося;
- Обобщение и систематизация основных подходов к теоретическому осмыслению проблематики исследования;
- Устойчивое формирование обзоров критической оценки к результатам исследования актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- Определение самостоятельной экспертной позиции выделенному формату процессов;
- Формирование отчета по практике как итог самостоятельного исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основной компонентом практической подготовки магистров по основной образовательной программе по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании.

Ценностное значение практики для студентов состоит в возможности приобретения опыта профессиональной деятельности в качестве функционального руководителя в образовательном учреждении, а также более глубокого осмысления возможностей практической реализации методов и навыков управленческой деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, в 3, 6 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает включение магистрантов в профессиональную деятельность функционального руководителя образовательного учреждения для овладения современными технологиями осуществления этой деятельности в условиях общего и специального обучения.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении управленческой деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных способов и методов управления, основанных на разных уровнях методологии.

Практика осуществляется в течение 3 семестров, являясь одновременно обучающим и оценочным элементом программы подготовки профиль Менеджмент в образовании.

Практика является одним из критериев психологической и практической готовности выпускника магистратуры для успешной работы в качестве руководителя образовательного учреждения.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные проблемы науки и образования.

Студент должен уметь:

- использовать знания современных проблем науки и образования.

Студент должен владеть навыками:

- современных проблем науки и образования.

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- участников образовательного процесса и социальных партнеров.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия .

Студент должен владеть навыками:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен владеть навыками:

- методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностикой и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Студент должен уметь:

- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Студент должен владеть навыками:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы и методы руководства исследовательской работой обучающихся.

Студент должен уметь:

- использовать способы и методы руководства исследовательской работой обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методики, технологии и приемы обучения.

Студент должен уметь:

- разработать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность .

Студент должен владеть навыками:

- методиками, технологиями и приемами обучения, анализом результатов процесса их использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность .

управленческая деятельность

- ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;

- современные модели финансирования образовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;

- обеспечить эффективное управление образовательной системой;

- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

- ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные концепции и теории организации и поведения на различных уровнях организации;
- преимущества и недостатки различных форм организации деятельности сотрудников, организационных структур и механизмов организации командной работы;
- модели жизненного цикла организации.

Студент должен уметь:

- определять стадию жизненного цикла организации и специфику управления организационным поведением;
- организовывать работу групп и команд;
- использовать различные типы влияния стили руководства.

Студент должен владеть навыками:

- владением методики построения организационно-управленческих моделей управления;
- владением навыками эффективного руководства и лидерства.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	126	ОПК-2
Посещение занятий	126	ОК-3
Посещение занятий	90	ПК-13, ПК-15
Посещение занятий	90	ОПК-3, ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

Магистранты разрабатывают учебные и практические материалы, факультативы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации, проводят диагностику системы управления.

За время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести:

- 1) представления о специфике педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 2) знания о специфике организационно-управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- 3) понятия о критериях объективного анализа условий и состояния образовательной среды; критериях объективной оценки результатов психолого-педагогической и воспитательной деятельности.

Итоговая аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на заседании комиссии по защите отчетов по практике в составе руководителя магистерской программы, руководителей практики магистрантов. Дата защиты проводится в сроки, назначаемые руководителем магистерской программы.

В результате публичной защиты отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (короткий (5-10 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) магистранту выставляется оценка (дифференцированный зачет), которая заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на получение стипендии.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- Индивидуальное задание
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики
- Аттестационный лист
- Титульный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-3 ОК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОПК-3 ПК-13 ПК-15 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями
----------	--------------------------------

компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	частично готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	затруднительно использует знания современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	не готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональн ых задач
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия	готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия	частично готов взаимодейство вать с участниками образовательн ого процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессио нальные и культурные различия	затрудняется взаимодействов ать с участниками образовательно го процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессио нальные и культурные различия	не готов взаимодействов ать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	частично способен применять современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса по различным образовательн ым программам	затрудняется применять современные методики и технологии организации образовательно й деятельности, диагностики и оценивания качества образовательно го процесса по различным образовательны м программам	не способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательны м программам

ПК-13: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	частично готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	затруднения в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	не готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-15: готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	частично готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	затруднения при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	не готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способен частично самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	затрудняется в самостоятельном приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	не способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	способен руководить исследовательской работой обучающихся	частично способен руководить исследовательской работой обучающихся	затрудняется руководить исследовательской работой обучающихся	не способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов частично к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	слабо готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	не готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОПК-2	Посещение занятий	5 Отлично	подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Повышенный
		4 Хорошо	частичная подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабая подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не подготовлен информационный обзор, отсутствует аналитический отчет	Ниже порогового
ОК-3	Посещение занятий	5 Отлично	совершен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Повышенный
		4 Хорошо	частично проведен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	проведение поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов вызвало затруднения	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	не совершен поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Ниже порогового
Шестой триместр				
ПК-13 ПК-15	Посещение занятий	5 Отлично	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов	Повышен- ный
		4 Хорошо	частичная проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатоввызвало затруднения	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	проведение статистических исследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов не было осуществлено	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-4	Посещение занятий	5 Отлично	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов и обоснование выводов	Повышен- ный
		4 Хорошо	частичная обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатов вызвала затруднения	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	обработка массива данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка и интерпритация полученных результатовне выполнена	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Третий триместр

1. Проведение наблюдательных мероприятий, постановка и принятие целей и задач практики, знакомство с нормативно-правовыми документами.

