

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (ПРАКТИК)

Направление подготовки

**44.04.01. Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы

**Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика**

## БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Б1.О.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – состоит в содействии становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

– получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

– ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

– изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в составе модуля Б.О.01.01 «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание школьного курса информатики.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения методик обучения дисциплинам профилей подготовки, прохождения учебной и производственной практик, выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой государственной аттестации.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1 «Применение офисных технологий в управлении электронным контентом».**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

**Раздел 2 «Информационные технологии в эффективной работе преподавателя»**

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач. Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i><b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b></i>	<i><b>Индикаторы достижения компетенций</b></i>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физико-математических наук, кандидат физико-математических наук, доцент Лапин К. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка как средства профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об особенностях использования иностранного языка в профессиональной коммуникации;
- овладение стратегий устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;
- формирование умения презентовать результаты профессиональной деятельности, осуществляя устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям страны изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к представителям других культур при межкультурном взаимодействии в ходе профессиональной коммуникации.

**5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01 «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практический курс английского языка».

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
 К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;  
 К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
 К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;  
 К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
 К.М.04.01 Обучение креативному письму;  
 К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам;  
 К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);  
 К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);  
 К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы;  
 К.М.06.03. Технологии перевода научных текстов.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:**

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на иностранном языке. Этикетные формулы устного делового общения.

### **Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:**

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативно приемлемые стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках;</li> <li>– вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках,</li> </ul>

	<p>используя коммуникативно приемлемые стили делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках с использованием коммуникативно приемлемых стилей делового общения;</li> <li>– навыками выбора и применения коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</li> </ul>
<p>УК-4.2           Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul>
<p>УК-4.3           Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>– социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</li> <li>– вести деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, необходимыми для ведения деловой переписки на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</li> <li>– навыками, необходимыми для ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul>
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь: – коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>владеть: – навыками, необходимыми для коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, необходимыми для выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul>
<b><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>		
ОПК-8.1	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> <li>– требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания особенностей педагогической деятельности в процессе ее осуществления;</li> <li>– соблюдать требования к субъектам педагогической деятельности в процессе ее</li> </ul>

	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе ее осуществления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний особенностей педагогической деятельности в процессе ее осуществления;</li> <li>– навыками соблюдения требований к субъектам педагогической деятельности в процессе ее осуществления;</li> <li>– навыками применения результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе ее осуществления</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 использовать современные специальные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Умеет:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения различных методов в педагогической деятельности;</li> <li>– эффективные способы применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности;</li> <li>– использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных специальных научных знаний для выбора методов в педагогической деятельности;</li> <li>– навыками использования результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> <li>– особенности осуществления выбора методов, форм и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> </ul>

	<p>– осуществлять выбор форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>– осуществлять выбор средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами педагогической деятельности и навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>– формами педагогической деятельности и навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>– средствами педагогической деятельности и навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 «Педагогическое образование»

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

*Задачи дисциплины:*

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для



гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б.3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б.3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.04.05 (П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.ДВ.01.02 Развитие soft skills при обучении иностранному языку.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Коммуникативная компетентность педагога.**

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

### **Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики.**

Виды речевого общения в педагогической коммуникации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

<b><i>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i></b>	<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

взаимодействия	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часа.**

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

### **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Аннотация**

#### **программы государственной итоговой аттестации**

#### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

## Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель государственной итоговой аттестации:**

*Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)* является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**5. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Межкультурная коммуникация инновационная лингводидактика включает:

– государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

**6. Требования к результатам освоения образовательной программы**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– *универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

числе здоровьесбережение)	на основе самооценки.
------------------------------	-----------------------

*– общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

*– профессиональные компетенции:*

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
<b><u>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</u></b>	
Реализация программ по иностранному языку для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в системе начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета «Иностранный язык»	ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
Формирование готовности к общению в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.
<b><u>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</u></b>	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
<b><u>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</u></b>	
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.
	ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**7. Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской	+	-

	деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-2	К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам К.М.04.02 Методика работы над аутентичным текстом К.М.04.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	-
УК-3	К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	-
УК-4	К.М.06 Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.06.01 Технологии перевода научных текстов К.М.06.02 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы	+	+
УК-5	К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.08 Экзамен по модулю ФТД.01 Культура иноязычного речевого общения	-	+
УК-6	К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	+
ОПК-1	К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+
ОПК-2	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам К.М.04.03 Эвристические методы обучения	+	+

	иностранному языку К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку К.М.05.01 Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая)		
ОПК-3	К.М.04 Инновационные методы обучения иностранному языку К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)	-	+
ОПК-4	К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая) К.М.03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению К.М.03.08 Экзамен по модулю	-	+
ОПК-5	К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку К.М.05.03 Интерактивные технологии в обучении иностранному языку К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая)	+	+
ОПК-6	К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку К.М.05.02 Игровые технологии в обучении иностранному языку К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая)	-	+
ОПК-7	К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая) К.М.03.08 Экзамен по модулю К.М.04 Инновационные методы обучения иностранному языку К.М.04.02 Методика работы над аутентичным текстом К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)	-	+
ОПК-8	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	-

	<p>К.М.03.08 Экзамен по модулю</p> <p>К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.04.01 Обучение креативному письму</p> <p>К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p>		
ПК-1	<p>К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам</p> <p>К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.04.01 Обучение креативному письму</p> <p>К.М.04.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p>	-	+
ПК-2	<p>К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам</p> <p>К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.05.02 Игровые технологии в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.05.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	+	
ПК-3	<p>К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам</p> <p>К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.02.02 Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам</p> <p>К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.03.06 Художественный текст как средство</p>	-	+



	<p>развития межкультурного общения  К.М.03.08 Экзамен по модулю  К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам  К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам  К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)  ФТД.02 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку</p>		
ПК-4	<p>К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам  К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам  К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)  К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании  К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая)  К.М.03.08 Экзамен по модулю  К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам  К.М.04.02 Обучение креативному письму  К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)  К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам  К.М.05.02 Игровые технологии в обучении иностранным языкам  К.М.05.03 Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам  К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая)  К.М.05.ДВ.01.01 Развитие soft skills при обучении иностранному языку  К.М.05.ДВ.01.02 Практикум по разработке занятий с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов</p>		+
ПК-5	<p>К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам  К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)  К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании  К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация  К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире  К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе  К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая)  К.М.03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения  К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению  К.М.03.08 Экзамен по модулю  К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам  К.М.04.02 Методика работы над аутентичным текстом  К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p>	-	+

	К.М.04.ДВ.01.01 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции К.М.04.ДВ.01.02 Проектная методика в обучении иностранным языкам К.М.06 Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы К.М.06.03 Технологии перевода научных текстов		
ПК-6	К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам К.М.04.01 Обучение креативному письму К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.04.ДВ.01.01 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции К.М.04.ДВ.01.02 Проектная методика в обучении иностранным языкам К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам К.М.05.01 Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков К.М.05.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	-

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 з. е., 324 часа.

**9. Разработчики:** С. Г. Вишленкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Н. Г. Кизрина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; М. Ю. Королева, учитель английского языка, руководитель базовой кафедры МОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов».

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Культура иноязычного речевого общения»**

- 1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование.
- 2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика
- 3. Форма обучения** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**  
 Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о языковых характеристиках и национально-культурной специфике лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов

устной/письменной речи на иностранном языке, а также практических умений применения данных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированного комплекса знаний по культуре общения на иностранном языке и приобретение практического опыта их применения;
- выявление социокультурных факторов, влияющих на процесс общения на иностранном языке;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям страны изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к представителям других культур при межкультурном взаимодействии.

### **5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина ФТД.01 «Культура иноязычного речевого общения» изучается в составе модуля ФТД «Факультативы» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Лингвострановедение и страноведение», «Мир английского языка: Великобритания», «Мир английского языка: США», «Страноведение: история и культура Великобритании», «Страноведение: история и культура США».

Освоение дисциплины ФТД.01 «Культура иноязычного речевого общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире;

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Английский язык – язык международного общения:**

Английский – великий язык. История английского языка. Изменение английского языка под влиянием технологий. Что делает английский язык глобальным? Роль British Council в создании культурных связей между Великобританией и остальным миром. Английский для бизнеса. Английский для учебы.

#### **Раздела 2. Английский язык в профессиональной и академической коммуникации:**

Английский язык как средство деловой коммуникации. Ведение деловой переписки на английском языке. Составление резюме на английском языке.