Сбор статистического материала для проведения исследования в рамках научной темы исследования, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу организации.

2. Проектирование учебного процесса. Проектирование занятий с использованием инновационных технологий, а также разработанных воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

Ознакомление с учебным планом и методикой составления, графиком учебного процесса, ООП и рабочими программами. Изучать состояние и потенциал образовательной организации путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Формировать эффективную работу для решения задач развития образовательной деятельности

3. Подготовка отчета практике.

Сдача отчета в соответствии с требованиями

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Деятельность магистрантов в период практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков является аналогом профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, следовательно, основным показателем успешного прохождения практики будет являться проявление специальных компетентностей в реальных условиях ее осуществления, формирование основ личного профессионального стиля, рост профессионального мастерства.

Основными критериями качества исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике немаловажное значение имеет анализ методов управления образовательной организацией, выявление его педагогической эффективности.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов крупных отраслевых компаний, сайта Министерства образования и науки РФ и т. д.). К информационной базе исследования относится и любая управленческая, статистическая, оперативная и финансовая отчетность образовательных организаций.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки исследовательской работы магистранта. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим. В течение практики магистрант должен собрать статистический материал для проведения исследования в рамках научной темы исследования, сделать необходимые выписки из служебной документации организации, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу организации. Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности и достаточности для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в формулировке темы, корректировка первоначального варианта плана работы магистранта.

Любое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Метод анализа является диалектическим способом познания, это путь изучения предмета исследования.

Начальный этап анализа – это теоретический или качественно-логический анализ, основанный на приемах абстракции.

Следующий этап анализа – конкретный анализ, преимущественно количественный,

сопровождающийся использованием конкретных расчетов, формул, зависимостей, моделей.

Теоретический и конкретный анализ взаимосвязаны и взаимозависимы, поскольку любая формула или модель должна быть теоретически обоснованной.

Основные принципы метода анализа сводятся к следующему:

- единство анализа (расчленение изучаемого явления на составные части) и синтеза (объединение проанализированных элементов в единое целое);
- комплексный подход к изучению проблемы. Имеется в виду комплексное изучение явлений, сторон хозяйственной деятельности предприятий (экономики, организации производства, труда и управления, техники, технологии, экологии, социологии и т. д.), рассмотрение экономических, технических и прочих показателей во взаимосвязи и взаимовлиянии;
- рассмотрение явлений и показателей в развитии, что предполагает использование такого аналитического приема, как сравнение. При этом в зависимости от поставленных в диссертации задач сравнение подразумевает не только простое количественное сопоставление в динамике (например, абсолютное изменение показателя «объем материальных ресурсов»), но и качественное сравнение с учетом совершенствования техники и технологии, организации производства, организации материально-технического обслуживания и т. д.

Во всех случаях необходима правильная обработка полученной информации. К традиционным приемам и способам анализа относят те, которые применяются в статистике, производственной практике: сравнение, группировка, способ цепных подстановок, абсолютных разниц. Взаимосвязь между показателями при их сравнении может составить предмет:

- горизонтального анализа – простое сравнение показателей в динамике;
- вертикального анализа – определение структуры показателей для оценки влияния каждой составляющей на результативность в целом;
- трендового анализа – сравнение каждой позиции отчетности с показателями предшествующих периодов и определение тренда, т.е. основной тенденции изменения показателей во времени, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов. С помощью тренда прогнозируются возможные значения показателя в будущем;

-- сравнительного (пространственного) анализа – сравнение показателей деятельности отдельных подразделений организаций и объединений, конкурентов, сравнение показателей со среднеотраслевыми показателями, со средними по РФ, со среднемировыми значениями.

Деление совокупности объектов исследования для проведения анализа на однородные группы по соответствующим признакам есть метод группировки. В отличие от статистики, где группировки используются для обобщения и типизации явлений, в анализе они позволяют изучать явления и показатели во взаимосвязи и взаимозависимости, выявить закономерности и тенденции поведения.

Как правило, отдельно взятый показатель находится под воздействием многочисленных, часто разнонаправленных факторов. Поэтому анализ динамики изучаемого показателя должен сопровождаться оценкой и выделением главных причин-факторов. Часто изучение причин-факторов, влияющих на поведение показателя, в свою очередь требует классификации причин-факторов по степени влияния на группы первого, второго, третьего порядков. Определение степени влияния данного фактора при неизменности остальных связано с использованием метода цепных подстановок.

Более сложными из формализованных методов анализа, в основе которых лежат строгие формализованные аналитические зависимости, являются:

- математико-статистические методы изучения связей: корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный анализы, метод главных компонент и т.д.;
- эконометрические методы: матричные методы, гармонический анализ, спектральный анализ, методы теории производственных функций, методы теории межотраслевого баланса;
- методы экономической кибернетики и оптимального программирования: методы системного анализа, линейное программирование, нелинейное программирование,

динамическое программирование и т.д.;

□ методы исследования операций и теории принятия решения: методы теории графов, теории игр, методы сетевого планирования и управления и т.д.

В научном плане метод анализа есть система знаний о приемах исследования, в практическом – вид управленческой деятельности, предшествующий принятию управленческих решений. В организации практики анализ занимает промежуточное место между процессом подбора научно-практической информации и процессом принятия решения по выдвинутой гипотезе исследования. Отсюда понятна роль грамотно подобранной информации, анализа, выбора научно-обоснованных методов и методик ее обработки.

Самой распространенной формой литературной продукции исследователя является научная статья. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- 1) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- 2) подобрать необходимую литературу;
- 3) систематизировать материал;
- 4) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно- исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

□ шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;

□ размер шрифта: 14

□ цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

□ тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

□ для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;

□ курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- ☐ рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- ☐ желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- ☐ цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- ☐ иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- ☐ если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- ☐ анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- ☐ не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- ☐ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- ☐ черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- ☐ белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- ☐ на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- ☐ логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- ☐ логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- ☐ дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко. Сев. (Арктич.) федер. Ун-т. – Архангельск. – САФУ, 2014. – 190с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436322
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
2. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу .
3. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева Карточка дисциплины БРС

<u>Дисциплина:</u>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
Учебные годы изучения дисциплины:	2018 - 2019; 2019 - 2020;		
Общее количество часов дисциплины:	24		
Преподаватель (-и):	Профессор Куркина Надира Рафиковна;		
Выпускающая кафедра:	Кафедра Менеджмента и экономики образования		
Педагогическое образование;			
Группа (-ы): МЗУМ-118	Курсы обуч.: 1; 2;	Форма обучения: Заочная	

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	756,00
Шестой триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	540,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		

Третий триместр				
Модуль 1	Подготовительный этап. Производственный этап	0,5	03.09.2018	29.11.2018
	Практика производственная	378		
Модуль 2	Аналитический этап. Отчетный этап.	0,5	30.11.2018	06.01.2019
	Зачет с оценкой Практика производственная	378		
Шестой триместр				
Модуль 3	Проведение практики	0,5	07.01.2019	06.04.2019
	Практика производственная	270		
Модуль 4	Отчетность	0,5	07.04.2019	30.06.2019
	Зачет с оценкой Практика производственная	270		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,4	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Модуль 4	Посещение занятий	0,4	9	1	9	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № от
года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Пояснительная записка

Цель практики - определены требованиями к уровню подготовки магистров, объемом и содержанием материалов магистерской диссертации. Целями являются развитие практических умений и компетенций магистров; приобретение практических навыков по осуществлению педагогической, научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности в образовательных организациях

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- ведение профессиональной деятельности в качестве руководителя образовательной организации;
- сбор научной и методической информации для написания магистерской диссертации;
- закрепление умений организации учебно-воспитательной, образовательной и управленческой деятельности с использованием современных технологий;
- апробация результатов научных исследований по теме магистерской диссертации и внедрение в учебно-воспитательный процесс.

Основными принципами отбора содержания и организации практики являются:

- научность - организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- креативность - актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;
- учет научных интересов магистрантов - проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов;
- включение содержания преддипломной практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных курсов в 4 семестре и формирование в процессе практики компетенций необходимых при изучении курсов на последующих этапах обучения и написания квалификационной работы).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.2 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Преддипломная практика – вид работы, направленный на приобретение исследовательских умений по теме магистерской диссертации, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Целью составления программы преддипломной практики магистрантов является повышение уровня целенаправленности деятельности магистрантов по выполнению заданий научно-исследовательского характера, оптимальное включение научно-исследовательской деятельности обучаемых в систему практической подготовки магистранта.

Программа преддипломной практики составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; рабочего учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;
- нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики в частности Положения о магистерской подготовке.

Практике Б2.П.2 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг в системе управления образованием;
- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;
- Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;
- Б1.В.ОД.2 Управление качеством в системе образования.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.2 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен уметь:

- уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Студент должен уметь:

- уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методикой самостоятельного решения исследовательских задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность управленческого процесса в образовательной организации.

Студент должен уметь:

- использовать инновационные технологии менеджмента для организации управленческого процесса в образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

- навыками исследования, организации и оценки управленческих процессов в организации.

- ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о принципах принятия решений в организации.

Студент должен уметь:

- использовать технологии принятия управленческих решений в организации.

Студент должен владеть навыками:

- методиками и технологиями принятия управленческих решений в организации.

педагогическая деятельность

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Студент должен уметь:

- уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методикой формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Студент должен уметь:

- умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть навыками:

- владеет методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	54	ОК-5
Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	54	ПК-14, ПК-4
Контрольная аттестация	36	ОК-5
Подготовка статьи или тезиса по ВКР	36	ОПК-4
Составление отчета о результатах преддипломной практики	36	ПК-16, ПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

Базой преддипломной практики магистрантов являются образовательные организации всех уровней, в том организации числе дополнительного образования. В подразделении, где проходит практика, магистрантам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Виды деятельности

1. Научно-теоретическая работа

Проведение контент-анализа основных понятий темы магистерской диссертации.

Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

2. Проектирование компонентов образовательного процесса

Составление индивидуального задания на преддипломную практику

3. Экспертиза элементов научного исследования в пространстве методической системы обучения

Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов педагогического вуза (анализируется направление подготовки согласно тематике магистерской диссертации (ОПОП специальности или профиля подготовки, учебные планы, УМКД дисциплин и элективных курсов).

Исследование опыта работы руководителей и научно-исследовательских коллективов вуза по направлению магистерского исследования.