Перевод как акт межкультурной коммуникации. Английский язык в будущей профессиональной деятельности. Преимущество владения английским языком. 10 причин, почему важно учить английский язык. Роль английского языка в профессии педагога. Английский язык в научной деятельности. Английский язык – язык международных научных конференций. Особенности написания статьи на английском языке. Особенности публикации статьи в международных научных журналах.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурные особенности и традиции различных сообществ;</li> <li>– способы нахождения информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и особенности ее использования для взаимодействия с представителями других культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> <li>– применять в процессе межкультурного взаимодействия знания о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками нахождения необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> <li>– навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом культурных особенностей и традиций различных сообществ</li> </ul>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей);</li> <li>– культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</li> </ul> <p>уметь:</p>

<p>и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;</li> <li>– применять в процессе межкультурного взаимодействия знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей);</li> <li>– строить межкультурное взаимодействие с учетом культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;</li> <li>– навыками применения знаний этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</li> </ul>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные особенности представителей других культур;</li> <li>– способы осуществления толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями других культур;</li> <li>– учитывать социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с</li> </ul>

	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з. е., 36 часов.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

### **ФТД.02 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у магистрантов системы теоретических и практических знаний, необходимых для разработки дополнительных образовательных программ.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов основ проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- овладение студентами современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования для разработки дополнительных образовательных программ;

- проектирование разработки дополнительных образовательных программ по иностранным языкам на основе научных знаний и результатов исследования;

- проектирование разработки дополнительных образовательных программ по иностранным языкам, исходя из воспитания уважительного и толерантного отношения к стране и культуре изучаемого на языке;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, во 2 и 3 семестрах.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.02.02 Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам;

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам  
Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Обучение креативному письму;  
К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам;  
К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);  
Б. 3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Б. 3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Содержание раздела 1. Теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ по иностранным языкам:**

Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего полного образования. Типы программ. Развитие познавательных способностей учащихся. Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности). Формирование ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Достижение предметных и личностных результатов. Портфолио учащегося по иностранному языку. Социокультурный подход в обучении иностранному языку. Межкультурный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.

### **Содержание раздела 2. Практические основы проектирования дополнительных образовательных программ по иностранным языкам:**

Цели и задачи обучения фонетике, содержание обучения фонетике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению фонетике. Цели и задачи обучения грамматике, содержание обучения грамматике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению грамматике. Цели и задачи обучения лексике, содержание обучения лексике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению лексике. Цели и задачи обучения чтению, содержание обучения чтению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению чтению. Цели и задачи обучения аудированию, содержание обучения аудированию детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению аудированию. Цели и задачи обучения говорению, содержание обучения

говорению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению говорению. Диагностика достижений обучающихся по иностранному языку. Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-4. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.	
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	знать: - основы методики обучения иностранным языкам
ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	уметь: - решать профессиональные задачи при обучении иностранному языку детей младшего и дошкольного возраста

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е., 72 часа.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

### **К.М. КОМПЛЕКСНЫЕ МОДУЛИ**

#### **К.М.01 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование



**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» изучается в составе модуля К.М.01 «Методология исследования в образовании» и относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, особенностях современного процессов обучения и воспитания, развития их ценностно-целевых ориентиров.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин комплексных модулей.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Пути решения проблем образования в мире на разных уровнях управления.

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научные школы.

Становление педагогики как науки. Объект и предмет исследований в педагогике. Педагогический процесс как предмет педагогики. Проблема в педагогике и педагогическая проблема. Проблемное поле педагогических

исследований. Источники проблем для педагогических исследований. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Проблема проектирования в педагогической науке и практики.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>

образования и нормами профессиональной этики	
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з. е., 216 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент С. Н. Горшенина.

Аннотация рабочей программы дисциплины

### **К.М.01.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование

**2. Профиль** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях, их использовании в научно-исследовательской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- овладение знаниями в области методологии науки;
- освоение методологическими стратегиями научного исследования: проектирование логики, формирование научного аппарата, отбор средств для диагностических процедур, использование теоретических и эмпирических методов исследования;
- развитие рефлексивно-аналитических умений по осуществлению экспертизы научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

К.М.01.04(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования. Методы

научного исследования. Организация процесса проведения исследования: проектировочная, технологическая и рефлексивная фазы.

Научное исследование: его сущность и особенности. Логика и структура научного исследования. Программа научного исследования. Обоснование актуальности темы научного исследования. Методы научного исследования. Эксперимент в научном исследовании. Технология написания научной статьи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования целей собственной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути достижения целей собственной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;</li> </ul>
<b>ПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Татьяна.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. **Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика.
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**  
Цель изучения дисциплины - формирование способности у обучающихся

находить и использовать аргументы для подтверждения или опровержения исследовательской позиции, в умении критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей.

*Задачи дисциплины:*

- представить необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;
- выработать у обучающихся навыки применения аргументации в исследовательской деятельности;
- научить развивать критическое мышление обучающихся;
- научить определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается в составе модуля К.М.01 модуля «Методология исследования в образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Современные проблемы науки и образования»,

«Философия»,

«Естественнонаучная картина мира»,

«Методические основы написания НИР»,

«Современные технологии научно-исследовательской деятельности»,

полученные на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.3 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа); К.М.5 Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.3 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования; К.М.1 Методология исследования в образовании;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.1 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.3 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Содержание раздела 1 «Универсальная аргументация».**

Логико-эпистемические аспекты аргументации в исследовательской деятельности. Понятие и виды аргументации. Дедуктивная и системная аргументация. Недедуктивные (правдоподобные) способы обоснования. Обращение к опыту в аргументации. Научный спор как разновидность аргументации. Стратегия и тактика спора. Аргументация и логика. Основные формы мышления. Логическая культура как условие совершенствования личности.

### **Содержание раздела 2 «Контекстуальная аргументация».**

Социально-психологические аспекты аргументации в исследовательской деятельности. Психологические особенности логического мышления. Ситуативные способы убеждения. Уловки и тактические приемы в процессе аргументации. Способы нейтрализации уловок в процессе аргументации. Некорректная аргументация в исследовательской деятельности. Виды уловок в аргументации. Уловки как способ манипулирования личностью. Применение законов логики и аргументации в исследовательской деятельности. Естественный язык и искусственные языки. Особенности языка повседневного общения, затрудняющие процесс аргументации (аморфность, невыявленность логической формы, неявные конвенции, отсутствие четких критериев осмысленности, неустойчивость значения слов, употребление неточных и неясных понятий и др.). Контекстуальная интерпретация аргументативного речевого акта. Правило максимальной релевантности интерпретации косвенных речевых актов. Правила эффективного речевого общения.

Содержание курса предполагает применение студентами знаний о законах и формах правильного мышления, общенаучных методах, принципах построения научного знания, общей теории аргументации научных фактов.

Освоение дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для развития универсальных компетенций магистрантов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></b>	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - формы и законы логического мышления; уметь: - аргументировать доказательство истинности или ложности выдвигаемого положения; владеть: - навыками формирования стройной и убедительной мысли;
<b><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></b>	

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: - правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением; уметь: - разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов; владеть: - практическими навыками рационального и эффективного мышления;</p>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - методологию формально-логического решения наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса; уметь: - выделять главное и второстепенное, разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов; владеть: - навыками совершенствования качества собственной деятельности.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор Пискунова С. И.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование методологических основ научного исследования, освоение методов проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

– совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Практике К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
--	--



УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

#### 6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации,	Дневник практики, глоссарий базовых

		педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление глоссария базовых терминов по теме исследования.	терминов по теме исследования
3.	<b>Основной этап</b> (35 ч.)	Составление предварительного списка научной литературы по теме исследования (не менее 35 источников), оформленного по ГОСТ, из них 25% за последние 5 лет, в том числе 5 ссылок на ППС МГПУ, 5 ссылок на статьи SCOPUS/WEB of SCIENCE.  Формулировка гипотезы, цели и задач исследования.  Составление списка методов исследования.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, список научной литературы, гипотеза, цель и задачи исследования, методы исследования
4.	<b>Аналитический этап</b> (43 ч.)	Проведение анализа литературы по теме исследования. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Анализ литературы по теме исследования, отчет о прохождении практики. Презентация, комплект документации по практике, отчет

**7. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з. е., 108 часов.

**8. Разработчики:** кафедра иностранных языков и методик обучения.

## **К.М.02 ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, формирование представления о задачах и перспективах компетентного подхода при обучении иностранным языкам, повышение педагогического и методического профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

- развивать методическое мышление, воспитывать у магистрантов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;
- определить роль и место вариативности компетенций в системе лингвистического образования;
- ознакомить магистрантов со спецификой структуры и развития конкретных компетенций при обучении иностранным языкам;
- развивать у магистрантов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития компетенций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Компетентный подход в обучении иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Компетентный подход в обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Компетентный подход в иноязычном образовании:**

Понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция как содержательный компонент в виде знаний, навыков, умений, приобретаемых в ходе обучения. Компетентность как способность к выполнению какой-либо деятельности. Из истории компетентного подхода. Этапы становления. Представители компетентного подхода. Компетентный подход в России и за рубежом.

## Раздел 2. Виды компетенций в иноязычном образовании:

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку. Лингвистическая, дискурсивная, компенсаторная, социокультурная и межкультурная компетенции как составляющие иноязычной коммуникативной компетенции. Учебно-познавательная и профессиональная компетенции.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>	
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	знать: – методики обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования;
ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	уметь: – применять знание методики обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования
<b>ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и прием организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык» возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста</b>	
ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	<b>Знать:</b> – требования Федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности обучения иностранному языку на разных этапах обучения в соответствии с компетентностным подходом к обучению. – способы планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями

	<p>федеральных государственных стандартов в условиях школьного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять на практике компетентностный подход к обучению иностранному языку;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками формирования у обучающихся лингвистической, фонетической, грамматической и речевой компетенций</p>
<p><b>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка</b></p>	
<p>ПК-1.2. Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– современные требования к уровням владения иностранным языком на разных этапах обучения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– давать объективную оценку языковым и речевым компетенциям обучающихся</p> <p>– разрабатывать индивидуальные программы для обучающихся по изучению иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками проектирования индивидуальных программ для обучающихся по изучению иностранного языка.</p>

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, доцент Кизрина Н. Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.02.02 Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать процесс обучения иностранному языку на основе коммуникативно-когнитивного подхода, учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

– понимание основных теоретических положений коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранного языка;

– овладение навыками использования когнитивно-коммуникативных технологий в преподавании иностранного языка;

– развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования коммуникативно-когнитивного подхода.