Обобщение полученных результатов в виде научного отчета

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый триместр

- Индивидуальное задание соответствующее теме ВКР
- Аттестационный лист
- Отчет о прохождении практики
- План-график проведения практики
- Титульный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-4	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Подготовка статьи или тезиса по ВКР
ОК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-14 ПК-4	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР
ПК-16 ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Составление отчета о результатах преддипломной практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способен частично самостоятельно приобрести и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	затрудняется в самостоятельном приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	не способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	способен полностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	способен частично осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	слабо способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	не способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-14: готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	способен частично самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	базовая готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	неготовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-16: готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	готов при поддержке использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	частично готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	не готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способен частично формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	слабо способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	не способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов частично к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	слабо готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	не готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Девятый триместр				
ОК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	90-100 %	Повышен- ный
		4 Хорошо	75-89 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	60-74 %	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	до 60 %	Ниже порогового
ПК-14 ПК-4	Проведение контент-анализ а основных понятий темы ВКР	5 Отлично	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Повышен- ный
		4 Хорошо	Проведение основной части контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Частичное проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР в полном объеме в установленные сроки	Ниже порогового
ОК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	90-100 %	Повышен- ный
		4 Хорошо	75-89 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	60-74 %	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	до 60 %	Ниже порогового
ОПК-4	Подготовка статьи или тезиса по ВКР	5 Отлично	Подготовка статьи или тезиса по ВКР в издании в установленные сроки	Повышен- ный
		4 Хорошо	Подготовка статьи или тезиса по ВКР в установленные сроки	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Подготовка статьи или тезиса по ВКР в установленные сроки без ее опубликования	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не подготовка статьи или тезиса по ВКР	Ниже порогового
ПК-16 ПК-2	Составление отчета о результатах преддипломно	5 Отлично	Составление отчета о результатах преддипломной практики в полном объеме и в установленные сроки	Повышен- ный

	й практики	4 Хорошо	Составление отчета о результатах преддипломной практики в основном объеме и в установленные сроки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Составление отчета о результатах преддипломной практики с незначительными погрешностями и в установленные сроки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не составление отчета о результатах преддипломной практики к моменту окончания практики	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый триместр

1. Научно-теоретическая работа.

Исследование теоретических подходов отечественных и зарубежных ученых к теме МД.

Выявление факторов, влияющих на развитие направления по теме.

Изучение методических и методологических подходов к теме исследования.

2. Проектирование компонентов образовательного процесса.

Ознакомиться с образовательной организацией, миссией, политикой и целями ОО, программой развития ОО, годовым планом. Изучить финансово-экономическую деятельность, кадровый состав.

Рассмотреть перечень локальных нормативно-правовых документов, характеризующих деятельность образовательной организации.

Изучить документацию по образовательной деятельности (ООП, учебный план, график

учебного процесса).

Изучить ФГОСы, реализуемые в ОО. Познакомиться с рабочими программами в образовательной организации, их структурой и содержанием.

3. Экспертиза элементов научного исследования в пространстве методической системы обучения.

Посетить не менее 5 уроков (занятий) учителей-предметников (по выбору магистранта).

Выделить методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся.

Проанализировать образовательные результаты обучающихся в отдельном классе (группе) по отдельной дисциплине (текущие, промежуточные, итоговые).

Выделить критерии оценивания по отдельным дисциплинам.

Изучить структуру журнала успеваемости (электронного журнала, других способов фиксации образовательных результатов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования

практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности,

характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончании. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и

практикой.

На следующем этапе подготовке к проведению эксперимента решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведение итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- ☐ анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- ☐ не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст коротким.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511 ¶4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782 ¶

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

4. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: Прометей, 2012. - 158 с. .
2. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование»..
3. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Преддипломная практика

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 4

Преподаватель (-и):

Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Девятый триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	216,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Девятый триместр				
Модуль 1	Информационный обзор по проблеме исследования	0,5	13.05.2021	07.07.2021
	Практика производственная	108		
Модуль 2	Выполнение индивидуального задания на практику, соответствующего теме ВКР	0,5	08.07.2021	01.09.2021
	Зачет с оценкой Практика производственная	108		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Девятый триместр						
Модуль 1	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	0,5	10	5	50	
Модуль 2	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Подготовка статьи или тезиса по ВКР	0,3	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Составление отчета о результатах преддипломной практики	0,3	10	5	50	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков коммуникативной культуры в сфере образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в деловых коммуникациях;
- овладение необходимыми практическими навыками в личной коммуникативной культуре ;
- обладение умением общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение экономики, менеджмента, основ коммуникационной культуры

Изучению дисциплины ФТД.1 «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.2 Обучение и развитие персонала в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.2.1 Управление и организация кадровой службы в образовательной организации;

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

ФТД.3 Особенности управления частными образовательными организациями;

Б1.В.ОД.9 Деловой иностранный язык;

Б1.В.ОД.5 Организационное поведение;

ФТД.2 Профессиональная этика и культура руководителей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия дисциплины – понятие личности, общения, коммуникативных барьеров, конфликта, коммуникации, профессиональной коммуникации, коммуникационного процесса в сфере образования;
- формы и виды профессиональной коммуникации, правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации;
- вербальные и невербальные средства коммуникации, приемы и виды активного слушания;
- принципы, правила и нормы профессионального общения в сфере образования.

Студент должен уметь:

- применять на практике рациональные стратегии и тактики профессионального делового общения, в том числе и переговоров;
- организовывать и проводить деловые совещания;
- анализировать социально - психологические свойства и качества личности;
- организовывать дискуссию по принятию группового решения;
- организовывать переговоры по разрешению конфликтных ситуаций.

Студент должен владеть навыками:

- эффективным взаимодействием в коллективе по принятию коллегиальных решений в сфере образования;
- навыками и средствами продуктивного профессионального общения;
- методами эффективного проведения профессиональных деловых совещаний и переговоров.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в профессиональную коммуникацию:

Понятие делового общения, его значение и виды в сфере образования.