### **5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина К.М.02.02 «Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модуля 1 «Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам»**

Основные методические инновации в современной системе образования. Понятие коммуникативно-когнитивного подхода к обучению. Основные положения и критерии коммуникативно-когнитивного обучения иностранному языку. Принципы иноязычного обучения с позиции коммуникативно-когнитивного подхода.

#### **Содержание модуля 2 «Обучение видам речевой деятельности с применением коммуникативно-когнитивного подхода»**

Коммуникативно-когнитивный подход при обучении чтению. Коммуникативно-когнитивный подход при обучении аудированию. Коммуникативно-когнитивный подход при обучении говорению. Коммуникативно-когнитивный подход при обучении письму.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования

<b><i>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i></b>	<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>
ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Уметь: - решать профессиональные задачи с использованием коммуникативно-когнитивного подхода; проектировать учебные занятия на основе

<p>государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</p>	<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- приемами разработки уроков с использованием коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.</li> </ul>
---	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е., 72 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

### **Аннотация рабочей программы практики К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

**Задачи практики:**

- определение этапов реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества образования обучающихся в области иностранного языка;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Практике К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

### **6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап (10 ч.)</b>	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики



		индивидуального плана прохождения практики.	
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление характеристики психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных, средних и старших классах.	Дневник практики, характеристика психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах
3.	<b>Основной этап</b> (35 ч.)	Разработка методических рекомендаций по реализации компетентностного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного подходов к обучению иностранным языкам.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, методические рекомендации
4.	<b>Аналитический этап</b> (43 ч.)	Выявление основных тенденций исследования современных подходов к обучению иностранным языкам на основе анализа научно-методической литературы (за последние 3 года). Подготовка презентации для последующего обсуждения. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, отчет о прохождении практики Презентация, комплект документации по практике, отчет

**7. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з. е., 108 часов.

**8. Разработчики:** кафедра иностранных языков и методик обучения.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)**

**1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

*Цель практики* – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями раннего обучения иностранному языку.

*Задачи практики:*

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;

– планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;

– овладение технологией формирования межкультурной коммуникативной компетенцией детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Практика предполагает закрепление и углубление теоретических и практических навыков и умений в методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

Сфера будущей профессиональной деятельности – учителя иностранных языков в начальной, общей и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Практика дает возможность проверить степень готовности студента-практиканта к самостоятельной педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества с точки зрения соответствия их требованиям к учителю. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих педагогов посредством активного наблюдения и изучения специфики, содержания и форм обучения иностранному языку.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) включена в Комплексный модуль К.М.02 Подходы к обучению иностранным языкам, проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Практике К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин К.М.04.01 Обучение креативному письму, К.М.04.02 Методика работы над аутентичным текстом, К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам, К.М.04.ДВ.01.01 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции, К.М.04.ДВ.01.02 Проектная методика в обучении иностранным языкам, К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная), Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего,	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

<p>среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</p>	
<p>ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>
<p>ПК-6. Способен использовать</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики</p>

современные методы и технологии обучения и диагностики	
--	--

**7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (74 ч.)	Наблюдение и анализ урока по иностранному языку в начальной школе	Анализ трех уроков
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированным предметным или метапредметным результатом.	Разработка трех ТКУ

		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, метод-объединений и пр.)	Отчет
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет прохождения практики

### 8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики  
Отчет студента-практиканта (с приложениями)  
Отзыв руководителя практики / работодателя  
Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты уроков, анализ урока иностранного языка с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста, проект технологической карты урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе с запланированным предметным или метапредметным результатом).

**9. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з. е., 108 часов.

**10. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать процесс обучения иностранному языку на основе межкультурного подхода, учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

– понимание основных теоретических положений межкультурного подхода в обучении иностранного языка;

– овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;

– развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного

процесса посредством использования межкультурного подхода.

### **5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина К.М.02.05 «Межкультурный подход в обучении иностранным языкам» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модуля 1 «Межкультурный подход в обучении иностранным языкам»**

История становления научной концепции межкультурного подхода в отечественной и зарубежной педагогике. Основные положения межкультурного подхода в обучении иностранным языкам. Структура и содержание межкультурной коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам. Ее основные компоненты.

#### **Содержание модуля 2 «Обучение видам речевой деятельности в рамках межкультурного подхода»**

Межкультурный подход при обучении чтению. Межкультурный подход при обучении аудированию. Межкультурный подход при обучении говорению. Межкультурный подход при обучении письму.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования***

<b><i>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i></b>	<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>
ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Уметь: - решать профессиональные задачи с использованием межкультурного подхода; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

образования	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- приемами разработки уроков с использованием межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.</li> </ul>
-------------	--

***ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований***

<b><i>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i></b>	<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы и технологии проектирования исследовательской деятельности; современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проектировать и реализовывать исследовательские работы по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки исследовательских программ в соответствии с современными методиками и технологиями с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

***ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики***

<b><i>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i></b>	<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>Знает: методы и приемы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы организации совместной исследовательской деятельности при обучении иностранным языкам.</p> <p>Владеет: способами организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.**

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.



## **К.М.03 МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 «Язык и межкультурная коммуникация»**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об основных положениях теории межкультурной коммуникации, взаимосвязи языка и культуры, современных требованиях к подготовке будущих учителей иностранных языков в контексте межкультурной коммуникации, способах формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур.

Задачи дисциплины:

– ознакомить магистрантов с ключевыми понятиями теории межкультурной коммуникации;

– ознакомить магистрантов с современным состоянием исследований в области межкультурной коммуникации, с новейшими работами по лингвистике, культурологии, лингвострановедению, этнологии, этнолингвистике, лингвокультурологии, психологии, социологии, психолингвистике, социолингвистике, фольклористике, теории коммуникации;

– раскрыть основные цели исследования в области межкультурной коммуникации и определить актуальность ее изучения в современном мире;

– формировать представление о языке как о культурной реальности;

– научить ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, связанных с проблемами языка как социального явления и коммуникации;

– формировать основные компоненты межкультурной компетенции будущих учителей иностранных языков;

– формировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;

– формировать толерантное отношение к представителям других культур при межкультурном взаимодействии;

– определить влияние, которое оказывает знание основ межкультурной коммуникации на профессиональную деятельность в области обучения иностранным языкам.

**5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина К.М.03.01 «Язык и межкультурная коммуникация» изучается в составе комплексного модуля К.М.01 «Межкультурная коммуникация в образовании» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Лингвострановедение и страноведение», «Мир английского языка:

Великобритания», «Мир английского языка: США», «Страноведение: история и культура Великобритании», «Страноведение: история и культура США».

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Язык и межкультурная коммуникация» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);
- К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы;
- К.М.06.03 Технологии перевода научных текстов.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития межкультурной коммуникации:**

Актуальность изучения межкультурной коммуникации в эпоху глобализации. Предмет и содержание межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура как базовое понятие теории межкультурной коммуникации. Этнокультурные проблемы идентификации личности в современном многонациональном обществе. Аккультурация как процесс освоения чужой культуры. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.

### **Раздел 2. Межкультурная коммуникация в практике обучения иностранным языкам:**

Взаимодействие языковой и культурной картин мира. Урок иностранного языка как диалог культур. Формирование межкультурной компетенции будущих учителей иностранных языков. Межкультурная специфика деятельности учителя иностранных языков. Формирование межкультурной компетенции обучающихся на уроке иностранного языка.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знать: – культурные особенности и традиции различных сообществ; – способы нахождения информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и особенности ее использования для взаимодействия с представителями других

	<p>культур;  уметь:  – находить необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;  – применять в процессе межкультурного взаимодействия знания о культурных особенностях и традициях различных сообществ;  владеть:  – навыками нахождения необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;  – навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом культурных особенностей и традиций различных сообществ</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>знать:  – этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей);  – культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);  уметь:  – уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;  – применять в процессе межкультурного взаимодействия знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей);  – строить межкультурное взаимодействие с учетом культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);  владеть:  – навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;  – навыками применения знаний этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) в процессе межкультурного взаимодействия;  – навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и</p>	<p>знать:</p>

<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>– социокультурные особенности представителей других культур;  – способы осуществления толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;  уметь:  – толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями других культур;  – учитывать социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;  владеть:  – навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
---	--

***ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований***

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать:  – особенности педагогической деятельности;  – требования к субъектам педагогической деятельности;  – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;  уметь:  – применять знания особенностей педагогической деятельности в процессе ее осуществления;  – соблюдать требования к субъектам педагогической деятельности в процессе ее осуществления;  – применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе ее осуществления;  владеть:  – навыками применения знаний особенностей педагогической деятельности в процессе ее осуществления;  – навыками соблюдения требований к субъектам педагогической деятельности в процессе ее осуществления;  – навыками применения результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе ее осуществления</p>
--	--

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения различных методов в педагогической деятельности;</li> <li>– эффективные способы применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности;</li> <li>– использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных специальных научных знаний для выбора методов в педагогической деятельности;</li> <li>– навыками использования результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> <li>– особенности осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> <li>– осуществлять выбор форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> <li>– осуществлять выбор средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами педагогической деятельности и навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> <li>– формами педагогической деятельности и</li> </ul>

	<p>навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>– средствами педагогической деятельности и навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p><b><i>ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</i></b></p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b></p>	
<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории межкультурной коммуникации;</li> <li>– современные методы и приемы формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основ теории межкультурной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать современные методы и приемы формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний основ теории межкультурной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных методов и приемов формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать современные методы и приемы формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции</li> </ul>
<p>ПК-5.3 Демонстрирует</p>	<p>знать:</p>

<p>навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</p>	<p>– особенности формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>– особенности формирования у обучающихся умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде;</p> <p>уметь:</p> <p>– формировать у обучающихся основы межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>– формировать у обучающихся умения взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>– навыками формирования у обучающихся умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</p>
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* - формирование социокультурного компонента коммуникативной компетенции, который заключается в систематизации знаний студентов о сущности и возможностях образования в рамках межкультурной коммуникации.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать способность определять круг актуальных проблем в диалоге с представителями других стран и других культур в современной поликультурной образовательной среде;

– воспитывать личность магистранта в контексте культуры общения, культуры диалога с представителями других стран;

– научить осуществлять системный подход к анализу социокультурных явлений и процессов;

– рассмотреть механизмы межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности;

– углубить знания обучающихся о культуре и системах образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.2 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин «Культурология», «Философия», «Теория межкультурной коммуникации», полученные на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.2 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Методология исследования в образовании; К.М.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.2 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Язык и межкультурная коммуникация;

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.3 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздела 1. Культура и культуры:**

Проблемы коммуникации в концептуальных направлениях культуры. Культура и межкультурная коммуникация.

#### **Раздел 2. Проблемы культурного взаимодействия:**

Понятие и сущность межкультурного взаимодействия. Аккультурация. Проблемы межкультурного взаимодействия.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	знать: - базовые понятия, категории, принципы культуры и культурного поведения в обществе; уметь: - ориентироваться в широком спектре проблем



<p>традициях различных сообществ.</p>	<p>культуры и образования; владеть: - коммуникативными стратегиями, характерными для иных культур;</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - культуру и традиции стран изучаемого языка; - культурно-исторические типы обществ; уметь: - контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других участников коммуникации; владеть: - современными методами поиска, обработки и использования информации.</p>
<p><b><i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: - зарубежные системы образования; уметь: - анализировать проблемную ситуацию в межкультурной коммуникации как систему, выявлять и анализировать ее составляющие и связи между ними; владеть: - навыками взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде;</p>

<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - ценностные и культурные доминанты общества; уметь: - определять нравственные ориентиры, доминантные ценности западной и восточной культур; владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - основные методы и приемы нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; уметь: - формировать ценностное отношение к обучению подрастающего поколения; владеть: - методами и приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p><b><i>ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</i></b></p>	
<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p>знать: - основные антропологические теории языка и культуры; уметь: - анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры; владеть: - навыками взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е., 72 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор Пискунова С. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная

лингводидактика

### **3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о лингводидактических основах формирования языковой личности, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

- формировать коммуникативные, интеллектуальные, организационные, информационные компетентности магистрантов как составляющих языковой биографии обучаемых, осознающих необходимость освоения новых социальных перспектив, обладания широкими возможностями для более полного удовлетворения в самореализации, самовыражении и самоутверждении;
- способствовать самореализации личности магистранта в его деятельности в учебно-воспитательном пространстве высшего учебного заведения;
- обеспечить формирование функциональной грамотности как индикатора социализации, конкурентоспособности и социального благополучия личности;
- усилить теоретическое обеспечение курса «Русский язык», «Иностранный язык»;
- формировать умения и навыки использования знаний лингводидактических основ формирования языковой личности в преподавании иностранного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.03 «Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: учитывать ее практико-ориентированный характер и междисциплинарные связи, в первую очередь, знания, навыки и умения, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины «Лингводидактические основы формирования языковой личности» является необходимой основой для развития профессиональных компетенций магистрантов.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Лингводидактические основы

формирования языковой личности в средней школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Методика работы над аутентичным текстом

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика:**

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации. Центральные категории лингводидактики. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. Связь лингводидактики с другими науками. Типология межкультурной коммуникации. Структура и содержание межкультурной коммуникации. Проблема понимания в контексте межкультурной коммуникации. Новая парадигма преподавания иностранных языков в средней школе. Культурно-языковая прагматика. Культурно-прагматический подход к преподаванию иностранных языков в средней школе.

### **Раздел 2. Формирование языковой личности в средней школе:**

Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая личность как феномен культуры. Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации. «Вторичная языковая личность». Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной личности (полилингвальной и поликультурной личности). Культура в теории и практике преподавания иностранных языков. Проблемы формирования языковой личности. Социокультурная составляющая в структуре формирования языковой личности в средней школе. Обучение стратегиям и тактикам иноязычного речевого взаимодействия.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и	уметь: — адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе

<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>владеть: – навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p><b><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>знать: – особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p>

<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>уметь: – учитывать особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>владеть: – действиями по осуществлению планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; действиями по использованию в ходе планирования и организации взаимодействия участников</p>
<p><b><i>ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</i></b></p>	
<p align="center"><b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b></p>	
<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать: – основы теории межкультурной коммуникации, а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>

ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	уметь: – использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-5.3 Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	владеть: – навыками формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – изучение и анализ проблематики межкультурного общения и разработка рекомендаций по преодолению коммуникативных сбоев.

**Задачи практики:**

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по вопросам межкультурного общения, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с указанной проблемой;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе по вопросам межкультурного общения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Практике К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

#### **6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап</b> (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по	Участие в конференции. Индивидуальны



		технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	й план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (40 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Написание и представление для обсуждения тезисов выступления по аспекту исследуемой проблемы на основе теоретического анализа исследования проблематики межкультурного общения.	Дневник практики, тезисы выступления
3.	<b>Основной этап</b> (70 ч.)	Разработка методических рекомендации по преодолению коммуникативных сбоев. Подготовка научной статьи к публикации.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, методические рекомендации, научная статья
4.	<b>Аналитический этап</b> (86 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Отчет о прохождении практики Презентация, комплект документации по практике, отчет

7. **Общая трудоемкость практики** составляет 6 з. е., 216 часов.

8. **Разработчики:** кафедра иностранных языков и методик обучения.

### **Аннотация рабочей программы практики**

## **К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая)**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

*Цель практики* – формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

*Задачи практики:*

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;

– планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;

– овладение технологией формирования межкультурной коммуникативной компетенцией детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика предполагает закрепление и углубление теоретических и практических навыков и умений в методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

Сфера будущей профессиональной деятельности – учителя иностранных языков в начальной, общей и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально- педагогической, культурно-просветительской.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая) включена в Комплексный модуль К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании, проводится на 2 курсе в 1 семестре.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.04.01 Обучение креативному письму, К.М.04.02 Методика работы над аутентичным текстом, К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам, К.М.04.ДВ.01.01 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции, К.М.04.ДВ.01.02 Проектная методика в обучении иностранным языкам, К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная), Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (технологическая) будет использована магистрантами при написании курсовой работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у детей основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов</p>
<p>ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста</p>	<p>ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля и достижений обучающихся</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</p>	<p>ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>

## 7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	<b>Основной этап</b> (182 ч.)	Анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции.	Анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции.
		Анализ уроков иностранного языка учителя практика. Описание технологии формирования межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся.	Анализ трех уроков.
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированным предметным или метапредметным результатом.	Разработка трех ТКУ
		Разработка игры для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся.	Игра
		Подготовка и реализация проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку.	Проект

		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	<b>Аналитический этап</b> (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

### **8. Отчетная документация по практике:**

Индивидуальный план прохождения практики  
Отчет студента-практиканта (с приложениями)  
Отзыв руководителя практики / работодателя  
Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: анализ уроков иностранного языка учителя практика. Описание технологии формирования учителем межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся, проект технологической карты урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе).

**9. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з. е., 216 часов.

**10. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о методике работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

– формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

– исследовать характерные особенности чтения как вида речевой деятельности и особенности формирования навыков чтения на всех этапах обучения иностранному языку;

– рассмотреть требования нормативных документов к обучению чтению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе;

– исследовать специфику использования художественных текстов как средства межкультурного общения на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе;

– формировать целостное представление о методике работы над чтением художественного текста на всех этапах обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе;

– формировать у магистрантов умения самостоятельно проектировать и реализовывать

– систему упражнений для обучения чтению иноязычных художественных текстов в средней общеобразовательной школе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.06 «Художественный текст как средство развития межкультурного общения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплин, изучаемых на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Методика обучения основному иностранному языку».

Изучению дисциплины К.М.03.06 «Художественный текст как средство развития межкультурного общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.02.02 Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам;

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам

К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы;

К.М.06.02 Технологии перевода научных текстов.

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05 (П) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.02 Методика работы над аутентичным текстом;

К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам;

К.М.04.ДВ.01.01 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

К.М.04.ДВ.01.02 Проектная методика в обучении иностранным языкам.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы формирования навыков чтения художественных текстов в процессе обучения иностранным языкам в школе:**

Чтение как вид речевой деятельности. Использование художественных

текстов при обучении чтению на уроке иностранного языка.