Модуль 2. Основы профессиональных коммуникаций:

Национальные особенности деловых коммуникаций в образовательных учреждениях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Введение в профессиональную коммуникацию (2 ч.)

Тема 1. Понятие делового общения, его значение и виды в сфере образования (2 ч.)

1. Понятие профессионального общения, его значение, виды.
2. Общение. Виды и уровни общения.

3. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности.
4. Соотношение вербальных и невербальных средств в деловом общении. Функции профессионального общения.

Модуль 2. Основы профессиональных коммуникаций (2 ч.)

Тема 2. Национальные особенности деловых коммуникаций в образовательных учреждениях (2 ч.)

1. Национальные особенности профессиональных коммуникаций в образовательном учреждении.
2. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области профессиональных коммуникаций.
3. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (64 ч.)

Модуль 1. Введение в профессиональную коммуникацию (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

ВАРИАНТ 1

1. Основные понятия общения и его роль в деловой жизни.
2. Цели и методы ведения деловых переговоров.
3. Классификация конфликтов.

ВАРИАНТ 2

4. Виды и формы общения.
5. Основные этапы ведения деловых переговоров.
6. Служебный этикет как норма служебных отношений.

ВАРИАНТ 3

7. Понятие конфликта и его социальная роль.
8. Общая характеристика переговоров.
9. Вербальные средства общения.

ВАРИАНТ 4

10. Понятие и содержание этики делового общения.
11. Причины, последствия конфликтов и способы их разрешения.
12. Основные правила оформления документов.

ВАРИАНТ 5

13. Условия эффективности переговоров.
14. Общий вид и состав реквизитов документов.
15. Личное влияние и эффективность делового взаимодействия.

ВАРИАНТ 6

16. Подготовка и формирование переговорного процесса.
17. Общение: виды, структура и функции.
18. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.

ВАРИАНТ 7

19. Деловая беседа как основная форма делового общения.
20. Разновидности писем и особенности их составления.
21. Особенности деловой коммуникации.

ВАРИАНТ 8

22. Требования, предъявляемые к текстам документов.
23. Общение как взаимодействие.
24. Основные правила оформления писем.

ВАРИАНТ 9

25. Личность как субъект делового общения.
26. Особенности проведения деловых совещаний.
27. Невербальные средства общения.

ВАРИАНТ 10

28. Приемы и способы ускорения принятия решений.
29. Этика делового общения.
30. Условия эффективности переговоров.

Индивидуальное задание оформляется в тестовой форме, направленной на контроль усвоения обучающимися лекционного материала. Индивидуальное задание оформляется в форме эссе. Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанным темам и предполагает проверку знания обучающимся теоретического материала и технологической части. Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: • введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса; • основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления • заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу. • список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов. Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц.

Модуль 2. Основы профессиональных коммуникаций (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение контрольной работы

Контрольная работа «Стратегии письменных деловых коммуникаций». В качестве контрольного задания обучающимся необходимо выполнить один из видов деловой коммуникации с учетом существующих требований: приказ, протокол, решение, договор, резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). служебные записки для внутренней коммуникации (распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы), пресс- релиз, новость.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-14	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в профессиональную коммуникацию.
ПК-14	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Основы профессиональных коммуникаций.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Преддипломная практика, Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в профессиональную коммуникацию

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. Раскройте три аспекта профессиональной деятельности менеджера: институциональный, процессуальный, инструментальный.
2. Перечислите профессиональные и личностные навыки менеджеров
3. Раскройте лично – деловые и организационные аспекты самоменеджмента

Модуль 2: Основы профессиональных коммуникаций

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. Опишите отношение руководителя к жизни по Т.А. Харрису
2. Опишите личность менеджера: черты и типы
3. Опишите открытость личности менеджера для себя и для других: модель «окно Джогари»

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-14)

1. Раскройте предмет и сферу приложения управленческого труда
2. Раскройте аспекты профессиональной деятельности руководителей
3. Раскройте специфические особенности управленческого труда
4. Раскройте основные этапы карьеры руководителя. Опишите карьерные ориентации
5. Раскройте сущность самоменеджмента: «круг правил» самоменеджмента и преимущества самоменеджмента
6. Раскройте аспекты самоменеджмента, компетенции менеджера
7. Раскройте методы самоменеджмента
8. Раскройте организационные технологии самоменеджмента
9. Раскройте методику анализа рабочего дня: самофотографию рабочего дня
10. Раскройте основные правила планирования рабочего дня
11. Раскройте требования к личности руководителя
12. Раскройте модульный подход к личности руководителя
13. Раскройте содержание понятия «открытость личности», «Окно Джогари»
14. Раскройте отношение руководителя к жизни (по Т.А.Харрису)
15. Раскройте содержания памяти руководителя
16. Раскройте приемы мнемотехники
17. Раскройте коммуникативные качества руководителя
18. Раскройте содержание стресса в деятельности руководителя
19. Раскройте составляющие лидерства
20. Раскройте стили лидерства: характеристики, возможности и ограничения
21. Раскройте управленческие роли: границы применения и нормы поведения в рамках ролей
22. Раскройте модерирование и фасилитацию применительно к организации собраний
23. Раскройте источники личной власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену
24. Раскройте содержание стратегии влияния
25. Раскройте содержание стратегии влияния
26. Раскройте содержание стратегии влияния и ситуационного лидерства

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения обучающимися курсовых работ, практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) обучающемуся предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений обучающегося необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ефимова, Д. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Ефимова, Л. И. Найденова, В. В. Белолипецкий ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 232 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437134>

2. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547>

3. Хасанова, Г.Б. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 260 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843)

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02136-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133)

2. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5668-9 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе.