**Раздел 2. Практические аспекты использования художественных текстов как средства развития межкультурного общения в процессе обучения иностранным языкам в школе:**

Особенности обучения чтению иноязычных художественных текстов на раннем этапе. Особенности обучения чтению иноязычных художественных текстов на среднем этапе. Особенности обучения чтению иноязычных художественных текстов на старшем этапе. Технология обучения чтению иноязычных художественных текстов на разных этапах обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	уметь: – создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим	владеть: – навыками применения воспитательных методик, приемов, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей



поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
<b><i>ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</i></b>	
ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования;</li> <li>– теоретические основы методики обучения иностранным языкам;</li> <li>– особенности формирования умений и навыков чтения художественных текстов на разных этапах обучения иностранному языку в школе</li> </ul>
ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и анализировать учебные занятия по обучению чтению художественных текстов на иностранном языке детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями нормативных документов</li> </ul>
<b><i>ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</i></b>	
ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе работы над чтением художественных текстов на разных этапах обучения иностранному языку в школе</li> </ul>

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.; старший преподаватель Лебедева Е. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная

лингводидактика

### **3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование педагогической личности магистранта, способного создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии, развитие творческой активности. Интегрируя в едином комплексе знания о стране / странах изучаемого языка, сведения исторического, географического, культурного и социального характера, дисциплина «Обучение иноязычному социокультурному общению» способствует усвоению системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре страны / стран, а также формированию социокультурной компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством межкультурного общения для учителя иностранного языка.

*Задачи дисциплины:*

- совершенствовать практическую подготовку магистрантов по иностранному языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой и социокультурной тематики;
- формировать знание иноязычной культуры;
- формировать страноведческую ориентацию будущих учителей;
- способствовать расширению кругозора магистрантов;
- влиять на формирование педагогической направленности личности магистранта, способного создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;
- развивать творческую активность;
- интегрировать преподавание иностранного языка и обществоведческих дисциплин;
- подготовить магистрантов к профессиональной деятельности в современных условиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.07 «Обучение иноязычному социокультурному общению» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: 1) знание основного содержания циклов «Психология» и «Теория и методика обучения иностранному языку»; 2) умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности с применением лингвострановедческой и социокультурной информации; 3) умение разрабатывать контрольные и тестовые задания; 4) умение планировать уроки на всех этапах обучения иностранному языку в школе;

5) умение анализировать существующие УМК по иностранному языку с целью выявления лингвострановедческой и социокультурной информации.

Изучению дисциплины К.М.03.07 «Обучение иноязычному социокультурному общению» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы;

К.М.06.02 Технологии перевода научных текстов.

Освоение дисциплины К.М.03.07 «Обучение иноязычному социокультурному общению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

К.М.03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Источники лингвострановедческой и социокультурной информации:**

Принципы отбора социокультурного и страноведческого материала для обучения иностранному языку.

Лингвострановедческий и социокультурный потенциал детских игр и рифмовок. Лингвострановедческий и социокультурный потенциал сказок, песенного материала.

### **Раздел 2. Приемы обучения иноязычному социокультурному общению:**

Принципы построения и проведения занятий социокультурного и лингвострановедческого содержания.

Занятие-путешествие и его характеристика.

Праздники на уроке иностранного языка в школе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса	знать: - принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания;

<p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>- способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять элементы воспитательных методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	---

***ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде***

***Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»***

<p>ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать:</p> <p>- реалии общественно-культурной жизни страны / стран изучаемого языка;</p> <p>- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;</p> <p>уметь:</p> <p>- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными текстами);</p> <p>- извлекать из единиц языка страноведческую и социокультурную информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации;</p> <p>- пользоваться справочными изданиями, содержащими лингвострановедческую и социокультурную информацию;</p> <p>- ориентироваться в страноведческих знаниях;</p> <p>владеть:</p> <p>- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;</p> <p>- современными методами и приемами формирования межкультурной коммуникативной</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часов.

9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

## **К.М.04 МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 «Обучение креативному письму»**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – знакомство магистрантов с новым подходом к обучению иноязычной письменной речи – креативным, основными его положениями; формирование у магистрантов практических навыков и умений обучения креативному письму учащихся.

Задачи дисциплины:

– познакомить с разными научными подходами к обучению иноязычной письменной речи, используемые в отечественной и зарубежной практике;

– формировать навыки критического анализа подходов к обучению иноязычной письменной речи, с целью возможного их использования в собственной практике;

– формировать представления о процессе создания учениками письменных текстов как о творческом;

– познакомить с новыми креативными приёмами и методами обучения иноязычной письменной речи учащихся и системой упражнений, созданной на основе этих приёмов;

– формировать умения эффективного применения новых креативных методов и приёмов для обучения иноязычной письменной речи в рамках средней школы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Обучение креативному письму» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины К.М.04.01 «Обучение креативному письму» требуется: знания в области методики и лингводидактики обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная).

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Креативный подход к обучению иноязычной письменной речи:**

Понятие креативность. Роль творческих способностей личности в осуществлении иноязычной речевой деятельности. Проблема обучения творческой письменной речи на иностранном языке в средней общеобразовательной школе. Подходы к обучению иноязычной письменной речи.

### **Раздел 2. Методика обучения креативному письму на различных этапах обучения:**

Понятие креативное письмо. Принципы обучения креативному письму. Эвристические приемы обучения креативному письму. Система упражнений обучения креативному письму в средней общеобразовательной школе.

Контроль в осуществлении креативной письменной речи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>	
<b>ОПК-8.3.</b> Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знать:</b> методы и формы креативного письма. <b>Уметь:</b> отбирать методы креативного письма, в соответствии с целями и задачами обучения иноязычной письменной речи; <b>Владеть:</b> навыками использования методов креативного письма
<b><i>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка</i></b>	
<b>ПК-1.2.</b> Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка.	<b>Знать:</b> – современные требования к уровням владения иноязычной письменной речью на разных этапах обучения; – психологические механизмы речевой деятельности; – этапы речевой деятельности при создании письменных текстов; <b>Уметь:</b> – давать объективную оценку творческим письменным работам обучающихся; – разрабатывать индивидуальные задания для обучающихся по креативному письму; <b>Владеть:</b> – навыками проектирования индивидуальных программ по обучению

	иноязычной письменной речи.
<b>ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и прием организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык» возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>	
ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>особенности обучения иностранному языку на разных этапах обучения;</li> <li>– способы планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования письменноречевой компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов в условиях школьного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике креативные методы и приёмы для обучения иноязычной письменной речи;</li> <li>– создавать на основе известных им креативных приёмов новые упражнения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять технологию обучения креативной письменной речи в средней общеобразовательной школе, с целью эффективного формирования письменной речевой компетенции учащихся, развития их творческого потенциала.</li> </ul>
<b>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> современные методы и диагностики обучения креативному письму</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и диагностики обучения креативному письму</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов обучения креативному письму.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов.

9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, доцент Кизрина Н. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.02 «Методика работы над аутентичным текстом»**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений магистрантов для внедрения аутентичных текстов в процесс изучения иностранного языка в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- обучение методам работы с аутентичным текстом;
- формирование у магистрантов умений самостоятельно проектировать и реализовывать технологии использования аутентичных текстов в процессе обучения иностранным языкам в школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Методика работы над аутентичным текстом» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: учитывать ее практико-ориентированный характер и междисциплинарные связи, в первую очередь, знания, навыки и умения, полученные студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла на предыдущей ступени. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Методика работы над аутентичным текстом» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире;

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения;

К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению;

К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы;

К.М.06.02 Технологии перевода научных текстов.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Методика работы над аутентичным текстом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):



К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
 Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
 К.М.05.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
 К.М.04.05 (П) Производственная практика (педагогическая).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы использования аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку в школе:**

Понятие аутентичности материала. Использование аутентичных текстов в обучении иностранным языкам: обзор теоретических и прикладных исследований. Типология аутентичных текстов. Функции аутентичных текстов в обучении иностранным языкам Лингводидактическая типология аутентичных аудио и видеоматериалов. Критерии отбора аутентичных аудио и видеоматериалов и их функционирование.

### **Раздел 2. Практические аспекты использования аутентичных текстов в обучении иностранному языку в школе:**

Поэтапная работа с аутентичными текстами на уроке иностранного языка. Способы и приемы использования аутентичных аудио и видеоматериалов на занятиях по иностранному языку в школе. Методические аспекты использования аутентичных текстов на уроке иностранного языка в школе (художественный, информативный текст, газетная / журнальная статья, песенный материал). Разработка упражнений и заданий к аутентичным текстам.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></b>	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	знать: – основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации в условиях школьного обучения иностранному языку
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	уметь: – определять и формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта в условиях школьного обучения иностранному языку

<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>владеть: – навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в условиях школьного обучения иностранному языку</p>
<p><b><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></b></p>	
<p>ОПК-7.1. Знает: Педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: – особенности образовательного процесса по иностранному языку в школе; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в системе школьного обучения иностранному языку</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>владеть: – технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности по иностранному языку; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в системе школьного обучения иностранному языку</p>

***ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде***

<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать:                  – основы теории межкультурной коммуникации;                  – современные методы и приемы формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции</p>
<p>ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>уметь:                  – эффективно использовать современные методы и приемы формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции;                  владеть:                  – навыками эффективного использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов.