2. <http://www.cfin.ru> - Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». Представлена справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека проекта - крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе, тщательно отсортированных по тематическим рубрикам. Структура сайта подразумевает активное использование и недавно опубликованных статей, и материалов, хранящихся в архиве. Среди них - аналитические статьи ведущих консалт

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

Перечень программного обеспечения:

Windows 7 Профессиональная

Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Введение в профессиональную коммуникацию	0,5	04.02.2019	19.05.2019
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		
Модуль 2	Основы профессиональных коммуникаций	0,5	20.05.2019	01.09.2019
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	2	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организационное поведение

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теории и практики организационного поведения, выступающей социально-психологической основой построения эффективной системы управления организацией

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные психологические свойства личности и их влияние на групповое поведение людей в организации;
- объяснить особенности межличностных коммуникаций и их воздействие на деятельность организации;
- дать представление о групповом поведении, социально-психологическом климате и организационной культуре организации;
- определить особенности поведения организации во внешней среде с учетом национальных и международных аспектов ведения деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Организационное поведение» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовая подготовка в области управления

Изучению дисциплины ФТД.2 «Организационное поведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;
- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;
- ФТД.1 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Организационное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;
- Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;
- ФТД.3 Особенности управления частными образовательными организациями;
- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
- Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа;
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.П.2 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационное поведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

управленческая деятельность

- ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы организационного поведения, теории личности;
- подходы к трудовой мотивации;
- технику коммуникаций и межличностные процессы.

Студент должен уметь:

- проектировать рабочее место сотрудников, формировать групповое поведение в организации, создавать и поддерживать организационную культуру, использовать систему мотивации сотрудников для достижения организационных целей;
- правильно определять собственное поведение и поведение конкретной организации в сфере международного бизнеса.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения:

Основы организационного поведения. теории поведения в организации.

Модуль 2. Управление организационным поведением

:

Формирование группового поведения в организации. конструирование организации.

Модуль 3. Система организационного поведения :

Управление поведением организации и персональное развитие работника. Стресс на рабочем месте.

Модуль 4. Формирование группово-го поведения в организации:

Организационные изменения и организационное развитие. Управление нововведениями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 3. Система организационного поведения (2 ч.)

Тема 1. Управление поведением организации и персональное развитие работника. Стресс на рабочем месте (2 ч.)

Сущность управления поведением организации
Управление процессами социализации и карьерой работника
Внешние и внутренние факторы стресса

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (2 ч.)

Тема 1. Основы организационного поведения. теории поведения в организации (2 ч.)

Теоретические основы организационного поведения
Модели организационного поведения

Модуль 2. Управление организационным поведением (2 ч.)

Тема 2. Формирование группового поведения в организации. конструирование организации (2 ч.)

Факторы группового поведения
Рабочие группы и команды
Системное проектирование организационных структур управления организациями

Модуль 3. Система организационного поведения (2 ч.)

Тема 3. Управление поведением организации и персональное развитие работника. Стресс на рабочем месте (2 ч.)

Сущность управления поведением организации
Управление процессами социализации и карьерой работника
Внешние и внутренние факторы стресса

Модуль 4. Формирование группового поведения в организации (2 ч.)

Тема 4. Организационные изменения и организационное развитие. Управление нововведениями (2 ч.)

Природа и характеристика организационных изменений
Формирование положительных установок работников по отношению к изменениям в организации
Подходы и методы организационного развития
Инновационные подходы к организационному развитию

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Подготовьте

ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте предмет науки и учебной дисциплины «Организационное поведение» и ее связь с другими управленческими дисциплинами.

2. В

чем отличия менеджмента и организационного поведения?

3.

Опишите известные модели организационного поведения.

4.

Назовите отличительные особенности теории социального научения.

Модуль 2. Управление организационным поведением (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Подготовьте

ответы на следующие вопросы:

1. Почему возникает сопротивление переменам со стороны работников?
2. Какие признаки организационного сопротивления Вы знаете?
3. Охарактеризуйте виды сопротивления переменам.
4. Перечислите меры, используемые для управления сопротивлением переменам.
5. Назовите этапы прохождения информационного процесса в организации.
6. Что такое информация и как она классифицируется.
7. В чем состоит закон информированности упорядоченности.
8. Перечислите основные характеристики информации.
9. Какие закономерности межличностных отношений в организации Вы знаете?
10. Перечислите основные правила ведения деловой беседы.

Шестой триместр (49 ч.)

Модуль 3. Система организационного поведения (24,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Выполните

практические задания: 1.

Представьте себе, что Вы приглашены к руководителю организации (реальному или гипотетическому) на деловую беседу, от результата которой зависит Ваше дальнейшее продвижение по службе. Подумайте, каким должен быть Ваш имидж, и как Вы планируете вести себя во время беседы (использование вербальных и невербальных приемов), чтобы создать о себе положительное мнение в глазах руководителя.

2.

Представьте, что Вы руководитель организации, и в рамках проводимых Вами инновационных мероприятий, Вы столкнулись с сопротивлением Вашим действиям со стороны сотрудников. Составьте план действий, которые Вы намерены предпринять по преодолению сопротивления переменам, но с учетом интересов участников и выполнения поставленных перед организацией целей.

Модуль 4. Формирование группового поведения в организации (24,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Разработайте не менее 20 тестовых вопросов на тему «Потребность в перестройке», предусматривающих ответы «да» или «нет».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-13	курс, Шестой триместр		Модуль 3: Система организационного поведения .

ПК-13	курс, Шестой триместр		Модуль 4: Формирование группово-го поведения в организации.
ПК-13	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения.
ПК-13	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Управление организационным поведением .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Организационное поведение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Экономические основы управления образованием.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает изучаемую предметную область. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Дайте определение термину «поведение». Опишите модели организационного поведения (не менее 4-х)

Модуль 2: Управление организационным поведением

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Подумайте о любой организации – своем месте работы, научном обществе, – позволившей вам получить значительный опыт работы, и ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы ваши отношение и чувства к этой организации? Что заставляет вас считать, что вы вообще имеете это отношение и эти чувства? 2. Укажите по шкале от одного до десяти, насколько усердно вы работали в этой организации и насколько активно вы участвовали в ее видах деятельности. Поясните причины такого уровня вашего участия. 3. Каким образом эта организация сообщала свои ожидания в отношении показателей вашей работы и как она отслеживала эти показатели и оценивала, в какой мере вы удовлетворяли ее ожидания? Получали ли вы более высокое вознаграждение, когда работали на более высоком уровне? Что происходило, когда результаты вашей работы были не столь высокими, какими они должны был и быть?

Модуль 3: Система организационного поведения

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Выполните задачу с использованием Интернета. Отыщите вебсайт компании, на котором описывается подход менеджеров к использованию человеческих ресурсов или то, как они решают пять управленческих проблем. Каков их подход или какая основная трудность, с которой они сталкиваются?

Модуль 4: Формирование группово-го поведения в организации

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Выполните задание экспериментального характера: вопрос этики. Ваша цель – выяснить и понять факторы, позволяющие определить, является ли поведение в организации этичным. Ваши действия: 1. Обучаемые делятся на группы от трех до пяти человек, и в каждой группе один из членов назначается докладчиком; он сообщает всем участникам результаты работы группы. 2. Каждый член группы должен обдумать некоторые примеры неэтичного поведения или ситуации, которые он наблюдал в организации. Это могут быть случаи, в которых вы оказывались как сотрудник, потребитель, клиент или вообще посторонний человек. 3. Группа устанавливает три важных критерия для определения, являются ли конкретные действия или типы поведения этичными. Эти критерии необходимо дифференцировать между типами этичного и неэтичного поведения. При выступлении докладчик от группы записывает их на доске.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-13)

1. Раскройте характерные черты менеджмента в сфере образования
2. Охарактеризуйте процесс подготовки альтернатив
3. Рассмотрите психологические ловушки, которые могут быть использованы партнерами
4. Охарактеризуйте менеджмент: теоретические концепции и социальную практику
5. Рассмотрите структуру и строение организации в сфере образования
6. Раскройте организацию и процессы управления
7. Изложите возникновение первых научных подходов к управленческой деятельности (Тейлор)
8. Рассмотрите особенности становления и эволюции управленческой деятельности в образовательной среде
9. Опишите управленческую сферу в период социально-экономических перемен в сфере образования современной России
10. Рассмотрите понятие внутренней и внешней среды организации применительно к образовательной организации
11. Изложите основные организационно-управленческие процессы и их психологическое обеспечение в образовательной среде
12. Рассмотрите процессы формирования организационного видения и анализа организационных ситуаций в образовательной организации
13. Рассмотрите процессы коммуникации в организации, коммуникативные структуры и сети в сфере образования
14. Раскройте психологические основы эффективной коммуникации в образовательной среде
15. Опишите команды и группы в образовательных организациях
16. Рассмотрите особенности работы с персоналом организации в сфере образования
17. Раскройте предмет и цели организационного поведения
18. Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы
19. Рассмотрите показатели эффективности организации в сфере образования
20. Опишите модели организационного поведения в образовательных организациях

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Баранников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553>

2. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808>

3. Яськов, Е.Ф. Теория организации : [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.Ф. Яськов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866>

Дополнительная литература

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

2. Шапиро, С.А. Практикум по дисциплине «Организационное поведение» : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.А. Иглицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469697>

3. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1292-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
3. <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security
7. Гарант Эксперт (сетевая)
8. Библиотечная система MarkSQL

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Организационное поведение

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	40,00
Шестой триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	49,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Теоретические основы организационного поведения	0,5	07.01.2020	06.03.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Модуль 2	Управление организационным поведением	0,5	07.03.2020	05.05.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	20		
Шестой триместр				
Модуль 3	Система организационного поведения	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	24,5		
Модуль 4	Формирование группово-го поведения в организации	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Экзамен	9		
	Лекции			
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	24,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля

Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	10	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	10	10	
Шестой триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	2	2	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	2	4	
	Контрольная аттестация	0,8	1	10	10	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности управления частными образовательными организациями

Уровень ОПОП: Магистр

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков управления частными образовательными организациями

Задачи дисциплины:

- формирования представления о правовом регулировании деятельности частных образовательных организаций;
- формирование аналитических и практических навыков принятия управленческих решений в системе управления частными образовательными организациями ;
- расширение и углубление знаний в области управления образовательными организациями .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.3 «Особенности управления частными образовательными организациями» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания права, экономики, менеджмента и образования

Изучению дисциплины ФТД.3 «Особенности управления частными образовательными организациями» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;
- Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;
- Б1.В.ОД.8 Управление проектами и инновациями в образовательных организациях;
- ФТД.2 Профессиональная этика и культура руководителей.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Особенности управления частными образовательными организациями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.1.1 Управление общеобразовательной организацией;
- Б1.В.ДВ.1.2 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.П.2 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности управления частными образовательными организациями», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- роль и место частных образовательных организаций в системе образования в России;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- правовые основы функционирования частных образовательных организаций и предоставления платных образовательных услуг;
- особенности формирования организационных структур управления частных образовательных организаций.