9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.03 «Эвристические методы обучения иностранным языкам»**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений магистрантов применять эвристические методы в процессе обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными положениями эвристического обучения;
- научить анализировать эвристические методы, выявлять их эффективность для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- научить проектировать содержание уроков иностранного языка с использованием эвристических методов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в

условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Эвристические методы обучения иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области методики и лингводидактики обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Эвристические методы обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Эвристическое обучение в современной школе:

Методологические основы эвристического обучения. Психологические основы эвристического обучения.

### Раздел 2. Технологии эвристического обучения иностранным языкам:

Технологии эвристического обучения иностранным языкам. Эвристические когнитивные методы в обучении иностранным языкам. Креативные методы обучения иностранным языкам.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-2 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-2.2. Умеет: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Знать: требования к проектированию творческой образовательной среды в средней общеобразовательной школе, методы педагогической деятельности. Уметь: проектировать творческую образовательную среду на уроках иностранного языка. Владеть: проектировать творческие задания по иностранному языку.

проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
<b><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>	
<b>ОПК-8.3.</b> Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы и формы эвристического обучения. Уметь: отбирать эвристические методы, в соответствии с целями и задачами обучения иностранным языкам; использовать различные эвристические методы в обучении иностранным языкам. Владеть: навыками использования эвристических методов обучения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
<b><i>ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</i></b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>	
ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	Знать: – требования Федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности обучения иностранному языку на разных этапах обучения; – способы планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов в условиях школьного образования
<b><i>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></b>	
ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и диагностики эвристического обучения. Уметь: использовать современные методы и диагностики эвристического обучения. Владеть: навыками использования эвристических методов в обучении иностранным языкам.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часов.

9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Задачи практики:**

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– совершенствование умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

– выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.04.01 Обучение креативному письму.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

#### 6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Анализ практики технологий проектирования программ обучения иностранным языкам, проектирования образовательной среды	Дневник практики, описание формирующего эксперимента

		обучения иностранным языкам на основе анализа научно-методических источников, реализация учебного проекта, направленного на организацию формирующего эксперимента.	
3.	<b>Основной этап</b> (35 ч.)	Анализ полученных эмпирических данных; оформление материалов в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовка тезисов доклада по результатам исследования в письменном виде. Выступление с докладом на научно-практической конференции магистрантов. Подготовка текста всех глав выпускной квалификационной работы и представление полученных результатов для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, главы ВКР, тезисы доклада по результатам исследования
4.	<b>Аналитический этап</b> (43 ч.)	Выступление с результатами практической части исследования на семинаре / конференции для актуализации опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе, совершенствования исследовательской культуры и опыта высказывания собственной педагогической позиции (например, перед работодателями на ежегодной Ярмарке педагогических идей школьных работников, на международной научно-практической конференции «Евсевьевские чтения»). Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики,	Презентация, отчет о прохождении практики, текст выступления с результатами практической части исследования. Презентация, комплект документации по практике, отчет



		проведение итоговой конференции по практике	
--	--	---	--

**7. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з. е., 108 часов.

**8. Разработчики:** кафедра иностранных языков и методик обучения.

### **Аннотация рабочей программы практики К.М.04.05(П) Производственная практика (Педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель практики* – получение профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности, приобретение практических навыков обучения иностранному языку в школе.

*Задачи практики:*

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплины магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий по иностранному языку;
- овладение методикой анализа учебных занятий по иностранному языку;
- представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы, включена в модуль «К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике К.М.04.05(П) Производственная (педагогическая) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

К.М.02.02 Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам

К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. *	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (6ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики
3.	<b>Основной этап</b> (270ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 18-20 уроков разных типов и видов по иностранному языку в начальной школе, посещение уроков учителя-предметника, Магистрантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 5 посещенных уроков иностранного языка в начальной школе, анализ деятельности учителя иностранного языка, составление рецензии на действующий УМК по иностранному языку для начальной школы ; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-	Технологические карты уроков иностранного языка. Конспекты внеклассных мероприятий по иностранному языку. Разработанные контрольно-измерительные материалы. Разработанные индивидуальные маршруты обучающихся.

		<p>видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по иностранному языку в закреплённом классе), составление индивидуальных маршрутов для учащихся начальной школы.</p> <p><i>Внеклассная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку, самоанализ проведенного мероприятия).</p> <p><i>Работа в качестве помощника классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости)</p> <p><i>Психолого-педагогический анализ педагогической деятельности</i> (изучение психических особенностей группы учащихся и составление ее психолого-педагогической характеристики; изучение роли учителя в организации эффективной коммуникации в процессе обучения и воспитания; изучение влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся; анализ протоколов, дневниковых записей и других исследовательских материалов; формулировка</p>	
--	--	---	--

		<p>психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций; составление дневника педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом; проведение комплекса диагностических методик на выявление уровня развития ученического самоуправления в классе; подготовка протоколов исследования и составление рекомендаций по повышению уровня развития самоуправления в классном коллективе; проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме и его самоанализ, подготовка фото и видеоматериалов; составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса).</p> <p><i>Научно-исследовательская деятельность</i> (проведение опытно-экспериментальной работы для выпускной квалификационной работы и обработка результатов исследования, подготовка школьников к участию в научно-исследовательских конференциях, участие в работе научно-практической конференции/круглом столе, организуемых выпускающей кафедрой для обмена педагогическим опытом, подготовка тезисов научной статьи для публикации по теме исследования).</p>	
4.	<b>Аналитический этап</b> (36 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики (дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по основному и второму иностранным языкам; анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики

		«Портфель достижений» Магистранта-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет по профориентационной работе, отчет по педпрактике, отзыв работодателя, оформление аттестационного листа).	
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике Другие задания	Комплект документации по практике, отчет, презентация

### 7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

**8. Общая трудоемкость практики** составляет 9 з. е., 324 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.

Аннотация рабочей программы практики

### **К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (Преддипломная)**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики:**

*Цель практики* – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося.

*Задачи практики:*

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Предназначение данной производственной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения производственной практики (преддипломной) (К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.04 Инновационные методы обучения иностранным языкам» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) предшествует изучение дисциплин (практик):

Практике К.М.04.06(Пд) «Производственная практика (преддипломная)» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

К.М.02.03 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация

К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.04.01 Обучение креативному письму

К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам

К.М.04.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.02 Игровые технологии в обучении иностранным языкам

К.М.05.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.



ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
	ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

### **7. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (преддипломной) практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		плана прохождения практики.	
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	<p>Составление плана выпускной магистерской работы.</p> <p>Определение цели и задач, круга основных вопросов, согласование плана с научным руководителем. Работа с Интернет-ресурсами и библиотечными ресурсами.</p> <p>Анализ источников.</p> <p>Составление списка литературы по теме научного исследования.</p> <p>Анализ теоретических источников по проблематике исследования.</p> <p>Консультация, комментирование проблем и предложение путей их решения.</p>	<p>Дневник практики, глоссарий базовых терминов по теме исследования</p>
3.	<b>Основной этап</b> (58 ч.)	<p>Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам магистерской работы.</p> <p>Собеседование по отдельным параграфам и главам.</p> <p>Написание текста статьи по материалам ВКР.</p> <p>Обработка результатов экспериментального исследования. Описание эксперимента, анализ полученных данных, предоставление результатов эксперимента в цифрах, графиках, таблицах.</p> <p>Редактирование текста выпускной квалификационной работы.</p> <p>Редактирование и оформление библиографического списка литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Графическое оформление текста работы. Обсуждение формы предоставления полученных результатов.</p> <p>Редактирование введения и заключения.</p>	<p>Текст ВКР, текст статьи по материалам ВКР</p>

		Соотнесение целей, задач и выводов по проделанной работе. Проверка работы в системе «Антиплагиат».	
4.	<b>Аналитический этап</b> (20 ч.)	Составление мультимедийной презентации. Обсуждение текста мультимедийной презентации и оформления слайдов. Написание отчета о выполненной работе за период преддипломной практики. Собеседование с научным руководителем по отчету. Оформление соответствующей документации. Обсуждение результатов с научным руководителем. Предзащита ВКР (устное выступление: краткий анализ работы, защита отчета).	Презентация, комплект документации по практике, отчет

#### **8. Отчетная документация по практике:**

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, первый вариант ВКР, презентация).

**9. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з. е., 108 часа.

**10. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

### **К.М.04.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.ДВ.01.01 «Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции»**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о лингводидактических основах формирования межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умения и навыки использования знаний лингводидактических основ формирования межкультурной коммуникативной компетенции в преподавании иностранного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции» относится к части учебного плана, формируемой образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение роли и места различных компетенций в системе современного языкового образования, рассмотрение их специфики и возможностей эффективного развития в учебном процессе для развития личности обучающегося, её способностей к обучению, самопознанию и самоучению.

Изучению дисциплины «Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Сущность и содержание межкультурной коммуникативной компетенции:**

О статусе иностранного языка. Психологические особенности личности.

**Раздел 2. Факторы влияющие на формирование межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку:**

Проблемы овладения иноязычной речью. Умения, необходимые для овладения иноязычной речью.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b><i>ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</i></b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>	
ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	Знать: – основы теории межкультурной коммуникации а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции;
ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	Уметь: – использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;
ПК-5.3 Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	Владеть: – навыками формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде
<b><i>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></b>	
ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы формирования МКК и диагностики уровня ее сформированности; Уметь: использовать современные методы формирования МКК и диагностики уровня ее сформированности; Владеть: навыками формирования МКК и определения уровня ее сформированности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е., 72 часа.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.ДВ.01.02 Проектная методика в обучении иностранным  
языкам**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение теоретических знаний в области проектной деятельности по иностранному языку и профессиональной деятельности, приобретение умений их применять на практике или в ситуациях квазипрофессиональной деятельности, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления об основах проектной деятельности; этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности;
- формирование умений, необходимых учителю для решения коммуникативных, общеобразовательных и воспитательных задач;
- формирование у магистрантов умений самостоятельно проектировать и реализовывать проектную деятельность в процессе обучения иностранным языкам в школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектная методика в обучении иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: учитывать ее практико-ориентированный характер и междисциплинарные связи, в первую очередь, знания, навыки и умения, полученные студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла на предыдущей ступени. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектная методика в обучении иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире;

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного

общения;

К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению;

К.М.05.01 Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков;

К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы;

К.М.06.02 Технологии перевода научных текстов.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы использования проектной методики в процессе обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе:**

Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология. Общедидактические признаки проектной технологии. Организация и общая структура проектной работы по иностранному языку. Необходимыми требованиями к использованию проектной методики при обучении иностранному языку. Типология проектов.

**Раздел 2. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка в средней школе:**

Методические рекомендации по организации проектной деятельности по иностранным языкам в школе. Проектная деятельность при обучении четырем видам речевой деятельности. Специфика использования проектной методики на разных ступенях школьного образования. Технология создания проекта при обучении иностранному языку.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.</i>	
ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	знать: – основы теории межкультурной коммуникации; – современные методы и приемы формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования	уметь: – эффективно использовать современные

межкультурной коммуникативной компетенции	методы и приемы формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции; владеть: – навыками эффективного использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики по иностранному языку в школе
ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	уметь: – применять современные методы и технологии обучения и диагностики по иностранному языку в школе

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

## **К.М.04 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.05.01 Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о цифровых инструментах в деятельности учителя иностранных языков и о методике их использования в профессиональной деятельности для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

*Задачи дисциплины:*

– формировать научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

– научить осуществлять поиск и отбор цифровых инструментов для учебных целей;

– сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ цифровых инструментов по обозначенной тематике;

– научить создавать учебные цифровые ресурсы для научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;



– научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии всех видов речевой деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.03 Эвристические методы обучения иностранным языкам.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе цифровых инструментов:**

Цифровые инструменты и обучение иностранному языку. Цифровые инструменты в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Цифровые инструменты в контроле обученности иностранному языку.

Цифровые инструменты в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Цифровые инструменты в контроле обученности грамматике.

**Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе цифровых**

**инструментов:**

Современный этап информатизации образования в России. Цифровые инструменты в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью цифровых инструментов. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Цифровые инструменты в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью цифровых инструментов. Методика обучения говорению и аудированию на основе цифровых инструментов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по отбору и структурированию содержания основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>
<b>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»</b>	
ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, предмет, задачи, методы, понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>- особенности организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов обучения иностранному языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс;</li> <li>- разрабатывать учебные электронные материалы;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием цифровых инструментов.</li> </ul>
--	---

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование готовности магистрантов к проектированию и использованию педагогических технологий, необходимых для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом особенностей предмета «Иностранный язык».

*Задачи дисциплины:*

- освоение студентами игровых технологий для проектирования занятий по иностранному языку на ранней ступени обучения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.02 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные образовательные технологии в обучении иностранным» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Игровые технологии в обучении иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;

К.М.02.02 Коммуникативно- когнитивный подход к обучению иностранным языкам;

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

К.М. 02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Игровые технологии в обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная (педагогическая) практика;  
 К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);  
 К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;  
 К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;  
 К.М. 03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения;  
 К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению;  
 Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержания раздела 1. Игра как психолого-педагогическая технология обучения иностранным языкам:

Теоретические основы использования игровых технологий при обучении иностранному языку в школе. Использование игровых технологий в отечественной и зарубежной практике преподавания языков. Классификация игр. Исследовательская деятельность учителя в области игровых технологий обучения иностранному языку.

### Содержание раздела 2. Разработка игр при обучении иностранному языку:

Игровые технологии в формировании языковой компетенции. Игровые технологии в формировании речевой компетенции. Игровые технологии в формировании социокультурной компетенции. Проведение научных исследований, связанных с игровыми технологиями.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ</li> </ul>

	по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технолог; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--

**ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики**

**Научно-исследовательская деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	знать: - основы исследовательской деятельности при разработке игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-2.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	уметь: - проектировать исследовательские программы, связанные с игровой деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть: - методами педагогического исследования, поиска информации.

**Педагогическая деятельность**

**ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста**

ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	уметь: - методами педагогического исследования, поиска информации
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	уметь: - использовать современные формы, методы, технологии и приемы по проектированию игровых занятий по иностранному языку; владеть: - способами использования современных форм, методов, технологий и приемов проектирования игровых занятий по иностранному языку.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.03 Интерактивные технологии в обучении иностранным  
языкам**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об интерактивных технологиях в обучении иностранным языкам и о способах их использования в профессиональной деятельности при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

*Задачи дисциплины:*

– формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

– формирование целостного представления о характере и особенностях обучения иностранному языку с использованием интерактивных технологий;

– использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на основе интерактивных технологий с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;

– формирование умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе интерактивных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03 «Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.02.01 Компетентный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Интерактивные технологии в обучении

иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.05.ДВ.01.01 Развитие soft skills при обучении иностранному языку;
- К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Интерактивные технологии: классификация методов обучения:**

Основные методические инновации в современной системе образования. Понятие интерактивные методы обучения. Интерактивные технологии: преимущества и недостатки их использования. Классификация интерактивных методов обучения. Специфика содержания интерактивных методов обучения. Особенности интерактивного взаимодействия. Правила организации интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения.

### **Раздел 2. Разработка современного урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения:**

Алгоритм проведения интерактивного занятия. Интерактивные игровые методы. Творческие задания. Метод работы над проектами. Особенности использования интерактивных методов на начальном этапе обучения иностранному языку. Использование интерактивных методов на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знать: - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки	уметь: - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы

показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - осуществлять отбор диагностического инструментария
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	владеть: - действиями по организации и проведению педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения интерактивных технологий
<b><i>ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста</i></b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	знать: - современные методы, технологии и приемы обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	уметь: - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часа.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

### **Аннотация рабочей программы практики К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

- 1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи практики:**



**Цель практики** – анализ и представление результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Задачи практики:**

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Практике К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр	компетенции	в	Индикаторы достижения компетенции
------	-------------	---	-----------------------------------

<b>соответствии с ФГОС ВО</b>	
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики

### 6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.) Установочная конференция.	Проведение установочной конференции на факультете иностранных языков МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (20 ч.)	Изучение сайта образовательной организации. Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации. Изучение современных технологий обучения иностранному языку, осуществления педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении обучающимися иностранного языка. Подготовка презентации для последующего обсуждения. Обоснование этапов проведения исследования.	Дневник практики, презентация «Современные технологии обучения иностранному языку, осуществления педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении обучающимися иностранного языка», презентация «Этапы проведения исследования»
3.	<b>Основной этап</b> (35 ч.)	Описание этапов реализации исследования. Проведение сбора эмпирических данных в процессе проведения онлайн занятий на базе кафедры	Записи в дневнике практики краткого содержания и

		иностранного языка и методик обучения. Подготовка текста первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представление научных результатов в виде выступления на научно-исследовательском онлайн семинаре по результатам практики.	анализа проделанной работы, описание этапов исследования, эмпирические данные, первая глава ВКР, текст выступления
4.	<b>Аналитический этап</b> (43 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка текста статьи по материалам ВКР. Подготовка презентации по итогам практики, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, отчет о прохождении практики, текст статьи. Презентация, комплект документации по практике, отчет

**7. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з. е., 108 часа.

**8. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

### **Аннотация рабочей программы практики К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая)**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 «Педагогическое образование»

**2. Профиль** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи практики**

*Цель практики* – формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями обучения иностранному языку.

*Задачи практики:*

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;

- планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;

- организация учебной и внеучебной деятельности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с применением современных информационных технологий, игровых технологий;

- отбор диагностирующего инструментария для контроля учебных достижений обучающихся.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) включена в модуль «К.М.05 Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», является обязательным видом учебной работы.

Учебная практика (технологическая) проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Практике К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

К.М.05.02 Игровые технологии в обучении иностранным языкам;

К.М.05.03 Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам;

К.М.05.ДВ.01.01 Развитие soft skills при обучении иностранному языку;

К.М.05.01 Цифровые инструменты в деятельности учителя иностранных языков;

Освоение практики К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
--	--

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста</p>	<p>ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся</p>
---	---

### 7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Подготовительный этап (4 ч.)</b></p>	<p>Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	<p><b>Ознакомительный этап (10 ч.)</b></p>	<p>Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.</p>	<p>Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации</p>
3.	<p><b>Основной этап (74 ч.)</b></p>	<p>Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p>	<p>Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку</p>

		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с использованием игры в качестве диагностирующего инструментария.	Разработка трех ТКУ
		Разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка.	Игра
		Разработка программы деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Программа
4.	<b>Аналитический этап</b> (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

#### **8. Отчетная документация по практике:**

Индивидуальный план прохождения практики  
Отчет студента-практиканта (с приложениями)  
Отзыв руководителя практики / работодателя  
Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: технологические карты уроков, анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка, программа деятельности по преодолению трудностей в обучении).