Студент должен уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы частного образования;
- обеспечить эффективное управление частными образовательными организациями;
- выбирать методы и средства управления процессом развития частных образовательных организаций;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- навыками управления частными образовательными организациями в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к частным образовательным организациям в современных рыночных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие частных образовательных организаций:

Становление и развитие системы частного образования в РФ.

Модуль 2. Проблемы управления частными образовательными организациями:

Кадровое обеспечение частных образовательных организаций и управление конкурентоспособностью частных образовательных организаций.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Понятие частных образовательных организаций (2 ч.)

Тема 1. Становление и развитие системы частного образования в РФ (2 ч.)

Система образования как объект управления.
 Структура и функции управления образованием.
 Состояние современной образовательной системы.
 Характеристика принципов управления
 Особенности развития частного образования в РФ

Модуль 2. Проблемы управления частными образовательными организациями (2 ч.)

Тема 2. Кадровое обеспечение частных образовательных организаций и управление конкурентоспособностью частных образовательных организаций (2 ч.)

Кадровое обеспечение частных образовательных организаций

Управление конкурентоспособностью частных образовательных организаций

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Понятие частных образовательных организаций (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Раскрыть современное состояние и проблемы системы образования в РФ, описать принципы и механизмы управления образовательными системами. Подготовить опорный конспект и презентацию (до 20 слайдов).

Модуль 2. Проблемы управления частными образовательными организациями (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Подготовить опорный конспект, раскрывающий особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций, и презентацию (до 20 слайдов).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Понятие частных образовательных организаций.
ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Проблемы управления частными образовательными организациями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Особенности управления частными образовательными организациями, Стратегический менеджмент в сфере образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Обучающийся знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие частных образовательных организаций

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Что собой представляет общая модель образовательной системы?

2. Какие основные характеристики присущи традиционным университетам?
3. Что собой представляет распределенный вуз?
4. Что собой представляет распределенный вуз?

Модуль 2: Проблемы управления частными образовательными организациями

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность частных образовательных организаций?
2. Какие стратегии развития частных образовательных организаций являются наиболее перспективными?
3. Какие маркетинговые стратегии используются исходя из рыночной конъюнктуры образовательных услуг?
4. Что такое конкурентоспособность вуза?
5. Чем различаются финансовые цели частных образовательных организаций от финансовых целей остальных образовательных учреждений?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-6)

1. Чем различаются финансовые цели частных образовательных организаций от финансовых целей остальных образовательных учреждений?
2. Сформулируйте совокупность общих принципов эффективного управления образовательными системами
3. Опишите модель образовательной системы
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы
5. Приведите структурное описание образовательной системы
6. Приведите функциональное описание образовательной системы
7. Охарактеризуйте внешнюю модель образовательной системы Российской Федерации
8. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой
9. Назовите основные задачи, решаемые при оптимизации и управлении образовательными системами
10. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения
11. Опишите механизм экспертизы образовательного учреждения
12. Назовите известные Вам виды конкурсных механизмов
13. Непрерывные конкурсы как особый тип приоритетных механизмов распределения ресурсов
14. Опишите сущность механизмов финансирования и их разновидности
15. Назовите основные классы базовых систем стимулирования, используемые при управлении образовательными системами
16. Приведите примеры механизмов оперативного управления образовательными системами
17. Дайте краткую характеристику типам моделей управления высшим образованием
18. Основные постулаты и характеристики менеджериализма в управлении образованием
19. Основные постулаты и характеристики менеджериализма в управлении образованием
20. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
21. Раскройте содержание понятия частной образовательной организации
22. Раскройте особенности правового регулирования деятельности частных образовательных организаций
23. Опишите организацию различных видов деятельности в частных образовательных организациях
24. Раскройте проблемы управления частными образовательными организациями

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений : [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Экономика и управление социальной сферой : [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Юдина, А.И. Социальный менеджмент : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. – ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842)
2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад : учебно-методическое пособие для предпринимателей и руководителей дополнительных образовательных учреждений / Д.В. Бочков. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Флинта, 2014. – 93 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2148-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271816)
3. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования : учебное пособие / В.Н. Курочкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 473 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0442-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961)
4. Маслов, В.И. Глобальный менеджмент= Global Management : Teaching Materials : учебно-методический комплекс / В.И. Маслов ; Факультет глобальных процессов, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 79 с. : табл. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-9045-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455584](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455584)
5. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под ред. А.А. Климова. - М. : Издательский дом «Дело», 2016. - 104 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442849](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442849)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
2. <http://www.minfin.ru/ru> - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.rosmintrud.ru/> - Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России)
4. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе.
5. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. <http://www.cfin.ru> - Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». Представлена справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека проекта - крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе, тщательно отсортированных по тематическим рубрикам. Структура сайта подразумевает активное использование и недавно опубликованных статей, и материалов, хранящихся в архиве. Среди них - аналитические статьи ведущих консалт

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

Перечень программного обеспечения:

Windows 7 Профессиональная

Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Особенности управления частными образовательными организациями

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Педагогическое образование;

Группа (-ы): МЗУМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Понятие частных образовательных организаций	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Самостоятельная работа	32		
	Лекции	2		
Модуль 2	Проблемы управления частными образовательными организациями	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Самостоятельная работа	32		
	Зачет	4		
	Лекции	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	20	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	2	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	2	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	