**9. Общая трудоемкость практики** составляет 12 з. е., 108 часов.

**10. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

### **К.М.05.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **К.М.05.ДВ.01.01 Развитие soft skills при обучении иностранному языку**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование готовности магистрантов к развитию у обучающихся в рамках изучения предмета «Иностранный язык» мягких навыков, необходимых в решении жизненных задач.

*Задачи дисциплины:*

– освоение студентами технологий для развития мягких навыков у обучающихся;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **К.М.05.ДВ.01.01** «Развитие soft skills при обучении иностранному языку» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные образовательные технологии в обучении иностранным» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Развитие soft skills при обучении иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;

К.М.02.02 Коммуникативно- когнитивный подход к обучению иностранным языкам;

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

К.М. 02.05 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Развитие soft skills при обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

К.М. 03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения;

К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению;

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Содержание раздела 1. Теоретические основы формирования soft skills у**



**обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:**

Теоретический обзор и интерпретация понятия "soft skills ". Отражение soft skills в универсальных учебных действиях обучающихся. Soft skills на уроке иностранного языка.

**Содержание раздела 2. Практические основы формирования soft skills у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:**

Формы работы на уроке иностранного языка. Разработка заданий по формированию коммуникативных, креативных soft skills, навыков критического мышления, навыков командной работы на уроке иностранного языка.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

**Педагогическая деятельность**

**ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста**

ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	уметь: - методами педагогического исследования, поиска информации
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	уметь: - использовать современные формы, методы, технологии и приемы по проектированию игровых занятий по иностранному языку; владеть: - способами использования современных форм, методов, технологий и приемов проектирования игровых занятий по иностранному языку.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.**

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.05.ДВ.01.02 Практикум по разработке занятий с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**1. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная

лингводидактика

**2 Форма обучения:** очная

**3 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистрантов к проектированию и использованию педагогических технологий, необходимых для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с учетом особенностей предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений, необходимых учителю для решения коммуникативных, общеобразовательных и воспитательных задач;
- формирование у магистрантов умений самостоятельно проектировать и реализовывать технологии использования аутентичных аудио и видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам в школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**4 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Практикум по разработке занятий с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: учитывать ее практико-ориентированный характер и междисциплинарные связи, в первую очередь, знания, навыки и умения, полученные студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла на предыдущей ступени. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Практикум по разработке занятий с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Практикум по разработке занятий с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.04.01 Обучение креативному письму;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (педагогическая).

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,*

основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы проектирования занятий по иностранному языку с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста:**

Обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общие принципы планирования практической работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Интегрирующие особенности аутентичных аудио и видеоматериалов и их роль в обучении иностранному языку. Лингводидактическая типология аутентичных аудио и видеоматериалов. Критерии отбора аутентичных аудио и видеоматериалов и их функционирование.

### **Раздел 2. Разработка занятий по иностранному языку с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста:**

Способы и приемы использования аутентичных аудио и видеоматериалов на занятиях по иностранному языку в школе. Методические рекомендации по использованию аутентичных аудио и видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку в школе. Разработка упражнений и заданий к аутентичным аудио и видеоматериалам, направленная на формирование и развитие языковых навыков обучающихся. Разработка упражнений и заданий к аутентичным аудио и видеоматериалам, направленная на формирование и развитие речевых умений и навыков обучающихся. Разработка упражнений и заданий к аутентичным аудио и видеоматериалам, направленных на формирование и развитие социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-4 Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	знать: - современные формы, методы, технологии и приемы проектирования занятий с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов по иностранному языку для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии	уметь: - использовать современные формы, методы, технологии и приемы по проектированию занятий с использованием аутентичных аудио и

<p>обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.</p>	<p>видеоматериалов по иностранному языку для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;          владеть:          - способами использования современных форм, методов, технологий и приемов проектирования занятий с использованием аутентичных аудио и видеоматериалов по иностранному языку для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p>
--	---

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

8. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

## **К.М.06 ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 «Технологии перевода научных текстов»**

**1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об особенностях перевода научных текстов как вида лингвистической деятельности и навыков, необходимых для ее использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об общелингвистических основах перевода;
- раскрытие основ классификации видов переводческой деятельности;
- ознакомление с технологиями перевода научных текстов;
- формирование навыков адекватной передачи содержательных и формальных особенностей научных текстов при переводе;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов при осуществлении перевода научных текстов;
- выработка общих принципов научного описания процесса перевода как действий переводчика по преобразованию текста оригинала в текст перевода;
- определение понятия «норма перевода» и разработка принципов оценки качества перевода.

**5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина К.М.06.03 «Технологии перевода научных текстов» изучается в составе модуля К.М.06 «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Изучению дисциплины К.М.06.03 «Технологии перевода научных текстов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основы устного перевода научных текстов:**

Перевод как акт межъязыковой коммуникации. Основные виды перевода. Особенности устного перевода научных текстов. Основные трудности устного перевода научных текстов. Этика научного перевода. Адекватность передачи замысла автора.

### **Раздел 2. Основы письменного перевода научных текстов:**

Письменный перевод как вид лингвистической деятельности. Языковые сложности, возникающие при письменном переводе научных текстов. Отличия письменного перевода научных текстов от устного. Вкрапления элементов других функциональных стилей в научный текст. Понятие «норма перевода». Инновационные методы обучения переводу.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативно приемлемые стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках;</li> <li>– вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках,</li> </ul>

	<p>используя коммуникативно приемлемые стили делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках с использованием коммуникативно приемлемых стилей делового общения;</li> <li>– навыками выбора и применения коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</li> </ul>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>– социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</li> <li>– вести деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и</li> </ul>

		<p>иностранном (-ых) языках;          владеть:          – навыками, необходимыми для ведения деловой переписки на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;          – навыками, необходимыми для ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:          – особенности коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;          уметь:          – коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;          владеть:          – навыками, необходимыми для коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>знать:          – принципы выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;          уметь:          – эффективно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;          владеть:          – навыками, необходимыми для выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p><b>ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</b></p>		
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b></p>		
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ теории межкультурной	<p>знать:          – основы теории межкультурной коммуникации;          – современные методы и приемы формирования у</p>

<p>коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основ теории межкультурной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать современные методы и приемы формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний основ теории межкультурной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных методов и приемов формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать современные методы и приемы формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции</li> </ul>
<p>ПК-5.3 Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>– особенности формирования у обучающихся умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающихся основы межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>– формировать у обучающихся умения взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</li> </ul>



	– навыками формирования у обучающихся умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 часов.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.01 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы**

**1. Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об аналитико-синтетической переработке информации и об особенностях ее использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об особенностях аннотирования и реферирования иноязычной литературы;

- формирование умений передавать содержание иноязычной литературы в форме аннотаций, рефератов;

- формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов при осуществлении аннотирования и реферирования иноязычной литературы;

- развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01 «Реферирование и аннотирование иноязычной литературы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Интерпретация англоязычного художественного текста», «Интерпретация англоязычного политического текста».

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Реферирование и аннотирование иноязычной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);
- К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;
- К.М.03.02 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире;
- К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;
- К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая);
- К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе;
- К.М.03.06 Художественный текст как средство развития межкультурного общения;
- К.М.03.07 Обучение иноязычному социокультурному общению;
- К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04.ДВ.01.02 Методика работы над аутентичным текстом;
- К.М.06.03 Технологии перевода научных текстов.

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:*

*01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основы аннотирования иноязычной литературы:**

Аннотация как краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Виды аннотаций.

### **Раздел 2. Структура и объем аннотации:**

Структура и объем аннотации. Языковые конструкции и клише: вводная и заключительная части аннотации. Языковые конструкции и клише: основная часть аннотации.

### **Раздел 3. Основы реферирования иноязычной литературы:**

Реферат как особый жанр сферы научной информации. Виды рефератов.

### **Раздел 4. Структура и объем реферата:**

Структура реферата. Объем рефератов различных видов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно	знать: – коммуникативно приемлемые стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках;

<p>приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>– вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  уметь:  – взаимодействовать с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках, используя коммуникативно приемлемые стили делового общения;  – выбирать и применять коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  владеть:  – навыками взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках с использованием коммуникативно приемлемых стилей делового общения;  – навыками выбора и применения коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:  – особенности использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  уметь:  – эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  владеть:  – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:  – особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках;  – социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;  уметь:</p>

	<p>– вести деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>– вести деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками, необходимыми для ведения деловой переписки на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>– навыками, необходимыми для ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>уметь:</p> <p>– коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками, необходимыми для коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <p>– принципы выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p>уметь:</p> <p>– эффективно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками, необходимыми для выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

**ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ**

*межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде*

**Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»**

<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать: – основы теории межкультурной коммуникации; – современные методы и приемы формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции; уметь: – применять знания основ теории межкультурной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности; – использовать современные методы и приемы формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции; владеть: – навыками применения знаний основ теории межкультурной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности; – навыками использования современных методов и приемов формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции</p>
<p>ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>знать: – особенности использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции; уметь: – эффективно использовать современные методы и приемы формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции; владеть: – навыками эффективного использования современных методов и приемов формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции</p>
<p>ПК-5.3 Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</p>	<p>знать: – особенности формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции; – особенности формирования у обучающихся умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде; уметь: – формировать у обучающихся основы межкультурной коммуникативной компетенции;</p>

	<p>– формировать у обучающихся умения взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>– навыками формирования у обучающихся умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</li> </ul>
--	---

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л.В.